

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/530001001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 173003, Новгородская область, г.о. Великий Новгород, г. Великий Новгород,
ул. Лазаревская, д. 11

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Адаптивная физическая культура и спорт. Теория и методика
гидрореабилитации»**

Вид профессиональной деятельности

Деятельность по физическому воспитанию лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов
различного возраста

Общая трудоемкость

620 академических часов

Форма обучения

Заочная

Великий Новгород

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДПИСАНО **АНО ДПО «ЦАППК»**, Зотова Мария Юрьевна, ДИРЕКТОР

Сертификат 0397ECC2002CB4E499415A66E947705A51

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы.....	4
1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения	4
1.4. Категория обучающихся	9
1.5. Форма обучения	9
1.6. Срок освоения программы.....	9
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
2.1. Учебный план.....	9
2.2. Учебно-тематический план.....	10
2.3. Календарный учебный график	19
3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН.....	20
3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта»	20
3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы адаптивной физической культуры»	22
3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»	23
3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология».....	25
3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена».....	28
3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная (коррекционная) педагогика»	31
3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология»	33
3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы и способы оказания первой помощи»	35
3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория и методика адаптивной физической культуры»	38
3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы гидрореабилитации»...41	
3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Технологии гидрореабилитации»	44
3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Технические средства, применяемые в процессе гидрореабилитации»	47
3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика гидрореабилитации лиц с различными заболеваниями».....	49
3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Врачебно-педагогический контроль в АФК. Противопоказания для занятий».....	53
3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Спортивное плавание лиц с ограниченными возможностями»	54
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	61
5.1. Материально-технические условия реализации программы.....	61
5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)	61
5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	61
5.4. Кадровое обеспечение программы	65

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Направленность образовательной программы

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ

Данная программа содержит специализированный блок по гидрореабилитации, включающий:

- технологии и методики гидрореабилитации при различных нозологиях (ДЦП, аутизм, ампутации, синдром Дауна и др.);
- технические средства и инвентарь для занятий в воде;
- врачебно-педагогический контроль и противопоказания именно для водной среды;
- спортивное плавание лиц с ОВЗ.

Актуальность программы

Программа полностью соответствует современным социально-демографическим вызовам и государственным приоритетам Российской Федерации.

По данным Росстата и Социального фонда России, на 1 июня 2025 года в стране зарегистрировано 11,4 миллиона инвалидов, из них 784 тысячи — дети-инвалиды. Несмотря на общее снижение численности инвалидов за последние годы (на 6% с 2018 года), сохраняется высокий уровень первичной инвалидности, особенно среди детей и трудоспособного населения. Более 90% взрослых инвалидов имеют бессрочную группу, что требует системной и пожизненной реабилитации. Особую остроту приобретает проблема социальной адаптации и восстановления двигательных функций у детей с ДЦП, аутизмом, синдромом Дауна, после ампутаций и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Государство последовательно реализует политику инклюзии и комплексной реабилитации:

Государственная программа «Доступная среда» (продлена за 2025–2030 годы);

Национальный проект «Демография»;

Концепция комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов; изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и профстандарт «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту».

В этих документах особое внимание уделяется развитию адаптивного спорта и реабилитационных технологий.

Гидрореабилитация признана одним из наиболее эффективных, безопасных и физиологичных методов восстановления нарушенных функций: она снижает нагрузку на опорно-двигательный аппарат, улучшает координацию, дыхание, кровообращение и психоэмоциональное состояние, позволяет работать с категориями, для которых сухопутные занятия противопоказаны или малоэффективны.

При этом в системе дополнительного профессионального образования наблюдается острый дефицит квалифицированных специалистов, владеющих именно методикой гидрореабилитации. Предлагаемая программа формирует полноценную компетенцию в этой области, что делает её потенциально востребованной на рынке труда реабилитационных центров, бассейнов, инклюзивных школ и спортивных организаций.

Таким образом, программа отвечает стратегическим задачам государства по повышению качества жизни лиц с ОВЗ, развитию инклюзивного общества и обеспечению доступности современных реабилитационных технологий.

Новизна программы в системе образования

Новизна заключается в комплексной интеграции теории и методики гидрореабилитации в программу профессиональной переподготовки тренера-преподавателя по адаптивной физической культуре.

Отличительная особенность — практико-ориентированный подход: слушатели разрабатывают реальные конспекты занятий, комплексы упражнений, рекомендации по инвентарю и психологической подготовке именно для водной среды.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 942).
4. Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.08.2025 № 484н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

Задачи:

- сформировать способность осуществлять подготовку и проведение мероприятий по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ и инвалидов;
- развить компетенцию по организации занятий социальной адаптации средствами адаптивного спорта, включая гидрореабилитацию;
- обучить методикам начального обучения плаванию и гидрореабилитации при различных нозологических формах;
- сформировать навыки врачебно-педагогического контроля, профилактики травматизма и подбора технических средств в водной среде.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: физическая культура и спорт.

Объекты профессиональной деятельности: адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт.

Виды профессиональной деятельности:

ВД 1. Деятельность по физическому воспитанию лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов различного возраста.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Деятельность по физическому воспитанию лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов различного возраста:

– подготовка и проведение мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов;

– подготовка и проведение с лицами с ОВЗ, инвалидами мероприятий (занятий) социальной адаптации средствами адаптивного спорта.

Уровень квалификации

Достижение 7 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту».

Присваиваемая квалификация: квалификация не присваивается.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-8 Способность определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Деятельность по физическому воспитанию лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов различного возраста (далее – лица с ОВЗ, инвалиды):

ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов;

ПК 1.2 Способность осуществлять подготовку и проведение с лицами с ОВЗ, инвалидами мероприятий (занятий) социальной адаптации средствами адаптивного спорта

Планируемые результаты обучения

Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Деятельность по физическому воспитанию лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов различного возраста		
ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов		

1. Подготовка и проведение мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию обучающихся 2. Подготовка и проведение мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов трудоспособного и пожилого возраста 3. Проведение мероприятий по привлечению к инклюзивным физкультурно-спортивным мероприятиям здоровых граждан (родителей здоровых обучающихся, обучающихся, лиц трудоспособного и пожилого возраста)	1. Готовить и проводить мероприятия (занятия) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию обучающихся 2. Готовить и проводить мероприятия (занятия) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов трудоспособного и пожилого возраста 3. Использовать методики привлечения и вовлечения здоровых граждан (родителей здоровых школьников и (или) обучающихся, обучающихся, лиц трудоспособного и пожилого возраста) в инклюзивные физкультурно-спортивные мероприятия 4. Формировать по целям и задачам инклюзивного физкультурно-спортивного и патриотического воспитания лиц с ОВЗ, инвалидов алгоритмы (регламенты) подготовки и проведения мероприятий (занятий) для координации действий участников	1. Противопоказания к выполнению физических упражнений и ограничения по двигательным режимам для лиц с ОВЗ, инвалидов 2. Теория и организация адаптивной физической культуры 3. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре 4. Частные методики адаптивной физической культуры 5. Классификация и виды инклюзивных мероприятий (занятий) в адаптивной физической культуре для лиц с ОВЗ, инвалидов различных возрастных групп 6. Методики подготовки и проведения мероприятий (занятий) по инклюзивному физкультурно-спортивному и патриотическому воспитанию дошкольников 7. Методики подготовки и проведения мероприятий (занятий) по инклюзивному физкультурно-спортивному и патриотическому воспитанию школьников, обучающихся 8. Методики подготовки и проведения мероприятий (занятий) по инклюзивному физкультурно-спортивному и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов трудоспособного и пожилого возраста 9. Методы прогнозирования и определения возможных ситуаций риска и лимитирующих обстоятельств при применении средств и методов адаптивной физической культуры и спорта для лиц с ОВЗ, инвалидов различных возрастных групп 10. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии 11. Медико-биологические основы адаптивной физической культуры 12. Правила техники безопасности на занятиях физическими упражнениями с лицами с ОВЗ, инвалидами 13. Правила видов адаптивного спорта 14. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам адаптивного спорта 15. Антидопинговое законодательство Российской Федерации, международные антидопинговые правила, стандарты, требования и меры ответственности 16. Деонтологические нормы, правила взаимодействия с инвалидами, лицами с ОВЗ 17. Этические нормы в области спорта и
---	--	--

		адаптивного спорта, принципы честной игры 18. Правила формирования алгоритмов (регламентов) подготовки и проведения мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов для координации действий участников
ВД 1 Деятельность по физическому воспитанию лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов различного возраста ПК 1.2 Способность осуществлять подготовку и проведение с лицами с ОВЗ, инвалидами мероприятий (занятий) социальной адаптации средствами адаптивного спорта		
1. Планирование тренировочных мероприятий (занятий) с лицами с ОВЗ, инвалидами по виду адаптивного спорта различных функциональных групп 2. Отбор методик тренировочных занятий (мероприятий) по виду адаптивного спорта с учетом гендерных, возрастных характеристик, особенностей нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей лиц с ОВЗ, инвалидов 3. Организация и проведение тренировочных мероприятий (занятий) по виду адаптивного спорта с учетом физической подготовленности лиц с ОВЗ, инвалидов 4. Обучение лиц с ОВЗ, инвалидов тактике и стратегии поведения на соревнованиях в соответствии с правилами вида адаптивного спорта	1. Проводить коммуникацию с инвалидами и лицами с ОВЗ с учетом нравственных и деонтологических норм 2. Составлять планы мероприятий, занятий 3. Подбирать методики подготовки по виду адаптивного спорта для лиц с ОВЗ, инвалидов с учетом гендерных, возрастных характеристик, особенностей нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей 4. Подбирать средства и методы адаптивной физической культуры и спорта для уменьшения ограничений жизнедеятельности лиц с ОВЗ, инвалидов и формирования у них отсутствующих жизненно важных способностей и компетенций (социальной адаптации) 5. Использовать педагогические технологии проведения тренировочных мероприятий (занятий), развития коммуникационных навыков	1. Законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты инвалидов 2. Основные положения концепции комплексной реабилитации и (или) абилитации инвалидов и детей-инвалидов 3. Законодательство Российской Федерации в сфере формирования требований, правил и стандартов в области антидопинга 4. Меры ответственности и санкции за нарушение антидопинговых правил 5. Правила допуска лиц с ОВЗ, инвалидов к тренировочным мероприятиям и соревнованиям по виду адаптивного спорта 6. Методики спортивной ориентации и отбора в виде адаптивного спорта 7. Теория и организация адаптивной физической культуры 8. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре 9. Частные методики, средства и технологии адаптивной физической культуры и спорта для тренировочных мероприятий (занятий) 10. Гигиенические основы физического воспитания и спортивной тренировки 11. Основы биохимии физических упражнений 12. Биомеханика двигательной деятельности 13. Основы метрологии и теории измерения в адаптивной физической культуре 14. Анатомия человека 15. Физиология человека 16. Методики тестирования физической и функциональной подготовленности лиц с ОВЗ, инвалидов по виду адаптивного спорта 17. Методики, технологии и средства проведения тренировочных мероприятий

5. Разъяснение лицам с ОВЗ, инвалидам особенностей антидопинговых мер, порядка дисквалификации за нарушения антидопинговых правил и правил поведения при дисквалификации 6. Подготовка лиц с ОВЗ, инвалидов к соревнованиям по виду адаптивного спорта согласно календарному плану их проведения (календарю) с учетом уровня спортивной подготовки лиц с ОВЗ, инвалидов	6. Проводить мероприятия (занятия) в доступной форме, включая открытые и (или) дистанционные с применением соответствующих средств и сервисов 7. Определять физическую нагрузку и методы воздействия на организм лица с ОВЗ, инвалида с учетом нарушенных функций организма и ограничения жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей 8. Проводить оценку физического, функционального, психического состояния лиц с ОВЗ, инвалидов, выявлять наличие признаков перенапряжения и переутомления во время мероприятия (занятия) 9. Разъяснять антидопинговые правила и формировать нетерпимое отношение к применению допинга	(занятий) по виду адаптивного спорта 18. Мероприятия, направленные на социальную адаптацию лиц с ОВЗ, инвалидов 19. Технологии организации и проведения спортивно-досуговых и туристских мероприятий для лиц с ОВЗ, инвалидов различных возрастных групп 20. Методы прогнозирования и определения возможных ситуаций риска и лимитирующих обстоятельств при применении средств и методов адаптивного спорта для лиц с ОВЗ, инвалидов различных возрастных групп 21. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии 22. Медико-биологические основы адаптивной физической культуры 23. Методы и техники самоконтроля в процессе подготовки по виду адаптивного спорта 24. Правила техники безопасности на занятиях физическими упражнениями с лицами с ОВЗ, инвалидами 25. Правила видов адаптивного спорта 26. Состояния, при которых оказывается первая помощь до оказания медицинской помощи 27. Мероприятия по оказанию первой помощи до оказания медицинской помощи 28. Деонтологические нормы, правила взаимодействия с инвалидами, лицами с ОВЗ 29. Этические нормы в области спорта и адаптивного спорта, принципы честной игры 30. Правила техники безопасности при проведении мероприятий (занятий) с лицами с ОВЗ, инвалидами
---	---	---

Деятельность слушателей носит активный, практико-ориентированный характер. Основные направления деятельности слушателей:

- *учебно-познавательная деятельность*:

изучение нормативно-правовой базы адаптивной физической-культуры и спорта; освоение психолого-педагогических дисциплин; анализ современных образовательных технологий; прохождение тестирования, выполнение практических заданий.

- *практическая (моделирующая) деятельность*:

разработка планов-конспектов занятий по гидрореабилитации для различных категорий (дети-инвалиды, лица после ампутаций, с ДЦП, аутизмом, синдромом Дауна и др.);

составление комплексов упражнений на суше и в воде;

подбор и обоснование технических средств и инвентаря для занятий в бассейне;

разработка рекомендаций по врачебно-педагогическому контролю, профилактике травматизма и психологической подготовке к соревнованиям;
 моделирование ситуаций оказания первой помощи при занятиях в водной среде.
 - *аналитико-рефлексивная деятельность*:
 самоанализ и рефлексия собственной учебной и будущей профессиональной деятельности;
 анализ эффективности предлагаемых методик;
 сравнительный анализ нормативных документов.

Все виды деятельности реализуются с использованием дистанционных технологий в СДО с использованием лекций, видео, тестов, практических заданий. Общий объем практической работы слушателей составляет 40% от 620 часов (в соответствии с учебным планом).

Данная структура обеспечивает переход от знаниевого к компетентностному подходу и соответствие требованиям профессионального стандарта.

1.4. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.5. Форма обучения

Заочная.

1.6. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 620 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемк ость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуто чной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекц ии	Тестир ование	Практи ческие занятия	
Нормативно-правовой раздел						
1	Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта	18	12	2	4	3
2	Нормативно-правовые основы адаптивной физической культуры	18	12	2	4	3
Психолого-педагогический раздел						
3	Педагогика	48	20	8	20	3
4	Общая психология	48	20	8	20	3

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

5	Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена	48	20	8	20	3
6	Специальная (коррекционная) педагогика	62	36	8	18	ДЗ
7	Специальная психология	48	20	8	20	3
8	Основы и способы оказания первой помощи	56	24	8	24	ДЗ
Раздел специальных дисциплин						
9	Теория и методика адаптивной физической культуры	54	28	4	22	ДЗ
10	Основы гидроореабилитации	36	18	2	16	3
11	Технологии гидроореабилитации	36	18	2	16	3
12	Технические средства, применяемые в процессе гидроореабилитации	34	16	2	16	3
13	Методика гидроореабилитации лиц с различными заболеваниями	34	16	2	16	3
14	Врачебно-педагогический контроль в АФК. Противопоказания для занятий	34	16	2	16	3
15	Спортивное плавание лиц с ограниченными возможностями	34	16	2	16	3
Итоговая аттестация		12				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		620				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Содержание практических занятий (количество часов)	Тестирование
Нормативно-правовой раздел					
1	Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта	18	Международно-правовое регулирование физической культуры и спорта. Законодательство в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации (12 часов)	Выполните задания: Задание 1. Составьте перечень законодательных актов, действующих в сфере физической культуры и спорта. Задание 2. Выберите конкретный вид спорта (например, бадминтон, баскетбол, волейбол)	Тест (2 часа)

				и т.д.) и приведите реквизиты следующих нормативных документов: – Правил по данному виду спорта; – Федерального стандарта спортивной подготовки (при наличии); – примерной дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по данному виду спорта (при наличии); – дисциплинарных норм по данному виду спорта. (4 часа)	
2	Нормативно-правовые основы адаптивной физической культуры	18	Нормативно-правовая база в сфере адаптивной физической культуры. Профстандарт «Тренер-преподаватель по АФК» (12 часов)	Дайте ответ на вопросы: Каковы, на Ваш взгляд, последствия внедрения профстандартов? Какие положительные моменты? Есть ли отрицательные? Если есть, то какие? (4 часа)	Тест (2 часа)
Психолого-педагогический раздел					
3	Педагогика	48	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической	Выполните задания: 1. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему.	Тест (8 часов)

			педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии (20 часов)	2. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения. (20 часов)	
4	Общая психология	48	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии (20 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. 2. Что выступает объектом и предметом психологии? 3. Охарактеризуйте высший уровень психического отражения. 4. Перечислите психические процессы. Чем отличается восприятие от ощущений? 5. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях: 6. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды и формы мышления. 7. Заполните таблицу «Теории эмоций» 8. Для чего нужны эмоции? 9. Чем чувства отличаются от эмоций?	Тест (8 часов)

				10. Что такое «полевое поведение»? Приведите примеры. 11. Составьте схему «Структура личности человека». 12. Чем отличаются задатки от способностей? 13. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 14. Что такое Я-концепция? Что входит в структуру Я-концепции? 15. Что представляет собой мотивационная сфера личности? 16. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Личностный опросник Ганса Айзенка (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты. (20 часов)	
5	Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена	48	Основы механики движений человека. Основные понятия динамики. Внешние и внутренние силы. Основные принципы работы рычага и мышц. Биомеханическая характеристика двигательного аппарата человека.	Выполните задания: 1. На основе лекционного материала и собственного опыта приведите не менее 4 типов движений по каждой категории. 2. Составьте программу закаливания на месяц	Тест (8 часов)

			Биомеханическая характеристика двигательного аппарата. Мышечная система. Распределение масс частей тела. Современные способы регистрации движений. Статика физических упражнений. Динамика физических упражнений. Переместительные движения. Вращательные движения. Гигиена физического воспитания и спорта. Гигиенические требования к современной спортивной одежде и обуви. Гигиенические основы спортивной тренировки. Гигиенические средства восстановления спортивной работоспособности. Гигиена закаливания (20 часов)	для самого себя, опишите поэтапно с временными рамками. Вид закаливания можете выбрать самостоятельно. (20 часов)	
6	Специальная (коррекционная) педагогика	62	Коррекционная педагогика как научное понятие. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Коррекционно-педагогическая деятельность. Формы организации коррекционно-развивающего обучения. Компенсирующая направленность коррекционной деятельности. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ошибки психодиагностики.	Выполните задания: 1. Составьте таблицу: «Основные этапы развития коррекционной педагогики». 2. Определите в какой последовательности менялось отношение к аномальным детям в ходе развития общества. 3. Напишите эссе на тему «Ортопедагогика как отрасль специальной педагогики». (18 часов)	Тест (8 часов)

			Основы сурдопедагогики, тифлопедагогики, ортопедагогики и олигофренопедагогики (36 часов)		
7	Специальная психология	48	Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями (20 часов)	Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности», заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза. 3. Опишите депривационные феномены. 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения и речи», заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи. 6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития. 7. Дайте характеристику	Тест (8 часов)

				психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями. (20 часов)	
8	Основы и способы оказания первой помощи	56	Понятие «травмы» при занятиях физическими упражнениями и спортом. Основные причины травмирования. Первая помощь: организационно-правовые аспекты оказания первой помощи и понятие «первая помощь». Первая доврачебная непрофессиональная помощь при ранениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при ушибах, разрывах, сдавлениях, вывихах и переломах. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при тяжелых ранениях и различных тяжелых травмах. Понятие «иммобилизация». Первая доврачебная непрофессиональная помощь при ожогах и обморожениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при несчастных случаях и острых отравлениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при кровотечениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при обмороке, укачивании. Первая доврачебная непрофессиональная	Выполните задания: 1. Поставьте предположительный диагноз. 2. Окажите первую помощь. 3. Подпишите схемы-рисунки. (24 часа)	Тест (8 часов)

			помощь при остановке кровообращения (сердца). Инфаркт. Инсульт (24 часа)		
Раздел специальных дисциплин					
9	Теория и методика адаптивной физической культуры	54	Основные понятия и термины АФК. Предмет, цель и задачи адаптивной физической культуры. Функции адаптивной физической культуры. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры. Принципы адаптивной физической культуры. Методы АФК. Формы АФК. Особенности действий, используемых в адаптивной физической культуре. Структура процесса обучения действиям и особенности содержания ее этапов. Определяющие черты методики обучения действиям в адаптивной физической культуре. Развитие физических способностей. Автономные физические упражнения (28 часов)	Выполните задания: 1. Разработайте план-конспект занятия адаптивного физического воспитания. 2. Составьте психолого-педагогическую характеристику (с указанием функционального состояния и физического развития) на больного (учащегося) по заданному образцу. 3. Разработайте комплекс гигиенической гимнастики. 4. Разработайте сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия по адаптивной физической культуре. (22 часа)	Тест (4 часа)
10	Основы гидрореабилитации	36	Понятие и сущность гидрореабилитации. Влияние занятий плаванием и гидрореабилитацией на организм человека. Начальное обучение плаванию инвалидов (18 часов)	Выполните задание: Составьте конспект первого занятия по обучению плаванию инвалидов (в любой удобной для Вас форме). (16 часов)	Тест (2 часа)
11	Технологии гидрореабилитации	36	Особенности организации занятий гидрореабилитацией с	Выполните задание: Составьте конспект первого занятия по	Тест (2 часа)

			учётom нозологических признаков заболеваний и поражений. Организация занятий гидрореабилитацией детей-инвалидов (18 часов)	обучению плаванию детей-инвалидов (в любой удобной для Вас форме). (16 часов)	
12	Технические средства, применяемые в процессе гидрореабилитации	34	Инвентарь для занятий гидрореабилитацией с детьми-инвалидами. Особенности применения (16 часов)	Выполните задание: Составьте перечень дополнительного инвентаря (приспособлений, игрушек) для повышения интереса детей к занятиям. (16 часов)	Тест (2 часа)
13	Методика гидрореабилитации лиц с различными заболеваниями	34	Плавание как средство двигательной реабилитации инвалидов. Гидрореабилитация детей после ампутаций конечностей. Гидрореабилитация глухих, слабослышащих и детей с нарушениями речи. Гидрореабилитация слепых и слабовидящих детей. Гидрореабилитация детей с детским церебральным параличом. Гидрореабилитация детей с замедленным психическим развитием. Гидрореабилитация умственно отсталых детей-инвалидов. Гидрореабилитация детей-аутистов. Гидрореабилитация детей с синдромом Дауна. Гидрореабилитация беременных. Гидрореабилитация детей грудного возраста. Гидрореабилитация	Выполните задание: Составьте комплекс упражнений на суше для детей после ампутаций конечностей. (16 часов)	Тест (2 часа)

			детей школьного возраста (16 часов)		
14	Врачебно-педагогический контроль в АФК. Противопоказания для занятий	34	Врачебно-педагогический контроль в АФК и профилактика травматизма. Профилактика травматизма в АФК. Показания и противопоказания для занятий адаптивной физической культурой (16 часов)	Выполните задание: Составьте рекомендации по предупреждению травматизма во время занятий АФК. (16 часов)	Тест (2 часа)
15	Спортивное плавание лиц с ограниченными возможностями	34	Спортивное плавание лиц с ограниченными возможностями. Особенности психологической подготовки к соревнованиям (16 часов)	Выполните задание: Составьте рекомендации по психологической подготовке к соревнованиям для лиц с ограниченными возможностями. (16 часов)	Тест (2 часа)
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен (тестирование)		
	ИТОГО	620			

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем- кость, в акад. час.	Учебные недели
1	Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта	18	1
2	Нормативно-правовые основы адаптивной физической культуры	18	1
3	Педагогика	48	2-3
4	Общая психология	48	3-4
5	Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена	48	5-6
6	Специальная (коррекционная) педагогика	62	7-8
7	Специальная психология	48	9-10
8	Основы и способы оказания первой помощи	56	10-11
9	Теория и методика адаптивной физической культуры	54	12-13
10	Основы гидрореабилитации	36	14
11	Технологии гидрореабилитации	36	15

12	Технические средства, применяемые в процессе гидрореабилитации	34	16
13	Методика гидрореабилитации лиц с различными заболеваниями	34	17
14	Врачебно-педагогический контроль в АФК. Противопоказания для занятий	34	18
15	Спортивное плавание лиц с ограниченными возможностями	34	19
	Итоговая аттестация	12	20-21

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом законодательства в сфере физической культуры и спорта.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-8 Способность определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Деятельность по физическому воспитанию лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов различного возраста (далее – лица с ОВЗ, инвалиды):

ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов;

ПК 1.2 Способность осуществлять подготовку и проведение с лицами с ОВЗ, инвалидами мероприятий (занятий) социальной адаптации средствами адаптивного спорта
Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта;
- антидопинговое законодательство Российской Федерации, международные антидопинговые правила, стандарты, требования и меры ответственности;
- законодательство Российской Федерации в сфере формирования требований, правил и стандартов в области антидопинга;
- меры ответственности и санкции за нарушение антидопинговых правил обучающийся должен уметь:
- ориентироваться в системе нормативных документов, составлять перечни законодательных актов, действующих в сфере физической культуры и спорта;

– разъяснять антидопинговые правила и формировать нетерпимое отношение к применению допинга.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта	Лекция/ 12 часов	Международно-правовое регулирование физической культуры и спорта. Законодательство в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации
	Практическое задание 1 /4 часа	Выполните задания: Задание 1. Составьте перечень законодательных актов, действующих в сфере физической культуры и спорта. Задание 2. Выберите конкретный вид спорта (например, бадминтон, баскетбол, волейбол и т.д.) и приведите реквизиты следующих нормативных документов: – Правил по данному виду спорта; – Федерального стандарта спортивной подготовки (при наличии); – примерной дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по данному виду спорта (при наличии); – дисциплинарных норм по данному виду спорта.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы адаптивной физической культуры»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом нормативно-правовых основ адаптивной физической культуры.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-8 Способность определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Деятельность по физическому воспитанию лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов различного возраста (далее – лица с ОВЗ, инвалиды):

ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов;

ПК 1.2 Способность осуществлять подготовку и проведение с лицами с ОВЗ, инвалидами мероприятий (занятий) социальной адаптации средствами адаптивного спорта

Обучающийся должен знать:

- антидопинговое законодательство Российской Федерации, международные антидопинговые правила, стандарты, требования и меры ответственности;
- законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты инвалидов;
- законодательство Российской Федерации в сфере формирования требований, правил и стандартов в области антидопинга;
- меры ответственности и санкции за нарушение антидопинговых правил;
- основные положения концепции комплексной реабилитации и (или) абилитации инвалидов и детей-инвалидов;
- федеральные стандарты спортивной подготовки по видам адаптивного спорта;
- этические нормы в области спорта и адаптивного спорта, принципы честной игры

обучающийся должен уметь:

- анализировать последствия внедрения профстандартов, ориентироваться в нормативно-правовых основах адаптивной физической культуры;

– разъяснять антидопинговые правила и формировать нетерпимое отношение к применению допинга.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы адаптивной физической культуры» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Нормативно-правовые основы адаптивной физической культуры	Лекция/ 12 часов	Нормативно-правовая база в сфере адаптивной физической культуры. Профстандарт «Тренер-преподаватель по АФК»
	Практическое задание 2 /4 часа	Дайте ответ на вопросы: Каковы, на Ваш взгляд, последствия внедрения профстандартов? Какие положительные моменты? Есть ли отрицательные? Если есть, то какие?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом теории педагогики как науки.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-8 Способность определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Деятельность по физическому воспитанию лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов различного возраста (далее – лица с ОВЗ, инвалиды):

ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов;

ПК 1.2 Способность осуществлять подготовку и проведение с лицами с ОВЗ, инвалидами мероприятий (занятий) социальной адаптации средствами адаптивного спорта

Обучающийся должен знать:

- объект, предмет и задачи педагогической науки;
- методологию практической педагогической деятельности;
- особенности целеполагания в педагогической деятельности;
- общие закономерности и принципы воспитания;
- особенности педагогического проектирования;
- педагогические технологии.

обучающийся должен уметь:

- разрабатывать цели и концептуальные основы авторских программ, формировать алгоритмы (регламенты) подготовки и проведения инклюзивных мероприятий;
- использовать педагогические технологии проведения тренировочных мероприятий (занятий), развития коммуникационных навыков;
- проводить коммуникацию с инвалидами и лицами с ОВЗ с учетом нравственных и деонтологических норм;
- проводить мероприятия (занятия) в доступной форме, включая открытые и (или) дистанционные с применением соответствующих средств и сервисов;
- составлять планы мероприятий, занятий.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Педагогика	Лекция/ 20 часов	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии
	Практическое задание 3 /20 часов	Выполните задания: 1. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 2. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом теоретических аспектов психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-8 Способность определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Деятельность по физическому воспитанию лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов различного возраста (далее – лица с ОВЗ, инвалиды):

ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов;

ПК 1.2 Способность осуществлять подготовку и проведение с лицами с ОВЗ, инвалидами мероприятий (занятий) социальной адаптации средствами адаптивного спорта

Обучающийся должен знать:

- сущность психологии как науки;
- общие представления о психике и сознании человека;
- деонтологические нормы, правила взаимодействия с инвалидами, лицами с ОВЗ;
- мероприятия, направленные на социальную адаптацию лиц с ОВЗ, инвалидов;
- этические нормы в области спорта и адаптивного спорта, принципы честной игры.

обучающийся должен уметь:

- анализировать теоретические аспекты психологии;
- использовать методики привлечения и вовлечения здоровых граждан (родителей здоровых школьников и (или) обучающихся, обучающихся, лиц трудоспособного и пожилого возраста) в инклюзивные физкультурно-спортивные мероприятия;
- определять физическую нагрузку и методы воздействия на организм лица с ОВЗ, инвалида с учетом нарушенных функций организма и ограничения жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей;
- подбирать методики подготовки по виду адаптивного спорта для лиц с ОВЗ, инвалидов с учетом гендерных, возрастных характеристик, особенностей нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей;

- подбирать средства и методы адаптивной физической культуры и спорта для уменьшения ограничений жизнедеятельности лиц с ОВЗ, инвалидов и формирования у них отсутствующих жизненно важных способностей и компетенций (социальной адаптации);
- проводить коммуникацию с инвалидами и лицами с ОВЗ с учетом нравственных и деонтологических норм;
- проводить оценку физического, функционального, психического состояния лиц с ОВЗ, инвалидов, выявлять наличие признаков перенапряжения и переутомления во время мероприятия (занятия).

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Общая психология	Лекция/ 20 часов	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии
	Практическое задание 4 /20 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. 2. Что выступает объектом и предметом психологии? 3. Охарактеризуйте высший уровень психического отражения. 4. Перечислите психические процессы. Чем отличается восприятие от ощущений? 5. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях: 6. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды и формы мышления. 7. Заполните таблицу «Теории эмоций» 8. Для чего нужны эмоции? 9. Чем чувства отличаются от эмоций? 10. Что такое «полевое поведение»? Приведите примеры. 11. Составьте схему «Структура личности человека».

		12. Чем отличаются задатки от способностей? 13. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 14. Что такое Я-концепция? Что входит в структуру Я-концепции? 15. Что представляет собой мотивационная сфера личности? 16. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Личностный опросник Ганса Айзенка (ЕРІ). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом биомеханики физических упражнений и требований гигиены.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-8 Способность определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм,

видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Деятельность по физическому воспитанию лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов различного возраста (далее – лица с ОВЗ, инвалиды):

ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов;

ПК 1.2 Способность осуществлять подготовку и проведение с лицами с ОВЗ, инвалидами мероприятий (занятий) социальной адаптации средствами адаптивного спорта

Обучающийся должен знать:

- анатомию и физиологию человека;
- биомеханику двигательной деятельности;
- гигиенические основы физического воспитания и спортивной тренировки;
- медико-биологические основы адаптивной физической культуры;
- основы биохимии физических упражнений;
- основы метрологии и теории измерения в адаптивной физической культуре;

обучающийся должен уметь:

- выполнять основные требования к личной гигиене;
- определять физическую нагрузку и методы воздействия на организм лица с ОВЗ, инвалида с учетом нарушенных функций организма и ограничения жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей;
- подбирать методики подготовки по виду адаптивного спорта для лиц с ОВЗ, инвалидов с учетом гендерных, возрастных характеристик, особенностей нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей;
- подбирать средства и методы адаптивной физической культуры и спорта для уменьшения ограничений жизнедеятельности лиц с ОВЗ, инвалидов и формирования у них отсутствующих жизненно важных способностей и компетенций (социальной адаптации);
- проводить оценку физического, функционального, психического состояния лиц с ОВЗ, инвалидов, выявлять наличие признаков перенапряжения и переутомления во время мероприятия (занятия).

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 5. Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена	Лекция/ 20 часов	Основы механики движений человека. Основные понятия динамики. Внешние и внутренние силы. Основные принципы работы рычага и мышц. Биомеханическая характеристика двигательного аппарата человека. Биомеханическая характеристика двигательного аппарата. Мышечная система. Распределение масс частей тела. Современные способы регистрации движений. Статика физических упражнений. Динамика физических упражнений. Переместительные движения. Вращательные движения. Гигиена физического воспитания и спорта. Гигиенические требования к современной спортивной одежде и обуви. Гигиенические основы спортивной тренировки. Гигиенические средства восстановления спортивной работоспособности. Гигиена закаливания
	Практическое задание 5 /20 часов	Выполните задания: 1. На основе лекционного материала и собственного опыта приведите не менее 4 типов движений по каждой категории. 2. Составьте программу закаливания на месяц для самого себя, опишите поэтапно с временными рамками. Вид закаливания можете выбрать самостоятельно.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная (коррекционная) педагогика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере коррекционно-педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-8 Способность определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Деятельность по физическому воспитанию лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов различного возраста (далее – лица с ОВЗ, инвалиды):

ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов;

ПК 1.2 Способность осуществлять подготовку и проведение с лицами с ОВЗ, инвалидами мероприятий (занятий) социальной адаптации средствами адаптивного спорта

Обучающийся должен знать:

- мероприятия, направленные на социальную адаптацию лиц с ОВЗ, инвалидов;
 - основы коррекционной педагогики и специальной психологии;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать методы коррекционно-развивающего обучения;
 - готовить и проводить мероприятия (занятия) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, обучающихся, инвалидов трудоспособного и пожилого возраста;
 - использовать методики привлечения и вовлечения здоровых граждан (родителей здоровых школьников и (или) обучающихся, обучающихся, лиц трудоспособного и пожилого возраста) в инклюзивные физкультурно-спортивные мероприятия;
 - подбирать методики подготовки по виду адаптивного спорта для лиц с ОВЗ, инвалидов с учетом гендерных, возрастных характеристик, особенностей нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей;
 - подбирать средства и методы адаптивной физической культуры и спорта для уменьшения ограничений жизнедеятельности лиц с ОВЗ, инвалидов и формирования у них отсутствующих жизненно важных способностей и компетенций (социальной адаптации);

– проводить оценку физического, функционального, психического состояния лиц с ОВЗ, инвалидов, выявлять наличие признаков перенапряжения и переутомления во время мероприятия (занятия).

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная (коррекционная) педагогика» составляет 62 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Специальная (коррекционная) педагогика	Лекция/ 36 часов	Коррекционная педагогика, как научное понятие. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Коррекционно-педагогическая деятельность. Формы организации коррекционно-развивающего обучения. Компенсирующая направленность коррекционной деятельности. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ошибки психодиагностики. Основы сурдопедагогики, тифлопедагогики, ортопедагогики и олигофренопедагогики
	Практическое задание 6 /18 часов	Выполните задания: 1. Составьте таблицу: «Основные этапы развития коррекционной педагогики». 2. Определите, в какой последовательности менялось отношение к аномальным детям в ходе развития общества. 3. Напишите эссе на тему «Ортопедагогика как отрасль специальной педагогики».
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере специальной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-8 Способность определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Деятельность по физическому воспитанию лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов различного возраста (далее – лица с ОВЗ, инвалиды):

ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов;

ПК 1.2 Способность осуществлять подготовку и проведение с лицами с ОВЗ, инвалидами мероприятий (занятий) социальной адаптации средствами адаптивного спорта
Обучающийся должен знать:

- деонтологические нормы, правила взаимодействия с инвалидами, лицами с ОВЗ;
- мероприятия, направленные на социальную адаптацию лиц с ОВЗ, инвалидов;
- основные положения концепции комплексной реабилитации и (или) абилитации инвалидов и детей-инвалидов;
- основы коррекционной педагогики и специальной психологии;
- этические нормы в области спорта и адаптивного спорта, принципы честной игры.

обучающийся должен уметь:

- характеризовать содержание и основные принципы специальной психологии;
- готовить и проводить мероприятия (занятия) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, обучающихся, инвалидов трудоспособного и пожилого возраста;

- использовать методики привлечения и вовлечения здоровых граждан (родителей здоровых школьников и (или) обучающихся, обучающихся, лиц трудоспособного и пожилого возраста) в инклюзивные физкультурно-спортивные мероприятия;
- определять физическую нагрузку и методы воздействия на организм лица с ОВЗ, инвалида с учетом нарушенных функций организма и ограничения жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей;
- подбирать методики подготовки по виду адаптивного спорта для лиц с ОВЗ, инвалидов с учетом гендерных, возрастных характеристик, особенностей нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей;
- подбирать средства и методы адаптивной физической культуры и спорта для уменьшения ограничений жизнедеятельности лиц с ОВЗ, инвалидов и формирования у них отсутствующих жизненно важных способностей и компетенций (социальной адаптации);
- проводить коммуникацию с инвалидами и лицами с ОВЗ с учетом нравственных и деонтологических норм;
- проводить мероприятия (занятия) в доступной форме, включая открытые и (или) дистанционные с применением соответствующих средств и сервисов;
- проводить оценку физического, функционального, психического состояния лиц с ОВЗ, инвалидов, выявлять наличие признаков перенапряжения и переутомления во время мероприятия (занятия);
- составлять планы мероприятий, занятий;
- формировать по целям и задачам инклюзивного физкультурно-спортивного и патриотического воспитания лиц с ОВЗ, инвалидов алгоритмы (регламенты) подготовки и проведения мероприятий (занятий) для координации действий участников.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Специальная психология	Лекция/ 20 часов	Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и

		речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями
	Практическое задание 7 /20 часов	Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности» заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза. 3. Опишите депривационные феномены. 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения и речи» заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи. 6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития. 7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы и способы оказания первой помощи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере оказания первой помощи при различных состояниях и травмах.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-8 Способность определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Деятельность по физическому воспитанию лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов различного возраста (далее – лица с ОВЗ, инвалиды):

ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов;

ПК 1.2 Способность осуществлять подготовку и проведение с лицами с ОВЗ, инвалидами мероприятий (занятий) социальной адаптации средствами адаптивного спорта

Обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности при проведении мероприятий (занятий) с лицами с ОВЗ, инвалидами;
- противопоказания к выполнению физических упражнений и ограничения по двигательным режимам для лиц с ОВЗ, инвалидов;
- состояния, при которых оказывается первая помощь до оказания медицинской помощи;
- мероприятия по оказанию первой помощи до оказания медицинской помощи; обучающийся должен уметь:
- применять приемы первой доврачебной помощи;
- определять физическую нагрузку и методы воздействия на организм лица с ОВЗ, инвалида с учетом нарушенных функций организма и ограничения жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей;
- подбирать методики подготовки по виду адаптивного спорта для лиц с ОВЗ, инвалидов с учетом гендерных, возрастных характеристик, особенностей нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей;
- подбирать средства и методы адаптивной физической культуры и спорта для уменьшения ограничений жизнедеятельности лиц с ОВЗ, инвалидов и формирования у них отсутствующих жизненно важных способностей и компетенций (социальной адаптации);
- проводить оценку физического, функционального, психического состояния лиц с ОВЗ, инвалидов, выявлять наличие признаков перенапряжения и переутомления во время мероприятия (занятия).

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы и способы оказания первой помощи» составляет 56 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Основы и способы оказания первой помощи	Лекция/ 24 часа	Понятие «травмы» при занятиях физическими упражнениями и спортом. Основные причины травмирования. Первая помощь: организационно-правовые аспекты оказания первой помощи и понятие «первая помощь». Первая доврачебная непрофессиональная помощь при ранениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при ушибах, разрывах, сдавлениях, вывихах и переломах. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при тяжелых ранениях и различных тяжелых травмах. Понятие «иммобилизация». Первая доврачебная непрофессиональная помощь при ожогах и обморожениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при несчастных случаях и острых отравлениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при кровотечениях. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при обмороке, укачивании. Первая доврачебная непрофессиональная помощь при остановке кровообращения (сердца). Инфаркт. Инсульт
	Практическое задание 8 /24 часа	Выполните задания: 1. Поставьте предположительный диагноз. 2. Окажите первую помощь. 3. Подпишите схемы-рисунки.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория и методика адаптивной физической культуры»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом теории и методики адаптивной физической культуры.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-8 Способность определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Деятельность по физическому воспитанию лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов различного возраста (далее – лица с ОВЗ, инвалиды):

ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов;

ПК 1.2 Способность осуществлять подготовку и проведение с лицами с ОВЗ, инвалидами мероприятий (занятий) социальной адаптации средствами адаптивного спорта

Обучающийся должен знать:

- классификацию и виды инклюзивных мероприятий (занятий) в адаптивной физической культуре для лиц с ОВЗ, инвалидов различных возрастных групп;
- медико-биологические основы адаптивной физической культуры;
- мероприятия, направленные на социальную адаптацию лиц с ОВЗ, инвалидов;
- методики подготовки и проведения мероприятий (занятий) по инклюзивному физкультурно-спортивному и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ дошкольников, школьников, обучающихся, инвалидов трудоспособного и пожилого возраста;
- методики спортивной ориентации и отбора в виде адаптивного спорта;
- методики тестирования физической и функциональной подготовленности лиц с ОВЗ, инвалидов по виду адаптивного спорта;
- методики, технологии и средства проведения тренировочных мероприятий (занятий) по виду адаптивного спорта;
- методы и техники самоконтроля в процессе подготовки по виду адаптивного спорта;

- методы прогнозирования и определения возможных ситуаций риска и лимитирующих обстоятельств при применении средств и методов адаптивной физической культуры и спорта для лиц с ОВЗ, инвалидов различных возрастных групп;
 - основные положения концепции комплексной реабилитации и (или) абилитации инвалидов и детей-инвалидов;
 - основы метрологии и теории измерения в адаптивной физической культуре;
 - правила видов адаптивного спорта;
 - правила допуска лиц с ОВЗ, инвалидов к тренировочным мероприятиям и соревнованиям по виду адаптивного спорта;
 - правила формирования алгоритмов (регламентов) подготовки и проведения мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов для координации действий участников;
 - противопоказания к выполнению физических упражнений и ограничения по двигательным режимам для лиц с ОВЗ, инвалидов;
 - теорию и организацию адаптивной физической культуры;
 - технологии организации и проведения спортивно-досуговых и туристских мероприятий для лиц с ОВЗ, инвалидов различных возрастных групп;
 - технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре;
 - федеральные стандарты спортивной подготовки по видам адаптивного спорта;
 - частные методики, средства и технологии адаптивной физической культуры и спорта для тренировочных мероприятий (занятий)
- обучающийся должен уметь:
- готовить и проводить мероприятия (занятия) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, обучающихся, инвалидов трудоспособного и пожилого возраста;
 - использовать методики привлечения и вовлечения здоровых граждан (родителей здоровых школьников и (или) обучающихся, обучающихся, лиц трудоспособного и пожилого возраста) в инклюзивные физкультурно-спортивные мероприятия;
 - использовать педагогические технологии проведения тренировочных мероприятий (занятий), развития коммуникационных навыков;
 - определять физическую нагрузку и методы воздействия на организм лица с ОВЗ, инвалида с учетом нарушенных функций организма и ограничения жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей;
 - подбирать методики подготовки по виду адаптивного спорта для лиц с ОВЗ, инвалидов с учетом гендерных, возрастных характеристик, особенностей нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей;
 - подбирать средства и методы адаптивной физической культуры и спорта для уменьшения ограничений жизнедеятельности лиц с ОВЗ, инвалидов и формирования у них отсутствующих жизненно важных способностей и компетенций (социальной адаптации);

- проводить коммуникацию с инвалидами и лицами с ОВЗ с учетом нравственных и деонтологических норм;
- проводить мероприятия (занятия) в доступной форме, включая открытые и (или) дистанционные с применением соответствующих средств и сервисов;
- проводить оценку физического, функционального, психического состояния лиц с ОВЗ, инвалидов, выявлять наличие признаков перенапряжения и переутомления во время мероприятия (занятия);
- разъяснять антидопинговые правила и формировать нетерпимое отношение к применению допинга;
- составлять планы мероприятий, занятий;
- формировать по целям и задачам инклюзивного физкультурно-спортивного и патриотического воспитания лиц с ОВЗ, инвалидов алгоритмы (регламенты) подготовки и проведения мероприятий (занятий) для координации действий участников.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теория и методика адаптивной физической культуры» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Теория и методика адаптивной физической культуры	Лекция/ 28 часов	Основные понятия и термины АФК. Предмет, цель и задачи адаптивной физической культуры. Функции адаптивной физической культуры. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры. Принципы адаптивной физической культуры. Методы АФК. Формы АФК. Особенности действий, используемых в адаптивной физической культуре. Структура процесса обучения действиям и особенности содержания ее этапов. Определяющие черты методики обучения действиям в адаптивной физической культуре. Развитие физических способностей. Автономные физические упражнения
	Практическое задание 9 /22 часа	Выполните задания: 1. Разработайте план-конспект занятия адаптивного физического воспитания. 2. Составьте психолого-педагогическую характеристику (с указанием функционального состояния и физического развития) на больного (учащегося) по заданному образцу.

		3. Разработайте комплекс гигиенической гимнастики. 4. Разработайте сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия по адаптивной физической культуре.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы гидрореабилитации»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ гидрореабилитации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-8 Способность определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Деятельность по физическому воспитанию лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов различного возраста (далее – лица с ОВЗ, инвалиды):

ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов;

ПК 1.2 Способность осуществлять подготовку и проведение с лицами с ОВЗ, инвалидами мероприятий (занятий) социальной адаптации средствами адаптивного спорта

Обучающийся должен знать:

- общие основы и специфические характеристики гидрореабилитации;
 - классификацию и виды инклюзивных мероприятий (занятий) в адаптивной физической культуре для лиц с ОВЗ, инвалидов различных возрастных групп;
 - медико-биологические основы адаптивной физической культуры;
 - мероприятия, направленные на социальную адаптацию лиц с ОВЗ, инвалидов;
 - методики подготовки и проведения мероприятий (занятий) по инклюзивному физкультурно-спортивному и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ дошкольников, школьников, обучающихся, инвалидов трудоспособного и пожилого возраста;
 - методики спортивной ориентации и отбора в виде адаптивного спорта;
 - методики тестирования физической и функциональной подготовленности лиц с ОВЗ, инвалидов по виду адаптивного спорта;
 - методики, технологии и средства проведения тренировочных мероприятий (занятий) по виду адаптивного спорта;
 - методы и техники самоконтроля в процессе подготовки по виду адаптивного спорта;
 - методы прогнозирования и определения возможных ситуаций риска и лимитирующих обстоятельств при применении средств и методов адаптивной физической культуры и спорта для лиц с ОВЗ, инвалидов различных возрастных групп;
 - основные положения концепции комплексной реабилитации и (или) абилитации инвалидов и детей-инвалидов;
 - основы метрологии и теории измерения в адаптивной физической культуре;
 - правила видов адаптивного спорта;
 - правила допуска лиц с ОВЗ, инвалидов к тренировочным мероприятиям и соревнованиям по виду адаптивного спорта;
 - правила формирования алгоритмов (регламентов) подготовки и проведения мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов для координации действий участников;
 - противопоказания к выполнению физических упражнений и ограничения по двигательным режимам для лиц с ОВЗ, инвалидов;
 - теорию и организацию адаптивной физической культуры;
 - технологии организации и проведения спортивно-досуговых и туристских мероприятий для лиц с ОВЗ, инвалидов различных возрастных групп;
 - технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре;
 - федеральные стандарты спортивной подготовки по видам адаптивного спорта;
 - частные методики, средства и технологии адаптивной физической культуры и спорта для тренировочных мероприятий (занятий)
- обучающийся должен уметь:
- разрабатывать и проводить занятия по начальному обучению плаванию;
 - готовить и проводить мероприятия (занятия) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, обучающихся, инвалидов трудоспособного и пожилого возраста;

- использовать методики привлечения и вовлечения здоровых граждан (родителей здоровых школьников и (или) обучающихся, обучающихся, лиц трудоспособного и пожилого возраста) в инклюзивные физкультурно-спортивные мероприятия;
- определять физическую нагрузку и методы воздействия на организм лица с ОВЗ, инвалида с учетом нарушенных функций организма и ограничения жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей;
- подбирать методики подготовки по виду адаптивного спорта для лиц с ОВЗ, инвалидов с учетом гендерных, возрастных характеристик, особенностей нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей;
- подбирать средства и методы адаптивной физической культуры и спорта для уменьшения ограничений жизнедеятельности лиц с ОВЗ, инвалидов и формирования у них отсутствующих жизненно важных способностей и компетенций (социальной адаптации);
- проводить мероприятия (занятия) в доступной форме, включая открытые и (или) дистанционные с применением соответствующих средств и сервисов;
- проводить оценку физического, функционального, психического состояния лиц с ОВЗ, инвалидов, выявлять наличие признаков перенапряжения и переутомления во время мероприятия (занятия);
- составлять планы мероприятий, занятий;
- формировать по целям и задачам инклюзивного физкультурно-спортивного и патриотического воспитания лиц с ОВЗ, инвалидов алгоритмы (регламенты) подготовки и проведения мероприятий (занятий) для координации действий участников.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы гидроабилитации» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Основы гидроабилитации	Лекция/ 18 часов	Понятие и сущность гидроабилитации. Влияние занятий плаванием и гидроабилитацией на организм человека. Начальное обучение плаванию инвалидов
	Практическое задание 10 /16 часов	Выполните задание: Составьте конспект первого занятия по обучению плаванию инвалидов (в любой удобной для Вас форме).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Технологии гидрореабилитации»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере технологии гидрореабилитации детей-инвалидов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-8 Способность определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Деятельность по физическому воспитанию лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов различного возраста (далее – лица с ОВЗ, инвалиды):

ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов;

ПК 1.2 Способность осуществлять подготовку и проведение с лицами с ОВЗ, инвалидами мероприятий (занятий) социальной адаптации средствами адаптивного спорта

Обучающийся должен знать:

- технологии гидрореабилитации;
- классификацию и виды инклюзивных мероприятий (занятий) в адаптивной физической культуре для лиц с ОВЗ, инвалидов различных возрастных групп;
- медико-биологические основы адаптивной физической культуры;

- мероприятия, направленные на социальную адаптацию лиц с ОВЗ, инвалидов;
 - методики подготовки и проведения мероприятий (занятий) по инклюзивному физкультурно-спортивному и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ дошкольников, школьников, обучающихся, инвалидов трудоспособного и пожилого возраста;
 - методики спортивной ориентации и отбора в виде адаптивного спорта;
 - методики тестирования физической и функциональной подготовленности лиц с ОВЗ, инвалидов по виду адаптивного спорта;
 - методики, технологии и средства проведения тренировочных мероприятий (занятий) по виду адаптивного спорта;
 - методы и техники самоконтроля в процессе подготовки по виду адаптивного спорта;
 - методы прогнозирования и определения возможных ситуаций риска и лимитирующих обстоятельств при применении средств и методов адаптивной физической культуры и спорта для лиц с ОВЗ, инвалидов различных возрастных групп;
 - основные положения концепции комплексной реабилитации и (или) абилитации инвалидов и детей-инвалидов;
 - основы метрологии и теории измерения в адаптивной физической культуре;
 - правила видов адаптивного спорта;
 - правила допуска лиц с ОВЗ, инвалидов к тренировочным мероприятиям и соревнованиям по виду адаптивного спорта;
 - правила формирования алгоритмов (регламентов) подготовки и проведения мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов для координации действий участников;
 - противопоказания к выполнению физических упражнений и ограничения по двигательным режимам для лиц с ОВЗ, инвалидов;
 - теорию и организацию адаптивной физической культуры;
 - технологии организации и проведения спортивно-досуговых и туристских мероприятий для лиц с ОВЗ, инвалидов различных возрастных групп;
 - технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре;
 - федеральные стандарты спортивной подготовки по видам адаптивного спорта;
 - частные методики, средства и технологии адаптивной физической культуры и спорта для тренировочных мероприятий (занятий)
- обучающийся должен уметь:
- планировать и проводить занятия по обучению плаванию детей-инвалидов;
 - готовить и проводить мероприятия (занятия) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, обучающихся, инвалидов трудоспособного и пожилого возраста;
 - использовать педагогические технологии проведения тренировочных мероприятий (занятий), развития коммуникационных навыков;
 - определять физическую нагрузку и методы воздействия на организм лица с ОВЗ, инвалида с учетом нарушенных функций организма и ограничения

жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей;

- подбирать методики подготовки по виду адаптивного спорта для лиц с ОВЗ, инвалидов с учетом гендерных, возрастных характеристик, особенностей нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей;
- подбирать средства и методы адаптивной физической культуры и спорта для уменьшения ограничений жизнедеятельности лиц с ОВЗ, инвалидов и формирования у них отсутствующих жизненно важных способностей и компетенций (социальной адаптации);
- проводить коммуникацию с инвалидами и лицами с ОВЗ с учетом нравственных и деонтологических норм;
- проводить мероприятия (занятия) в доступной форме, включая открытые и (или) дистанционные с применением соответствующих средств и сервисов;
- проводить оценку физического, функционального, психического состояния лиц с ОВЗ, инвалидов, выявлять наличие признаков перенапряжения и переутомления во время мероприятия (занятия);
- составлять планы мероприятий, занятий;
- формировать по целям и задачам инклюзивного физкультурно-спортивного и патриотического воспитания лиц с ОВЗ, инвалидов алгоритмы (регламенты) подготовки и проведения мероприятий (занятий) для координации действий участников.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Технологии гидрореабилитации» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Технологии гидрореабилитации	Лекция/ 18 часов	Особенности организации занятий гидрореабилитацией с учётом нозологических признаков заболеваний и поражений. Организация занятий гидрореабилитацией детей-инвалидов
	Практическое задание 11 /16 часов	Выполните задание: Составьте конспект первого занятия по обучению плаванию детей-инвалидов (в любой удобной для Вас форме).
	Тестирование / 2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Технические средства, применяемые в процессе гидрореабилитации»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения технических средств в процессе гидрореабилитации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-8 Способность определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Деятельность по физическому воспитанию лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов различного возраста (далее – лица с ОВЗ, инвалиды):

ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов;

ПК 1.2 Способность осуществлять подготовку и проведение с лицами с ОВЗ, инвалидами мероприятий (занятий) социальной адаптации средствами адаптивного спорта

Обучающийся должен знать:

- особенности применения технических средств в процессе гидрореабилитации;
- классификацию и виды инклюзивных мероприятий (занятий) в адаптивной физической культуре для лиц с ОВЗ, инвалидов различных возрастных групп;
- медико-биологические основы адаптивной физической культуры;
- мероприятия, направленные на социальную адаптацию лиц с ОВЗ, инвалидов;

- методики подготовки и проведения мероприятий (занятий) по инклюзивному физкультурно-спортивному и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ дошкольников, школьников, обучающихся, инвалидов трудоспособного и пожилого возраста;
 - методики спортивной ориентации и отбора в виде адаптивного спорта;
 - методики тестирования физической и функциональной подготовленности лиц с ОВЗ, инвалидов по виду адаптивного спорта;
 - методики, технологии и средства проведения тренировочных мероприятий (занятий) по виду адаптивного спорта;
 - методы и техники самоконтроля в процессе подготовки по виду адаптивного спорта;
 - методы прогнозирования и определения возможных ситуаций риска и лимитирующих обстоятельств при применении средств и методов адаптивной физической культуры и спорта для лиц с ОВЗ, инвалидов различных возрастных групп;
 - основные положения концепции комплексной реабилитации и (или) абилитации инвалидов и детей-инвалидов;
 - основы метрологии и теории измерения в адаптивной физической культуре;
 - правила видов адаптивного спорта;
 - правила допуска лиц с ОВЗ, инвалидов к тренировочным мероприятиям и соревнованиям по виду адаптивного спорта;
 - правила формирования алгоритмов (регламентов) подготовки и проведения мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов для координации действий участников;
 - противопоказания к выполнению физических упражнений и ограничения по двигательным режимам для лиц с ОВЗ, инвалидов;
 - теорию и организацию адаптивной физической культуры;
 - технологии организации и проведения спортивно-досуговых и туристских мероприятий для лиц с ОВЗ, инвалидов различных возрастных групп;
 - технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре;
 - федеральные стандарты спортивной подготовки по видам адаптивного спорта;
 - частные методики, средства и технологии адаптивной физической культуры и спорта для тренировочных мероприятий (занятий)
- обучающийся должен уметь:
- применять технические средства в процессе гидрореабилитации.
 - готовить и проводить мероприятия (занятия) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, обучающихся, инвалидов трудоспособного и пожилого возраста;
 - определять физическую нагрузку и методы воздействия на организм лица с ОВЗ, инвалида с учетом нарушенных функций организма и ограничения жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей;
 - подбирать средства и методы адаптивной физической культуры и спорта для уменьшения ограничений жизнедеятельности лиц с ОВЗ, инвалидов и формирования у них отсутствующих жизненно важных способностей и компетенций (социальной адаптации);

- проводить оценку физического, функционального, психического состояния лиц с ОВЗ, инвалидов, выявлять наличие признаков перенапряжения и переутомления во время мероприятия (занятия);
- формировать по целям и задачам инклюзивного физкультурно-спортивного и патриотического воспитания лиц с ОВЗ, инвалидов алгоритмы (регламенты) подготовки и проведения мероприятий (занятий) для координации действий участников.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Технические средства, применяемые в процессе гидрореабилитации» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Технические средства, применяемые в процессе гидрореабилитации	Лекция/ 16 часов	Инвентарь для занятий гидрореабилитацией с детьми-инвалидами. Особенности применения
	Практическое задание 12 /16 часов	Выполните задание: Составьте перечень дополнительного инвентаря (приспособлений, игрушек) для повышения интереса детей к занятиям.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика гидрореабилитации лиц с различными заболеваниями»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере гидрореабилитации лиц с различными заболеваниями.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-8 Способность определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Деятельность по физическому воспитанию лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов различного возраста (далее – лица с ОВЗ, инвалиды):

ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов;

ПК 1.2 Способность осуществлять подготовку и проведение с лицами с ОВЗ, инвалидами мероприятий (занятий) социальной адаптации средствами адаптивного спорта

Обучающийся должен знать:

- особенности плавания как средства двигательной реабилитации инвалидов;
- классификацию и виды инклюзивных мероприятий (занятий) в адаптивной физической культуре для лиц с ОВЗ, инвалидов различных возрастных групп;
- медико-биологические основы адаптивной физической культуры;
- мероприятия, направленные на социальную адаптацию лиц с ОВЗ, инвалидов;
- методики подготовки и проведения мероприятий (занятий) по инклюзивному физкультурно-спортивному и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ дошкольников, школьников, обучающихся, инвалидов трудоспособного и пожилого возраста;
- методики спортивной ориентации и отбора в виде адаптивного спорта;
- методики тестирования физической и функциональной подготовленности лиц с ОВЗ, инвалидов по виду адаптивного спорта;
- методики, технологии и средства проведения тренировочных мероприятий (занятий) по виду адаптивного спорта;
- методы и техники самоконтроля в процессе подготовки по виду адаптивного спорта;
- методы прогнозирования и определения возможных ситуаций риска и лимитирующих обстоятельств при применении средств и методов адаптивной физической культуры и спорта для лиц с ОВЗ, инвалидов различных возрастных групп;
- основные положения концепции комплексной реабилитации и (или) абилитации инвалидов и детей-инвалидов;
- основы метрологии и теории измерения в адаптивной физической культуре;
- правила видов адаптивного спорта;

- правила допуска лиц с ОВЗ, инвалидов к тренировочным мероприятиям и соревнованиям по виду адаптивного спорта;
 - правила формирования алгоритмов (регламентов) подготовки и проведения мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов для координации действий участников;
 - противопоказания к выполнению физических упражнений и ограничения по двигательным режимам для лиц с ОВЗ, инвалидов;
 - теорию и организацию адаптивной физической культуры;
 - технологии организации и проведения спортивно-досуговых и туристских мероприятий для лиц с ОВЗ, инвалидов различных возрастных групп;
 - технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре;
 - федеральные стандарты спортивной подготовки по видам адаптивного спорта;
 - частные методики, средства и технологии адаптивной физической культуры и спорта для тренировочных мероприятий (занятий)
- обучающийся должен уметь:
- проводить занятия по плаванию для инвалидов;
 - готовить и проводить мероприятия (занятия) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, обучающихся, инвалидов трудоспособного и пожилого возраста;
 - использовать педагогические технологии проведения тренировочных мероприятий (занятий), развития коммуникационных навыков;
 - определять физическую нагрузку и методы воздействия на организм лица с ОВЗ, инвалида с учетом нарушенных функций организма и ограничения жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей;
 - подбирать методики подготовки по виду адаптивного спорта для лиц с ОВЗ, инвалидов с учетом гендерных, возрастных характеристик, особенностей нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей;
 - подбирать средства и методы адаптивной физической культуры и спорта для уменьшения ограничений жизнедеятельности лиц с ОВЗ, инвалидов и формирования у них отсутствующих жизненно важных способностей и компетенций (социальной адаптации);
 - проводить мероприятия (занятия) в доступной форме, включая открытые и (или) дистанционные с применением соответствующих средств и сервисов;
 - проводить оценку физического, функционального, психического состояния лиц с ОВЗ, инвалидов, выявлять наличие признаков перенапряжения и переутомления во время мероприятия (занятия);
 - составлять планы мероприятий, занятий;
 - формировать по целям и задачам инклюзивного физкультурно-спортивного и патриотического воспитания лиц с ОВЗ, инвалидов алгоритмы (регламенты) подготовки и проведения мероприятий (занятий) для координации действий участников.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика гидроореабилитации лиц с различными заболеваниями» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Методика гидроореабилитации лиц с различными заболеваниями	Лекция/ 16 часов	Плавание как средство двигательной реабилитации инвалидов. Гидроореабилитация детей после ампутаций конечностей. Гидроореабилитация глухих, слабослышащих и детей с нарушениями речи. Гидроореабилитация слепых и слабовидящих детей. Гидроореабилитация детей с детским церебральным параличом. Гидроореабилитация детей с замедленным психическим развитием. Гидроореабилитация умственно отсталых детей-инвалидов. Гидроореабилитация детей-аутистов. Гидроореабилитация детей с синдромом Дауна. Гидроореабилитация беременных. Гидроореабилитация детей грудного возраста. Гидроореабилитация детей школьного возраста
	Практическое задание 13 /6 часов	Выполните задание: Составьте комплекс упражнений на суше для детей после ампутаций конечностей.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Врачебно-педагогический контроль в АФК. Противопоказания для занятий»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере врачебно-педагогического контроля в АФК.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-8 Способность определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Деятельность по физическому воспитанию лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов различного возраста (далее – лица с ОВЗ, инвалиды):

ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов;

ПК 1.2 Способность осуществлять подготовку и проведение с лицами с ОВЗ, инвалидами мероприятий (занятий) социальной адаптации средствами адаптивного спорта

Обучающийся должен знать:

- особенности врачебно-педагогического контроля в АФК;
- методики тестирования физической и функциональной подготовленности лиц с ОВЗ, инвалидов по виду адаптивного спорта;
- методы и техники самоконтроля в процессе подготовки по виду адаптивного спорта;
- методы прогнозирования и определения возможных ситуаций риска и лимитирующих обстоятельств при применении средств и методов адаптивной физической культуры и спорта для лиц с ОВЗ, инвалидов различных возрастных групп;
- основы метрологии и теории измерения в адаптивной физической культуре;
- правила допуска лиц с ОВЗ, инвалидов к тренировочным мероприятиям и соревнованиям по виду адаптивного спорта;
- противопоказания к выполнению физических упражнений и ограничения по двигательным режимам для лиц с ОВЗ, инвалидов;

обучающийся должен уметь:

- составлять рекомендации по предупреждению травматизма.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Врачебно-педагогический контроль в АФК. Противопоказания для занятий» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Врачебно-педагогический контроль в АФК. Противопоказания для занятий	Лекция/ 16 часов	Врачебно-педагогический контроль в АФК и профилактика травматизма. Профилактика травматизма в АФК. Показания и противопоказания для занятий адаптивной физической культурой
	Практическое задание 14 /16 часов	Выполните задание: Составьте рекомендации по предупреждению травматизма во время занятий АФК.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Спортивное плавание лиц с ограниченными возможностями»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере спортивного плавания лиц с ограниченными возможностями.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-8 Способность определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм,

видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ВД 1. Деятельность по физическому воспитанию лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов различного возраста (далее – лица с ОВЗ, инвалиды):

ПК 1.1 Способность осуществлять подготовку и проведение мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов;

ПК 1.2 Способность осуществлять подготовку и проведение с лицами с ОВЗ, инвалидами мероприятий (занятий) социальной адаптации средствами адаптивного спорта

Обучающийся должен знать:

- особенности спортивного плавания лиц с ограниченными возможностями;
- классификацию и виды инклюзивных мероприятий (занятий) в адаптивной физической культуре для лиц с ОВЗ, инвалидов различных возрастных групп;
- медико-биологические основы адаптивной физической культуры;
- мероприятия, направленные на социальную адаптацию лиц с ОВЗ, инвалидов;
- методики подготовки и проведения мероприятий (занятий) по инклюзивному физкультурно-спортивному и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ дошкольников, школьников, обучающихся, инвалидов трудоспособного и пожилого возраста;
- методики спортивной ориентации и отбора в виде адаптивного спорта;
- методики тестирования физической и функциональной подготовленности лиц с ОВЗ, инвалидов по виду адаптивного спорта;
- методики, технологии и средства проведения тренировочных мероприятий (занятий) по виду адаптивного спорта;
- методы и техники самоконтроля в процессе подготовки по виду адаптивного спорта;
- методы прогнозирования и определения возможных ситуаций риска и лимитирующих обстоятельств при применении средств и методов адаптивной физической культуры и спорта для лиц с ОВЗ, инвалидов различных возрастных групп;
- основные положения концепции комплексной реабилитации и (или) абилитации инвалидов и детей-инвалидов;
- основы метрологии и теории измерения в адаптивной физической культуре;
- правила видов адаптивного спорта;
- правила допуска лиц с ОВЗ, инвалидов к тренировочным мероприятиям и соревнованиям по виду адаптивного спорта;
- правила формирования алгоритмов (регламентов) подготовки и проведения мероприятий (занятий) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, инвалидов для координации действий участников;
- противопоказания к выполнению физических упражнений и ограничения по двигательным режимам для лиц с ОВЗ, инвалидов;
- теорию и организацию адаптивной физической культуры;
- технологии организации и проведения спортивно-досуговых и туристских мероприятий для лиц с ОВЗ, инвалидов различных возрастных групп;

- технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре;
 - федеральные стандарты спортивной подготовки по видам адаптивного спорта;
 - частные методики, средства и технологии адаптивной физической культуры и спорта для тренировочных мероприятий (занятий)
- обучающийся должен уметь:
- составлять рекомендации по психологической подготовке к соревнованиям для лиц с ограниченными возможностями;
 - готовить и проводить мероприятия (занятия) по инклюзивному физическому и патриотическому воспитанию лиц с ОВЗ, обучающихся, инвалидов трудоспособного и пожилого возраста;
 - использовать педагогические технологии проведения тренировочных мероприятий (занятий), развития коммуникационных навыков;
 - определять физическую нагрузку и методы воздействия на организм лица с ОВЗ, инвалида с учетом нарушенных функций организма и ограничения жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей;
 - подбирать методики подготовки по виду адаптивного спорта для лиц с ОВЗ, инвалидов с учетом гендерных, возрастных характеристик, особенностей нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, функциональных возможностей и психофизиологических особенностей;
 - подбирать средства и методы адаптивной физической культуры и спорта для уменьшения ограничений жизнедеятельности лиц с ОВЗ, инвалидов и формирования у них отсутствующих жизненно важных способностей и компетенций (социальной адаптации);
 - проводить коммуникацию с инвалидами и лицами с ОВЗ с учетом нравственных и деонтологических норм;
 - проводить мероприятия (занятия) в доступной форме, включая открытые и (или) дистанционные с применением соответствующих средств и сервисов;
 - проводить оценку физического, функционального, психического состояния лиц с ОВЗ, инвалидов, выявлять наличие признаков перенапряжения и переутомления во время мероприятия (занятия);
 - разъяснять антидопинговые правила и формировать нетерпимое отношение к применению допинга;
 - составлять планы мероприятий, занятий;
 - формировать по целям и задачам инклюзивного физкультурно-спортивного и патриотического воспитания лиц с ОВЗ, инвалидов алгоритмы (регламенты) подготовки и проведения мероприятий (занятий) для координации действий участников.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Спортивное плавание лиц с ограниченными возможностями» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Спортивное плавание лиц с ограниченными возможностями	Лекция/ 16 часов	Спортивное плавание лиц с ограниченными возможностями. Особенности психологической подготовки к соревнованиям
	Практическое задание 15 /16 часов	Выполните задание: Составьте рекомендации по психологической подготовке к соревнованиям для лиц с ограниченными возможностями.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций),

предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. В какой период обучения происходит курс узкоспециализированного реабилитационного плавания, направленного на индивидуальное исправление конкретных нарушений интеллекта?

Выберите один ответ:

1. 1-й год обучения
2. 2-й год обучения

2. В каком периоде основной задачей является освоение ныряния, а также дальнейшее совершенствование в плавании на спине и повышение степени закаленности?

Выберите один ответ:

1. Третий период (5-6 месяц)
2. Четвертый период (6-8 месяцев)
3. Пятый период (9-12 месяцев)

3. О каком способе выполнения поддержки идёт речь?

«Этот способ повторяет предыдущий, но ребенок лежит на руках учителя «в обратную сторону». Преимущество этого способа: ребенок видит лицо учителя. Учитель соединяет кисти рук, и ребенок затылком опирается на сомкнутые пальцы и полусогнутые ладони учителя, а спиной и тазом – на его предплечья (учитель находится в воде). Ноги малыша оказываются между плечами учителя»

Выберите один ответ:

1. «Головой вперед»
2. «Головой назад»
3. «Люлька»

4. С какого времени существует практика водных занятий при подготовке беременных женщин к родам?

Выберите один ответ:

1. С начала 70-х годов XX века
2. С начала 80-х годов XX века

3. С начала 90-х годов XX века

5. Что лучше не использовать при обучении технике плавания детей с умственной отсталостью в качестве средств дополнительной опоры?

Выберите один ответ:

1. Плавательные доски
2. Нудлсы
3. Плавательный жилет

6. Что является явным признаком сколиоза?

Выберите один ответ:

1. Перекос плеч
2. Искривление позвоночника
3. Перекос таза
4. Все варианты верны

7. Верны ли следующие суждения?

А) Детский церебральный паралич – органическое поражение мозга, возникающее в периоде внутриутробного развития, в родах или в периоде новорожденности и сопровождающееся двигательными, речевыми и психическими нарушениями

Б) Детский церебральный паралич – достаточно распространенная патология, которая встречается в среднем у 2-х из 1000 детей.

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения не верны

8. На какой принцип должны опираться гидрореабилитация и начальное обучение детей с РДА?

Выберите один ответ:

1. «из рук в руки»
2. «от головы – к рукам»
3. «от рук – к голове»

9. На каком этапе в первую очередь решаются задачи ознакомления с физическими свойствами воды – её сопротивлением, вязкостью, выталкивающей силой?

Выберите один ответ:

1. На начальном этапе
2. На основном этапе
3. На конечном этапе

10. На сколько лет рассчитана методика занятий гидрореабилитацией с учащимися специальных (коррекционных) школ VIII вида?

Выберите один ответ:

1. 6 месяцев
2. 1 год
3. 2 года

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. На основе лекционного материала и собственного опыта приведите не менее 4 типов движений по каждой категории.
2. Составьте программу закаливания на месяц для самого себя, опишите поэтапно с временными рамками. Вид закаливания можете выбрать самостоятельно.

2. Выполните задание:

Составьте рекомендации по психологической подготовке к соревнованиям для лиц с ограниченными возможностями.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы наличием системы дистанционного обучения (СДО - <https://sdo.appkk.ru>), цифровой (электронной) библиотеки, обеспечивающей доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам - <http://www.biblioclub.ru/>;

Оборудование лекционных аудиторий средствами мультимедиа и интерактивными средствами обучения.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным

образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Актуальные проблемы адаптивной физической культуры : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 18–19 февраля 2021 г., г. Омск / редкол.: Е. С. Стоцкая, И. Г. Таламова, Н. М. Курч, А. В. Потешкин [и др.]. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 245 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688843> (дата обращения: 17.03.2026). – ISBN 978-5-91930-169-1. – Текст : электронный.
2. Бочавер, К. А. Психологическая диагностика в спорте : учебное пособие : [16+] / К. А. Бочавер, Д. В. Бондарев, Л. М. Довжик. – Москва : Спорт, 2023. – 232 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709011> (дата обращения: 17.03.2026). – Библиогр.: с. 213-227. – ISBN 978-5-907601-23-9. – Текст : электронный.
3. Бочавер, К. А. Психология детско-юношеского спорта : + техники спортивной саморегуляции : [16+] / К. А. Бочавер, Л. М. Довжик. – 2-е изд., стер. – Москва : Спорт, 2023. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709029> (дата обращения: 17.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907601-43-7. – Текст : электронный.
4. Возняк, О. С. Развитие спорта лиц с интеллектуальными нарушениями в Российской Федерации в 2012-2022 годах «10 лет успеха!» / О. С. Возняк, С. П. Евсеев. – Москва : б.и., 2024. – 288 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711166> (дата обращения: 17.03.2026). – Текст : электронный.

5. Волынская, Е. В. Физиология физкультурно-спортивной деятельности : практикум : [16+] / Е. В. Волынская ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, Институт физической культуры и спорта, Кафедра физической культуры, физиологии и медико-биологических дисциплин. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. – 80 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718178> (дата обращения: 17.03.2026). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

6. Горская, И. Ю. Медико-биологическое сопровождение физкультурно-оздоровительных занятий с населением разных возрастных групп : учебно-методическое пособие : [16+] / И. Ю. Горская, Е. С. Асеева, Е. В. Гинжол ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2023. – 48 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=722481> (дата обращения: 17.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91-930246-9. – Текст : электронный.

7. Жукова, Е. С. Контроль физической и технической подготовленности пловцов : практикум : [16+] / Е. С. Жукова, О. Б. Галеева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 104 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690311> (дата обращения: 17.03.2026). – Библиогр.: с. 92-93. – ISBN 978-5-91930-170-7. – Текст : электронный.

8. Кальсина, В. В. Гигиеническая оценка питания при занятиях физической культурой и спортом : практикум : [16+] / В. В. Кальсина, И. А. Кузнецов ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – 3-е изд., испр. и доп. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 112 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690242> (дата обращения: 17.03.2026). – Текст : электронный.

9. Кальсина, В. В. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие : [16+] / В. В. Кальсина, О. А. Яковлева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 69 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690240> (дата обращения: 17.03.2026). – ISBN 978-5-91930-184-4. – Текст : электронный.

10. Малозёмов, О. Ю. Биоритмология : учебное пособие : [16+] / О. Ю. Малозёмов, И. И. Малозёмова. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 152 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699451> (дата обращения: 17.03.2026). – Библиогр.: с. 129. – ISBN 978-5-4499-3605-9. – DOI 10.23681/699451. – Текст : электронный.

11. Меленина, А. Д. Методика физической реабилитации с использованием кинезиотейпирования после оперативного лечения травм ахиллова сухожилия у спортсменов циклических видов спорта : [16+] / А. Д. Меленина ; Смоленский государственный университет спорта, Факультет физической культуры и оздоровительных

технологий, Кафедра анатомии и биомеханики. – Смоленск : б.и., 2022. – 79 с. : ил., табл., диагр., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691896> (дата обращения: 17.03.2026). – Текст : электронный.

12. Методические рекомендации по видам физкультурно-оздоровительных услуг при внедрении стандартов предоставления физкультурно-оздоровительных услуг негосударственными организациями : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. А. Кравчук, И. Ю. Горская, А. В. Потешкин [и др.] ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2024. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=722486> (дата обращения: 17.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91930-280-3. – Текст : электронный.

13. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика образования и психологического сопровождения : учебно-методическое пособие : [16+] / И. С. Богачек, Д. И. Бойков, В. Н. Вовк [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2024. – 268 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718782> (дата обращения: 17.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3466-2. – Текст : электронный.

14. Особенности физического воспитания студентов специальных медицинских групп с использованием унифицированных тренировочных комплексов / С. С. Аганов, С. А. Барченко, А. Э. Болотин [и др.] ; под науч. ред. А. В. Зюкина, А. Э. Болотина, А. М. Фокина, М. В. Габова [и др.]. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691739> (дата обращения: 17.03.2026). – Библиогр. : с. 96-111. – ISBN 978-5-8064-3055-8. – Текст : электронный.

15. Профилактика и коррекция нарушений и заболеваний костно-мышечной системы у детей и подростков (методология, организация, технология) : учебное пособие / Н. Б. Мирская, А. Н. Коломенская, А. В. Ляхович [и др.] ; под ред. А. В. Ляховича. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 225 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54573> (дата обращения: 17.03.2026). – ISBN 978-5-9765-0849-1. – Текст : электронный.

16. Психолого-педагогические проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья / С. Ю. Ильина, С. Ю. Кондратьева, О. А. Красильникова, Ю. Т. Матасов ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 192 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718791> (дата обращения: 17.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3440-2. – Текст : электронный.

17. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – 11-е изд. – Москва : Спорт, 2023. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709016> (дата обращения: 17.03.2026). – Библиогр.: с. 71-75. – ISBN 978-5-907601-21-5. – Текст : электронный.

18. Суханов, В. М. Физическая культура : здоровье : проблемы и профилактика : учебное пособие : [16+] / В. М. Суханов, А. А. Пауков ; науч. ред. А. А. Курченков ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2022. – 53 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712767> (дата обращения: 17.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-590-2. – Текст : электронный.
19. Тарасов, А. Е. Теория и методика подвижных игр : практический материал : учебное пособие : [16+] / А. Е. Тарасов, С. И. Колодезникова, В. Ф. Скрыбина ; Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова. – Якутск : Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, 2022. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702144> (дата обращения: 17.03.2026). – Текст : электронный.
20. Физическая культура : учебное пособие : [16+] / В. М. Суханов, О. Н. Крюкова, А. А. Курченков, А. А. Пауков ; науч. ред. А. А. Курченков ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. – 85 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712766> (дата обращения: 17.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-651-0. – Текст : электронный.
21. Физическая культура и спорт в образовательном пространстве: инновации и перспективы развития : сборник материалов всероссийской научно-практической конференции «Герценовские чтения» : в 2 томах / Е. М. Чепиков, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена ; отв. сост. А. М. Фокин. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – Секции 1, 2. – 424 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692083> (дата обращения: 17.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3112-8 (секции 1, 2). – ISBN 978-5-8064-3111-1. – Текст : электронный.
22. Чусовитина, О. М. Акмеология профессиональной деятельности специалиста физической культуры и спорта : учебное пособие : [16+] / О. М. Чусовитина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 194 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699127> (дата обращения: 17.03.2026). – Библиогр.: с. 168-176. – ISBN 978-5-91930-203-2. – Текст : электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Реализацию программы обеспечивают:

- преподаватели с высшим образованием и профильной квалификацией;
- научные работники и эксперты в соответствующей области.

Общая численность педагогических работников, задействованных в реализации программы - 5 человек.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений