

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Расстройства пищевого поведения у детей»

Вид профессиональной деятельности

Практическая психология, психологическое консультирование
и психологическая диагностика

Общая трудоемкость

700 академических часов

Форма обучения

Заочная

Санкт-Петербург

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839).

4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №537н).

5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности по организации психологического сопровождения и психологической помощи детям и подросткам с расстройствами пищевого поведения.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: оказание услуг населению.

Объекты профессиональной деятельности: индивидуальное психологическое консультирование и сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

Виды профессиональной деятельности:

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению:

– психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемам;

– подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

– проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

Присваиваемая квалификация: квалификация не присваивается.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует:

общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Планируемые результаты обучения

Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6)		
1. Подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования 2. Проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций 3. Формирование мотивации к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной	1. Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования 2. Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта	1. Общая психология 2. Психология личности 3. Психофизиология 4. Основы психологического консультирования 5. Психодиагностика 6. Психотерапия: теория и практика 7. Характеристика и эпидемиология расстройств пищевого поведения детей и подростков 8. Особенности формирования и проявления РПП в различные возрастные периоды 9. Виды расстройств пищевого поведения у детей и подростков

<p>психологической помощью</p> <p>4. Подготовка рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)</p> <p>5. Выявление необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру</p> <p>6. Выявление необходимости рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы</p> <p>7. Составление заключения по результатам психологического обследования</p>	<p>3. Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями</p> <p>4. Анализировать результаты психологического обследования</p> <p>5. Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам</p> <p>6. Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью</p>	<p>10. Этиопатогенез расстройств пищевого поведения в детском и подростковом возрасте</p> <p>11. Симптоматика РПП у детей и подростков</p> <p>12. Дисморфофобические и демонстративно-шантажные расстройства пищевого поведения у детей и подростков</p> <p>13. Патопсихологическая диагностика РПП в детском и подростковом возрасте</p> <p>14. Стратегии психологической помощи детям и подросткам с нарушениями пищевого поведения</p>
<p>ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению</p> <p>ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6)</p>		
<p>1. Составление индивидуальной программы психологического консультирования</p> <p>2. Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью</p> <p>3. Разработка графика мероприятий психологического консультирования, его согласование</p> <p>4. Предоставление информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью</p>	<p>1. Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан</p> <p>2. Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан</p> <p>3. Применять в работе информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</p>	<p>1. Общая психология</p> <p>2. Психология личности</p> <p>3. Психофизиология</p> <p>4. Основы психологического консультирования</p> <p>5. Психодиагностика</p> <p>6. Психотерапия: теория и практика</p> <p>7. Характеристика и эпидемиология расстройств пищевого поведения детей и подростков</p> <p>8. Особенности формирования и проявления РПП в различные возрастные периоды</p> <p>9. Виды расстройств пищевого поведения у детей и подростков</p> <p>10. Этиопатогенез расстройств пищевого поведения в детском и подростковом возрасте</p> <p>11. Симптоматика РПП у детей и подростков</p> <p>12. Дисморфофобические и демонстративно-шантажные расстройства пищевого поведения у детей и подростков</p>

		13. Патопсихологическая диагностика РПП в детском и подростковом возрасте 14. Стратегии психологической помощи детям и подросткам с нарушениями пищевого поведения
ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6)		
1. Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи 2. Поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования 3. Оценка и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи 4. Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью 5. Оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс 6. Завершение программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам	1. Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи 2. Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы 3. Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий 4. Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования 5. Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи 6. Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам в соответствии с промежуточными результатами 7. Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи	1. Общая психология 2. Психология личности 3. Психофизиология 4. Основы психологического консультирования 5. Психодиагностика 6. Психотерапия: теория и практика 7. Характеристика и эпидемиология расстройств пищевого поведения детей и подростков 8. Особенности формирования и проявления РПП в различные возрастные периоды 9. Виды расстройств пищевого поведения у детей и подростков 10. Этиопатогенез расстройств пищевого поведения в детском и подростковом возрасте 11. Симптоматика РПП у детей и подростков 12. Дисморфофобические и демонстративно-шантажные расстройства пищевого поведения у детей и подростков 13. Патопсихологическая диагностика РПП в детском и подростковом возрасте 14. Стратегии психологической помощи детям и подросткам с нарушениями пищевого поведения

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 700 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№п п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудое мкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточно й и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекц ии	Тестирова ние	Практиче ские занятия	
Раздел общепрофессиональных дисциплин						
1	Общая психология	34	24	2	8	ДЗ
2	Психология личности	36	26	2	8	З
3	Психофизиология	32	22	2	8	З
4	Основы психологического консультирования	42	32	2	8	ДЗ
5	Психодиагностика	44	32	2	10	З
6	Психотерапия: теория и практика	46	34	2	10	З
Раздел специальных дисциплин						
7	Характеристика и эпидемиология расстройств пищевого поведения детей и подростков	44	24	4	16	ДЗ
	<i>Современные подходы к изучению НПП. Классификация расстройств пищевого поведения</i>	22	12	2	8	
	<i>Биологические, психоаналитически</i>	22	12	2	8	

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

	<i>е и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного пищевого поведения</i>					
8	Особенности формирования и проявления РПП в различные возрастные периоды	50	38	6	6	3
	<i>Психологический портрет ребенка с РПП</i>	22	18	2	2	
	<i>Проявления РПП в младенчестве. Виды расстройств пищевого поведения у детей в младенческом возрасте</i>	16	12	2	2	
	<i>Особенности нарушения пищевого поведения в подростковом и юношеском возрастах</i>	12	8	2	2	
9	Виды расстройств пищевого поведения у детей и подростков	83	50	10	23	ДЗ
	<i>Виды РПП в детском и подростковом возрасте</i>	19	10	2	7	
	<i>Анорексия</i>	16	10	2	4	
	<i>Булимия</i>	16	10	2	4	
	<i>Расстройства избирательного питания</i>	16	10	2	4	
	<i>Компульсивное переедание</i>	16	10	2	4	
10	Этиопатогенез расстройств пищевого поведения в детском и подростковом возрасте	46	32	4	10	3

	<i>Причины возникновения расстройств пищевого поведения у детей и подростков</i>	30	20	2	8	
	<i>Детско-родительские отношения в семьях больных с РПП</i>	16	12	2	2	
11	Симптоматика РПП у детей и подростков	81	56	8	17	ДЗ
	<i>Тревожные признаки расстройства пищевого поведения у ребенка</i>	32	28	2	2	
	<i>Снижение аппетита как признак пищевого нарушения у детей</i>	13	8	2	3	
	<i>Изменение подросткового поведения как фактор нарушения пищевого поведения</i>	20	10	2	8	
	<i>Несуицидальное самоповреждающее поведение у подростков с нервной анорексией</i>	16	10	2	4	
12	Дисморфофобическое и демонстративно-шантажные расстройства пищевого поведения у детей и подростков	32	20	4	8	3
	<i>Дисморфофобическое расстройства у детей и подростков при нервной анорексии и нервной булимии</i>	16	10	2	4	
	<i>Демонстративно-шантажные расстройства</i>	16	10	2	4	

	<i>пищевого поведения у подростков с противоправными поведенческими девиациями</i>					
13	Патопсихологическая диагностика РПП в детском и подростковом возрасте	61	39	4	18	ДЗ
	<i>Диагностика расстройств пищевого поведения у детей и подростков</i>	24	14	2	8	
	<i>Психодиагностические методики нарушений пищевого поведения</i>	37	25	2	10	
14	Стратегии психологической помощи детям и подросткам с нарушениями пищевого поведения	57	40	6	11	ДЗ
	<i>Создание мотивации для лечения и особенности общения с детьми, страдающими РПП</i>	21	15	2	4	
	<i>Арт-технология «Завтрак-Обед-Ужин» как психотерапевтический ресурс поддержки семьи, имеющей ребенка с проблемами пищевого поведения</i>	21	15	2	4	
	<i>Психокоррекция нарушений пищевого поведения у детей и подростков</i>	15	10	2	3	
Итоговая аттестация		12				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		700				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
Раздел общепрофессиональных дисциплин					
1	Общая психология	34	<p>Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии (24 часа)</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Что выступает объектом и предметом психологии? 3. Охарактеризуйте высший уровень психического отражения. 4. Перечислите психические процессы. Чем отличается восприятие от ощущений? 5. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях? 6. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды и формы мышления. 7. Заполните таблицу «Теории эмоций». 8. Для чего нужны эмоции? 	Тест (2 часа)

				<p>9. Чем чувства отличаются от эмоций?</p> <p>10. Что такое «полевое поведение»? Приведите примеры.</p> <p>11. Составьте схему «Структура личности человека».</p> <p>12. Чем отличаются задатки от способностей?</p> <p>13. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека.</p> <p>14. Что такое Я-концепция? Что входит в структуру Я-концепции?</p> <p>15. Что представляет собой мотивационная сфера личности?</p> <p>16. Опишите типы темперамента человека.</p> <p>Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Айзенка личностный опросник (ЕРІ). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.</p> <p>(8 часов)</p>	
2	Психология личности	36	Психоаналитическое учение З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера.	Выполните задания:	Тест (2 часа)

			<p>Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк. Теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса (26 часов)</p>	<p>1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга, представьте ответ в формате сравнительной таблицы или инфографики. 2. Выделите ключевые идеи учения З.Фрейда и представьте в формате краткой презентации. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли Вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из изученных Вами теорий, наиболее полно раскрывает содержательную и сущностную стороны личности человека? Аргументируйте свой ответ. (8 часов)</p>	
3	Психофизиология	32	<p>Психофизиология. Основные понятия. Психофизиология функциональных состояний.</p>	<p>Выполните задания: 1. Продолжите ведение глоссария.</p>	Тест (2 часа)

			<p>Психофизиология стресса и боли. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Психофизиология эмоций. Психофизиология познавательных процессов. Психофизиология сознания. Психофизиология двигательной активности (22 часа)</p>	<p>Пользуясь материалами лекции, внесите в него следующие термины: сон, бодрствование, стресс, дистресс, эустресс, функциональное состояние, аффект, эмоции, чувства, настроение, восприятие, внимание, память, сознание, локомоция и другие термины, которые Вы посчитаете наиболее значимыми в рамках данной дисциплины. Дайте определение каждому термину. 2. Как вы считаете, развитие каких свойств внимания наиболее важно для профессии психолог? 3. Считаете ли вы важным соблюдать режим сна и бодрствования психологам? Что произойдёт, если психолог-консультант не будет спать 3 дня? (8 часов)</p>	
4	Основы психологического консультирования	42	<p>Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста. Этические нормы и</p>	<p>Выполните задания: Разработка плана консультирования для гипотетического клиента. Описание кейса (в задании</p>	Тест (2 часа)

			<p>принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологических консультаций. Процесс психологического консультирования. Особенности сеттинга в дистанционном психологическом консультировании и психодиагностике. Возможности и ограничения дистанционной работы психолога с клиентом. Профилактика «синдрома выгорания» психолога-консультанта (32 часа)</p>	<p>можно использовать не только предлагаемый кейс, но и свой). Разработайте план консультирования для Александра, который должен включать: Сбор информации: Какие вопросы вы задали бы Александру, чтобы лучше понять его эмоциональное состояние и ситуацию на работе? Постановка целей: Какие цели можно предложить Александру для работы в процессе консультирования? Опишите 2–3 конкретные и достижимые цели. Консультативные техники: Какие техники вы бы использовали для работы с Александром? Выберите 2 техники (например, когнитивно-поведенческая терапия, техники работы с самооценкой или ролевые игры) и объясните, как они помогут решить его проблемы. План действий: Опишите краткий план сессий — сколько встреч</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				потребуется, над какими аспектами вы будете работать на каждой встрече и какие изменения вы ожидаете увидеть в результате консультирования. (8 часов)	
5	Психодиагностика	44	История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики (32 часа)	Выполните задания: Задание 1. У вас имеются следующие диагностические методики: 1.Тест А. Бине 2.Корректирующая проба (тест Бурдона) 3.Таблица Шульте 4.Прогрессивные матрицы Равена 5.Таблица Снеллена 6.ТЮФ (тест юмористических фраз) 7.Графическая методика «Кактус» 8.Тест «Список личностных предпочтений» А. Эдвардса 9.Тест Люшера 10.Зрительный тест Впишите их в таблицу, учитывая сферу исследования. На каждый предмет исследования подберите по 2 подходящие методики. Задание 2 (по выбору). Составьте свой набор	Тест (2 часа)

				<p>диагностического инструментария. Для этого воспользуйтесь ресурсом Библиоклуба. При заполнении таблицы указывайте только те методики, которые приводятся в источниках полностью и могут быть использованы в вашей работе (10 часов)</p>	
6	Психотерапия: теория и практика	46	<p>Этапы становления современной психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования (34 часа)</p>	<p>Выполните задания: 1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии. 2. Распишите этапы групповой психотерапии. 3. Опишите структуру психодинамической психотерапии. 4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии». 5. (Не является обязательным для выполнения). Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видеоответ. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных</p>	Тест (2 часа)

				направлений и кратко опишите цели каждого направления. Ответ предоставляется в видео-файле длительностью от 3 до 5 минут. (10 часов)	
Раздел специальных дисциплин					
7	Характеристика и эпидемиология расстройств пищевого поведения детей и подростков	44	Современные подходы к изучению НПП. Классификация расстройств пищевого поведения. Понятие «пищевое поведение». Причины возникновения расстройств пищевого поведения. Основные понятия в системе отношений «родитель-ребенок». Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного пищевого поведения. Психоаналитический взгляд на исследования образа тела в психоанализе. Образ собственного тела при расстройстве пищевого поведения. Пищевые аддикции (24 часа)	Выполните задания: 1. Напишите небольшое эссе, ответив на следующие вопросы: Что такое расстройства пищевого поведения? Какие существуют типы расстройств пищевого поведения? Как расстройства пищевого поведения влияют на здоровье и эмоции? 2. Прочитайте небольшую статью. Ответьте на вопрос: что, на Ваш взгляд, вызывает расстройства пищевого поведения? (16 часов)	Тест (2 часа)
8	Особенности формирования и проявления РПП в различные возрастные периоды	50	Психологический портрет ребенка с РПП. Психологический портрет ребенка с нервной анорексией. Психология организации процесса питания в контексте задач современной детской	Выполните задания: 1. Напишите небольшое эссе (тема на выбор): Здоровое пищевое поведение. Диагностика НПП.	Тест (6 часов)

			<p>медицины. Пищевое поведение у детей с расстройствами аутистического спектра. Формирование мотивации к обращению за медицинской помощью у подростков с нарушениями пищевого поведения посредством консультирования в анонимном чате. Проявления РПП в младенчестве. Виды расстройств пищевого поведения у детей в младенческом возрасте. Спектр расстройств пищевого поведения у детей в младенчестве. Влияние семьи на развитие пищевого поведения. Беременность. Основные характеристики перинатального развития. Особенности нарушения пищевого поведения в подростковом и юношеском возрастах. Особенности нарушений пищевого поведения в подростковом возрасте. Особенности нарушения пищевого поведения в юношеском возрасте (38 часов)</p>	<p>О каком терапевтическом взаимодействии можно договариваться с клиентом, жаждущем «похудеть»? 2. Представьте, что Вам поступил вопрос от клиента в психологическом чате: может ли ограничение в сладком привести к развитию компульсивного переедания в будущем? Сформулируйте свой профессиональный ответ. 3. Задание: оцените динамику терапии описанного случая и разработайте предложения по продолжению лечения. (6 часов)</p>	
9	Виды расстройств пищевого поведения у детей и подростков	83	<p>Виды РПП в детском и подростковом возрасте. Нарушения пищевого поведения: теоретические аспекты. Нарушения пищевого поведения: модели. Нервная анорексия. Нервная анорексия у подростка. Пример: девочка-подросток. Нервная булимия. Картина личности. Нервная булимия. Расстройства избирательного питания. Алиментарное ожирение. Компульсивное переедание.</p>	<p>Выполните задания: 1. Решите ситуационную задачу. 2. Напишите эссе по статье (Хвостова О.И. К вопросу о коррекции эмоциогенного пищевого поведения). 3. Подготовьте мини-эссе на одну из тем:</p>	Тест (10 часов)

			<p>Модель пищевой аддикции (50 часов)</p>	<p>А) «Шоколадная аддикция или Шокоголики» (Б) «Кофеманы» В) «Идеал женской красоты в исторической ретроспективе».</p> <p>4. Дайте краткий ответ на вопросы.</p> <p>5. Перечислите причины, обуславливающие компульсивное переедание? Разработайте модель КПТ персонализируйте ее под определенное расстройство пищевого поведения. Разработайте брошюру для родственников, чьи близкие страдают от компульсивного переедания. (в ней тезисно изложите самые важные аспекты). (23 часа)</p>	
10	<p>Этиопатогенез расстройств пищевого поведения в детском и подростковом возрасте</p>	46	<p>Причины возникновения расстройств пищевого поведения у детей и подростков. Стресс, совладающее поведение и защитные механизмы. Сравнительный анализ совладающего поведения и психологических защит личности. Причины ожирения. Нарушения пищевого поведения: возвращаем ребенку чувство контроля над едой. Детско-родительские отношения в семьях больных с РПП.</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Напишите небольшое эссе (1-2 страницы) по предложенной статье. Отрадите свое мнение по рассматриваемой проблеме.</p> <p>2. Напишите небольшое эссе (1-2 страницы) по одной и выбранных тем:</p>	<p>Тест (4 часа)</p>

			Влияние семьи на психическое развитие ребенка. Роль семьи в формировании нарушений пищевого поведения (НПП) у детей. Детско-родительские конфликты (32 часа)	1.Исторический аспект: нервная анорексия и нервная булимия. 2.Распространенность нарушений пищевого поведения и их доклиническая феноменология. 3.Генетические аспекты клинической эпидемиологии нарушений пищевого поведения. 4.Классификационные подходы к диагностике нарушений пищевого поведения. 5.Синдром ночной еды. (10 часов)	
11	Симптоматика РПП у детей и подростков	81	Тревожные признаки расстройства пищевого поведения у ребенка Признаки РПП у детей. Истории из жизни людей с РПП. Признаки нарушений пищевого поведения у детей с РАС. Нарушения пищевого поведения у детей: анорексия и булимия. Тревожные расстройства у детей. Психологические и физиологические аспекты нарушения пищевого поведения, основные тезисы, этапы и методы работы. Снижение аппетита как признак пищевого нарушения у детей. Современный взгляд на расстройства пищевого поведения. Изменение подросткового поведения как фактор нарушения	Выполните задания: 1. Придумать самую заветную мечту, осуществление которой, по Вашему мнению, привело бы к остановке проблемы, связанной с нарушением пищевого поведения. Задание: найти антитезис к выбранному условию. Выявить цель и определить результат или вознаграждение. 2. Анализ мыслей-паразитов, мыслей-	Тест (8 часов)

			<p>пищевого поведения. Социальный мониторинг нарушения пищевого поведения у подростков в Российской Федерации. Исследование факторов нарушений пищевого поведения среди подростков. Несуицидальное самоповреждающее поведение у подростков с нервной анорексией. Феноменология нервной анорексии. Несуицидальное самоповреждение у подростков (56 часов)</p>	<p>парадоксов, мыслей-палачей и мыслей-искусителей для того, чтобы запустить механизм обжорства. 3. «Развенчать» мифы о нервной анорексии. 4. Проанализировать консультацию, ответить на следующие вопросы: 1. Краткое описание трудностей, феноменология проблемы. 2. Формулировка диагностических гипотез. 3. Способы проверки диагностических гипотез. 4. Этапы консультативной работы с указанием использованных техник оказания психологической помощи. 5. Рекомендации. (17 часов)</p>	
12	Дисморфофобические и демонстративно-шантажные расстройства пищевого поведения у детей и подростков	32	<p>Дисморфофобические расстройства у детей и подростков при нервной анорексии и нервной булимии. К истории изучения дисморфофобических и дисморфоманических расстройств. Общая клиническая характеристика дисморфомании. Синдромологическая</p>	<p>Выполните задания: 1. Ответить на вопросы к кейсу. 2. Задание 1. Учитель обратился к школьному психологу с жалобой на плохое поведение и трудности в обучении одного из</p>	Тест (4 часа)

			<p>характеристика дисморфомании.</p> <p>Демонстративно-шантажные расстройства пищевого поведения у подростков с противоправными поведенческими девиациями.</p> <p>Демонстративно-шантажное поведение. Отклоняющееся поведение у подростков (20 часов)</p>	<p>учеников (младшего школьного возраста). Какие методики позволят выявить причины сложившейся ситуации?</p> <p>Задание 2. Учитель обратился к школьному психологу с запросом устранить конфликт между учениками 9 класса. Какие методические средства позволят диагностировать причины конфликта и какими средствами возможно его устранить?</p> <p>(8 часов)</p>	
13	Патопсихологическая диагностика РПП в детском и подростковом возрасте	61	<p>Диагностика расстройств пищевого поведения у детей и подростков.</p> <p>Психодиагностическая беседа. Типы организации характеров. Типология характера.</p> <p>Психодиагностические методики нарушений пищевого поведения.</p> <p>Психологические тесты в психосоматической практике. Исследование свойств личности. Шкала алекситимии, индекс жизненного стиля, тест Кейрси. Опросник для изучения отношения к себе.</p> <p>Исследование различия между идеальным и реальным «Я». Диагностика мотивации снижения веса.</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Решите кейс. Какова основная проблема девочки?</p> <p>2. Пройдите один из нескольких тестов (на Ваш выбор) по ссылке: http://infamed.com/psy/</p> <p>Опишите полученный результат.</p> <p>(18 часов)</p>	Тест (4 часа)

			Исследование отношения к своему телу (39 часов)		
14	Стратегии психологической помощи детям и подросткам с нарушениями пищевого поведения	57	Создание мотивации для лечения и особенности общения с детьми, страдающими РПП. Психотерапия нервной анорексии и булимии. Психотерапия компульсивного переедания и избыточного веса. Арт-технология «Завтрак – Обед – Ужин» как психотерапевтический ресурс поддержки семьи, имеющей ребенка с проблемами пищевого поведения. Консультирование и психотерапия при различных типах характера. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Психокоррекция нарушений пищевого поведения у детей и подростков. Позитивная психотерапия. Гештальт-терапия. Транзактный анализ (40 часов)	Выполните задания: 1. Решите кейс. Ответьте на вопросы к кейсу: 1. Назовите трудности, с которыми сталкиваются многие дети в подростковом возрасте; с какими трудностями сталкиваются приемные дети данного возраста. Обозначьте общее и отличия. 2. Объясните причины поведения Александра в предложенной для рассмотрения ситуации. 3. Напишите основные характеристики благополучной семьи, в которой воспитывается один приемный ребенок подросткового возраста. Что необходимо изменить в данной ситуации, чтобы семья Александра соответствовала идеалу? 2. Решите кейс. 1. Спрогнозируйте дальнейший ход событий. Как предотвратить эскалацию	Тест (6 часов)

			нежелательных последствий? 2. Что бы посоветовал психолог в случае обращения к нему с подобной проблемой? 3. Объясните поведение героев ситуационных задач. (11 часов)	
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест	
	ИТОГО	700		

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Общая психология	34	1
2	Психология личности	36	1-2
3	Психофизиология	32	3-4
4	Основы психологического консультирования	42	5-6
5	Психодиагностика	44	7-8
6	Психотерапия: теория и практика	46	8-9
7	Характеристика и эпидемиология расстройств пищевого поведения детей и подростков	44	10-11
8	Особенности формирования и проявления РПП в различные возрастные периоды	50	12-13
9	Виды расстройств пищевого поведения у детей и подростков	83	14-16
10	Этиопатогенез расстройств пищевого поведения в детском и подростковом возрасте	46	16-17
11	Симптоматика РПП у детей и подростков	81	18-20
12	Дисморфофобические и демонстративно-шантажные расстройства пищевого поведения у детей и подростков	32	21
13	Патопсихологическая диагностика РПП в детском и подростковом возрасте	61	21-23
14	Стратегии психологической помощи детям и подросткам с нарушениями пищевого поведения	57	24-25
	Итоговая аттестация	12	25

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Общая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по диагностике психики и сознания человека.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- основы психологии как науки;
- общие представления о психике и сознании человека;
- сущность психологии деятельности и познавательных процессов;
- понятия об эмоционально-волевой и мотивационной сфере личности,

индивидуальных свойствах личности;

обучающийся должен уметь:

- давать характеристику индивидуальным свойствам личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Общая психология	Лекция/ 24 часа	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии
	Практическое задание 1 /8 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Что выступает объектом и предметом психологии? 3. Охарактеризуйте высший уровень психического отражения. 4. Перечислите психические процессы. Чем отличается восприятие от ощущений? 5. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях? 6. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды и формы мышления. 7. Заполните таблицу «Теории эмоций». 8. Для чего нужны эмоции? 9. Чем чувства отличаются от эмоций? 10. Что такое «полевое поведение»? Приведите примеры. 11. Составьте схему «Структура личности человека». 12. Чем отличаются задатки от способностей? 13. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 14. Что такое Я-концепция? Что входит в структуру Я-концепции? 15. Что представляет собой мотивационная сфера личности? 16. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере психологии личности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– основные научные концепции психологии личности;

обучающийся должен уметь:

- анализировать различные направления научной мысли в психологии личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Психология личности	Лекция/ 26 часов	Психоаналитическое учение З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк. Теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса
	Практическое задание 2 /8 часов	Выполните задания: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга, представьте ответ в формате сравнительной таблицы или инфографики. 2. Выделите ключевые идеи учения З.Фрейда и представьте в формате краткой презентации. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли Вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из изученных Вами теорий, наиболее полно раскрывает содержательную и сущностную стороны личности человека? Аргументируйте свой ответ.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психофизиология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для диагностики психофизиологического состояния человека.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– основные понятия психофизиологии;

– психофизиологию функциональных состояний, стресса и боли, эмоционально-потребностной сферы, эмоций, познавательных процессов, сознания, двигательной активности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать психофизиологические состояния и процессы.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психофизиология» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Психофизиология	Лекция/ 22 часа	Психофизиология. Основные понятия. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология стресса и боли. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Психофизиология эмоций. Психофизиология познавательных процессов. Психофизиология сознания. Психофизиология двигательной активности
	Практическое задание 3 /8 часов	Выполните задания: 1.Продолжите ведение глоссария. Пользуясь материалами лекции, внесите в него следующие термины: сон, бодрствование, стресс, дистресс, эустресс, функциональное состояние, аффект, эмоции, чувства, настроение, восприятие, внимание, память, сознание, локомоция и другие термины, которые Вы посчитаете наиболее значимыми в рамках данной дисциплины. Дайте определение каждому термину. 2. Как вы считаете, развитие каких свойств внимания наиболее важно для профессии психолог? 3. Считаете ли вы важным соблюдать режим сна и бодрствования психологам? Что произойдёт, если психолог-консультант не будет спать 3 дня?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности по психологическому консультированию клиентов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– место психологического консультирования среди видов психологической помощи;

- профессионально важные качества специалиста;
- показания к психологическому консультированию;
- условия проведения психологических консультаций;
- процесс психологического консультирования;
- особенности сеттинга в дистанционном психологическом консультировании и психодиагностике, возможности и ограничения дистанционной работы психолога с клиентом;
- методы профилактики «синдрома выгорания» психолога-консультанта; обучающийся должен уметь:
- проводить психологические консультации;
- преодолевать «синдром выгорания» в профессиональной деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Основы психологического консультирования	Лекция/ 32 часа	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологических консультаций. Процесс психологического консультирования. Профилактика «синдрома выгорания» психолога-консультанта
	Практическое задание 4 /8 часов	Выполните задания: Разработка плана консультирования для гипотетического клиента. Описание кейса (в задании можно использовать не только предлагаемый кейс, но и свой). Разработайте план консультирования для Александра, который должен включать: Сбор информации: Какие вопросы вы задали бы Александру, чтобы лучше понять его эмоциональное состояние и ситуацию на работе? Постановка целей: Какие цели можно предложить Александру для работы в

	<p>процессе консультирования? Опишите 2–3 конкретные и достижимые цели. Консультативные техники: Какие техники вы бы использовали для работы с Александром? Выберите 2 техники (например, когнитивно-поведенческая терапия, техники работы с самооценкой или ролевые игры) и объясните, как они помогут решить его проблемы. План действий: Опишите краткий план сессий — сколько встреч потребуется, над какими аспектами вы будете работать на каждой встрече и какие изменения вы ожидаете увидеть в результате консультирования.</p>
	Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по психодиагностике когнитивных и психических процессов человека.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- историю психодиагностики;
 - классификацию психодиагностических методик, психометрические требования к построению и проверке методик;
 - основные методы психодиагностики и особенности тестирования как основной метод психодиагностики;
 - методы психодиагностики интеллекта, познавательных процессов, специальных способностей, эмоционально-волевой сферы, потребностно-мотивационной сферы, психодиагностики группы.
 - сущность беседы как метода психодиагностики, специфику компьютерной психодиагностики, клинической психодиагностики;
 - профессионально-этические принципы психодиагностики;
- обучающийся должен уметь:
- анализировать и выбирать основные методы психодиагностики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Психодиагностика	Лекция/ 32 часа	История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик.

		<p>Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики</p>
	<p>Практическое задание 5 /10 часов</p>	<p>Выполните задания: Задание 1. У вас имеются следующие диагностические методики: 1.Тест А. Бине 2.Корректирующая проба (тест Бурдона) 3.Таблица Шульце 4.Прогрессивные матрицы Равена 5.Таблица Снеллена 6.ТЮФ (тест юмористических фраз) 7.Графическая методика «Кактус» 8.Тест «Список личностных предпочтений» А. Эдвардса 9.Тест Люшера 10.Зрительный тест Впишите их в таблицу, учитывая сферу исследования. На каждый предмет исследования подберите по 2 подходящие методики. Задание 2 (по выбору). Составьте свой набор диагностического инструментария. Для этого воспользуйтесь ресурсом Библиоклуба. При заполнении таблицы указывайте только те методики, которые приводятся в источниках полностью и могут быть использованы в вашей работе</p>
	<p>Тестирование /2 часа</p>	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности по психотерапевтическому консультированию клиентов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- этапы становления современной психотерапии;
- формы, основные модели, альтернативные направления психотерапии;
- общие стратегии психотерапевтического консультирования;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать и выбирать диагностические методики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Психотерапия: теория и практика	Лекция/ 34 часа	Этапы становления современной психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования
	Практическое задание 6 /10 часов	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии. 2. Распишите этапы групповой психотерапии. 3. Опишите структуру психодинамической психотерапии. 4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии». 5. (Не является обязательным для выполнения). Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видео-ответ. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления. Ответ предоставляется в видео-файле длительностью от 3 до 5 минут.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Характеристика и эпидемиология расстройств пищевого поведения детей и подростков»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа нарушений пищевого поведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- современные подходы к изучению расстройств пищевого поведения;
 - классификации расстройств пищевого поведения, понятие «пищевое поведение», причины возникновения расстройств пищевого поведения;
 - основные понятия в системе отношений «родитель-ребенок».
- биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного пищевого поведения;
- психоаналитический взгляд на исследования образа тела в психоанализе;
 - образ собственного тела при расстройстве пищевого поведения;
 - пищевые аддикции;

обучающийся должен уметь:

- использовать современные подходы к изучению расстройств пищевого поведения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Характеристика и эпидемиология расстройств пищевого поведения детей и подростков» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Характеристика и эпидемиология расстройств пищевого поведения детей и подростков	Лекция/ 24 часа	Современные подходы к изучению НПП. Классификация расстройств пищевого поведения. Понятие «пищевое поведение». Причины возникновения расстройств пищевого поведения. Основные понятия в системе отношений «родитель-ребенок». Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного пищевого поведения. Психоаналитический взгляд на исследования образа тела в психоанализе. Образ собственного тела при расстройстве пищевого поведения. Пищевые аддикции
	Практическое задание 7 /16 часов	Выполните задания: 1. Напишите небольшое эссе, ответив на следующие вопросы: Что такое расстройства пищевого поведения? Какие существуют типы расстройств пищевого поведения? Как расстройства пищевого поведения влияют на здоровье и эмоции? 2. Прочитайте небольшую статью. Ответьте на вопрос: что, на Ваш взгляд, вызывает расстройства пищевого поведения?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особенности формирования и проявления РПП в различные возрастные периоды»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления консультативной психологической помощи детям и подросткам.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- психологический портрет ребенка с РПП;
- психологию организации процесса питания в контексте задач современной детской медицины;
- особенности пищевого поведения у детей с расстройствами аутистического спектра;
- специфику формирования мотивации к обращению за медицинской помощью у подростков с нарушениями пищевого поведения посредством консультирования в анонимном чате;
- спектр расстройств пищевого поведения у детей в младенчестве;

- основные характеристики перинатального развития;
 - особенности нарушения пищевого поведения в подростковом и юношеском возрастах;
- обучающийся должен уметь:
- использовать современные подходы к организации питания в практике консультативной психологической помощи, в том числе в онлайн-консультировании подростков.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности формирования и проявления РПП в различные возрастные периоды» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Особенности формирования и проявления РПП в различные возрастные периоды	Лекция/ 38 часов	Психологический портрет ребенка с РПП. Психологический портрет ребенка с нервной анорексией. Психология организации процесса питания в контексте задач современной детской медицины. Пищевое поведение у детей с расстройствами аутистического спектра. Формирование мотивации к обращению за медицинской помощью у подростков с нарушениями пищевого поведения посредством консультирования в анонимном чате. Проявления РПП в младенчестве. Виды расстройств пищевого поведения у детей в младенческом возрасте. Спектр расстройств пищевого поведения у детей в младенчестве. Влияние семьи на развитие пищевого поведения. Беременность. Основные характеристики перинатального развития. Особенности нарушения пищевого поведения в подростковом и юношеском возрастах. Особенности нарушений пищевого поведения в подростковом возрасте. Особенности нарушения пищевого поведения в юношеском возрасте.
	Практическое задание 8 /6 часов	Выполните задания: 1. Напишите небольшое эссе (тема на выбор): Здоровое пищевое поведение. Диагностика НПП.

		<p>О каком терапевтическом взаимодействии можно договариваться с клиентом, жаждущем «похудеть»?</p> <p>2. Представьте, что Вам поступил вопрос от клиента в психологическом чате: может ли ограничение в сладком привести к развитию компульсивного переедания в будущем?</p> <p>Сформулируйте свой профессиональный ответ.</p> <p>3. Задание: оцените динамику терапии описанного случая и разработайте предложения по продолжению лечения.</p>
Тестирование /6 часов		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Виды расстройств пищевого поведения у детей и подростков»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа теоретических аспектов и моделей нарушения пищевого поведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в

том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- виды РПП в детском и подростковом возрасте;
- теоретические аспекты и модели нарушения пищевого поведения при нервной анорексии, нервной булимии, расстройствах избирательного питания, алиментарном ожирении, компульсивном переедании;

- характеристику модели пищевой аддикции;

обучающийся должен уметь:

- применять методы коррекции расстройств пищевого поведения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Виды расстройств пищевого поведения у детей и подростков» составляет 83 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Виды расстройств пищевого поведения у детей и подростков	Лекция/ 50 часов	Виды РПП в детском и подростковом возрасте. Нарушения пищевого поведения: теоретические аспекты. Нарушения пищевого поведения: модели. Нервная анорексия. Нервная анорексия у подростка. Пример: девочка-подросток. Нервная булимия. Картина личности. Нервная булимия. Расстройства избирательного питания. Алиментарное ожирение. Компульсивное переедание. Модель пищевой аддикции
	Практическое задание 9 /23 часа	Выполните задания: 1. Решите ситуационную задачу. 2. Напишите эссе по статье (Хвостова О.И. К вопросу о коррекции эмоциогенного пищевого поведения).

		<p>3. Подготовьте мини-эссе на одну из тем: А) «Шоколадная аддикция или Шокоголики» (Б) «Кофеманы» В) «Идеал женской красоты в исторической ретроспективе».</p> <p>4. Дайте краткий ответ на вопросы.</p> <p>5. Перечислите причины, обуславливающие компульсивное переедание? Разработайте модель КПТ персонализируйте ее под определенное расстройство пищевого поведения. Разработайте брошюру для родственников, чьи близкие страдают от компульсивного переедания. (в ней тезисно изложите самые важные аспекты).</p>
Тестирование /10 часов		

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Этиопатогенез расстройств пищевого поведения в детском и подростковом возрасте»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для выявления причин и предпосылок появления нарушений пищевого поведения в детском и подростковом возрасте.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- причины возникновения расстройств пищевого поведения у детей и подростков;
 - сущность стресса, совладающего поведения и защитных механизмов;
 - причины ожирения;
 - характеристики детско-родительских отношений в семьях больных с РПП;
- обучающийся должен уметь:
- анализировать причины расстройств пищевого поведения у детей и подростков.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Этиопатогенез расстройств пищевого поведения в детском и подростковом возрасте» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Этиопатогенез расстройств пищевого поведения в детском и подростковом возрасте	Лекция/ 32 часа	Причины возникновения расстройств пищевого поведения у детей и подростков. Стресс, совладающее поведение и защитные механизмы. Сравнительный анализ совладающего поведения и психологических защит личности. Причины ожирения. Нарушения пищевого поведения: возвращаем ребенку чувство

45

		контроля над едой. Детско-родительские отношения в семьях больных с РПП. Влияние семьи на психическое развитие ребенка. Роль семьи в формировании нарушений пищевого поведения (НПП) у детей. Детско-родительские конфликты
	Практическое задание 10 /10 часов	Выполните задания: 1. Напишите небольшое эссе (1-2 страницы) по предложенной статье. Отрадите свое мнение по рассматриваемой проблеме. 2. Напишите небольшое эссе (1-2 страницы) по одной и выбранных тем: 1. Исторический аспект: нервная анорексия и нервная булимия. 2. Распространенность нарушений пищевого поведения и их доклиническая феноменология. 3. Генетические аспекты клинической эпидемиологии нарушений пищевого поведения. 4. Классификационные подходы к диагностике нарушений пищевого поведения. 5. Синдром ночной еды.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Симптоматика РПП у детей и подростков»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для выявления симптомов нарушений пищевого поведения у детей и подростков.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- признаки РПП у детей;
- психологические и физиологические аспекты нарушения пищевого поведения, основные тезисы, этапы и методы работы;
- современный взгляд на расстройства пищевого поведения;
- социальный мониторинг нарушения пищевого поведения у подростков в Российской Федерации;
- факторы нарушений пищевого поведения среди подростков;
- симптомы несуицидального самоповреждающего поведения у подростков с нервной анорексией;

обучающийся должен уметь:

- выявлять симптомы нарушения пищевого поведения у детей и подростков.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Симптоматика РПП у детей и подростков» составляет 81 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Симптоматика РПП у детей и подростков	Лекция/ 56 часов	Тревожные признаки расстройства пищевого поведения у ребенка Признаки РПП у детей. Истории из жизни людей с РПП. Признаки нарушений пищевого поведения у детей с РАС. Нарушения пищевого поведения у детей: анорексия и булимия. Тревожные расстройства у детей. Психологические и физиологические аспекты нарушения пищевого поведения, основные тезисы, этапы и методы работы. Снижение аппетита как признак пищевого нарушения у детей. Современный взгляд на расстройства пищевого поведения. Изменение подросткового поведения как фактор нарушения пищевого поведения. Социальный мониторинг нарушения пищевого поведения у подростков в Российской Федерации. Исследование факторов нарушений пищевого поведения среди подростков. Несуицидальное самоповреждающее поведение у подростков с нервной анорексией. Феноменология нервной анорексии. Несуицидальное самоповреждение у подростков
	Практическое задание 11 /17 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Придумать самую заветную мечту, осуществление которой, по Вашему мнению, привело бы к остановке проблемы, связанной с нарушением пищевого поведения. Задание: найти антитезис к выбранному условию. Выявить цель и определить результат или вознаграждение. 2. Анализ мыслей-паразитов, мыслей-парадоксов, мыслей-палачей и мыслей-искусителей для того, чтобы запустить механизм обжорства. 3. «Развенчать» мифы о нервной анорексии. 4. Проанализировать консультацию, ответить на следующие вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткое описание трудностей, феноменология проблемы. 2. Формулировка диагностических гипотез. 3. Способы проверки диагностических гипотез. 4. Этапы консультативной работы с указанием использованных техник оказания психологической помощи. 5. Рекомендации.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Дисморфофобические и демонстративно-шантажные расстройства пищевого поведения у детей и подростков»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления консультативной и коррекционной работы с детьми и подростками.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- специфику дисморфофобических расстройств у детей и подростков при нервной анорексии и нервной булимии;
- особенности демонстративно-шантажных расстройств пищевого поведения у подростков с противоправными поведенческими девиациями;

обучающийся должен уметь:

- применять методы работы с подростками с противоправными поведенческими девиациями.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дисморфофобические и демонстративно-шантажные расстройства пищевого поведения у детей и подростков» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Дисморфофобические и демонстративно-шантажные расстройства пищевого поведения у детей и подростков	Лекция/ 20 часов	Дисморфофобические расстройства у детей и подростков при нервной анорексии и нервной булимии. К истории изучения дисморфофобических и дисморфоманических расстройств. Общая клиническая характеристика дисморфомании. Синдромологическая характеристика дисморфомании. Демонстративно-шантажные расстройства пищевого поведения у подростков с противоправными поведенческими девиациями. Демонстративно-шантажное поведение. Отклоняющееся поведение у подростков
	Практическое задание 12 /8 часов	Выполните задания: 1. Ответить на вопросы к кейсу. 2. Задание 1. Учитель обратился к школьному психологу с жалобой на плохое поведение и трудности в обучении одного из учеников (младшего школьного возраста). Какие методики позволят выявить причины сложившейся ситуации? Задание 2. Учитель обратился к школьному психологу с запросом устранить конфликт между учениками 9 класса. Какие методические средства позволят диагностировать причины

50

		конфликта и какими средствами возможно его устранить?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Патопсихологическая диагностика РПП в детском и подростковом возрасте»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности по психодиагностике нарушений пищевого поведения в детском и подростковом возрасте.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- диагностику расстройств пищевого поведения у детей и подростков;
- психодиагностические методики нарушений пищевого поведения;

обучающийся должен уметь:

- выбирать и применять диагностические методики изучения расстройств пищевого поведения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Патопсихологическая диагностика РПП в детском и подростковом возрасте» составляет 61 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Патопсихологическая диагностика РПП в детском и подростковом возрасте	Лекция/ 39 часов	Диагностика расстройств пищевого поведения у детей и подростков. Психодиагностическая беседа. Типы организации характеров. Типология характера. Психодиагностические методики нарушений пищевого поведения. Психологические тесты в психосоматической практике. Исследование свойств личности. Шкала алекситимии, индекс жизненного стиля, тест Кейрси. Опросник для изучения отношения к себе. Исследование различия между идеальным и реальным «Я». Диагностика мотивации снижения веса. Исследование отношения к своему телу
	Практическое задание 13 /18 часов	Выполните задания: 1. Решите кейс. Какова основная проблема девочки? 2. Пройдите один из нескольких тестов (на Ваш выбор). Опишите полученный результат.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Стратегии психологической помощи детям и подросткам с нарушениями пищевого поведения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для оказания психологической помощи детям и подросткам с нарушениями пищевого поведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– способы создания мотивации для лечения и особенности общения с детьми, страдающими РПП;

- методики психотерапии нервной анорексии и булимии, компульсивного переедания и избыточного веса;
 - сущность арт-технологии «Завтрак – Обед – Ужин»;
 - специфику консультирования и психотерапии при различных типах характера;
 - методы когнитивно-поведенческой психотерапии, психокоррекции нарушений пищевого поведения у детей и подростков, позитивной психотерапии, гештальт-терапии, транзактного анализа;
- обучающийся должен уметь:
- разрабатывать программы психологической помощи детям и подросткам с нарушениями пищевого поведения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Стратегии психологической помощи детям и подросткам с нарушениями пищевого поведения» составляет 57 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Стратегии психологической помощи детям и подросткам с нарушениями пищевого поведения	Лекция/40 часов	Создание мотивации для лечения и особенности общения с детьми, страдающими РПП. Психотерапия нервной анорексии и булимии. Психотерапия компульсивного переедания и избыточного веса. Арт-технология «Завтрак – Обед – Ужин» как психотерапевтический ресурс поддержки семьи, имеющей ребенка с проблемами пищевого поведения. Консультирование и психотерапия при различных типах характера. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Психокоррекция нарушений пищевого поведения у детей и подростков. Позитивная психотерапия. Гештальт-терапия. Транзактный анализ
	Практическое задание 14 /11 часов	Выполните задания: 1. Решите кейс. Ответьте на вопросы к кейсу: 1. Назовите трудности, с которыми сталкиваются многие дети в подростковом возрасте; с какими трудностями сталкиваются приемные дети данного возраста. Обозначьте общее и отличия.

		<p>2.Объясните причины поведения Александра в предложенной для рассмотрения ситуации.</p> <p>3.Напишите основные характеристики благополучной семьи, в которой воспитывается один приемный ребенок подросткового возраста. Что необходимо изменить в данной ситуации, чтобы семья Александра соответствовала идеалу?</p> <p>2. Решите кейс.</p> <p>1. Спрогнозируйте дальнейший ход событий. Как предотвратить эскалацию нежелательных последствий?</p> <p>2. Что бы посоветовал психолог в случае обращения к нему с подобной проблемой?</p> <p>3. Объясните поведение героев ситуационных задач.</p>
Тестирование /6 часов		

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных

программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4.Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. При _____ ребенок постоянно хочет есть и непрерывно что-то жует. Какое слово пропущено?

Выберите один ответ:

1. анорексии
2. булимии
3. компульсивном переедании

2. Голод появляется лишь вечером. Он не насыщается, сколько бы человек ни ел. Больной с трудом засыпает или часто просыпается, ест, снова ложится спать и на следующее утро страдает отсутствием аппетита. Как это можно определить?

Выберите один ответ:

1. Приступообразное питание
2. Постоянное питание
3. Отсутствие сытости
4. Ночное питание

3. В период сформировавшегося синдрома нервной анорексии дефицит массы тела при выраженной кахексии составляет _____ от массы тела до заболевания. Что пропущено?

Выберите один ответ:

1. 30-50% и более
2. 30%
3. 30-40%

4. Каково название цикла, когда человек потребляет большой объем еды за короткий промежуток времени?

Выберите один ответ:

1. Компульсивное переедание
2. Булимия
3. Анорексия

5. Объясняя боязнь чужого взгляда различными причинами (опасением, что по выражению лица больного могут подумать или узнать об имеющихся у него мыслях, навязчивых представлениях эротического содержания, половых аномалиях и т. д.), Д. А. Аменицкий, в частности, писал и о появлении навязчивого страха чужого взгляда при том или ином физическом недостатке: «Больной боится взгляда окружающих потому, что он имеет какие-нибудь физические недостатки, смешную или неуклюжую фигуру, неловкие манеры и проч. ». Согласны ли вы с этой точкой зрения?

Выберите один ответ:

1. Нет
2. Да
3. Нет точного ответа

6. Как называется желание принятия, подтверждения своей компетентности, своих ценностей со стороны других людей или референтной группы?

Выберите один ответ:

1. Инструментальная мотивация
2. Внешняя концепция Я
3. Интернализация цели

7. Исследования показывают, что когнитивные нарушения у пациентов с _____ подобны таковым и у пациентов с булимией, и у пациентов с ожирением без компульсивных эпизодов. Что пропущено?

Выберите один ответ:

1. компульсивным перееданием
2. анорексией
3. орторексией

8. Верно ли следующее утверждение: нервная булимия, как и нервная анорексия, чаще встречается у женщин?

Выберите один ответ:

1. Нет
2. Да
3. Нет точного ответа

9. Верно ли утверждение, что уже сегодня необходимо внедрять в организацию детской медицины идею обращения к ребенку не столько как к автономной единице, но как существующему в диаде «мать - ребенок», и шире внутри семьи?

Выберите один ответ:

1. Верно

2. Неверно
3. Не знаю

10. В последней четверти XX века ожирение стало социальной проблемой в странах с высоким уровнем экономического развития, включая Россию, в которых как минимум _____ населения имеет избыточную массу тела.

Выберите один ответ:

1. 50%
2. 30%
3. 10%

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Напишите небольшое эссе (тема на выбор):

- Здоровое пищевое поведение
- Диагностика НПП.

О каком терапевтическом взаимодействии можно договариваться с клиентом, жаждущем «похудеть»?

2. Представьте, что Вам поступил вопрос от клиента в психологическом чате: может ли ограничение в сладком привести к развитию компульсивного переедания в будущем?

Сформулируйте свой профессиональный ответ.

2. Выполните задания и дайте ответы на вопросы:

1. Учитель обратился к школьному психологу с жалобой на плохое поведение и трудности в обучении одного из учеников (младшего школьного возраста). Какие методики позволят выявить причины сложившейся ситуации?

2. Учитель обратился к школьному психологу с запросом устранить конфликт между учениками 9 класса. Какие методические средства позволят диагностировать причины конфликта и какими средствами возможно его устранить?

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2

- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел «Теории личности». – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (дата обращения: 13.02.2025). – ISBN 978-5-4458-6747-0. – DOI 10. 23681/232087. – Текст: электронный.
2. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. Раздел «Теории личности». – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088> (дата обращения: 13.02.2025). – ISBN 978-5-4458-6748-7. – DOI 10. 23681/232088. – Текст: электронный.

3. Воробьева, Е. В. Психофизиология детей и подростков: учебное пособие / Е. В. Воробьева, И. А. Кайдановская; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500160> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2670-3. – Текст: электронный.
4. Вудман, М. Сова была раньше дочкой пекаря: ожирение, нервная анорексия и подавленная женственность / М. Вудман; пер. Н. А. Павликова. – Москва: Когито-Центр, 2009. – 176 с. – (Юнгианская психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86239> (дата обращения: 13.02.2025). – ISBN 978-5-89353-268-5. – Текст : электронный.
5. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие / Н. Б. Григорьев. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр. : с. 277-284. – ISBN 978-5-98238-026-5. – Текст: электронный.
6. Клевцов, Д. А. Стратегическая психология, основанная на многоосевой диагностике: справочное руководство по применению методики многоосевой диагностики: справочник: [16+] / Д. А. Клевцов, К. Л. Писаревский. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56241> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0937-5. – Текст: электронный.
7. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика: учебник: [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 423 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595463> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр.: с. 401-420. – ISBN 978-5-4499-1464-4. – DOI 10. 23681/595463. – Текст: электронный.
8. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (дата обращения: 13.02.2025). – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст: электронный.
9. Правила нормального питания: [16+]. – Минск: Попурри, 2012. – 241 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481965> (дата обращения: 13.02.2025). – ISBN 978-985-15-3216-8. – Текст: электронный.
10. Профилактика зависимого поведения обучающихся: методическое пособие: [12+] / В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко, С. П. Козырева [и др.]; под общ. ред. В. А. Горбатюк, О. С. Поповой. – Минск: РИПО, 2018. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487969> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр.: с. 167-169. – ISBN 978-985-503-760-7. – Текст: электронный.
11. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
12. Психотерапия / ред. В. В. Макаров. – Москва: Гениус Медиа, 2011. – № 2 (98). – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237896>. – ISSN 2074-0166. – Текст: электронный.
13. Разумникова, О. М. Психофизиология: учебник: [16+] / О. М. Разумникова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с. : ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр. : с. 195-214. – ISBN 978-5-7782-2911-2. – Текст: электронный.
14. Старшенбаум, Г. В. Прощай, зависимость! / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Директ-Медиа, 2012. – 285 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95921> (дата обращения: 13.02.2025). – ISBN 978-5-4460-4600-3. – Текст: электронный.
15. Вудман, М. Сова была раньше дочкой пекаря: ожирение, нервная анорексия и подавленная женственность / М. Вудман ; пер. Н. А. Павликова. – Москва : Когито-Центр, 2009. – 176 с. – (Юнгианская психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86239> (дата обращения: 13.02.2025). – ISBN 978-5-89353-268-5. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений