

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/530001001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 173003, Новгородская область, г.о. Великий Новгород,
г. Великий Новгород, ул. Лазаревская, д. 11

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Воспитатель в организациях дошкольного образования.
Педагогическая деятельность по проектированию и
реализации образовательного процесса в условиях реализации
ФГОС ДО»**

Квалификация

Воспитатель детей дошкольного возраста

Вид профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Общая трудоемкость

540 академических часов

Форма обучения

Заочная

Великий Новгород

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДПИСАНО **АНО ДПО "ЦАППК"**, Зотова Мария Юрьевна, ДИРЕКТОР

Сертификат 0397ECC2002CB4E499415A66E947705A51

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1. Актуальность программы	4
1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы.....	4
1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения	5
1.4. Категория обучающихся	8
1.5. Форма обучения	8
1.6. Срок освоения программы.....	8
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
2.1. Учебный план.....	8
2.2. Учебно-тематический план.....	11
2.3. Календарный учебный график	21
3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)	22
3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое регулирование деятельности воспитателя ДОО».....	22
3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО»	23
3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика».....	26
3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Дошкольная психология».....	29
3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении».....	31
3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Современные отечественные концепции дошкольного воспитания»	33
3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Зарубежные методики дошкольного образования»	36
3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Современные программы обучения и воспитания детей в ДОО».....	38
3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО»...40	
3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	43
3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».....	45
3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация трудовой деятельности и художественно-эстетическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	48
3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория и методика математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	50
3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Развитие речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	53
3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие дошкольников»	55
3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Подготовка детей к школе».....	57
3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста»	60
4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	62
4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	62
4.2. Формы итоговой аттестации.....	62
4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ	63
4.4. Оценочные материалы	64

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	66
5.1. Материально-технические условия реализации программы.....	66
5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)	66
5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	66
5.4. Кадровое обеспечение программы	70

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Направленность образовательной программы

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ

Ключевые отличительные особенности:

- полный охват всех образовательных областей ФГОС ДО в рамках одной программы (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие) с отдельными модулями по математическому развитию, развитию речи, игровой деятельности и подготовке к школе;
- интеграция современных отечественных и зарубежных концепций (Фребель, Монтессори, Вальдорф, Реджио и др.) с акцентом на их применение в российских условиях.

Актуальность программы

Программа полностью соответствует приоритетным задачам развития дошкольного образования. В условиях внедрения ФГОС ДО и роста требований к качеству дошкольного образования остро стоит дефицит квалифицированных воспитателей, владеющих современными технологиями проектирования образовательного процесса, организации всех видов детской деятельности и создания развивающей среды. Данная программа решает эту задачу: она формирует готовность к полноценной педагогической деятельности в современных дошкольных организациях.

Новизна программы в системе образования

Новизна программы заключается в том, что она:

- охватывает все образовательные области ФГОС ДО;
- интегрирует современные отечественные и зарубежные концепции дошкольного воспитания;
- обеспечивает практическое проектирование образовательного процесса и среды в условиях реализации ФГОС ДО.

Программа реализует модель «от нормативов — через все области ФГОС — к готовому проектированию образовательного процесса».

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121).

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н).

5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в дошкольном образовании, приобретение новой квалификации.

Задачи:

- обучить нормативно-правовому обеспечению и проектированию основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО;
- развить навыки организации всех видов детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, трудовой);
- сформировать умения создания развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- освоить методики физического, речевого, математического, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития;
- подготовить к планированию и проведению образовательной работы с учётом индивидуальных особенностей детей;
- обучить взаимодействию с родителями и подготовке детей к школе.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука (в сфере дошкольного образования).

Объекты профессиональной деятельности: образовательный процесс в дошкольных образовательных организациях.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования:

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Уровень квалификации

Достижение 5 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Присваиваемая квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует:

обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Планируемые результаты обучения

Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования: ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования		

1. участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; 2. участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; 3. планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; 4. организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства; 5. организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	1. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства 2. Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации 3. Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения 4. Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) 5. Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения 6. Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	1. Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста 2. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания 3. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте 4. Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте 5. Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста 6. Современные тенденции развития дошкольного образования
--	--	---

Деятельность слушателей носит активный, практико-ориентированный характер.

Основные направления деятельности слушателей:

- *учебно-познавательная деятельность*:

изучение нормативно-правовой базы дошкольного образования;

дошкольной педагогики и психологии, современных концепций и программ;

прохождение тестирования, выполнение практических заданий.

- *проектно-конструктивная деятельность*:
разработка основной образовательной программы, конспектов занятий, планирование образовательной работы, создание развивающей среды;

- *практическая (моделирующая) педагогическая деятельность*:
моделирование занятий по всем образовательным областям, организация игровой, экспериментальной и продуктивной деятельности детей.

аналитико-рефлексивная деятельность:
самоанализ и рефлексия собственной учебной и будущей профессиональной деятельности;

сравнительный анализ отечественных и зарубежных методик, оценка качества разработанных материалов.

Все виды деятельности реализуются с использованием дистанционных технологий в СДО с использованием лекций, видео, тестов, практических заданий. Общий объем практической работы слушателей составляет около 27% от 540 часов (в соответствии с учебным планом).

Данная структура обеспечивает переход от знаниевого к компетентностному подходу и полное соответствие требованиям профессионального стандарта.

1.4. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.5. Форма обучения

Заочная.

1.6. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 540 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
1	Нормативно-правовое регулирование деятельности воспитателя ДОО	10	7	1	2	З
2	Основная образовательная программа	7	5	1	1	ДЗ

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

	дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО					
3	Дошкольная педагогика	42	28	2	12	ДЗ
4	Дошкольная психология	42	28	2	12	3
5	Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении	32	22	2	8	3
6	Современные отечественные концепции дошкольного воспитания	32	22	2	8	3
7	Зарубежные методики дошкольного образования	26	18	2	6	3
8	Современные программы обучения и воспитания детей в ДОО	28	18	2	8	ДЗ
9	Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО	28	18	2	8	3
10	Организация игровой деятельности детей дошкольного	28	18	2	8	3

	возраста в условиях реализации ФГОС ДО					
11	Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	34	20	2	12	3
12	Организация трудовой деятельности и художественно-эстетическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	28	18	2	8	3
13	Теория и методика математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	40	26	2	12	ДЗ
14	Развитие речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	55	27	2	26	3
15	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие дошкольников	28	18	2	8	3
16	Подготовка детей к школе	34	22	2	10	3

17	Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста	34	22	2	10	3
Итоговая аттестация		12				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		540				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Содержание практических занятий (количество часов)	Тестирование
1	Нормативно-правовое регулирование деятельности воспитателя ДОО	10	Нормативно-правовое регулирование сферы дошкольного образования в России. Система образования в Российской Федерации. Возникновение образовательных отношений. Правовой статус участников образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Профстандарт педагога дошкольного образования. Квалификация и аттестация персонала ДОО. ФГОС ДО. Требования нормативно-правовых документов к деятельности дошкольных образовательных организаций (7 часов)	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, которыми пользуются педагоги (в свободной форме). (2 часа)	Тест (1 час)
2	Основная образовательная программа дошкольного	7	Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования	Выполните задание: На основании изученного материала	Тест (1 час)

	образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО		к структуре и условиям реализации в условиях введения ФГОС ДО. Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. Формирование инфраструктуры ДОО в целях реализации программы. Комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования (5 часов)	заполните таблицу, в которой охарактеризуйте несколько комплексных и парциальных программ дошкольного образования (по 3-4, на Ваш выбор) (1 час)	
3	Дошкольная педагогика	42	Дошкольная педагогика как наука. Субъекты дошкольной педагогики. Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, обучения и воспитания. Дошкольное образование как система. Образовательный процесс как самоорганизующаяся система. Современные концепции дошкольного воспитания (28 часов)	Выполните задания: 1. Проанализируйте современные формы взаимодействия образовательной организации с семьей: - Традиционные формы (родительские собрания, консультации и др.) - Инновационные формы (онлайн-форматы, интерактивные мероприятия) - Возможности использования цифровых технологий 2. Разработайте систему взаимодействия с родителями: - Цели и задачи взаимодействия - Категории родителей по уровню включенности	Тест (2 часа)

				- Формы индивидуальной и групповой работы - Механизмы обратной связи 3. Создайте программу повышения педагогической культуры родителей: - Тематический план мероприятий - Формы проведения (лекции, тренинги, мастер-классы) - Материалы для родителей - Система оценки эффективности 4. Спроектируйте информационное пространство: - Содержание информационных стендов - Структура сайта/группы ДОО - Формы электронного взаимодействия - Алгоритм информирования (12 часов)	
4	Дошкольная психология	42	Общие вопросы детской психологии. Развитие деятельности дошкольника. Закономерности психологического развития. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Развитие дошкольника. Характеристика игровой деятельности. Развитие общения дошкольников	Дайте ответы: 1. Определите условия для развития произвольной памяти. 2. Как влияет художественная литература на развитие нравственных представлений дошкольника?	Тест (2 часа)

			со взрослыми и сверстниками. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие бытовой и трудовой деятельности. Умственное развитие дошкольника. Развитие внимания и памяти. Развитие воображения и мышления. Развитие личности дошкольника (28 часов)	(12 часов)	
5	Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении	32	Психолого-педагогические основы воспитательного процесса в ДООУ. Принципы воспитания и планирования. Методы и приемы обучения в дошкольном образовании. Формы организации обучения. Методы и приемы обучения в дошкольном образовании. Формы организации обучения. Планирование и организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО (22 часа)	Ответьте на вопросы: 1. Имеет ли, на ваш взгляд, смысл пребывание детей в адаптационных группах короткого пребывания или же родителям лучше сразу определять детей в группу полного дня? 2. Насколько, по вашему мнению, воспитателю необходимо планирование? Возможно, если бы «бумажной» работы у педагогов было бы меньше, то они смогли бы больше времени уделять непосредственно работе с детьми? (8 часов)	Тест (2 часа)
6	Современные отечественные концепции дошкольного воспитания	32	Современные отечественные концепции дошкольного воспитания. Преимущества и недостатки (22 часа)	Выполните задание: Напишите небольшое эссе об особенностях, преимуществах и недостатках одной из современных отечественных концепций дошкольного образования.	Тест (2 часа)

				(8 часов)	
7	Зарубежные методики дошкольного образования	26	Концепции Фребеля, Монтессори, Френе, Эмилия, Вальдорфская педагогика. Системы Домана, Лупан, экспериментальная педагогика, прагматическая педагогика. Общественное дошкольное воспитание в разных странах (18 часов)	Дайте ответы на вопросы: 1. Как Вы считаете, есть ли среди описанных методик совершенная методика, в которой учтены все возможные направления развития ребенка? 2. Чем, по вашему мнению, «Зеленый дом» Ф. Дольто отличается от детского сада? 3. Много ли различий, на Ваш взгляд, между российскими дошкольными учреждениями и детскими садами Реджио Эмилия? В чем эти различия заключаются? (8 часов)	Тест (2 часа)
8	Современные программы обучения и воспитания детей в ДОО	28	Программно-методические основы деятельности детского сада в развивающейся системе дошкольного воспитания. Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста. Преимущество программ дошкольного и начального школьного образования (18 часов)	Дайте ответы на вопросы и выполните задания: 1. Какие современные программы образования применяются в дошкольном образовании? Какие еще программы дошкольного образования (в т.ч. зарубежные) Вам известны? 2. Заполните на выбор организационную матрицу образовательного процесса на день,	Тест (2 часа)

				неделю, месяц или год. (8 часов)	
9	Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО	28	Развивающая предметно-пространственная среда. Использование в дошкольной образовательной организации информационно-образовательных ресурсов развивающего, развлекающего и коррекционного характера при организации РППС ДОО. Примеры применения предметно-развивающей среды в разных возрастных группах (18 часов)	Выполните задания: 1. Как Вы считаете, соответствует ли изображенная ниже игрушка требованиям безопасности? Аргументируйте свою точку зрения. 2. Приведите не менее 3-х примеров «антиигрушек», то есть, игрушек, которые явно не соответствуют требованиям безопасности. 3. Изобразите примерный план организации предметно-развивающей среды в подготовительной группе детского сада. Отрадите в плане, на какие зоны (центры) можно разделить групповое пространство для эффективного развития детей 6-7 лет. (8 часов)	Тест (2 часа)
10	Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	28	Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Сюжетно-ролевые игры. Песочная терапия (18 часов)	Дайте ответы на вопросы: 1. Какова, на ваш взгляд, роль воспитателя в организации сюжетно-ролевых игр? 2. Как Вы считаете, можно ли четко отделять сюжетно-ролевую игру от развивающей игры?	Тест (2 часа)

				3. По каким признакам, по вашему мнению, можно определить на групповом занятии песочной терапии: • характер взаимодействия в группе; • распределение ролей в группе; • стиль поведения каждого участника группы? (8 часов)	
11	Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	34	Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Формирование правил здорового образа жизни. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Средства физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях. Методы и приемы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста. Методика физического воспитания дошкольников. Подвижная игра как средство и как метод физической культуры дошкольников (20 часов)	Выполните задания: 1. Продумайте и напишите план оформления «Уголка здоровья» для родителей воспитанников. Какую информацию, на ваш взгляд, там стоит разместить? 2. Составьте тематический комплекс утренней гимнастики из 3-4 упражнений (игр) для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, ориентируясь на информацию в Приложении 1. (12 часов)	Тест (2 часа)
12	Организация трудовой деятельности и художественно-эстетическое развитие дошкольников в условиях	28	Организация трудовой деятельности и художественно-эстетическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. Задачи трудового воспитания. Формы трудового и	Дайте ответы на вопросы: 1. Разработайте конспект трудового занятия для детей 3-4 лет. 2. Составьте картотеку сказок, которые могут	Тест (2 часа)

	реализации ФГОС ДО		художественного воспитания дошкольников (18 часов)	развить у детей дошкольного возраста умение сопереживать. (8 часов)	
13	Теория и методика математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	40	Теория и методика математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. Анализ дошкольных образовательных программ развития математических представлений Особенности умственного развития дошкольников. Формирование числовых представлений в старшем дошкольном возрасте. Формирование и развитие у дошкольников представлений о размерах предметов, величинах и их измерении. Особенности формирования и развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Формирование и развитие представлений о времени и пространстве у дошкольников. Планирование и организация работы по математическому развитию детей в дошкольных образовательных учреждениях (26 часов)	Выполните задания: 1. Составьте анкету для родителей, которая поможет воспитателю узнать, какая работа проводится в семье по формированию элементарных математических представлений у ребенка и понять, нужна ли родителю помощь педагогов. 2. Составьте картотеку математических сказок, вспомнив широко известные русские народные сказки. (12 часов)	Тест (2 часа)
14	Развитие речи у детей дошкольного	55	Развитие речи у детей дошкольного возраста в	Выполните задания: 1. Приведите конкретный пример	Тест (2 часа)

	возраста в условиях реализации ФГОС ДО		условиях реализации ФГОС ДО Методика развития речи дошкольников. Воспитание звуковой культуры речи. Формирование грамматического строя речи и словарная работа. Развитие связной и образной речи. Развитие образной речи (27 часов)	комплексного использования приемов для развития речи детей старшего дошкольного возраста. 2. Беседа является основным методом развития диалогической речи, дает возможность детям получить ответы на интересующие их вопросы, усвоить новые понятия. Но все это достигается при условии эффективного проведения воспитателем беседы. Подумайте и опишите, какие, на ваш взгляд, ошибки воспитателя могут привести к неэффективности проведенной беседы. (26 часов)	
15	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие дошкольников	28	Психолого-педагогические основы организации общения дошкольников. Социально-коммуникативное развитие. Система педагогической работы по адаптации и преодолению проблем в межличностных отношениях дошкольников. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО (18 часов)	Выполните задания: 1. Составьте перспективный план социально-коммуникативного развития дошкольников 2. Подготовьте небольшую презентацию на одну из тем. (8 часов)	Тест (2 часа)

16	Подготовка детей к школе	34	Основные компоненты готовности дошкольника к обучению в школе. Диагностика готовности. Феномен психологической готовности ребенка к школьному обучению. Планирование занятий по подготовке детей к школе. Виды занятий по подготовке к школе (22 часа)	Дайте ответы: 1. Можно ли сказать, что лишь в последнее десятилетие педагоги дошкольных учреждений стали обращать внимание на разностороннее развитие детей в условиях ДОУ, в связи с тем, что много внимания стало уделяться подготовке детей к школе, а ранее осуществлялись лишь присмотр и уход за детьми? 2. Охарактеризуйте феномен психологической готовности к школьному обучению (объем ответа – 0,5–1 стр.) 3. Как проводится диагностика готовности ребенка к школе? (объем ответа – 0,5–1 стр.) (10 часов)	Тест (2 часа)
17	Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста	34	Основные цели и задачи познавательного развития дошкольника в рамках реализации ФГОС ДО. Содержание психолого-педагогической работы по познавательно-исследовательской деятельности. Экспериментальная деятельность в детском саду (22 часа)	Выполните задание: Разработайте конспект одного занятия по экспериментированию с живой и неживой природой (для любой возрастной группы). (10 часов)	Тест (2 часа)
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен (тестирование)		

	ИТОГО	540
--	--------------	------------

2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Нормативно-правовое регулирование деятельности воспитателя ДОО	10	1
2	Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО	7	1
3	Дошкольная педагогика	42	1-2
4	Дошкольная психология	42	3-4
5	Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении	32	5
6	Современные отечественные концепции дошкольного воспитания	32	6
7	Зарубежные методики дошкольного образования	26	7
8	Современные программы обучения и воспитания детей в ДОО	28	8
9	Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО	28	9
10	Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	28	10
11	Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	34	11
12	Организация трудовой деятельности и художественно-эстетическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	28	12
13	Теория и методика математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	40	13-14
14	Развитие речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	55	15-16
15	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие дошкольников	28	17
16	Подготовка детей к школе	34	18
17	Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста	34	19
	Итоговая аттестация	12	20

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое регулирование деятельности воспитателя ДОО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нормативно-правового регулирования сферы дошкольного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности нормативно-правового регулирования сферы дошкольного образования;
 - специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
 - современные тенденции развития дошкольного образования
- обучающийся должен уметь:
- ориентироваться в системе нормативно-правового регулирования сферы дошкольного образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое регулирование деятельности воспитателя ДОО» составляет 10 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 1. Нормативно-правовое регулирование деятельности воспитателя ДОО	Лекция/ 7 часов	Нормативно-правовое регулирование сферы дошкольного образования в России. Система образования в Российской Федерации. Возникновение образовательных отношений. Правовой статус участников образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Профстандарт педагога дошкольного образования. Квалификация и аттестация персонала ДОО. ФГОС ДО. Требования нормативно-правовых документов к деятельности дошкольных образовательных организаций
	Практическое задание 1 /2 часа	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, которыми пользуются педагогические работники (в свободной форме).
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для планирования и организации образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Обучающийся должен знать:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
- современные тенденции развития дошкольного образования
- требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО;
- особенности планирования и организации образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО;

обучающийся должен уметь:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных

программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО» составляет 7 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО	Лекция/ 5 часов	Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к структуре и условиям реализации в условиях введения ФГОС ДО. Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. Формирование инфраструктуры ДОО в целях реализации программы. Комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования
	Практическое задание 2 /1 час	Выполните задание: На основании изученного материала заполните таблицу, в которой охарактеризуйте несколько комплексных и парциальных программ дошкольного образования (по 3-4, на Ваш выбор)
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере дошкольной педагогики как науки.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Обучающийся должен знать:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
- современные тенденции развития дошкольного образования обучающийся должен уметь:
- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
- владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Дошкольная педагогика	Лекция/ 28 часов	Дошкольная педагогика как наука. Субъекты дошкольной педагогики. Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, обучения и воспитания. Дошкольное образование как система. Образовательный процесс как самоорганизующаяся система. Современные концепции дошкольного воспитания

	Практическое задание 3 /12 часов	Выполните задания: 1. Проанализируйте современные формы взаимодействия образовательной организации с семьей: - Традиционные формы (родительские собрания, консультации и др.) - Инновационные формы (онлайн-форматы, интерактивные мероприятия) - Возможности использования цифровых технологий 2. Разработайте систему взаимодействия с родителями: - Цели и задачи взаимодействия - Категории родителей по уровню включенности - Формы индивидуальной и групповой работы - Механизмы обратной связи 3. Создайте программу повышения педагогической культуры родителей: - Тематический план мероприятий - Формы проведения (лекции, тренинги, мастер-классы) - Материалы для родителей - Система оценки эффективности 4. Спроектируйте информационное пространство: - Содержание информационных стендов - Структура сайта/группы ДОО - Формы электронного взаимодействия - Алгоритм информирования
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Дошкольная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере дошкольной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Обучающийся должен знать:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

- современные тенденции развития дошкольного образования

обучающийся должен уметь:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дошкольная психология» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Дошкольная психология	Лекция/ 28 часов	Общие вопросы детской психологии. Развитие деятельности дошкольника. Закономерности психологического развития. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Развитие дошкольника. Характеристика игровой деятельности. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие бытовой и трудовой деятельности. Умственное развитие дошкольника. Развитие внимания и памяти. Развитие воображения и мышления. Развитие личности дошкольника
	Практическое задание 4 /12 часов	Дайте ответы: 1. Определите условия для развития произвольной памяти. 2. Как влияет художественная литература на развитие нравственных представлений дошкольника?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации целостного педагогического процесса в ДОУ.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Обучающийся должен знать:

- основы целостного педагогического процесса в ДОУ;

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
 - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
 - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
 - особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
 - основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
 - современные тенденции развития дошкольного образования
- обучающийся должен уметь:
- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
 - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
 - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
 - владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
 - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
 - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
	Лекция/ 22 часа	Психолого-педагогические основы воспитательного процесса в ДОУ. Принципы

Тема 5. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении		воспитания и планирования. Методы и приемы обучения в дошкольном образовании. Формы организации обучения. Методы и приемы обучения в дошкольном образовании. Формы организации обучения. Планирование и организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО
	Практическое задание 5/8 часов	Ответьте на вопросы: 1. Имеет ли, на ваш взгляд, смысл пребывание детей в адаптационных группах короткого пребывания или же родителям лучше сразу определять детей в группу полного дня? 2. Насколько, по вашему мнению, воспитателю необходимо планирование? Возможно, если бы «бумажной» работы у педагогов было бы меньше, то они смогли бы больше времени уделять непосредственно работе с детьми?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Современные отечественные концепции дошкольного воспитания»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Обучающийся должен знать:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
 - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
 - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
 - особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
 - основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
 - современные тенденции развития дошкольного образования
 - сущность современных отечественных концепций дошкольного воспитания;
- обучающийся должен уметь:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
- владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Современные отечественные концепции дошкольного воспитания» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Современные отечественные концепции дошкольного воспитания	Лекция/ 22 часа	Современные отечественные концепции дошкольного воспитания. Преимущества и недостатки
	Практическое задание 6 /8 часов	Выполните задание: Напишите небольшое эссе об особенностях, преимуществах и недостатках одной из современных отечественных концепций дошкольного образования.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Зарубежные методики дошкольного образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере дошкольного образования и воспитания.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Обучающийся должен знать:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
- современные тенденции развития дошкольного образования
- сущность современных зарубежных концепций и методик дошкольного образования;

обучающийся должен уметь:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Зарубежные методики дошкольного образования» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Зарубежные методики дошкольного образования	Лекция/ 18 часов	Концепции Фребеля, Монтессори, Френе, Эмилия, Вальдорфская педагогика. Системы Домана, Лупан, экспериментальная педагогика, прагматическая педагогика. Общественное дошкольное воспитание в разных странах
	Практическое задание 7 /6 часов	Дайте ответы на вопросы: 1. Как Вы считаете, есть ли среди описанных методик совершенная методика, в которой учтены все возможные направления развития ребенка? 2. Чем, по Вашему мнению, «Зеленый дом» Ф. Дольто отличается от детского сада? 3. Много ли различий, на Ваш взгляд, между российскими дошкольными учреждениями и детскими садами Реджио Эмилия? В чем эти различия заключаются?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Современные программы обучения и воспитания детей в ДОО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере программно-методических основ дошкольного воспитания.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Обучающийся должен знать:

– специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
 - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
 - особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
 - основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
 - современные тенденции развития дошкольного образования
 - программно-методические основы деятельности детского сада в развивающейся системе дошкольного воспитания;
- обучающийся должен уметь:
- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
 - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
 - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
 - владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
 - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
 - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Современные программы обучения и воспитания детей в ДОО» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
	Лекция/ 18 часов	Программно-методические основы деятельности детского сада в развивающейся

Тема 8. Современные программы обучения и воспитания детей в ДОО		системе дошкольного воспитания. Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования
	Практическое задание 8 /8 часов	Дайте ответы на вопросы и выполните задания: 1. Какие современные программы образования применяются в дошкольном образовании? Какие еще программы дошкольного образования (в т.ч. зарубежные) Вам известны? 2. Заполните на выбор организационную матрицу образовательного процесса на день, неделю, месяц или год.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Обучающийся должен знать:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
- современные тенденции развития дошкольного образования
- сущность организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО;

обучающийся должен уметь:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
- владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО	Лекция/ 18 часов	Развивающая предметно-пространственная среда. Использование в дошкольной образовательной организации информационно-образовательных ресурсов развивающего, развлекающего и коррекционного характера при организации РППС ДОО. Примеры применения предметно-развивающей среды в разных возрастных группах
	Практическое задание 9 /8 часов	Выполните задания: 1. Как Вы считаете, соответствует ли изображенная ниже игрушка требованиям безопасности? Аргументируйте свою точку зрения. 2. Приведите не менее 3-х примеров «антиигрушек», то есть, игрушек, которые явно не соответствуют требованиям безопасности. 3. Изобразите примерный план организации предметно-развивающей среды в подготовительной группе детского сада. Отрадите в плане, на какие зоны (центры) можно разделить групповое пространство для эффективного развития детей 6-7 лет.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Обучающийся должен знать:

– специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
 - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
 - особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
 - основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
 - современные тенденции развития дошкольного образования
 - сущность игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО;
- обучающийся должен уметь:
- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
 - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
 - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
 - владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
 - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
 - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 10. Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	Лекция/ 18 часов	Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Сюжетно-ролевые игры. Песочная терапия
	Практическое задание 10 /8 часов	Дайте ответы на вопросы: 1. Какова, на ваш взгляд, роль воспитателя в организации сюжетно-ролевых игр? 2. Как Вы считаете, можно ли четко отделять сюжетно-ролевую игру от развивающей игры? 3. По каким признакам, по вашему мнению, можно определить на групповом занятии песочной терапии: • характер взаимодействия в группе; • распределение ролей в группе; • стиль поведения каждого участника группы?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
 общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Обучающийся должен знать:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
- современные тенденции развития дошкольного образования
- сущность физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО;

обучающийся должен уметь:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
- владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения

– владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	Лекция/ 20 часов	Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Формирование правил здорового образа жизни. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Средства физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях. Методы и приемы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста. Методика физического воспитания дошкольников. Подвижная игра как средство и как метод физической культуры дошкольников
	Практическое задание 11 /12 часов	Выполните задания: 1. Продумайте и напишите план оформления «Уголка здоровья» для родителей воспитанников. Какую информацию, на ваш взгляд, там стоит разместить? 2. Составьте картотеку сказок, которые могут развить у детей дошкольного возраста умение сопереживать
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация трудовой деятельности и художественно-эстетическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации трудовой деятельности и художественно-эстетического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Обучающийся должен знать:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
- современные тенденции развития дошкольного образования
- сущность организации трудовой деятельности и художественно-эстетического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО;
обучающийся должен уметь:
- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация трудовой деятельности и художественно-эстетическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Организация трудовой деятельности и художественно-эстетическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	Лекция/ 18 часов	Организация трудовой деятельности и художественно-эстетическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. Задачи трудового воспитания. Формы трудового и художественного воспитания дошкольников

	Практическое задание 12 /8 часов	Дайте ответы на вопросы: 1.Разработайте конспект трудового занятия для детей 3-4 лет. 2. Посмотрите занятие по художественно-эстетическому развитию в средней группе и дайте ему оценку (какие плюс и минусы можно выделить?)
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Теория и методика математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Обучающийся должен знать:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
- современные тенденции развития дошкольного образования
- сущность теории и методики математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО;

обучающийся должен уметь:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
- владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теория и методика математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» составляет 40 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Теория и методика математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	Лекция/ 26 часов	Теория и методика математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. Анализ дошкольных образовательных программ развития математических представлений Особенности умственного развития дошкольников. Формирование числовых представлений в старшем дошкольном возрасте. Формирование и развитие у дошкольников представлений о размерах предметов, величинах и их измерении. Особенности формирования и развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Формирование и развитие представлений о времени и пространстве у дошкольников. Планирование и организация работы по математическому развитию детей в дошкольных образовательных учреждениях
	Практическое задание 13 /12 часов	Выполните задания: 1. Составьте анкету для родителей, которая поможет воспитателю узнать, какая работа проводится в семье по формированию элементарных математических представлений у ребенка и понять, нужна ли родителю помощь педагогов. 2. Составьте картотеку математических сказок, вспомнив широко известные русские народные сказки.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Развитие речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации деятельности по развитию речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Обучающийся должен знать:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
- современные тенденции развития дошкольного образования

- сущность деятельности по развитию речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО;
- обучающийся должен уметь:
- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Развитие речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» составляет 55 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Развитие речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	Лекция/ 27 часов	Развитие речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО Методика развития речи дошкольников. Воспитание звуковой культуры речи. Формирование грамматического строя речи и словарная работа. Развитие связной и образной речи. Развитие образной речи
	Практическое задание 14 /26 часов	Выполните задания: 1. Приведите конкретный пример комплексного использования приемов для развития речи детей старшего дошкольного возраста.

		2. Беседа является основным методом развития диалогической речи, дает возможность детям получить ответы на интересующие их вопросы, усвоить новые понятия. Но все это достигается при условии эффективного проведения воспитателем беседы. Подумайте и опишите, какие, на ваш взгляд, ошибки воспитателя могут привести к неэффективности проведенной беседы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие дошкольников»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Обучающийся должен знать:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
 - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
 - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
 - особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
 - основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
 - современные тенденции развития дошкольного образования
 - психолого-педагогические основы дошкольного образования;
 - сущность социально-коммуникативного развития дошкольников;
- обучающийся должен уметь:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
- владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие дошкольников» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие дошкольников	Лекция/ 18 часов	Психолого-педагогические основы организации общения дошкольников. Социально-коммуникативное развитие. Система педагогической работы по адаптации и преодолению проблем в межличностных отношениях дошкольников. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО
	Практическое задание 15 /8 часов	Выполните задания: 1. Составьте перспективный план социально-коммуникативного развития дошкольников. 2. Подготовьте небольшую презентацию на одну из тем.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Подготовка детей к школе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере планирования и организации занятий по подготовке детей к школе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Обучающийся должен знать:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
- современные тенденции развития дошкольного образования
- сущность планирования и организации занятий по подготовке детей к школе; обучающийся должен уметь:
- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных

программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Подготовка детей к школе» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Подготовка детей к школе	Лекция/ 22 часа	Основные компоненты готовности дошкольника к обучению в школе. Диагностика готовности. Феномен психологической готовности ребенка к школьному обучению. Планирование занятий по подготовке детей к школе. Виды занятий по подготовке к школе
	Практическое задание 16 /10 часов	Дайте ответы: 1. Можно ли сказать, что лишь в последнее десятилетие педагоги дошкольных учреждений стали обращать внимание на разностороннее развитие детей в условиях ДООУ, в связи с тем, что много внимания стало уделяться подготовке детей к школе, а ранее осуществлялись лишь присмотр и уход за детьми? 2. Охарактеризуйте феномен психологической готовности к школьному обучению (объем ответа – 0,5–1 стр.) 3. Как проводится диагностика готовности ребенка к школе? (объем ответа – 0,5–1 стр.)
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

– Обучающийся должен знать: специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
 - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
 - особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
 - основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
 - современные тенденции развития дошкольного образования
 - сущность теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста;
- обучающийся должен уметь:
- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
 - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
 - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
 - владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
 - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
 - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
	Лекция/ 22 часа	Основные цели и задачи познавательного развития дошкольника в рамках реализации

Тема 17. Теории и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста		ФГОС ДО. Содержание психолого-педагогической работы по познавательно-исследовательской деятельности. Экспериментальная деятельность в детском саду
	Практическое задание 17 /12 часов	Выполните задание: Разработайте конспект одного занятия по экспериментированию с живой и неживой природой (для любой возрастной группы).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Благодаря какому методу возможна замена неконструктивного на конструктивное ролевое поведение?

Выберите один ответ:

1. Метод статусной терапии Т. В. Сенько
2. Метод «ролевого управления»
3. Метод «взрыва»
4. Метод «понимания»

2. Как называется комплекс требований, определяющих основные характеристики (объем, содержание, планируемые результаты), а также организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня и (или) направленности?

Выберите один ответ:

1. Индивидуальная программа
2. Уровневая программа
3. Образовательная программа
4. Развивающая программа

3. Какие виды здоровьесберегающих технологий использующихся в условиях современного детского сада выделяет классификация А. М. Сивцовой?

Выберите один или несколько ответов:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья
2. Технологии обучения здоровому образу жизни
3. Коррекционные технологии
4. Технологии достижения результатов

4. С помощью каких средств удовлетворяется дошкольников потребность быть как взрослый?

Выберите один ответ:

1. Сюжетной игры
2. Трудовых действий
3. Дружбы со сверстниками
4. Творчества

5. Как называется сфера действительности, моделируемая детьми в игре?

Выберите один ответ:

1. Сюжет
2. Содержание

3. Смысл

4. Роль

6. Как называется частично автоматизированное действие, которое характеризуется высокой степенью освоения и отсутствием поэлементного контроля?

Выберите один ответ:

1. Навык

2. Привычка

3. Рефлекс

4. Самостоятельность

7. Что является основой образовательной программы детского сада?

Выберите один или несколько ответов:

1. Примерные общеобразовательные программы дошкольного образования

2. Методики воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

3. Закон «Об образовании в Российской Федерации»

4. Методические рекомендации воспитателям ДОО

8. Какой субъект разрабатывает образовательную программу детского сада?

Выберите один ответ:

1. Коллектив ДОО

2. Министерство образование РФ

3. Заведующие ДОО

4. Воспитатель ДОО

9. Что позволяет сделать Письмо Министерства образования РФ от 09.08.2000 № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»?

Выберите один ответ:

1. Решить проблемы несоответствия программ дошкольного и начального образования

2. Разработать методы решения проблемы преемственности программ дошкольного и начального образования

3. Осознать проблемы преемственности программ дошкольного и начального образования

4. Наметить основные пути решения проблемы преемственности программ дошкольного и начального образования

10. Как характеризуется реализация совместных программ ДОО и школы?

Выберите один ответ:

1. Сотрудничество детского сада и школы

2. Межведомственное обучение

3. Новая педагогическая структура

4. Совместная административная работа учреждений

Примеры заданий для практической работы

1. Дайте ответы на вопросы и выполните задания:

1. Какие современные программы образования применяются в дошкольном образовании? Какие еще программы дошкольного образования (в т.ч. зарубежные) Вам известны?

2. Заполните на выбор организационную матрицу образовательного процесса на день, неделю, месяц или год.

2. Дайте ответы на вопросы:

1. Какова, на ваш взгляд, роль воспитателя в организации сюжетно-ролевых игр?

2. Как Вы считаете, можно ли четко отделять сюжетно-ролевую игру от развивающей игры?

3. По каким признакам, по вашему мнению, можно определить на групповом занятии песочной терапии:

- характер взаимодействия в группе;
- распределение ролей в группе;
- стиль поведения каждого участника группы?

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы наличием системы дистанционного обучения (СДО - <https://sdo.appkk.ru>), цифровой (электронной) библиотеки, обеспечивающей доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам - <http://www.biblioclub.ru/>;

Оборудование лекционных аудиторий средствами мультимедиа и интерактивными средствами обучения.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Яндекс Браузер или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным

образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 352 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623> (дата обращения: 09.09.2025). – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст : электронный.
2. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 352 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623> (дата обращения: 09.09.2025). – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст : электронный.
3. Астафьева, О. П. Коррекционная психология : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / О. П. Астафьева, Е. Г. Имашева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578370> (дата обращения: 09.09.2025). – ISBN 978-5-9758-1996-3. – Текст : электронный.
4. Воронкова, В. В. Олигофренопедагогика : учебник : [16+] / В. В. Воронкова, И. В. Евтушенко. – Москва : Владос, 2024. – 450 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721229> (дата обращения: 09.09.2025). – ISBN 978-5-907660-74-8. – Текст : электронный.
5. Воронкова, В. В. Специальная методика обучения русскому языку учащихся с нарушением интеллектуального развития : учебник : [16+] / В. В. Воронкова. – Москва :

Владос, 2024. – 306 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721230> (дата обращения: 09.09.2025). – ISBN 978-5-907660-80-9. – Текст : электронный.

6. Гуровец, Г. В. Детская невропатология : учебник для средних специальных учебных организаций и вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 305 с. : ил. – (Специальное профессиональное образование. Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701405> (дата обращения: 09.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-60-1. – Текст : электронный.

7. Гуровец, Г. В. Психопатология детского возраста : учебник для вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 361 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701407> (дата обращения: 09.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-58-8. – Текст : электронный.

8. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями : учебник : [16+] / Л. А. Головниц, А. М. Царев, М. В. Переверзева [и др.] ; под ред. Л. А. Головниц. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Москва : Владос, 2024. – 314 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721199> (дата обращения: 09.09.2025). – Библиогр.: с. 259-270. – ISBN 978-5-907660-78-6. – Текст : электронный.

9. Ефремова, О. И. Подготовка будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600487> (дата обращения: 09.09.2025). – Библиогр.: с.83-91. – ISBN 978-5-4499-1595-5. – DOI 10.23681/600487. – Текст : электронный.

10. Иншакова, О. Б. Развитие читательских навыков у детей : учебное пособие : [6+] / О. Б. Иншакова, А. Г. Иншакова. – Москва : Владос, 2020. – Комплект 3. Й, Ф, Ы, Ж, Ю, Ч, Х, Ц, Щ, Ъ, Э, Ы. – 186 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702705> (дата обращения: 09.09.2025). – ISBN 978-5-9500493-3-0 (компл. 3). – ISBN 978-5-9500493-0-9. – Текст : электронный.

11. Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя : сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи : практическое пособие : [16+] / И. В. Королева. – 3-е изд., доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 144 с. : ил., табл. – (Учебно-методический комплект «Учусь слушать и говорить»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610834> (дата обращения: 09.09.2025). – ISBN 978-5-9925-1489-6. – Текст : электронный.

12. Левунина, Е. С. Игры-лабиринты : артикуляционная гимнастика в игровой форме : учебное пособие для логопедической работы с детьми дошкольного возраста : учебное пособие : [16+] / Е. С. Левунина. – Москва : Владос, 2023. – 50 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721210> (дата обращения: 09.09.2025). – ISBN 978-5-907660-22-9. – Текст : электронный.

13. Матюхина, Ю. А. Специальная педагогика : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Матюхина, О. О. Петрова, Р. Н. Сиренко ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578478> (дата обращения: 09.09.2025). – ISBN 978-5-9758-1989-5. – Текст : электронный.

14. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393> (дата обращения: 09.09.2025). – ISBN 978-5-9765-0127-0. – Текст : электронный.

15. Педагогические технологии воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика» : в 2 частях : [16+] / Е. Г. Речицкая, Т. Г. Богданова, К. И. Туджанова [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2020. – Часть 2. – 393 с. : ил., табл. – (Сурдопедагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690337> (дата обращения: 09.09.2025). – ISBN 978-5-00136-125-1 (Ч.2). – ISBN 978-5-00136-123-7. – Текст : электронный.

16. Подольская, О. А. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями : учебное пособие : [12+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612822> (дата обращения: 09.09.2025). – Библиогр.: с. 100. – ISBN 978-5-4499-2019-5. – DOI 10.23681/612822. – Текст : электронный.

17. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие : [16+] / сост. Л. А. Рассудова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616279> (дата обращения: 09.09.2025). – Библиогр.: с. 110-111. – ISBN 978-5-8268-2275-3. – Текст : электронный.

18. Сальникова, О. Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / О. Д. Сальникова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 114 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712303> (дата обращения: 09.09.2025). – Библиогр.: с. 91-95. – Текст : электронный.

19. Современные подходы и технологии специальной педагогики : сборник научных трудов / под ред. Е. Г. Речицкой, Линьков В. В. ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613649> (дата обращения: 09.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0926-5. – Текст : электронный.

20. Стебляк, Е. А. Картина жизненного пути в сознании особого ребенка : учебное пособие : [16+] / Е. А. Стебляк. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2025. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611192> (дата обращения: 09.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-3983-9. – Текст : электронный.

21. Сурдопедагогика : учебник / И. Г. Багрова, Т. Г. Богданова, Е. А. Большакова [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. – Москва : Владос, 2020. – 657 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702804> (дата обращения: 09.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-691-01320-3. – Текст : электронный.

22. Сурдопедагогика : учебник для дефектологических специальностей вузов : [16+] / Е. Г. Речицкая, Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва : Владос, 2024. – 488 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720930> (дата обращения: 09.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907660-91-5. – Текст : электронный.
23. Тригер, Р. Д. Подготовка к обучению грамоте : учебник для 1 дополнительного класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО / Р. Д. Тригер, Е. В. Владимирова. – Москва : Владос, 2023. – 77 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702811> (дата обращения: 09.09.2025). – ISBN 978-5-907433-02-1. – Текст : электронный.
24. Яворская, О. Н. Игротека для дошкольников 5–7 лет : профилактика дисграфии : методическое пособие : [16+] / О. Н. Яворская ; худож. Л. А. Иванов. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 232 с. : ил., табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611102> (дата обращения: 09.09.2025). – ISBN 978-5-9925-1238-0. – Текст : электронный.
25. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177> (дата обращения: 09.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3126-9. – DOI 10.23681/688177. – Текст : электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Реализацию программы обеспечивают:

- преподаватели с высшим образованием и профильной квалификацией;
- научные работники и эксперты в соответствующей области.

Общая численность педагогических работников, задействованных в реализации программы - 5 человек

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений