

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Формирование сенсомоторных способностей у детей»

Общая трудоемкость
170 академических часов

Форма обучения
Заочная

Санкт-Петербург

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДПИСАНО **АНО ДПО «ЦАППК»**, ЗОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА, ДИРЕКТОР

Сертификат 02E6B3D2006CB2CCA94B790D74EBD2898B

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н).

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми в рамках имеющейся квалификации.

В процессе освоения программы обучающийся совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

Код	Наименование компетенции
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

По итогам освоения программы обучающийся должен

знать:

- особенности сенсомоторного развития детей;
- принципы диагностики сенсомоторного развития детей;
- содержание программ сенсомоторного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

- методы и приемы работы в сенсорной комнате с детьми;

уметь:

- проводить диагностику уровня сенсомоторного развития ребенка;
- оценивать программы сенсомоторного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- определять виды оборудования для организации сенсорной комнаты;
- использовать традиционные и нетрадиционные формы работы в сенсорной комнате с детьми раннего и дошкольного возраста в коррекционно-развивающих занятиях.

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции,	Код	Трудовые действия
-----------------------------	-------------------	-----	-------------------

	реализуемые после обучения		
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации	F/03.6	Планирование и проведение специальных коррекционно-развивающих индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий (игровых сеансов), ориентированных на коллективный субъект ранней коррекционной помощи – родителя и ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, группы риска

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 170 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№п п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З)
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
I Модуль. Особенности сенсомоторного развития детей						
1	Сущность понятия сенсомоторное развитие личности	14	6	2	6	3
2	Сенсомоторное развитие у разных возрастных групп (младенческий,	12	10	2		

	ранний и дошкольный возраст)					
3	Сенсомоторное развитие детей с ОВЗ	10	8	2		
II Модуль. Программы сенсомоторного развития детей						
4	Диагностика сенсомоторного развития	34	20	2	12	3
5	Программы сенсомоторного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	22	20	2		
6	Развитие сенсомоторики у детей с ОВЗ	22	20	2		
III Модуль. Коррекционно-развивающие занятия в сенсорной комнате						
7	Организация занятий в сенсорной комнате	26	16	2	8	3
8	Упражнения, проводимые в сенсорной комнате	18	16	2		
Итоговая аттестация		12				Итоговое тестирование
ИТОГО		170				

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	I Модуль. Особенности сенсомоторного развития детей	36	1-3
2	II Модуль. Программы сенсомоторного развития детей	78	4-6
3	III Модуль. Коррекционно-развивающие занятия в сенсорной комнате	44	7-8
	Итоговая аттестация	12	9

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
I Модуль. Особенности сенсомоторного развития детей		
Тема 1. Сущность понятия	Лекция/ 6	Сущность понятия сенсомоторное развитие

сенсомоторное развитие личности	часов	личности. Зрительное восприятие и его роль в жизни человека
	Тестирование /2 часа	
Тема 2. Сенсомоторное развитие у разных возрастных групп (младенческий, ранний и дошкольный возраст)	Лекция/ 10 часов	Общие аспекты сенсорного развития детей. Сенсомоторное развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте
	Тестирование /2 часа	
Тема 3. Сенсомоторное развитие детей с ОВЗ	Лекция/ 8 часов	Психологические особенности сенсомоторного развития детей с ОВЗ. Особенности сенсомоторного развития ребенка с ОВЗ
	Тестирование /2 часа	
	Практическое занятие /6 часов	Выполните задания: 1. Опишите особенности формирования моторно-двигательной деятельности у детей с ДЦП. 2. Прочитайте ситуацию и ответьте на вопросы.
II Модуль. Программы сенсомоторного развития детей		
Тема 4. Диагностика сенсомоторного развития	Лекция/ 20 часов	Психологическая диагностика сенсомоторного развития детей в младенческом возрасте. Психологическая диагностика сенсомоторного развития детей раннего возраста. Особенности диагностики сенсомоторного развития детей дошкольного возраста. Организация психологической службы в детских дошкольных учреждениях.
	Тестирование/ 2 часа	
Тема 5. Программы сенсомоторного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	Лекция/ 20 часов	Требования к составлению психокоррекционных программ. Программа ранней психолого-педагогической помощи «Маленькие ступеньки» для детей с умственными и физическими нарушениями от 0 до 5 лет. Коррекционно-общеразвивающая программа групповой работы сенсомоторного развития для детей дошкольного возраста.
	Тестирование/ 2 часа	
Тема 6. Развитие сенсомоторики у детей с ОВЗ	Лекция/ 20 часов	Развитие сенсомоторных функций у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Сенсомоторное развитие детей с ОВЗ с использованием игр, песка и технологии М. Монтессори. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья
	Тестирование/ 2 часа	
	Практическое занятие /12 часов	Выполните задания: Задание 1. Основываясь на положениях методики М. Монтессори, заполните таблицу, включающая в себя основные зоны развития. Задание 2. Придумайте и напишите 3-5 упражнений (игр) на развитие мелкой моторики рук для особенных детей с использованием подручных материалов

		(например, карандаши, пуговицы, крупы, прищепки и т.д.) Задание 3. Посмотрите мастер-класс изготовления «Детской развивающей доски» своими руками. Как Вы думаете, можно ли создать в домашних условиях развивающую среду для сенсомоторного развития ребенка с ОВЗ? Что, по вашему мнению, для этого необходимо? Предложите свой вариант изготовления дидактического материала в домашних условиях для развивающих игр с ребенком дошкольного возраста.
III Модуль. Коррекционно-развивающие занятия в сенсорной комнате		
Тема 7. Организация занятий в сенсорной комнате	Лекция/16 часов	Направления использования и применения сенсорной комнаты в общеобразовательных учреждениях. Оборудование сенсорной комнаты в специализированных учреждениях и домашних условиях для занятий
	Тестирование/ 2 часа	
Тема 8. Упражнения, проводимые в сенсорной комнате	Лекция/16 часов	Методы и приемы работы в сенсорной комнате с детьми. Использование сенсорной комнаты в работе по преодолению различных нарушений в разных возрастных группах. Использование нетрадиционных форм работы в сенсорной комнате с детьми раннего и дошкольного возраста в коррекционно-развивающих занятиях
	Тестирование/ 2 часа	
	Практическое занятие /8 часов	Выполните задания: 1. Составьте занятие в сенсорной комнате для группы детей с ОВЗ раннего возраста на развития зрительно-слуховой среды Продолжительность занятия - 20-30 минут. 2. Составьте занятие с использованием сенсорной комнаты по сказкотерапии для детей дошкольного возраста. Можно выбрать любую русскую народную сказку. Структуру коррекционно-развивающего сказкотерапевтического занятия выберите самостоятельно. 3. Составьте 4-5 упражнений для ребенка с ДЦП с использованием сухого бассейна. 4. Напишите, какие требования безопасности, по вашему мнению, должен соблюдать психолог при работе в сенсорной комнате.
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /12 часов	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3.4.Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Какая фраза пропущена?

_____ – целенаправленный процесс, в ходе которого при организации правильного педагогического взаимодействия развивается восприятие, накапливается сенсорный опыт ребенка, формируются представления об окружающем мире.

Выберите один ответ:

1. Сенсорное развитие
2. Сенсорное воспитание
3. Сенсорная система

2. В каких показателях оценивается уровень развития ребенка дошкольного возраста?

Выберите один ответ:

1. Баллы
2. Шкалы
3. Критерии

3. Верно ли утверждение?

Групповая форма работы по сенсомоторному развитию помогает ребенку решить задачи, связанные с нарушением социальной адаптации, трудностями в общении

Выберите один ответ:

1. Верно

2. Не верно

3. К какой группе относят детей с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие?

Выберите один ответ:

1. Неслышащие
2. Слабослышащие
3. Глухие

5. Как называется процесс воспроизводства в виде образа какого-либо объекта, события, отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта?

Выберите один ответ:

1. Воображение
2. Восприятие
3. Представления

6. Какие особенности выделяют в сенсорном развитии в дошкольном возрасте?

Выберите один или несколько ответов:

1. Зрительное восприятие становится ведущим
2. Происходит активное освоение сенсорных эталонов
3. Отмечается рост целенаправленности, планомерности, управляемости, осознанности восприятия
4. Устанавливаются зрительно-двигательные координации

7. Какие три этапа выделяют в реализации программы?

Выберите один или несколько ответов:

1. Организационный
2. Подготовительный
3. Содержательно-практический
4. Контрольно-оценочный

8. Какой метод используют в психологии для диагностики развития ребенка в младенческом возрасте?

Выберите один ответ:

1. Беседа
2. Тестирование
3. Анкетирование

9. На каких основных принципах строится система М. Монтессори?

Выберите один ответ:

1. Построение процесса обучения в игровой форме
2. Самостоятельное принятие решения ребёнком
3. Принцип актуального и ближайшего развития
4. Свобода выбора

5. Все ответы правильные
6. Нет правильных ответов

10. Центральным понятием в структуре сенсорного развития детей дошкольного возраста является:

Выберите один ответ:

1. Развитие
2. Восприятие
3. Понимание

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания и дайте ответы на вопросы:

1. Опишите особенности формирования моторно-двигательной деятельности у детей с ДЦП.
2. Прочитайте ситуацию и ответьте на вопросы.

2. Выполните задания и дайте ответы на вопросы:

1. Составьте занятие в сенсорной комнате для группы детей с ОВЗ раннего возраста на развитие зрительно-слуховой среды. Продолжительность занятия - 20-30 минут.
2. Составьте занятие с использованием сенсорной комнаты по сказкотерапии для детей дошкольного возраста. Можно выбрать любую русскую народную сказку. Структуру коррекционно-развивающего занятия выберите самостоятельно.
3. Составьте 4-5 упражнений для ребенка с ДЦП с использованием сухого бассейна.
4. Напишите, какие требования безопасности, по вашему мнению, должен соблюдать психолог при работе в сенсорной комнате.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства

- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве: учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487> (дата обращения: 04.06.2025). – ISBN 978-5-4315-0097-8. – Текст: электронный.
2. Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации: практическое пособие / сост. В.В. Гербова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2009. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212128> (дата обращения: 04.06.2025). – ISBN 978-5-86775-390-0. – Текст: электронный.
3. II Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС» / И.В. Бутенко, И.А. Антропова, Н.Р. Гарипова [и др.]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 307 с.: ил., табл. – Режим доступа: по

- подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601213> (дата обращения: 04.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1780-5. – Текст: электронный.
4. Грищенко, Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры: методическое пособие: [16+] / Т.А. Грищенко. – Москва: Владос, 2017. – 97 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455570> (дата обращения: 04.06.2025). – ISBN 978-5-691-02230-2. – Текст: электронный.
5. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: методическое пособие: [16+] / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев; под ред. Д.З. Ахметовой; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. – 164 с.: ил., табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843> (дата обращения: 04.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0490-3. – Текст: электронный.
6. Мартыненко, Т.В. Развитие и коррекция мелкой моторики у детей в средней группе детского сада посредством пластилинографии / Т.В. Мартыненко; Государственный социально-гуманитарный университет. – Коломна: б.и., 2020. – 75 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597333> (дата обращения: 04.06.2025). – Текст: электронный.
7. Мелихов, В.В. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / В.В. Мелихов; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2008. – 139 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271878> (дата обращения: 04.06.2025). – Библиогр.: с. 119-120. – Текст: электронный.
8. Сиротюк, А.Л. Сенсомоторное развитие дошкольников: практическое пособие / А. Л. Сиротюк. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238366> (дата обращения: 04.06.2025). – ISBN 978-5-4458-8861-1. – DOI 10.23681/238366. – Текст: электронный.
9. Совершенствование дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: поиски и достижения: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (26–27 марта 2018 года) / под общ. ред. Л.А. Головниц, А.В. Кротковой, Н.В. Микляевой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 379 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486379> (дата обращения: 04.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9668-2. – DOI 10.23681/486379. – Текст: электронный.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений