

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Учитель по шашкам в общем и дополнительном
образовании»**

Квалификация

Педагог дополнительного образования (шашки)

Вид профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

Общая трудоемкость

400 академических часов

Форма обучения

Заочная

Санкт-Петербург

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №121).
4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дополнительного образования, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования).

Объекты профессиональной деятельности: образовательный процесс в образовательных организациях общего и дополнительного образования.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Преподавание по дополнительным образовательным программам.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Преподавание по дополнительным образовательным программам:
– организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной образовательной программы;

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Присваиваемая квалификация: педагог дополнительного образования (шашки).

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Преподавание по дополнительным образовательным программам (А/б)	
ОПК-2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 400 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
Нормативно-правовой раздел						
1	Нормативно-правовая база осуществления культурно-досуговой деятельности. Охрана	20	10	4	6	3

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

	труда и основы пожарной безопасности					
Раздел общепрофессиональных дисциплин						
2	Педагогика	48	36	4	8	3
3	Психология в образовательном процессе	46	36	4	6	3
4	Возрастная психология	36	26	4	6	3
5	Методика обучения	32	20	4	8	3
Раздел специальных дисциплин						
6	Теория преподавания шашечной игры	22	12	4	6	ДЗ
7	Алгебра и арифметика шашечной игры	34	24	4	6	3
8	Методика обучения тактике и стратегии шашечной игры	48	36	4	8	ДЗ
9	Композиция в шашках	34	24	4	6	3
10	Методика обучения шашкам начинающих	22	10	4	8	ДЗ
11	Правила игры в шашки. Понятийный аппарат	46	36	4	6	3
Итоговая аттестация		12				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		400				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
Нормативно-правовой раздел					
1	Нормативно-правовая база осуществления культурно-досуговой деятельности. Охрана труда и основы	20	Обзор нормативно-правовых актов в области культуры. Государственное регулирование в сфере культуры. Правовые основы пожарной безопасности. Охрана	Выполните задания: 1. Перечислите основополагающие законодательные акты в области пожарной безопасности. 2. Перечислите виды нормативных актов,	Тест (4 часа)

	пожарной безопасности		труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда (10 часов)	содержащих государственные нормативные требования охраны труда. (6 часов)	
Раздел общепрофессиональных дисциплин					
2	Педагогика	48	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии (36 часов)	Выполните задания: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что Вам известно. 2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности Вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения. (8 часов)	Тест (4 часа)
3	Психология в образовательном процессе	46	Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли	Выполните задания: Задание 1. Ознакомьтесь с краткой характеристикой	Тест (4 часа)

			<p>психологической науки. Основные психологические теории и учения. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Развитие в процессе обучения. Мотивация учения. Психология педагогической деятельности (36 часов)</p>	<p>стилей педагогической деятельности, по возможности используйте рекомендованную литературу. Задание 2. Посмотрите французский фильм «Хористы» режиссера Кристофа Бараттье. Задание 3. Нарисуйте образы идеального педагога с точки зрения родителей, учеников, самих педагогов и администрации. Сравните их. (6 часов)</p>	
4	Возрастная психология	36	<p>Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности (26 часов)</p>	<p>Ответить на вопросы: 1. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника? 2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 4. Выскажите Вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов. (6 часов)</p>	Тест (4 часа)

5	Методика обучения	32	Методика обучения. Особенности различных типов основных организационных форм обучения (20 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Познакомьтесь с информационно-образовательными ресурсами в сфере образования. Найдите в сети Интернет</p> <p>1) 3 информационно-образовательных ресурса по своему предмету;</p> <p>2) 3 видеурока по своему предмету;</p> <p>3) 3 методические разработки уроков по своему предмету;</p> <p>4) сайт своего учебного заведения. Укажите ссылки на найденные адреса.</p> <p>2. Заполните таблицу «Особенности различных типов основных организационных форм обучения», дайте характеристику методов обучения своему предмету. (8 часов)</p>	Тест (4 часа)
Раздел специальных дисциплин					
6	Теория преподавания шашечной игры	22	Характеристика и методика обучения детей шашкам. Специфика и этапы ознакомления детей с шашками. Обучение начальным элементам теории шашек. Теория и практика шашечной игры. «Три кита» теории (12 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. На каких «трех китах» держится теория шашечной борьбы? Охарактеризуйте каждый из них.</p> <p>2. Составьте тематический план групповых занятий по шашкам на месяц. Возраст занимающихся и количество занятий в неделю на Ваше усмотрение. (6 часов)</p>	Тест (4 часа)

7	Алгебра и арифметика шашечной игры	34	Арифметика шашечной игры. Алгебра шашечной игры. Общие замечания. Цугцванг. Центр и окружение центра. Симметричные позиции. Контрудар (24 часа)	Дайте ответы на вопросы: 1. Что такое цугцванг? 2. Какие поля являются бортовыми, а какие небортовыми (центральными)? 3. На какие этапы разделяется шашечная партия? Кратко охарактеризуйте каждый из них. (6 часов)	Тест (4 часа)
8	Методика обучения тактике и стратегии шашечной игры	48	Стратегия и тактика. Связка. Атака. Защита. Комбинация. Тактика и стратегия в дебюте. Тактика и стратегия в эндшпиле (36 часов)	Выполните задание: Составьте конспект занятия по теме «Тактика и стратегия в эндшпиле». Возраст занимающихся и уровень подготовки на Ваше усмотрение. (8 часов)	Тест (4 часа)
9	Композиция в шашках	34	Композиция. Этюды, задачи, концовки. Композиция в столбовых шашках. Способы организации занятий для оттачивания умений и навыков композиции, стратегии и тактики шашечной игры (24 часа)	Разработайте конспект занятия «Конкурс решения шашечных позиций. Отработка этюдов». Конкурс проводится внутри группы с целью отработки и закрепления навыка ведения игры в этюдах. Возраст обучающихся на Ваше усмотрение. В конспекте должны быть указаны: цели занятия; ход занятия; время каждого этапа; задания на отработку. (6 часов)	Тест (4 часа)
10	Методика обучения шашкам начинающих	22	Методика обучения шашкам начинающих. Организация учебно-тренировочного процесса (10 часов)	Выполните задание: Составьте краткий план занятия, используя «Методические приемы для разнообразия игровой части занятия».	Тест (4 часа)

				Возраст занимающихся на Ваше усмотрение. (8 часов)	
11	Правила игры в шашки. Понятийный аппарат	46	Разновидности шашек. Основные моменты в игре шашки. Правила игры Русские шашки Правила игры Обратные шашки (поддавки), рэндзю. Правила игры Стоклеточные (международные) шашки. Психология игры. Психологическая подготовка юных шашкистов. Способы развития понятийного аппарата. Словарь шашечных терминов для формирования понятийного аппарата обучающегося шашкам (36 часов)	Дайте развернутые ответы на следующие вопросы: 1. Как должно осуществляться обучение понятиям? 2. Почему важно обращать внимание на психологическую подготовку юных шашкистов? 3. Какие задачи психологической подготовки ставятся перед педагогом? Охарактеризуйте каждую из них. (6 часов)	Тест (4 часа)
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО		400		

2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Нормативно-правовая база осуществления культурно-досуговой деятельности. Охрана труда и основы пожарной безопасности	20	1
2	Педагогика	48	1-3
3	Психология в образовательном процессе	46	3-4
4	Возрастная психология	36	4-5
5	Методика обучения	32	5-6
6	Теория преподавания шашечной игры	22	6-7
7	Алгебра и арифметика шашечной игры	34	7-8
8	Методика обучения тактике и стратегии шашечной игры	48	8-10
9	Композиция в шашках	34	10-11
10	Методика обучения шашкам начинающих	22	11-12
11	Правила игры в шашки. Понятийный аппарат	46	12-13
	Итоговая аттестация	12	13

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Нормативно-правовая база осуществления культурно-досуговой деятельности. Охрана труда и основы пожарной безопасности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для учета положений нормативно-правовых актов в сфере осуществления культурно-досуговой деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

– содержание нормативно-правовых актов в сфере осуществления культурно-досуговой деятельности;

обучающийся должен уметь:

– давать характеристику нормативных актов, содержащих требования к охране труда.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовая база осуществления культурно-досуговой деятельности. Охрана труда и основы пожарной безопасности» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовая база осуществления культурно-досуговой деятельности. Охрана труда и основы пожарной безопасности	Лекция/ 10 часов	Обзор нормативно-правовых актов в области культуры. Государственное регулирование в сфере культуры. Правовые основы пожарной безопасности. Охрана труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда
	Практическое задание 1 /6 часов	Выполните задания: 1. Перечислите основополагающие законодательные акты в области пожарной безопасности.

		2. Перечислите виды нормативных актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

- объект, предмет и задачи педагогической науки;
- взаимосвязь педагогической науки и практики;
- методы и средства обучения в школе;
- формы организации обучения и методы проверки и оценки результатов обучения;

обучения;

- методологию практической педагогической деятельности;
- общие закономерности и принципы воспитания;
- сущность педагогического проектирования;
- виды педагогических технологий;

обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в теоретических аспектах педагогики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Педагогика	Лекция/ 36 часов	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии
	Практическое задание 2 /8 часов	Выполните задания: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что вам известно. 2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности Вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология в образовательном процессе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для применения основ психологии в педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

- предмет, задачи, структуру педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки;
- основные психологические теории и учения;
- проблему развивающего обучения в отечественной образовательной системе;
- основы психологии педагогической деятельности;

обучающийся должен уметь:

- применять теоретические основы психологии в педагогической деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология в образовательном процессе» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Психология в образовательном процессе	Лекция/ 36 часов	Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные психологические теории и учения. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Развитие в

		процессе обучения. Мотивация учения. Психология педагогической деятельности
	Практическое задание 3 /6 часов	Выполните задания: Задание 1. Ознакомьтесь с краткой характеристикой стилей педагогической деятельности, по возможности используйте рекомендованную литературу. Задание 2. Посмотрите французский фильм «Хористы» режиссера Кристофа Бараттье. Задание 3. Нарисуйте образы идеального педагога с точки зрения родителей, учеников, самих педагогов и администрации. Сравните их.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа возрастных психологических особенностей клиентов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

– содержание и задачи психологии развития и возрастной психологии;

обучающийся должен уметь:

– определять и анализировать возрастные психологические особенности

клиентов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Возрастная психология	Лекция/ 26 часов	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности
	Практическое задание 4 /6 часов	Ответить на вопросы: 1.Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника? 2.Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 3.Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 4. Выскажите Вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для применения методики обучения в педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

- методику обучения;
- особенности различных типов основных организационных форм обучения;

обучающийся должен уметь:

- применять методы обучения в педагогической деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Методика обучения	Лекция/ 20 часов	Методика обучения. Особенности различных типов основных организационных форм обучения
	Практическое задание 5 /8 часов	Выполните задания: 1. Познакомьтесь с информационно-образовательными ресурсами в сфере образования. Найдите в сети Интернет 1) 3 информационно-образовательных ресурса по своему предмету; 2) 3 видеоурока по своему предмету; 3) 3 методические разработки уроков по своему предмету; 4) сайт своего учебного заведения.

	Укажите ссылки на найденные адреса. 2. Заполните таблицу «Особенности различных типов основных организационных форм обучения», дайте характеристику методов обучения своему предмету.
	Тестирование /4 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория преподавания шашечной игры»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности по применению теории преподавания шашечной игры в дополнительном образовании.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

– содержание теории преподавания шашечной игры;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать тематическое планирование групповых занятий по шашкам.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теория преподавания шашечной игры» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Теория преподавания шашечной игры	Лекция/ 12 часов	Характеристика и методика обучения детей шашкам. Специфика и этапы ознакомления детей с шашками. Обучение начальным элементам теории шашек. Теория и практика шашечной игры. «Три кита» теории
	Практическое задание 6 /6 часов	Выполните задания: 1. На каких «трех китах» держится теория шашечной борьбы? Охарактеризуйте каждый из них. 2. Составьте тематический план групповых занятий по шашкам на месяц. Возраст занимающихся и количество занятий в неделю на Ваше усмотрение.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Алгебра и арифметика шашечной игры»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа шашечной партии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

– сущность алгебры и арифметики шашечной игры;

обучающийся должен уметь:

– анализировать содержание этапов шашечной партии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Алгебра и арифметика шашечной игры» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Алгебра и арифметика шашечной игры	Лекция/ 24 часа	Арифметика шашечной игры. Алгебра шашечной игры. Общие замечания. Цугцванг. Центр и окружение центра. Симметричные позиции. Контрудар
	Практическое задание 7 /6 часов	Дайте ответы на вопросы: 1. Что такое цугцванг? 2. Какие поля являются бортовыми, а какие небортовыми (центральными)? 3. На какие этапы разделяется шашечная партия? Кратко охарактеризуйте каждый из них.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения тактике и стратегии шашечной игры»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по методическому сопровождению обучения тактике и стратегии шашечной игры.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

– особенности методики обучения тактике и стратегии шашечной игры;

обучающийся должен уметь:

– применять методические приемы обучения тактике и стратегии шашечной игры.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения тактике и стратегии шашечной игры» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Методика обучения тактике и стратегии шашечной игры	Лекция/ 36 часов	Стратегия и тактика. Связка. Атака. Защита. Комбинация. Тактика и стратегия в дебюте. Тактика и стратегия в эндшпиле
	Практическое задание 8 /8 часов	Выполните задание: Составьте конспект занятия по теме «Тактика и стратегия в эндшпиле». Возраст занимающихся и уровень подготовки на Ваше усмотрение.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Композиция в шашках»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для обучения навыкам композиции, стратегии и тактике шашечной игры.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

– способы организации занятий для оттачивания умений и навыков композиции, стратегии и тактики шашечной игры;

обучающийся должен уметь:

– организовывать занятия для обучения навыкам композиции, стратегии и тактике шашечной игры.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Композиция в шашках» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Композиция в шашках	Лекция/ 24 часа	Композиция. Этюды, задачи, концовки. Композиция в столбовых шашках. Способы

		организации занятий для оттачивания умений и навыков композиции, стратегии и тактики шашечной игры
	Практическое задание 9 /6 часов	Выполните задание: Разработайте конспект занятия «Конкурс решения шашечных позиций. Отработка этюдов». Конкурс проводится внутри группы с целью отработки и закрепления навыка ведения игры в этюдах. Возраст обучающихся на Ваше усмотрение. В конспекте должны быть указаны: цели занятия; ход занятия; время каждого этапа; задания на отработку.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения шашкам начинающих»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для применения методов обучения шашкам начинающих.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

- методика обучения шашкам начинающих;
- формы организации учебно-тренировочного процесса;

обучающийся должен уметь:

- применять методы обучения шашечной игре.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения шашкам начинающих» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Методика обучения шашкам начинающих	Лекция/ 10 часов	Методика обучения шашкам начинающих. Организация учебно-тренировочного процесса
	Практическое задание 10 /8 часов	Выполните задание: Составьте краткий план занятия, используя «Методические приемы для разнообразия игровой части занятия». Возраст занимающихся на Ваше усмотрение.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Правила игры в шашки. Понятийный аппарат»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по организации обучения (шашки) и психологической подготовке шашистов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

- правила игры в шашки;
- особенности психологической подготовки шашистов;
- основные понятия шахматной игры;

обучающийся должен уметь:

- учитывать особенности психологической подготовки шашистов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Правила игры в шашки. Понятийный аппарат» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Правила игры в шашки. Понятийный аппарат	Лекция/ 36 часов	Разновидности шашек. Основные моменты в игре шашки. Правила игры Русские шашки Правила игры Обратные шашки (поддавки), рэндзю. Правила игры Стоклеточные (международные) шашки. Психология игры. Психологическая подготовка юных шашистов. Способы развития понятийного аппарата. Словарь шашечных терминов для формирования понятийного аппарата обучающегося шашкам
	Практическое задание 11 /6 часов	Дайте развернутые ответы на следующие вопросы: 1.Как должно осуществляться обучение понятиям? 2.Почему важно обращать внимание на психологическую подготовку юных шашистов? 3.Какие задачи психологической подготовки ставятся перед педагогом? Охарактеризуйте каждую из них.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Что пропущено?

_____определяет пути и средства, формы и способы борьбы, наиболее соответствующие конкретной обстановке в данный момент и вернее всего обеспечивающие стратегический успех.

Выберите один ответ:

1. Тактика
2. Расчет ходов
3. Комбинация
4. Дамка

2. Что относится к педагогическим принципам учителя по шашкам?

Выберите один или несколько ответов:

1. Запоминание (с последующим осмыслением) тонкой техники разыгрывания ряда позиций дебюта, эндшпиля
2. Постоянное выделение талантливых и одаренных игроков
3. Чередование практики и теории в программе шашечных занятий
4. Систематическое участие в турнирах сначала внутри школы, затем с другими школами

3. Что способствует целенаправленному развитию волевых качеств?

Выберите один ответ:

1. Легкое задание
2. Домашнее задание
3. Задание на построение логической цепочки
4. Задание повышенной сложности, требующее больших знаний, волевых напряжений и усилий характера

4. Какими должны быть центр и фланги?

Выберите один или несколько ответов:

1. Взаимосвязанными
2. Невзаимосвязанными
3. Активными
4. Мобильными

5. Верны ли следующие суждения?

А) Если в партии осталось по одной шашке, и они расположены на одной и той же вертикали, то начинающий терпит поражение (попадает в оппозицию).

Б) Если в партии осталось по одной шашке, и они находятся на смежных вертикалях, то начинающий терпит поражение (попадает в оппозицию).

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения не верны

6. Каковы цели занятий шашками?

Выберите один или несколько ответов:

1. Обучение простым комбинациям
2. Обучение игре в шашки
3. Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия
4. Развитие интеллектуальных способностей детей

7. Какие методы относятся к практическим методам?

Выберите один или несколько ответов:

1. Соревновательный
2. Метод упражнений
3. Показ упражнений
4. Игровой метод

8. Верны ли следующие утверждения?

А) Самое главное для новичков – это помнить, что именно изучение комбинационных приемов (начиная с простейших) является одним из первых важных этапов освоения шашечной игры и способов достижения выигрыша.

Б) Комбинация быстро и резко меняет положение шашек на доске и имеет своей целью получение лучшего положения в партии, выигрыша одной или нескольких шашек или прохода в дамки.

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения не верны

9. Какие приемы следует освоить для проведения простейшего тактического удара в шашках?

Выберите один или несколько ответов:

1. Использование ситуации, когда соперник нападает на шашки
2. Вскрытие нужных полей
3. К быстрой игре
4. Использование ударной группы шашек

10. Когда выигрывает сторона, которая имеет три дамки и большую дорогу, против дамки с двумя простыми, если эти простые не успели пройти большую дорогу?

Выберите один ответ:

1. Выигрывает всегда
2. Не выигрывает никогда
3. В редких случаях, при особом расчете

Примеры заданий для практической работы

1. Дайте ответы на вопросы:

1. Что такое цугцванг?
2. Какие поля являются бортовыми, а какие небортовыми (центральными)?
3. На какие этапы разделяется шашечная партия? Кратко охарактеризуйте каждый из них.

2. Выполните задание:

Составьте краткий план занятия, используя «Методические приемы для разнообразия игровой части занятия». Возраст занимающихся на Ваше усмотрение.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие: [12+] / В. В. Абраухова. – Москва; Берлин:Директ-Медиа, 2020. – 117 с. ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 01.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст: электронный.

2. Гебелер, А. Правила шахматной игры между двумя, тремя и четырьмя игроками: практическое пособие: [12+] / А. Гебелер. – Елисаветград: Типография М. Гольденберга, 1875. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109265> (дата обращения: 01.09.2023). – Текст: электронный.
3. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие: [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182> (дата обращения: 01.09.2023). – ISBN 978-5-9765-3957-0. – Текст: электронный.
4. Иконникова, О. Н. Теоретические и практические основы шахматной игры: учебно-методическое пособие: [16+] / О. Н. Иконникова; под ред. С. Г. Буланова; Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова. – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2014. – 159 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614926> (дата обращения: 01.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-87976-897-8. – Текст: электронный.
5. Ласкер, Э. Настольные игры и математические задачи: [12+] / Э. Ласкер ; пер. с нем. В. А. Брун-Цехового, М. С. Клейн. – Москва: Человек, 2014. – 261 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461415> (дата обращения: 01.09.2023). – ISBN 978-5-906131-41-6. – Текст: электронный.
6. Настольные игры и головоломки: методическое руководство. – б.м.: б.и., 1980. – 47 с.: ил. – (Умелые руки). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446206> (дата обращения: 01.09.2023). – Текст: электронный.
7. Нестерова, Д. В. Учебник шахматной игры для начинающих: практическое пособие / Д. В. Нестерова. – Москва: РИПОЛ классик, 2007. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54052> (дата обращения: 01.09.2023). – ISBN 9785790542343. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	01.09.2023