

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Педагогика и методика дошкольного образования с
дополнительной подготовкой в области ИЗО и декоративно-
прикладного творчества в условиях реализации ФГОС ДО»**

Квалификация

Воспитатель детей дошкольного возраста

Вид профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Общая трудоемкость

1080 академических часов

Форма обучения

Заочная

Санкт-Петербург

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121).
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в дошкольном образовании, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука.

Объекты профессиональной деятельности: образовательный процесс в организациях дошкольного образования.

Виды профессиональной деятельности:

ВД 1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования:

– участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

– участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Уровень квалификации

Достижение 5 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Присваиваемая квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5)	
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 1080 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№п п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкос ть, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекц ии	Тестирова ние	Практичес кие занятия	
Нормативно-правовой раздел						
1	Основы законодательс тва в сфере дошкольного образования	30	24	2	4	З
2	Профстандарт воспитателя ДОУ	30	24	2	4	З
Психолого-педагогический раздел						
3	Дошкольная педагогика и психология	54	28	8	18	ДЗ
4	Психология развития и возрастная психология	54	28	8	18	ДЗ
5	Основная образовательн ая программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательн ой программы дошкольного образования в условиях	54	28	8	18	ДЗ

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

	введения ФГОС ДО					
6	Планирование и организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО. Организация дошкольной подготовки в системе образования с учетом ФГОС ДО	44	24	2	18	3
7	Психолого-педагогические основы дошкольного образования	46	24	2	20	3
8	Зарубежные методики дошкольного образования	46	24	2	20	3
Раздел специальных дисциплин						
9	Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО	54	28	8	18	ДЗ
10	Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	54	28	8	18	ДЗ
11	Психолого-педагогические основы организации общения	44	24	2	18	3

	детей дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие дошкольников					
12	Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	44	24	2	18	ДЗ
13	Организация трудовой деятельности и художественно-эстетическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	44	24	2	18	ДЗ
14	Теория и методика математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	44	24	2	18	ДЗ
Раздел дисциплин дополнительной специализации						
15	Развитие речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	44	24	2	18	3
16	Теоретические и практические основы организации продуктивной деятельности	46	26	2	18	3

	детей дошкольного возраста					
17	Методика ИЗО в ДОУ. Рисунок	46	26	2	18	ДЗ
18	Методика ИЗО в ДОУ. Живопись	46	26	2	18	3
19	Методика ИЗО в ДОУ. Композиция	46	26	2	18	3
20	Основы декоративно-прикладного и народного творчества и использование их в работе с детьми	46	26	2	18	3
21	Методика проведения занятий по различным видам продуктивной деятельности	46	26	2	18	3
22	Организация самостоятельной художественной деятельности в ДОО	46	26	2	18	3
23	Практикум по декоративно-прикладному творчеству	60	10	2	48	3
Итоговая аттестация		12				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		1080				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
Нормативно-правовой раздел					

1	Основы законодательства в сфере дошкольного образования	30	Нормативно-правовое регулирование сферы дошкольного образования в России. Правовой статус дошкольной образовательной организации и правоотношений в ней. Правовой статус участников образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (24 часа)	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, которыми пользуются педагогические работники (в свободной форме). (4 часа)	Тест (2 часа)
2	Профстандарт воспитателя ДОУ	30	Профстандарт воспитателя ДОУ. Законодательные и нормативные акты, регулирующие деятельность воспитателя (24 часа)	Выполните задание: Перечислите законодательные акты, регулирующие возможность увольнения сотрудника не соответствующего профстандартам. (4 часа)	Тест (2 часа)
Психолого-педагогический раздел					
3	Дошкольная педагогика и психология	54	Дошкольная педагогика как наука. Субъекты дошкольной педагогики. Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, обучения и воспитания. Дошкольное образование как система. Образовательный процесс как самоорганизующаяся система. Современные концепции дошкольного воспитания. Общие вопросы детской	Выполните задания: Задание 1. Составьте сценарий викторины «Что? Где? Когда?» по истории развития дошкольной педагогики как науки. Задание 2. Подберите разные классификации детских игрушек. Проведите их анализ. Сравните	Тест (8 часов)

			<p>психологии. Закономерности психического развития. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Развитие дошкольника. Характеристика игровой деятельности. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие бытовой и трудовой деятельности. Умственное развитие дошкольника. Развитие внимания и памяти. Развитие воображения и мышления. Развитие личности дошкольника (28 часов)</p>	<p>воспитательно-образовательную ценность разных видов детских игрушек. Задание 3. Определите условия для развития произвольной памяти. Как влияет художественная литература на развитие нравственных представлений дошкольника? (18 часов)</p>	
4	Психология развития и возрастная психология	54	<p>Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека (28 часов)</p>	<p>Ответить на вопросы: 1. Важно ли, на ваш взгляд, рассмотрение в периодизации развития перинатального периода? Почему? 2. Позитивный или негативный оттенок для Вас несет понятие «кризис», если говорить о нормативных кризисах? Обоснуйте свою точку зрения. 3. Как Вы считаете, может ли быть «старость в радость»? Если да – при каких условиях? (18 часов)</p>	Тест (8 часов)

5	Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО	54	Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО. Комплексные и парциальные основные образовательные программы дошкольного образования (28 часов)	Выполните задание: На основании изученного материала и приведенных ниже источников с описанием программ, создайте в электронном виде таблицу, в которой будут обозначены комплексные и парциальные программы, их цели и краткое содержание. (18 часов)	Тест (8 часов)
6	Планирование и организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО. Организация дошкольной подготовки в системе образования с учетом ФГОС ДО	44	Планирование и организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО. Развитие личности в старшем дошкольном возрасте. Феномен психологической готовности к школьному обучению. Развивающая работа. Диагностика готовности к школе. Планирование и организация занятий по подготовке детей к школе. Виды и содержание программ подготовки к школе (24 часа)	Выполните задание: Создайте и заполните таблицу «Планирование работы воспитателя». Отрадите в таблице три основных вида планирования воспитателя: перспективный план, календарный план, перспективно-календарный план и примерное содержание каждого из данных видов. (18 часов)	Тест (2 часа)
7	Психолого-педагогические основы дошкольного образования	46	Психолого-педагогические основы дошкольного образования. Основные характеристики (24 часа)	Ответьте на вопросы: 1. Можно ли сказать, что лишь в последнее десятилетие педагоги дошкольных учреждений стали обращать внимание на разностороннее развитие детей в условиях ДООУ, в	Тест (2 часа)

				<p>связи с тем, что много внимания стало уделяться подготовке детей к школе, а ранее осуществлялись лишь присмотр и уход за детьми?</p> <p>2. Имеет ли, на ваш взгляд, смысл пребывание детей в адаптационных группах короткого пребывания или же родителям лучше сразу определять детей в группу полного дня?</p> <p>3. Насколько, по вашему мнению, воспитателю необходимо планирование? Возможно, если бы «бумажной» работы у педагогов было бы меньше, то они смогли бы больше времени уделять непосредственно работе с детьми? (20 часов)</p>	
8	Зарубежные методики дошкольного образования	46	Зарубежные методики дошкольного образования. Общественное дошкольное воспитание в разных странах (24 часа)	<p>Дайте ответы:</p> <p>1. Как Вы считаете, есть ли среди описанных методик совершенная методика, в которой учтены все возможные направления развития ребенка?</p> <p>2. Чем, по вашему мнению, «Зеленый дом» Ф. Дольто отличается от детского сада?</p> <p>3. Много ли различий, на Ваш взгляд, между</p>	Тест (2 часа)

				российскими дошкольными учреждениями и детскими садами Реджио Эмилия? В чем эти различия заключаются? (20 часов)	
Раздел специальных дисциплин					
9	Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО	54	Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО. Примеры применения предметно-развивающей среды в разных возрастных группах (28 часов)	Выполните задания: 1. Как Вы считаете, соответствует ли изображенная ниже игрушка требованиям безопасности? Аргументируйте свою точку зрения. 2. Приведите не менее 3-х примеров «антиигрушек», то есть, игрушек, которые явно не соответствуют требованиям безопасности. 3. Изобразите примерный план организации предметно-развивающей среды в подготовительной группе детского сада. Отрадите в плане, на какие зоны (центры) можно разделить групповое пространство для эффективного развития детей 6-7 лет. (18 часов)	Тест (8 часов)
10	Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в	54	Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Сюжетно-	Дайте ответы на вопросы: 1. Какова, на ваш взгляд, роль воспитателя в организации	Тест (8 часов)

	условия реализации ФГОС ДО		ролевые игры. Песочная терапия (28 часов)	сюжетно-ролевых игр? 2. Как Вы считаете, можно ли четко отделять сюжетно-ролевую игру от развивающей игры? 3. По каким признакам, по вашему мнению, можно определить на групповом занятии песочной терапии: • характер взаимодействия в группе; • распределение ролей в группе; • стиль поведения каждого участника группы? (18 часов)	
11	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие дошкольников	44	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Система педагогической работы по адаптации и преодолению проблем в межличностных отношениях дошкольников (24 часа)	Выполните задания: 1. Опишите условия успешной адаптации ребенка в первые дни пребывания в дошкольном учреждении. 2. Опишите, какие рекомендации можно дать родителям ребенка о том, как должно быть организовано общение в период кризиса 3 лет. 3. Решите педагогические ситуации. (18 часов)	Тест (2 часа)
12	Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	44	Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Средства физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях. Методы и приемы обучения	Выполните задание: Перечислите в свободной форме, ряд причин, которыми объясняется результативность физического	Тест (2 часа)

			физическим упражнениям детей дошкольного возраста. Методика физического воспитания дошкольников. Подвижная игра как средство и как метод физической культуры дошкольников (24 часа)	воспитания. (18 часов)	
13	Организация трудовой деятельности и художественно-эстетическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	44	Организация трудовой деятельности и художественно-эстетическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. Задачи трудового воспитания. Формы трудового и художественного воспитания дошкольников (24 часа)	Выполните задания: 1. Разработайте конспект трудового занятия для детей 3-4 лет. 2. Посмотрите любое занятие по художественно-эстетическому развитию дошкольников, представленное в свободном доступе в сети Интернет и дайте ему оценку (какие плюс и минусы можно выделить?). (18 часов)	Тест (2 часа)
14	Теория и методика математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	44	Теория и методика математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. Анализ дошкольных образовательных программ по разделу «Формирование элементарных математических представлений. Особенности умственного развития дошкольников. Формирование числовых представлений. Формирование и развитие у дошкольников представлений о	Выполните задания: 1. Подберите игровые упражнения для детей по любой теме (не менее 3-х примеров из любых источников). Дайте свою оценку (в свободной форме). 2. Составьте конспект 1 занятия по развитию математических представлений ребенка в рамках дошкольной подготовки (тема занятия- на Ваш выбор). (18 часов)	Тест (2 часа)

			размерах предметов, величинах и их измерении. Особенности формирования и развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Формирование и развитие представлений о времени и пространстве у дошкольников. Планирование и организация работы по математическому развитию детей в ДОО (24 часа)		
Раздел дисциплин дополнительной специализации					
15	Развитие речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	44	Родной язык в системе дошкольного воспитания. Основы теории и методики развития речи детей. Воспитание звуковой культуры речи. Формирование грамматического строя речи и словарная работа. Развитие связной речи. Развитие образной речи (24 часа)	Выполните задание: Составьте конспект на тему: «Задачи речевого развития ФГОС ДО». Ответ предоставьте в удобной для вас форме. (18 часов)	Тест (2 часа)
16	Теоретические и практические основы организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	46	Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте. Продуктивная деятельность в детском саду. Теория и практика организации (26 часов)	Дайте ответ: Какие качества творческой личности раскрыты в представленных примерах? (18 часов)	Тест (2 часа)
17	Методика ИЗО в ДОУ. Рисунок	46	Роль детского изобразительного творчества в становлении ребенка как личности. Взгляды	Выполните задание: Разработайте конспект занятия с использованием нетрадиционных	Тест (2 часа)

			<p>исследователей на проблему детского изобразительного творчества.</p> <p>Сущность детского изобразительного искусства. Условия и этапы развития детского изобразительного творчества в рисовании.</p> <p>Рисунок как выразительное средство искусства. Восприятие произведений искусства детьми дошкольного возраста. Особенности овладения рисунком детьми дошкольного возраста.</p> <p>Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Техники и методики нетрадиционного рисования для среднего дошкольного возраста (26 часов)</p>	<p>техник рисования (возраст детей, структура занятия, набор техник - на Ваше усмотрение). (18 часов)</p>	
18	Методика ИЗО в ДОУ. Живопись	46	<p>Живопись как вид искусства. Графика как вид искусства. Цвет как выразительное средство искусства. Особенности овладения дошкольниками основами изобразительной грамоты. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с живописью и графикой. Методика развития детского живописно-графического творчества в рисовании (26 часов)</p>	<p>Выполните задания: Перечислите виды графики, пользуясь материалами лекций. Ответ предоставьте в удобной для вас форме. (18 часов)</p>	Тест (2 часа)
19	Методика ИЗО в ДОУ. Композиция	46	<p>Композиция как выразительное средство искусства. Особенности овладения дошкольниками</p>	<p>Дайте ответ: Какие сложности могут возникать у педагога в процессе</p>	Тест (2 часа)

			композиционными закономерностями (26 часов)	обучения основам композиции? (18 часов)	
20	Основы декоративно-прикладного и народного творчества и использование их в работе с детьми	46	Народное декоративно-прикладное искусство. Методика ознакомления с произведениями народного декоративно-прикладного искусства. Детское декоративное творчество (26 часов)	Дайте ответ: Стоит ли знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства других народов и стран? Обоснуйте свой ответ. (18 часов)	Тест (2 часа)
21	Методика проведения занятий по различным видам продуктивной деятельности	46	Архитектура как вид искусства. Методика ознакомления с произведениями архитектуры. Дизайн как вид искусства. Методика ознакомления с дизайном. Скульптура как вид искусства. Методика ознакомления детей дошкольного возраста со скульптурой. Методика развития детского пластического творчества. Особенности обучения конструированию. Методика развития детского конструктивного творчества. Этапы развития изобразительного творчества дошкольников в игре со строительными материалами и конструкторами (26 часов)	Выполните задание: Разработайте конспект занятия по любому из видов продуктивной деятельности. (18 часов)	Тест (2 часа)
22	Организация самостоятельной художественной деятельности в ДОО	46	Организация самостоятельной деятельности дошкольников в детском саду. Организация самостоятельной	Выполните задание: Проведите диагностику самостоятельной деятельности ребенка в	Тест (2 часа)

			художественно-творческой деятельности (26 часов)	свободных или специально созданных ситуациях (на ваш выбор). (18 часов)	
23	Практикум по декоративно-прикладному творчеству	60	Практикум по декоративно-прикладному творчеству (10 часов)	Выполните задание: Разработайте конспект индивидуального или группового занятия по декоративно-прикладному творчеству с детьми 6-7 лет. Проведите его и сделайте анализ согласно образцу. (48 часов)	Тест (2 часа)
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
ИТОГО		1080			

2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Основы законодательства в сфере дошкольного образования	30	1
2	Профстандарт воспитателя ДОУ	30	2
3	Дошкольная педагогика и психология	54	3-4
4	Психология развития и возрастная психология	54	4-6
5	Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО	54	6-7
6	Планирование и организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО. Организация предшкольной подготовки в системе образования с учетом ФГОС ДО	44	7-9
7	Психолого-педагогические основы дошкольного образования	46	9-10
8	Зарубежные методики дошкольного образования	46	10-11
9	Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО	54	12-13

10	Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	54	13-15
11	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие дошкольников	44	15-16
12	Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	44	16-17
13	Организация трудовой деятельности и художественно-эстетическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	44	17-19
14	Теория и методика математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	44	19-20
15	Развитие речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	44	20-21
16	Теоретические и практические основы организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	46	21-22
17	Методика ИЗО в ДОУ. Рисунок	46	23-24
18	Методика ИЗО в ДОУ. Живопись	46	24-25
19	Методика ИЗО в ДОУ. Композиция	46	25-27
20	Основы декоративно-прикладного и народного творчества и использование их в работе с детьми	46	27-28
21	Методика проведения занятий по различным видам продуктивной деятельности	46	28-29
22	Организация самостоятельной художественной деятельности в ДОО	46	30-31
23	Практикум по декоративно-прикладному творчеству	60	31-33
	Итоговая аттестация	12	33

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Основы законодательства в сфере дошкольного образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нормативно-правового регулирования сферы дошкольного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности нормативно-правового регулирования сферы дошкольного образования;

обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в системе нормативно-правового регулирования сферы дошкольного образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства в сфере дошкольного образования» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Основы законодательства в сфере дошкольного образования	Лекция/ 24 часа	Нормативно-правовое регулирование сферы дошкольного образования в России. Правовой статус дошкольной образовательной организации и правоотношений в ней. Правовой статус участников образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
	Практическое задание 1 /4 часа	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, которыми пользуются педагогические работники (в свободной форме).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Профстандарт воспитателя ДОУ»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нормативно-правового регулирования сферы дошкольного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности нормативно-правового регулирования сферы дошкольного образования;

обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в системе нормативно-правового регулирования сферы дошкольного образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Профстандарт воспитателя ДОУ» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Профстандарт воспитателя ДОУ	Лекция/ 24 часа	Профстандарт воспитателя ДОУ. Законодательные и нормативные акты, регулирующие деятельность воспитателя
	Практическое задание 2 /4 часа	Выполните задание: Перечислите законодательные акты, регулирующие возможность увольнения сотрудника, не соответствующего профстандартам.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика и психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере дошкольной педагогики и психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- теоретико-методологические основы дошкольной педагогики;
- психологические особенности детей дошкольного возраста;

обучающийся должен уметь:

- анализировать психологические особенности детей дошкольного возраста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика и психология» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 3. Дошкольная педагогика и психология	Лекция/ 28 часов	Дошкольная педагогика как наука. Субъекты дошкольной педагогики. Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, обучения и воспитания. Дошкольное образование как система. Образовательный процесс как самоорганизующаяся система. Современные концепции дошкольного воспитания. Общие вопросы детской психологии. Закономерности психического развития. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Развитие дошкольника. Характеристика игровой деятельности. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие бытовой и трудовой деятельности. Умственное развитие дошкольника. Развитие внимания и памяти. Развитие воображения и мышления. Развитие личности дошкольника
	Практическое задание 3/18 часов	Выполните задания: Задание 1. Составьте сценарий викторины «Что? Где? Когда?» по истории развития дошкольной педагогики как науки. Задание 2. Подберите разные классификации детских игрушек. Проведите их анализ. Сравните воспитательно-образовательную ценность разных видов детских игрушек. Задание 3. Определите условия для развития произвольной памяти. Как влияет художественная литература на развитие нравственных представлений дошкольника?
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере возрастной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– основы теории психологии развития и возрастной психологии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать психологические особенности разных возрастных категорий.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Психология развития и возрастная психология	Лекция/ 28 часов	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека
	Практическое задание 4/18 часов	Ответить на вопросы: 1. Важно ли, на ваш взгляд, рассмотрение в периодизации развития перинатального периода? Почему? 2. Позитивный или негативный оттенок для Вас несет понятие «кризис», если говорить о нормативных кризисах? Обоснуйте свою точку зрения. 3. Как Вы считаете, может ли быть «старость в радость»? Если да – при каких условиях?
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере разработки основной образовательной программы дошкольного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО;

обучающийся должен уметь:

– давать характеристику образовательных программ дошкольного образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО	Лекция/ 28 часов	Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО. Комплексные и парциальные основные образовательные программы дошкольного образования
	Практическое задание 5/18 часов	Выполните задание: На основании изученного материала и приведенных ниже источников с описанием программ, создайте в электронном виде таблицу, в которой будут обозначены комплексные и парциальные программы, их цели и краткое содержание.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Планирование и организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО. Организация дошкольной подготовки в системе образования с учетом ФГОС ДО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для планирования и организации образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности планирования и организации образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать планы образовательной деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Планирование и организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО. Организация дошкольной подготовки в системе образования с учетом ФГОС ДО» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Планирование и организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО. Организация дошкольной подготовки в системе образования с учетом ФГОС ДО	Лекция/ 24 часа	Планирование и организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО. Развитие личности в старшем дошкольном возрасте. Феномен психологической готовности к школьному обучению. Развивающая работа. Диагностика готовности к школе. Планирование и организация занятий по подготовке детей к школе. Виды и содержание программ подготовки к школе
	Практическое задание 6 /18 часов	Выполните задание: Создайте и заполните таблицу «Планирование работы воспитателя». Отрадите в таблице три основных вида планирования воспитателя: перспективный план, календарный план, перспективно-календарный план и примерное содержание каждого из данных видов.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические основы дошкольного образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психолого-педагогических основ дошкольного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– психолого-педагогические основы дошкольного образования;

обучающийся должен уметь:

– применять психолого-педагогические основы дошкольного образования в деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические основы дошкольного образования» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Психолого-педагогические основы дошкольного образования	Лекция/ 24 часа	Психолого-педагогические основы дошкольного образования. Основные характеристики
	Практическое задание 7 /20 часов	Ответьте на вопросы: 1. Можно ли сказать, что лишь в последнее десятилетие педагоги дошкольных

		<p>учреждений стали обращать внимание на разностороннее развитие детей в условиях ДООУ, в связи с тем, что много внимания стало уделяться подготовке детей к школе, а ранее осуществлялись лишь присмотр и уход за детьми?</p> <p>2. Имеет ли, на ваш взгляд, смысл пребывание детей в адапционных группах короткого пребывания или же родителям лучше сразу определять детей в группу полного дня?</p> <p>3. Насколько, по вашему мнению, воспитателю необходимо планирование? Возможно, если бы «бумажной» работы у педагогов было бы меньше, то они смогли бы больше времени уделять непосредственно работе с детьми?</p>
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Зарубежные методики дошкольного образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере дошкольного образования и воспитания за рубежом.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– сущность и содержание зарубежных методик дошкольного образования;

обучающийся должен уметь:

– анализировать зарубежные методики дошкольного образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Зарубежные методики дошкольного образования» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Зарубежные методики дошкольного образования	Лекция/ 24 часа	Зарубежные методики дошкольного образования. Общественное дошкольное воспитание в разных странах
	Практическое задание 8 /20 часов	Дайте ответы: 1. Как Вы считаете, есть ли среди описанных методик совершенная методика, в которой учтены все возможные направления развития ребенка? 2. Чем, по вашему мнению, «Зеленый дом» Ф. Дольто отличается от детского сада? 3. Много ли различий, на Ваш взгляд, между российскими дошкольными учреждениями и детскими садами Реджио Эмилия? В чем эти различия заключаются?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– сущность организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО;

обучающийся должен уметь:

– организовывать развивающую предметно-пространственную образовательную среду.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО	Лекция/ 28 часов	Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО. Примеры применения предметно-развивающей среды в разных возрастных группах
	Практическое задание 9 /18 часов	Выполните задания: 1. Как Вы считаете, соответствует ли изображенная ниже игрушка требованиям безопасности? Аргументируйте свою точку зрения. 2. Приведите не менее 3-х примеров «антиигрушек», то есть, игрушек, которые

		явно не соответствуют требованиям безопасности. 3. Изобразите примерный план организации предметно-развивающей среды в подготовительной группе детского сада. Отрадите в плане, на какие зоны (центры) можно разделить групповое пространство для эффективного развития детей 6-7 лет.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– сущность игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО;

обучающийся должен уметь:

– организовывать игровую деятельность детей дошкольного возраста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	Лекция/ 28 часов	Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Сюжетно-ролевые игры. Песочная терапия
	Практическое задание 10/18 часов	Дайте ответы на вопросы: 1. Какова, на ваш взгляд, роль воспитателя в организации сюжетно-ролевых игр? 2. Как Вы считаете, можно ли четко отделять сюжетно-ролевую игру от развивающей игры? 3. По каким признакам, по вашему мнению, можно определить на групповом занятии песочной терапии: • характер взаимодействия в группе; • распределение ролей в группе; • стиль поведения каждого участника группы?
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

**3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
«Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного
возраста. Социально-коммуникативное развитие дошкольников»**

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- психолого-педагогические основы дошкольного образования;
- сущность социально-коммуникативного развития дошкольников;

обучающийся должен уметь:

- применять методы и формы социально-коммуникативного развития дошкольников.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие дошкольников» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Лекция/ 24 часа	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Система педагогической работы по адаптации и преодолению проблем в межличностных отношениях дошкольников
	Практическое задание 11 /18 часов	Выполните задания: 1. Опишите условия успешной адаптации ребенка в первые дни пребывания в дошкольном учреждении. 2. Опишите, какие рекомендации можно дать родителям ребенка о том, как должно

		быть организовано общение в период кризиса 3 лет. 3. Решите педагогические ситуации.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– сущность физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО;

обучающийся должен уметь:

– применять методы и формы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	Лекция/ 24 часа	Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Средства физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях. Методы и приемы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста. Методика физического воспитания дошкольников. Подвижная игра как средство и как метод физической культуры дошкольников
	Практическое задание 12 /18 часов	Выполните задание: Перечислите в свободной форме, ряд причин, которыми объясняется результативность физического воспитания.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Организация трудовой деятельности и художественно-эстетическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления

деятельности в сфере организации трудовой деятельности и художественно-эстетического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– сущность организации трудовой деятельности и художественно-эстетического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО;

обучающийся должен уметь:

– организовывать трудовую деятельность и художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация трудовой деятельности и художественно-эстетическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Организация трудовой деятельности и художественно-эстетическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	Лекция/ 24 часа	Организация трудовой деятельности и художественно-эстетическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. Задачи трудового воспитания. Формы трудового и художественного воспитания дошкольников
	Практическое задание 13 /18 часов	Выполните задания: 1. Разработайте конспект трудового занятия для детей 3-4 лет. 2. Посмотрите любое занятие по художественно-эстетическому развитию дошкольников, представленное в свободном доступе в сети Интернет и дайте ему оценку (какие плюс и минусы можно выделить?).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория и методика математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– сущность теории и методики математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО;

обучающийся должен уметь:

– организовывать и проводить занятия по развитию математических представлений у дошкольников.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теория и методика математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Теория и методика математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	Лекция/ 24 часа	Теория и методика математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. Анализ дошкольных образовательных программ по разделу «Формирование элементарных математических представлений. Особенности умственного развития дошкольников. Формирование числовых представлений. Формирование и развитие у дошкольников представлений о размерах предметов, величинах и их измерении. Особенности формирования и развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Формирование и развитие представлений о времени и пространстве у дошкольников. Планирование и организация работы по математическому развитию детей в ДОО
	Практическое задание 14 /18 часов	Выполните задания: 1. Подберите игровые упражнения для детей по любой теме (не менее 3-х примеров из любых источников) . Дайте свою оценку (в свободной форме). 2. Составьте конспект 1 занятия по развитию математических представлений ребенка в рамках предшкольной подготовки (тема занятия- на Ваш выбор).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Развитие речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере теории и методики развития речи детей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– сущность и содержание теории и методики развития речи детей;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать теорию и методику развития речи детей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Развитие речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Развитие речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	Лекция/ 24 часа	Родной язык в системе дошкольного воспитания. Основы теории и методики развития речи детей. Воспитание звуковой культуры речи. Формирование грамматического строя речи и словарная работа. Развитие связной речи. Развитие образной речи
	Практическое задание 15 /18 часов	Выполните задание: Составьте конспект на тему: «Задачи речевого развития ФГОС ДО». Ответ предоставьте в удобной для вас форме.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические и практические основы организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– теоретические и практические основы организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать теоретические и практические основы организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические и практические основы организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 16. Теоретические и практические основы организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	Лекция/ 26 часов	Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте. Продуктивная деятельность в детском саду. Теория и практика организации
	Практическое задание 16 /18 часов	Дайте ответ: Какие качества творческой личности раскрыты в представленных примерах?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика ИЗО в ДОУ. Рисунок»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методов развития детского изобразительного творчества в рисовании.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– методы развития детского изобразительного творчества в рисовании;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методику развития детского изобразительного творчества в рисовании.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика ИЗО в ДОУ. Рисунок» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Методика ИЗО в ДОУ. Рисунок	Лекция/ 26 часов	Роль детского изобразительного творчества в становлении ребенка как личности. Взгляды исследователей на проблему детского изобразительного творчества. Сущность детского изобразительного искусства. Условия и этапы развития детского изобразительного творчества в рисовании. Рисунок как выразительное средство искусства. Восприятие произведений искусства детьми дошкольного возраста. Особенности овладения рисунком детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Техники и методики нетрадиционного рисования для среднего дошкольного возраста
	Практическое задание 17 /18 часов	Выполните задание: Разработайте конспект занятия с использованием нетрадиционных техник рисования (возраст детей, структура занятия, набор техник - на Ваше усмотрение).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика ИЗО в ДОУ. Живопись»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методики обучения дошкольников основам изобразительной грамоты.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности овладения дошкольниками основами изобразительной грамоты;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методики обучения дошкольников основам изобразительной грамоты.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика ИЗО в ДОУ. Живопись» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Методика ИЗО в ДОУ. Живопись	Лекция/ 26 часов	Живопись как вид искусства. Графика как вид искусства. Цвет как выразительное средство искусства. Особенности овладения дошкольниками основами изобразительной грамоты. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с живописью и графикой. Методика развития детского живописно- графического творчества в рисовании
	Практическое задание 18 /18 часов	Выполните задания: Перечислите виды графики, пользуясь материалами лекций. Ответ предоставьте в удобной для вас форме.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика ИЗО в ДОУ. Композиция»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере обучения дошкольников композиционным закономерностям.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности овладения дошкольниками композиционными закономерностями;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методы обучения дошкольников композиции.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика ИЗО в ДОУ. Композиция» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 19. Методика ИЗО в ДОУ. Композиция	Лекция/ 26 часов	Композиция как выразительное средство искусства. Особенности овладения дошкольниками композиционными закономерностями
	Практическое задание 19 /18 часов	Дайте ответ: Какие сложности могут возникать у педагога в процессе обучения основам композиции?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Основы декоративно-прикладного и народного творчества и использование их в работе с детьми»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере ознакомления с произведениями народного декоративно-прикладного искусства.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности ознакомления с произведениями народного декоративно-прикладного искусства;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности ознакомления с произведениями народного декоративно-прикладного искусства.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы декоративно-прикладного и народного творчества и использование их в работе с детьми» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Основы декоративно-прикладного и народного творчества и использование их в работе с детьми	Лекция/ 26 часов	Народное декоративно-прикладное искусство. Методика ознакомления с произведениями народного декоративно-прикладного искусства. Детское декоративное творчество
	Практическое задание 20 /18 часов	Дайте ответ: Стоит ли знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства других народов и стран? Обоснуйте свой ответ.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Методика проведения занятий по различным видам продуктивной деятельности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методики проведения занятий по различным видам продуктивной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности методики проведения занятий по различным видам продуктивной деятельности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности методики проведения занятий по различным видам продуктивной деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика проведения занятий по различным видам продуктивной деятельности» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Методика проведения занятий по различным видам продуктивной деятельности	Лекция/ 26 часов	Архитектура как вид искусства. Методика ознакомления с произведениями архитектуры. Дизайн как вид искусства. Методика ознакомления с дизайном. Скульптура как вид искусства. Методика ознакомления детей дошкольного возраста со скульптурой. Методика развития детского пластического творчества. Особенности обучения конструированию. Методика развития детского конструктивного творчества. Этапы развития изобразительного творчества дошкольников в игре со строительными материалами и конструкторами
	Практическое задание 21 /18 часов	Выполните задание: Разработайте конспект занятия по любому из видов продуктивной деятельности.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Организация самостоятельной художественной деятельности в ДОО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации самостоятельной художественной деятельности в ДОО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности организации самостоятельной художественной деятельности в ДОО;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности организации самостоятельной художественной деятельности в ДОО.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация самостоятельной художественной деятельности в ДОО» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 22. Организация самостоятельной художественной деятельности в ДОО	Лекция/ 26 часов	Организация самостоятельной деятельности дошкольников в детском саду. Организация самостоятельной художественно-творческой деятельности
	Практическое задание 22 /18 часов	Выполните задание: Проведите диагностику самостоятельной деятельности ребенка в свободных или специально созданных ситуациях (на ваш выбор).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по декоративно-прикладному творчеству»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методов и технологий обучения детей декоративно-прикладному творчеству.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– методы и технологии обучения детей декоративно-прикладному творчеству; обучающийся должен уметь:

- применять методы и технологии обучения детей декоративно-прикладному творчеству.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по декоративно-прикладному творчеству» составляет 60 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 23. Практикум по декоративно-прикладному творчеству	Лекция/ 10 часов	Практикум по декоративно-прикладному творчеству
	Практическое задание 23 /48 часов	Выполните задание: Разработайте конспект индивидуального или группового занятия по декоративно-прикладному творчеству с детьми 6-7 лет. Проведите его и сделайте анализ согласно образцу.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81–90	«хорошо»
70–80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное

освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Каковы задачи продуктивной деятельности в детском саду?

Выберите один или несколько ответов:

1. Развитие творческих способностей
2. Развитие физических способностей
3. Воспитание инициативности

2. Какой из образов максимально субъективен для изобразительной деятельности?

Выберите один ответ:

1. Образ восприятия
2. Образ памяти
3. Художественный образ

3. Какие существуют этапы развития изобразительного творчества дошкольников в игре со строительными материалами и конструкторами?

Выберите один ответ:

1. Подготовительный и этап творческого конструирования
2. Подготовительный и стадия элементарных построек
3. Подготовительный и стадия конструктивного экспериментирования

4. Какой рисунок выполняется от руки в единственном экземпляре?

Выберите один ответ:

1. Оригинальный

2. Печатный

5. В отличие от живописи в графике предмет больше схематизируется, рационализируется или конструируется?

Выберите один ответ:

1. Схематизируется и конструируется
2. Рационализируется и конструируется
3. Схематизируется, рационализируется и конструируется

6. Что является качествами цвета?

Выберите один ответ:

1. Оттенок и полутона
2. Светлота и насыщенность
3. Цветовой тон и цветовой круг

7. Каковы виды контрастов?

Выберите один или несколько ответов:

1. Цветовые, тоновые, величинные, конструктивные, фактурные, контрасты форм
2. Контрасты движения или динамики
3. Величинные (большой и маленький)

8. Какие элементы включает в свою структуру светотень?

Выберите один или несколько ответов:

1. Свет, полутень, тень
2. Рефлекс, блик

9. В каких компонентах находит отражение народное декоративно-прикладное искусство?

Выберите один ответ:

1. Форма, материал, декор
2. Витраж, граффити
3. Натюрморт, графика

10. Что подразумевает стадия избирательности?

Выберите один ответ:

1. Каждый ребенок отдает предпочтение определенным видам декоративно-прикладного искусства
2. Дети осознают зависимость выразительности декоративных образов от материала, техник и средств, которые используются мастерами

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

Задание 1. Составьте сценарий викторины «Что? Где? Когда?» по истории развития дошкольной педагогики как науки.

Задание 2. Подберите разные классификации детских игрушек. Проведите их анализ. Сравните воспитательно-образовательную ценность разных видов детских игрушек.

Задание 3. Определите условия для развития произвольной памяти. Как влияет художественная литература на развитие нравственных представлений дошкольника?

2. Ответить на вопросы:

1. Важно ли, на ваш взгляд, рассмотрение в периодизации развития перинатального периода? Почему?

2. Позитивный или негативный оттенок для Вас несет понятие «кризис», если говорить о нормативных кризисах? Обоснуйте свою точку зрения.

3. Как Вы считаете, может ли быть «старость в радость»? Если да – при каких условиях?

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы

- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Алябьева, Е. А. Дошкольникам о праздниках народов мира: сказки и беседы для детей 5-7 лет: методическое пособие: [16+] / Е. А. Алябьева. – Москва: Творческий центр Сфера, 2018. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603062> (дата обращения: 18.07.2024). – Библиогр.: с. 126-127. – ISBN 978-5-9949-1876-0. – Текст: электронный.
2. Алябьева, Е. А. Дошкольникам о транспорте и технике: беседы, рассказы и сказки: методическое пособие: [16+] / Е. А. Алябьева. – Москва: Творческий центр Сфера, 2016. – 176 с. – (Библиотека современного детского сада). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603066> (дата обращения: 18.07.2024). – Библиогр.: с. 170. – ISBN 978-5-9949-1400-7. – Текст: электронный.
3. Алябьева, Е. А. Знакомим детей с человеческим организмом: сказки, рассказы, игры, стихи, загадки для детей 6-9 лет: методическое пособие: [16+] / Е. А. Алябьева. – Москва: Творческий центр Сфера, 2015. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603128> (дата обращения: 18.07.2024). – Библиогр.: с. 125-126. – ISBN 978-5-9949-1324-6. – Текст: электронный.
4. Алябьева, Е. А. Игры-путешествия на участке детского сада: методическое пособие: [16+] / Е. А. Алябьева. – Москва: Творческий центр Сфера, 2015. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603106> (дата обращения: 18.07.2024). – Библиогр.: с. 126-127. – ISBN 978-5-9949-1221-8. – Текст: электронный.
5. Антропова, Т. А. Страна чудесных слов: методическое пособие: [16+] / Т. А. Антропова, Г. А. Мареева. – Москва: Творческий центр Сфера, 2017. – 64 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603139> (дата обращения: 18.07.2024). – Библиогр.: с. 60. – ISBN 978-5-9949-1706-0. – Текст: электронный.
6. Бабынина, Т. Ф. Диалог с родителями: методический аспект взаимодействия детского сада и семьи: методическое пособие: [16+] / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова, В. Э. Головенко. – Москва: Творческий центр Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603149> (дата обращения: 18.07.2024). – Библиогр.: с. 124-125. – ISBN 978-5-9949-1351-2. – Текст: электронный.
7. Баракина, Т. В. Технологии начального математического образования: учебное пособие: [16+] / Т. В. Баракина; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – Часть 2. – 176 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616123> (дата обращения: 18.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2092-6. – ISBN 978-5-8268-2135-0 (Ч. 2). – Текст: электронный.
8. Белая, К. Ю. Руководство ДОО: организация внутреннего контроля: методическое пособие: [16+] / К. Ю. Белая. – Москва: Творческий центр Сфера, 2019. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603161> (дата обращения: 18.07.2024). – Библиогр.: с. 126. – ISBN 978-5-9949-1421-2. – Текст: электронный.
9. Борменкова, Т. М. Русский фольклор в развитии речи детей: методическое пособие: [16+] / Т. М. Борменкова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2018. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607280> (дата обращения: 18.07.2024). – Библиогр.: с. 124. – ISBN 978-5-9949-1902-6. – Текст: электронный.
10. Волков, Б. С. Психология детей от рождения до трех лет в вопросах и ответах: методическое пособие: [12+] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2015. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602958> (дата обращения: 18.07.2024). – ISBN 978-5-9949-1330-7. – Текст: электронный.
11. Волков, Б. С. Психология детей от трех лет до школы в вопросах и ответах: методическое пособие: [12+] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2015. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602957> (дата обращения: 18.07.2024). – Библиогр.: с. 127. – ISBN 978-5-9949-1335-2. – Текст: электронный.
12. Воронова, А. Е. Логоритмика для детей 5-7 лет: методическое пособие: в 2 частях: [16+] / А. Е. Воронова. – 2-е изд., перераб. – Москва: Творческий центр Сфера, 2016. – Часть 2. – 64 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602961> (дата обращения: 18.07.2024). – ISBN 978-5-9949-1602-5. – Текст: электронный.
13. Воронова, А. Е. Логоритмика для детей 5—7 лет: методическое пособие: [16+] / А. Е. Воронова. – 4-е изд. – Москва: Творческий центр Сфера, 2019. – 128 с.: ил., табл. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613149> (дата обращения: 18.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9949-2249-1. – Текст. Музыка: электронные.
14. Гин, С. И. Мир загадок: программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе: пособие для учителя 1 класса: учебное пособие: [6+] / С. И. Гин. – 3-е изд. – Москва: Вита-Пресс, 2018. – 112 с.: ил. – (Школа креативного мышления). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491110> (дата обращения: 18.07.2024). – Библиогр.: с. 18-19 – ISBN 978-5-7755-3736-4. – Текст: электронный.

15. Гуськова, А. А. Речевое развитие детей 6—7 лет на основе пересказа: методическое пособие: в 2 частях: [16+] / А. А. Гуськова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2016. – Часть 1. – 64 с. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603190> (дата обращения: 18.07.2024). – Библиогр.: с. 60. – ISBN 978-5-9949-1360-4. – Текст: электронный.
16. Гуськова, А. А. Речевое развитие детей 6—7 лет на основе пересказа: методическое пособие: в 2 частях: [16+] / А. А. Гуськова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2016. – Часть 2. – 64 с. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603191> (дата обращения: 18.07.2024). – Библиогр.: с. 62. – ISBN 978-5-9949-1588-2. – Текст: электронный.
17. Дистанционные технологии в дошкольном образовании: опыт и перспективы развития / Н. В. Федина, И. В. Бурмыкина, Л. М. Звезда [и др.] ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 236 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576846> (дата обращения: 18.07.2024). – Библиогр.: с. 148 - 173. – ISBN 978-5-88526-941-4. – Текст: электронный.
18. Дмитриева, Е. А. Детское экспериментирование: карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: методическое пособие: [16+] / Е. А. Дмитриева, О. Ю. Зайцева, С. А. Калиниченко. – Москва: Творческий центр Сфера, 2019. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603176> (дата обращения: 18.07.2024). – Библиогр.: с. 121. – ISBN 978-5-9949-1627-8. – Текст: электронный.
19. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие: [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182> (дата обращения: 18.07.2024). – ISBN 978-5-9765-3957-0. – Текст: электронный.
20. Емельянова, И. Н. Теории воспитания: учебное пособие: [16+] / И. Н. Емельянова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258> (дата обращения: 18.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01285-3. – Текст: электронный.
21. Зебзеева, В. А. Играем с детьми раннего возраста: практическое пособие / В. А. Зебзеева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742> (дата обращения: 18.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5876-5. – DOI 10.23681/428742. – Текст: электронный.
22. Зебзеева, В. А. Нормативное обеспечение дошкольного образования: с комментариями / В. А. Зебзеева. – Москва: Творческий центр Сфера, 2015. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602951> (дата обращения: 18.07.2024). – Библиогр.: с.123. – ISBN 978-5-9949-1097-9. – Текст: электронный.
23. Зебзеева, В. А. Проектирование образовательной программы детского сада: в условиях реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие: [16+] / В. А. Зебзеева. – Москва: Творческий центр Сфера, 2015. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа:

- по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602952> (дата обращения: 18.07.2024). – Библиогр.: с.124. – ISBN 978-5-9949-1095-5. – Текст: электронный.
24. Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста: практическое пособие / авт.-сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович. – Москва: Русское слово, 2015. – 25 с.: ил. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486289> (дата обращения: 18.07.2024). – ISBN 978-5-00007-941-6. – Текст: электронный.
25. Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Подготовительная к школе группа: методическое пособие / авт.-сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович. – 2-е изд. – Москва: Русское слово — учебник, 2018. – 49 с. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485749> (дата обращения: 18.07.2024). – ISBN 978-5-00092-981-0. – Текст: электронный.
26. Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Средняя группа: практическое пособие / авт.-сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович. – 2-е изд. – Москва: Русское слово, 2018. – 33 с.: ил. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486291> (дата обращения: 18.07.2024). – ISBN 978-5-00092-998-8. – Текст: электронный.
27. Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Старшая группа: практическое пособие / авт.-сост. И. С. Артюхова, В. Ю. Белькович. – 2-е изд. – Москва: Русское слово, 2018. – 49 с.: ил. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486292> (дата обращения: 18.07.2024). – ISBN 978-5-00092-980-3. – Текст: электронный.
28. Игры и игрушки вашего ребёнка: методическое пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, А. Ю. Кремлева [и др.]; рук. проекта Е. О. Смирнова. – Москва: Русское слово — учебник, 2016. – 113 с.: табл. – (ФГОС ДО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485750> (дата обращения: 18.07.2024). – ISBN 978-5-00092-684-0. – Текст: электронный.
29. Карунная, О. В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология: учебно-методическое пособие / О. В. Карунная ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 96 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419> (дата обращения: 18.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01013-5. – Текст: электронный.
30. Ковальчук, О. В. Осваиваем профессиональный стандарт педагога: учебно-методическое пособие / О. В. Ковальчук, В. С. Кошкина. – Москва: Русское слово — учебник, 2017. – 97 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485753> (дата обращения: 18.07.2024). – ISBN 978-5-533-00195-3. – Текст: электронный.
31. Комплексное перспективное планирование в средней группе детского сада: практическое пособие / ред. В. В. Гербова, Т. С. Комарова, В. Вилунова, М. А. Васильева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212959> (дата обращения: 18.07.2024). – ISBN 978-5-86775-871-4. – Текст: электронный.

32. Комплексное перспективное планирование в старшей группе детского сада: методическое пособие / ред. В. В. Гербова, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, А. Бывшева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011. – 88 с. – (Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213083> (дата обращения: 18.07.2024). – ISBN 978-5-86775-877-6. – Текст: электронный.

33. Комплексное перспективное планирование во второй младшей группе детского сада: методическое пособие / ред. В. В. Гербова, Т. С. Комарова, А. Бывшева, М. А. Васильева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011. – 72 с. – (Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213082> (дата обращения: 18.07.2024). – ISBN 978-5-86775-874-5. – Текст: электронный.

34. Крежевских, О. В. Мировоззренческие компетенции воспитателя: опыт теоретического и экспериментального изучения / О. В. Крежевских. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 149 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446545> (дата обращения: 18.07.2024). – Библиогр.: с. 107-115. – ISBN 978-5-4475-8619-5. – DOI 10.23681/446545. – Текст: электронный.

35. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О. В. Крежевских. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 221 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156> (дата обращения: 18.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7452-9. – DOI 10.23681/436156. – Текст: электронный.

36. Лаврова, Л. Н. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие: [16+] / Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарева. – 2-е изд., испр. – Москва: Творческий центр Сфера, 2019. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607264> (дата обращения: 18.07.2024). – Библиогр.: с. 121. – ISBN 978-5-9949-2244-6. – Текст: электронный.

37. Леонова, Н. Н. Кружковая работа летом с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие: [16+] / Н. Н. Леонова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2017. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607267> (дата обращения: 18.07.2024). – Библиогр.: с. 119-120. – ISBN 978-5-9949-1739-8. – Текст: электронный.

38. Леонова, Н. Н. Кружковая работа летом с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие: [16+] / Н. Н. Леонова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2017. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607266> (дата обращения: 18.07.2024). – Библиогр.: с. 125-126. – ISBN 978-5-9949-1740-4. – Текст: электронный.

39. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 138 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (дата обращения: 18.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – DOI 10.23681/273462. – Текст: электронный.
40. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. С. В. Мильситова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574> (дата обращения: 18.07.2024). – ISBN 978-5-8353-2103-2. – Текст: электронный.
41. Морозов, В. О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие: [16+] / В. О. Морозов; науч. ред. Н. А. Каргапольцева. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 112 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363712> (дата обращения: 18.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1965-7. – Текст: электронный.
42. Новикова, С. Н. Методические рекомендации для организации занятий по экологии с использованием развивающей тетради С.Н. Новиковой «Я люблю свою планету» для детей 6–7 лет: методическое пособие / С. Н. Новикова. – Москва: Русское слово — учебник, 2017. – 185 с.: табл. – (ФГОС ДО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485765> (дата обращения: 18.07.2024). – ISBN 978-5-533-00308-7. – Текст: электронный.
43. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»: методическое пособие / авт.-сост. В. Ю. Белькович, Н. В. Гребенкина, И. А. Кильдышева. – 2-е изд. – Москва: Русское слово — учебник, 2017. – 529 с.: табл. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485768> (дата обращения: 18.07.2024). – ISBN 978-5-00092-741-0. – Текст: электронный.
44. Овчинникова, Т. Заикание: игры и игровые упражнения для работы с дошкольниками: методическое пособие: [16+] / Т. Овчинникова, Н. Позднякова, М. Вайполина ; под ред. Т. Овчинниковой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 400 с. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574575> (дата обращения: 18.07.2024). – ISBN 978-5-9925-1326-4. – Текст: электронный.
45. Опыт интеграции дошкольного и начального образования за рубежом: сборник научных трудов. – Москва: Институт эффективных технологий, 2013. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232308> (дата обращения: 18.07.2024). – ISBN 978-5-904212-18-6. – Текст: электронный.
46. Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 79 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493966> (дата обращения: 18.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9734-4. – DOI 10.23681/493966. – Текст: электронный.
47. Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами: сборник научных трудов / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 325 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900> (дата обращения: 18.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9730-6. – DOI 10.23681/496900. – Текст: электронный.

48. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рябкова [и др.]. – 2-е изд. – Москва: Русское слово — учебник, 2018. – 113 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773> (дата обращения: 18.07.2024). – ISBN 978-5-533-00410-7. – Текст: электронный.
49. Сажина, С. Д. Составление рабочих программ для ДОО: методические рекомендации: методическое пособие: [16+] / С. Д. Сажина. – Москва: Творческий центр Сфера, 2017. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607317> (дата обращения: 18.07.2024). – Библиогр.: с. 126-127. – ISBN 978-5-9949-1769-5. – Текст: электронный.
50. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. – 288 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> (дата обращения: 18.07.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
51. Смирнова, Е. О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»: методическое пособие / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – 2-е изд. – Москва: Русское слово — учебник, 2017. – 169 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485776> (дата обращения: 18.07.2024). – ISBN 978-5-00092-837-0. – Текст: электронный.
52. Смирнова, Е. О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: методическое пособие: в 2 частях / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – Москва: Русское слово — учебник, 2016. – Часть 2. Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. – 160 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485778> (дата обращения: 18.07.2024). – ISBN 978-5-00092-255-2 (ч. 2). - ISBN 978-5-00092-253-8. – Текст: электронный.
53. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник научных трудов / авт.-сост. Т. В. Волосовец, О. А. Зыкова ; под ред. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллова. – Москва: Русское слово, 2015. – 217 с.: ил. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486307> (дата обращения: 18.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00007-960-7. – Текст: электронный.
54. Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников / М. Ю. Стожарова. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136220> (дата обращения: 18.07.2024). – ISBN 978-5-9765-1141-5. – Текст: электронный.
55. Физическое развитие детей дошкольного возраста: рабочая тетрадь / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 70 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493596> (дата обращения: 18.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9685-9. – DOI 10.23681/493596. – Текст: электронный.
56. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник научных трудов / авт.-сост. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллов, И. А.

Лыкова; ред. Т. В. Волосовец [и др.]. – Москва: Русское слово — учебник, 2015. – 217 с. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485746> (дата обращения: 18.07.2024). – ISBN 978-5-00007-971-3. – Текст: электронный.

57. Рабочая программа воспитателя, логопеда и дефектолога: методические рекомендации: методическое пособие / авт.-сост. И. В. Досекина, Ю. В. Епифанцева, Г. П. Ишина, М. В. Комарова [и др.]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 129 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495067> (дата обращения: 18.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9909-6. – DOI 10.23681/495067. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	10.09.2022
2	Актуализация программы в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации	Все разделы программы	14.05.2023
3	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	18.07.2024