

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/530001001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 173003, Новгородская область, г.о. Великий Новгород, г. Великий Новгород,
ул. Лазаревская, д. 11

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и
адаптивному спорту. Проведение тренировочных мероприятий
и руководство соревновательной деятельностью лиц, имеющих
отклонения в физическом и умственном развитии (в том числе
инвалидов)»**

Квалификация

Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту

Вид профессиональной деятельности

Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства

Общая трудоемкость

640 академических часов

Форма обучения

Заочная

Великий Новгород

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДПИСАНО **АНО ДПО "ЦАППК"**, Зотова Мария Юрьевна, ДИРЕКТОР

Сертификат 0397ECC2002CB4E499415A66E947705A51

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1. Актуальность программы	4
1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы.....	5
1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения	5
1.4. Категория обучающихся	10
1.5. Форма обучения: заочная	10
1.6. Срок освоения программы.....	10
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	10
2.1. Учебный план.....	10
2.2. Учебно-тематический план.....	11
2.3. Календарный учебный график	21
3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН.....	22
3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта»	22
3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовая база адаптивной физической культуры»	24
3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Профстандарт «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»»	26
3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»	27
3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология».....	29
3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена».....	31
3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы спортивной психологии»	33
3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии».....	36
3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы и способы оказания первой помощи»	38
3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория адаптивной физической культуры»	39
3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Современные методы, приемы и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре»	42
3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Обучение в адаптивной физической культуре»	44
3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре»	47
3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Частные методики адаптивной физической культуры»	50
3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Врачебно-педагогический контроль в АФК. Противопоказания для занятий АФК»	52
3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Адаптивная двигательная рекреация»	54
3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Креативные и экстремальные виды двигательной активности»	57
3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в разных возрастных группах»	60
3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Адаптивный спорт».....	63
4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	66
4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	66
4.2. Формы итоговой аттестации.....	66
4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ	66

4.4. Оценочные материалы	67
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	70
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	70
5.1. Материально-технические условия реализации программы.....	70
5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)	70
5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	71
5.4. Кадровое обеспечение программы	74

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Направленность образовательной программы

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ

Программа ориентирована на организацию учебно-тренировочного процесса и руководство соревновательной деятельностью на всех этапах спортивной подготовки, включая спортивный отбор, классификацию и подготовку к официальным соревнованиям.

Программа содержит модули, редко встречающиеся в других курсах: «Креативные и экстремальные виды двигательной активности», «Адаптивная двигательная рекреация», «Содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в разных возрастных группах», а также углублённые блоки по антидопинговому контролю и работе с родителями.

Актуальность программы

Программа полностью соответствует современным социально-демографическим вызовам и стратегическим приоритетам государственной политики Российской Федерации в сфере физической культуры, спорта и социальной защиты инвалидов.

По данным Росстата и Социального фонда России на 1 июня 2025 года в стране зарегистрировано 11,4 миллиона инвалидов, из них 784 тысячи — дети-инвалиды. Несмотря на снижение общей численности инвалидов (на 6% с 2018 года), сохраняется высокий уровень первичной инвалидности среди детей и трудоспособного населения. Более 90% взрослых инвалидов имеют бессрочную группу инвалидности, что требует не только медицинской реабилитации, но и системной спортивной подготовки как важнейшего средства социальной адаптации и интеграции.

Государство последовательно реализует политику развития адаптивного спорта:

Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (продлена до 2030 года);

Национальный проект «Демография»;

Концепция комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов;

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

изменения в профессиональном стандарте «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту» (приказ Минтруда РФ № 484н от 07.08.2025).

В этих документах особое внимание уделяется организации учебно-тренировочного процесса, спортивному отбору и подготовке спортсменов-инвалидов к соревнованиям различного уровня. При этом в системе дополнительного профессионального образования наблюдается дефицит квалифицированных тренеров-преподавателей, владеющих технологиями именно спортивной подготовки лиц с ОВЗ.

Программа решает эту проблему, формируя специалиста, готового работать в спортивных школах, секциях адаптивного спорта, реабилитационных центрах и инклюзивных спортивных клубах, обеспечивая качественную подготовку спортсменов-инвалидов к официальным соревнованиям и их полноценную социальную интеграцию.

Новизна программы в системе образования

Новизна программы заключается в комплексной подготовке специалиста по организации учебно-тренировочного процесса и руководству соревновательной деятельностью лиц с отклонениями в физическом и умственном развитии.

Отличительные особенности новизны:

полное соответствие обновлённому профстандарту 2025 года;

акцент на спортивном отборе, классификации, подготовке к соревнованиям и антидопинговом контроле;

практико-ориентированный подход: слушатели разрабатывают реальные планы тренировок, проводят отбор, моделируют подготовку к соревнованиям и составляют рекомендации по участию в официальных стартах;

объём практической работы увеличен до 34 %, что позволяет сформировать готового к самостоятельной работе тренера уже на этапе обучения.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 942).

4. Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.08.2025 № 484н).

5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта, приобретение новой квалификации.

Задачи:

- сформировать способность осуществлять подготовку и проведение с обучающимися тренировочных мероприятий, мероприятий по отбору и участию в соревнованиях по виду адаптивного спорта;

- обучить технологиям спортивной ориентации, отбора и классификации спортсменов-инвалидов на всех этапах спортивной подготовки;

- развить навыки проведения физической, технической, тактической, психологической и интегральной подготовки с учётом нарушенных функций организма и ограничений жизнедеятельности;

- сформировать компетенции по врачебно-педагогическому контролю, профилактике травматизма, антидопинговому сопровождению и психологической подготовке спортсменов с ОВЗ;

- подготовить специалистов к работе с родителями, формированию мотивации, воспитанию патриотизма, национальной идентичности и олимпийских/паралимпийских ценностей у обучающихся.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: физическая культура и спорт.

Объекты профессиональной деятельности: физкультурно-спортивное воспитание и подготовка по видам адаптивного спорта детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов.

Виды профессиональной деятельности:

ВД 1. Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства:

– подготовка и проведение с обучающимися тренировочных мероприятий, мероприятий по отбору и участию в соревнованиях по виду адаптивного спорта.

Уровень квалификации

Достижение 7 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту».

Присваиваемая квалификация: тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует:

общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной

деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства:

ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение с обучающимися тренировочных мероприятий, мероприятий по отбору и участию в соревнованиях по виду адаптивного спорта.

Планируемые результаты обучения

Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение с обучающимися тренировочных мероприятий, мероприятий по отбору и участию в соревнованиях по виду адаптивного спорта		
1. Составление планов тренировочных мероприятий (занятий) по подготовке по виду адаптивного спорта обучающихся с учетом современных концепций воспитания, программ и стандартов спортивной подготовки 2. Систематическая оценка реабилитационного потенциала обучающихся, уровня развития физических, волевых качеств, степени владения техникой физических упражнений, составляющих основу вида адаптивного спорта обучающихся 3. Проведение тренировочных мероприятий (занятий) с	1. Оценивать уровень развития физических, волевых качеств, степени владения техникой физических упражнений по виду адаптивного спорта обучающихся на основе системы показателей 2. Применять методики оценки реабилитационного потенциала обучающихся 3. Проводить отбор по виду адаптивного спорта обучающихся 4. Проводить тренировочные мероприятия (занятия) по видам адаптивного спорта 5. Применять средства и методы тренировки по виду адаптивного спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся	1. Противопоказания к выполнению физических упражнений и ограничения по двигательным режимам для обучающихся 2. Методики оценки физических, волевых качеств, степени владения техникой физических упражнений по виду адаптивного спорта обучающихся 3. Методики оценки реабилитационного потенциала обучающихся 4. Технологии спортивной ориентации и правила отбора на этапах спортивной подготовки по виду адаптивного спорта обучающихся 5. Теория и организация адаптивной физической культуры 6. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре 7. Частные методики адаптивной физической культуры для занятий с обучающимися 8. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии 9. Педагогика физической культуры и спорта 10. Спортивная психология 11. Анатомия человека 12. Физиология человека 13. Физиология спорта 14. Биомеханика и биохимия двигательной деятельности

обучающимися по видам адаптивного спорта 4. Формирование у обучающихся умений и навыков здорового образа жизни, соблюдения режима дня, сочетания реабилитационной (восстановительной) и спортивной деятельности 5. Обучение правилам вида адаптивного спорта, нормам и требованиям Единой всероссийской спортивной классификации, спортивно-функциональной классификации 6. Формирование у обучающихся мотивации к достижению спортивных результатов в виде адаптивного спорта 7. Подготовка обучающихся к участию в спортивных соревнованиях согласно сводному календарному плану их проведения	6. Формировать и развивать у обучающихся умения и навыки здорового образа жизни, соблюдения режима дня, сочетания реабилитационной (абилитационной) и спортивной деятельности 7. Обучать правилам вида адаптивного спорта, нормам и требованиям Единой всероссийской спортивной классификации, спортивно-функциональной классификации 8. Проводить занятия по физической, технической, тактической, психологической, теоретической, избирательной и интегральной подготовке с обучающимися с учетом специфики вида адаптивного спорта 9. Использовать педагогические технологии проведения инклюзивных мероприятий (занятий) 10. Проводить мероприятия (занятия) в доступной форме, включая открытые и (или) дистанционные с применением соответствующих средств и сервисов 11. Применять средства и методы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся 12. Контролировать физическую нагрузку и методы воздействия на	15. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта 16. Периодизация спортивной подготовки 17. Виды классификаций спортсменов-инвалидов по видам адаптивного спорта и их состав 18. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам адаптивного спорта, федеральные государственные образовательные стандарты 19. Программа спортивной подготовки по виду адаптивного спорта 20. Правила вида адаптивного спорта 21. Параметры, характеристики и правила использования специализированных спортивных снарядов и тренажеров, спортивного оборудования, электронных и технических устройств для тренировочных мероприятий (занятий) по виду адаптивного спорта 22. Порядок применения технических средств реабилитации, спортивного оборудования и тренажеров для инвалидов 23. Положения, правила и регламенты проведения официальных спортивных соревнований по видам адаптивного спорта 24. Правила и критерии отбора на соревнования различного уровня 25. Приемы и методы восстановления после физических нагрузок для спортсменов различных спортивно-функциональных классов 26. Условия допуска спортсмена-инвалида к спортивным соревнованиям 27. Правила организации спортивной подготовки обучающихся с учетом нарушенных функций организма и ограничений жизнедеятельности 28. Техники общения с инвалидами, лицами с ОВЗ, методы общения с лицами, имеющими сложные (сочетанные) поражения 29. Средства и технологии проведения мероприятий (занятий) в различных формах, включая открытые и дистанционные 30. Приемы оказания физической помощи и страховки, методики самостраховки 31. Методы прогнозирования и определения возможных ситуаций риска и лимитирующих обстоятельств применения средств и методов физической культуры и спорта для обучающихся
---	--	--

	организм обучающегося с учетом нарушенных функций организма и ограничения жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей	32. Условия образовательного процесса обучающихся 33. Педагогические технологии проведения инклюзивных мероприятий (занятий) 34. Антидопинговое законодательство Российской Федерации, международные антидопинговые правила, стандарты, требования и меры ответственности 35. Способы антидопингового противодействия 36. Мероприятия, направленные на воспитание самоконтроля и отказа от применения допинга для обучающихся 37. Мероприятия, направленные на воспитание патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских и паралимпийских идеалов и ценностей 38. Правила техники безопасности при проведении мероприятий (занятий) со студентами
--	---	---

Деятельность слушателей носит активный, практико-ориентированный характер. Основные направления деятельности слушателей:

- *учебно-познавательная деятельность*:

изучение нормативно-правовой базы адаптивной физической культуры;

освоение психолого-педагогических дисциплин;

анализ современных образовательных технологий;

прохождение тестирования, выполнение практических заданий.

- *проектно-конструктивная деятельность*:

разработка планов тренировочных мероприятий, программ спортивной подготовки, сценариев участия в соревнованиях, психолого-педагогических характеристик обучающихся и рекомендаций по отбору и классификации спортсменов-инвалидов;

- *практическая (моделирующая) деятельность*:

составление конспектов занятий, комплексов упражнений, рекомендаций по профилактике травматизма, психологической подготовке и антидопинговому контролю;

моделирование ситуаций спортивного отбора, проведения тренировок и участия в соревнованиях различного уровня.

- *аналитико-рефлексивная деятельность*:

самоанализ и рефлексия собственной учебной и будущей профессиональной деятельности,

сравнительный анализ нормативных документов,

оценка эффективности применяемых методик и технологий спортивной подготовки.

Все виды деятельности реализуются с использованием дистанционных технологий в СДО с использованием лекций, видео, тестов, практических заданий. Общий объем практической работы слушателей составляет более 38% от 640 часов (в соответствии с учебным планом).

Данная структура обеспечивает переход от знаниевого к компетентностному подходу и полное соответствие требованиям профессионального стандарта.

1.4. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.5. Форма обучения: заочная.

1.6. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 640 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем кость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуто чной и итоговой аттестации (ДЗ, З)
			Лек ции	Тестир ование	Практич еские занятия	
Нормативно-правовой раздел						
1	Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта	18	12	2	4	З
2	Нормативно-правовая база адаптивной физической культуры	18	12	2	4	З
3	Профстандарт «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»	18	12	2	4	З
Психолого-педагогический раздел						
4	Педагогика	48	20	8	20	З
5	Общая психология	48	20	8	20	З
6	Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена	48	20	8	20	З
7	Основы спортивной психологии	62	36	8	18	ДЗ
8	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	48	20	8	20	З
9	Основы и способы оказания первой помощи	56	24	8	24	З
Раздел специальных дисциплин						
10	Теория адаптивной физической культуры	26	10	4	12	ДЗ
11	Современные методы, приемы и технологии организации	26	10	4	12	З

	занятий по адаптивной физической культуре					
12	Обучение в адаптивной физической культуре	26	10	4	12	ДЗ
13	Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре	26	10	4	12	3
14	Частные методики адаптивной физической культуры	36	18	8	10	3
15	Врачебно-педагогический контроль в АФК. Противопоказания для занятий АФК	18	10	2	6	ДЗ
16	Адаптивная двигательная рекреация	26	10	4	12	3
17	Креативные и экстремальные виды двигательной активности	18	10	2	6	3
18	Содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в разных возрастных группах	32	12	4	16	3
19	Адаптивный спорт	30	12	4	14	ДЗ
Итоговая аттестация		12				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		640				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Содержание практических занятий (количество часов)	Тестирование
Нормативно-правовой раздел					
1	Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта	18	Международно-правовое регулирование физической культуры и спорта. Законодательство в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации (12 часов)	Выполните задание: Задание 1. Составьте перечень законодательных актов, действующих в сфере физической культуры и спорта. Задание 2. Выберите конкретный вид спорта (например, бадминтон, баскетбол, волейбол и т.д.) и	Тест (2 часа)

				приведите реквизиты следующих нормативных документов: – Правил по данному виду спорта; – Федерального стандарта спортивной подготовки (при наличии); – примерной дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по данному виду спорта (при наличии); – дисциплинарных норм по данному виду спорта. (4 часа)	
2	Нормативно-правовая база адаптивной физической культуры	18	Нормативно-правовая база адаптивной физической культуры. Основные документы в сфере адаптивного спорта (12 часов)	Выполните задание: Составьте перечень законодательных актов в сфере адаптивной физической культуры. (4 часа)	Тест (2 часа)
3	Профстандарт «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»	18	Профессиональный стандарт. Функции и применение (12 часов)	Выполните задание: Составьте конспект на тему «Ответственность за неприменение профстандартов». (4 часа)	Тест (2 часа)
Раздел общепрофессиональных дисциплин					
4	Педагогика	48	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология	Выполните задания: 1. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему.	Тест (8 часов)

			практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии (20 часов)	2. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения. (20 часов)	
5	Общая психология	48	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии (20 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Что выступает объектом и предметом психологии? 3. Охарактеризуйте высший уровень психического отражения. 4. Перечислите психические процессы. Чем отличается восприятие от ощущений? 5. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях 6. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды и формы мышления. 7. Заполните таблицу «Теории эмоций» 8. Для чего нужны эмоции? 9. Чем чувства отличаются от эмоций?	Тест (8 часов)

				10. Что такое «полевое поведение»? Приведите примеры. 11. Составьте схему «Структура личности человека». 12. Чем отличаются задатки от способностей? 13. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 14. Что такое Я-концепция? Что входит в структуру Я-концепции? 15. Что представляет собой мотивационная сфера личности? 16. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Личностный опросник Ганса Айзенка (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты. (20 часов)	
6	Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена	48	Основы механики движений человека. Основные понятия динамики. Внешние и внутренние силы. Основные принципы работы рычага и мышц. Биомеханическая характеристика двигательного аппарата человека. Распределение масс частей тела. Современные способы	Выполните задания: 1. На основе лекционного материала и собственного опыта приведите не менее 4 типов движений по каждой категории. 2. Составьте программу закаливания на месяц для самого себя, опишите поэтапно с	Тест (8 часов)

			регистрации движений. Статика физических упражнений. Динамика физических упражнений. Переместительные движения. Вращательные движения. Гигиена физического воспитания и спорта. Гигиенические требования к современной спортивной одежде и обуви. Гигиенические основы спортивной тренировки. Гигиенические средства восстановления спортивной работоспособности. Гигиена закаливания (20 часов)	временными рамками. Вид закаливания можете выбрать самостоятельно. (20 часов)	
7	Основы спортивной психологии	62	Международное спортивное движение и психология спорта. Психологические особенности личности тренера. Психомоторные способности человека. Психологические основы технической подготовки. Проблема спортивного отбора и спортивной ориентации. Проблема личностных особенностей в спорте, понятие «напряженное состояние». Проблема мотивов и мотивации спортивной деятельности. Проблема психологического контроля и управления спортивной деятельностью. Взаимоотношения в системах «тренер — спортсмен», «спортсмен — спортсмен». Социальная психология спортивных групп.	Дайте ответы: 1. Какие психомоторные показатели можно использовать для оценки психомоторных способностей? Охарактеризуйте каждый из них. 2. Какое волевое качество проявляется у спортсменов в данных примерах? По каким признакам вы это определили? 3. Охарактеризуйте каждое из четырех состояний соревновательной готовности спортсмена: 1) недостаточное возбуждение 2) оптимальное возбуждение 3) перевозбуждение	Тест (8 часов)

			Стартовые состояния и предстартовая подготовка спортсменов (36 часов)	4) торможение вследствие перевозбуждения. (18 часов)	
8	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	48	Теория и практика инклюзивного образования. Типы нарушенного развития детей. Основы олигофренопедагогики. Социально-педагогическая запущенность учащихся. Поддержка детской одаренности. Основы сурдопедагогики, тифлопедагогики и ортопедагогики. Отклонения в поведении детей и подростков (20 часов)	Дайте ответ: Прочитайте отрывок «Из монолога мамы на приеме у дефектолога» и ответить на вопрос: 1. Определите тему высказывания. 2. Сформулируйте актуальную проблему монолога. Что вы думаете по этому поводу? 3. Продолжите фразу: инклюзивное образование – это... . 4. «Одна из моих подруг советовала говорить с ним пораньше, чтобы он вырос с этим пониманием, и для него не стало травмой это «открытие» позже в жизни...» Можно ли согласиться с данным советом? (20 часов)	Тест (8 часов)
9	Основы и способы оказания первой помощи	56	Понятие «травмы» при занятиях физическими упражнениями и спортом. Основные причины травмирования. Первая помощь: организационно-правовые аспекты оказания первой помощи и понятие «первая помощь». Первая доврачебная непрофессиональная помощь при ранениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при ушибах, разрывах, сдавлениях,	Выполните задания: 1. Поставьте предположительный диагноз. 2. Окажите первую помощь. 3. Подпишите схемы-рисунки. (24 часа)	Тест (8 часов)

			вывихах и переломах. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при тяжелых ранениях и различных тяжелых травмах. Понятие «иммобилизация». Первая доврачебная непрофессиональная помощь при ожогах и обморожениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при несчастных случаях и острых отравлениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при несчастных случаях и острых отравлениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при кровотечениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при обмороке, укачивании. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при остановке кровообращения (сердца). Инфаркт. Инсульт (24 часа)		
Раздел специальных дисциплин					
10	Теория адаптивной физической культуры	26	Основные понятия и термины АФК. Предмет, цель и задачи адаптивной физической культуры. Функции адаптивной физической культуры. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры. Принципы адаптивной физической культуры	Дайте ответ на вопрос: Какие, на Ваш взгляд, существуют проблемы в российской адаптивной физической культуре на современном этапе? (12 часов)	Тест (4 часа)

			(10 часов)		
11	Современные методы, приемы и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре	26	Средства АФК. Средства АФК. Дополнительные средства. Методы АФК. Формы АФК (10 часов)	Выполните задания: 1. Разработайте план – конспект занятия адаптивного физического воспитания. 2. Составьте психолого-педагогическую характеристику (с указанием функционального состояния и физического развития) на больного (учащегося) по заданному образцу. 3. Разработайте комплекс гигиенической гимнастики. К комплексу дайте пояснительную записку, указав диагноз, возраст, стадию заболевания, двигательный режим. 4. Разработайте сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия по адаптивной физической культуре. (12 часов)	Тест (4 часа)
12	Обучение в адаптивной физической культуре	26	Особенности действий, используемых в адаптивной физической культуре. Структура процесса обучения действиям и особенности содержания ее этапов. Определяющие черты методики обучения действиям в адаптивной физической культуре (10 часов)	Выполните задание: Разработайте краткие методические рекомендации по начальному обучению адаптивной физической культуре. (12 часов)	Тест (4 часа)

13	Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре	26	Развитие физических способностей. Автономные физические упражнения. Технологии императивного развития физических способностей. Средства и методы развития физических способностей у лиц, использующих технические средства для выполнения двигательных действий в положении сидя (10 часов)	Выполните задание: Составьте перечень автономных физических упражнений для развития физических способностей в адаптивной физической культуре. (12 часов)	Тест (4 часа)
14	Частные методики адаптивной физической культуры	36	Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе. Реабилитация детей с поражением спинного мозга. Методика АФК при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей. Особенности работы с родителями детей-инвалидов (18 часов)	Выполните задание: Составьте рекомендации для родителей детей, занимающихся адаптивной физической культурой. (10 часов)	Тест (8 часов)
15	Врачебно-педагогический контроль в АФК. Противопоказания	18	Врачебно-педагогический контроль в АФК и профилактика травматизма.	Выполните задание: Составьте рекомендации по профилактике травматизма в АФК.	Тест (2 часа)

	я для занятий АФК		Профилактика травматизма в АФВ. Показания и противопоказания для занятий адаптивной физической культурой (10 часов)	(6 часов)	
16	Адаптивная двигательная рекреация	26	Организация адаптивной двигательной рекреации. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения. Отличительные черты средств и методов некоторых видов адаптивной двигательной рекреации (10 часов)	Дайте ответ: Какие, на Ваш взгляд, виды адаптивного туризма наиболее эффективны? Обоснуйте свой ответ. (12 часов)	Тест (4 часа)
17	Креативные и экстремальные виды двигательной активности	18	Креативные виды двигательной активности. Экстремальные виды двигательной активности (10 часов)	Дайте ответ: Какие, на Ваш взгляд, виды креативной и экстремальной двигательной активности наиболее эффективны? Обоснуйте свой ответ. (6 часов)	Тест (2 часа)
18	Содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в разных возрастных группах	32	Содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию в разных возрастных курсах. Занятия по адаптивному физическому воспитанию дошкольников и школьников. Занятия по адаптивному физическому воспитанию в ВУЗе. Адаптивное физическое воспитание с лицами пожилого возраста (12 часов)	Выполните задание: Составьте конспект занятия по адаптивному физическому воспитанию для дошкольников (тема занятия, возраст детей и форма конспекта – на Ваш выбор). (16 часов)	Тест (4 часа)
19	Адаптивный спорт	30	Адаптивный спорт. Модели	Дайте ответ на вопросы:	Тест (4 часа)

			соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Паралимпийское движение. Специальное олимпийское движение как ведущее нетрадиционное направление развития адаптивного спорта. Допинг-контроль (12 часов)	Как Вы считаете, есть ли какие-то допинговые средства или БАДы, которые можно использовать спортсменам в адаптивном спорте? Если есть, то какие? (14 часов)	
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО		640		

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта	18	1
2	Нормативно-правовая база адаптивной физической культуры	18	1-2
3	Профстандарт «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»	18	2
4	Педагогика	48	3-4
5	Общая психология	48	4-5
6	Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена	48	5-6
7	Основы спортивной психологии	62	7-8
8	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	48	9-10
9	Основы и способы оказания первой помощи	56	10-12
10	Теория адаптивной физической культуры	26	12
11	Современные методы, приемы и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре	26	13
12	Обучение в адаптивной физической культуре	26	14
13	Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре	26	15
14	Частные методики адаптивной физической культуры	36	16
15	Врачебно-педагогический контроль в АФК. Противопоказания для занятий АФК	18	17

16	Адаптивная двигательная рекреация	26	17-18
17	Креативные и экстремальные виды двигательной активности	18	18-19
18	Содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в разных возрастных группах	32	19-20
19	Адаптивный спорт	30	20-21
	Итоговая аттестация	12	21

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере физической культуры и спорта.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства:

ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение с обучающимися тренировочных мероприятий, мероприятий по отбору и участию в соревнованиях по виду адаптивного спорта.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта;
 - антидопинговое законодательство Российской Федерации, международные антидопинговые правила, стандарты, требования и меры ответственности;
 - законодательство Российской Федерации в сфере формирования требований, правил и стандартов в области антидопинга;
 - меры ответственности и санкции за нарушение антидопинговых правил
- обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в системе нормативных документов, составлять перечни законодательных актов, действующих в сфере физической культуры и спорта;
- разъяснять антидопинговые правила и формировать нетерпимое отношение к применению допинга.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта	Лекция/ 12 часов	Международно-правовое регулирование физической культуры и спорта. Законодательство в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации
	Практическое задание 1 /4 часа	Выполните задание: Задание 1. Составьте перечень законодательных актов, действующих в сфере физической культуры и спорта. Задание 2. Выберите конкретный вид спорта (например, бадминтон, баскетбол, волейбол и т.д.) и приведите реквизиты следующих нормативных документов: – Правил по данному виду спорта; – Федерального стандарта спортивной подготовки (при наличии); – примерной дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по данному виду спорта (при наличии); – дисциплинарных норм по данному виду спорта.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовая база адаптивной физической культуры»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере адаптивной физической культуры.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства:

ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение с обучающимися тренировочных мероприятий, мероприятий по отбору и участию в соревнованиях по виду адаптивного спорта.

Обучающийся должен знать:

- антидопинговое законодательство Российской Федерации, международные антидопинговые правила, стандарты, требования и меры ответственности;
- законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты инвалидов;
- законодательство Российской Федерации в сфере формирования требований, правил и стандартов в области антидопинга;
- меры ответственности и санкции за нарушение антидопинговых правил;
- основные положения концепции комплексной реабилитации и (или) абилитации инвалидов и детей-инвалидов;
- федеральные стандарты спортивной подготовки по видам адаптивного спорта;

- этические нормы в области спорта и адаптивного спорта, принципы честной игры
- обучающийся должен уметь:
- ориентироваться в нормативно-правовых основах адаптивной физической культуры;
- разъяснять антидопинговые правила и формировать нетерпимое отношение к применению допинга.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовая база адаптивной физической культуры» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Нормативно-правовая база адаптивной физической культуры	Лекция/ 12 часов	Нормативно-правовая база адаптивной физической культуры. Основные документы в сфере адаптивного спорта
	Практическое задание 2 /4 часа	Выполните задание: Составьте перечень законодательных актов в сфере адаптивной физической культуры.
	Тестирование / часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Профстандарт «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере нормативно-правовой основы в сфере адаптивной физической культуры.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства:

ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение с обучающимися тренировочных мероприятий, мероприятий по отбору и участию в соревнованиях по виду адаптивного спорта.

Обучающийся должен знать:

– основные положения профстандарта «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»;

обучающийся должен уметь:

– анализировать вопросы ответственности за неприменение профстандартов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Профстандарт «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Профстандарт «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»	Лекция/ 12 часов	Профстандарт «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту». Ответственность за неприменение профстандартов

	Практическое задание 3 / 4 часа	Выполните задание: Составьте конспект на тему «Ответственность за неприменение профстандартов».
	Тестирование / 2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере педагогики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства:

ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение с обучающимися тренировочных мероприятий, мероприятий по отбору и участию в соревнованиях по виду адаптивного спорта.

Обучающийся должен знать:

- объект, предмет и задачи педагогической науки;
- методологию практической педагогической деятельности;
- особенности целеполагания в педагогической деятельности;
- общие закономерности и принципы воспитания;
- особенности педагогического проектирования;
- педагогические технологии.

обучающийся должен уметь:

- разрабатывать цели и концептуальные основы авторских программ, формировать алгоритмы (регламенты) подготовки и проведения инклюзивных мероприятий;
- использовать педагогические технологии проведения тренировочных мероприятий (занятий), развития коммуникационных навыков;
- проводить коммуникацию с инвалидами и лицами с ОВЗ с учетом нравственных и деонтологических норм;
- проводить мероприятия (занятия) в доступной форме, включая открытые и (или) дистанционные с применением соответствующих средств и сервисов;
- составлять планы мероприятий, занятий.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Педагогика	Лекция/ 20 часов	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии
	Практическое задание 4 /20 часов	Выполните задания: 1. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 2. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может

		существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства:

ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение с обучающимися тренировочных мероприятий, мероприятий по отбору и участию в соревнованиях по виду адаптивного спорта.

Обучающийся должен знать:

- сущность психологии как науки;
- общие представления о психике и сознании человека;
- деонтологические нормы, правила взаимодействия с инвалидами, лицами с ОВЗ;
- мероприятия, направленные на социальную адаптацию лиц с ОВЗ, инвалидов;
- этические нормы в области спорта и адаптивного спорта, принципы честной игры.

обучающийся должен уметь:

- анализировать теоретические аспекты психологии;
- проводить коммуникацию с инвалидами и лицами с ОВЗ с учетом нравственных и деонтологических норм;
- оценивать уровень развития физических, волевых качеств, степени владения техникой физических упражнений по виду адаптивного спорта обучающихся на основе системы показателей

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Общая психология	Лекция/ 20 часов	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии
	Практическое задание 5/20 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Что выступает объектом и предметом психологии? 3. Охарактеризуйте высший уровень психического отражения. 4. Перечислите психические процессы. Чем отличается восприятие от ощущений? 5. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях

	6. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды и формы мышления. 7. Заполните таблицу «Теории эмоций» 8. Для чего нужны эмоции? 9. Чем чувства отличаются от эмоций? 10. Что такое «полевое поведение»? Приведите примеры. 11. Составьте схему «Структура личности человека». 12. Чем отличаются задатки от способностей? 13. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 14. Что такое Я-концепция? Что входит в структуру Я-концепции? 15. Что представляет собой мотивационная сфера личности? 16. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Личностный опросник Ганса Айзенка (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.
	Тестирование /8 часов

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере биомеханики физических упражнений и спортивной гигиены.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства:

ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение с обучающимися тренировочных мероприятий, мероприятий по отбору и участию в соревнованиях по виду адаптивного спорта.

Обучающийся должен знать:

- основы механики движений человека;
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- гигиенические требования к современной спортивной одежде и обуви;
- гигиенические основы спортивной тренировки;
- основы гигиены закаливания;

обучающийся должен уметь:

- оценивать уровень развития физических, волевых качеств, степени владения техникой физических упражнений по виду адаптивного спорта обучающихся на основе системы показателей
- применять методики оценки реабилитационного потенциала обучающихся
- контролировать физическую нагрузку и методы воздействия на организм обучающегося с учетом нарушенных функций организма и ограничения жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 6. Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена	Лекция/ 20 часов	Основы механики движений человека. Основные понятия динамики. Внешние и внутренние силы. Основные принципы работы рычага и мышц. Биомеханическая характеристика двигательного аппарата человека. Распределение масс частей тела. Современные способы регистрации движений. Статика физических упражнений. Динамика физических упражнений. Переместительные движения. Вращательные движения. Гигиена физического воспитания и спорта. Гигиенические требования к современной спортивной одежде и обуви. Гигиенические основы спортивной тренировки. Гигиенические средства восстановления спортивной работоспособности. Гигиена закаливания
	Практическое задание 6 /20 часов	Выполните задания: 1. На основе лекционного материала и собственного опыта приведите не менее 4 типов движений по каждой категории. 2. Составьте программу закаливания на месяц для самого себя, опишите поэтапно с временными рамками. Вид закаливания можете выбрать самостоятельно.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы спортивной психологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности на основе спортивной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства:

ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение с обучающимися тренировочных мероприятий, мероприятий по отбору и участию в соревнованиях по виду адаптивного спорта.

Обучающийся должен знать:

- основы спортивной психологии;
- техники общения с инвалидами, лицами с ОВЗ, методы общения с лицами, имеющими сложные (сочетанные) поражения;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать психологические аспекты в спорте.
- оценивать уровень развития физических, волевых качеств, степени владения техникой физических упражнений по виду адаптивного спорта обучающихся на основе системы показателей
- применять средства и методы тренировки по виду адаптивного спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы спортивной психологии» составляет 62 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Основы спортивной психологии	Лекция/ 36 часов	Международное спортивное движение и психология спорта. Психологические

		особенности личности тренера. Психомоторные способности человека. Психологические основы технической подготовки. Проблема спортивного отбора и спортивной ориентации. Проблема личностных особенностей в спорте, понятие «напряженное состояние». Проблема мотивов и мотивации спортивной деятельности. Проблема психологического контроля и управления спортивной деятельностью. Взаимоотношения в системах «тренер — спортсмен», «спортсмен — спортсмен». Социальная психология спортивных групп. Стартовые состояния и предстартовая подготовка спортсменов
	Практическое задание 7/18 часов	Дайте ответы: 1. Какие психомоторные показатели можно использовать для оценки психомоторных способностей? Охарактеризуйте каждый из них. 2. Какое волевое качество проявляется у спортсменов в данных примерах? По каким признакам вы это определили? 3. Охарактеризуйте каждое из четырех состояний соревновательной готовности спортсмена: 1) недостаточное возбуждение 2) оптимальное возбуждение 3) перевозбуждение 4) торможение вследствие перевозбуждения.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства:

ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение с обучающимися тренировочных мероприятий, мероприятий по отбору и участию в соревнованиях по виду адаптивного спорта.

Обучающийся должен знать:

- основы коррекционной педагогики и специальной психологии;
- техники общения с инвалидами, лицами с ОВЗ, методы общения с лицами, имеющими сложные (сочетанные) поражения;

обучающийся должен уметь:

- применять средства и методы тренировки по виду адаптивного спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся
- использовать педагогические технологии проведения инклюзивных мероприятий (занятий)
- проводить мероприятия (занятия) в доступной форме, включая открытые и (или) дистанционные с применением соответствующих средств и сервисов
- применять средства и методы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся
- контролировать физическую нагрузку и методы воздействия на организм обучающегося с учетом нарушенных функций организма и ограничения жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	Лекция/ 20 часов	Теория и практика инклюзивного образования. Типы нарушенного развития детей. Основы олигофренопедагогики. Социально-педагогическая запущенность учащихся. Поддержка детской одаренности. Основы сурдопедагогики, тифлопедагогики и ортопедагогики. Отклонения в поведении детей и подростков
	Практическое задание 8/20 часов	Дайте ответ: Прочитайте отрывок «Из монолога мамы на приеме у дефектолога» и ответить на вопрос: 1. Определите тему высказывания. 2. Сформулируйте актуальную проблему монолога. Что вы думаете по этому поводу? 3. Продолжите фразу: инклюзивное образование – это... 4. «Одна из моих подруг советовала говорить с ним пораньше, чтобы он вырос с этим пониманием, и для него не стало травмой это «открытие» позже в жизни...» Можно ли согласиться с данным советом?
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы и способы оказания первой помощи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере оказания первой помощи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства:

ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение с обучающимися тренировочных мероприятий, мероприятий по отбору и участию в соревнованиях по виду адаптивного спорта.

Обучающийся должен знать:

– общие принципы оказания первой помощи при различных состояниях и травмах;

обучающийся должен уметь:

– применять приемы первой доврачебной помощи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы и способы оказания первой помощи» составляет 56 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 9. Основы и способы оказания первой помощи	Лекция/ 24 часа	Понятие «травмы» при занятиях физическими упражнениями и спортом. Основные причины травмирования. Первая помощь: организационно-правовые аспекты оказания первой помощи и понятие «первая помощь». Первая доврачебная непрофессиональная помощь при ранениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при ушибах, разрывах, сдавлениях, вывихах и переломах. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при тяжелых ранениях и различных тяжелых травмах. Понятие «иммобилизация». Первая доврачебная непрофессиональная помощь при ожогах и обморожениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при несчастных случаях и острых отравлениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при несчастных случаях и острых отравлениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при кровотечениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при обмороке, укачивании. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при остановке кровообращения (сердца). Инфаркт. Инсульт
	Практическое задание 8 /24 часа	Выполните задания: 1. Поставьте предположительный диагноз. 2. Окажите первую помощь. 3. Подпишите схемы-рисунки.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория адаптивной физической культуры»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для применения принципов адаптивной физической культуры.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства:

ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение с обучающимися тренировочных мероприятий, мероприятий по отбору и участию в соревнованиях по виду адаптивного спорта.

Обучающийся должен знать:

- основные понятия и термины адаптивной физической культуры;
- предмет, цель и задачи адаптивной физической культуры;
- функции адаптивной физической культуры;
- основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры;
- принципы адаптивной физической культуры;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать сущность адаптивной физической культуры.
- применять методики оценки реабилитационного потенциала обучающихся
- проводить тренировочные мероприятия (занятия) по видам адаптивного спорта
- применять средства и методы тренировки по виду адаптивного спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся
- формировать и развивать у обучающихся умения и навыки здорового образа жизни, соблюдения режима дня, сочетания реабилитационной (абилитационной) и спортивной деятельности
- обучать правилам вида адаптивного спорта, нормам и требованиям Единой всероссийской спортивной классификации, спортивно-функциональной классификации
- проводить занятия по физической, технической, тактической, психологической, теоретической, избирательной и интегральной подготовке с обучающимися с учетом специфики вида адаптивного спорта

- использовать педагогические технологии проведения инклюзивных мероприятий (занятий)
- проводить мероприятия (занятия) в доступной форме, включая открытые и (или) дистанционные с применением соответствующих средств и сервисов
- применять средства и методы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся
- контролировать физическую нагрузку и методы воздействия на организм обучающегося с учетом нарушенных функций организма и ограничения жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теория адаптивной физической культуры» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Теория адаптивной физической культуры	Лекция/ 10 часов	Основные понятия и термины АФК. Предмет, цель и задачи адаптивной физической культуры. Функции адаптивной физической культуры. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры. Принципы адаптивной физической культуры
	Практическое задание 11 /12 часов	Дайте ответ на вопрос: Какие, на Ваш взгляд, существуют проблемы в российской адаптивной физической культуре на современном этапе?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Современные методы, приемы и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере адаптивной физической культуры.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства:

ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение с обучающимися тренировочных мероприятий, мероприятий по отбору и участию в соревнованиях по виду адаптивного спорта.

Обучающийся должен знать:

- теория и организация адаптивной физической культуры;
- технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре;
- частные методики адаптивной физической культуры для занятий с обучающимися;
- методы прогнозирования и определения возможных ситуаций риска и лимитирующих обстоятельств применения средств и методов физической культуры и спорта для обучающихся;
- условия образовательного процесса обучающихся;
- педагогические технологии проведения инклюзивных мероприятий (занятий);
- мероприятия, направленные на воспитание самоконтроля и отказа от применения допинга для обучающихся;

– мероприятия, направленные на воспитание патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских и паралимпийских идеалов и ценностей;

обучающийся должен уметь:

- разрабатывать планы мероприятий по АФК.
- оценивать уровень развития физических, волевых качеств, степени владения техникой физических упражнений по виду адаптивного спорта обучающихся на основе системы показателей
- применять методики оценки реабилитационного потенциала обучающихся
- проводить отбор по виду адаптивного спорта обучающихся
- проводить тренировочные мероприятия (занятия) по видам адаптивного спорта
- применять средства и методы тренировки по виду адаптивного спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся
- формировать и развивать у обучающихся умения и навыки здорового образа жизни, соблюдения режима дня, сочетания реабилитационной (абилитационной) и спортивной деятельности
- обучать правилам вида адаптивного спорта, нормам и требованиям Единой всероссийской спортивной классификации, спортивно-функциональной классификации
- проводить занятия по физической, технической, тактической, психологической, теоретической, избирательной и интегральной подготовке с обучающимися с учетом специфики вида адаптивного спорта
- использовать педагогические технологии проведения инклюзивных мероприятий (занятий)
- проводить мероприятия (занятия) в доступной форме, включая открытые и (или) дистанционные с применением соответствующих средств и сервисов
- применять средства и методы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся
- контролировать физическую нагрузку и методы воздействия на организм обучающегося с учетом нарушенных функций организма и ограничения жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Современные методы, приемы и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Современные методы, приемы и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре	Лекция/ 10 часов	Средства АФК. Средства АФК. Дополнительные средства. Методы АФК. Формы АФК
	Практическое задание 11 /12 часов	Выполните задания: 1. Разработайте план – конспект занятия адаптивного физического воспитания. 2. Составьте психолого-педагогическую характеристику (с указанием функционального состояния и физического развития) на больного (учащегося) по заданному образцу. 3. Разработайте комплекс гигиенической гимнастики. К комплексу дайте пояснительную записку, указав диагноз, возраст, стадию заболевания, двигательный режим. 4. Разработайте сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия по адаптивной физической культуре.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Обучение в адаптивной физической культуре»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере обучения в адаптивном физическом воспитании.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства:

ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение с обучающимися тренировочных мероприятий, мероприятий по отбору и участию в соревнованиях по виду адаптивного спорта.

Обучающийся должен знать:

- сущность обучения в адаптивном физическом воспитании;
- теория и организация адаптивной физической культуры;
- технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре;
- федеральные стандарты спортивной подготовки по видам адаптивного спорта, федеральные государственные образовательные стандарты;
- программа спортивной подготовки по виду адаптивного спорта;
- правила вида адаптивного спорта;
- параметры, характеристики и правила использования специализированных спортивных снарядов и тренажеров, спортивного оборудования, электронных и технических устройств для тренировочных мероприятий (занятий) по виду адаптивного спорта;
- порядок применения технических средств реабилитации, спортивного оборудования и тренажеров для инвалидов;
- приемы и методы восстановления после физических нагрузок для спортсменов различных спортивно-функциональных классов;
- правила организации спортивной подготовки обучающихся с учетом нарушенных функций организма и ограничений жизнедеятельности;
- средства и технологии проведения мероприятий (занятий) в различных формах, включая открытые и дистанционные;
- условия образовательного процесса обучающихся;
- педагогические технологии проведения инклюзивных мероприятий (занятий);
- мероприятия, направленные на воспитание самоконтроля и отказа от применения допинга для обучающихся;

- мероприятия, направленные на воспитание патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских и паралимпийских идеалов и ценностей;
- правила техники безопасности при проведении мероприятий (занятий) со студентами обучающийся должен уметь:
 - разрабатывать методические рекомендации по начальному обучению адаптивной физической культуре.
 - оценивать уровень развития физических, волевых качеств, степени владения техникой физических упражнений по виду адаптивного спорта обучающихся на основе системы показателей
 - применять методики оценки реабилитационного потенциала обучающихся
 - проводить отбор по виду адаптивного спорта обучающихся
 - проводить тренировочные мероприятия (занятия) по видам адаптивного спорта
 - применять средства и методы тренировки по виду адаптивного спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся
 - формировать и развивать у обучающихся умения и навыки здорового образа жизни, соблюдения режима дня, сочетания реабилитационной (абилитационной) и спортивной деятельности
 - обучать правилам вида адаптивного спорта, нормам и требованиям Единой всероссийской спортивной классификации, спортивно-функциональной классификации
 - проводить занятия по физической, технической, тактической, психологической, теоретической, избирательной и интегральной подготовке с обучающимися с учетом специфики вида адаптивного спорта
 - использовать педагогические технологии проведения инклюзивных мероприятий (занятий)
 - проводить мероприятия (занятия) в доступной форме, включая открытые и (или) дистанционные с применением соответствующих средств и сервисов
 - применять средства и методы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся
 - контролировать физическую нагрузку и методы воздействия на организм обучающегося с учетом нарушенных функций организма и ограничения жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Обучение в адаптивной физической культуре» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Обучение в адаптивной физической культуре	Лекция/ 10 часов	Особенности действий, используемых в адаптивной физической культуре. Структура процесса обучения действиям и особенности содержания ее этапов. Определяющие черты методики обучения действиям в адаптивной физической культуре
	Практическое задание 12 /12 часов	Выполните задание: Разработайте краткие методические рекомендации по начальному обучению адаптивной физической культуре.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по развитию физических способностей в адаптивной физической культуре.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной

деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства:

ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение с обучающимися тренировочных мероприятий, мероприятий по отбору и участию в соревнованиях по виду адаптивного спорта.

Обучающийся должен знать:

- противопоказания к выполнению физических упражнений и ограничения по двигательным режимам для обучающихся;
 - методики оценки физических, волевых качеств, степени владения техникой физических упражнений по виду адаптивного спорта обучающихся;
 - методики оценки реабилитационного потенциала обучающихся;
 - параметры, характеристики и правила использования специализированных спортивных снарядов и тренажеров, спортивного оборудования, электронных и технических устройств для тренировочных мероприятий (занятий) по виду адаптивного спорта;
 - порядок применения технических средств реабилитации, спортивного оборудования и тренажеров для инвалидов;
 - приемы и методы восстановления после физических нагрузок для спортсменов различных спортивно-функциональных классов;
 - правила организации спортивной подготовки обучающихся с учетом нарушенных функций организма и ограничений жизнедеятельности;
- обучающийся должен уметь:
- применять средства и методы развития физических способностей в адаптивной физической культуре.
 - разрабатывать планы мероприятий по АФК.
 - оценивать уровень развития физических, волевых качеств, степени владения техникой физических упражнений по виду адаптивного спорта обучающихся на основе системы показателей
 - применять методики оценки реабилитационного потенциала обучающихся
 - проводить отбор по виду адаптивного спорта обучающихся
 - проводить тренировочные мероприятия (занятия) по видам адаптивного спорта
 - применять средства и методы тренировки по виду адаптивного спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся
 - формировать и развивать у обучающихся умения и навыки здорового образа жизни, соблюдения режима дня, сочетания реабилитационной (абилитационной) и спортивной деятельности

- обучать правилам вида адаптивного спорта, нормам и требованиям Единой всероссийской спортивной классификации, спортивно-функциональной классификации
- проводить занятия по физической, технической, тактической, психологической, теоретической, избирательной и интегральной подготовке с обучающимися с учетом специфики вида адаптивного спорта
- использовать педагогические технологии проведения инклюзивных мероприятий (занятий)
- проводить мероприятия (занятия) в доступной форме, включая открытые и (или) дистанционные с применением соответствующих средств и сервисов
- применять средства и методы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся
- контролировать физическую нагрузку и методы воздействия на организм обучающегося с учетом нарушенных функций организма и ограничения жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре	Лекция/ 10 часов	Развитие физических способностей. Автономные физические упражнения. Технологии императивного развития физических способностей. Средства и методы развития физических способностей у лиц, использующих технические средства для выполнения двигательных действий в положении сидя
	Практическое задание 13 /12 часов	Выполните задание: Составьте перечень автономных физических упражнений для развития физических способностей в адаптивной физической культуре.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Частные методики адаптивной физической культуры»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере частных методик адаптивной физической культуры.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства:

ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение с обучающимися тренировочных мероприятий, мероприятий по отбору и участию в соревнованиях по виду адаптивного спорта.

Обучающийся должен знать:

– частные методики адаптивной физической культуры для занятий с обучающимися;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать рекомендации для родителей детей, занимающихся адаптивной физической культурой.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Частные методики адаптивной физической культуры» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Частные методики адаптивной физической культуры	Лекция/ 18 часов	Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе. Реабилитация детей с поражением спинного мозга. Методика АФК при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей. Особенности работы с родителями детей-инвалидов
	Практическое задание 14 /10 часов	Выполните задание: Составьте рекомендации для родителей детей, занимающихся адаптивной физической культурой.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Врачебно-педагогический контроль в АФК. Противопоказания для занятий АФК»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по проведению врачебно-педагогического контроля в АФК и профилактике травматизма.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства:

ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение с обучающимися тренировочных мероприятий, мероприятий по отбору и участию в соревнованиях по виду адаптивного спорта.

Обучающийся должен знать:

- особенности врачебно-педагогического контроля в АФК и профилактики травматизма;
- противопоказания к выполнению физических упражнений и ограничения по двигательным режимам для обучающихся;
- методики оценки физических, волевых качеств, степени владения техникой физических упражнений по виду адаптивного спорта обучающихся;
- методики оценки реабилитационного потенциала обучающихся;
- анатомия человека;
- физиология человека;
- физиология спорта;
- биомеханика и биохимия двигательной деятельности;
- медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта;
- приемы и методы восстановления после физических нагрузок для спортсменов различных спортивно-функциональных классов;
- приемы оказания физической помощи и страховки, методики самостраховки;

- методы прогнозирования и определения возможных ситуаций риска и лимитирующих обстоятельств применения средств и методов физической культуры и спорта для обучающихся;
 - мероприятия, направленные на воспитание самоконтроля и отказа от применения допинга для обучающихся;
 - правила техники безопасности при проведении мероприятий (занятий) со студентами
- обучающийся должен уметь:
- разрабатывать рекомендации по профилактике травматизма.
 - оценивать уровень развития физических, волевых качеств, степени владения техникой физических упражнений по виду адаптивного спорта обучающихся на основе системы показателей
 - применять методики оценки реабилитационного потенциала обучающихся
 - проводить отбор по виду адаптивного спорта обучающихся
 - проводить тренировочные мероприятия (занятия) по видам адаптивного спорта
 - применять средства и методы тренировки по виду адаптивного спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся
 - формировать и развивать у обучающихся умения и навыки здорового образа жизни, соблюдения режима дня, сочетания реабилитационной (абилитационной) и спортивной деятельности
 - обучать правилам вида адаптивного спорта, нормам и требованиям Единой всероссийской спортивной классификации, спортивно-функциональной классификации
 - проводить занятия по физической, технической, тактической, психологической, теоретической, избирательной и интегральной подготовке с обучающимися с учетом специфики вида адаптивного спорта
 - использовать педагогические технологии проведения инклюзивных мероприятий (занятий)
 - проводить мероприятия (занятия) в доступной форме, включая открытые и (или) дистанционные с применением соответствующих средств и сервисов
 - применять средства и методы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся
 - контролировать физическую нагрузку и методы воздействия на организм обучающегося с учетом нарушенных функций организма и ограничения жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Врачебно-педагогический контроль в АФК. Противопоказания для занятий АФК» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Врачебно-педагогический контроль в АФК. Противопоказания для занятий АФК	Лекция/ 10 часов	Врачебно-педагогический контроль в АФК и профилактика травматизма. Профилактика травматизма в АФВ. Показания и противопоказания для занятий адаптивной физической культурой
	Практическое задание 15 /6 часов	Выполните задание: Составьте рекомендации по профилактике травматизма в АФК.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Адаптивная двигательная рекреация»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере адаптивной двигательной рекреации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства:

ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение с обучающимися тренировочных мероприятий, мероприятий по отбору и участию в соревнованиях по виду адаптивного спорта.

Обучающийся должен знать:

- особенности организации адаптивной двигательной рекреации;
 - противопоказания к выполнению физических упражнений и ограничения по двигательным режимам для обучающихся;
 - теория и организация адаптивной физической культуры;
 - технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре;
 - частные методики адаптивной физической культуры для занятий с обучающимися;
 - параметры, характеристики и правила использования специализированных спортивных снарядов и тренажеров, спортивного оборудования, электронных и технических устройств для тренировочных мероприятий (занятий) по виду адаптивного спорта;
 - порядок применения технических средств реабилитации, спортивного оборудования и тренажеров для инвалидов;
 - приемы и методы восстановления после физических нагрузок для спортсменов различных спортивно-функциональных классов;
 - правила организации спортивной подготовки обучающихся с учетом нарушенных функций организма и ограничений жизнедеятельности;
 - средства и технологии проведения мероприятий (занятий) в различных формах, включая открытые и дистанционные;
 - приемы оказания физической помощи и страховки, методики самостраховки;
 - методы прогнозирования и определения возможных ситуаций риска и лимитирующих обстоятельств применения средств и методов физической культуры и спорта для обучающихся;
 - условия образовательного процесса обучающихся;
 - педагогические технологии проведения инклюзивных мероприятий (занятий);
 - правила техники безопасности при проведении мероприятий (занятий) со студентами
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать виды адаптивной двигательной рекреации.
 - оценивать уровень развития физических, волевых качеств, степени владения техникой физических упражнений по виду адаптивного спорта обучающихся на основе системы показателей

- применять методики оценки реабилитационного потенциала обучающихся
- проводить отбор по виду адаптивного спорта обучающихся
- проводить тренировочные мероприятия (занятия) по видам адаптивного спорта
- применять средства и методы тренировки по виду адаптивного спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся
- формировать и развивать у обучающихся умения и навыки здорового образа жизни, соблюдения режима дня, сочетания реабилитационной (абилитационной) и спортивной деятельности
- обучать правилам вида адаптивного спорта, нормам и требованиям Единой всероссийской спортивной классификации, спортивно-функциональной классификации
- проводить занятия по физической, технической, тактической, психологической, теоретической, избирательной и интегральной подготовке с обучающимися с учетом специфики вида адаптивного спорта
- использовать педагогические технологии проведения инклюзивных мероприятий (занятий)
- проводить мероприятия (занятия) в доступной форме, включая открытые и (или) дистанционные с применением соответствующих средств и сервисов
- применять средства и методы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся
- контролировать физическую нагрузку и методы воздействия на организм обучающегося с учетом нарушенных функций организма и ограничения жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Адаптивная двигательная рекреация» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Адаптивная двигательная рекреация	Лекция/ 10 часов	Организация адаптивной двигательной рекреации. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения. Отличительные черты средств и методов некоторых видов адаптивной двигательной рекреации

	Практическое задание 16 /12 часов	Дайте ответ: Какие, на Ваш взгляд, виды адаптивного туризма наиболее эффективны? Обоснуйте свой ответ.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Креативные и экстремальные виды двигательной активности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере эффективности креативных и экстремальных видов двигательной активности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства:

ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение с обучающимися тренировочных мероприятий, мероприятий по отбору и участию в соревнованиях по виду адаптивного спорта.

Обучающийся должен знать:

- особенности креативных и экстремальных видов двигательной активности;
- противопоказания к выполнению физических упражнений и ограничения по двигательным режимам для обучающихся;
- теория и организация адаптивной физической культуры;
- технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре;
- частные методики адаптивной физической культуры для занятий с обучающимися;
- параметры, характеристики и правила использования специализированных спортивных снарядов и тренажеров, спортивного оборудования, электронных и технических устройств для тренировочных мероприятий (занятий) по виду адаптивного спорта;
- порядок применения технических средств реабилитации, спортивного оборудования и тренажеров для инвалидов;
- приемы и методы восстановления после физических нагрузок для спортсменов различных спортивно-функциональных классов;
- правила организации спортивной подготовки обучающихся с учетом нарушенных функций организма и ограничений жизнедеятельности;
- средства и технологии проведения мероприятий (занятий) в различных формах, включая открытые и дистанционные;
- приемы оказания физической помощи и страховки, методики самостраховки;
- методы прогнозирования и определения возможных ситуаций риска и лимитирующих обстоятельств применения средств и методов физической культуры и спорта для обучающихся;
- условия образовательного процесса обучающихся;
- педагогические технологии проведения инклюзивных мероприятий (занятий);
- правила техники безопасности при проведении мероприятий (занятий) со студентами

обучающийся должен уметь:

- характеризовать эффективность креативных и экстремальных видов двигательной активности.
- разрабатывать планы мероприятий по АФК.
- оценивать уровень развития физических, волевых качеств, степени владения техникой физических упражнений по виду адаптивного спорта обучающихся на основе системы показателей
- применять методики оценки реабилитационного потенциала обучающихся
- проводить отбор по виду адаптивного спорта обучающихся
- проводить тренировочные мероприятия (занятия) по видам адаптивного спорта

- применять средства и методы тренировки по виду адаптивного спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся
- формировать и развивать у обучающихся умения и навыки здорового образа жизни, соблюдения режима дня, сочетания реабилитационной (абилитационной) и спортивной деятельности
- обучать правилам вида адаптивного спорта, нормам и требованиям Единой всероссийской спортивной классификации, спортивно-функциональной классификации
- проводить занятия по физической, технической, тактической, психологической, теоретической, избирательной и интегральной подготовке с обучающимися с учетом специфики вида адаптивного спорта
- использовать педагогические технологии проведения инклюзивных мероприятий (занятий)
- проводить мероприятия (занятия) в доступной форме, включая открытые и (или) дистанционные с применением соответствующих средств и сервисов
- применять средства и методы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся
- контролировать физическую нагрузку и методы воздействия на организм обучающегося с учетом нарушенных функций организма и ограничения жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Креативные и экстремальные виды двигательной активности» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Креативные и экстремальные виды двигательной активности	Лекция/ 10 часов	Креативные виды двигательной активности. Экстремальные виды двигательной активности
	Практическое задание 17 /6 часов	Дайте ответ: Какие, на Ваш взгляд, виды креативной и экстремальной двигательной активности наиболее эффективны? Обоснуйте свой ответ.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в разных возрастных группах»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере адаптивной физической культуры в разных возрастных группах.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства:

ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение с обучающимися тренировочных мероприятий, мероприятий по отбору и участию в соревнованиях по виду адаптивного спорта.

Обучающийся должен знать:

- принципы адаптивной физической культуры в разных возрастных группах;
- противопоказания к выполнению физических упражнений и ограничения по двигательным режимам для обучающихся;

- теория и организация адаптивной физической культуры;
 - технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре;
 - частные методики адаптивной физической культуры для занятий с обучающимися;
 - педагогика физической культуры и спорта;
 - параметры, характеристики и правила использования специализированных спортивных снарядов и тренажеров, спортивного оборудования, электронных и технических устройств для тренировочных мероприятий (занятий) по виду адаптивного спорта;
 - порядок применения технических средств реабилитации, спортивного оборудования и тренажеров для инвалидов;
 - приемы и методы восстановления после физических нагрузок для спортсменов различных спортивно-функциональных классов;
 - правила организации спортивной подготовки обучающихся с учетом нарушенных функций организма и ограничений жизнедеятельности;
 - средства и технологии проведения мероприятий (занятий) в различных формах, включая открытые и дистанционные;
 - приемы оказания физической помощи и страховки, методики самостраховки;
 - условия образовательного процесса обучающихся;
 - педагогические технологии проведения инклюзивных мероприятий (занятий);
 - мероприятия, направленные на воспитание самоконтроля и отказа от применения допинга для обучающихся;
 - мероприятия, направленные на воспитание патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских и паралимпийских идеалов и ценностей;
 - правила техники безопасности при проведении мероприятий (занятий) со студентами
- обучающийся должен уметь:
- применять методы адаптивной физической культуры в системе дошкольного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
 - разрабатывать планы мероприятий по АФК.
 - оценивать уровень развития физических, волевых качеств, степени владения техникой физических упражнений по виду адаптивного спорта обучающихся на основе системы показателей
 - применять методики оценки реабилитационного потенциала обучающихся
 - проводить отбор по виду адаптивного спорта обучающихся
 - проводить тренировочные мероприятия (занятия) по видам адаптивного спорта
 - применять средства и методы тренировки по виду адаптивного спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся

- формировать и развивать у обучающихся умения и навыки здорового образа жизни, соблюдения режима дня, сочетания реабилитационной (абилитационной) и спортивной деятельности
- обучать правилам вида адаптивного спорта, нормам и требованиям Единой всероссийской спортивной классификации, спортивно-функциональной классификации
- проводить занятия по физической, технической, тактической, психологической, теоретической, избирательной и интегральной подготовке с обучающимися с учетом специфики вида адаптивного спорта
- использовать педагогические технологии проведения инклюзивных мероприятий (занятий)
- проводить мероприятия (занятия) в доступной форме, включая открытые и (или) дистанционные с применением соответствующих средств и сервисов
- применять средства и методы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся
- контролировать физическую нагрузку и методы воздействия на организм обучающегося с учетом нарушенных функций организма и ограничения жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в разных возрастных группах» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в разных возрастных группах	Лекция/ 12 часов	Содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в разных возрастных курсах. Занятия по адаптивному физическому воспитанию дошкольников и школьников. Занятия по адаптивному физическому воспитанию в ВУЗе. Адаптивное физическое воспитание с лицами пожилого возраста
	Практическое задание 18 /16 часов	Выполните задание: Составьте конспект занятия по адаптивному физическому воспитанию для дошкольников (тема занятия, возраст детей и форма конспекта – на Ваш выбор).
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Адаптивный спорт»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере адаптивного спорта.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки вида адаптивного спорта в группах начальной подготовки и (или) учебно-тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) и (или) этапов совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства:

ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение с обучающимися тренировочных мероприятий, мероприятий по отбору и участию в соревнованиях по виду адаптивного спорта.

Обучающийся должен знать:

– противопоказания к выполнению физических упражнений и ограничения по двигательным режимам для обучающихся;

- методики оценки физических, волевых качеств, степени владения техникой физических упражнений по виду адаптивного спорта обучающихся;
 - технологии спортивной ориентации и правила отбора на этапах спортивной подготовки по виду адаптивного спорта обучающихся;
 - виды классификаций спортсменов-инвалидов по видам адаптивного спорта и их состав;
 - федеральные стандарты спортивной подготовки по видам адаптивного спорта, федеральные государственные образовательные стандарты;
 - программа спортивной подготовки по виду адаптивного спорта;
 - правила вида адаптивного спорта;
 - положения, правила и регламенты проведения официальных спортивных соревнований по видам адаптивного спорта;
 - правила и критерии отбора на соревнования различного уровня;
 - условия допуска спортсмена-инвалида к спортивным соревнованиям;
 - антидопинговое законодательство Российской Федерации, международные антидопинговые правила, стандарты, требования и меры ответственности;
 - способы антидопингового противодействия;
 - мероприятия, направленные на воспитание самоконтроля и отказа от применения допинга для обучающихся;
 - мероприятия, направленные на воспитание патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских и паралимпийских идеалов и ценностей;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать методы допинг-контроля в адаптивном спорте.
 - разрабатывать планы мероприятий по АФК.
 - оценивать уровень развития физических, волевых качеств, степени владения техникой физических упражнений по виду адаптивного спорта обучающихся на основе системы показателей
 - применять методики оценки реабилитационного потенциала обучающихся
 - проводить отбор по виду адаптивного спорта обучающихся
 - проводить тренировочные мероприятия (занятия) по видам адаптивного спорта
 - применять средства и методы тренировки по виду адаптивного спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся
 - формировать и развивать у обучающихся умения и навыки здорового образа жизни, соблюдения режима дня, сочетания реабилитационной (абилитационной) и спортивной деятельности
 - обучать правилам вида адаптивного спорта, нормам и требованиям Единой всероссийской спортивной классификации, спортивно-функциональной классификации
 - проводить занятия по физической, технической, тактической, психологической, теоретической, избирательной и интегральной подготовке с обучающимися с учетом специфики вида адаптивного спорта
 - использовать педагогические технологии проведения инклюзивных мероприятий (занятий)

- проводить мероприятия (занятия) в доступной форме, включая открытые и (или) дистанционные с применением соответствующих средств и сервисов
- применять средства и методы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта с установлением длительности занятий, периодов нагрузки и отдыха, адекватных возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся
- контролировать физическую нагрузку и методы воздействия на организм обучающегося с учетом нарушенных функций организма и ограничения жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Адаптивный спорт» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Адаптивный спорт	Лекция/ 12 часов	Адаптивный спорт. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Паралимпийское движение. Специальное олимпийское движение как ведущее нетрадиционное направление развития адаптивного спорта. Допинг-контроль
	Практическое задание 19 /14 часов	Дайте ответ на вопросы: Как Вы считаете, есть ли какие-то допинговые средства или БАДы, которые можно использовать спортсменам в адаптивном спорте? Если есть, то какие?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Как называется вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребностям индивида с отклонениями в состоянии здоровья в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к здоровому образу жизни?

Выберите один ответ:

1. Адаптивный спорт
2. Адаптивная двигательная рекреация
3. Адаптивное физическое воспитание (образование)
4. Адаптивная физическая реабилитация
5. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики
6. Экстремальные виды двигательной активности

2. Что такое физическая культура?

Выберите один или несколько ответов:

1. Вид культуры человека и общества
2. Деятельность и ее социальные и индивидуально значимые результаты по созданию всесторонней готовности человека к жизни, оптимизации его состояния и развития
3. Это специфический процесс и результат человеческой деятельности, а также средства и способы совершенствования и гармонизации всех сторон и свойств индивида (физических, интеллектуальных, эмоционально-волевых, эстетических, этических и др.) с помощью физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов

3. Каковы главные отличия двигательных действий?

Выберите один или несколько ответов:

1. Итоговый результат определяется и выражается их исполнительной (моторной) частью
2. Необычность по интенсивности и длительности
3. Значительная роль в процессе их выполнения гравитационных, инерционных, реактивных и других сил, действие которых во многих случаях не поддается произвольной регуляции
4. Значительная затрудненность, а иногда вообще невозможность зрительного контроля за осуществлением даже главных управляющих движений в суставах, движений, играющих наиболее важную роль в энергообеспечении двигательного действия

4. В каком режиме (или режимах) может заниматься первая медицинская группа?

Выберите один или несколько ответов:

1. Щадящий
2. Оздоровительный
3. Тренировочный
4. Режим поддержания спортивного долголетия

5. Как характеризуются такие двигательные навыки, как ходьба, бег, лазанье и переползание, перекатывание, прыжки на одной ноге, с одной на другую, на двух ногах?

Выберите один ответ:

1. Первая группа
2. Вторая группа
3. Третья группа
4. Четвертая группа
5. Пятая группа
6. Шестая группа

6. Какова последовательность этапов перехода от спинальной локомоции на начальных этапах реабилитации к естественной?

1. Ходьба на коленях с дополнительной опорой («ходунки»),
2. Тетрапедальная ходьба (передвижение на четвереньках)
3. Бипедальная ходьба в облегченных условиях

Выберите один ответ:

1. 1
2. 2
3. 3

7. Какой принцип означает реализацию одной из важнейших закономерностей учебно-педагогического процесса: решение коррекционно-развивающих, компенсаторных, лечебно-восстановительных задач, подбор средств, методов, методических приемов должны соответствовать реальным функциональным возможностям, интересам и потребностям ребенка?

Выберите один ответ:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации
2. Принцип адекватности педагогических воздействий
3. Принцип оптимальности педагогических воздействий
4. Принцип вариативности педагогических воздействий
5. Принцип учета возрастных особенностей
6. Принцип компенсаторной направленности педагогических воздействий

8. Как характеризуется адаптивная двигательная рекреация?

Выберите один или несколько ответов:

1. Ориентирована на удовлетворение потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья в получении удовольствия от двигательной активности, отдыха, смены вида деятельности
2. Это такой вид двигательной активности, участие в котором зависит от желания занимающегося и не является для него обязательным
3. Предполагает полную свободу выбора средств, методов и форм организации коллективных или самостоятельных занятий
4. Это лечебная необходимость, связанная со строгим выполнением терапевтических требований

9. Что является абсолютным противопоказанием к занятиям адаптивной физической культурой?

Выберите один или несколько ответов:

1. Инфаркт миокарда
2. Кавернозный туберкулез
3. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки с наклонностью к кровотечениям
4. Нарушения слуха

10. Какой закон направлен на создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы?

Выберите один ответ:

1. Закон о здоровье нации
2. Конституция РФ
3. САНПин
4. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. На основе лекционного материала и собственного опыта приведите не менее 4 типов движений по каждой категории.

2. Составьте программу закаливания на месяц для самого себя, опишите поэтапно с временными рамками. Вид закаливания можете выбрать самостоятельно.

2. Выполните задания:

1. Разработайте план-конспект занятия адаптивного физического воспитания.

2. Составьте психолого-педагогическую характеристику (с указанием функционального состояния и физического развития) на больного (учащегося) по заданному образцу.

3. Разработайте комплекс гигиенической гимнастики. К комплексу дайте пояснительную записку, указав диагноз, возраст, стадию заболевания, двигательный режим.

4. Разработайте сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия по адаптивной физической культуре.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы наличием системы дистанционного обучения (СДО - <https://sdo.appkk.ru>), цифровой (электронной) библиотеки, обеспечивающей доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам - <http://www.biblioclub.ru/>;

Оборудование лекционных аудиторий средствами мультимедиа и интерактивными средствами обучения.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Актуальные проблемы адаптивной физической культуры : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 18–19 февраля 2021 г., г. Омск / редкол.: Е. С. Стоцкая, И. Г. Таламова, Н. М. Курч, А. В. Потешкин [и др.]. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 245 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688843> (дата обращения: 17.03.2026). – ISBN 978-5-91930-169-1. – Текст : электронный.
2. Бочавер, К. А. Психологическая диагностика в спорте : учебное пособие : [16+] / К. А. Бочавер, Д. В. Бондарев, Л. М. Довжик. – Москва : Спорт, 2023. – 232 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709011> (дата обращения: 17.03.2026). – Библиогр.: с. 213-227. – ISBN 978-5-907601-23-9. – Текст : электронный.
3. Бочавер, К. А. Психология детско-юношеского спорта : + техники спортивной саморегуляции : [16+] / К. А. Бочавер, Л. М. Довжик. – 2-е изд., стер. – Москва : Спорт, 2023. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709029> (дата обращения: 17.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907601-43-7. – Текст : электронный.

4. Возняк, О. С. Развитие спорта лиц с интеллектуальными нарушениями в Российской Федерации в 2012-2022 годах «10 лет успеха!» / О. С. Возняк, С. П. Евсеев. – Москва : б.и., 2024. – 288 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711166> (дата обращения: 17.03.2026). – Текст : электронный.
5. Волынская, Е. В. Физиология физкультурно-спортивной деятельности : практикум : [16+] / Е. В. Волынская ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, Институт физической культуры и спорта, Кафедра физической культуры, физиологии и медико-биологических дисциплин. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. – 80 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718178> (дата обращения: 17.03.2026). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
6. Горская, И. Ю. Медико-биологическое сопровождение физкультурно-оздоровительных занятий с населением разных возрастных групп : учебно-методическое пособие : [16+] / И. Ю. Горская, Е. С. Асеева, Е. В. Гинжол ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2023. – 48 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=722481> (дата обращения: 17.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91-930246-9. – Текст : электронный.
7. Жукова, Е. С. Контроль физической и технической подготовленности пловцов : практикум : [16+] / Е. С. Жукова, О. Б. Галеева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 104 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690311> (дата обращения: 17.03.2026). – Библиогр.: с. 92-93. – ISBN 978-5-91930-170-7. – Текст : электронный.
8. Кальсина, В. В. Гигиеническая оценка питания при занятиях физической культурой и спортом : практикум : [16+] / В. В. Кальсина, И. А. Кузнецов ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – 3-е изд., испр. и доп. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 112 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690242> (дата обращения: 17.03.2026). – Текст : электронный.
9. Кальсина, В. В. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие : [16+] / В. В. Кальсина, О. А. Яковлева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 69 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690240> (дата обращения: 17.03.2026). – ISBN 978-5-91930-184-4. – Текст : электронный.
10. Малозёмов, О. Ю. Биоритмология : учебное пособие : [16+] / О. Ю. Малозёмов, И. И. Малозёмова. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 152 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699451> (дата обращения: 17.03.2026). – Библиогр.: с. 129. – ISBN 978-5-4499-3605-9. – DOI 10.23681/699451. – Текст : электронный.

11. Меленина, А. Д. Методика физической реабилитации с использованием кинезиотейпирования после оперативного лечения травм ахиллова сухожилия у спортсменов циклических видов спорта : [16+] / А. Д. Меленина ; Смоленский государственный университет спорта, Факультет физической культуры и оздоровительных технологий, Кафедра анатомии и биомеханики. – Смоленск : б.и., 2022. – 79 с. : ил., табл., диагр., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691896> (дата обращения: 17.03.2026). – Текст : электронный.
12. Методические рекомендации по видам физкультурно-оздоровительных услуг при внедрении стандартов предоставления физкультурно-оздоровительных услуг негосударственными организациями : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. А. Кравчук, И. Ю. Горская, А. В. Потешкин [и др.] ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2024. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=722486> (дата обращения: 17.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91930-280-3. – Текст : электронный.
13. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика образования и психологического сопровождения : учебно-методическое пособие : [16+] / И. С. Богачек, Д. И. Бойков, В. Н. Вовк [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2024. – 268 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718782> (дата обращения: 17.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3466-2. – Текст : электронный.
14. Особенности физического воспитания студентов специальных медицинских групп с использованием унифицированных тренировочных комплексов / С. С. Аганов, С. А. Барченко, А. Э. Болотин [и др.] ; под науч. ред. А. В. Зюкина, А. Э. Болотина, А. М. Фокина, М. В. Габова [и др.]. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691739> (дата обращения: 17.03.2026). – Библиогр. : с. 96-111. – ISBN 978-5-8064-3055-8. – Текст : электронный.
15. Профилактика и коррекция нарушений и заболеваний костно-мышечной системы у детей и подростков (методология, организация, технология) : учебное пособие / Н. Б. Мирская, А. Н. Коломенская, А. В. Ляхович [и др.] ; под ред. А. В. Ляховича. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 225 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54573> (дата обращения: 17.03.2026). – ISBN 978-5-9765-0849-1. – Текст : электронный.
16. Психолого-педагогические проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья / С. Ю. Ильина, С. Ю. Кондратьева, О. А. Красильникова, Ю. Т. Матасов ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 192 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718791> (дата обращения: 17.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3440-2. – Текст : электронный.
17. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – 11-е

изд. – Москва : Спорт, 2023. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709016> (дата обращения: 17.03.2026). – Библиогр.: с. 71-75. – ISBN 978-5-907601-21-5. – Текст : электронный.

18. Суханов, В. М. Физическая культура : здоровье : проблемы и профилактика : учебное пособие : [16+] / В. М. Суханов, А. А. Пауков ; науч. ред. А. А. Курченков ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2022. – 53 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712767> (дата обращения: 17.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-590-2. – Текст : электронный.

19. Тарасов, А. Е. Теория и методика подвижных игр : практический материал : учебное пособие : [16+] / А. Е. Тарасов, С. И. Колодезникова, В. Ф. Скрыбина ; Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова. – Якутск : Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, 2022. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702144> (дата обращения: 17.03.2026). – Текст : электронный.

20. Физическая культура : учебное пособие : [16+] / В. М. Суханов, О. Н. Крюкова, А. А. Курченков, А. А. Пауков ; науч. ред. А. А. Курченков ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. – 85 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712766> (дата обращения: 17.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-651-0. – Текст : электронный.

21. Физическая культура и спорт в образовательном пространстве: инновации и перспективы развития : сборник материалов всероссийской научно-практической конференции «Герценовские чтения» : в 2 томах / Е. М. Чепак, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена ; отв. сост. А. М. Фокин. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – Секции 1, 2. – 424 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692083> (дата обращения: 17.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3112-8 (секции 1, 2). – ISBN 978-5-8064-3111-1. – Текст : электронный.

22. Чусовитина, О. М. Акмеология профессиональной деятельности специалиста физической культуры и спорта : учебное пособие : [16+] / О. М. Чусовитина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 194 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699127> (дата обращения: 17.03.2026). – Библиогр.: с. 168-176. – ISBN 978-5-91930-203-2. – Текст : электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Реализацию программы обеспечивают:

- преподаватели с высшим образованием и профильной квалификацией;
- научные работники и эксперты в соответствующей области.

Общая численность педагогических работников, задействованных в реализации программы - 5 человек.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений