

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Психолог-консультант с дополнительной специализацией по
семейной психологии. Семейное и детское психологическое
консультирование. Системная семейная психотерапия»**

Квалификация

Психолог-консультант. Семейный психолог

Вид профессиональной деятельности

Практическая психология, психологическое консультирование и психологическая
диагностика

Общая трудоемкость

1720 академических часов

Форма обучения

Заочная

Санкт-Петербург

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНО ДПО "ЦАППК", ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

Сертификат 02Е6В3D2006СВ2ССА94В790D74ЕВD2898В

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи населению и трудовым коллективам, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: оказание услуг населению и трудовым коллективам.

Объекты профессиональной деятельности: психологическое консультирование и психологическая диагностика.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

- психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;
- подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;
- проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

Присваиваемая квалификация: психолог-консультант, семейный психолог.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Психолог-консультант»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1.	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/б)
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 1720 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	

						аттестации (ДЗ, З) ¹
Нормативно-правовой раздел						
1	Основы законодательства	22	18	2	2	3
Раздел общепрофессиональных дисциплин						
2	Общая психология	40	36	2	2	ДЗ
3	Психология личности	34	30	2	2	3
4	Возрастная психология	34	30	2	2	ДЗ
5	Психология семьи	52	40	2	10	ДЗ
6	Социальная психология	34	30	2	2	3
7	Организационная психология	34	30	2	2	3
8	Основы психологического консультирования	26	22	2	2	3
9	Психодиагностика	35	31	2	2	ДЗ
10	Психотерапия: теория и практика	26	22	2	2	3
Раздел специальных дисциплин						
11	Введение в профессию. Профессиональная этика в работе психолога	26	20	2	4	3
12	История психологии	34	28	2	4	3
13	Педагогическая психология	34	28	2	4	ДЗ
14	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий	34	28	2	4	ДЗ
15	Введение в клиническую психологию	34	28	2	4	3
16	Психофизиология	34	28	2	4	ДЗ
17	Психотерапевтические технологии в работе психолога	48	40	2	6	3
18	Методы активного социально-психологического обучения	34	28	2	4	3
19	Детская практическая психология	34	28	2	4	ДЗ
20	Основы сексологии в практике консультирования	34	28	2	4	3
21	Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний	52	40	2	10	3
22	Коучинг-технологии	34	28	2	4	3
23	Конфликтология и медиация	34	28	2	4	3
24	Основы профдиагностики и профессионального развития	34	28	2	4	ДЗ
Раздел дисциплин дополнительной специализации						

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

25	Введение в профессию «семейный психолог»	32	28	2	2	3
26	Гендерная психология	32	28	2	2	ДЗ
27	Детско-родительские отношения, конфликты (причины, методы диагностики, консультирования и терапии)	23	15	2	6	ДЗ
28	Супружеские конфликты, измена, семейные кризисы (причины, методы диагностики, консультирования и терапии)	23	15	2	6	ДЗ
29	Основы сексологии. Психологическая коррекция сексуальных супружеских дисгармоний	28	20	2	6	3
30	Созависимые отношения и зависимости в семье (причины, психоконсультирование и терапия)	23	15	2	6	3
31	Развод (причины и факторы развода), модели процесса развода, психологическое сопровождение в процессе и после развода	34	15	2	17	3
32	Психотерапия в работе с семьей (системно-семейная психотерапия, психодрама, транзактный анализ)	18	10	2	6	3
33	Диагностика семейной структуры с помощью методов арт-терапии	27	10	2	15	ДЗ
34	Реконструктивные техники работы с семьей	24	16	2	6	3
35	Арт-терапия кризисных состояний и психотравм в контексте семейной структуры	22	10	2	10	3
36	Основные методики и технологии в работе с семьей. Методики семейной диагностики	25	15	2	8	3
37	Семейно-брачное консультирование. Работа психолога-консультанта с супружескими проблемами	22	14	2	6	ДЗ
38	Психологическое консультирование по проблемам в детско-	35	25	2	8	3

	родительских отношениях. Тренинг детско-родительских отношений					
39	Основы психологического консультирования семьи (с применением дистанционных технологий)	31	25	2	4	3
40	Генограмма как отражение семейной истории	33	25	2	6	3
41	Стратегическая семейная терапия	31	25	2	4	ДЗ
42	Эмпирическая семейная терапия	21	15	2	4	3
43	Применение арт-терапевтических методик в терапии сексуальных отношений	42	25	2	15	3
44	Применение арт-терапевтических методик в консультировании по детско-родительским отношениям	20	10	2	8	ДЗ
45	Работа в кризисных ситуациях (развод, физическое насилие, инцест, утраты, рождение ребенка с особыми потребностями)	35	25	2	8	3
46	Особенности психологической помощи при наличии членов семьи, страдающих различными формами зависимости (алкоголь, наркотики, азартные игры и др.)	14	8	2	4	3
47	Консультирование семей, имеющих больных с психотическими расстройствами	35	25	2	8	ДЗ
48	Помощь семьям, имеющим больных с психосоматическими расстройствами	37	20	2	15	3
49	Способы привлечения членов семьи к терапии. Стратегии поведения специалиста в случае отказа	26	20	2	4	3
50	Психологическая коррекция сексуальных супружеских дисгармоний	32	20	2	10	ДЗ
51	Практикум по семейной терапии	34	14	2	18	ДЗ

52	Практикум по психодиагностике	56	2	2	52	3
53	Практикум по психотерапии и психологическому консультированию	56	2	2	52	3
Итоговая аттестация		12				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		1720				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
Нормативно-правовой раздел					
1	Основы законодательства	22	Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России. Нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в России. Нормативно-правовые документы психолога, работающего с детьми с ОВЗ. Профстандарт. Функции и применение (18 часов)	Выполните задания: 1. Выразите свое мнение в отношении следующего факта: «В настоящее время в России на федеральном уровне не создано специальной нормативной базы регулирования оказания психологической помощи населению. С 1993 года и по сей день ведутся острые дискуссии по поводу законопроекта № 553338-6 «О психологической помощи населению в Российской Федерации». В чем состоит сложность этого вопроса, с вашей точки зрения. 2. Психологическая помощь рассматривается	Тест (2 часа)

				<p>действующим законодательством как частный случай оказания социальных услуг. Согласны ли вы с таким подходом, аргументируйте.</p> <p>3. Дайте определение понятию «профессиональный стандарт».</p> <p>Охарактеризуйте область применения профстандартов.</p> <p>4. Что должен предпринять работодатель, если сотрудник не соответствует требованиям профстандарта?</p> <p>5. Выберите один из профессиональных стандартов в области психологии (педагог-психолог, психолог-консультант и т.д.) и дайте его краткую характеристику: вид и цель профессиональной деятельности, перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций.</p> <p>(2 часа)</p>	
Раздел общепрофессиональных дисциплин					
2	Общая психология	40	<p>Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память,</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях.</p> <p>2. Заполните таблицу «Основные психологические школы» по образцу.</p>	Тест (2 часа)

			мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии (36 часов)	3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента – Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест, опишите получившиеся результаты. (2 часа)	
3	Психология личности	34	Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса (30 часов)	Выполните задания: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме. 2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему? (2 часа)	Тест (2 часа)

4	Возрастная психология	34	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности (30 часов)	<p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите процесс формирования сенсорных систем в дошкольном детстве. 2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 4. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов. (2 часа) 	Тест (2 часа)
5	Психология семьи	52	Современные психологические теории семьи. Психологический анализ любви. Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре. Супружеская неверность. Варианты выхода для партнера, с которым изменяют. Помощь в построении новых отношений или перестройке старых (40 часов)	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте общие положения системной теории. Дайте определение понятию «система». Определите набор факторов, влияющих на семейную систему, попробуйте показать, как они проявляют себя. Дайте общую характеристику семейной системы. 2. Великий голландский философ Б. Спиноза сформулировал 	Тест (2 часа)

			<p>оригинальный взгляд на любовь. Он писал, что если мы полюбим кого-либо, кого прежде ненавидели, то эта любовь будет сильнее, чем в случае, если бы ее не предваряла ненависть. Справедливо ли, на ваш взгляд, это утверждение?</p> <p>3. На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье.</p> <p>4. Перечислите основные типологии любви, которые вы знаете. Какая наиболее близка лично Вам?</p> <p>5. Назовите этапы любовной аддикции</p> <p>6. Подготовьте письменный отчет по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему около 80% браков заканчиваются разводом? - Каковы основные причины разводов? - Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака? - Что происходит с семьей в современном мире? - Сохранится ли семья как социальный институт? (Если 	
--	--	--	---	--

				сохранится, то в каком виде?) (10 часов)	
6	Социальная психология	34	Социализация как приобщение человека к жизни в обществе. Предмет и место социальной психологии в системе научного знания. Общение и взаимодействие. Место общения в жизни общества. Социальная психология групп. Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет исследования в социальной психологии. Межличностное влияние и социальная власть (30 часов)	Выполните задания: Задание 1: Прочитайте случай, найдите в нём один или несколько законов социальной психологии (групповые эффекты), объясните, какие фразы в тексте говорят об этом, а также почему здесь срабатывает тот или иной эффект, какие у этого эффекта могут быть положительные и отрицательные последствия. Задание 2: Определите, по какому социально значимому признаку (пол, возраст, национальность, доход, место жительства, профессия, родственные связи) выделена каждая из перечисленных социальных групп? Заполните таблицу. Задание 3: Выберите любое социальное движение. Определите его характер. Укажите тип движения по целям и в зависимости от группообразующих признаков. Поясните свой выбор. Для выполнения задания воспользуйтесь структурой. (2 часа)	Тест (2 часа)
7	Организационная психология	34	Организационная психология как наука. Личность в организации. Теории поведения	Выполните задание: 1.Опишите, какими качествами должен обладать успешный	Тест (2 часа)

			<p>человека в организации. Мотивация трудовой деятельности. Принятие решений в группах. Лидерство и руководство в организации (30 часов)</p>	<p>лидер (Идеальный лидер). Какие черты характера у него должны быть? 2. Какие условия способствуют формированию успешного и сплоченного коллектива в организации? Что необходимо учитывать руководителю? 3. С какими типичными проблемами сталкивается и коллектив, и личность в организации с неустойчивой системой управления? (2 часа)</p>	
8	Основы психологического консультирования	26	<p>Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования.</p>	<p>Выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания. 2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания. 3. Просмотрите вебинар на тему «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности.</p>	Тест (2 часа)

			Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта (22 часа)	(2 часа)	
9	Психодиагностика	35	<p>Общая характеристика психодиагностики.</p> <p>История психодиагностики.</p> <p>Дифференциальная психометрика.</p> <p>Классификация психодиагностических методик.</p> <p>Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики.</p> <p>Тестирование как основной метод психодиагностики.</p> <p>Психодиагностика интеллекта.</p> <p>Психодиагностика познавательных процессов.</p> <p>Психодиагностика специальных способностей.</p> <p>Психодиагностика эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы.</p> <p>Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики.</p> <p>Компьютерная психодиагностика.</p> <p>Клиническая психодиагностика.</p> <p>Профессионально-этические принципы психодиагностики</p> <p>(31 час)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>Просмотрите вебинар «Психологическая диагностика: проективные методы».</p> <p>Ознакомьтесь со всеми видами проективных методов диагностики.</p> <p>Выберите любую методику и подробно опишите ее, на что направлена данная методика, что выявляет, какие достоинства и недостатки можно выделить и т.д.</p> <p>Выполните данную методику и постарайтесь интерпретировать результаты. Запишите свои выводы с расширенной интерпретацией и предоставьте на проверку преподавателю.</p> <p>(2 часа)</p>	Тест (2 часа)

10	Психотерапия: теория и практика	26	Этапы становления психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования (22 часа)	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии. 2. Распишите этапы групповой психотерапии 3. Опишите структуру психодинамической психотерапии. 4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии». 5. Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видео-ответ. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления. (2 часа)	Тест (2 часа)
Раздел специальных дисциплин					
11	Введение в профессию. Профессиональная этика в работе психолога	26	Место и роль практической психологии в современном обществе. Практическая психология как отрасль психологии. Необходимость подготовки педагогов-психологов. Детская практическая психология. Работа педагога-психолога в образовательном учреждении. Мораль как базовое понятие этики. Теоретические концепции этического содержания. Профессиональная этика в работе психолога. Принципы и положения	Выполните задания: 1. Как вы думаете, в чем заключается актуальность гуманистических качеств в профессиональной деятельности семейного психолога? Необходимо ли проводить целенаправленную работу по их формированию? Какими способами можно сформировать данные качества у специалиста? 2. Дайте аргументированный ответ на вопрос: «Может ли специалист изменить	Тест (2 часа)

			<p>в работе психолога, прописанные в кодексах. Миссия, цели и ценности психологической деятельности. Принципы в работе консультанта. Этические аспекты построения взаимоотношений с клиентами. Контракт ответственности. Профессиональная этика и непрофессионализм в работе психотерапевта (20 часов)</p>	<p>свои личностные качества для успешного осуществления своей профессиональной деятельности. Если да, то, какими способами?».</p> <p>3. Как вы считаете какие средства и способы внешнего самовыражения семейного психолога, связанные с его мимикой, пантомимикой, одеждой, аксессуарами, речевыми автоматизмами допустимы и недопустимы при консультировании? Аргументируйте вашу точку зрения.</p> <p>4. Посмотрите фильмы «Эксперимент» (реж. Оливер Хиршбигель, 2000) и «Эксперимент 2: Волна» (реж. Денис Ганзель, 2008). Из-за чего, на ваш взгляд, ситуации, показанные в фильмах, вышли из-под контроля исследователей? Возможно ли было предотвратить трагический исход и в первом эксперименте, и во втором? (4 часа)</p>	
12	История психологии	34	<p>Античная психология. Развитие психологического знания в период расцвета античной Греции. Психологические</p>	<p>Выполните задания: 1. Проанализируйте материалы занятия. Создайте таблицу и перечислите основные этапы развития психологии в ее</p>	Тест (2 часа)

		<p>взгляды мыслителей средневековья. Психология позднего Средневековья и эпохи Возрождения. Психология эпохи Нового времени. Возникновение и развитие ассоциативной психологии в XVIII веке. Французский материализм. Развитие немецкой психологии в XVIII веке. Становление психологии как самостоятельной науки. Основные психологические школы. Эволюция школ и направлений (28 часов)</p>	<p>разделах. Охарактеризуйте в таблице кратко каждый этап. 2. Люди еще в глубокой древности интересовались той стороной жизни, которая ныне известна как жизнь психическая. В частности, в первобытном обществе было представление о наличии души не только у человека, но и у животных, растений, предметов, причем эта душа представлялась существующей независимо от «тела» (анимизм, анимистические взгляды на психику: душа и тело существуют параллельно и независимо друг от друга). Почему тогда были возможны эти взгляды, на каких наблюдениях они основывались? Почему они до сих пор живы в виде обязательных элементов некоторых современных религиозных верований? 3. Кто автор идеалистической трактовки сознания? Как вы считаете, связана ли эта трактовка с рождением интроспекции как метода психологии?</p>	
--	--	---	--	--

				<p>Имеются ли в современной психологии проявления интроспективного метода в изучении психических явлений? (Если наблюдаются, то приведите пример, а если нет, то как и чем подтвердите его полное отсутствие как метода необъективного?)</p> <p>4. К XX в. развитие психологических знаний прошло путь от анимистических представлений древних до понятия о психике как субъективном образе объективного мира. Покажите, какие факты, добытые наукой в разные периоды, привели, в конечном счете, к выводу о психике как субъективном образе объективного мира (перечислите основные вехи на этом пути). (4 часа)</p>	
13	Педагогическая психология	34	<p>Предмет педагогической психологии. Психологические теории. Вехи становления педагогической психологии. Основные методы педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Психологические факторы, оказывающие влияние на процесс обучения. Научение и его виды.</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Разработайте анкету для родителей по выявлению особенностей межличностного взаимодействия на уровне взрослых - ребенок.</p> <p>2. Как вы считаете, какая проблема педагогической психологии является наиболее важной? Ответ обоснуйте.</p>	Тест (2 часа)

			<p>Характеристика познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Психология воспитания. Психологические условия успешного воспитания (28 часов)</p>	<p>3. Заполните таблицу «Методы педагогической психологии».</p> <p>4. Посмотрите вебинар «Особенности психологической работы с детьми». Опишите, какие коррекционные технологии можно использовать в работе с детьми. Кратко опишите, какое воздействие они оказывают при коррекции. (4 часа)</p>	
14	<p>Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий</p>	34	<p>Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий. Методы дифференциальной психологии. Источники индивидуальных различий. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент. Стилиевые особенности индивидуальности. Понятие характера и его формирование. Психология способностей. Психология пола. Психология черт личности. Взаимосвязь дифференциальной психологии и психологии труда (28 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Вспомните, проанализируйте и приведите в качестве примера героев фильмов и книг, у которых ярко выражены определенные типы характера из классификации К. Леонгарда (опишите 3 героев).</p> <p>2. Опишите основные различия между темпераментом и характером.</p> <p>3. Что такое акцентуации характера? С помощью каких методик их исследуют? (4 часа)</p>	Тест (2 часа)
15	<p>Введение в клиническую психологию</p>	34	<p>История возникновения и развития клинической психологии. Предмет и цели клинической психологии. Методологические принципы клинической</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Заполните таблицу «Разделы клинической психологии». Укажите предмет исследования и</p>	Тест (2 часа)

			<p>психологии. Структура клинической психологии. Диагностика в клинической психологии. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психотерапия. Экспертиза (28 часов)</p>	<p>практическую значимость каждого раздела клинической психологии. 2. Как вы считаете, в чём отличия между психологической коррекцией, психологическим консультированием и психотерапией. Составьте сравнительную таблицу «Сравнительная таблица методов психологического воздействия». 3. Опишите особенности профессиональной деятельности клинического психолога. В чём на ваш взгляд они заключаются? 4. Ознакомьтесь с текстом «Профессионально-этические принципы в психодиагностике». Какой принцип диагностики вы считаете самым важным? Почему? (4 часа)</p>	
16	Психофизиология	34	<p>Психофизиология. Основные понятия. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология стресса и боли. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Психофизиология эмоций. Психофизиология познавательных</p>	<p>Выполните задания: 1. Продолжите ведение глоссария. Пользуясь материалами лекции, внесите в него следующие термины: сон, бодрствование, стресс, дистресс, эустресс, функциональное состояние, аффект, эмоции, чувства, настроение,</p>	Тест (2 часа)

			<p>процессов. Психофизиология сознания. Психофизиология двигательной активности (28 часов)</p>	<p>восприятие, внимание, память, сознание, локомоция и другие термины, которые Вы считаете наиболее значимыми в рамках данной дисциплины. Дайте определение каждому термину. 2. Как вы считаете, развитие каких свойств внимания наиболее важно для профессии психолог? 3. Считаете ли вы важным соблюдать режим сна и бодрствования психологам? Что произойдет, если психолог-консультант не будет спать 3 дня? (4 часа)</p>	
17	Психотерапевтические технологии в работе психолога	48	<p>Виды профессиональной психологической помощи. Динамическое направление. Классический психоанализ. Технологии гештальт-терапии. Телесно-ориентированная психотерапия. Трансакционный анализ. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Арт-терапия. Кататимно-имажинативная психотерапия (символдрама). Психодрама (40 часов)</p>	<p>Выполните задание и дайте ответы: 1. Чем отличается медицинская психотерапия от немедицинской? 2. Заполните таблицу по образцу, опираясь на материалы лекции и интернет-ресурсы. 2. Какое направление психотерапии Вам ближе всего? Почему? (6 часов)</p>	Тест (2 часа)
18	Методы активного социально-психологического обучения	34	<p>Методы активного социально-психологического обучения. Виды дискуссий. Игровые</p>	<p>Выполните задания: 1. Составьте таблицу, в которой будут отражены</p>	Тест (2 часа)

			<p>методы социально-психологического обучения. Виды игр. Характеристика содержания и организация (инновационные игры, ролевые игры, ситуационные игры и т.д.). Виды игр. Характеристика содержания и организация (учебные игры, психодрама, социодрама). Кейс-метод. Метод кооперативного обучения. Проектные методы обучения. Тренинговые методы работы (28 часов)</p>	<p>особенности видов дискуссий. 2. Опишите суть и значение проектного обучения. 3. Дайте характеристику риторическим приёмам дискусионной работы. Раскройте суть приёмов. В чём роль и позиция ведущего дискуссий. 4. Напишите небольшое эссе на тему кейс-метода. Отразите этапы метода, преимущества и недостатки. (4 часа)</p>	
19	Детская практическая психология	34	<p>Детская практическая психология. Психопрофилактика. Психологическое просвещение. Диагностическая работа. Психологическое консультирование. Индивидуальное консультирование ребенка. Работа с ребенком и одним из родителей. Методы психокоррекции. Игровая и арт-терапия. Другие методы психокоррекции. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования (28 часов)</p>	<p>Выполните задания: 1. Составьте картотеку диагностических методик, опираясь на Приложение к лекции и Интернет-ресурсы. 2. Продумайте не менее трех тем лекций по актуальным для современных родителей темам. Определите цель лекции и составьте к каждой теме лекции краткий план – о чем Вы будете рассказывать? 3. Просмотрите вебинар «Тревожность в школе: как помочь ребенку». Составьте памятку с рекомендациями для родителей по преодолению трудностей и</p>	Тест (2 часа)

				тревожности у детей. Поэтапно распишите, какие действия должны предпринимать родители по устранению тревожности. (4 часа)	
20	Основы сексологии в практике консультирования	34	Основы сексологии в практике консультирования. Психосексуальная жизнь взрослого человека. Личность и сексуальность. Сексуальные расстройства. Психодиагностические методы исследования в сексологии. Психологическое консультирование в сексологии. Методы психологического консультирования в сексологии. Приемы и упражнения психологического консультирования в сексологии (28 часов)	Выполните задания: 1. Составьте картотеку психодиагностических методик в сексологии, опираясь на материалы лекции. 2. Проанализируйте ситуацию, описанную ниже. Напишите психологические рекомендации, которые Вы могли бы дать клиентке, с учетом того, что она описала. (4 часа)	Тест (2 часа)
21	Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний	52	Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях (насилие), связанных с угрозой для жизни. Посттравматическое стрессовое расстройство.	Выполните задания: 1. Абстрактное знание о кризисе не имеет особой ценности. Полезнее обдумать все эти идеи в связи с реальными примерами и лучше на материале собственной жизни. Выполните упражнение. 2. Дайте определение понятий «повседневная (обыденная) жизненная ситуация» и «трудная жизненная ситуации».	Тест (2 часа)

			<p>Консультирование суицидальных клиентов. Возрастные и экзистенциальные кризисы развития личности (40 часов)</p>	<p>Проанализируйте соотношение этих понятий, укажите существенные признаки трудной жизненной ситуации.</p> <p>3. Приведите примеры трудных жизненных ситуаций по критерию уровня объективной сложности. Критерии уровня объективной сложности ситуации приведены в раздаточном материале 1. (10 часов)</p>	
22	Коучинг-технологии	34	<p>Коучинг. Основные понятия. Этапы и технологии коучинга. Работа с целями и ценностями в коучинге. Коучинг групп. Модель GROW (РОСТ). Постановка цели. Модель GROW (РОСТ). Обследование текущей ситуации. Модель GROW. Список возможностей. Модель GROW. Выявление намерений. Критерии успешного достижения цели (28 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Выполните технику «Колесо жизненного баланса», вписав в сектора круга те жизненные сферы, которые для Вас важны. Оцените свою удовлетворенность в каждой жизненной сфере методом шкалирования, где 1 балл означает абсолютную неудовлетворенность, а 10 баллов – полную удовлетворенность. Выявите те сферы, в которых уровень вашей удовлетворенности низкий.</p> <p>2. Выполнив предыдущее задание, обратите внимание на ту жизненную сферу, которой Вы наименее удовлетворены. Определите в данной сфере одну цель, наиболее значимую для Вас. Затем примените технику</p>	Тест (2 часа)

				<p>«Линия времени», опираясь на материалы лекции. Наметьте срок достижения данной цели и конкретные шаги к ее достижению. Какой шаг Вы можете сделать уже сегодня для достижения этой цели? Сделайте его.</p> <p>3. Заполните таблицу по применению модели GROW. Опишите этапы и соответствующие вопросы, которые применяются в коучинге.</p> <p>(4 часа)</p>	
23	Конфликтология и медиация	34	<p>Конфликтология. Конфликты: внутриличностные, мотивационные, когнитивные. Ролевой конфликт. Групповой конфликт. Модели стратегий поведения в конфликте. Медиация как технология регулирования конфликта. Прочное итоговое соглашение (28 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Опираясь на материалы лекции, определите причину и тип конфликта в описанной ниже ситуации. В ответ на отчасти необъективную критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.</p> <p>2. К психологу Центра развития семьи обратился мужчина с просьбой организовать и провести медиативный процесс с его участием и участием его бывшей супруги. Предметом</p>	Тест (2 часа)

				<p>спора является определение места жительства ребенка. Муж и жена разъехались, но каждый из них желает проживать вместе с ребенком. Договориться мирно не получилось. Перед медиативным процессом психолог случайно услышал телефонный разговор мужчины – участника медиации с приятелем, в котором он сказал, что проживание с ребенком ему не так уж и нужно, но хочется припугнуть бывшую жену, чтобы она не претендовала на большую часть совместно нажитого имущества, что вынудил ее прийти на процесс медиации шантажом. Психолог-медиатор почувствовал неприязнь к мужчине, рассказал о происходящем коллеге и, приступая к процедуре медиации, решил для себя, что будет «на стороне» женщины-участницы, поскольку ее бывший муж поступает несправедливо. Вопрос: пользуясь материалами лекции, определите, какие принципы медиации нарушены в данной ситуации?</p> <p>3. Дайте характеристику</p>	
--	--	--	--	--	--

				межгрупповому конфликту. 4. Просмотрите вебинар «Процесс медиации: основные процедуры, методы». Опишите, какие требования предъявляются к медиатору и как проходит процедура заключения договора о медиации. (4 часа)	
24	Основы профдиагностики и и профессионального развития	34	Основы профессиональной диагностики и профессионального развития. Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Методы профдиагностики. Организационное развитие. Функциональные состояния человека в труде. Виды функциональных состояний человека. Динамика работоспособности. Напряженность деятельности. Стресс. Специфические функциональные состояния в психологической деятельности (28 часов)	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, напишите эссе «Условия профессионального развития личности». 2. Дайте характеристику стрессу. 3. Опишите специфические функциональные состояния в психологической деятельности. 4. Охарактеризуйте виды функциональных состояний человека. Опишите динамику работоспособности. (4 часа)	Тест (2 часа)
Раздел дисциплин дополнительной специализации					
25	Введение в профессию «семейный психолог»	32	Введение в профессию «семейный психолог». Введение в системную семейную психотерапию. Закон гомеостаза и закон	Выполните задания: 1. Подумайте, чего Вы ожидаете от профессии семейного психолога? Чего опасаетесь в	Тест (2 часа)

		<p>развития. Жизненный цикл семьи.</p> <p>Культурная специфика российской семьи.</p> <p>Психодиагностика семьи как вид практической деятельности.</p> <p>Особенности психотерапии как вида психологической помощи.</p> <p>Профессиональная этика психолога.</p> <p>Возможные ошибки психолога и пути их профилактики.</p> <p>Синдром эмоционального выгорания психолога: его причины, стадии и способы профилактики (28 часов)</p>	<p>практической деятельности? Для осознания ожиданий и опасений заполните таблицу. После заполнения таблицы выше подумайте и запишите, какие меры Вы можете предпринять, для снижения риска возникновения неблагоприятных факторов, отраженных в графе «Мои опасения, связанные с профессиональной деятельностью».</p> <p>2. Заведите блокнот, в который тезисно сможете записывать основные понятия из лекций и рекомендуемой литературы по семейной психологии на протяжении всего курса, сведения и техники, которые покажутся Вам наиболее интересными или необходимыми для практики. Желательно продолжать вести записи и после окончания обучения курса переподготовки.</p> <p>3. Напишите небольшое эссе, посвящённое синдрому эмоционального выгорания. Обратите внимание на способы защиты от него.</p> <p>4. Дайте подробную характеристику профессиональной этике психолога.</p>	
--	--	--	---	--

				5. Опишите возможные ошибки психолога при консультировании. Обратите внимание на их профилактику. (2 часа)	
26	Гендерная психология	32	Гендерная психология. Гендерная психология: фемининность и маскулинность. Влияние семьи на гендерную социализацию. Гендерные аспекты супружеских отношений. Социальные представления о гендерных отношениях. Девиантное поведение супружеских пар. Психологические ограничения традиционных гендерных ролей. Биологическая обусловленность половых различий (28 часов)	Выполните задания: 1. Укажите основные способы конструирования взрослыми гендерной роли ребенка, опираясь на материалы лекции. 2. Выпишите описанные в лекции факторы, которые влияют на супружеские отношения. 3. Перечислите разновидности брака, опираясь на материалы лекции. (2 часа)	Тест (2 часа)
27	Детско-родительские отношения, конфликты (причины, методы диагностики, консультирования и терапии)	23	Детско-родительские отношения. Основные понятия. Психологическая структура материнства. Формирование отцовства и отцовской любви. Особенности сиблинговых отношений и роль родителей в их формировании. Воспитательная деятельность семьи. Особенности родительского отношения к детям разного возраста. Диагностика детско-родительских	Выполните задания: 1. Составьте картотеку диагностических методик, опираясь на Приложение 2 к лекции и рекомендуемую литературу. 2. Продумайте не менее трех тем лекций по актуальным для современных родителей темам. Определите цель лекции и составьте к каждой теме лекции краткий план – о чем Вы будете рассказывать?	Тест (2 часа)

			отношений. Психокоррекция детско-родительских отношений (15 часов)	3. Пользуясь материалами лекции, письменно составьте портрет эффективного родителя. Какими качествами и установками он должен обладать? (6 часов)	
28	Супружеские конфликты, измена, семейные кризисы (причины, методы диагностики, консультирован ия и терапии)	23	Формирование супружеских отношений. Супружеские конфликты. Нормативные семейные кризисы и закономерный характер их возникновения. Ревность и супружеские измены как разновидности ненормативных кризисов в семье. Психодиагностика супружеских отношений. Психологическое консультирование супружеских пар. Этапы, методы и техники терапии супружеских отношений. Применение психотерапии при супружеской измене (15 часов)	Выполните задания: 1. Прочитайте притчу о семейных ссорах и ответьте на вопросы. 2. Прочитайте семейную ситуацию и ответьте на вопросы. 3. За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Пользуясь материалами лекции и рекомендуемой литературой, разработайте программу работы с данным консультативным случаем. Изложите возможные методы и способы оказания воздействия. 4. Посмотрите фильм «Елена», режиссёра Андрей Звягинцев, 2011 г. Ответьте на следующие вопросы: 1. Каковы, по вашему мнению, были мотивы вступления в брак главных героев? 2. Есть ли в фильме герои, которым Вы сочувствуете? 3. Почему Елена совершает именно такой выбор? 4. Если бы до того, как был сделан выбор, Елена обратилась к	Тест (2 часа)

				психологу – к Вам – какие задачи в ходе консультирования предстояло бы решить? (6 часов)	
29	Основы сексологии. Психологическая коррекция сексуальных супружеских дисгармоний	28	Основные аспекты сексуальности. Законы и закономерности психологии сексуальности. Сексуальные дисгармонии и дисфункции. Сексуальные супружеские дисгармонии. Сексуальные расстройства. Методы и приемы психологической коррекции сексуальных супружеских дисгармоний. Секс-терапия (20 часов)	Выполните задания: Нарисуйте чашу любви и ответьте на вопросы. Напишите небольшое эссе-интерпретацию. 3. Распишите последовательность и методы работы с пациенткой. (6 часов)	Тест (2 часа)
30	Созависимые отношения и зависимости в семье (причины, психоконсультирование и терапия)	23	Созависимые отношения и зависимости в семье (причины, психоконсультирование и терапия). Созависимые отношения. Психологические портреты людей, создающих созависимые отношения. Портрет человека с садистскими наклонностями. Портрет человека с ненасытной жадой любви. Консультирование и психотерапия при алкоголизме. Консультирование и психотерапия при наркомании.	Выполните задания: 1. Заполните таблицу, опираясь на лекцию «Примеры некоторых техник психосинтеза». 2. Напишите эссе о созависимых отношениях в семье и не только. 3. Опишите портреты следующих людей: · с садистскими наклонностями; с нарциссизмом; с ненасытной жадой любви. 4. Ответьте подробно на вопрос: в чём заключается алгоритм работы консультанта с созависимыми клиентами? 5. Охарактеризуйте консультирование	Тест (2 часа)

			<p>Консультирование и психотерапия при нарушениях пищевого поведения.</p> <p>Консультирование и психотерапия созависимых клиентов.</p> <p>Алгоритм работы консультанта с созависимыми клиентами. Примеры некоторых техник психосинтеза (15 часов)</p>	<p>пациента при нарушении пищевого поведения.</p> <p>6. Опишите консультирование пациента при игровой зависимости. (6 часов)</p>	
31	<p>Развод (причины и факторы развода), модели процесса развода, психологическое сопровождение в процессе и после развода</p>	34	<p>Семья и брак. Общие понятия.</p> <p>Формирование семейно-брачных отношений.</p> <p>Семейные конфликты.</p> <p>Общее понятие развода и его сущность.</p> <p>Постразводная ситуация и ее последствия. Влияние развода на психику и поведение детей.</p> <p>Этапы психологического сопровождения лиц, переживающих ситуацию развода (15 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Проанализируйте следующие ситуации и ответьте на вопросы.</p> <p>2. Посмотрите фильм «С любимыми не расставайтесь» Павла Арсенова. Ответьте на вопросы.</p> <p>3. Прочитайте притчу о разводе и ответьте на вопросы.</p> <p>4. Проанализируйте следующие ситуации и ответьте на вопросы.</p> <p>5. Выполните технику «Письма обид». (17 часов)</p>	Тест (2 часа)
32	<p>Психотерапия в работе с семьей (системно-семейная психотерапия, психодрама, транзактный анализ)</p>	18	<p>Общее понятие семейной психотерапии. Границы системы. Семейная гибкость. Практика помощи супружеской паре. Психодрама. Основные понятия. Техники психодрамы. Транзактный анализ (10 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Опираясь на материалы лекции и рекомендуемую литературу, напишите эссе «Модели психотерапевтической помощи семье». Кратко отразите в нем суть системной семейной терапии, психодрамы и транзактного анализа.</p> <p>2. Опираясь на материалы лекции и пример генограммы</p>	Тест (2 часа)

				<p>(Рисунок 1), составьте генограмму своей семьи.</p> <p>3. Как Вы считаете, можно ли применять психодраму в индивидуальном консультировании? Аргументируйте свою точку зрения.</p> <p>4. Выполните следующее упражнение: напишите по одному примеру на каждый из этих трех способов (Родитель — Взрослый — Ребенок) своего поведения, мыслей и чувств за последние сутки. (6 часов)</p>	
33	Диагностика семейной структуры с помощью методов арт-терапии	27	<p>Метод арт-терапии. Диагностика и интерпретация рисунков. Применение арт-методов в семейном консультировании. Серийные рисунки и рассказы в детско-родительском консультировании. Представление отношений в пространстве с помощью терапевтической песочницы (10 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Напишите, с помощью каких методов арт-терапии проводят диагностику семейной структуры.</p> <p>2. Выполните упражнение «Песочная расстановка 5 элементов» (авторская, Е. Тарарина). (15 часов)</p>	Тест (2 часа)
34	Реконструктивные техники работы с семьей	24	<p>Фото и кинотерапия: области и особенности применения. Мандалотерапия: виды мандал и особенности их использования в арт-терапии. Сказкотерапия: виды и функции терапевтических</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Как Вы считаете, какой семейный миф есть в вашей семье? Опишите, как он проявляется.</p> <p>2. Напишите рассказ, используя ответы на вопросы.</p>	Тест (2 часа)

			<p>сказок. Арт-терапия в работе с семьями «группы риска». Арт-терапевтические технологии в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Музыкотерапия.</p> <p>Танцевальная терапия.</p> <p>Осознание семейных сценариев, посланий и мифов с помощью арт-терапевтических методик.</p> <p>Метафорические ассоциативные карты: особый раздел арт-терапии (16 часов)</p>	<p>3. Нарисуйте мандалу Вашей семьи. Как она выглядит?</p> <p>Понравилось ли Вам то, что получилось?</p> <p>Что бы Вы хотели в ней изменить? Что особенно понравилось?</p> <p>(6 часов)</p>	
35	Арт-терапия кризисных состояний и психотравм в контексте семейной структуры	22	<p>Психическая травма, постстрессовые расстройства и их лечение. Методы арт-терапевтической помощи при травматическом стрессе и постстрессовых расстройствах.</p> <p>Системная арт-терапия (САТ) и ее использование при травматическом стрессе и постстрессовых расстройствах.</p> <p>Общий план и программа арт-терапевтического вмешательства при переживании травматического стресса и постстрессовых расстройствах, согласно модели САТ.</p> <p>Программа преодоления психических травм</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Дайте определение понятию «психическая травма». Какие посттравматические расстройства могут развиваться вследствие получения человеком психической травмы? Какие методы арт-терапевтической помощи используются при травматическом стрессе и посттравматических расстройствах? Приведите примеры.</p> <p>2. Дайте определение понятию «психическая травма детства». Какие последствия для психического здоровья возникают в зрелом возрасте вследствие получения травмы детства?</p>	Тест (2 часа)

			<p>детства. Работа с негативными переживаниями. Работа с чувством горя и утраты в арт-терапии (10 часов)</p>	<p>3. Дайте краткие описания упражнений, которые применяются в работе с негативными переживаниями. Приведите примеры применения данных упражнений.</p> <p>4. Опишите стадии процесса переживания горя. Какие упражнения могут применяться для помощи клиенту на каждом этапе процесса переживания горя. Приведите примеры.</p> <p>5. Представьте, что вы являетесь «Солнцем» (см. рисунок 1), вокруг которого по своим орбитам вращаются другие планет. Эти планеты – люди, которые наполняют вашу жизнь (члены семьи, друзья, коллеги и т.п.) Изобразите их на разных дистанциях и разными цветами (карандашами, фломастерами), запишите в отдельных окошках те чувства, которыми наполняют вашу жизнь другие люди – «Планеты».</p> <p>Ответьте на вопросы.</p> <p>6. Возьмите лист газетной бумаги и медленно, прислушиваясь к внутренним ощущениям, осознанно измените его так, как вам захочется: скомкайте, порвите, сделайте</p>	
--	--	--	--	--	--

				бумажную фигуру и т.д. Вы ничем не ограничены в своей фантазии. Ответьте на вопросы. (10 часов)	
36	Основные методики и технологии в работе с семьей. Методики семейной диагностики	25	Основные понятия структурной модели консультирования семьи. Модель психологического консультирования семьи, основанная на теории семейных систем. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи. Методики семейной диагностики (15 часов)	Выполните задания: 1. Прочитайте ситуацию. Пользуясь материалами лекции и рекомендуемой литературой, разработайте программу работы с данным консультативным случаем. 2. Посмотрите фильм Художественный фильм «Супружеская жизнь» (Франция — Италия, 1963), режиссер — А. Кайат. Ответьте на вопросы. 3. Выполните проективную техника «Мое письмо о супруге» (предложена А. С. Белорусовым в 1998 г.). 4. Прочитайте приведенные ниже описания ситуаций и определите, пользуясь материалом лекций, примером какого теоретического подхода (модели) к консультированию семьи является каждое из них – психодинамическое, поведенческое (бихевиористического), структурного, гештальт-подхода. (8 часов)	Тест (2 часа)
37	Семейно-брачное консультирован	22	Содержание и организация семейно-брачного	Выполните задания: 1. Пользуясь лекцией «Особенности	Тест (2 часа)

	<p>ие. Работа психолога–консультанта с супружескими проблемами</p>		<p>консультирования по поводу супружеских проблем. Условия эффективного психологического консультирования психолога-консультанта. Особенности консультирования при работе с супружеской парой. Использование домашних заданий при работе с супругами. Техника конструктивных переговоров. Создание позитивного фона в общении супругов. Консультирование по поводу проблем, связанных с соматической или физической болезнью партнера (14 часов)</p>	<p>консультирования при работе с супружеской парой» заполните таблицу. 2. В чём заключается содержание и организация семейно-брачного консультирования по поводу супружеских проблем? 3. Охарактеризуйте «блоки креативности», пользуясь лекцией «Условия эффективного психологического консультирования психолога-консультанта». 4. Напишите эссе о пользе домашних заданий в консультировании семейных пар. 5. Выделите особенности техники конструктивных переговоров. 6. В чём заключается консультирование супругов по поводу сексуальных проблем? Какова позиция консультанта? 7. Каким образом происходит создание позитивного фонда в общении супругов? 8. Опишите поведение и позицию психолога в сфере консультирования по поводу проблем, связанных с соматической или физической болезнью партнера. (6 часов)</p>	
--	--	--	--	--	--

38	Психологическое консультирование по проблемам в детско-родительских отношениях. Тренинг детско-родительских отношений	35	Детско-родительские конфликты. Детско-родительские тренинги: цели, задачи, методы, формы проведения. Тренинги в родительской группе. Тренинги в детско-родительской группе. Тренинг с родителями детей, возвращающихся в кровную семью из социальных приютов (25 часов)	Выполните задания: 1. Описать проблемные детско-родительские отношения в какой-либо семье. Проанализировать причины и характер нарушений. Разработать рекомендации и психокоррекционные упражнения. 2. Проведите анализ книг или фильмов, где описана семья. Например, фильмы «Однажды 20 лет спустя», «Мэри Поппинс, до свиданья» или книг «Анна Каренина» и др. Ответьте на вопросы. 3. Напишите эссе на выборочную тему. 4. Родители мальчика трех лет жалуются на «неуправляемость», капризы, непослушание сына. Запрос: что делать в конфликтных ситуациях, как добиться от ребенка выполнения своих требований? Ваши рекомендации родителям? Определите задачи и тактику беседы с родителями. (8 часов)	Тест (2 часа)
39	Основы психологического консультирования семьи (с применением	31	История становления службы «Телефон доверия» за рубежом и в России. Модели и принципы ТД. Особенности службы и контингента ТД.	Выполните задания: 1. Дайте характеристику терапевтическому контакту. Опишите принципы, по	Тест (2 часа)

	дистанционных технологий)		<p>Психология активного слушания. Психология телефонного диалога. Психология семейного конфликта. Ошибки телефонного диалога и искусство его завершения. Семейное психологическое консультирование в сети Интернет (25 часов)</p>	<p>которым работает телефон доверия. 2. Заполните таблицу, пользуясь лекцией «Психология активного слушания. Ответьте на вопрос: для чего нужен приём активного слушания «повторение»? 3. Охарактеризуйте телефонный диалог. Опишите молчание в диалоге. 4. Опираясь на лекцию «Психология семейного конфликта. Ошибки телефонного диалога», заполните таблицу. Ответьте на вопросы: в чём заключается семейный конфликт? Каковы его причины? 5. Дайте характеристику ошибкам в телефонном разговоре. 6. Опираясь на лекцию «Семейное психологическое консультирование в сети Интернет», заполните таблицу. (4 часа)</p>	
40	Генограмма как отражение семейной истории	33	<p>Влияние родителей на жизненный сценарий. Дефекты межпоколенной передачи в семье. Место генограммы в семейной психотерапии. Интервью по генограмме. Рекомендации по самоанализу семьи. Построение вопросов при самоанализе семьи</p>	<p>Выполните задания: 1. Напишите эссе на тему «Влияние родителей на жизненный сценарий детей». 2. Дайте развернутую характеристику понятию «Семейный миф». 3. Опишите понятие генограммы. Какое место она занимает в</p>	Тест (2 часа)

			(25 часов)	<p>деле семейной психотерапии?</p> <p>4. Пользуясь примерами из лекции «Место генограммы в семейной психотерапии» составьте генограмму своей семьи.</p> <p>5. Дайте характеристику самоанализу семьи.</p> <p>6. Какие положения нужно учесть при самоанализе семьи?</p> <p>(6 часов)</p>	
41	Стратегическая семейная терапия	31	<p>Методологические основания стратегической семейной терапии. Психотерапевтический процесс в стратегической терапии. Построение программ терапевтического вмешательства и стратегии изменения. Построение психотерапевтических отношений по Д.Хейли (25 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. 1-й вариант: составить характеристику реальной семьи с выделением критериев для ее типизации. Рекомендации: определите, как связаны психологические проблемы конкретной семьи с ее типом. 2-й вариант: оценить психологическое здоровье двух реальных семей.</p> <p>2. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье.</p> <p>1 Поразмышляйте, какие ситуации из вашего жизненного опыта свидетельствуют о существовании семейного позитивного и негативного психологического наследования.</p>	Тест (2 часа)

				<p>2. Каковы социальные ожидания в отношении роли бабушки/дедушки в семье?</p> <p>3. В чем сходство и различие человека среднего возраста в семье?</p> <p>4. Рассмотрите взаимоотношения поколений в семье как механизм психологического наследования.</p> <p>3. Упражнение «Семейная тема». Проследите в ряду поколений вашей семьи тему, вокруг которой периодически возникает конфликтная ситуация. Ответьте на следующие вопросы. (4 часа)</p>	
42	Эмпирическая семейная терапия	21	<p>Эмпирическая семейная психотерапия: понятие, цели, идеи, техники. Теоретические основы эмпирической терапевтической школы. Особенности процесса эмпирической терапии. Достоинства и недостатки. Психотерапевтические техники. Разбор случая эмпирической терапии. Профессиональные приемы психолога-консультанта в эмпирическом подходе (15 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Заполните таблицу «Психотерапевтические техники К. Витакера и В. Сатир». Дайте название каждой технике и опишите ее.</p> <p>2. Тезисно изложите особенности и недостатки эмпирической терапии.</p> <p>3. Какие «уловки» К. Витакера Вы бы использовали в семейной терапии? Обоснуйте свой выбор.</p> <p>4. Прочитайте ситуационную задачу и ответьте на вопросы. (4 часа)</p>	Тест (2 часа)

43	Применение арт-терапевтических методик в терапии сексуальных отношений	42	<p>Классификация сексуальных расстройств. Основные сексуальные жалобы в практике психологического консультирования. Арт-терапия сексуальных расстройств. МАК, мандалотерапия, интеграция техник в работе с сексуальной тематикой. Практические аспекты работы с темой сексуальности при помощи арт-терапии. Арт-терапевтические техники для работы с сексуальностью в паре (25 часов)</p>	<p>Выполните задания: 1. Перечислите виды анамнеза, которые проводятся при обследовании лиц с сексуальными дисфункциями. Опишите информацию, которую необходимо получить в процессе проведения анамнеза. 2. Приведите примеры отклоняющегося поведения в культуре «нормальной» сексуальности? 3. Раскройте степень значимости сексуальной сферы для формирования устойчивой личности? 4. Подберите примеры сексуальных расстройств у литературных персонажей или героев фильмов. Оформите ответ в виде таблицы. 5. Используя приложение к текущей теме, возьмите одну методику для исследования мужской и женской сексуальности. Проведите ее. Разработайте дальнейшие практические рекомендации. Выводы оформите. (15 часов)</p>	Тест (2 часа)
44	Применение арт-терапевтических методик в консультировании по детско-	20	Стили детско-родительских отношений в современных научных исследованиях.	<p>Выполните задания: 1. На основании изучения основных видов арт-терапии в детско-родительских</p>	Тест (2 часа)

	родительским отношениям		<p>Коррекция детско-родительских отношений методом серийного рисования как метода арт-терапии. Арт-терапия детско-родительских отношений. Арт-терапия отношений взрослых детей и их родителей. Возможности гармонизации детско-родительских отношений средствами арт-терапии. Методы арт-терапии в работе с семьей (10 часов)</p>	<p>отношениях заполните таблицу 1. 2. Заполните таблицу «Этапы работы арт-терапевта». 3. Подготовить индивидуальное творческое задание (программа арт-терапевтических занятий). (8 часов)</p>	
45	Работа в кризисных ситуациях (развод, физическое насилие, инцест, утраты, рождение ребенка с особыми потребностями)	35	<p>Консультирование и психотерапия жертв насилия. Психологическое сопровождение в ситуации супружеского развода. Психологическая помощь и поддержка родителей, испытывающих чувство горя и вины в связи с рождением особенного ребенка. Методы психологической помощи пострадавшим от сексуального насилия. Психотерапевтическая помощь клиенту, пережившему инцест. Психологическое сопровождение в ситуации утраты (25 часов)</p>	<p>Выполните задания: 1.Посмотрите фильм «Зимой будет год», реж. Каролина Линк, 2008 / «Хижина» реж. Стюарт Хэзелдайн 2017. Напишите, какие стадии проживания горя переживает каждый из героев? По каким признакам Вы это определили? 2.Опишите этапы консультирования и реабилитации клиентов в ситуации развода. 3.Опишите алгоритм психолого-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Какие формы работы с родителями проводятся на коррекционном этапе? 4.Напишите рекомендации (по разным видам</p>	Тест (2 часа)

				<p>насилия) по работе психолога, работающего с жертвами насилия.</p> <p>5.Создайте мини-брошюру с диагностическим инструментарием по психодиагностике стрессовых состояний у дошкольников в результате насильственных действий со стороны взрослых и более старших детей.</p> <p>6.Что такое «синдром утраты»? Перечислите особенности работы с утратой.</p> <p>(8 часов)</p>	
46	<p>Особенности психологической помощи при наличии членов семьи, страдающих различными формами зависимости (алкоголь, наркотики, азартные игры и др.)</p>	14	<p>Параллелизм проявлений зависимости и созависимости. Психоактивные вещества и воздействие их на организм человека. Хронический алкоголизм как одна из форм зависимости. Особенности наркотической зависимости и азартных игр. Психологическая реабилитация и помощь членам семьи, страдающим различными формами зависимости</p> <p>(8 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Посмотрите фильм «В хлам» (2012) о проблеме алкогольной зависимости супружеской пары. Ответьте на вопросы.</p> <p>2. Пройдите тест (авторы Берри Уайнхолд, Джерей Уайнхолд), по результатам которого Вы сможете определить степень созависимости в вашей жизни.</p> <p>3. Придумайте и нарисуйте на ватмане «рекламу своего центра по преодолению любого вида зависимости». Продумайте рекламный блок, методы и средства борьбы с зависимостями, продолжительность</p>	Тест (2 часа)

				лечения и спектр услуг. 4. Напишите небольшое эссе (свободный рассказ) на тему: «Почему созависимые и зависимые не виноваты в своем поведении?» (опирайтесь при этом на материал лекций) (4 часа)	
47	Консультирование семей, имеющих больных с психотическими расстройствами	35	Понятие «психотическое расстройство». Психотические расстройства у членов семьи. Диагностика психических расстройств. Психотерапевтическая помощь семье. Организация социально-психологической помощи родственникам психически больных. Методические рекомендации (25 часов)	Выполните задания: 1. Пользуясь лекцией «Понятие «психотическое расстройство», составьте таблицу «Уровни психотических расстройств». 2. Пользуясь лекцией «Психотические расстройства у членов семьи», составьте таблицу «Этапы переживания семьей психического расстройства у родственника». 3. Пользуясь лекцией «Диагностика психических расстройств», составьте таблицу «Этапы диагностики психических расстройств». 4. Опишите основные методы патопсихологической диагностики. 5. Опишите основные формы психологической помощи родителям, чьи дети страдают шизофренией.	Тест (2 часа)

				6. Посмотрите фильм «Девушка, которая боялась дождя» и ответьте на вопросы. (8 часов)	
48	Помощь семьям, имеющим больных с психосоматическими расстройствами	37	<p>Психосоматические заболевания. Классификация психосоматических расстройств и концепции патогенеза психосоматических расстройств. Семейные факторы психосоматических расстройств у детей и подростков. Диагностика психосоматических заболеваний. Психотерапия психосоматических заболеваний. Рекомендации родителям (20 часов)</p>	<p>Выполните задания: 1. На основе лекции «Психосоматические заболевания. Основные понятия» составьте таблицу «Теории и модели формирования психосоматических расстройств». 2. На основе лекции «Классификация психосоматических расстройств. Концепции патогенеза психосоматических расстройств» составьте письменное высказывание, ответив на вопрос: «Какая из классификаций представляется Вам наиболее приемлемой?» Аргументируйте свой ответ. 3. Опишите личность, наиболее подверженную психосоматическим заболеваниям. 4. На основе лекции «Семейные факторы психосоматических расстройств у детей и подростков» составьте таблицу «Психосоматические заболевания, причины и установки». 5. Какие методы психотерапии психосоматических заболеваний Вы бы</p>	Тест (2 часа)

				<p>применили к детям, еще не вступившим в пубертатный возраст? Обоснуйте свою точку зрения.</p> <p>6. Опишите процесс диагностического обследования психосоматического больного: этапы, специфика контакта.</p> <p>7. Какие условия являются обязательными для отнесения болезненного состояния к психосоматическому расстройству? Ответьте тезисно.</p> <p>8. Прочитайте ситуационную задачу и ответьте на вопросы. (15 часов)</p>	
49	Способы привлечения членов семьи к терапии. Стратегии поведения специалиста в случае отказа	26	Семейное консультирование. Формирование психотерапевтического контракта в диаде «врач — пациент» в системе психотерапевтической помощи. Создание терапевтической системы. Завершение психотерапии. Когда и как уходить (20 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Сформулируйте возможные жалобы клиентов, обратившихся в семейную консультацию: вступление в брак, рождение первого ребенка, появление двух и более детей, помещение детей в детский сад и школу, вступление детей в подростковый период, уход детей из семьи, выход супругов на пенсию.</p> <p>2. Представьте, что к вам на консультацию пришел клиент с одним из самодиагнозов: «Злая воля», «Психическая аномалия»,</p>	Тест (2 часа)

				<p>«Органический дефект», «Генетическая запрограммированность», «Индивидуальное своеобразие», «Собственные неверные действия», «Собственная личностная недостаточность», «Влияние третьих лиц», «Неблагоприятная ситуация».</p> <p>Выберите трех клиентов с разными самодиагнозами, напишите, что они вам будут рассказывать на первой встрече, какие у них проблемы.</p> <p>3. Смоделируйте и опишите первую встречу ко-терапевтов с клиентами (кто эти клиенты, чем занимаются, какая у них проблема; с чего начнут встречу ко-терапевты, что будут говорить, как будут себя вести, как будут решать проблему).</p> <p>4. Сформулируйте и напишите текст прощания с клиентом на последней сессии. Что вы ему скажете? (4 часа)</p>	
50	Психологическая коррекция сексуальных супружеских дисгармоний	32	Типы психологических и сексуальных отношений в браке. Фазы сексуальной реакции и диагностика дисгармоний. Сексуальные расстройства в браке и их психокоррекция.	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Посмотрите фильм «Оргазм в Огайо» (2006 г.). После просмотра фильма ответьте на вопросы.</p> <p>2. Охарактеризуйте особенности мужской</p>	Тест (2 часа)

			Телесно-ориентированный подход в терапии сексуальных супружеских дисгармоний (20 часов)	и женской сексуальности. 3. Опишите по материалам лекций следующие сексуальные сценарии: «Никогда», «До тех пор, когда», «Снова и снова», «С открытым концом» (Э. Берн) и ответьте на вопросы. 4. Прочитайте ситуацию и выполните задание по ней. (10 часов)	
51	Практикум по семейной терапии	34	Системная психологическая профилактика в целях позитивного развития молодой семьи. Особенности психологического консультирования при разводе. Работа с семейной проблематикой в нарративном подходе. Личностно-ориентированный подход в системе сопровождения семей, воспитывающих детей с отклоняющимся развитием. Семейная психотерапия и психокоррекция подростков с психосоматическими расстройствами (14 часов)	Выполните задания: 1.1. Составьте программу развития молодой семьи. 1.2. Составьте программу образовательно-просветительских семинаров по проблеме семейных отношений и воспитания детей. Программа должна быть рассчитана на 6 месяцев, с частотой посещаемости 1 раз в месяц. 2.1. Составьте список признаков, которые указывают на то, что брак ещё можно спасти. Какие вопросы должны задать себе супруги, чтобы понять, стоит ли им сохранять отношения. 2.2. Каким образом должны вести себя разводящиеся родители, чтобы не нанести ребенку психологической	Тест (2 часа)

				<p>травмы? Составьте список правильных и неправильных действий родителей.</p> <p>3.1. Представьте, что к Вам обратилась за консультацией семья со следующим запросом: между мамой и ребенком (подросток 12 лет) достаточно холодные отношения. В процессе беседы Вы выяснили, что мать постоянно навязывает ребенку свою позицию, принимает за него все решения, не спрашивает мнения ребенка, считает его «ещё маленьким». Свои чувства мама обозначила словом «Недоверие». Распишите этапы экстернализирующей беседы с данной семьей. Какие вопросы вы зададите и кому?</p> <p>3.2. Ознакомьтесь с техникой экстернализирующей беседы с детьми. Рассмотрим случай: ребенок лежит в больнице, ему нужно пройти медицинское обследование, чего он очень боится. Свои чувства он описывает словом «Страх».</p> <p>3.3. Какие вопросы Вы зададите ребенку, которому не хватает «радости»?</p> <p>4.1. Напишите развернутый ответ на вопрос: в чём заключается</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>лично-ориентированный подход в системе сопровождения семей, воспитывающих детей с отклоняющимся развитием.</p> <p>4.2. Какой из принципов сопровождения на Ваш взгляд является более важным? Обоснуйте свою позицию.</p> <p>4.3. Нужно ли родителям, имеющим ребенка с ОВЗ, заниматься построением личных</p> <p>5.1. Напишите эссе на тему «Роль ромбовидной векторной семейной психотерапии в психокоррекции детей с психосоматическими расстройствами».</p> <p>5.2. Какие методы и техники используются на каждом этапе ромбовидной векторной семейной психотерапии?</p> <p>5.3. В чём проявляется дисфункциональный характер детско-родительских взаимоотношений в семьях с детьми с психосоматическими расстройствами? отношений? Обоснуйте свою позицию. (18 часов)</p>	
52	Практикум по психодиагностике	56	Введение в курс «Практикум по психодиагностике». Проективные методики исследования	<p>Выполните задания:</p> <p>Задание к теме 1. Дайте ответы на вопросы:</p> <p>Задания к теме 2.</p>	Тест (2 часа)

		<p>личности. Общие и графологические аспекты анализа рисунка. Методика «Дом-дерево-человек». Методика «Рисунок человека». Методика Рене Жиля. Проективный мотивационный тест Х.Хекхаузена. Тест «Автопортрет». Тест «Несуществующее животное». Тест «Рисунок семьи». Тест «Человек под дождем». Тест руки. Тест юмористических фраз (ТЮФ). Психодиагностика личности и индивидуальности. Проблема психодиагностики способностей. Методики диагностики свойств нервной системы. Методики диагностики психических состояний и свойств личности. Многофакторные опросники. Ориентационные методики. Психодиагностика способностей. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика в управлении персоналом (2 часа)</p>	<p>1. Дайте ответы на вопросы: 2. Апробируйте 2 методики, описанные в лекции: проведите диагностику, обработайте результаты и сделайте выводы. Задание к теме 3. Апробируйте 4 методики (на выбор), описанные в лекции: проведите диагностику, обработайте результаты и сделайте выводы. Задание к теме 4. Апробируйте 4 методики (на выбор), описанные в лекции: проведите диагностику, обработайте результаты и сделайте выводы. Задания к теме 5. Описать методики по плану. Кейс 1: Для кризисного планирования работы компании срочно необходимо составить команду из семи участников. Основные требования к работе команды: скорость, оперативность, конструктивность. Задание: 1. Необходимо ли проводить психологический отбор? 2. Если да, то какие диагностические средства следует применять? (52 часа)</p>	
--	--	--	--	--

53	Практикум по психотерапии и психологическому консультированию	56	Психологическое консультирование и психотерапия. Индивидуальное консультирование и психотерапия. Групповая психотерапия. Детская психотерапия. Семейная психотерапия. Психотерапия пар. Кризисное консультирование и терапия (2 часа)	Выполните задания: 1. Задание 1. Определите, какая реплика психолога способствует структурированию предмета профессионального взаимодействия, а какая, по вашему мнению, препятствует этому, поясните свои ответы, используя свое знание о свойствах психической реальности как предмета профессионального взаимодействия психолога. Задание 2. Проанализируйте, какое высказывание психолога ориентировано на 1) воздействие, 2) манипулирование, 3) управление, 4) формирование. Задание 3. Проанализируйте, какое из высказываний на первом этапе интервью принадлежит психологу, а какое - не квалифицированному. Для ответа используйте понятие о профессии психолога-консультанта. Задание 4. Выделите в высказываниях людей, обратившихся за психологической помощью, варианты передачи ответственности за	Тест (2 часа)
----	---	----	---	---	---------------

				<p>разрешение ситуации на психолога.</p> <p>Задание 5. Выделите в высказывания психолога варианты распределения ответственности между психологом-консультантом и другим человеком, сопоставьте их с высказыванием из предыдущего задания.</p> <p>Задание 6: «Определите, какой вопрос психолога к высказыванию в большей степени отражает значение обратной связи как метода воздействия в процессе интервью: «Мой ребенок всегда действует необдуманно».</p> <p>Задание 7: «Попробуйте» следующие резюме психологов консультантов, определите по пяти бальной шкале эффект их воздействия (5 – максимальное воздействие, 0 – минимальное воздействие). Дайте обоснование своей оценки на основе личного впечатления от воздействия резюме.</p> <p>2. Задание 1. Составьте по 3 вопроса для калибровки ведущей репрезентативной системы по аналогии с информационным материалом.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Задание 2. Заполните протокол «Внешние показатели внутреннего состояния» для мужчины и для женщины.</p> <p>Задание 3. У каждого из нас есть некоторое предположение о том, как он представляется другим людям. Из своего окружения выберите 4 человек и последовательно за каждого напишите не менее 7 комментариев по каждому из каналов доступа и передачи информации.</p> <p>3. Задание 1. Укажите основные последовательные шаги психотерапевтической помощи по К. Роджерсу.</p> <p>Задание 2. Представьте, что вы терапевт. Ваш клиент рассказывает вам о проблеме.</p> <p>1. Выберите адекватные техники вербального вмешательства, чтобы внести больше ясности в общение. Укажите название выбранных техник.</p> <p>2. Сформулируйте цель терапевтического вмешательства с помощью выбранной техники.</p> <p>3. Запишите пять вариантов продолжения беседы по указанной проблеме с помощью</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>выбранных техник вербального вмешательства.</p> <p>4. 1. Проведите обследование респондента по плану пункта А и Б первичного интервью (см. приложение). Зафиксируйте результаты в протоколе обследования.</p> <p>2. Проведите обследование респондента по плану пункта В и Г первичного интервью. Зафиксируйте результаты в протоколе обследования.</p> <p>3. Проведите обследование респондента по плану пункта Д, Е и Ж первичного интервью. Зафиксируйте результаты в протоколе обследования.</p> <p>4. Определите уровни получения информации, исходя из содержания первичного интервью заданий 1-3. (52 часа)</p>	
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест	
	ИТОГО		1720	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Основы законодательства	22	1

2	Общая психология	40	1-2
3	Психология личности	34	3
4	Возрастная психология	34	4
5	Психология семьи	52	4-5
6	Социальная психология	34	6
7	Организационная психология	34	7
8	Основы психологического консультирования	26	8
9	Психодиагностика	35	9
10	Психотерапия: теория и практика	26	10
11	Введение в профессию. Профессиональная этика в работе психолога	26	10-11
12	История психологии	34	11
13	Педагогическая психология	34	12
14	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий	34	13
15	Введение в клиническую психологию	34	14
16	Психофизиология	34	15
17	Психотерапевтические технологии в работе психолога	48	15-16
18	Методы активного социально-психологического обучения	34	17
19	Детская практическая психология	34	18
20	Основы сексологии в практике консультирования	34	19
21	Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний	52	19-20
22	Коучинг-технологии	34	21
23	Конфликтология и медиация	34	22
24	Основы профдиагностики и профессионального развития	34	23
25	Введение в профессию «семейный психолог»	32	24
26	Гендерная психология	32	25
27	Детско-родительские отношения, конфликты (причины, методы диагностики, консультирования и терапии)	23	25-26
28	Супружеские конфликты, измена, семейные кризисы (причины, методы диагностики, консультирования и терапии)	23	26
29	Основы сексологии. Психологическая коррекция сексуальных супружеских дисгармоний	28	27
30	Созависимые отношения и зависимости в семье (причины, психоконсультирование и терапия)	23	27-28
31	Развод (причины и факторы развода), модели процесса развода, психологическое сопровождение в процессе и после развода	34	28
32	Психотерапия в работе с семьей (системно-семейная психотерапия, психодрама, транзактный анализ)	18	29
33	Диагностика семейной структуры с помощью методов арт-терапии	27	29-30
34	Реконструктивные техники работы с семьей	24	30
35	Арт-терапия кризисных состояний и психотравм в контексте семейной структуры	22	30-31
36	Основные методики и технологии в работе с семьей. Методики семейной диагностики	25	31

37	Семейно-брачное консультирование. Работа психолога-консультанта с супружескими проблемами	22	31-32
38	Психологическое консультирование по проблемам в детско-родительских отношениях. Тренинг детско-родительских отношений	35	32
39	Основы психологического консультирования семьи (с применением дистанционных технологий)	31	33
40	Генограмма как отражение семейной истории	33	34
41	Стратегическая семейная терапия	31	35
42	Эмпирическая семейная терапия	21	36
43	Применение арт-терапевтических методик в терапии сексуальных отношений	42	36-37
44	Применение арт-терапевтических методик в консультировании по детско-родительским отношениям	20	37
45	Работа в кризисных ситуациях (развод, физическое насилие, инцест, утраты, рождение ребенка с особыми потребностями)	35	38
46	Особенности психологической помощи при наличии членов семьи, страдающих различными формами зависимости (алкоголь, наркотики, азартные игры и др.)	14	39
47	Консультирование семей, имеющих больных с психотическими расстройствами	35	39-40
48	Помощь семьям, имеющим больных с психосоматическими расстройствами	37	40-41
49	Способы привлечения членов семьи к терапии. Стратегии поведения специалиста в случае отказа	26	41-42
50	Психологическая коррекция сексуальных супружеских дисгармоний	32	42
51	Практикум по семейной терапии	34	43
52	Практикум по психодиагностике	56	43-44
53	Практикум по психотерапии и психологическому консультированию	56	44-45
	Итоговая аттестация	12	45

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной деятельности психолога в России.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России;

- нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в России;

обучающийся должен уметь:

- анализировать требования профессионального стандарта.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Основы законодательства	Лекция/ 18 часов	Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России. Нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в России. Нормативно-правовые документы психолога, работающего с детьми с ОВЗ. Профстандарт. Функции и применение
	Практическое задание 1 /2 часа	Выполните задания: 1. Выразите свое мнение в отношении следующего факта: «В настоящее время в России на федеральном уровне не создано специальной нормативной базы регулирования оказания психологической помощи населению. С 1993 года и по сей день ведутся острые дискуссии по поводу законопроекта № 553338-6 «О психологической помощи населению в Российской Федерации». В чем состоит сложность этого вопроса, с вашей точки зрения. 2. Психологическая помощь рассматривается действующим законодательством как частный случай оказания социальных услуг. Согласны ли вы с таким подходом, аргументируйте. 3. Дайте определение понятию «профессиональный стандарт». Охарактеризуйте область применения профстандартов.

		<p>4. Что должен предпринять работодатель, если сотрудник не соответствует требованиям профстандарта?</p> <p>5. Выберите один из профессиональных стандартов в области психологии (педагог-психолог, психолог-консультант и т.д.) и дайте его краткую характеристику: вид и цель профессиональной деятельности, перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций.</p>
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии как науки.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- сущность психологии как науки;
- общие представления о психике и сознании человека;

обучающийся должен уметь:

- анализировать теоретические аспекты психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 40 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Общая психология	Лекция/ 36 часов	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии
	Практическое задание 2/2 часа	Выполните задания: 1. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях. 2. Заполните таблицу «Основные психологические школы» по образцу. 3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента – Айзенка личностный опросник (ЕРІ). Пройдите этот тест, опишите получившиеся результаты.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии личности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основные научные концепции психологии личности;

обучающийся должен уметь:

– анализировать различные направления научной мысли в психологии личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Психология личности	Лекция/ 30 часов	Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса

	Практическое задание 3 /2 часа	Выполните задания: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме. 2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему?
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом возрастной психологии человека.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии;
 - теории развития человека;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать возрастные психологические особенности человека.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Возрастная психология	Лекция/ 30 часов	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности
	Практическое задание 4/2 часа	<p>Ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите процесс формирования сенсорных систем в дошкольном детстве. 2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 4. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология семьи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для консультирования по вопросам семейной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– современные психологические теории семьи;

обучающийся должен уметь:

– проводить консультирование по вопросам семейной психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология семьи» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Психология семьи	Лекция/ 40 часов	Современные психологические теории семьи. Психологический анализ любви. Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре. Супружеская неверность. Варианты выхода для партнера, с которым изменяют. Помощь

		в построении новых отношений или перестройке старых
	Практическое задание 5 /10 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте общие положения системной теории. Дайте определение понятию «система». Определите набор факторов, влияющих на семейную систему, попробуйте показать, как они проявляют себя. Дайте общую характеристику семейной системы. 2. Великий голландский философ Б. Спиноза сформулировал оригинальный взгляд на любовь. Он писал, что если мы полюбим кого-либо, кого прежде ненавидели, то эта любовь будет сильнее, чем в случае, если бы ее не предваряла ненависть. Справедливо ли, на ваш взгляд, это утверждение? 3. На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье. 4. Перечислите основные типологии любви, которые вы знаете. Какая наиболее близка лично Вам? 5. Назовите этапы любовной аддикции 6. Подготовьте письменный отчет по следующим вопросам: <ul style="list-style-type: none"> - Почему около 80% браков заканчиваются разводом? - Каковы основные причины разводов? - Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака? - Что происходит с семьей в современном мире? - Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится, то в каком виде?)
		Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Социальная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по анализу психологических особенностей социализации личности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– предмет и место социальной психологии в системе научного знания;

обучающийся должен уметь:

– проводить анализ характера социализации личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Социальная психология» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Социальная психология	Лекция/ 30 часов	Социализация как приобщение человека к жизни в обществе. Предмет и место социальной психологии в системе научного знания. Общение и взаимодействие. Место общения в жизни общества. Социальная психология групп. Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет исследования в социальной психологии. Межличностное влияние и социальная власть

	Практическое задание 6 /2 часа	Выполните задание: Провести исследование социальных сетей взрослого человека или ребенка 14+ согласно методике.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организационная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организационной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– специфику организационной психологии как науки;

обучающийся должен уметь:

– анализировать и характеризовать особенности организационной психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организационная психология» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Организационная психология	Лекция/ 30 часов	Организационная психология как наука. Личность в организации. Теории поведения человека в организации. Мотивация трудовой деятельности. Принятие решений в группах. Лидерство и руководство в организации
	Практическое задание 7 /2 часа	Выполните задание: 1.Опишите, какими качествами должен обладать успешный лидер (Идеальный лидер). Какие черты характера у него должны быть? 2. Какие условия способствуют формированию успешного и сплоченного коллектива в организации? Что необходимо учитывать руководителю? 3.С какими типичными проблемами сталкивается и коллектив, и личность в организации с неустойчивой системой управления?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Основы психологического консультирования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере психологического консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы психологического консультирования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы психологического консультирования

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Основы психологического консультирования	Лекция/ 22 часа	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта
	Практическое задание 8/2 часа	Выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания. 2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого

	<p>установлен синдром профессионального выгорания. 3. Просмотрите вебинар на тему «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности.</p>
	Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом основ психодиагностики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы психодиагностики;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы психодиагностики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика» составляет 35 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Психодиагностика	Лекция/ 31 час	Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики
	Практическое задание 9 /2 часа	Выполните задания: Просмотрите вебинар «Психологическая диагностика: проективные методы». Ознакомьтесь со всеми видами проективных методов диагностики. Выберите любую методику и подробно опишите ее, на что направлена данная методика, что выявляет, какие достоинства и недостатки можно выделить и т.д. Выполните данную методику и постарайтесь интерпретировать результаты. Запишите свои выводы с расширенной интерпретацией и предоставьте на проверку преподавателю.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психотерапии и психотерапевтического консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы психотерапии и общие стратегии психотерапевтического консультирования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы психотерапии и общие стратегии психотерапевтического консультирования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Психотерапия: теория и практика	Лекция/ 22 часа	Этапы становления психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования

	Практическое задание 10 /2 часа	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии. 2. Распишите этапы групповой психотерапии 3. Опишите структуру психодинамической психотерапии. 4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии». 5. Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видео-ответ. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления.
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Введение в профессию. Профессиональная этика в работе психолога»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере практической психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- место и роль практической психологии в современном обществе;
- особенности практической психологии;
- основы профессиональной этики в работе психолога;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать личностные и профессиональные характеристики психолога-консультанта;
- анализировать основы профессиональной этики в работе психолога.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в профессию. Профессиональная этика в работе психолога» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Введение в профессию. Профессиональная этика в работе психолога	Лекция/ 20 часов	Место и роль практической психологии в современном обществе. Практическая психология как отрасль психологии. Необходимость подготовки педагогов-психологов. Детская практическая психология. Работа педагога-психолога в образовательном учреждении. Мораль как базовое понятие этики. Теоретические концепции этического содержания. Профессиональная этика в работе психолога. Принципы и положения в работе психолога, прописанные в кодексах. Миссия, цели и ценности психологической деятельности. Принципы в работе консультанта. Этические аспекты построения взаимоотношений с клиентами. Контракт ответственности. Профессиональная этика и непрофессионализм в работе психотерапевта
	Практическое задание 11/4 часа	Выполните задания: 1. Как вы думаете, в чем заключается актуальность гуманистических качеств в профессиональной деятельности психолога? Необходимо ли проводить целенаправленную работу по их формированию? Какими способами можно сформировать данные качества у специалиста? 2. Дайте аргументированный ответ на вопрос: «Может ли специалист изменить свои личностные качества для успешного осуществления своей профессиональной деятельности. Если да, то, какими способами?» 3. Как вы считаете, какие средства и способы внешнего самовыражения психолога, связанные с его мимикой, пантомимикой,

	<p>одеждой, аксессуарами, речевыми автоматизмами допустимы и недопустимы при консультировании? Аргументируйте вашу точку зрения.</p> <p>4. Посмотрите фильмы «Эксперимент» (реж. Оливер Хиршбигель, 2000) и «Эксперимент 2: Волна» (реж. Денис Ганзель, 2008). Из-за чего, на ваш взгляд, ситуации, показанные в фильмах, вышли из-под контроля исследователей? Возможно ли было предотвратить трагический исход и в первом эксперименте, и во втором?</p>
Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «История психологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере истории психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- этапы становления психологии как самостоятельной науки;
- основные психологические школы;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать этапы становления психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «История психологии» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. История психологии	Лекция/ 28 часов	Психологические идеи Древней Греции. Развитие психологического знания в период расцвета античной Греции. Психологические взгляды мыслителей Средневековья. Психология позднего Средневековья и эпохи Возрождения. Психология эпохи Нового времени. Возникновение и развитие ассоциативной психологии в XVIII веке. Французский материализм. Развитие немецкой психологии в XVIII в. Становление психологии как самостоятельной науки. Основные психологические школы. Эволюция школ и направлений
	Практическое задание 12 /4 часа	Выполните задания: 1. Проанализируйте материалы занятия. Создайте таблицу и перечислите основные этапы развития психологии в ее разделах. Охарактеризуйте в таблице кратко каждый этап. 2. Люди еще в глубокой древности интересовались той стороной жизни, которая ныне известна как жизнь психическая. В частности, в первобытном обществе было представление о наличии души не только у человека, но и у животных, растений, предметов, причем эта душа представлялась существующей независимо от «тела» (анимизм, анимистические взгляды на психику: душа и тело существуют параллельно и независимо друг от друга). Почему тогда были возможны эти взгляды, на каких наблюдениях они основывались? Почему они до сих пор живы в виде обязательных элементов некоторых современных религиозных верований? 3. Кто автор идеалистической трактовки сознания? Как вы считаете, связана ли эта трактовка с рождением интроспекции как метода психологии? Имеются ли в современной психологии проявления интроспективного метода в изучении

	<p>психических явлений? (Если наблюдаются, то приведите пример, а если нет, то как и чем подтвердите его полное отсутствие как метода необъективного?)</p> <p>4. К XX в. развитие психологических знаний прошло путь от анимистических представлений древних до понятия о психике как субъективном образе объективного мира. Покажите, какие факты, добытые наукой в разные периоды, привели, в конечном счете, к выводу о психике как субъективном образе объективного мира (перечислите основные вехи на этом пути).</p>
Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогическая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере педагогической психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы педагогической психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психологической работы с детьми.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Педагогическая психология	Лекция/ 28 часов	Предмет педагогической психологии. Вехи становления педагогической психологии. Основные методы педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Психологические факторы. Научение и его виды. Характеристика познавательных процессов. Психология воспитания. Психологические условия успешного воспитания
	Практическое задание 13 /4 часа	Выполните задания: 1. Разработайте анкету для родителей по выявлению особенностей межличностного взаимодействия на уровне взрослый - ребенок. 2. Как вы считаете, какая проблема педагогической психологии является наиболее важной? Ответ обоснуйте. 3. Заполните таблицу «Методы педагогической психологии». 4. Посмотрите вебинар «Особенности психологической работы с детьми». Опишите, какие коррекционные технологии можно использовать в работе с детьми. Кратко опишите, какое воздействие они оказывают при коррекции.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере дифференциальной психологии и психологии индивидуальных различий.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности дифференциальной психологии и психологии индивидуальных различий;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать индивидуальные психологические особенности характера и темперамента.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий	Лекция/ 28 часов	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий. Методы дифференциальной психологии. Источники индивидуальных различий. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент. Стилиевые особенности индивидуальности. Понятие характера и его формирование. Психология способностей. Психология пола. Психология черт личности.

		Взаимосвязь дифференциальной психологии и психологии труда
	Практическое задание 14 /4 часа	Выполните задания: 1. Вспомните, проанализируйте и приведите в качестве примера героев фильмов и книг, у которых ярко выражены определенные типы характера из классификации К. Леонгарда (опишите 3 героев). 2. Опишите основные различия между темпераментом и характером. 3. Что такое акцентуации характера? С помощью каких методик их исследуют?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в клиническую психологию»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере клинической психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- историю возникновения и развития клинической психологии;
- предмет и цели клинической психологии;
- методологические принципы клинической психологии;
- структуру клинической психологии;

- методы диагностики в клинической психологии;
 - особенности профессиональной деятельности клинического психолога;
- обучающийся должен уметь:
- анализировать особенности профессиональной деятельности клинического психолога;
 - характеризовать методы диагностики в клинической психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в клиническую психологию» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Введение в клиническую психологию	Лекция/ 28 часов	История возникновения и развития клинической психологии. Предмет и цели клинической психологии. Методологические принципы клинической психологии. Структура клинической психологии. Диагностика в клинической психологии. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психотерапия. Экспертиза
	Практическое задание 15 /4 часа	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Разделы клинической психологии». Укажите предмет исследования и практическую значимость каждого раздела клинической психологии. 2. Как вы считаете, в чём отличия между психологической коррекцией, психологическим консультированием и психотерапией. Составьте сравнительную таблицу «Сравнительная таблица методов психологического воздействия». 3. Опишите особенности профессиональной деятельности клинического психолога. В чём на ваш взгляд они заключаются? 4. Ознакомьтесь с текстом «Профессионально-этические принципы в психодиагностике». Какой принцип диагностики вы считаете самым важным? Почему?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психофизиология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом основных принципов психофизиологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы психофизиологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные понятия психофизиологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психофизиология» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 16. Психофизиология	Лекция/ 28 часов	Психофизиология. Основные понятия. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология стресса и боли. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Психофизиология эмоций. Психофизиология познавательных процессов. Психофизиология сознания. Психофизиология двигательной активности
	Практическое задание 16 /4 часа	Выполните задания: 1. Продолжите ведение глоссария. Пользуясь материалами лекции, внесите в него следующие термины: сон, бодрствование, стресс, дистресс, эустресс, функциональное состояние, аффект, эмоции, чувства, настроение, восприятие, внимание, память, сознание, локомоция и другие термины, которые Вы посчитаете наиболее значимыми в рамках данной дисциплины. Дайте определение каждому термину. 2. Как вы считаете, развитие каких свойств внимания наиболее важно для профессии психолог? 3. Считаете ли вы важным соблюдать режим сна и бодрствования психологам? Что произойдет, если психолог-консультант не будет спать 3 дня?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапевтические технологии в работе психолога»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности на основе применения психотерапевтических технологий.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психотерапевтических технологий в работе психолога;

обучающийся должен уметь:

– давать характеристику психотерапевтическим технологиям.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапевтические технологии в работе психолога» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Психотерапевтические технологии в работе психолога	Лекция/ 40 часов	Виды профессиональной психологической помощи. Динамическое направление. Классический психоанализ. Технологии гештальт-терапии. Телесно-ориентированная психотерапия. Трансакционный анализ. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Арт-терапия. Кататимно-имагинативная психотерапия (символдрама). Психодрама
	Практическое задание 17 /6 часов	Выполните задание и дайте ответы: 1. Чем отличается медицинская психотерапия от немедицинской? 2. Заполните таблицу по образцу, опираясь на материалы лекции и интернет-ресурсы. 3. Какое направление психотерапии Вам ближе всего? Почему?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методы активного социально-психологического обучения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методик активного социально-психологического обучения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности методов активного социально-психологического обучения;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности методов активного социально-психологического обучения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методы активного социально-психологического обучения» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
	Лекция/ 28 часов	Методы активного социально-психологического обучения. Виды

Тема 18. Методы активного социально-психологического обучения		дискуссий. Игровые методы социально-психологического обучения. Виды игр. Характеристика содержания и организация (инновационные игры, ролевые игры, ситуационные игры и т.д.). Виды игр. Характеристика содержания и организация (учебные игры, психодрама, социодрама). Кейс-метод. Метод кооперативного обучения. Проектные методы обучения. Тренинговые методы работы
	Практическое задание 18 /4 часа	Выполните задания: 1. Составьте таблицу, в которой будут отражены особенности видов дискуссий. 2. Опишите суть и значение проектного обучения. 3. Дайте характеристику риторическим приемам дискуссионной работы. Раскройте суть приемов. В чем роль и позиция ведущего дискуссий. 4. Напишите небольшое эссе на тему кейс-метода. Отрадите этапы метода, преимущества и недостатки.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Детская практическая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере детской практической психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы детской практической психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психологического консультирования детей и подростков.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Детская практическая психология» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Детская практическая психология	Лекция/ 28 часов	Детская практическая психология. Психопрофилактика. Психологическое просвещение. Диагностическая работа. Психологическое консультирование. Индивидуальное консультирование ребенка. Работа с ребенком и одним из родителей. Методы психокоррекции. Игровая и арт-терапия. Другие методы психокоррекции. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования
	Практическое задание 19/4 часа	Выполните задания: 1. Составьте картотеку диагностических методик, опираясь на Приложение к лекции и Интернет-ресурсы. 2. Продумайте не менее трех тем лекций по актуальным для современных родителей темам. Определите цель лекции и составьте к каждой теме лекции краткий план – о чем Вы будете рассказывать? 3. Просмотрите вебинар «Тревожность в школе: как помочь ребенку». Составьте памятку с рекомендациями для родителей по преодолению трудностей и тревожности у детей. Поэтапно распишите, какие действия должны предпринимать родители по устранению тревожности.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы сексологии в практике консультирования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере сексологии в практике консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы сексологии в практике консультирования;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать рекомендации для клиентов по итогам консультирования;

– характеризовать методы психологического консультирования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы сексологии в практике консультирования» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 20. Основы сексологии в практике консультирования	Лекция/ 28 часов	Основы сексологии в практике консультирования. Психосексуальная жизнь взрослого человека. Личность и сексуальность. Сексуальные расстройства. Психодиагностические методы исследования в сексологии. Психологическое консультирование в сексологии. Методы психологического консультирования в сексологии. Приемы и упражнения психологического консультирования в сексологии
	Практическое задание 20 /4 часа	Выполните задания: 1. Составьте картотеку психодиагностических методик в сексологии, опираясь на материалы лекции. 2. Проанализируйте ситуацию, описанную ниже. Напишите психологические рекомендации, которые Вы могли бы дать клиентке, с учетом того, что она описала.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии кризиса и экстремальных ситуаций, психокоррекции кризисных состояний.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- основы психологии кризиса и экстремальных ситуаций;
- способы и методики психокоррекции кризисных состояний;

обучающийся должен уметь:

- анализировать особенности психологии кризиса и экстремальных ситуаций;
- характеризовать методы экстренной психологической помощи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний	Лекция/ 40 часов	Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях (насилие), связанных с угрозой для жизни. Посттравматическое стрессовое расстройство. Консультирование суицидальных клиентов. Возрастные и экзистенциальные кризисы развития личности
	Практическое задание 21 /10 часов	Выполните задания: Выполните задания: 1. Абстрактное знание о кризисе не имеет особой ценности. Полезнее обдумать все эти идеи в связи с реальными примерами и лучше на материале собственной жизни. Выполните упражнение. 2. Дайте определение понятий «повседневная (обыденная) жизненная ситуация» и «трудная жизненная ситуации». Проанализируйте соотношение этих понятий, укажите существенные признаки трудной жизненной ситуации. 3. Приведите примеры трудных жизненных ситуаций по критерию уровня объективной

		сложности. Критерии уровня объективной сложности ситуации приведены в раздаточном материале 1.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Коучинг-технологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере коучинг-технологий.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность коучинг-технологий;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать техники коучинга.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Коучинг-технологии» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Коучинг-технологии	Лекция/ 28 часов	Коучинг. Основные понятия. Этапы и технологии коучинга. Работа с целями и ценностями в коучинге. Коучинг групп. Модель GROW (РОСТ). Постановка цели. Модель GROW (РОСТ). Обследование текущей ситуации. Модель GROW. Список возможностей. Модель GROW. Выявление намерений. Критерии успешного достижения цели
	Практическое задание 22/4 часа	Выполните задания: 1. Выполните технику «Колесо жизненного баланса», вписав в сектора круга те жизненные сферы, которые для Вас важны. Оцените свою удовлетворенность в каждой жизненной сфере методом шкалирования, где 1 балл означает абсолютную неудовлетворенность, а 10 баллов – полную удовлетворенность. Выявите те сферы, в которых уровень вашей удовлетворенности низкий. 2. Выполнив предыдущее задание, обратите внимание на ту жизненную сферу, которой Вы наименее удовлетворены. Определите в данной сфере одну цель, наиболее значимую для Вас. Затем примените технику «Линия времени», опираясь на материалы лекции. Наметьте срок достижения данной цели и конкретные шаги к ее достижению. Какой шаг Вы можете сделать уже сегодня для достижения этой цели? Сделайте его. 3. Заполните таблицу по применению модели GROW. Опишите этапы и соответствующие вопросы, которые применяются в коучинге.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Конфликтология и медиация»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере конфликтологии и медиации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы конфликтологии и медиации;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности и виды конфликтов;

– применять методы решения конфликтных ситуаций.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Конфликтология и медиация» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 23. Конфликтология и медиация	Лекция/ 28 часов	Конфликтология. Конфликты: внутриличностные, мотивационные, когнитивные. Ролевой конфликт. Групповой конфликт. Модели стратегий поведения в конфликте. Медиация как технология регулирования конфликта. Прочное итоговое соглашение
	Практическое задание 23 /4 часа	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, определите причину и тип конфликта в описанной ниже ситуации. В ответ на отчасти необъективную критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на

		<p>служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.</p> <p>2. К психологу Центра развития семьи обратился мужчина с просьбой организовать и провести медиативный процесс с его участием и участием его бывшей супруги. Предметом спора является определение места жительства ребенка. Муж и жена разъехались, но каждый из них желает проживать вместе с ребенком. Договориться мирно не получилось.</p> <p>Перед медиативным процессом психолог случайно услышал телефонный разговор мужчины – участника медиации с приятелем, в котором он сказал, что проживание с ребенком ему не так уж и нужно, но хочется припугнуть бывшую жену, чтобы она не претендовала на большую часть совместно нажитого имущества, что вынудил ее прийти на процесс медиации шантажом.</p> <p>Психолог-медиатор почувствовал неприязнь к мужчине, рассказал о происходящем коллеге и, приступая к процедуре медиации, решил для себя, что будет «на стороне» женщины-участницы, поскольку ее бывший муж поступает несправедливо.</p> <p>Вопрос: пользуясь материалами лекции, определите, какие принципы медиации нарушены в данной ситуации?</p> <p>3. Дайте характеристику межгрупповому конфликту.</p> <p>4. Просмотрите вебинар «Процесс медиации: основные процедуры, методы». Опишите, какие требования предъявляются к медиатору и как проходит процедура заключения договора о медиации.</p>
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы профдиагностики и профессионального развития»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического сопровождения профессионального становления личности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность и содержание психологического сопровождения профессионального становления личности;

обучающийся должен уметь:

– анализировать условия профессионального развития личности;

– характеризовать специфические функциональные состояния в психологической деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы профдиагностики и профессионального развития» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 24. Основы профдиагностики и профессионального развития	Лекция/ 28 часов	Основы профессиональной диагностики и профессионального развития. Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Методы профдиагностики. Организационное развитие. Функциональные состояния человека в труде. Виды функциональных состояний человека. Динамика работоспособности. Напряженность деятельности. Стресс. Специфические

		функциональные состояния в психологической деятельности
	Практическое задание 24 /4 часа	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, напишите эссе «Условия профессионального развития личности». 2. Дайте характеристику стрессу. 3. Опишите специфические функциональные состояния в психологической деятельности. 4. Охарактеризуйте виды функциональных состояний человека. Опишите динамику работоспособности.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.25. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в профессию «семейный психолог»»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере профессии «семейный психолог».

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности профессии «семейный психолог»;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности профессии «семейный психолог».

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в профессию «семейный психолог»» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 25. Введение в профессию «семейный психолог»	Лекция/ 28 часов	Введение в профессию «семейный психолог». Введение в системную семейную психотерапию. Закон гомеостаза и закон развития. Жизненный цикл семьи. Культурная специфика российской семьи. Психодиагностика семьи как вид практической деятельности. Особенности психотерапии как вида психологической помощи. Профессиональная этика психолога. Возможные ошибки психолога и пути их профилактики. Синдром эмоционального выгорания психолога: его причины, стадии и способы профилактики
	Практическое задание 25 /2 часа	Выполните задания: 1. Подумайте, чего Вы ожидаете от профессии семейного психолога? Чего опасаетесь в практической деятельности? Для осознания ожиданий и опасений заполните таблицу. После заполнения таблицы выше подумайте и запишите, какие меры Вы можете предпринять, для снижения риска возникновения неблагоприятных факторов, отраженных в графе «Мои опасения, связанные с профессиональной деятельностью». 2. Заведите блокнот, в который тезисно сможете записывать основные понятия из лекций и рекомендуемой литературы по семейной психологии на протяжении всего курса, сведения и техники, которые покажутся Вам наиболее интересными или необходимыми для практики. Желательно продолжать вести записи и после окончания обучения курса переподготовки. 3. Напишите небольшое эссе, посвящённое синдрому эмоционального выгорания. Обратите внимание на способы защиты от него. 4. Дайте подробную характеристику профессиональной этике психолога.

		5. Опишите возможные ошибки психолога при консультировании. Обратите внимание на их профилактику.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.26. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Гендерная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом соблюдения принципов гендерной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности гендерной психологии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности гендерной психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Гендерная психология» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 26. Гендерная психология	Лекция/ 28 часов	Гендерная психология. Гендерная психология: фемининность и маскулинность. Влияние семьи на гендерную социализацию. Гендерные аспекты супружеских отношений. Социальные представления о гендерных отношениях. Девиантное поведение супружеских пар. Психологические ограничения традиционных гендерных ролей. Биологическая обусловленность половых различий
	Практическое задание 26 /2 часа	Выполните задания: 1. Укажите основные способы конструирования взрослыми гендерной роли ребенка, опираясь на материалы лекции. 2. Выпишите описанные в лекции факторы, которые влияют на супружеские отношения. 3. Перечислите разновидности брака, опираясь на материалы лекции.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.27. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Детско-родительские отношения, конфликты (причины, методы диагностики, консультирования и терапии)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления

деятельности в сфере диагностики, консультирования и терапии в системе детско-родительских отношений.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– причины, методы диагностики, консультирования и терапии в системе детско-родительских отношений;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методы диагностики, консультирования и терапии в системе детско-родительских отношений.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Детско-родительские отношения, конфликты (причины, методы диагностики, консультирования и терапии)» составляет 23 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 27. Детско-родительские отношения, конфликты (причины, методы диагностики, консультирования и терапии)	Лекция/ 15 часов	Детско-родительские отношения. Основные понятия. Психологическая структура материнства. Формирование отцовства и отцовской любви. Особенности сиблинговых отношений и роль родителей в их формировании. Воспитательная деятельность семьи. Особенности родительского отношения к детям разного возраста. Диагностика детско-родительских отношений. Психокоррекция детско-родительских отношений
	Практическое задание 27 /6 часов	Выполните задания: 1. Составьте картотеку диагностических методик, опираясь на Приложение2 к лекции и рекомендуемую литературу. 2. Продумайте не менее трех тем лекций по актуальным для современных родителей темам. Определите цель лекции и составьте к каждой теме лекции краткий план – о чем Вы будете рассказывать? 3. Пользуясь материалами лекции, письменно составьте портрет эффективного родителя.

	Какими качествами и установками он должен обладать?
Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.28. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Супружеские конфликты, измена, семейные кризисы (причины, методы диагностики, консультирования и терапии)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере семейных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– причины, методы диагностики, консультирования и терапии в сфере семейных отношений;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности семейных отношений.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Супружеские конфликты, измена, семейные кризисы (причины, методы диагностики, консультирования и терапии)» составляет 23 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 28. Супружеские конфликты, измена, семейные кризисы (причины, методы диагностики, консультирования и терапии)	Лекция/ 15 часов	Формирование супружеских отношений. Супружеские конфликты. Нормативные семейные кризисы и закономерный характер их возникновения. Ревность и супружеские измены как разновидности ненормативных кризисов в семье. Психодиагностика супружеских отношений. Психологическое консультирование супружеских пар. Этапы, методы и техники терапии супружеских отношений. Применение психотерапии при супружеской измене
	Практическое задание 28 /6 часов	Выполните задания: 1. Прочитайте притчу о семейных ссорах и ответьте на вопросы. 2. Прочитайте семейную ситуацию и ответьте на вопросы. 3. За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Пользуясь материалами лекции и рекомендуемой литературой, разработайте программу работы с данным консультативным случаем. Изложите возможные методы и способы оказания воздействия. 4. Посмотрите фильм «Елена», режиссёра Андрей Звягинцев, 2011 г. Ответьте на следующие вопросы: 1. Каковы, по вашему мнению, были мотивы вступления в брак главных героев? 2. Есть ли в фильме герои, которым Вы сочувствуете? 3. Почему Елена совершает именно такой выбор? 4. Если бы до того, как был сделан выбор, Елена обратилась к психологу – к Вам –какие задачи в ходе консультирования предстояло бы решить?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.29. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы сексологии. Психологическая коррекция сексуальных супружеских дисгармоний»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере сексологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- сущность и содержание сексологии;
- методы психологической коррекции сексуальных супружеских дисгармоний;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности психологического консультирования в сексологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы сексологии. Психологическая коррекция сексуальных супружеских дисгармоний» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 29. Основы сексологии. Психологическая коррекция сексуальных супружеских дисгармоний	Лекция/ 20 часов	Основные аспекты сексуальности. Законы и закономерности психологии сексуальности. Сексуальные дисгармонии и дисфункции. Сексуальные супружеские дисгармонии. Сексуальные расстройства. Методы и приемы психологической коррекции сексуальных супружеских дисгармоний. Секс-терапия
	Практическое задание 29 /6 часов	Выполните задания: 1. Нарисуйте чашу любви и ответьте на вопросы. 2. Напишите небольшое эссе-интерпретацию. 3. Распишите последовательность и методы работы с пациенткой.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.30. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Созависимые отношения и зависимости в семье (причины, психоконсультирование и терапия)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере созависимых отношений.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– причины, методы консультирования и терапии созависимых отношений;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности созависимых отношений.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Созависимые отношения и зависимости в семье (причины, психоконсультирование и терапия)» составляет 23 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 30. Созависимые отношения и зависимости в семье (причины, психоконсультирование и терапия)	Лекция/ 15 часов	Созависимые отношения и зависимости в семье (причины, психоконсультирование и терапия). Созависимые отношения. Психологические портреты людей, создающих созависимые отношения. Портрет человека с садистскими наклонностями. Портрет человека с ненасытной жадой любви. Консультирование и психотерапия при алкоголизме. Консультирование и психотерапия при наркомании. Консультирование и психотерапия при нарушениях пищевого поведения. Консультирование и психотерапия созависимых клиентов. Алгоритм работы консультанта с созависимыми клиентами. Примеры некоторых техник психосинтеза
	Практическое задание 30 /6 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу, опираясь на лекцию «Примеры некоторых техник психосинтеза». 2. Напишите эссе о созависимых отношениях в семье и не только. 3. Опишите портреты следующих людей: · с садистскими наклонностями; с нарциссизмом; с ненасытной жадой любви. 4. Ответьте подробно на вопрос: в чём заключается алгоритм работы консультанта с созависимыми клиентами? 5. Охарактеризуйте консультирование пациента при нарушении пищевого поведения. 6. Опишите консультирование пациента при игровой зависимости.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.31. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Развод (причины и факторы развода), модели процесса развода, психологическое сопровождение в процессе и после развода»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического сопровождения в процессе и после развода.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– причины и факторы развода, модели процесса развода, особенности психологического сопровождения в процессе и после развода;

обучающийся должен уметь:

– анализировать причины и факторы развода, модели процесса развода, особенности психологического сопровождения в процессе и после развода.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Развод (причины и факторы развода), модели процесса развода, психологическое сопровождение в процессе и после развода» составляет 43 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 31. Развод (причины и факторы развода), модели процесса развода, психологическое сопровождение в процессе и после развода	Лекция/ 15 часов	Семья и брак. Общие понятия. Формирование семейно-брачных отношений. Семейные конфликты. Общее понятие развода и его сущность. Постразводная ситуация и ее последствия. Влияние развода на психику и поведение детей. Этапы психологического сопровождения лиц, переживающих ситуацию развода
	Практическое задание 31 /17 часов	Выполните задания: 1. Проанализируйте следующие ситуации и ответьте на вопросы. 2. Посмотрите фильм «С любимыми не расставайтесь» Павла Арсенова. Ответьте на вопросы. 3. Прочитайте притчу о разводе и ответьте на вопросы. 4. Проанализируйте следующие ситуации и ответьте на вопросы. 5. Выполните технику «Письма обид».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.32. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психотерапия в работе с семьей (системно-семейная психотерапия, психодрама, транзактный анализ)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психотерапевтической помощи семье.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– методы и модели психотерапевтической помощи семье;

обучающийся должен уметь:

– применять методы обследования при нарушениях ощущений и восприятия, расстройствах памяти и внимания, нарушениях мышления и интеллекта, сознания и эмоционально-волевой сферы, нарушениях личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия в работе с семьей (системно-семейная психотерапия, психодрама, транзактный анализ)» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 32. Психотерапия в работе с семьей (системно-семейная психотерапия, психодрама, транзактный анализ)	Лекция/ 10 часов	Общее понятие семейной психотерапии. Границы системы. Семейная гибкость. Практика помощи супружеской паре. Психодрама. Основные понятия. Техники психодрамы. Транзактный анализ
	Практическое задание 32 /6 часов	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции и рекомендуемую литературу, напишите эссе «Модели психотерапевтической помощи семье». Кратко отразите в нем суть системной семейной терапии, психодрамы и транзактного анализа. 2. Опираясь на материалы лекции и пример генограммы (Рисунок 1), составьте генограмму своей семьи. 3. Как Вы считаете, можно ли применять психодраму в индивидуальном консультировании? Аргументируйте свою точку зрения. 4. Выполните следующее упражнение: напишите по одному примеру на каждый из этих трех способов (Родитель — Взрослый — Ребенок) своего поведения, мыслей и чувств за последние сутки.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.33. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Диагностика семейной структуры с помощью методов арт-терапии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения арт-терапевтических методик в семейном консультировании.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности применения арт-терапевтических методик в семейном консультировании;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности применения арт-терапевтических методик в семейном консультировании.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Диагностика семейной структуры с помощью методов арт-терапии» составляет 27 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 33. Диагностика семейной структуры с помощью методов арт-терапии	Лекция/ 10 часов	Метод арт-терапии. Диагностика и интерпретация рисунков. Применение арт-методов в семейном консультировании. Серийные рисунки и рассказы в детско-родительском консультировании. Представление отношений в пространстве с помощью терапевтической песочницы
	Практическое задание 33 /15 часов	Выполните задания: 1. Напишите, с помощью каких методов арт-терапии проводят диагностику семейной структуры. 2. Выполните упражнение «Песочная расстановка 5 элементов» (авторская, Е. Тарарина).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.34. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Реконструктивные техники работы с семьей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения реконструктивных техник работы с семьей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности применения реконструктивных техник работы с семьей;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности применения реконструктивных техник работы с семьей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Реконструктивные техники работы с семьей» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 34. Реконструктивные техники работы с семьей	Лекция/ 16 часов	Фото и кинотерапия: области и особенности применения. Мандалотерапия: виды мандал и особенности их использования в арт-терапии. Сказкотерапия: виды и функции терапевтических сказок. Арт-терапия в работе с семьями «группы риска». Арт-терапевтические технологии в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Музыкаотерапия. Танцевальная терапия. Осознание семейных сценариев, посланий и мифов с помощью арт-терапевтических методик. Метафорические ассоциативные карты: особый раздел арт-терапии
	Практическое задание 34 /6 часов	Выполните задания: 1. Как Вы считаете, какой семейный миф есть в вашей семье? Опишите, как он проявляется. 2. Напишите рассказ, используя ответы на вопросы. 3. Нарисуйте мандалу Вашей семьи. Как она выглядит? Понравилось ли Вам то, что получилось? Что бы Вы хотели в ней изменить? Что особенно понравилось?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.35. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Арт-терапия кризисных состояний и психотравм в контексте семейной структуры»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения арт-терапии при переживании травматического стресса и постстрессовых расстройств.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– общие особенности и правила применения арт-терапии при переживании травматического стресса и постстрессовых расстройств;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать общие особенности и правила применения арт-терапии при переживании травматического стресса и постстрессовых расстройств.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Арт-терапия кризисных состояний и психотравм в контексте семейной структуры» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 35. Арт-терапия кризисных состояний и	Лекция/ 10 часов	Психическая травма, постстрессовые расстройства и их лечение. Методы арт-терапевтической помощи при

психотравм в контексте семейной структуры		<p>травматическом стрессе и постстрессовых расстройствах. Системная арт-терапия (САТ) и ее использование при травматическом стрессе и постстрессовых расстройствах.</p> <p>Общий план и программа арт-терапевтического вмешательства при переживании травматического стресса и постстрессовых расстройствах, согласно модели САТ. Программа преодоления психических травм детства. Работа с негативными переживаниями. Работа с чувством горя и утраты в арт-терапии</p>
	Практическое задание 35 /10 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию «психическая травма». Какие посттравматические расстройства могут развиваться вследствие получения человеком психической травмы? Какие методы арт-терапевтической помощи используются при травматическом стрессе и посттравматических расстройствах? Приведите примеры. 2. Дайте определение понятию «психическая травма детства». Какие последствия для психического здоровья возникают в зрелом возрасте вследствие получения травмы детства? 3. Дайте краткие описания упражнений, которые применяются в работе с негативными переживаниями. Приведите примеры применения данных упражнений. 4. Опишите стадии процесса переживания горя. Какие упражнения могут применяться для помощи клиенту на каждом этапе процесса переживания горя. Приведите примеры. 5. Представьте, что вы являетесь «Солнцем» (см. рисунок 1), вокруг которого по своим орбитам вращаются другие планеты. Эти планеты – люди, которые наполняют вашу жизнь (члены семьи, друзья, коллеги и т.п.) Изобразите их на разных дистанциях и разными цветами (карандашами, фломастерами), запишите в отдельных окошках те чувства, которыми наполняют вашу жизнь другие люди – «Планеты». Ответьте на вопросы. 6. Возьмите лист газетной бумаги и медленно, прислушиваясь к внутренним ощущениям, осознанно измените его так, как вам захочется: скомкайте, порвите, сделайте бумажную фигуру и т.д. Вы ничем не ограничены в своей фантазии. Ответьте на вопросы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.36. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Основные методики и технологии в работе с семьей. Методики семейной диагностики»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методик и технологий в работе с семьей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основные методики и технологии в работе с семьей;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные методики и технологии в работе с семьей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основные методики и технологии в работе с семьей. Методики семейной диагностики» составляет 25 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 36. Основные методики и технологии в работе с семьей. Методики семейной диагностики	Лекция/ 15 часов	Основные понятия структурной модели консультирования семьи. Модель психологического консультирования семьи, основанная на теории семейных систем. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи. Методики семейной диагностики
	Практическое задание 36 /8 часов	Выполните задания: 1. Прочитайте ситуацию. Пользуясь материалами лекции и рекомендуемой литературой, разработайте программу работы с данным консультативным случаем. 2. Посмотрите фильм Художественный фильм «Супружеская жизнь» (Франция — Италия, 1963), режиссер — А. Кайат. Ответьте на вопросы. 3. Выполните проективную техника «Мое письмо о супруге» (предложена А. С. Белорусовым в 1998 г.). 4. Прочитайте приведенные ниже описания ситуаций и определите, пользуясь материалом лекций, примером какого теоретического подхода (модели) к консультированию семьи является каждое из них – психодинамическое, поведенческое (бихевиористического), структурного, гештальт-подхода.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.37. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Семейно-брачное консультирование. Работа психолога–консультанта с супружескими проблемами»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере содержания и способов организации семейно-брачного консультирования по поводу супружеских проблем.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– содержание и способы организации семейно-брачного консультирования по поводу супружеских проблем;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать содержание и способы организации семейно-брачного консультирования по поводу супружеских проблем.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Семейно-брачное консультирование. Работа психолога–консультанта с супружескими проблемами» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 37. Семейно-брачное консультирование. Работа психолога–консультанта с супружескими проблемами	Лекция/ 14 часов	Содержание и организация семейно-брачного консультирования по поводу супружеских проблем. Условия эффективного психологического консультирования психолога-консультанта. Особенности консультирования при работе с супружеской парой. Использование домашних заданий при работе с супругами. Техника конструктивных переговоров. Создание позитивного фона в общении супругов. Консультирование по поводу проблем, связанных с соматической или физической болезнью партнера
	Практическое задание 37 /6 часов	Выполните задания: 1. Пользуясь лекцией «Особенности консультирования при работе с супружеской парой» заполните таблицу.

	<p>2. В чём заключается содержание и организация семейно-брачного консультирования по поводу супружеских проблем?</p> <p>3. Охарактеризуйте «блоки креативности», пользуясь лекцией «Условия эффективного психологического консультирования психолога-консультанта».</p> <p>4. Напишите эссе о пользе домашних заданий в консультировании семейных пар.</p> <p>5. Выделите особенности техники конструктивных переговоров.</p> <p>6. В чём заключается консультирование супругов по поводу сексуальных проблем? Какова позиция консультанта?</p> <p>7. Каким образом происходит создание позитивного фонда в общении супругов?</p> <p>8. Опишите поведение и позицию психолога в сфере консультирования по поводу проблем, связанных с соматической или физической болезнью партнера.</p>
	Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.38. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психологическое консультирование по проблемам в детско-родительских отношениях. Тренинг детско-родительских отношений»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере содержания психологического консультирования по проблемам в детско-родительских отношениях.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– содержание психологического консультирования по проблемам в детско-родительских отношениях;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать содержание психологического консультирования по проблемам в детско-родительских отношениях.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование по проблемам в детско-родительских отношениях. Тренинг детско-родительских отношений» составляет 35 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 38. Психологическое консультирование по проблемам в детско-родительских отношениях. Тренинг детско-родительских отношений	Лекция/ 25 часов	Детско-родительские конфликты. Детско-родительские тренинги: цели, задачи, методы, формы проведения. Тренинги в родительской группе. Тренинги в детско-родительской группе. Тренинг с родителями детей, возвращающихся в кровную семью из социальных приютов
	Практическое задание 38 /8 часов	Выполните задания: 1. Описать проблемные детско-родительские отношения в какой-либо семье. Проанализировать причины и характер нарушений. Разработать рекомендации и психокоррекционные упражнения. 2. Проведите анализ книг или фильмов, где описана семья. Например, фильмы «Однажды 20 лет спустя», «Мэри Поппинс, до свиданья» или книг «Анна Каренина» и др. Ответьте на вопросы. 3. Напишите эссе на выборочную тему. 4. Родители мальчика трех лет жалуются на «неуправляемость», капризы, непослушание сына. Запрос: что делать в конфликтных ситуациях, как добиться от ребенка выполнения своих требований? Ваши рекомендации родителям? Определите задачи и тактику беседы с родителями.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.39. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Основы психологического консультирования семьи (с применением дистанционных технологий)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического консультирования семьи (с применением дистанционных технологий).

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы психологического консультирования семьи (с применением дистанционных технологий);

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы психологического консультирования семьи (с применением дистанционных технологий).

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования семьи (с применением дистанционных технологий)» составляет 31 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 39. Основы психологического консультирования семьи (с применением дистанционных технологий)	Лекция/ 25 часов	История становления службы «Телефон доверия» за рубежом и в России. Модели и принципы ТД. Особенности службы и контингента ТД. Психология активного слушания. Психология телефонного диалога. Психология семейного конфликта. Ошибки телефонного диалога и искусство его завершения. Семейное психологическое консультирование в сети Интернет
	Практическое задание 39 /4 часа	Выполните задания: 1. Дайте характеристику терапевтическому контакту. Опишите принципы, по которым работает телефон доверия. 2. Заполните таблицу, пользуясь лекцией «Психология активного слушания». Ответьте на вопрос: для чего нужен приём активного слушания «повторение»? 3. Охарактеризуйте телефонный диалог. Опишите молчание в диалоге. 4. Опираясь на лекцию «Психология семейного конфликта. Ошибки телефонного диалога», заполните таблицу. Ответьте на вопросы: в чём заключается семейный конфликт? Каковы его причины? 5. Дайте характеристику ошибкам в телефонном разговоре. 6. Опираясь на лекцию «Семейное психологическое консультирование в сети Интернет», заполните таблицу.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.40. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Генограмма как отражение семейной истории»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере сущности и значения генограммы в семейной психотерапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– место генограммы в семейной психотерапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать место генограммы в семейной психотерапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Генограмма как отражение семейной истории» составляет 33 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 40. Генограмма как отражение семейной истории	Лекция/ 25 часов	Влияние родителей на жизненный сценарий. Дефекты межпоколенной передачи в семье. Место генограммы в семейной психотерапии. Интервью по генограмме. Рекомендации по самоанализу семьи. Построение вопросов при самоанализе семьи
	Практическое задание 40 /6 часов	Выполните задания: 1. Напишите эссе на тему «Влияние родителей на жизненный сценарий детей». 2. Дайте развёрнутую характеристику понятию «Семейный миф».

		<p>3. Опишите понятие генограммы. Какое место она занимает в деле семейной психотерапии?</p> <p>4. Пользуясь примерами из лекции «Место генограммы в семейной психотерапии» составьте генограмму своей семьи.</p> <p>5. Дайте характеристику самоанализу семьи.</p> <p>6. Какие положения нужно учесть при самоанализе семьи?</p>
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.41. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Стратегическая семейная терапия»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере стратегической семейной терапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– методологические основания стратегической семейной терапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методологические основания стратегической семейной терапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Стратегическая семейная терапия» составляет 31 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 41. Стратегическая семейная терапия	Лекция/ 25 часов	Методологические основания стратегической семейной терапии. Психотерапевтический процесс в стратегической терапии. Построение программ терапевтического вмешательства и стратегии изменения. Построение психотерапевтических отношений по Д.Хейли
	Практическое задание 41 /4 часа	Выполните задания: 1. 1-й вариант: составить характеристику реальной семьи с выделением критериев для ее типизации. Рекомендации: определите, как связаны психологические проблемы конкретной семьи с ее типом. 2-й вариант: оценить психологическое здоровье двух реальных семей. 2. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье. 1 Поразмышляйте, какие ситуации из вашего жизненного опыта свидетельствуют о существовании семейного позитивного и негативного психологического наследования. 2. Каковы социальные ожидания в отношении роли бабушки/дедушки в семье? 3. В чем сходство и различие человека среднего возраста в семье? 4. Рассмотрите взаимоотношения поколений в семье как механизм психологического наследования. 3. Упражнение «Семейная тема». Проследите в ряду поколений вашей семьи тему, вокруг которой периодически возникает конфликтная ситуация. Ответьте на следующие вопросы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.42. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Эмпирическая семейная терапия»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере эмпирической терапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности процесса эмпирической терапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности процесса эмпирической терапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Эмпирическая семейная терапия» составляет 21 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 42. Эмпирическая семейная терапия	Лекция/ 15 часов	Эмпирическая семейная психотерапия: понятие, цели, идеи, техники. Теоретические основы эмпирической терапевтической школы. Особенности процесса эмпирической терапии. Достоинства и недостатки. Психотерапевтические техники. Разбор случая эмпирической терапии.

		Профессиональные приемы психолога-консультанта в эмпирическом подходе
	Практическое задание 42 /4 часа	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Психотерапевтические техники К. Витакера и В. Сатир». Дайте название каждой технике и опишите ее. 2. Тезисно изложите особенности и недостатки эмпирической терапии. 3. Какие «уловки» К. Витакера Вы бы использовали в семейной терапии? Обоснуйте свой выбор. 4. Прочитайте ситуационную задачу и ответьте на вопросы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.43. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Применение арт-терапевтических методик в терапии сексуальных отношений»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения арт-терапевтических методик в терапии сексуальных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности применения арт-терапевтических методик в терапии сексуальных отношений;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать особенности применения арт-терапевтических методик в терапии сексуальных отношений.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Применение арт-терапевтических методик в терапии сексуальных отношений» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 43. Применение арт-терапевтических методик в терапии сексуальных отношений	Лекция/ 25 часов	Классификация сексуальных расстройств. Основные сексуальные жалобы в практике психологического консультирования. Арт-терапия сексуальных расстройств. МАК, мандалотерапия, интеграция техник в работе с сексуальной тематикой. Практические аспекты работы с темой сексуальности при помощи арт-терапии. Арт-терапевтические техники для работы с сексуальностью в паре
	Практическое задание 43 /15 часов	Выполните задания: 1. Перечислите виды анамнеза, которые проводятся при обследовании лиц с сексуальными дисфункциями. Опишите информацию, которую необходимо получить в процессе проведения анамнеза. 2. Приведите примеры отклоняющегося поведения в культуре «нормальной» сексуальности. 3. Раскройте степень значимости сексуальной сферы для формирования устойчивой личности. 4. Подберите примеры сексуальных расстройств у литературных персонажей или героев фильмов. Оформите ответ в виде таблицы. 5. Используя приложение к текущей теме, возьмите одну методику для исследования мужской и женской сексуальности. Проведите ее. Разработайте дальнейшие практические рекомендации. Выводы оформите.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.44. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Применение арт-терапевтических методик в консультировании по детско-родительским отношениям»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения арт-терапевтических методик в консультировании по детско-родительским отношениям.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности применения арт-терапевтических методик в консультировании по детско-родительским отношениям;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности применения арт-терапевтических методик в консультировании по детско-родительским отношениям.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Применение арт-терапевтических методик в консультировании по детско-родительским отношениям» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 44. Применение арт-терапевтических методик в консультировании по детско-родительским отношениям	Лекция/ 10 часов	Стили детско-родительских отношений в современных научных исследованиях. Коррекция детско-родительских отношений методом серийного рисования как метода арт-терапии. Арт-терапия детско-родительских отношений. Арт-терапия отношений взрослых детей и их родителей. Возможности гармонизации детско-родительских отношений средствами арт-терапии. Методы арт-терапии в работе с семьей
	Практическое задание 44 /8 часов	Выполните задания: 1. На основании изучения основных видов арт-терапии в детско-родительских отношениях заполните таблицу 1. 2. Заполните таблицу «Этапы работы арт-терапевта». 3. Подготовить индивидуальное творческое задание (программа арт-терапевтических занятий).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.45. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Работа в кризисных ситуациях (развод, физическое насилие, инцест, утраты, рождение ребенка с особыми потребностями)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере работы в кризисных ситуациях.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности работы в кризисных ситуациях;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности работы в кризисных ситуациях.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Работа в кризисных ситуациях (развод, физическое насилие, инцест, утраты, рождение ребенка с особыми потребностями)» составляет 35 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 45. Работа в кризисных ситуациях (развод, физическое насилие, инцест, утраты, рождение ребенка с особыми потребностями)	Лекция/ 25 часов	Консультирование и психотерапия жертв насилия. Психологическое сопровождение в ситуации супружеского развода. Психологическая помощь и поддержка родителей, испытывающих чувство горя и вины в связи с рождением особенного ребенка. Методы психологической помощи пострадавшим от сексуального насилия. Психотерапевтическая помощь клиенту, пережившему инцест. Психологическое сопровождение в ситуации утраты
	Практическое задание 45 /8 часов	Выполните задания: 1.Посмотрите фильм «Зимой будет год», реж. Каролина Линк, 2008 / «Хижина» реж. Стюарт Хэзелдайн 2017. Напишите, какие стадии проживания горя переживает каждый из героев? По каким признакам Вы это определили? 2.Опишите этапы консультирования и реабилитации клиентов в ситуации развода. 3.Опишите алгоритм психолого-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Какие

	<p>формы работы с родителями проводятся на коррекционном этапе?</p> <p>4. Напишите рекомендации (по разным видам насилия) по работе психолога, работающего с жертвами насилия.</p> <p>5. Создайте мини-брошюру с диагностическим инструментарием по психодиагностике стрессовых состояний у дошкольников в результате насильственных действий со стороны взрослых и более старших детей.</p> <p>6. Что такое «синдром утраты»? Перечислите особенности работы с утратой.</p>
Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.46. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Особенности психологической помощи при наличии членов семьи, страдающих различными формами зависимости (алкоголь, наркотики, азартные игры и др.)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологической помощи при наличии членов семьи, страдающих различными формами зависимости.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности психологической помощи при наличии членов семьи, страдающих различными формами зависимости;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать особенности психологической помощи при наличии членов семьи, страдающих различными формами зависимости.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности психологической помощи при наличии членов семьи, страдающих различными формами зависимости (алкоголь, наркотики, азартные игры и др.)» составляет 14 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 46. Особенности психологической помощи при наличии членов семьи, страдающих различными формами зависимости (алкоголь, наркотики, азартные игры и др.)	Лекция/ 8 часов	Параллелизм проявлений зависимости и созависимости. Психоактивные вещества и воздействие их на организм человека. Хронический алкоголизм как одна из форм зависимости. Особенности наркотической зависимости и азартных игр. Психологическая реабилитация и помощь членам семьи, страдающим различными формами зависимости
	Практическое задание 46 /4 часа	Выполните задания: 1. Посмотрите фильм «В хлам» (2012) о проблеме алкогольной зависимости супружеской пары. Ответьте на вопросы. 2. Пройдите тест (авторы Берри Уайнхолд, Джены Уайнхолд), по результатам которого Вы сможете определить степень созависимости в вашей жизни. 3. Придумайте и нарисуйте на ватмане «рекламу своего центра по преодолению любого вида зависимости». Продумайте рекламный блок, методы и средства борьбы с зависимостями, продолжительность лечения и спектр услуг. 4. Напишите небольшое эссе (свободный рассказ) на тему: «Почему созависимые и зависимые не виноваты в своем поведении?» (опирайтесь при этом на материал лекций).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.47. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Консультирование семей, имеющих больных с психотическими расстройствами»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере консультирования семей, имеющих больных с психотическими расстройствами.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности консультирования семей, имеющих больных с психотическими расстройствами;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности консультирования семей, имеющих больных с психотическими расстройствами.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Консультирование семей, имеющих больных с психотическими расстройствами» составляет 35 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 47. Консультирование семей, имеющих больных с психотическими расстройствами	Лекция/ 25 часов	Понятие «психотическое расстройство». Психотические расстройства у членов семьи. Диагностика психических расстройств. Психотерапевтическая помощь семье. Организация социально-психологической помощи родственникам психически больных. Методические рекомендации
	Практическое задание 47 /8 часов	Выполните задания: 1. Пользуясь лекцией «Понятие «психотическое расстройство» составьте таблицу «Уровни психотических расстройств». 2. Пользуясь лекцией «Психотические расстройства у членов семьи» составьте таблицу «Этапы переживания семьей психического расстройства у родственника». 3. Пользуясь лекцией «Диагностика психических расстройств» составьте таблицу «Этапы диагностики психических расстройств». 4. Опишите основные методы патопсихологической диагностики. 5. Опишите основные формы психологической помощи родителям, чьи дети страдают шизофренией. 6. Посмотрите фильм «Девушка, которая боялась дождя» и ответьте на вопросы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.48. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Помощь семьям, имеющим больных с психосоматическими расстройствами»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологической помощи семьям, имеющим больных с психосоматическими расстройствами.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психологической помощи семьям, имеющим больных с психосоматическими расстройствами;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психологической помощи семьям, имеющим больных с психосоматическими расстройствами.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Помощь семьям, имеющим больных с психосоматическими расстройствами» составляет 37 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 48. Помощь семьям, имеющим больных с психосоматическими расстройствами	Лекция/ 20 часов	Психосоматические заболевания. Классификация психосоматических расстройств и концепции патогенеза психосоматических расстройств. Семейные факторы психосоматических расстройств у детей и подростков. Диагностика психосоматических заболеваний. Психотерапия психосоматических заболеваний. Рекомендации родителям

	<p>Практическое задание 48 /15 часов</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе лекции «Психосоматические заболевания. Основные понятия» составьте таблицу «Теории и модели формирования психосоматических расстройств». 2. На основе лекции «Классификация психосоматических расстройств. Концепции патогенеза психосоматических расстройств» составьте письменное высказывание, ответив на вопрос: «Какая из классификаций представляется Вам наиболее приемлемой?» Аргументируйте свой ответ. 3. Опишите личность, наиболее подверженную психосоматическим заболеваниям. 4. На основе лекции «Семейные факторы психосоматических расстройств у детей и подростков» составьте таблицу «Психосоматические заболевания, причины и установки». 5. Какие методы психотерапии психосоматических заболеваний Вы бы применили к детям, еще не вступившим в пубертатный возраст? Обоснуйте свою точку зрения. 6. Опишите процесс диагностического обследования психосоматического больного: этапы, специфика контакта. 7. Какие условия являются обязательными для отнесения болезненного состояния к психосоматическому расстройству? Ответьте тезисно. 8. Прочитайте ситуационную задачу и ответьте на вопросы.
	<p>Тестирование /2 часа</p>	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.49. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Способы привлечения членов семьи к терапии. Стратегии поведения специалиста в случае отказа»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере стратегии оказания психотерапевтической помощи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- способы привлечения членов семьи к терапии;
- стратегии поведения специалиста в случае отказа;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать стратегии поведения специалиста в случае отказа.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Способы привлечения членов семьи к терапии. Стратегии поведения специалиста в случае отказа» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 49. Способы привлечения членов семьи к терапии. Стратегии поведения специалиста в случае отказа	Лекция/ 20 часов	Семейное консультирование. Формирование психотерапевтического контракта в диаде «врач — пациент» в системе психотерапевтической помощи. Создание терапевтической системы. Завершение психотерапии. Когда и как уходить
	Практическое задание 49 /4 часа	Выполните задания: 1. Сформулируйте возможные жалобы клиентов, обратившихся в семейную консультацию: вступление в брак, рождение первого ребенка, появление двух и более детей, помещение детей в детский сад и школу, вступление детей в подростковый период, уход детей из семьи, выход супругов на пенсию.

	<p>2. Представьте, что к вам на консультацию пришел клиент с одним из самодиагнозов: «Злая воля», «Психическая аномалия», «Органический дефект», «Генетическая запрограммированность», «Индивидуальное своеобразие», «Собственные неверные действия», «Собственная личностная недостаточность», «Влияние третьих лиц», «Неблагоприятная ситуация».</p> <p>Выберите трех клиентов с разными самодиагнозами, напишите, что они вам будут рассказывать на первой встрече, какие у них проблемы.</p> <p>3. Смоделируйте и опишите первую встречу ко-терапевтов с клиентами (кто эти клиенты, чем занимаются, какая у них проблема; с чего начнут встречу ко-терапевты, что будут говорить, как будут себя вести, как будут решать проблему).</p> <p>4. Сформулируйте и напишите текст прощания с клиентом на последней сессии. Что вы ему скажете?</p>
Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.50. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психологическая коррекция сексуальных супружеских дисгармоний»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологической коррекции сексуальных супружеских дисгармоний.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психологической коррекции сексуальных супружеских дисгармоний;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психологической коррекции сексуальных супружеских дисгармоний.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологическая коррекция сексуальных супружеских дисгармоний» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 50. Психологическая коррекция сексуальных супружеских дисгармоний	Лекция/ 20 часов	Типы психологических и сексуальных отношений в браке. Фазы сексуальной реакции и диагностика дисгармоний. Сексуальные расстройства в браке и их психокоррекция. Телесно-ориентированный подход в терапии сексуальных супружеских дисгармоний
	Практическое задание 50 /10 часов	Выполните задания: 1. Посмотрите фильм «Оргазм в Огайо» (2006 г.). После просмотра фильма ответьте на вопросы. 2. Охарактеризуйте особенности мужской и женской сексуальности. 3. Опишите по материалам лекций следующие сексуальные сценарии: «Никогда», «До тех пор, когда», «Снова и снова», «С открытым концом» (Э. Берн) и ответьте на вопросы. 4. Прочитайте ситуацию и выполните задание по ней.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.51. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по семейной терапии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методики семейной терапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности методики семейной терапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности методики семейной терапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по семейной терапии» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 51. Практикум по семейной терапии	Лекция/ 14 часов	Системная психологическая профилактика в целях позитивного развития молодой семьи. Особенности психологического

		<p>консультирования при разводе. Работа с семейной проблематикой в нарративном подходе. Личностно-ориентированный подход в системе сопровождения семей, воспитывающих детей с отклоняющимся развитием. Семейная психотерапия и психокоррекция подростков с психосоматическими расстройствами</p>
	<p>Практическое задание 51 /18 часов</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1.1. Составьте программу развития молодой семьи.</p> <p>1.2. Составьте программу образовательно-просветительских семинаров по проблеме семейных отношений и воспитания детей. Программа должна быть рассчитана на 6 месяцев, с частотой посещаемости 1 раз в месяц.</p> <p>2.1. Составьте список признаков, которые указывают на то, что брак ещё можно спасти. Какие вопросы должны задать себе супруги, чтобы понять, стоит ли им сохранять отношения.</p> <p>2.2. Каким образом должны вести себя разводящиеся родители, чтобы не нанести ребенку психологической травмы? Составьте список правильных и неправильных действий родителей.</p> <p>3.1. Представьте, что к Вам обратилась за консультацией семья со следующим запросом: между мамой и ребенком (подросток 12 лет) достаточно холодные отношения. В процессе беседы Вы выяснили, что мать постоянно навязывает ребенку свою позицию, принимает за него все решения, не спрашивает мнения ребенка, считает его «ещё маленьким». Свои чувства мама обозначила словом «Недоверие». Распишите этапы экстернализирующей беседы с данной семьей. Какие вопросы вы зададите и кому?</p> <p>3.2. Ознакомьтесь с техникой экстернализирующей беседы с детьми. Рассмотрим случай: ребенок лежит в больнице, ему нужно пройти медицинское обследование, чего он очень боится. Свои чувства он описывает словом «Страх».</p> <p>3.3. Какие вопросы Вы зададите ребенку, которому не хватает «радости»?</p> <p>4.1. Напишите развернутый ответ на вопрос: в чём заключается личностно-ориентированный подход в системе сопровождения семей, воспитывающих детей с отклоняющимся развитием.</p> <p>4.2. Какой из принципов сопровождения на Ваш взгляд является более важным? Обоснуйте свою позицию.</p>

		<p>4.3. Нужно ли родителям, имеющим ребенка с ОВЗ, заниматься построением личных</p> <p>5.1. Напишите эссе на тему «Роль ромбовидной векторной семейной психотерапии в психокоррекции детей с психосоматическими расстройствами».</p> <p>5.2. Какие методы и техники используются на каждом этапе ромбовидной векторной семейной психотерапии?</p> <p>5.3. В чём проявляется дисфункциональный характер детско-родительских взаимоотношений в семьях с детьми с психосоматическими расстройствами? отношений? Обоснуйте свою позицию.</p>
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.52. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по психодиагностике»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере практического применения методов психодиагностики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности практического применения методов психодиагностики;

обучающийся должен уметь:

- применять методики психодиагностики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по психодиагностике» составляет 56 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 52. Практикум по психодиагностике	Лекция/ 2 часа	Введение в курс «Практикум по психодиагностике». Проективные методики исследования личности. Общие и графологические аспекты анализа рисунка. Методика «Дом-дерево-человек». Методика «Рисунок человека». Методика Рене Жилия. Проективный мотивационный тест Х.Хекхаузена. Тест «Автопортрет». Тест «Несуществующее животное». Тест «Рисунок семьи». Тест «Человек под дождем». Тест руки. Тест юмористических фраз (ТЮФ). Психодиагностика личности и индивидуальности. Проблема психодиагностики способностей. Методики диагностики свойств нервной системы. Методики диагностики психических состояний и свойств личности. Многофакторные опросники. Ориентационные методики. Психодиагностика способностей. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика в управлении персоналом
	Практическое задание 52/52 часа	Выполните задания: Задание к теме 1. Дайте ответы на вопросы: Задания к теме 2. 1. Дайте ответы на вопросы: 2. Апробируйте 2 методики, описанные в лекции: проведите диагностику, обработайте результаты и сделайте выводы. Задание к теме 3. Апробируйте 4 методики (на выбор), описанные в лекции: проведите диагностику, обработайте результаты и сделайте выводы. Задание к теме 4.

		<p>Апробируйте 4 методики (на выбор), описанные в лекции: проведите диагностику, обработайте результаты и сделайте выводы. Задания к теме 5. Описать методики по плану. Кейс 1: Для кризисного планирования работы компании срочно необходимо составить команду из семи участников. Основные требования к работе команды: скорость, оперативность, конструктивность. Задание: 1. Необходимо ли проводить психологический отбор? 2. Если да, то какие диагностические средства следует применять?</p>
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.53. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Практикум по психотерапии и психологическому консультированию»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере практического применения методов психотерапии и психологического консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности практического применения методов психотерапии и психологического консультирования;

обучающийся должен уметь:

– применять методики психотерапии и психологического консультирования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по психотерапии и психологическому консультированию» составляет 56 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 53. Практикум по психотерапии и психологическому консультированию	Лекция/ 2 часа	Психологическое консультирование и психотерапия. Индивидуальное консультирование и психотерапия. Групповая психотерапия. Детская психотерапия. Семейная психотерапия. Психотерапия пар. Кризисное консультирование и терапия
	Практическое задание 53 /52 часа	Выполните задания: 1. Задание 1. Определите, какая реплика психолога способствует структурированию предмета профессионального взаимодействия, а какая, по вашему мнению, препятствует этому, поясните свои ответы, используя свое знание о свойствах психической реальности как предмета профессионального взаимодействия психолога. Задание 2. Проанализируйте, какое высказывание психолога ориентировано на 1) воздействие, 2) манипулирование, 3) управление, 4) формирование. Задание 3. Проанализируйте, какое из высказываний на первом этапе интервью принадлежит психологу, а какое - не квалифицированному. Для ответа используйте понятие о профессии психолога-консультанта. Задание 4. Выделите в высказываниях людей, обратившихся за психологической помощью, варианты передачи ответственности за разрешение ситуации на психолога.

		<p>Задание 5. Выделите в высказывания психолога варианты распределения ответственности между психологом-консультантом и другим человеком, сопоставьте их с высказыванием из предыдущего задания.</p> <p>Задание 6: «Определите, какой вопрос психолога к высказыванию в большей степени отражает значение обратной связи как метода воздействия в процессе интервью: «Мой ребенок всегда действует необдуманно».</p> <p>Задание 7: «Попробуйте» следующие резюме психологов консультантов, определите по пяти бальной шкале эффект их воздействия (5 – максимальное воздействие, 0 – минимальное воздействие). Дайте обоснование своей оценки на основе личного впечатления от воздействия резюме.</p> <p>2. Задание 1. Составьте по 3 вопроса для калибровки ведущей репрезентативной системы по аналогии с информационным материалом.</p> <p>Задание 2. Заполните протокол «Внешние показатели внутреннего состояния» для мужчины и для женщины.</p> <p>Задание 3. У каждого из нас есть некоторое предположение о том, как он представляется другим людям. Из своего окружения выберите 4 человек и последовательно за каждого впишите не менее 7 комментариев по каждому из каналов доступа и передачи информации.</p> <p>3. Задание 1. Укажите основные последовательные шаги психотерапевтической помощи по К. Роджерсу.</p> <p>Задание 2. Представьте, что вы терапевт. Ваш клиент рассказывает вам о проблеме.</p> <p>1. Выберите адекватные техники вербального вмешательства, чтобы внести больше ясности в общение. Укажите название выбранных техник.</p> <p>2. Сформулируйте цель терапевтического вмешательства с помощью выбранной техники.</p> <p>3. Запишите пять вариантов продолжения беседы по указанной проблеме с помощью выбранных техник вербального вмешательства.</p> <p>4. 1. Проведите обследование респондента по плану пункта А и Б первичного интервью (см. приложение). Зафиксируйте результаты в протоколе обследования.</p> <p>2. Проведите обследование респондента по плану пункта В и Г первичного интервью.</p>
--	--	---

		Зафиксируйте результаты в протоколе обследования. 3. Проведите обследование респондента по плану пункта Д, Е и Ж первичного интервью. Зафиксируйте результаты в протоколе обследования. 4. Определите уровни получения информации, исходя из содержания первичного интервью заданий 1-3.
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам

обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций),

предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Какая работа проводится психологом в случае полной потери контакта и взаимного доверия между подростком и родителями? Также ребенок отказывается идти в консультацию, так как воспринимает всех взрослых как преследователей.

Выберите один ответ:

1. Психокоррекция поведения ребенка
2. Направление ребенка и родителей к психиатру
3. Консультативная работа с родителем (родителями)

2. Какой возраст является периодом освоения предметных действий и становления самостоятельности?

Выберите один ответ:

1. Ранний возраст
2. Дошкольный возраст
3. Младший школьный возраст

3. Каков основной метод сбора информации о семейном контексте в работе со взрослыми клиентами?

Выберите один ответ:

1. Тесты
2. Беседа
3. Наблюдение

4. Когда рекомендуется предлагать песочную терапию с первой встречи?

Выберите один или несколько ответов:

1. Клиент неспособен объяснить словами то, что он чувствует или думает. Ограничен в проявлении своих чувств
2. Клиент переживает экзистенциальный или возрастной кризис
3. Клиент имеет психологическую травму
4. Клиент имеет проблемы в принятии решения
5. У клиента невроз навязчивых состояний

5. Какая роль в психодраме отводится психологу?

Выберите один ответ:

1. Протагонист

2. Режиссер
3. Вспомогательные «Я»
4. Зрители
5. Сцена

6. Как называется профессиональная форма психологического воздействия с целью развития, интегрального здоровья, благополучия и внутреннего роста личности?

Выберите один ответ:

1. Психотерапия
2. Психологическое консультирование
3. Психодиагностика
4. Профориентация
5. Организационное консультирование
6. Индивидуальный коучинг

7. Каковы пункты, осуществляющиеся на втором этапе кризисной интервенции?

Выберите один или несколько ответов:

1. Изучение актуального состояния проблемы клиента и связанных с ней чувств
2. Определение того, какое событие или переживание побудило клиента обратиться за помощью именно в настоящий момент
3. Установление провоцирующего события
4. Установление табу на поиск провоцирующего события

8. Как правило, созависимые люди склонны создавать отношения, в которых происходит_____.

Выберите один или несколько ответов:

1. «растворение» одного из партнеров, например, при склонности к самоуничтожению
2. «поглощение» партнера
3. использование партнера в качестве «зеркала»
4. заинтересованность в развитии объекта любви

9. Несгибаемая уверенность в том, что они жертвы и кто-то (но только не они) виноват в их страданиях — это основная черта_____.

Выберите один ответ:

1. мучеников
2. шизофреников
3. больных синдромом Туретта
4. правильного ответа нет

10. Что должно быть целью психотерапии алкоголиков на первом этапе выздоровления?

Выберите один ответ:

1. Инсайт
2. Воздержание
3. Психологические тренинги
4. Смехотерапия

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Составьте картотеку психодиагностических методик в сексологии, опираясь на материалы лекции.

2. Проанализируйте ситуацию, описанную ниже. Напишите психологические рекомендации, которые Вы могли бы дать клиентке, с учетом того, что она описала.

2. Выполните задания:

1. Опираясь на материалы лекции, напишите эссе «Условия профессионального развития личности».

2. Дайте характеристику стрессу.

3. Опишите специфические функциональные состояния в психологической деятельности.

4. Охарактеризуйте виды функциональных состояний человека. Опишите динамику работоспособности.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для

функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Аболина, Е. О. Содержание и методы работы психолога труда – практика: учебное пособие / Е. О. Аболина; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск: Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 127 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428838> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
2. Бабенко, В. В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник / В. В. Бабенко; Южный федеральный университет. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. – 214 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 978-5-9275-2031-2. – Текст: электронный.
3. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел «Теории личности». – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 978-5-4458-6747-0. – DOI 10.23681/232087. – Текст: электронный.
4. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. Раздел «Теории личности». – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 978-5-4458-6748-7. – DOI 10.23681/232088. – Текст: электронный.
5. Батыршина, А. Р. История психологии: учебное пособие / А. Р. Батыршина. – 3-е изд. стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр.: с. 184-185. – ISBN 978-5-9765-0911-5. – Текст: электронный.

6. Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник: [16+] / М. Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 401 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (дата обращения: с). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст: электронный.
7. Белогой, К. Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте: учебное пособие: [16+] / К. Н. Белогой. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 978-5-8353-1276-4. – Текст: электронный.
8. Бортникова (Цыбалова), С. М. Нервные и психические болезни: учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Беседовский; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 479 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601657> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр.: с. 470 - 471. – ISBN 978-5-222-35190-1. – Текст: электронный.
9. Вартамян, И. А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие / И. А. Вартамян; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 108 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0161-0. – Текст: электронный.
10. Гишинский, Я. И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийства и других "отклонений" / Я. И. Гишинский. – 4-е изд., испр, и доп. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2021. – 603 с. – (Либерализация права: от репрессий к милосердию). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615764> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 978-5-00165-193-2. – DOI 10.23681/615764. – Текст: электронный.
11. Захарова, Н. Л. Методология организационной психологии: учебное пособие: [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 97 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602511> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр.: с. 68-73. – ISBN 978-5-4499-2000-3. – Текст: электронный.
12. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.
13. Козьяков, Р. В. Введение в патопсихологию: электронная презентация: учебное пособие / Р. В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2016. – 254 с.: ил. – (Портфель студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438830> (дата обращения: 22.07.2024). – DOI 10.23681/438830. – Текст: электронный.
14. Козьяков, Р. В. Методы АСПО: учебное пособие: [16+] / Р. В. Козьяков, М. А. Басин. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 17 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 978-5-4458-6735-7. – DOI 10.23681/226144. – Текст: электронный.

15. Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е. В. Куфтяк. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 125 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7958-6. – DOI 10.23681/439458. – Текст: электронный.
16. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.
17. Могилевская, Е. В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства: учебник / Е. В. Могилевская, О. С. Васильева; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 273 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241135> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 978-5-9275-0894-5. – Текст: электронный.
18. Морозова, И. С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст: электронный.
19. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская; Фонд содействия правоохранительным органам «Закон и право». – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2017. – 463 с.: схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683336> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01156-1. – Текст: электронный.
20. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология: учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – 6-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 281 с.: ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр.: с. 263-269. – ISBN 978-5-9765-2052-3. – Текст: электронный.
21. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст: электронный.
22. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: практическое пособие / И. С. Павлов. – 3-е издание, перераб. и доп. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 5-98549-014-9. – Текст: электронный.
23. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И. М. Пономарева. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-049-4. – Текст: электронный.
24. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
25. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
26. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 262 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913> (дата обращения: 22.07.2024). – Текст: электронный.
27. Разумникова, О. М. Психофизиология: учебник: [16+] / О. М. Разумникова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с.: ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр.: с. 195-214. – ISBN 978-5-7782-2911-2. – Текст: электронный.
28. Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога: учебное пособие: [16+] / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 139 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр: с. 123-127. – ISBN 978-5-9275-2763-2. – Текст: электронный.
29. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Когито-Центр, 2006. – 367 с. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 5-89353-157-4. – Текст: электронный.
30. Старшенбаум, Г. В. Как стать семейным психологом: тесты, упражнения, ролевые игры: учебник / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Психотерапия, 2007. – 473 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65667> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 5-903182-14-3. – Текст: электронный.
31. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.
32. Усольцева, В. В. Социально-психологическое обучение участников образовательного процесса: учебно-методическое пособие: [16+] / В. В. Усольцева; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 128 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616318> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 978-5-8268-2254-8. – Текст: электронный.

33. Филатова-Сафронова, М. А. Основы психосексуального развития человека: учебное пособие / М. А. Филатова-Сафронова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2011. – 204 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258087> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр.: с. 174. – ISBN 978-5-8399-0371-5. – Текст: электронный.

34. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб., доп. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	22.07.2024