

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/530001001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 173003, Новгородская область, г.о. Великий Новгород, г. Великий Новгород,
ул. Лазаревская, д. 11

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Каллиграфия»

Общая трудоемкость
150 академических часов

Форма обучения
Заочная

Великий Новгород

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы.....	3
1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения	4
1.4. Категория обучающихся	6
1.5. Форма обучения	6
1.6. Срок освоения программы.....	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
2.1. Учебный план.....	6
2.2. Календарный учебный график	7
2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)	7
3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	9
3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
3.2. Формы итоговой аттестации.....	9
3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ	9
3.4.Оценочные материалы	10
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
4.1. Материально-технические условия реализации программы.....	12
4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)	13
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	13
4.4. Кадровое обеспечение программы	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Направленность образовательной программы

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, в рамках имеющейся квалификации.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ:

- комплексный характер подготовки: программа объединяет теоретические основы каллиграфии, практические приёмы красивого письма, коррекцию недостатков почерка и современную методику преподавания;
- высокая практическая направленность: около 25 % объёма программы отведено практическим занятиям (выполнение упражнений в прописях, работа с разными инструментами, проведение пробного урока, разработка презентации для родителей);
- включение актуальных стилей и техник каллиграфии;
- акцент на коррекционной работе: отдельный модуль посвящён причинам плохого письма, дисграфии и особенностям обучения леворуких детей.

Актуальность программы

В современном образовании наблюдается устойчивая тенденция снижения качества письма у обучающихся: небрежный почерк, низкая скорость письма, нарушение каллиграфических норм. Это негативно сказывается на успеваемости, формировании графомоторных навыков и общей культуре обучающихся.

Каллиграфия является эффективным средством развития мелкой моторики, внимания, усидчивости, эстетического вкуса и графической культуры. Программа особенно актуальна для педагогов дополнительного образования, учителей начальных классов, логопедов и воспитателей, поскольку позволяет системно решать задачи формирования каллиграфических навыков и коррекции недостатков письма в условиях дополнительного и общего образования.

Новизна программы в системе образования

Новизна программы состоит в системном и практико-ориентированном подходе к обучению каллиграфии как отдельной дисциплине дополнительного образования. В отличие от большинства существующих курсов, здесь:

- гармонично сочетаются классическая школьная каллиграфия и современные декоративные стили;
- уделяется значительное внимание психофизиологическим основам письма и коррекции нарушений;
- предусмотрена практическая подготовка педагога к самостоятельному проведению занятий;
- акцент делается на продвижении программы каллиграфии среди родителей.

Программа содержит актуальные методические материалы, полностью соответствующие требованиям профессионального стандарта.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121).

4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н).

1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Задачи:

- сформировать у слушателей системные знания о теоретических основах каллиграфии, её истории и терминологии;
- освоить приёмы и технику элементов каллиграфического письма, необходимые для красивого и правильного письма;
- научить определять причины плохого письма и применять методы коррекции недостатков почерка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- развить практические навыки работы с различными стилями каллиграфии и техниками свободного письма;
- сформировать умения разрабатывать структуру занятий и учебный план по каллиграфии, а также проводить занятия с использованием современных методик;
- подготовить педагога к организации и продвижению курса каллиграфии в системе дополнительного образования.

В процессе освоения программы обучающийся:

совершенствует следующие общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

получает следующие профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ПК 1 Способен организовывать и реализовывать обучение каллиграфии, применять современные методики формирования каллиграфических навыков и корректировать недостатки почерка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Планируемые результаты обучения по программе:

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям):

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Практический опыт	Умения	Знания
-------------------	--------	--------

ПК 1 Способен организовывать и реализовывать обучение каллиграфии, применять современные методики формирования каллиграфических навыков и корректировать недостатки почерка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		
Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	• использовать приемы, необходимые для красивого письма; • применять технику элементов каллиграфии; • определять причины плохого письма; • разрабатывать планы и проводить занятия по каллиграфии	• теоретические основы каллиграфии; • методы и приемы формирования навыков каллиграфического письма; • методику проведения занятий по каллиграфии

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях

Деятельность слушателей носит активный, практико-ориентированный характер.

Основные направления деятельности слушателей:

- *учебно-познавательная деятельность*:

освоение теоретических основ каллиграфии, психофизиологических механизмов письма, истории и стилей каллиграфии;

прохождение тестирования, выполнение практических заданий.

- *проектно-конструктивная деятельность*:

выполнение каллиграфических упражнений в прописях, работа с разными инструментами (шариковая ручка, мел), тренировка техники элементов, штрихов и флоришинга

- *практическая (моделирующая) педагогическая деятельность*:

разработка структуры занятий, учебного плана по курсу каллиграфии, подготовка презентации для родителей, проведение пробного урока

аналитико-рефлексивная деятельность:

анализ причин плохого письма, сравнение ощущений при письме разными инструментами, рефлексия собственной графомоторной деятельности и педагогической практики.

Все виды деятельности реализуются с использованием дистанционных технологий в СДО с использованием лекций, видео, тестов, практических заданий. Общий объем практической работы слушателей составляет около 25 % от 150 часов (в соответствии с учебным планом).

Данная структура обеспечивает переход от знаниевого к компетентностному подходу и полное соответствие требованиям профессионального стандарта.

1.4. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.5. Форма обучения

Заочная.

1.6. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 150 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№п п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем кость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуто чной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекц ии	Тестирова ние	Практиче ские занятия	
I Модуль. Теоретические основы каллиграфии						
1	Введение. Понятие каллиграфии, терминология	17	7	2	8	3
2	Приемы, необходимые для красивого письма	10	8	2		
3	Техника элементов каллиграфии	11	9	2		
II Модуль. Методы и приемы формирования навыков каллиграфического письма						
4	Причины плохого письма	28	6	2	20	3
5	Психофизиологические основы письма	9	7	2		

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

6	Развитие мелкой моторики	9	7	2		
7	Разбор стиля Copperplate	12	10	2		
8	Техника свободного письма – Flourishing	12	10	2		
III Модуль. Методика проведения занятий по каллиграфии						
9	Структура занятий и курса «каллиграфия»	19	8	2	9	3
10	Учебный план для занятий «каллиграфия»	11	9	2		
11	Проведение пробного урока по курсу «каллиграфия»	10	8	2		
Итоговая аттестация		2				Итоговое тестирование
ИТОГО		150				

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	I Модуль. Теоретические основы каллиграфии	38	1-2
2	II Модуль. Методы и приемы формирования навыков каллиграфического письма	70	3-6
3	III Модуль. Методика проведения занятий по каллиграфии	40	7-9
	Итоговая аттестация	2	9

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
I Модуль. Теоретические основы каллиграфии		
Тема 1. Введение. Понятие каллиграфии, терминология	Лекция/7 часов	Введение. История развития каллиграфии. Основные понятия каллиграфии
	Тестирование /2 часа	
Тема 2. Приемы, необходимые для красивого письма	Лекция/8 часов	Организационные и гигиенические требования к письму. Методы и приемы обучения каллиграфическому письму
	Тестирование /2 часа	
Тема 3. Техника элементов каллиграфии	Лекция/9 часов	Качество каллиграфии и приемы ее формирования. Техника элементов школьной каллиграфии
	Тестирование /2 часа	
	Практическое занятие /8 часов	Выполните задания: 1. Выполните в прописи рекомендуемые упражнения, используя шариковую синюю

		ручку. На каждое упражнение - не менее 2 строчек. 2. Выполните упражнения в прописи, используя шариковую синюю ручку, и на доске мелом. На каждое упражнение - не менее 1 строчки. Опишите в ответе следующие моменты: 1. Сравните собственные ощущения по сложности написания упражнений в прописи шариковой ручкой и на доске мелом. 2. Проанализируйте разницу наклона линии при выполнении элементов на доске и в прописях.
II Модуль. Методы и приемы формирования навыков каллиграфического письма		
Тема 4. Причины плохого письма	Лекция/6 часов	Причины плохого письма. Дисграфия
	Тестирование /2 часа	
Тема 5. Психофизиологические основы письма	Лекция/7 часов	Психофизиологические основы письма. Особенности обучения леворуких детей
	Тестирование /2 часа	
Тема 6. Развитие мелкой моторики	Лекция/7 часов	Особенности развития мелкой моторики. Пальчиковые жестовые и теневые игры
	Тестирование /2 часа	
Тема 7. Разбор стиля Copperplate	Лекция/10 часов	Разбор стиля Copperplate. Каллиграфические шрифты
	Практическое занятие 7 /4 часа	Выполните задание: Определите, какой шрифт показан на данной картинке и потренируйтесь в его написании.
	Тестирование /2 часа	
Тема 8. Техника свободного письма – Flourishing	Лекция/10 часов	Фрирайтинг – техника свободного письма. Флоринг – техника рисования пером
	Тестирование /2 часа	
	Практическое занятие /20 часов	Выполните задания: 1. Вспомните проблему, которую вы никак не можете разрешить, и напишите за 10 минут о ней. При работе примените технику приема «Используем допущения, чтобы выбраться из тупика». 2. Выполните штрихи карандашом по предлагаемым схемам.
III Модуль. Методика проведения занятий по каллиграфии		
Тема 9. Структура занятий и курса «каллиграфия»	Лекция/8 часов	Структура курса по каллиграфии. Структура и содержание занятий по каллиграфии
	Тестирование /2 часа	
Тема 10. Учебный план для занятий «каллиграфия»	Лекция/9 часов	Учебный план по программе. Учебный план по программам социально-гуманитарной направленности
	Тестирование /2 часа	
Тема 11. Проведение пробного урока по курсу «каллиграфия»	Лекция/8 часов	Продвижение дополнительных образовательных программ в современных условиях. Особенности проведения вводных и пробных уроков
	Тестирование /2 часа	

	Практическое занятие /9 часов	Выполните задание: Используя материалы лекций, подготовьте презентацию для родителей по изучению программы каллиграфии. В презентации должны найти отражения ответы на следующие вопросы: Кого учить? Зачем и чему учить? Сколько учить? Где учить? Как учить? Кто будет учить? С помощью чего учить? Перечислите выгоды и причины, по которым родителям стоит записать детей на программу по каллиграфии. Объем презентации должен быть рассчитан на выступление педагога длительностью не более 30 минут.
Итоговая аттестация		Итоговое тестирование /2 часа

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по столбальной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Как называются верхние и нижние выносные элементы букв?

Выберите один ответ:

1. Дополнительными штрихами

2. Соединительными штрихами
3. Выступающими штрихами

2. Каким хватом изображаются все линии?

Выберите один ответ:

1. Прямым хватом держателя пера
2. Обратным хватом держателя пера

3. Когда был введен гражданский (петровский) шрифт?

Выберите один ответ:

1. в 18 веке
2. в 17 веке
3. в 16 веке

4. Как осуществляется изучение способов соединения букв?

Выберите один ответ:

1. На подготовительном этапе программы
2. На основном этапе программы
3. На заключительном этапе программы

5. Как называется искусство красивого написания букв с помощью пера, кисти и других инструментов?

Выберите один ответ:

1. Каллиграфия
2. Леттеринг
3. Пиктография

6. В течение какого периода организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы?

Выберите один ответ:

1. Учебного года, включая каникулярное время
2. Календарного года, исключая каникулярное время
3. Календарного года, включая каникулярное время
4. Учебного года, исключая каникулярное время

7. Что послужило основой кириллицы?

Выберите один ответ:

1. Римское капитальное письмо
2. Греческое уставное письмо
3. Каролингское письмо

8. Как характеризуется письмо заглавных букв?

Выберите один ответ:

1. Легче строчных букв
2. Труднее строчных букв

9. Что различают по буквенному регистру?

Выберите один ответ:

1. Надстрочные и подстрочные диакритические знаки
2. Курсивные и рукописные шрифты
3. Прописные и строчные буквы

10. Что можно назвать подвидами фрирайтинга?

Выберите один или несколько ответов:

1. Фридроинг
2. Фритокинг
3. Имидж-стриминг

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

1. Выполните в прописи рекомендуемые упражнения, используя шариковую синюю ручку. На каждое упражнение - не менее 2 строчек.

2. Выполните упражнения в прописи, используя шариковую синюю ручку, и на доске мелом. На каждое упражнение - не менее 1 строчки. Опишите в ответе следующие моменты:

1. Сравните собственные ощущения по сложности написания упражнений в прописи шариковой ручкой и на доске мелом.

2. Проанализируйте разницу наклона линии при выполнении элементов на доске и в прописях.

2. Выполните задание:

1. Вспомните проблему, которую вы никак не можете разрешить, и напишите за 10 минут о ней. При работе примените технику приема «Используем допущения, чтобы выбраться из тупика».

2. Выполните штрихи карандашом по предлагаемым схемам.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы наличием системы дистанционного обучения (СДО - <https://sdo.appkk.ru/>), цифровой (электронной) библиотеки, обеспечивающей доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам - <http://www.biblioclub.ru/>.

Оборудование лекционных аудиторий средствами мультимедиа и интерактивными средствами обучения.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Яндекс Браузер или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Бакулина, Г. А. Обучение сочинению в начальной школе. 2 класс : методическое пособие с примерными конспектами уроков для учителей начальных классов общеобразовательных организаций : [16+] / Г. А. Бакулина. – Москва : Владос, 2021. – 105 с. : ил. – (Начальная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701244> (дата обращения: 21.04.2026). – ISBN 978-5-00136-176-3. – Текст : электронный.

2. Бакулина, Г. А. Уроки русского языка в период обучения грамоте. 1 класс. Комплексно-действенный подход : методическое пособие с примерными разработками уроков для учителя начальных классов общеобразовательных организаций : [16+] / Г. А. Бакулина. – Москва : Владос, 2021. – 129 с. – (Начальная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690394> (дата обращения: 21.04.2026). – ISBN 978-5-00136-154-1. – Текст : электронный.

3. Богатая, О. Ф. Прописи для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). 1 дополнительный и 1 классы. Добукварный период : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО обучающихся с ТНР по вариантам 5.1 и 5.2 – I отделение : [6+] / О. Ф. Богатая. – Москва : Владос, 2021. – 32 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701341> (дата обращения: 21.04.2026). – ISBN 978-5-907433-85-4. – Текст : электронный.

4. Богатая, О. Ф. Прописи для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). 1 дополнительный и 1 классы. Букварный период : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО обучающихся с ТНР по вариантам 5.1 и 5.2 – I отделение : [6+] / О. Ф. Богатая. – Москва : Владос, 2021. – 49 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701342> (дата обращения: 21.04.2026). – ISBN 978-5-907433-86-1. – Текст : электронный.

5. Граш, Н. Е. Чтение и развитие речи : учебник для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ : учебное пособие : в 2 частях : [6+] / Н. Е. Граш. – Москва : Владос, 2022. – Часть 2. – 129 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702699> (дата обращения: 21.04.2026). – ISBN 978-5-00136-056-8 (ч. 2). – ISBN 978-5-00136-054-4. – Текст : электронный.

6. Казачук, И. Г. Глаголы в современном русском языке : учебное пособие : [16+] / И. Г. Казачук, А. М. Чепасова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 406 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114478> (дата обращения: 21.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-961-2. – Текст : электронный.

7. Кириченко, К. Н. Повышение мотивации учащихся к изучению русского языка через живое слово родного края : выпускная квалификационная работа / К. Н. Кириченко ; Брянский государственный университет им. И.Г. Петровского, Филиал БГУ в г. Новозыбкове. – Новозыбков : б.и., 2025. – 316 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=728050> (дата обращения: 21.04.2026). – Текст : электронный.

8. Лексические и фразеологические предлоги в современном русском языке : учебное пособие : [16+] / А. М. Чепасова, Т. Г. Голощапова, Н. А. Павлова [и др.] ; ред. В. М. Мокиенко. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 174 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114943> (дата обращения: 21.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0034-1. – Текст : электронный.

9. Логопедические занятия со школьниками (1–5 класс) : программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться» : книга для логопедов, психологов, социальных педагогов : методическое пособие : [16+] / Е. В. Меттус,

- А. В. Литвина, О. С. Турта [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 110 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711050> (дата обращения: 21.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0940-3. – Текст : электронный.
10. Максимов, В. И. Грамматический справочник : традиционно-системное и функционально-системное описание русской грамматики : [16+] / В. И. Максимов. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2024. – 221 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=723906> (дата обращения: 21.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86547-563-7. – Текст : электронный.
11. Мартьянова, И. А. Синтаксический разбор сложного предложения : учебно-методическое пособие : [12+] / И. А. Мартьянова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691917> (дата обращения: 21.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3089-3. – Текст : электронный.
12. Медведева, Н. В. Подготовка будущего учителя русского языка : общие вопросы и специфика обучения преподаванию в билингвальной среде / Н. В. Медведева, Е. А. Рябухина, Л. С. Фоминых ; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2024. – 163 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720809> (дата обращения: 21.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907676-27-5. – Текст : электронный.
13. Норман, Б. Ю. Русский язык в задачах и ответах : сборник задач : [12+] / Б. Ю. Норман. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69162> (дата обращения: 21.04.2026). – ISBN 978-5-9765-0950-4. – Текст : электронный.
14. Парминг, С. Аня, Максим и ... русский язык. Читаем сами и пишем сами : учебное пособие по русскому языку для детей-билингвов : [6+] / С. Парминг ; под ред. А. Л. Бердичевского. – Рига : RETORIKA A, 2021. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721299> (дата обращения: 21.04.2026). – ISBN 978-9934-568-58-9. – Текст : электронный.
15. Парминг, С. Аня, Максим и ... русский язык. Читаем сами и пишем сами : учебное пособие по русскому языку для детей-билингвов : [6+] / С. Парминг ; под ред. А. Л. Бердичевского. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Рига : RETORIKA A, 2024. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721300> (дата обращения: 21.04.2026). – ISBN 978-9934-568-58-9. – Текст : электронный.
16. Преподавание русского языка и литературы в школе : практические материалы : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. А. Попова, Т. В. Гончарова, Л. П. Плеханова [и др.] ; науч. ред. Е. А. Попова, В. С. Расторгуева, О. А. Ковыршина ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – Выпуск 6. – 149 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714507> (дата обращения: 21.04.2026). – ISBN 978-5-907792-19-7. – Текст : электронный.

17. Преподавание русского языка и литературы в школе : практические материалы : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. В. Гончарова, О. С. Чудинова, Е. А. Попова [и др.] ; науч. ред. Е. А. Попова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – Выпуск 5. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700360> (дата обращения: 21.04.2026). – ISBN 978-5-907655-20-1. – Текст : электронный.
18. Преподавание русского языка и литературы в школе : практические материалы : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. А. Попова, Т. В. Гончарова, Е. Д. Михайлова [и др.] ; науч. ред. Е. А. Попова, В. С. Расторгуева. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – Выпуск 4. – 227 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693846> (дата обращения: 21.04.2026). – ISBN 978-5-907461-03-1. – Текст : электронный.
19. Самотик, Л. Г. Лексика современного русского языка : учебное пособие / Л. Г. Самотик. – 4-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 500 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115127> (дата обращения: 21.04.2026). – ISBN 978-5-9765-1393-8. – Текст : электронный.
20. Сидорова, Е. В. Современный русский язык для современной школы : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. В. Сидорова, Ж. В. Грачева ; Воронежский государственный университет. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2022. – 451 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701416> (дата обращения: 21.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9273-3396-7. – Текст : электронный.
21. Тригер, Р. Д. Я учусь писать : подготовка к обучению письму и каллиграфии : 1 класс : рабочая тетрадь : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в соответствии с ФГОС НОО : учебное пособие : [6+] / Р. Д. Тригер, Е. В. Владимирова, Т. А. Мещерякова. – Москва : Владос, 2022. – 89 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702039> (дата обращения: 21.04.2026). – ISBN 978-5-907482-89-0. – Текст : электронный.
22. Формирование функциональной грамотности школьников : учитель–текст–ученик / О. В. Бажук, Л. П. Берестовская, Н. В. Вагенляйтнер [и др.] ; под общ. ред. Н. Д. Федяевой, Н. И. Чуркиной ; Омский государственный педагогический университет. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021. – 214 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688023> (дата обращения: 21.04.2026). – Библиогр.: с. 195-209. – ISBN 978 5 8268 2318 7. – Текст : электронный.
23. Чепасова, А. М. Существительные в современном русском языке : учебное пособие : [16+] / А. М. Чепасова, И. Г. Казачук. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 273 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114477> (дата обращения: 21.04.2026). – Библиогр.: с. 224-225. – ISBN 978-5-89349-962-9. – Текст : электронный.
24. Чернова, А. Н. Система орфографической работы на уроке русского языка при подготовке к основному государственному экзамену : [16+] / А. Н. Чернова ; Армавирский

государственный педагогический университет. – Армавир : б.и., 2023. – 75 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701846> (дата обращения: 21.04.2026). – Текст : электронный.

25. Якимов, П. А. Русский язык : сборник задач и упражнений по развитию читательской грамотности. 5 – 9 классы : учебное пособие : [16+] / П. А. Якимов, Г. М. Кулаева ; Оренбургский государственный педагогический университет. – Оренбург : Оренбургская книга, 2022. – 74 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699680> (дата обращения: 21.04.2026). – ISBN 978-5-9908752-8-9. – Текст : электронный.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Реализацию программы обеспечивают:

- преподаватели с высшим образованием и профильной квалификацией;
- научные работники и эксперты в соответствующей области.

Общая численность педагогических работников, задействованных в реализации программы - 2 человека.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений