

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/530001001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 173003, Новгородская область, г.о. Великий Новгород, г. Великий Новгород,
ул. Лазаревская, д. 11

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Социальный педагог. Организация воспитательного процесса
в образовательных организациях»**

Квалификация
Социальный педагог

Вид профессиональной деятельности
Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации

Общая трудоемкость
340 академических часов

Форма обучения
Заочная

Великий Новгород

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДПИСАНО **АНО ДПО «ЦАППК»**, Зотова Мария Юрьевна, ДИРЕКТОР

Сертификат 0397ECC2002CB4E499415A66E947705A51

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы.....	3
1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения	3
1.4. Категория обучающихся	8
1.5. Форма обучения	8
1.6. Срок освоения программы.....	8
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
2.1. Учебный план.....	8
2.2. Учебно-тематический план.....	9
2.3. Календарный учебный график	14
3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ	15
3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Правовое регулирование и нормативные правовые акты, регулирующие социально-педагогическую деятельность» .	15
3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в должность. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»»	17
3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Социальная педагогика, ее сущность и содержание».....	19
3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации»	22
3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Физическое развитие и формирование правил здорового образа жизни у обучающихся».....	24
3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся»	27
3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Планирование и организация социально-педагогической деятельности»	29
4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	32
4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	32
4.2. Формы итоговой аттестации.....	32
4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ	32
4.4. Оценочные материалы	33
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	35
5.1. Материально-технические условия реализации программы.....	35
5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)	36
5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	36
5.4. Кадровое обеспечение программы	40

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Направленность образовательной программы

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ:

- акцент на социально-педагогической поддержке и организации воспитательного процесса в образовательных организациях;
- комплексное сочетание правовых, психологических и методических знаний;
- большой объем практических заданий по разработке программ сопровождения и профилактики.

Актуальность программы

В современных условиях роста социальных рисков, проблем семейного неблагополучия и необходимости профилактики девиантного поведения остро востребованы специалисты, способные оказывать эффективную социально-педагогическую поддержку обучающимся в процессе социализации.

Новизна программы в системе образования

Новизна состоит в целенаправленной подготовке социального педагога как ключевого специалиста по организации воспитательного процесса и социально-педагогическому сопровождению в условиях образовательных организаций.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121).
4. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 года № 53н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций обучающегося для осуществления педагогической деятельности в области воспитания обучающихся в образовательной организации, приобретение новой квалификации.

Задачи:

- сформировать знания правовых основ и технологий социально-педагогической

деятельности;

- развить умения по организации поддержки детей и семей в трудной жизненной ситуации;
- подготовить к планированию и реализации профилактических и реабилитационных программ;
- обеспечить готовность к организационно-методическому сопровождению воспитательного процесса;
- сформировать навыки работы с семьями.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука.

Объекты профессиональной деятельности: воспитательный процесс в образовательных организациях.

Виды профессиональной деятельности:

ВД 1. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации:

- организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;
- организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся.

Уровень квалификации:

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания».

Присваиваемая квалификация: социальный педагог.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»:

ВД 1. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации:

ПК 1.1 Способность организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации;

ПК 1.2 Способность осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся.

Планируемые результаты обучения

Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации: ПК 1.1 Способность организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации		
1. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования 2. Реализация культурно-просветительных программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта 3. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации 4. Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска 5. Организация социальной реабилитации обучающихся, проявивших девиантное поведение 6. Обеспечение досуговой занятости обучающихся	1. Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования 2. Реализовывать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ 3. Проводить занятия и культурно-просветительные мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности 4. Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта 5. Оказывать консультационную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения 6. Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся 7. Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем	1. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся 2. Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися 3. Права и свободы обучающихся в области образования 4. Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся 5. Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ 6. Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста 7. Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта 8. Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста 9. Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся 10. Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения 11. Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной

	8. Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся 9. Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска 10. Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение 11. Организовывать досуговую деятельность обучающихся	ситуации и социально опасном положении 12. Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска 13. Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей 14. Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение 15. Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства 16. Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительных мероприятий
ВД 1 Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации: ПК 1.2 Способность осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся		
1. Разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся 2. Разработка методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям 3. Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности 4. Организация и методическое обеспечение мониторинга	1. Осуществлять поиск и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта 2. Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся 3. Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся 4. Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся 5. Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к	1. Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации 2. Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации 3. Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования 4. Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации 5. Нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей 6. Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся 7. Подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства 8. Средства профилактики социальных

деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	новым жизненным ситуациям 6. Реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей 7. Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся 8. Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся 9. Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды 10. Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	рисков, девиантного поведения 9. Методика социальной реабилитации обучающихся 10. Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся 11. Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся 12. Современные информационные технологии
--	--	---

Деятельность слушателей носит активный, практико-ориентированный характер. Основные направления деятельности слушателей:

- *учебно-познавательная деятельность:*

освоение нормативной базы, психологии и технологий социальной педагогики; прохождение тестирования, выполнение практических заданий.

- *проектно-конструктивная деятельность:*

разработка программ сопровождения, профилактики и реабилитации

- *практическая (моделирующая) педагогическая деятельность:*

моделирование ситуаций поддержки, составление планов работы

аналитико-рефлексивная деятельность:

анализ социальных проблем, рефлексия результатов деятельности.

Все виды деятельности реализуются с использованием дистанционных технологий в СДО с использованием лекций, видео, тестов, практических заданий. Общий объем практической работы слушателей составляет около 24 % от 340 часов (в соответствии с учебным планом).

Данная структура обеспечивает переход от знаниевого к компетентностному подходу и полное соответствие требованиям профессионального стандарта.

1.4. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.5. Форма обучения

Заочная.

1.6. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 340 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем кость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежу точной и итоговой аттестаци и (ДЗ, З) ¹
			Лек ции	Тестиро вание	Практич еские занятия	
1	Правовое регулирование и нормативные правовые акты, регулирующие социально-педагогическую деятельность	50	36	2	12	З
2	Введение в должность. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»	50	36	2	12	З
3	Социальная педагогика, ее сущность и содержание	42	28	2	12	ДЗ
4	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	70	54	2	14	З
5	Физическое развитие и формирование правил здорового образа жизни у обучающихся	40	28	2	10	З
6	Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	40	28	2	10	З
7	Планирование и организация социально-педагогической деятельности	40	28	2	10	ДЗ

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

Итоговая аттестация	8	Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО	340	

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Содержание практических занятий (количество часов)	Тестирование
1	Правовое регулирование и нормативные правовые акты, регулирующие социально-педагогическую деятельность	50	Правовое регулирование и нормативные правовые акты, регулирующие социально-педагогическую деятельность. Основные понятия и характеристики (36 часов)	Выполните задания: 1. Составить перечень основных нормативных правовых актов (не менее 10), регулирующих социально-педагогическую деятельность, с указанием даты, номера и наименования каждого нормативного правового акта. 2. Написать основные понятия, которые закрепляет Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», знание которых необходимо в социально-педагогической деятельности. 3. Составить перечень и	Тест (2 часа)

				написать какие федеральные государственные образовательные стандарты относятся: а) к федеральным государственным образовательным стандартам общего образования; б) к федеральным государственным образовательным стандартам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Федеральные государственные образовательные стандарты написать с указанием даты, номера и наименования каждого федерального государственного образовательного стандарта. (12 часов)	
2	Введение в должность. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»	50	Введение в должность. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Квалификационные требования к должности социального педагога (36 часов)	Выполните задания: 1. На основании профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» написать трудовые действия по должности социального педагога (6 уровень квалификации). 2. На основании	Тест (2 часа)

				профессионального стандарта «Специалист в области воспитания написать: уровень квалификации социального педагога; требования к образованию и обучению социального педагога; требования к опыту практической работы социального педагога; особые условия допуска к работе социального педагога. 3. В соответствии с Единым квалификационным справочником должностей, руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, написать должностные обязанности социального педагога. (12 часов)	
3	Социальная педагогика, ее	42	Социальная педагогика, ее	Выполните задание:	Тест (2 часа)

	сущность и содержание		сущность и содержание. Основные принципы (28 часов)	Написать основные этапы социализации личности и краткую характеристику каждого этапа социализации личности. (12 часов)	
4	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	70	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. Основные понятия и общие положения (54 часа)	Выполните задания: 1. Написать, что представляет собой понятие «социализация», и перечислить основные характеристики социализации. 2. Написать, какие направления включает в себя социализация обучающихся, и перечислить основные принципы социального воспитания. 3. Написать, что представляет собой понятие «социально-педагогическая поддержка», и какие составляющие можно выделить в структуре социально-педагогической поддержки. (14 часов)	Тест (2 часа)
5	Физическое развитие и формирование правил здорового образа жизни у обучающихся	40	Физическое развитие и формирование правил здорового образа жизни у обучающихся.	Выполните задания: 1. Написать, что представляют собой основные	Тест (2 часа)

			Физическое воспитание школьников в целостном учебно-воспитательном процессе. Сущность понятия здорового образа жизни (28 часов)	понятия: «физическое развитие» и «физические качества». 2. Написать основные физические качества, которые составляют физическое развитие обучающихся, и краткую характеристику каждого физического качества. (10 часов)	
6	Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	40	Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся. Основные положения по организационно-методическому обеспечению социально-педагогической поддержки обучающихся (28 часов)	Выполните задания: 1. Написать основные направления организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся. 2. Написать основные виды социально-педагогического консультирования и краткую характеристику каждого вида социально-педагогического консультирования. (10 часов)	Тест (2 часа)
7	Планирование и организация социально-педагогической деятельности	40	Планирование и организация социально-педагогической деятельности. Специфика и	Выполните задания: 1. Написать основные принципы планирования	Тест (2 часа)

			структура социально-педагогической деятельности (28 часов)	социально-педагогической деятельности и краткую характеристику каждого принципа планирования социально-педагогической деятельности. 2. Составить план работы социально-педагогической деятельности (перспективный план работы) на год на примере любой организации (учреждения). (10 часов)	
	Итоговая аттестация	8	Итоговый междисциплинарный экзамен (тестирование)		
	ИТОГО	340			

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Правовое регулирование и нормативные правовые акты, регулирующие социально-педагогическую деятельность	50	1-2
2	Введение в должность. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»	50	2-4
3	Социальная педагогика, ее сущность и содержание	42	4-5
4	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	70	6-8
5	Физическое развитие и формирование правил здорового образа жизни у обучающихся	40	8-10
6	Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	40	10-11
7	Планирование и организация социально-педагогической деятельности	40	11-13
	Итоговая аттестация	8	13

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Правовое регулирование и нормативные правовые акты, регулирующие социально-педагогическую деятельность»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование системы знаний в области правового регулирования социально-педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»:

ВД 1. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации:

ПК 1.1 Способность организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации;

ПК 1.2 Способность осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся.

Обучающийся должен знать:

- нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся
- требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися
- права и свободы обучающихся в области образования
- нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности правового регулирования и нормативные правовые акты, регулирующие социально-педагогическую деятельность.
- проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
- реализовывать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ
- проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды

– осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Правовое регулирование и нормативные правовые акты, регулирующие социально-педагогическую деятельность» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Правовое регулирование и нормативные правовые акты, регулирующие социально-педагогическую деятельность	Лекция/ 36 часов	Правовое регулирование и нормативные правовые акты, регулирующие социально-педагогическую деятельность. Основные понятия и характеристики
	Практическое задание 1 /12 часов	Выполните задания: 1. Составить перечень основных нормативных правовых актов (не менее 10), регулирующих социально-педагогическую деятельность, с указанием даты, номера и наименования каждого нормативного правового акта. 2. Написать основные понятия, которые закрепляет Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», знание которых необходимо в социально-педагогической деятельности. 3. Составить перечень и написать какие федеральные государственные образовательные стандарты относятся: а) к федеральным государственным образовательным стандартам общего образования; б) к федеральным государственным образовательным стандартам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Федеральные государственные образовательные стандарты написать с указанием даты, номера и наименования каждого федерального государственного образовательного стандарта.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Введение в должность. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»»»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование представлений о профессиональной деятельности социального педагога.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»:

ВД 1. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации:

ПК 1.1 Способность организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации;

ПК 1.2 Способность осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся.

Обучающийся должен знать:

- сущность профессиональной деятельности социального педагога;
- содержание профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- квалификационные требования к должности социального педагога;
- нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся

- требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися
- права и свободы обучающихся в области образования
- нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности профессиональной деятельности социального педагога.
- проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
- реализовывать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ
- проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды
- осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в должность. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Введение в должность. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»	Лекция/ 36 часов	Введение в должность. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Квалификационные требования к должности социального педагога
	Практическое задание 2 /12 часов	Выполните задания: 1. На основании профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» написать трудовые действия по должности социального педагога (6 уровень квалификации). 2. На основании профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» написать: уровень квалификации социального

		педагога; требования к образованию и обучению социального педагога; требования к опыту практической работы социального педагога; особые условия допуска к работе социального педагога. 3. В соответствии с Единым квалификационным справочником должностей, руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, написать должностные обязанности социального педагога.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Социальная педагогика, ее сущность и содержание»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в области содержания социальной педагогики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
 общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»:

ВД 1. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации:

ПК 1.1 Способность организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации;

ПК 1.2 Способность осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся.

Обучающийся должен знать:

- нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся
- требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися
- права и свободы обучающихся в области образования
- формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся
- механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ
- методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся
- технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения
- технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении
- педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение
- формы работы с детьми и молодежью по месту жительства
- механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительных мероприятий
- социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации
- подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства
- средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения
- формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
- методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся

обучающийся должен уметь:

- проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
- реализовывать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ

- применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявивших девиантное поведение
- организовывать досуговую деятельность обучающихся.
- осуществлять поиск и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта
- осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся
- разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся
- оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям
- реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей
- осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Социальная педагогика, ее сущность и содержание» составляет 42 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Социальная педагогика, ее сущность и содержание	Лекция/ 28 часов	Социальная педагогика, ее сущность и содержание. Основные принципы
	Практическое задание 3/12 часов	Выполните задание: Написать основные этапы социализации личности и краткую характеристику каждого этапа социализации личности.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в сфере организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»:

ВД 1. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации:

ПК 1.1 Способность организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации;

Обучающийся должен знать:

- нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся
- требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися
- права и свободы обучающихся в области образования
- формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся
- механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ
- особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста
- основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта
- формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста

- методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся
 - технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения
 - технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении
 - формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска
 - особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей
 - педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение
 - формы работы с детьми и молодежью по месту жительства
 - механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительных мероприятий;
- обучающийся должен уметь:
- проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
 - реализовывать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ
 - проводить занятия и культурно-просветительные мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности
 - организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта
 - оказывать консультационную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения
 - применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся
 - проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем
 - применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся
 - организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска
 - применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение
 - организовывать досуговую деятельность обучающихся.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации» составляет 70

академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Лекция/ 54 часа	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. Основные понятия и общие положения
	Практическое задание 4 /14 часов	Выполните задания: 1. Написать, что представляет собой понятие «социализация», и перечислить основные характеристики социализации. 2. Написать, какие направления включает в себя социализация обучающихся, и перечислить основные принципы социального воспитания. 3. Написать, что представляет собой понятие «социально-педагогическая поддержка», и какие составляющие можно выделить в структуре социально-педагогической поддержки.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Физическое развитие и формирование правил здорового образа жизни у обучающихся»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование базовых

профессиональных компетенций в области особенностей физического развития и формирования правил здорового образа жизни у обучающихся.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»:

ВД 1. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации:

ПК 1.1 Способность организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации;

ПК 1.2 Способность осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся.

Обучающийся должен знать:

- особенности физического развития и формирования правил здорового образа жизни у обучающихся;
- нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся
- требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися
- формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска
- особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей
- педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение
- средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения
- методика социальной реабилитации обучающихся

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности физического развития и формирования правил здорового образа жизни у обучающихся.
- проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем
- применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся
- организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска
- применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение

– оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Физическое развитие и формирование правил здорового образа жизни у обучающихся» составляет 40 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Физическое развитие и формирование правил здорового образа жизни у обучающихся	Лекция/ 28 часов	Физическое развитие и формирование правил здорового образа жизни у обучающихся. Физическое воспитание школьников в целостном учебно-воспитательном процессе. Сущность понятия здорового образа жизни
	Практическое задание 5 /10 часов	Выполните задания: 1. Написать, что представляют собой основные понятия: «физическое развитие» и «физические качества». 2. Написать основные физические качества, которые составляют физическое развитие обучающихся, и краткую характеристику каждого физического качества.
	Тестирование/2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование базовых профессиональных компетенций в области основ организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»:

ВД 1. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации:

ПК 1.2 Способность осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся.

Обучающийся должен знать:

- источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
- подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
- особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования
- социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации
- нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей
- механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся
- подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства
- средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения
- методика социальной реабилитации обучающихся
- формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
- методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся

- современные информационные технологии
- обучающийся должен уметь:
- осуществлять поиск и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта
 - осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся
 - разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся
 - формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся
 - оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям
 - реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей
 - осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся
 - осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся
 - проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды
 - осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся» составляет 40 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	Лекция/ 28 часов	Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся. Основные положения по организационно-методическому обеспечению социально-педагогической поддержки обучающихся
	Практическое задание 6 /10 часов	Выполните задания: 1. Написать основные направления организационно-методического обеспечения

		социально-педагогической поддержки обучающихся. 2. Написать основные виды социально-педагогического консультирования и краткую характеристику каждого вида социально-педагогического консультирования.
	Тестирование/2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Планирование и организация социально-педагогической деятельности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в области планирования и организации социально-педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»:

ВД 1. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации:

ПК 1.1 Способность организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации;

Обучающийся должен знать:

- нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся
- требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися
- права и свободы обучающихся в области образования
- формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся
- механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ
- особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста
- основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта
- формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста
- методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся
- технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения
- технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении
- формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска
- особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей
- педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение
- формы работы с детьми и молодежью по месту жительства
- механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительных мероприятий;

обучающийся должен уметь:

- проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
- реализовывать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ
- проводить занятия и культурно-просветительные мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности
- организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта
- оказывать консультационную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения
- применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся

- проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем
- применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся
- организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска
- применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение
- организовывать досуговую деятельность обучающихся.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Планирование и организация социально-педагогической деятельности» составляет 40 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Планирование и организация социально-педагогической деятельности	Лекция/ 28 часов	Планирование и организация социально-педагогической деятельности. Специфика и структура социально-педагогической деятельности
	Практическое задание 7/10 часов	Выполните задания: 1. Написать основные принципы планирования социально-педагогической деятельности и краткую характеристику каждого принципа планирования социально-педагогической деятельности. 2. Составить план работы социально-педагогической деятельности (перспективный план работы) на год на примере любой организации (учреждения).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»

51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по столбальной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Как называется восстановление выполненной работы по плану работы в любое время?
Выберите один ответ:
 1. Репродуктивная функция
 2. Направляющая функция
 3. Прогнозирующая функция
2. Для проведения социально-педагогического консультирования необходимо ли рабочее место обеспечить документацией и средствами для ее хранения?

Выберите один ответ:

1. Да
2. Нет
3. На усмотрение социального педагога

3. Как называется изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях?

Выберите один ответ:

1. Педагогический мониторинг
2. Педагогическая поддержка
3. Педагогическое образование родителей (законных представителей)

4. Что относится к основным формам социально-педагогической поддержки?

Выберите один ответ:

1. Ролевые игры, организационно-деятельностные игры, тренинги, творческая деятельность, познавательная деятельность, общественная деятельность, трудовая деятельность
2. Ролевые игры, организационно-деятельностные игры, тренинги, творческая деятельность, познавательная деятельность, общественная деятельность, физическая деятельность
3. Ролевые игры, организационно-деятельностные игры, тренинги, творческая деятельность, познавательная деятельность, материальная деятельность, трудовая деятельность

5. Какие основные цели включает в себя формирование здорового образа жизни у обучающихся?

Выберите один ответ:

1. Глобальная цель, поучительная цель, методическая цель
2. Нравоучительная цель, дидактическая цель, методическая цель
3. Глобальная цель, дидактическая цель, методическая цель

6. Какой нормативный правовой акт регулирует содержание и меры государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений?

Выберите один ответ:

1. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
3. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ

7. Какой уровень квалификации предъявляет профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» к должности социального педагога?

Выберите один ответ:

1. 5 уровень квалификации
2. 6 уровень квалификации
3. 7 уровень квалификации

8. Можно ли отнести перспективность к одному из основных принципов планирования социально-педагогической деятельности?

Выберите один ответ:

1. Да, можно
2. Нет, нельзя

9. Сколько ступеней проходит процесс социализации личности?

Выберите один ответ:

1. Две
2. Три
3. Четыре

10. Что собой представляет социализация?

Выберите один ответ:

1. Овладение социальными нормами и правилами жизни в обществе, знаниями и умениями, определенными правилами и ценностями, построение отношений в обществе, позволяющими личности приобрести определенные характеристики
2. Комплекс социальных мер, направленных на обеспечение социальных отношений, решение проблем, создание и поддержание достойных условий существования личности в определенный период жизнедеятельности

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Написать, что представляет собой понятие «социализация», и перечислить основные характеристики социализации.
2. Написать, какие направления включает в себя социализация обучающихся, и перечислить основные принципы социального воспитания.
3. Написать, что представляет собой понятие «социально-педагогическая поддержка», и какие составляющие можно выделить в структуре социально-педагогической поддержки.

2. Выполните задания:

1. Написать, что представляют собой основные понятия: «физическое развитие» и «физические качества».
2. Написать основные физические качества, которые составляют физическое развитие обучающихся, и краткую характеристику каждого физического качества.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы наличием системы

дистанционного обучения (СДО - <https://sdo.appkk.ru>), цифровой (электронной) библиотеки, обеспечивающей доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам - <http://www.biblioclub.ru/>.

Оборудование лекционных аудиторий средствами мультимедиа и интерактивными средствами обучения.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Яндекс Браузер или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Ахметова, Д. З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д. З. Ахметова, В. Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2007. – 184 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024> (дата обращения: 02.09.2025). – ISBN 978-5-8399-0223- 7. – Текст : электронный.
2. Блинова, Е. Е. Цифровые технологии в образовании (Digital Technologies in Education) : билингвальное учебное пособие : [16+] / Е. Е. Блинова, А. Г. Евланова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2024. – 173 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=724458> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4642-8. – Текст : электронный.
3. Волкова, Т. В. Практическая психология в воспитании и образовании : навигатор для родителей и педагогов : методическое пособие : [16+] / Т. В. Волкова, Т. Т. Котович. – Москва : Творческий центр Сфера, 2022. – 112 с. : ил. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703054> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр.: с. 105-110. – ISBN 978-5-9949-3014-4. – Текст : электронный.
4. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1860-4. – DOI 10.23681/610922. – Текст : электронный.
5. Ефремова, О. И. Психология педагогического труда : учебное пособие / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 368 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717371> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр.: с. 317-336. – ISBN 978-5-4499-4655-3. – DOI 10.23681/717371. – Текст : электронный.
6. Инновационная деятельность педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов : материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 10 апреля — 29 мая 2020 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 323 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594979> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1469-9. – Текст : электронный.
7. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании : учебное пособие : [16+] / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр.: с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – Текст : электронный.
8. Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие: Учебное пособие : [12+] / И. В. Кашуба, С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 192 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683127> (дата обращения: 02.09.2025). –

Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2974-7. – Текст : электронный.

9. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 300 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711130> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05582-9. – Текст : электронный.

10. Кобышева, Л. И. Педагогика и психология профессионального образования : учебное пособие : [16+] / Л. И. Кобышева, О. И. Ефремова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693386> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3317-1. – DOI 10.23681/693386. – Текст : электронный.

11. Лучшие педагогические практики по организации проектной и исследовательской деятельности школьников : материалы межрегионального конкурса, Липецк, 19.09.2023–07.11.2023 г. : сборник научных трудов / Л. В. Бритвина, О. В. Глущик, Н. Л. Голубова [и др.] ; отв. ред. Л. Ю. Негрובה ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 95 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714499> (дата обращения: 02.09.2025). – ISBN 978-5-907792-09-8. – Текст : электронный.

12. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы курса : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 440 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2104-8. – Текст : электронный.

13. Минаков, А. И. Искусственный интеллект и нейросети в образовании : учебник : [16+] / А. И. Минаков. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715303> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4638-6. – DOI 10.23681/715303. – Текст : электронный.

14. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 216 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр в кн.: 196-202. – ISBN 978-5-89349-759-5. – Текст : электронный.

15. Оганян, Т. Б. Воспитание эмоционально-нравственной отзывчивости у современных подростков / Т. Б. Оганян, Д. Д. Огородник ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2024. – 142 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718660> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр.: с. 123-135. – ISBN 978-5-7972-3253-7. – Текст : электронный.

16. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов творческих специальностей : [16+] / авт.-сост. Т. В. Леонтьева, Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 274 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602471> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр.: с. 206-213. – ISBN 978-5-4499-3464-2. – Текст : электронный.
17. Подымова, Л. С. Психофизиология образования : учебное пособие : [12+] / Л. С. Подымова, С. А. Сеина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 220 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602210> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр.: с. 205-210. – ISBN 978-5-4499-1896-3. – Текст : электронный.
18. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, Ш. И. Булуева, А. У. Умаев [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.
19. Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 544 с. : ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03699-1. – Текст : электронный.
20. Психология развития человека в образовании : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. В. Алексеева, О. Р. Веретина, И. В. Кондакова [и др.] ; под общ. ред. Е. Б. Лактионовой ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 124 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718790> (дата обращения: 02.09.2025). – ISBN 978-5-8064-3396-2. – Текст : электронный.
21. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный.
22. Сарычев, А. С. Духовно-нравственные ценности России : учебник для студентов вузов : [16+] / А. С. Сарычев. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713568> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр.: с. 302-305. – ISBN 978-5-4499-4422-1. – DOI 10.23681/713568. – Текст : электронный.
23. Скуднова, Т. Д. Антропология образования : комплексное знание о закономерностях становления человека в образовании / Т. Д. Скуднова. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697147> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр.: с. 153-155. – ISBN 978-5-4499-2482-7. – DOI 10.23681/697147. – Текст : электронный.
24. Социальная педагогика : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 278 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710177> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр.: с. 153-155. – ISBN 978-5-4499-2482-7. – DOI 10.23681/697147. – Текст : электронный.

02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05527-0. – Текст : электронный.

25. Степанов, С. Ю. Психолого-педагогические основы цифровизации образования и рефлексивно-творческого развития человека : учебное пособие : [16+] / С. Ю. Степанов, П. А. Оржековский. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702083> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3753-7. – DOI 10.23681/702083. – Текст : электронный.

26. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О. А. Фиофанова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1236-8. – Текст : электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Реализацию программы обеспечивают:

- преподаватели с высшим образованием и профильной квалификацией;
- научные работники и эксперты в соответствующей области.

Общая численность педагогических работников, задействованных в реализации программы - 5 человек.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений