

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»  
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

---

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,  
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский  
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Специальное дефектологическое образование»**

**Квалификация**

Учитель-дефектолог (профиль: интеллектуальные нарушения, расстройства  
аутистического спектра, нарушения слуха, нарушения зрения)

**Вид профессиональной деятельности**

Дефектология

**Общая трудоемкость**

1180 академических часов

**Форма обучения**

Заочная

Санкт-Петербург

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №123).
4. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

### 1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

**Цель:** формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по организации коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра, нарушениями слуха и зрения, приобретение новой квалификации.

#### **Характеристика нового вида профессиональной деятельности**

**Область профессиональной деятельности:** образование и наука.

**Объекты профессиональной деятельности:** коррекционно-педагогическая работа с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра, нарушениями слуха и зрения.

#### **Виды профессиональной деятельности:**

ВД 1. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования.

ВД 2. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования.

ВД 3. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных этапах получения образования.

ВД 4. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования.

**Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:**

ВД 1. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования:

- организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями слуха с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями слуха в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;
- реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями слуха к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

ВД 2. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования:

- организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями слуха с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями слуха в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;
- реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями слуха к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

ВД 3. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных этапах получения образования:

- организация специальной образовательной среды для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- организация деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по освоению содержания адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

ВД 4. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования:

– организация специальной образовательной среды для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

– создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;

– реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с расстройствами аутистического спектра к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

#### **Уровень квалификации**

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог».

**Присваиваемая квалификация:** учитель-дефектолог (профиль: задержка психического развития, интеллектуальные нарушения, расстройства аутистического спектра, нарушения слуха, нарушения зрения).

#### **Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы**

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### **Планируемые результаты обучения**

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Педагог-

дефектолог»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования (В/01.6)	
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ВД 2. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования (D/01.6)	
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ВД 3. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных этапах получения образования (G/01.6)	
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ВД 4. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования (H/01.6)	
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### 1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

### 1.4. Форма обучения: заочная.

## 1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 1180 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) <sup>1</sup>
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
<b>Нормативно-правовой раздел</b>						
1	Основы законодательства в сфере специального (дефектологического) образования	20	16	2	2	3
2	ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: организация и содержание образовательного процесса	24	18	2	4	3
<b>Раздел общепрофессиональных дисциплин</b>						
3	Общая психология	60	36	4	20	ДЗ
4	Возрастная психология	52	30	4	18	ДЗ
5	Возрастная анатомия и физиология	58	46	4	8	3
6	Невропатология, психопатология	33	27	2	4	ДЗ
7	Основы генетики	46	38	2	6	3
8	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	43	35	2	6	ДЗ
9	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей	34	28	2	4	ДЗ
10	Специальная психология	58	36	4	18	3
11	Специальная (коррекционная) педагогика	38	30	2	6	ДЗ
12	Инклюзивное и интегрированное образование	36	30	2	4	3
13	Основы дефектологии	46	40	2	4	ДЗ
14	Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	46	40	2	4	ДЗ
<b>Раздел специальных дисциплин</b>						
15	Воспитание и обучение детей с ЗПР и с нарушением интеллекта (олигофренопедагогика)	56	50	2	4	3

<sup>1</sup>ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

16	Воспитание и обучение детей с нарушением зрения (тифлопедагогика)	60	56	2	2	3
17	Воспитание и обучение детей с нарушением слуха (сурдопедагогика)	45	41	2	2	3
18	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	54	46	2	6	3
19	Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	61	53	2	6	3
20	Воспитание и обучение детей с нарушением речи (логопедия)	96	86	4	6	ДЗ
21	Воспитание и обучение детей со сложным дефектом, основы коррекционной работы	40	34	2	4	3
22	Диагностика детей с ОВЗ. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии	34	26	2	6	3
23	Психолого-педагогическая коррекция	20	16	2	2	3
24	Технологии семейного и общественного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	34	26	2	6	ДЗ
25	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ	18	12	2	4	ДЗ
26	Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с ОВЗ	34	26	2	6	3
27	Внеклассная работа и дополнительное образование в контексте ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	26	18	2	6	3
Итоговая аттестация		8				Итоговый междисциплинарный экзамен
<b>ИТОГО</b>		<b>1180</b>				

## 2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
<b>Нормативно-правовой раздел</b>					

1	Основы законодательства в сфере специального (дефектологического) образования	20	Законодательство в сфере обучения детей с ОВЗ. Материально-техническое и финансовое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования к организации временного режима обучения. Программно-методическое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенности организации образовательной деятельности (16 часов)	Дайте ответ: Перечислите требования к организации временного режима обучения. (2 часа)	Тест (2 часа)
2	ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: организация и содержание образовательного процесса	24	Организация обучения по ФАОП в соответствии с обновленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Реализация прав обучающихся с ОВЗ и их родителей. Организация приема, перевода, отчисления из образовательной организации ребенка с ОВЗ. Организационно-методические вопросы обеспечения образовательного процесса для детей с ОВЗ (18 часов)	Дайте ответы: 1. На решение каких задач образования направлен ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ? 2. Как осуществляется выбор образовательного маршрута для детей с ОВЗ? Опишите алгоритм поступления ребенка с ОВЗ на обучение по варианту АООП	Тест (2 часа)

				<p>НОО, соответствующему его нарушению.</p> <p>3. Какие документы представляет родитель (законный представитель) при обращении в ПМПК?</p> <p>4. Какие локальные акты должны быть разработаны в общеобразовательной организации для обучения детей с ОВЗ? (4 часа)</p>	
<b>Раздел общепрофессиональных дисциплин</b>					
3	Общая психология	60	<p>Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии (36 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу.</p> <p>2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях?</p> <p>3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека.</p> <p>4. Опишите типы темперамента человека.</p> <p>Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента - Айзенка личностный опросник (ЕРІ). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите</p>	Тест (4 часа)

				получившиеся результаты. (20 часов)	
4	Возрастная психология	52	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности (30 часов)	Ответить на вопросы: 1. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника? 2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 4. Выскажите Вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными Вам позициями психологов. (18 часов)	Тест (4 часа)
5	Возрастная анатомия и физиология	58	Основные закономерности роста и развития детского организма. Акселерация роста и развития. Возрастные анатомо-физиологические особенности. Влияние наследственности и	Выполните задания: 1. Зарисуйте общий план строения головного мозга в и обозначьте отделы головного мозга. 2. Ответьте, чем образовано серое и	Тест (4 часа)

			<p>среды на развитие детского организма. Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Развитие мышц. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Развитие регуляторных систем организма. Нервная регуляция. Развитие регуляторных систем организма. Гуморальная регуляция. Анализаторы. Гигиена органов зрения и слуха. Возрастные особенности органов кровообращения и дыхания. Возрастные особенности пищеварения. Возрастные особенности обмена веществ и энергии (46 часов)</p>	<p>белое вещество головного мозга. 3 Заполните таблицу: «Строение и функции отделов головного мозга и их возрастные особенности». 4. Заполните таблицу «Строение и функции органов дыхания и их возрастные особенности» 5. Ответьте на вопрос: В чем проявляется связь строения и функций органов дыхания? (8 часов)</p>	
6	Невропатология, психопатология	33	<p>Нейрофизиологические исследования становления высших корковых функций в онтогенезе. Психомоторные расстройства. Невротические и психопатические синдромы. Психосоматозы (27 часов)</p>	<p>Выполните задания: 1. Заполните таблицу, пользуясь материалами лекций. 2. Составьте глоссарий по теме «Психомоторные расстройства». (4 часа)</p>	Тест (2 часа)
7	Основы генетики	46	<p>Предыстория генетики и классический генетический анализ. Цитогенетика человека. Кариотип человека. Хромосомные болезни. Нуклеиновые кислоты. Основы молекулярной генетики. Наследственные болезни человека, подходы к лечению.</p>	<p>Выполните задания: 1. Какова вероятность рождения детей с брахидактилией (короткопалость) от брака больного гетерозиготного мужчины со здоровой гомозиготной женщиной</p>	Тест (2 часа)

			<p>Наследственные нарушения умственного и физического развития (38 часов)</p>	<p>(короткопалость наследуется доминантно). Определите вариант наследования признака. 2. Какова вероятность рождения больных детей от брака двух гетерозиготных носителей серповидно-клеточной анемии; от брака одного гетерозиготного носителя и здорового гомозиготного (болезнь наследуется рецессивно). (6 часов)</p>	
8	<p>Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности</p>	43	<p>Кора больших полушарий. Физиология высшей нервной деятельности. Безусловные рефлексы и их классификация. Условия образования условных рефлексов. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Функциональная система организма и её роль в формировании поведенческого акта. Особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности. Сенсорные системы. Восприятие. Зрительная и слуховая сенсорные системы. Вкусовая, обонятельная и тактильная сенсорные системы. Механорецепция.</p>	<p>Выполните задания: 1. Составьте глоссарий по основным терминам данной темы. 2. Опишите процессы возбуждения и торможения. 3. Опишите функциональные особенности отделов ВНС. (6 часов)</p>	<p>Тест (2 часа)</p>

			Проприорецепция. Терморецепция (35 часов)		
9	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей	34	Анатомия и физиология зрительного анализатора. Патология зрительного анализатора. Анатомия и физиология слухового анализатора. Патология слухового анализатора. Анатомия речевого аппарата. Физиология органов речи. Патология органов речи (28 часов)	Выполните задания: Свободный рассказ на русском языке на произвольную тему в течение одной минуты, Свободный рассказ на иностранном языке на произвольную тему в течение одной минуты, Чтение скороговорок в удобном темпе в течение одной минуты, Чтение скороговорок в максимально быстром темпе в течение одной минуты. Сделайте письменные выводы о собственных темпо-ритмических особенностях речи. (4 часа)	Тест (2 часа)
10	Специальная психология	58	Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология)	Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности» заполните таблицу,	Тест (4 часа)

			<p>. Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями (36 часов)</p>	<p>кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза: 3. Опишите депривационные феномены. 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения речи» заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи. 6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития 7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями. (18 часов)</p>	
11	Специальная (коррекционная) педагогика	38	<p>Коррекционная педагогика как научное понятие. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Коррекционно-педагогическая деятельность. Формы организации коррекционно-развивающего обучения. Компенсирующая направленность коррекционной</p>	<p>Выполните задания: 1. Составьте таблицу: «Основные этапы развития коррекционной педагогики». 2. Определите, в какой последовательности менялось отношение к аномальным детям в ходе развития общества.</p>	Тест (2 часа)

			<p>деятельности. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ошибки психодиагностики. Основы сурдопедагогики, тифлопедагогики, ортопедагогики и олигофренопедагогики (30 часов)</p>	<p>3. Напишите эссе на тему «Ортопедагогика как отрасль специальной педагогики». (6 часов)</p>	
12	Инклюзивное и интегрированное образование	36	<p>Интеграция и инклюзия в образовании. Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ (30 часов)</p>	<p>Выполните задание: Охарактеризовать категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. (4 часа)</p>	Тест (2 часа)
13	Основы дефектологии	46	<p>Историко-теоретические основы дефектологии. Особенности воспитания и обучения детей с умственной отсталостью. Особенности воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Особенности обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями и детским церебральным параличом. Организация специального</p>	<p>Выполните задание: Опишите специфические особенности, которыми характеризуется структура интеллектуального нарушения при ДЦП. Ответ предоставьте в удобной для вас форме. (4 часа)</p>	Тест (2 часа)

			образования. Модульная система коррекционной психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития (40 часов)		
14	Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	46	Научно-теоретические основы педагогических систем специального образования. Педагогические системы обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллекта (40 часов)	Выполните задание: Перечислите особенности логопедического обследования при дислалии, дизартрии и ринолалии. (4 часа)	Тест (2 часа)
<b>Раздел специальных дисциплин</b>					
15	Воспитание и обучение детей с ЗПР и с нарушением интеллекта (олигофренопедагогика)	56	Предмет и методы олигофренопедагогики. Клиника, этиология и классификация умственной отсталости. Обучение в коррекционной школе	Ответьте на вопросы: 1. Какие приемы обеспечивают самостоятельность выполнения домашних заданий	Тест (2 часа)

			<p>для детей с нарушениями интеллекта. Методы обучения в коррекционной школе. Урок и другие формы обучения в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями (50 часов)</p>	<p>учащимися с интеллектуальными нарушениями? Как при этом осуществляются индивидуальный и дифференцированный подходы?  2. Раскройте цели и организацию проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий.  3. Чем обусловлены трудности воспитания социально нормативного поведения у умственно отсталых школьников? (4 часа)</p>	
16	<p>Воспитание и обучение детей с нарушением зрения (тифлопедагогика)</p>	60	<p>Ответьте на вопросы:  1. Какие приемы обеспечивают самостоятельность выполнения домашних заданий учащимися с интеллектуальными нарушениями? Как при этом осуществляются индивидуальный и дифференцированный подходы?  2. Раскройте цели и организацию проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий.  3. Чем обусловлены трудности воспитания социально нормативного поведения у умственно отсталых школьников? (56 часов)</p>	<p>Ответьте на вопросы:  1. Опишите различия между слепыми и слабовидящими детьми в учебной, игровой и трудовой деятельности.  2. Чем отличается познавательная деятельность слепых и слабовидящих от нормальнозрящих?  (2 часа)</p>	Тест (2 часа)
17	<p>Воспитание и обучение детей с нарушением</p>	45	<p>Общие вопросы сурдопедагогики. Классификация</p>	<p>Ответьте на вопросы:</p>	Тест (2 часа)

	слуха (сурдопедагогика)		<p>нарушений слуха. Слухотехнические средства коррекции нарушенной слуховой функции. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Диагностика нарушений слуха. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и общения детей с нарушениями слуха. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая диагностика и психологическая коррекция при работе с детьми, имеющими нарушения слуха. Содержание воспитания учащихся с нарушениями слуха (41 час)</p>	<p>1. Укажите, какое значение имеет сохранный слух для психического развития детей раннего и дошкольного возраста. 2. Раскройте методологическую сущность основных видов воспитания, применяемых в сурдошколе. (2 часа)</p>	
18	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	54	<p>Понятие о синдроме раннего детского аутизма (РДА) и его классификация. Первый этап. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с РДА по социально-бытовой адаптации. Развитие речи детей с РДА. Развитие предметно-манипулятивной деятельности. Второй этап. Формирование разнообразных видов самообслуживающего труда. Проблемы обучения аутичных детей (46 часов)</p>	<p>Выполните задание: Составьте свою картотеку игр и упражнений по коррекции РДА. (6 часов)</p>	Тест (2 часа)

19	Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	61	<p>Психофизиологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности развития и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста при ДЦП. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений. Общие положения ФГОС для детей с НОДА. Организация образовательного процесса. Комплексная реабилитация детей с церебральным параличом в специальных (коррекционных) учреждениях. Проблемы реабилитации и обучения детей с тяжелыми формами ДЦП (53 часа)</p>	<p>Дайте ответы: 1. Раскройте особенности нарушений психического развития детей с церебральным параличом. Чем они обусловлены? 2. Охарактеризуйте особенности семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. (6 часов)</p>	Тест (2 часа)
20	Воспитание и обучение детей с нарушением речи (логопедия)	96	<p>Онтогенез нормального речевого развития. Дизонтогенез речевого развития. Классификации речевых нарушений. Теоретические основы логопедического обследования. Дислалия. История исследований</p>	<p>Выполните задания: 1. Проанализируйте, каким образом тот или иной дефект развития сказывается на личностных особенностях ребенка.</p>	Тест (4 часа)

		<p>проблемы.</p> <p>Характеристика и разновидности дислалии.</p> <p>Индивидуальная и фронтальная логопедическая работа по преодолению дислалии у детей в различных типах образовательных учреждений.</p> <p>Физиологические основы дизартрических расстройств.</p> <p>Неврологические механизмы параличей.</p> <p>Общая классификация дизартрий.</p> <p>Характеристика форм дизартрии. Детская псевдобульбарная дизартрия.</p> <p>Дифференциальная диагностика дизартрии от сходных речевых патологий.</p> <p>Логопедическое обследование детей с дизартрическими расстройствами.</p> <p>Логопедическая программа по коррекции дизартрии. Ринолалия.</p> <p>Теоретические основы.</p> <p>Логопедическая работа при открытой врожденной ринолалии.</p> <p>Принципы и условия коррекционной работы при ринолалии. Алалия: определение, история исследования, механизмы нарушения и этиология.</p> <p>Классификация алалий.</p> <p>Методика логопедической работы с безречевыми детьми (86 часов)</p>	<p>2. Составьте схему классификации речевых нарушений.</p> <p>Укажите автора классификации и критерии выделения нарушений в отдельные группы.</p> <p>3. Составьте список комплектования собственной (личной) логопедической библиотеки по различным речевым нарушениям. В виду библиографической редкости ряда работ (статей, книги, пособия) кратко зафиксируйте их основные положения.</p> <p>(6 часов)</p>	
--	--	--	---	--

21	Воспитание и обучение детей со сложным дефектом, основы коррекционной работы	40	<p>Понятие о сложном нарушении развития. Тенденции развития современной системы обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. Основы коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения и интеллекта. Основы коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта. Основы коррекционной работы со слепоглухими детьми. Основы коррекционной работы с глухими детьми, имеющими другие первичные нарушения развития (34 часа)</p>	<p>Дайте ответы: 1. Назовите основные возможные сочетания дефектов развития. 2. Раскройте содержание понятия «дети со сложным дефектом», укажите особенности их психофизического развития и трудности в обучении и воспитании. Ответ предоставьте в удобной для вас форме. (4 часа)</p>	Тест (2 часа)
22	Диагностика детей с ОВЗ. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии	34	<p>Теоретические основы психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическая диагностика детей с</p>	<p>Выполните задание: Проанализируйте имеющиеся сведения о ребенке и определите психологический диагноз в каждом кейсе. Составьте схему психолого-педагогического обследования в условиях ПМПК с указанием конкретного инструментария (диагностических методик) в каждом описываемом случае. (6 часов)</p>	Тест (2 часа)

			различными нарушениями развития (26 часов)		
23	Психолого-педагогическая коррекция	20	Понятие коррекционно-развивающей работы. Проблема коррекционно-развивающего обучения в массовой школе и подходы к ее решению. Отчетная документация по психолого-педагогической коррекции (16 часов)	Выполните задание: Опишите профессионально важные качества специалиста, проводящего психолого-педагогическую коррекцию ребенка. (2 часа)	Тест (2 часа)
24	Технологии семейного и общественного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	34	Технологии семейного воспитания ребенка с проблемами интеллектуального развития. Общественная социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Семейное воспитание ребенка с нарушением коммуникативного поведения. Помощь ребенку с нарушениями речевого развития в семье (26 часов)	Выполните задания: 1. Опишите характерные нарушения родительского поведения в случае рождения больного ребенка. 2. По каким основным направлениям должна проходить работа родителей, воспитывающих ребенка с нарушением интеллекта? 3. Составьте рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с нарушением речевого развития. (6 часов)	Тест (2 часа)
25	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ	18	Требования к структуре адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО). Требования к условиям реализации и к	Выполните задание: Заполните таблицу «Варианты адаптированных основных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО	Тест (2 часа)

			результатам освоения АООП НОО. Варианты адаптированных основных образовательных программ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ (12 часов)	обучающихся с ОВЗ». (4 часа)	
26	Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с ОВЗ	34	Индивидуальная образовательная программа. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ (26 часов)	Выполните задания: 1. Опишите алгоритм проектирования ИОП. 2. Раскройте особенности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей работы с ребенком с расстройствами аутистического спектра, с ребенком с нарушением слуха, с ребенком с нарушением зрения, с ребенком с нарушением ОДА, с ребенком с нарушением речи (на Ваш выбор). (6 часов)	Тест (2 часа)
27	Внеклассная работа и дополнительное образование в контексте ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	26	Внеурочная деятельность в школе сущность, содержание, технологии организации. Условия реализации интегрированной модели внеурочной деятельности. Особенности организации и планирования внеурочной	Выполните задание: Перечислите составляющие, которые должны быть включены в план внеурочной деятельности. (6 часов)	Тест (2 часа)

			деятельности. Планирование воспитательной работы на уровне классного коллектива (18 часов)		
	Итоговая аттестация	8	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	<b>ИТОГО</b>	<b>1180</b>			

### 2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Основы законодательства в сфере специального (дефектологического) образования	20	1
2	ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: организация и содержание образовательного процесса	24	1-2
3	Общая психология	60	2-3
4	Возрастная психология	52	3-4
5	Возрастная анатомия и физиология	58	4-5
6	Невропатология, психопатология	33	5-6
7	Основы генетики	46	6-7
8	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	43	7-8
9	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей	34	8-9
10	Специальная психология	58	9-10
11	Специальная (коррекционная) педагогика	38	10-11
12	Инклюзивное и интегрированное образование	36	11-12
13	Основы дефектологии	46	12-13
14	Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	46	13-14
15	Воспитание и обучение детей с ЗПР и с нарушением интеллекта (олигофренопедагогика)	56	14-15
16	Воспитание и обучение детей с нарушением зрения (тифлопедагогика)	60	16-17
17	Воспитание и обучение детей с нарушением слуха (сурдопедагогика)	45	17-18
18	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	54	18-19
19	Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	61	20-21
20	Воспитание и обучение детей с нарушением речи (логопедия)	96	22-24
21	Воспитание и обучение детей со сложным дефектом, основы коррекционной работы	40	25-26

22	Диагностика детей с ОВЗ. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии	34	26-27
23	Психолого-педагогическая коррекция	20	27-28
24	Технологии семейного и общественного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	34	28-29
25	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ	18	29-30
26	Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с ОВЗ	34	30-31
27	Внеклассная работа и дополнительное образование в контексте ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	26	31-32
	Итоговая аттестация	8	32

### **3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

#### **3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Основы законодательства в сфере специального (дефектологического) образования»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере законодательства, регулирующего специальное (дефектологическое) образование.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– основы законодательства в сфере специального (дефектологического) образования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать требования к организации временного режима обучения.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства в сфере специального (дефектологического) образования» составляет 20 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Основы законодательства в сфере специального (дефектологического) образования	Лекция/ 16 часов	Законодательство в сфере обучения детей с ОВЗ. Материально-техническое и финансовое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования к организации временного режима обучения. Программно-методическое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенности организации образовательной деятельности
	Практическое задание 1 /2 часа	Дайте ответ: Перечислите требования к организации временного режима обучения (в свободной форме)
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: организация и содержание образовательного процесса»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления

деятельности с учетом содержания образовательного процесса по ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

## 2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы организации и содержания образовательного процесса по ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы организации и содержания образовательного процесса по ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

## 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: организация и содержание образовательного процесса» составляет 24 академических часа.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: организация и содержание образовательного процесса	Лекция/ 18 часов	Организация обучения по ФАОП в соответствии с обновленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Реализация прав обучающихся с ОВЗ и их родителей. Организация приема, перевода, отчисления из образовательной организации ребенка с ОВЗ. Организационно-методические вопросы обеспечения образовательного процесса для детей с ОВЗ
	Практическое задание 2 /4 часа	Дайте ответы: 1. На решение каких задач образования направлен ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ? 2. Как осуществляется выбор образовательного маршрута для детей с ОВЗ? Опишите алгоритм поступления ребенка с ОВЗ на обучение по варианту

		АООП НОО, соответствующему его нарушению. 3. Какие документы представляет родитель (законный представитель) при обращении в ПМПК? 4. Какие локальные акты должны быть разработаны в общеобразовательной организации для обучения детей с ОВЗ?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии как науки.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- сущность психологии как науки;
- общие представления о психике и сознании человека;

обучающийся должен уметь:

- анализировать теоретические аспекты психологии.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 60 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Общая психология	Лекция/ 36 часов	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии
	Практическое задание 3/20 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях? 3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента - Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### 4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом возрастной психологии человека.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии;
- теории развития человека;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать возрастные психологические особенности человека.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология» составляет 52 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Возрастная психология	Лекция/ 30 часов	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности

	Практическое задание 4/18 часов	Ответить на вопросы: 1. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника? 2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 4. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.
Тестирование /4 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия и физиология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом возрастной анатомии и физиологии человека.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности возрастной анатомии и физиологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности возрастной анатомии и физиологии.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия и физиология» составляет 58 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Возрастная анатомия и физиология	Лекция/ 46 часов	Основные закономерности роста и развития детского организма. Акселерация роста и развития. Возрастные анатомо-физиологические особенности. Влияние наследственности и среды на развитие детского организма. Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Развитие мышц. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Развитие регуляторных систем организма. Нервная регуляция. Развитие регуляторных систем организма. Гуморальная регуляция. Анализаторы. Гигиена органов зрения и слуха. Возрастные особенности органов кровообращения и дыхания. Возрастные особенности пищеварения. Возрастные особенности обмена веществ и энергии
	Практическое задание 5/8 часов	Выполните задания: 1. Зарисуйте общий план строения головного мозга в и обозначьте отделы головного мозга. 2. Ответьте, чем образовано серое и белое вещество головного мозга. 3 Заполните таблицу: «Строение и функции отделов головного мозга и их возрастные особенности». 4. Заполните таблицу «Строение и функции органов дыхания и их возрастные особенности»

		5. Ответьте на вопрос: В чем проявляется связь строения и функций органов дыхания?
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Невропатология, психопатология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом невропатологии и психопатологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности невропатологии и психопатологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности невропатологии и психопатологии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Невропатология, психопатология» составляет 33 академических часа.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Невропатология, психопатология	Лекция/ 27 часов	Нейрофизиологические исследования становления высших корковых функций в онтогенезе. Психомоторные расстройства. Невротические и психопатические синдромы. Психосоматозы
	Практическое задание 6/4 часа	Выполните задания: 1. Заполните таблицу, пользуясь материалами лекций. 2. Составьте глоссарий по теме «Психомоторные расстройства».
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### 4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы генетики»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом основ генетики.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы генетики;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы генетики.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы генетики» составляет 46 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Основы генетики	Лекция/ 38 часов	Предыстория генетики и классический генетический анализ. Цитогенетика человека. Кариотип человека. Хромосомные болезни. Нуклеиновые кислоты. Основы молекулярной генетики. Наследственные болезни человека, подходы к лечению. Наследственные нарушения умственного и физического развития
	Практическое задание 7 /6 часов	Выполните задания: 1. Какова вероятность рождения детей с брахидактилией (короткопалость) от брака больного гетерозиготного мужчины со здоровой гомозиготной женщиной (короткопалость наследуется доминантно). Определите вариант наследования признака. 2. Какова вероятность рождения больных детей от брака двух гетерозиготных носителей серповидно-клеточной анемии; от брака одного гетерозиготного носителя и здорового гомозиготного (болезнь наследуется рецессивно).
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нейрофизиологии и высшей нервной деятельности.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» составляет 43 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 8. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	Лекция/ 35 часов	Кора больших полушарий. Физиология высшей нервной деятельности. Безусловные рефлексы и их классификация. Условия образования условных рефлексов. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Функциональная система организма и её роль в формировании поведенческого акта. Особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности. Сенсорные системы. Восприятие. Зрительная и слуховая сенсорные системы. Вкусовая, обонятельная и тактильная сенсорные системы. Механорецепция. Проприорецепция. Терморецепция
	Практическое задание 8/6 часов	Выполните задания: 1. Составьте глоссарий по основным терминам данной темы. 2. Опишите процессы возбуждения и торможения. 3. Опишите функциональные особенности отделов ВНД.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи, зрения у детей.

## 2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи, зрения у детей;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи, зрения у детей.

## 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей» составляет 34 академических часа.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей	Лекция/ 28 часов	Анатомия и физиология зрительного анализатора. Патология зрительного анализатора. Анатомия и физиология слухового анализатора. Патология слухового анализатора. Анатомия речевого аппарата. Физиология органов речи. Патология органов речи
	Практическое задание 9 /4 часа	Выполните задания: Свободный рассказ на русском языке на произвольную тему в течение одной минуты, Свободный рассказ на иностранном языке на произвольную тему в течение одной минуты, Чтение скороговорок в удобном темпе в течение одной минуты, Чтение скороговорок в максимально быстром темпе в течение одной минуты. Сделайте письменные выводы о собственных темпоритмических особенностях речи.
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере специальной психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности специальной психологии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать психологические особенности детей с различными видами нарушений развития.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология» составляет 58 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Специальная психология	Лекция/ 36 часов	Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями
	Практическое задание 10 /18 часов	Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности» заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза: 3. Опишите депривационные феномены. 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения и речи» заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи. 6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития 7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная (коррекционная) педагогика»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления коррекционно-педагогической деятельности.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- коррекционную педагогику, её взаимосвязь с другими отраслями знаний;
- формы организации коррекционно-развивающего обучения;
- содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ошибки психодиагностики;
- основы сурдопедагогики, тифлопедагогики, ортопедагогики и олигофренопедагогики;

обучающийся должен уметь:

- давать характеристику основным направлениям коррекционно-педагогической деятельности.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная (коррекционная) педагогика» составляет 38 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Специальная (коррекционная) педагогика	Лекция/ 30 часов	Коррекционная педагогика как научное понятие. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.

		Коррекционно-педагогическая деятельность. Формы организации коррекционно-развивающего обучения. Компенсирующая направленность коррекционной деятельности. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ошибки психодиагностики. Основы сурдопедагогики, тифлопедагогики, ортопедагогики и олигофренопедагогики
	Практическое задание 11 /6 часов	Выполните задания: 1. Составьте таблицу: «Основные этапы развития коррекционной педагогики». 2. Определите, в какой последовательности менялось отношение к аномальным детям в ходе развития общества. 3. Напишите эссе на тему «Ортопедагогика как отрасль специальной педагогики».
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Инклюзивное и интегрированное образование»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере инклюзивного и интегрированного образования.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности инклюзивного и интегрированного образования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Инклюзивное и интегрированное образование» составляет 36 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Инклюзивное и интегрированное образование	Лекция/30 часов	Интеграция и инклюзия в образовании. Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ
	Практическое задание 12/4 часа	Выполните задание: Охарактеризовать категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы дефектологии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей дефектологии.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности дефектологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности дефектологии.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы дефектологии» составляет 46 академических часов.

### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Основы дефектологии	Лекция/ 40 часов	Историко-теоретические основы дефектологии. Особенности воспитания и обучения детей с умственной отсталостью. Особенности воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Особенности обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями и детским церебральным параличом. Организация специального образования. Модульная система коррекционной психолого-педагогической помощи детям с

		комплексными нарушениями развития. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития
	Практическое задание 13/4 часа	Выполните задание: Опишите специфические особенности, которыми характеризуется структура интеллектуального нарушения при ДЦП. Ответ предоставьте в удобной для вас форме.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ педагогических систем специального образования.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– научно-теоретические основы педагогических систем специального образования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать научно-теоретические основы педагогических систем специального образования.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья» составляет 46 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лекция/ 40 часов	Научно-теоретические основы педагогических систем специального образования. Педагогические системы обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллекта
	Практическое задание 14 /4 часа	Выполните задание: Перечислите особенности логопедического обследования при дислалии, дизартрии и ринолалии.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей с ЗПР и с нарушением интеллекта (олигофренопедагогика)»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей воспитания и обучения детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности воспитания и обучения детей с ЗПР и с нарушением интеллекта;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности воспитания и обучения детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей с ЗПР и с нарушением интеллекта (олигофренопедагогика)» составляет 56 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Воспитание и обучение детей с ЗПР и с нарушением интеллекта (олигофренопедагогика)	Лекция/ 50 часов	Предмет и методы олигофренопедагогики. Клиника, этиология и классификация умственной отсталости. Обучение в коррекционной школе для детей с нарушениями интеллекта. Методы обучения в коррекционной школе. Урок и другие

		формы обучения в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями
	Практическое задание 15 /4 часа	<p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Какие приемы обеспечивают самостоятельность выполнения домашних заданий учащимися с интеллектуальными нарушениями? Как при этом осуществляются индивидуальный и дифференцированный подходы?</p> <p>2. Раскройте цели и организацию проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий.</p> <p>3. Чем обусловлены трудности воспитания социально нормативного поведения у умственно отсталых школьников?</p>
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Воспитание и обучение детей с нарушением зрения (тифлопедагогика)»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей воспитания и обучения детей с нарушением зрения.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности воспитания и обучения детей с нарушением зрения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности воспитания и обучения детей с нарушением зрения.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей с нарушением зрения (тифлопедагогика)» составляет 60 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Воспитание и обучение детей с нарушением зрения (тифлопедагогика)	Лекция/ 56 часов	Предмет и задачи тифлопедагогика. Основы коррекционной работы с детьми. Анатомия, физиология и функциональные возможности зрительного анализатора. Основы психического развития детей с нарушением зрения (часть 1). Основы психического развития детей с нарушением зрения (часть 2). Воспитание детей с нарушением зрения. Обучение специальной графике. Специальные коррекционные занятия
	Практическое задание 16 /2 часа	Ответьте на вопросы: 1. Опишите различия между слепыми и слабовидящими детьми в учебной, игровой и трудовой деятельности. 2. Чем отличается познавательная деятельность слепых и слабовидящих от нормальнозрящих?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей с нарушением слуха (сурдопедагогика)»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей воспитания и обучения детей с нарушением слуха.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности воспитания и обучения детей с нарушением слуха;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности воспитания и обучения детей с нарушением слуха.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей с нарушением слуха (сурдопедагогика)» составляет 45 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Воспитание и обучение детей с нарушением слуха (сурдопедагогика)	Лекция/ 41 час	Общие вопросы сурдопедагогики. Классификация нарушений слуха. Слухотехнические средства коррекции нарушенной слуховой функции. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Диагностика нарушений

		слуха. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и общения детей с нарушениями слуха. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая диагностика и психологическая коррекция при работе с детьми, имеющими нарушения слуха. Содержание воспитания учащихся с нарушениями слуха
	Практическое задание 17 /2 часа	Ответьте на вопросы: 1. Укажите, какое значение имеет сохранный слух для психического развития детей раннего и дошкольного возраста. 2. Раскройте методологическую сущность основных видов воспитания, применяемых в сурдошколе.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей воспитания и обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности воспитания и обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности воспитания и обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» составляет 54 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	Лекция/ 46 часов	Понятие о синдроме раннего детского аутизма (РДА) и его классификация. Первый этап. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с РДА по социально-бытовой адаптации. Развитие речи детей с РДА. Развитие предметно-манипулятивной деятельности. Второй этап. Формирование разнообразных видов самообслуживающего труда. Проблемы обучения аутичных детей
	Практическое задание 18 /6 часов	Выполните задание: Составьте свою картотеку игр и упражнений по коррекции РДА.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

#### **3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей воспитания и обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- особенности воспитания и обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать особенности воспитания и обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата» составляет 61 академический час.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 19. Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	Лекция/ 46 часов	Психофизиологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности развития и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста при ДЦП. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений. Общие положения ФГОС для детей с НОДА. Организация образовательного процесса. Комплексная реабилитация детей с церебральным параличом в специальных (коррекционных) учреждениях. Проблемы реабилитации и обучения детей с тяжелыми формами ДЦП
	Практическое задание 19 /6 часов	Дайте ответы: 1. Раскройте особенности нарушений психического развития детей с церебральным параличом. Чем они обусловлены? 2. Охарактеризуйте особенности семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей с нарушением речи (логопедия)»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей воспитания и обучения детей с нарушением речи.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности воспитания и обучения детей с нарушением речи;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности воспитания и обучения детей с нарушением речи.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей с нарушением речи (логопедия)» составляет 96 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Воспитание и обучение детей с нарушением речи (логопедия)	Лекция/ 86 часов	Онтогенез нормального речевого развития. Дизонтогенез речевого развития. Классификации речевых нарушений. Теоретические основы логопедического обследования. Дислалия. История исследований проблемы. Характеристика и разновидности дислалии. Индивидуальная и фронтальная логопедическая работа по преодолению дислалии у детей в различных типах образовательных учреждений. Физиологические основы дизартрических расстройств. Неврологические механизмы параличей. Общая классификация дизартрий. Характеристика форм дизартрии. Детская псевдобульбарная дизартрия. Дифференциальная диагностика дизартрии от сходных речевых патологий. Логопедическое обследование детей с дизартрическими расстройствами.

		Логопедическая программа по коррекции дизартрии. Ринолалия. Теоретические основы. Логопедическая работа при открытой врожденной ринолалии. Принципы и условия коррекционной работы при ринолалии. Алалия: определение, история исследования, механизмы нарушения и этиология. Классификация алалий. Методика логопедической работы с безречевыми детьми
	Практическое задание 20 /6 часов	Выполните задания: 1. Проанализируйте, каким образом тот или иной дефект развития сказывается на личностных особенностях ребенка. 2. Составьте схему классификации речевых нарушений. Укажите автора классификации и критерии выделения нарушений в отдельные группы. 3. Составьте список комплектования собственной (личной) логопедической библиотеки по различным речевым нарушениям. В виду библиографической редкости ряда работ (статей, книги, пособия) кратко зафиксируйте их основные положения.
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

**«Воспитание и обучение детей со сложным дефектом, основы коррекционной работы»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей воспитания и обучения детей со сложным дефектом.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности воспитания и обучения детей со сложным дефектом;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности воспитания и обучения детей со сложным дефектом.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей со сложным дефектом, основы коррекционной работы» составляет 40 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Воспитание и обучение детей со сложным дефектом, основы коррекционной работы	Лекция/ 34 часа	Понятие о сложном нарушении развития. Тенденции развития современной системы обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. Основы коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения и интеллекта. Основы коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта. Основы коррекционной работы со слепоглухими детьми. Основы коррекционной работы с глухими детьми, имеющими другие первичные нарушения развития
	Практическое задание 21 /4 часа	Дайте ответы: 1. Назовите основные возможные сочетания дефектов развития.

		2. Раскройте содержание понятия «дети со сложным дефектом», укажите особенности их психофизического развития и трудности в обучении и воспитании. Ответ предоставьте в удобной для вас форме.
Тестирование /2 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Диагностика детей с ОВЗ. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности основы психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Диагностика детей с ОВЗ. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии» составляет 34 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Диагностика детей с ОВЗ. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии	Лекция/ 26 часов	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическая диагностика детей с различными нарушениями развития
	Практическое задание 22 /6 часов	Выполните задание: Проанализируйте имеющиеся сведения о ребенке и определите психологический диагноз в каждом кейсе. Составьте схему психолого-педагогического обследования в условиях ПМПК с указанием конкретного инструментария (диагностических методик) в каждом описываемом случае.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая коррекция»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей коррекционно-развивающего обучения.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности коррекционно-развивающего обучения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности коррекционно-развивающего обучения.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая коррекция» составляет 20 академических часов.

### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 23. Психолого-педагогическая коррекция	Лекция/ 16 часов	Понятие коррекционно-развивающей работы. Проблема коррекционно-развивающего обучения в массовой школе и подходы к ее решению. Отчетная документация по психолого-педагогической коррекции
	Практическое задание 23/2 часа	Выполните задание: Опишите профессионально важные качества специалиста, проводящего психолого-педагогическую коррекцию ребенка.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Технологии семейного и общественного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей технологий семейного и общественного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности технологий семейного и общественного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности технологий семейного и общественного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Технологии семейного и общественного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья» составляет 34 академических часа.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 24. Технологии семейного и общественного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лекция/ 26 часов	Технологии семейного воспитания ребенка с проблемами интеллектуального развития. Общественная социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Семейное воспитание ребенка с нарушением коммуникативного поведения. Помощь ребенку с нарушениями речевого развития в семье
	Практическое задание 24/6 часов	Выполните задания: 1. Опишите характерные нарушениями родительского поведения в случае рождения больного ребенка. 2. По каким основным направлениям должна проходить работа родителей, воспитывающих ребенка с нарушением интеллекта? 3. Составьте рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с нарушением речевого развития.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.25. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

## «Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования.

### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ» составляет 18 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 25. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ	Лекция/ 12 часов	Требования к структуре адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО). Требования к условиям реализации и к результатам освоения АООП НОО. Варианты адаптированных основных образовательных программ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ

	Практическое задание 13 /4 часа	Выполните задание: Заполните таблицу «Варианты адаптированных основных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.26. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с ОВЗ»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей разработки специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ОВЗ.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности разработки специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ОВЗ;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности разработки специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ОВЗ.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с ОВЗ» составляет 34 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 26. Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с ОВЗ	Лекция/ 26 часов	Индивидуальная образовательная программа. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ
	Практическое задание 26 /6 часов	Выполните задания: 1. Опишите алгоритм проектирования ИОП. 2. Раскройте особенности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей работы с ребенком с расстройствами аутистического спектра, с ребенком с нарушением слуха, с ребенком с нарушением зрения, с ребенком с нарушением ОДА, с ребенком с нарушением речи (на Ваш выбор).
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

#### 3.27. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

**«Внеклассная работа и дополнительное образование в контексте ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей организации и планирования внеурочной деятельности.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности организации и планирования внеурочной деятельности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности организации и планирования внеурочной деятельности.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Внеклассная работа и дополнительное образование в контексте ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ» составляет 26 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 27. Внеклассная работа и дополнительное образование в контексте ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	Лекция/ 18 часов	Внеурочная деятельность в школе сущность, содержание, технологии организации. Условия реализации интегрированной модели внеурочной деятельности. Особенности организации и планирования внеурочной деятельности. Планирование воспитательной работы на уровне классного коллектива
	Практическое задание 27 /6 часов	Выполните задание: Перечислите составляющие, которые должны быть включены в план внеурочной деятельности.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

#### **4.2. Формы итоговой аттестации**

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

#### **4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ**

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

– по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;

– практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобальной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобальной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81–90	«хорошо»
70–80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### 4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

**Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации**

1. На что должны быть направлены коррекционная работа и/или инклюзивное образование в соответствии с ФГОС ДО?

Выберите один ответ:

1. На обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы
2. На освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации
3. Все вышеперечисленное

2. К какому типу реакции истерического синдрома относятся нарушения весьма полиморфные, красочные, драматичные и затягивающие многие органы и системы человека?

Выберите один ответ:

1. Вегетативные
2. Двигательные
3. Сенсорные
4. Психические

3. Какие органы называются пассивными органами произношения?

Выберите один или несколько ответов:

1. Полость носа
2. Губы
3. Твердое небо
4. Задняя стенка глотки
5. Язык
6. Мягкое небо

4. Достоинством какого метода психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии является возможность изучения поведения и деятельности детей «в естественных условиях»?

Выберите один ответ:

1. Наблюдение
2. Беседа
3. Метод обучающего эксперимента

5. К какому аспекту относится потребность во введении специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребенка?

Выберите один ответ:

1. К аспекту времени
2. К аспекту содержания
3. К аспекту методов и средств обучения

6. В зависимости от действия этиологических факторов все пороки развития подразделяют на \_\_\_\_\_.

Выберите один или несколько ответов:

1. фетопатии
2. эмбриопатии
3. бластопатии
4. гаметопатии

7. Какой вид осязательного восприятия формируется в результате активного ощупывания объектов, в основе его – совместная деятельность кожно-мышечного и двигательного анализаторов?

Выберите один ответ:

1. Пассивное осязание
2. Активное осязание (гаптика)
3. Опосредованное (инструментальное) осязание

8. Какие нарушения отмечаются при аутическом расстройстве личности по критериям, принятым Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ)?

Выберите один или несколько ответов:

1. Качественные нарушения в сфере социального взаимодействия
2. Качественные нарушения способности к общению
3. Ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности

9. В каком периоде логопедической работы открытой ринолалии основной задачей является формирование нормального звучания речи, т.е. формирование речи без носового оттенка?

Выберите один ответ:

1. Дооперационном
2. Послеоперационном
3. В двух вышеназванных периодах

10. В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:

Выберите один или несколько ответов:

1. вид, уровень и направленность образовательной программы
2. статус обучающихся в организациях
3. условия и порядок осуществления образовательной деятельности
4. выдаваемые документ или документы об образовании

### Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Охарактеризовать категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве.

2. Выполните задание:

Опишите специфические особенности, которыми характеризуется структура интеллектуального нарушения при ДЦП. Ответ предоставьте в удобной для Вас форме.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Материально-технические условия реализации программы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

### **5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)**

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

### **5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.

3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

### Список литературы и информационных источников

1. Артеменко, О. Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций): [16+] / О. Н. Артеменко, Н. А. Звездина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665> (дата обращения: 04.10.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
2. Артеменко, О. Н. Педагогика: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 251 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136> (дата обращения: 04.10.2023). – Библиогр.: с. 215-217. – ISBN 978-5-9296-0731-8. – Текст: электронный.
3. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327> (дата обращения: 04.10.2023). – ISBN 5-98549-017-3. – Текст: электронный.
4. Астафьева, О. П. Коррекционная психология: шпаргалка: учебное пособие: [16+] / О. П. Астафьева, Е. Г. Имашева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 32 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578370> (дата обращения: 04.10.2023). – ISBN 978-5-9758-1996-3. – Текст: электронный.
5. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: [16+] / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 122 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907> (дата обращения: 04.10.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
6. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. – Москва: Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 04.10.2023). – ISBN 978-5-4114-0008-0. – Текст: электронный.
7. Божкова, В. П. Основы генетики: практикум / В. П. Божкова. – Москва: Парадигма, 2009. – 272 с.: ил., табл., схем. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210527> (дата обращения: 04.10.2023). – ISBN 978-5-4214-0001-1. – Текст: электронный.
8. Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В.

- Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 04.10.2023). – Библиогр.: с. 185-186. – Текст: электронный.
9. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155> (дата обращения: 04.10.2023). – Библиогр.: с. 214-216. – Текст: электронный.
10. Вартамян, И. А. Нейрофизиология: учебное пособие / И. А. Вартамян, В. Я. Егоров ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2014. – 64 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774> (дата обращения: 04.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0182-5. – Текст: электронный.
11. Визель, Т. Г. Прикладная нейролингвистика / Т. Г. Визель. – Москва: Когито-Центр, 2020. – 340 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696515> (дата обращения: 04.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-594-5. – Текст: электронный.
12. Воропаева, С. В. Основы общей психопатологии: учебное пособие / С. В. Воропаева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713> (дата обращения: 04.10.2023). – ISBN 978-5-7042-2369-6. – Текст: электронный.
13. Гируцкий, А. А. Нейролингвистика: пособие для студентов вузов: учебное пособие: [16+] / А. А. Гируцкий, И. А. Гируцкий. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 192 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572344> (дата обращения: 04.10.2023). – ISBN 978-985-536-029-3. – Текст: электронный.
14. Гуровец, Г. В. Детская невропатология: учебник для средних специальных учебных организаций и вузов (бакалавриат): [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва: Владос, 2021. – 305 с.: ил. – (Специальное профессиональное образование. Коррекционная педагогика.). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701405> (дата обращения: 04.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-60-1. – Текст: электронный.
15. Глухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: [16+] / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940> (дата обращения: 04.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст: электронный.
16. Диагностика и мониторинг развития лиц с аутистическими расстройствами: курс лекций: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. Г. Ю. Козловская, Н. А. Прядко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный Университет, 2022. – 108 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702758> (дата обращения: 04.10.2023). – Библиогр.: с. 101-104. – Текст: электронный.

17. Елецкая, О. В. Специальная педагогика: учебное пособие с практикумом для вузов: [16+] / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва: Владос, 2019. – 480 с.: ил., схем. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701401> (дата обращения: 04.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907101-59-3. – Текст: электронный.
18. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие по коррекционной педагогике: [16+] / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилук [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378> (дата обращения: 04.10.2023). – ISBN 978-5-9765-1206-1. – Текст: электронный.
19. Калягин, В. А. Психология лиц с нарушениями речи: учебное пособие / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2011. – 544 с.: ил., табл. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611134> (дата обращения: 04.10.2023). – ISBN 978-5-89815-925-2. – Текст: электронный.
20. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014. – 184 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999> (дата обращения: 04.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0139-9. – Текст: электронный.
21. Королева, И. В. Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста: учебно-методическое пособие: [16+] / И. В. Королева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017. – 176 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574548> (дата обращения: 04.10.2023). – ISBN 978-5-9925-1265-6. – Текст: электронный.
22. Королева, И. В. Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии: пособие для педагогов и воспитателей: практическое пособие: [16+] / И. В. Королева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 128 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684371> (дата обращения: 04.10.2023). – ISBN 978-5-9925-1482-7. – Текст: электронный.
23. Королева, И. В. Коррекционная помощь детям раннего возраста с нарушением слуха: слухопротезирование и развивающие занятия: учебно-методическое пособие: [16+] / И. В. Королева. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2021. – 184 с.: ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684372> (дата обращения: 04.10.2023). – Библиогр.: с. 115-117. – ISBN 978-5-9925-1510-7. – Текст: электронный.
24. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов: [16+] / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва: Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581> (дата обращения: 04.10.2023). – ISBN 978-5-4214-0003-5. – Текст: электронный.

25. Лингвистические проблемы дефектологии: учебное пособие / авт.-сост. Г. Ю. Козловская ; Министерство образования Российской Федерации. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 115 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011> (дата обращения: 04.10.2023). – Библиогр.: с. 108-109. – Текст: электронный.
26. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769> (дата обращения: 04.10.2023). – Текст: электронный.
27. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: учебное пособие / Л. В. Лопатина, О. В. Иванова ; науч. ред. В. И. Липаков. – Санкт-Петербург: КАРО, 2007. – 175 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462208> (дата обращения: 04.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89815-883-5. – Текст: электронный.
28. Матюхина, Ю. А. Специальная педагогика: шпаргалка: учебное пособие: [16+] / Ю. А. Матюхина, О. О. Петрова, Р. Н. Сиренко ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 48 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578478> (дата обращения: 04.10.2023). – ISBN 978-5-9758-1989-5. – Текст: электронный.
29. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва: Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (дата обращения: 04.10.2023). – ISBN 978-5-9906264-0-9. – Текст: электронный.
30. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393> (дата обращения: 04.10.2023). – ISBN 978-5-9765-0127-0. – Текст: электронный.
31. Образование лиц с нарушением слуха: достижения и актуальные проблемы: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599092> (дата обращения: 04.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0813-8. – Текст: электронный.
32. Основы сурдопедагогики: учебное пособие / авт.-сост. Е. И. Филипович ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776> (дата обращения: 04.10.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
33. Подольская, О. А. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями: учебное пособие: [12+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612822> (дата обращения: 04.10.2023). – Библиогр.: с. 100. – ISBN 978-5-4499-2019-5. – DOI 10.23681/612822. – Текст: электронный.
34. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> (дата обращения: 04.10.2023). – ISBN 978-5-4499-1343-2. – DOI 10.23681/599639. – Текст: электронный.
35. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (дата обращения: 04.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – DOI 10.23681/477607. – Текст: электронный.
36. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 04.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст: электронный.
37. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. Е. Г. Речицкая ; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828> (дата обращения: 04.10.2023). – ISBN 978-5-7042-2341-2. – Текст: электронный.
38. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями: учебное пособие: [16+] / сост. Л. А. Рассудова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 136 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616279> (дата обращения: 04.10.2023). – Библиогр.: с. 110-111. – ISBN 978-5-8268-2275-3. – Текст: электронный.
39. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 79 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> (дата обращения: 04.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9989-8. – Текст: электронный.
40. Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие: [16+] / Б. П. Пузанов. – Москва: Владос, 2017. – 89 с.: ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127> (дата обращения: 04.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500674-6-4. – Текст: электронный.
41. Ранний детский аутизм: пути реабилитации: учебно-методическое пособие: [16+] / О. А. Лайшева, В. Е. Житловский, А. В. Корочкин, М. В. Лобачева ; Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. – Москва: Спорт, 2017. – 109 с.: схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234> (дата обращения: 04.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-99-2. – Текст: электронный.
42. Речицкая, Е. Г. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе: учебное пособие / Е. Г. Речицкая, Е. В. Кулакова. – 2-е изд. – Москва: Владос, 2019. – 201 с.: ил., табл., схем. – (Коррекционная педагогика (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701786> (дата обращения: 04.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907101-97-5. – Текст: электронный.
43. Ригина, Н. Ф. Организация работы с ребенком с аутизмом: взаимодействие специалистов и родителей: методическое пособие: [16+] / Н. Ф. Ригина, С. Ю. Танцюра. – Москва: Творческий центр Сфера, 2018. – 64 с.: ил. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703066> (дата обращения: 04.10.2023). – Библиогр.: с. 62-63. – ISBN 978-5-9949-1953-8. – Текст: электронный.
44. Современные подходы и технологии специальной педагогики: сборник научных трудов / под ред. Е. Г. Речицкой, Линьков В. В. ; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613649> (дата обращения: 04.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0926-5. – Текст: электронный.
45. Специальная психология: учебное пособие с практикумом для вузов: [16+] / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва: Владос, 2020. – 577 с.: ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353> (дата обращения: 04.10.2023). – ISBN 978-5-00136-129-9. – Текст: электронный.
46. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник / Е. А. Стребелева. – Москва: Парадигма, 2012. – 225 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585> (дата обращения: 04.10.2023). – ISBN 978-5-4214-0017-2. – Текст: электронный.
47. Танцюра, С. Ю. Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей: методическое пособие: [16+] / С. Ю. Танцюра, И. Н. Кайдан. – Москва: Творческий центр Сфера, 2021. – 64 с.: ил. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690477> (дата обращения: 04.10.2023). – Библиогр.: с. 63. – ISBN 978-5-9949-2621-5. – Текст: электронный.
48. Тарасова, О. Л. Физиология центральной нервной системы: учебное пособие: [16+] / О. Л. Тарасова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2009. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232749> (дата обращения: 04.10.2023). – ISBN 978-5-8353-0961-0. – Текст: электронный.
49. Тюлина, В. Б. Воспитание ребенка с аутизмом в семье: пособие для родителей и педагогов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ и АООП НОО обучающихся с РАС: практическое пособие: [16+] / В. Б. Тюлина. – Москва: Владос, 2021. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702816> (дата обращения: 04.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907013-26-1. – Текст: электронный.

50. Уманская, Т. М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие / Т. М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. – Москва: Владос, 2017. – 305 с.: ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794> (дата обращения: 04.10.2023). – ISBN 978-5-691-02135-0. – Текст: электронный.
51. Шевырева, Т. В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения: учебное пособие / Т. В. Шевырева, О. В. Дорошенко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 96 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471253> (дата обращения: 04.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0215-0. – Текст: электронный.
52. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве: учебное пособие: [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177> (дата обращения: 04.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3126-9. – Текст: электронный.

#### **5.4. Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

## Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	04.10.2023