

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Прикладной анализ поведения (АВА-терапия): коррекция
поведенческих расстройств и развитие адаптивных форм
поведения»**

Вид профессиональной деятельности

Коррекция поведенческих расстройств и развитие адаптивных форм поведения

Общая трудоемкость

560 академических часов

Форма обучения

Заочная

Санкт-Петербург

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №123).
4. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. №136н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности в сфере коррекции поведенческих расстройств и развития адаптивных форм поведения.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука.

Объекты профессиональной деятельности: коррекция поведенческих расстройств и развитие адаптивных форм поведения.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации:

- развитие у детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра компетенций, необходимых для жизни в обществе, расширение возможностей социализации на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с учетом особенностей развития детей и взрослых;
- организация взаимодействия детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра с окружающими в разных видах деятельности, формирование коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- проведение мероприятий по развитию и формированию коммуникации (в том числе альтернативной и дополнительной), социального и коммуникативного поведения детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог».

Присваиваемая квалификация: квалификация не присваивается.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1.	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации (Н/03.6)
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 560 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
Психолого-педагогический раздел						
1	Психология социального поведения личности	48	28	2	18	З
2	Психологическая коррекция поведения	48	24	4	20	ДЗ
Раздел специальных дисциплин						
3	Определение и характеристики прикладного анализа поведения (АВА)	52	28	4	20	З
4	Выбор, описание и измерение поведения	50	26	4	20	ДЗ
5	Оценка и анализ изменений поведения	50	26	4	20	З
6	Методы подкрепления и наказания	50	26	4	20	ДЗ
7	Мотивационные условия и стимульный контроль	50	26	4	20	З
8	Выработка нового поведения	50	26	4	20	ДЗ
9	Коррекция поведения без наказания	48	24	4	20	ДЗ
10	Функциональный анализ поведения и вербальное поведение	50	26	4	20	З
11	Особые программы. Генерализация и этика поведения	52	28	4	20	З
Итоговая аттестация		12				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		560				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
Психолого-педагогический раздел					
1	Психология социального	48	Проблема поведения в социальной психологии.	Выполните задания:	Тест (2 часа)

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

	поведения личности		<p>Нормативное поведение как результат социализации. Ролевое, ритуальное, альтруистическое и манипулятивное поведение. Доминантное, подчиненное, девиантное и агрессивное поведение. Организационное поведение (28 часов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определения понятиям «социальный статус», «социальная роль», «социализация» и раскройте связь между ними. 2. Докажите, что каждый социальный статус предполагает множество социальных ролей. 3. Раскройте смысл понятия «девиантное поведение». Всегда ли девиантное поведение имеет негативные последствия для общества? 4. Опишите структуру социального поведения. (оформите в виде таблицы или схемы). 5. Раскройте приемы защиты от манипуляций в процессе общения. 6. Вспомните, влияние каких видов защитных механизмов личности на процессы и результат общения и деятельности или на психологическое состояние партнеров по общению вы замечали сегодня у себя или у других людей. Опишите ситуации и определите виды 	
--	--------------------	--	---	--	--

				защитных механизмов. (18 часов)	
2	Психологическая коррекция поведения	48	Психологическая коррекция. Игротерапия. Арт-терапия. Психогимнастика. Метод поведенческой коррекции. Индивидуальная и групповая психокоррекция. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности (24 часа)	Выполните задания: 1. Перечислите, какие методы относятся к психологической коррекции поведения. 2. Как Вы считаете, в чём заключается значение игротерапии в коррекции поведения? 3. Как Вы считаете, в чём заключается значение арт-терапии в коррекции поведения? 4. Как Вы считаете, в чём заключается значение психогимнастики в коррекции поведения? 5. Заполните таблицу «Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности». 6. Какой из методов психологической коррекции поведения наиболее близок Вам? Почему? 7. Какой метод (или методы) коррекции поведения Вы бы	Тест (4 часа)

				использовали в работе с агрессивным ребенком 6 лет? Почему? 8. Какой метод (или методы) коррекции поведения Вы бы использовали в работе с агрессивным ребенком 3 лет? Почему? (20 часов)	
Раздел специальных дисциплин					
3	Определение и характеристики прикладного анализа поведения (АВА)	52	Основы прикладного анализа поведения. Характеристики программы АВА. Модель, основанная на развитии, индивидуализации и взаимоотношениях (DIR-FT). Принципы поведения. Усилители. Свойства режимов усиления поведения. Принцип гашения (28 часов)	Выполните задания: 1. Дайте характеристику основам прикладного анализа поведения. 2. Перечислите признаки АВА. 3. Перечислите характеристики программы АВА. 4. С чего начать АВА - терапию для детей с аутизмом? 5. Используя лекцию «Характеристики программы АВА», заполните таблицу. 6. Дайте характеристику модели DIR-FT. 7. Охарактеризуйте принципы поведения. 8. Дайте характеристику усилителям и режиму усиления поведения. 9. Дайте характеристику принципу гашения. (20 часов)	Тест (4 часа)

4	Выбор, описание и измерение поведения	50	Выбор и описание целевого поведения. Измерение поведения. Качество измерений поведения, его оценка и улучшение (26 часов)	Выполните задание: Пользуясь материалами лекции, Вам необходимо выделить основные понятия и определения темы «Выбор, описание и измерение поведения» и оформить их в виде глоссария. (20 часов)	Тест (4 часа)
5	Оценка и анализ изменений поведения	50	Графическое представление данных. Основные принципы и методы экспериментального анализа изменений поведения. Реверсивный и альтернирующий дизайны. Многофонный дизайн и дизайн с переменным критерием (26 часов)	Дайте ответ: Назовите основные концепции анализа поведения. (20 часов)	Тест (4 часа)
6	Методы подкрепления и наказания	50	Положительное подкрепление. Определение отрицательного подкрепления. Режимы подкрепления. Наказание путем предъявления стимула. Отрицательное наказание (26 часов)	Дайте ответ: Для чего нужно делать прореживание режима подкрепления? От чего оно зависит? (20 часов)	Тест (4 часа)
7	Мотивационные условия и стимульный контроль	50	Мотивационные условия. Стимульный контроль. Свойства стимулов (26 часов)	Выполните задание: Назовите примеры транзитивных УМУ в жизни человека. (20 часов)	Тест (4 часа)
8	Выработка нового поведения	50	Имитация. Шейпинг. Поведенческие цепочки (26 часов)	Дайте ответ: Когда применяется разрыв нежелательных поведенческих цепочек? Назовите примеры	Тест (4 часа)

				нежелательных поведенческих цепочек. (20 часов)	
9	Коррекция поведения без наказания	48	Гашение. Дифференцированное подкрепление. Методы управления мотивационными условиями (24 часа)	Дайте ответ: Какие методы информирования ученика о текущих результатах вы знаете? Какой из них наиболее эффективен, на Ваш взгляд? (20 часов)	Тест (4 часа)
10	Функциональный анализ поведения и вербальное поведение	50	Функциональный анализ поведения. Вербальное поведение (26 часов)	Выполните задание: Дайте характеристику 6 основным вербальным оперантам. (20 часов)	Тест (4 часа)
11	Особые программы. Генерализация и этика поведения	52	Поведенческие договоры, жетонная система подкреплений. Самоуправление. Аналогии положительного наказания. Генерализация и устойчивость изменения поведения. Роль этики в прикладном анализе поведения (28 часов)	Дайте ответы: 1. Когда применяется принудительное лечение? 2. Какие вопросы позволят выяснить, нужна ли в данном случае поведенческая терапия? (20 часов)	Тест (4 часа)
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
ИТОГО		560			

2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Психология социального поведения личности	48	1-2
2	Психологическая коррекция поведения	48	2-3
3	Определение и характеристики прикладного анализа поведения (АВА)	52	3-5

4	Выбор, описание и измерение поведения	50	5-6
5	Оценка и анализ изменений поведения	50	7-8
6	Методы подкрепления и наказания	50	8-9
7	Мотивационные условия и стимульный контроль	50	10-11
8	Выработка нового поведения	50	11-13
9	Коррекция поведения без наказания	48	13-14
10	Функциональный анализ поведения и вербальное поведение	50	14-15
11	Особые программы. Генерализация и этика поведения	52	16-17
	Итоговая аттестация	12	17

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология социального поведения личности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по анализу психологии социального поведения личности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы психологии социального поведения личности;

обучающийся должен уметь:

– давать характеристику основам психологии социального поведения личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология социального поведения личности» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Психология социального поведения личности	Лекция/ 28 часов	Проблема поведения в социальной психологии. Нормативное поведение как результат социализации. Ролевое,

		ритуальное, альтруистическое и манипулятивное поведение. Доминантное, подчиненное, девиантное и агрессивное поведение. Организационное поведение
	Практическое задание 1 /18 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определения понятиям «социальный статус», «социальная роль», «социализация» и раскройте связь между ними. 2. Докажите, что каждый социальный статус предполагает множество социальных ролей. 3. Раскройте смысл понятия «девиантное поведение». Всегда ли девиантное поведение имеет негативные последствия для общества? 4. Опишите структуру социального поведения (оформите в виде таблицы или схемы). 5. Раскройте приемы защиты от манипуляций в процессе общения. 6. Вспомните, влияние каких видов защитных механизмов личности на процессы и результат общения и деятельности или на психологическое состояние партнеров по общению вы замечали сегодня у себя или у других людей. Опишите ситуации и определите виды защитных механизмов.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психологическая коррекция поведения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологической коррекции отклоняющегося поведения личности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы психологической коррекции отклоняющегося поведения личности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы психологической коррекции отклоняющегося поведения личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологическая коррекция поведения» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Психологическая коррекция поведения	Лекция/ 24 часа	Психологическая коррекция. Игротерапия. Арт-терапия. Психогимнастика. Метод поведенческой коррекции. Индивидуальная и групповая психокоррекция. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности
	Практическое задание 2 /20 часов	Выполните задания: 1. Перечислите, какие методы относятся к психологической коррекции поведения. 2. Как Вы считаете, в чём заключается значение игротерапии в коррекции поведения? 3. Как Вы считаете, в чём заключается значение арт-терапии в коррекции поведения? 4. Как Вы считаете, в чём заключается значение психогимнастики в коррекции поведения? 5. Заполните таблицу «Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности». 6. Какой из методов психологической коррекции поведения наиболее близок Вам? Почему? 7. Какой метод (или методы) коррекции поведения Вы бы использовали в работе с агрессивным ребенком 6 лет? Почему?

	8. Какой метод (или методы) коррекции поведения Вы бы использовали в работе с агрессивным ребенком 3 лет? Почему?
Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Определение и характеристики прикладного анализа поведения (АВА)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере прикладного анализа поведения (АВА).

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– характеристики прикладного анализа поведения (АВА);

обучающийся должен уметь:

– характеризовать метод АВА.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Определение и характеристики прикладного анализа поведения (АВА)» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Определение и характеристики прикладного анализа поведения (АВА)	Лекция/ 28 часов	Основы прикладного анализа поведения. Характеристики программы АВА. Модель, основанная на развитии, индивидуализации и взаимоотношениях (DIR-FT). Принципы поведения. Усилители. Свойства режимов усиления поведения. Принцип гашения
	Практическое задание 3 /20 часов	Выполните задания: 1. Дайте характеристику основам прикладного анализа поведения. 2. Перечислите признаки АВА. 3. Перечислите характеристики программы АВА. 4. С чего начать АВА - терапию для детей с аутизмом? 5. Используя лекцию «Характеристики программы АВА», заполните таблицу. 6. Дайте характеристику модели DIR-FT. 7. Охарактеризуйте принципы поведения. 8. Дайте характеристику усилителям и режиму усиления поведения. 9. Дайте характеристику принципу гашения.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Выбор, описание и измерение поведения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для выбора, описания и измерения поведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– сущность выбора, описания и измерения поведения;

обучающийся должен уметь:

– анализировать основные понятия темы.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Выбор, описание и измерение поведения» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Выбор, описание и измерение поведения	Лекция/ 26 часов	Выбор и описание целевого поведения. Измерение поведения. Качество измерений поведения, его оценка и улучшение
	Практическое задание 4 /20 часов	Выполните задание: Пользуясь материалами лекции, Вам необходимо выделить основные понятия и определения темы «Выбор, описание и измерение поведения» и оформить их в виде глоссария.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Оценка и анализ изменений поведения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере экспериментального анализа изменений поведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основные принципы и методы экспериментального анализа изменений поведения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать принципы и методы экспериментального анализа изменений поведения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Оценка и анализ изменений поведения» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Оценка и анализ изменений поведения	Лекция/ 26 часов	Графическое представление данных. Основные принципы и методы экспериментального анализа изменений поведения. Реверсивный и альтернирующий дизайны. Многофонный дизайн и дизайн с переменным критерием
	Практическое задание 5 /20 часов	Дайте ответ: Назовите основные концепции анализа поведения.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методы подкрепления и наказания»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых применения методов подкрепления и наказания.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– методы подкрепления и наказания;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методы подкрепления и наказания.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методы подкрепления и наказания» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Методы подкрепления и наказания	Лекция/ 26 часов	Положительное подкрепление. Определение отрицательного подкрепления. Режимы подкрепления. Наказание путем

		предъявления стимула. Отрицательное наказание
	Практическое задание 6 /20 часов	Дайте ответ: Для чего нужно делать прореживание режима подкрепления? От чего оно зависит?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Мотивационные условия и стимульный контроль»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности по анализу мотивационных условий и стимульного контроля.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– сущность мотивационных условий и стимульного контроля;

обучающийся должен уметь:

– анализировать мотивационные условия и стимульный контроль.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Мотивационные условия и стимульный контроль» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Мотивационные условия и стимульный контроль	Лекция/ 26 часов	Мотивационные условия. Стимульный контроль. Свойства стимулов
	Практическое задание 7 /20 часов	Выполните задание: Назовите примеры транзитивных УМУ в жизни человека.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Выработка нового поведения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности по выработке нового поведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– сущность процесса выработки нового поведения;

обучающийся должен уметь:

– анализировать процесс выработки нового поведения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Выработка нового поведения» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Выработка нового поведения	Лекция/ 26 часов	Имитация. Шейпинг. Поведенческие цепочки
	Практическое задание 8 /20 часов	Дайте ответ: Когда применяется разрыв нежелательных поведенческих цепочек? Назовите примеры нежелательных поведенческих цепочек.
	Тестирование / 4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Коррекция поведения без наказания»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности по коррекции поведения без наказания.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– методы коррекции поведения без наказания;

обучающийся должен уметь:

– давать характеристику методам коррекции поведения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Коррекция поведения без наказания» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Коррекция поведения без наказания	Лекция/ 24 часа	Гашение. Дифференцированное подкрепление. Методы управления мотивационными условиями
	Практическое задание 9 /20 часов	Дайте ответ: Какие методы информирования ученика о текущих результатах вы знаете? Какой из них наиболее эффективен, на Ваш взгляд?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Функциональный анализ поведения и вербальное поведение»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по функциональному анализу поведения и анализу вербального поведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- сущность функционального анализа поведения;
- содержание вербального поведения;

обучающийся должен уметь:

- проводить анализ вербального поведения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Функциональный анализ поведения и вербальное поведение» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Функциональный анализ поведения и вербальное поведение	Лекция/ 26 часов	Функциональный анализ поведения. Вербальное поведение
	Практическое задание 10 /20 часов	Выполните задание: Дайте характеристику 6 основным вербальным оперантам.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особые программы. Генерализация и этика поведения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения особых программ и этики поведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– содержание генерализации и этики поведения;

обучающийся должен уметь:

– анализировать необходимость применения прикладного анализа поведения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особые программы. Генерализация и этика поведения» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Особые программы. Генерализация и этика поведения	Лекция/ 28 часов	Поведенческие договоры, жетонная система подкреплений. Самоуправление. Аналоги положительного наказания. Генерализация и устойчивость изменения поведения. Роль этики в прикладном анализе поведения
	Практическое задание 11 /20 часов	Дайте ответы: 1. Когда применяется принудительное лечение? 2. Какие вопросы позволят выяснить, нужна ли в данном случае поведенческая терапия?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобальной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобальной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Какие из компонентов поведенческих договоров приведенных ниже указаны верно?

Выберите один или несколько ответов:

1. Описание заданий
2. Описание последствий

3. Описание подкреплений
4. Отчет о выполнении задания
5. Проговаривание цели и задачи

2. Какие из нижеперечисленных утверждений относятся к стандартизированным тестам?
Выберите один или несколько ответов:

1. Процедура использования стандартизированных тестов предполагает использование разных методов оценки, разных критериев оценивания и разных вопросов в тестах
2. Для того, чтобы проводить некоторые стандартизированные тесты необходимо иметь соответствующие лицензии
3. Большинство стандартизированных тестов не годится для оценки поведения
4. Использование стандартизированных тестов вполне достаточно для объективной и всесторонней оценки целевого поведения

3. Какие из перечисленных суждений относятся к стационарному состоянию: фон-воздействие?

Выберите один или несколько ответов:

1. Стационарное состояние – состояние с большими колебаниями измеряемой величины во времени
2. Независимую переменную вводят только после достижения стабильного фона
3. Основная цель регистрации фона – использование его в качестве объективного контроля для оценки и слияния независимой переменной
4. Независимую переменную нельзя вводить, если исходные данные указывают на заметное ухудшение поведения

4. Ключевое поведение – это _____.

Выберите один ответ:

1. поведение, которое будучи усвоенным, изменяет другие, не подвергающиеся коррекции адаптивные виды поведения
2. поведение, потенциально важные последствия которого касаются не только самого изменения
3. поведение, отображающее внутреннее состояние и те умственные процессы, которыми руководствуется индивид при своих действиях

5. Как называется краткая, но точная формулировка того, что хочет узнать исследователь, проводя эксперимент?

Выберите один ответ:

1. Гипотеза исследования
2. Алгоритм исследования
3. Тема исследования
4. Задача исследования

6. Понимание эффектов _____ условных мотивационных условий может быть полезно в программах обучения вербальному поведению при формировании навыков просьбы.

Выберите один ответ:

1. суррогатных
2. аверсивных
3. сигнальных
4. транзитивных

7. Как называются условные мотивационные условия, которые подменяют безусловные?

Выберите один ответ:

1. Суррогатные
2. Аверсивные
3. Сигнальные
4. Транзитивные

8. Каковы факторы, влияющие на выполнение поведенческой цепочки?

Выберите один или несколько ответов:

1. полнота и точность алгоритма задачи
2. способ формирования поведенческой цепочки
3. длина и сложность цепочки
4. вариативность стимула

9. Как называется метод анализа влияния независимой переменной на эффективность освоения каждого последующего приближения к критериям навыка либо на освоение этапов последовательности задач?

Выберите один ответ:

1. Кросс-индивидуальный дизайн
2. Отсроченный многофоновый дизайн
3. Дизайн множественных проб

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Пользуясь материалами лекции вам необходимо выделить основные понятия и определения темы «Выбор, описание и измерение поведения» и оформить их в виде глоссария.

2. Дайте ответ:

Назовите основные концепции анализа поведения.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Архипов, Б. А. Нарушения восприятия себя, как основная причина формирования искаженного психического развития особых детей: сборник статей: сборник научных

- трудов / Б. А. Архипов, Е. В. Максимова, Н. Е. Семенова. – Москва: Диалог-МИФИ, 2016. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447685> (дата обращения: 11.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86404-237-3. – Текст: электронный.
2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327> (дата обращения: 11.09.2023). – ISBN 5-98549-017-3. – Текст: электронный.
3. Бабич, Е. Г. Применение (адаптация) различных методик и работа с несовершеннолетними с отклонениями в психическом развитии, с подозрением на отклонения: методические рекомендации: методическое пособие: [16+] / Е. Г. Бабич. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 120 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276496> (дата обращения: 11.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3878-1. – DOI 10.23681/276496. – Текст: электронный.
4. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел «Теории личности». – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (дата обращения: 11.09.2023). – ISBN 978-5-4458-6747-0. – DOI 10.23681/232087. – Текст: электронный.
5. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. Раздел «Теории личности». – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088> (дата обращения: 11.09.2023). – ISBN 978-5-4458-6748-7. – DOI 10.23681/232088. – Текст: электронный.
6. Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник: [16+] / М. Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 401 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (дата обращения: 11.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст: электронный.
7. Глухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: [16+] / В. П. Глухов; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940> (дата обращения: 11.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст: электронный.
8. Гольдфельд, И. Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей: учебное пособие / И. Л. Гольдфельд. – 2-е изд., испр. и доп. – Петрозаводск: Карельский государственный педагогический университет, 2007. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578> (дата обращения: 11.09.2023). – ISBN 978-5-98774-073-6. – Текст: электронный.
9. Захарова, Н. Л. Специальная психология: учебное пособие: [16+] / Н. Л. Захарова; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 39 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (дата обращения: 11.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст: электронный.

10. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 11.09.2023). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.
11. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие / С. В. Книжникова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 363 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674> (дата обращения: 11.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – DOI 10.23681/256674. – Текст: электронный.
12. Максимова, Е. В. Уровни общения: причины возникновения раннего детского аутизма и его коррекция на основе теории Н. А. Бернштейна: практическое пособие: [16+] / Е. В. Максимова. – Москва: Диалог-МИФИ, 2015. – 288 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447655> (дата обращения: 11.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86404-225-0. – Текст: электронный.
13. Мандель, Б. Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-ПП+: учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 468 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614> (дата обращения: 11.09.2023). – Библиогр.: с. 428-432. – ISBN 978-5-4475-4021-0. – DOI 10.23681/275614. – Текст: электронный.
14. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А. Г. Московкина; под ред. В. И. Селиверстова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030> (дата обращения: 11.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0153-5. – Текст: электронный.
15. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (дата обращения: 11.09.2023). – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст: электронный.
16. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393> (дата обращения: 11.09.2023). – ISBN 978-5-9765-0127-0. – Текст: электронный.
17. Носкова, Н. В. Психология возрастного развития человека: курс лекций / Н. В. Носкова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031> (дата обращения: 11.09.2023). – Библиогр.: с. 282-287. – ISBN 978-5-4475-8311-8. – Текст: электронный.
18. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: практическое пособие / И. С. Павлов. – 3-е издание, перераб. и доп. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336> (дата обращения: 11.09.2023). – ISBN 5-98549-014-9. – Текст: электронный.

19. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 11.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст: электронный.
20. Применение средств доступного туризма при аутизме: учебно-методическое пособие / сост. О. С. Коган, С. Д. Галиуллина, Л. В. Меркулова; Уфимский государственный университет экономики и сервиса (УГУЭС). – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 38 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445136> (дата обращения: 11.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-699-0. – Текст: электронный.
21. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 11.09.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
22. Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие: [16+] / Б. П. Пузанов. – Москва: Владос, 2017. – 89 с.: ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127> (дата обращения: 11.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500674-6-4. – Текст: электронный.
23. Ранний детский аутизм: пути реабилитации: учебно-методическое пособие: [16+] / О. А. Лайшева, В. Е. Житловский, А. В. Корочкин, М. В. Лобачева; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. – Москва: Спорт, 2017. – 109 с.: схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234> (дата обращения: 11.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-99-2. – Текст: электронный.
24. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 11.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.
25. Технологии коррекции поведения у лиц с аутистическими расстройствами: учебное пособие (курс лекций): [16+] / авт.-сост. Г. Ю. Козловская; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 160 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596410> (дата обращения: 11.09.2023). – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	12.01.2022
2	Актуализация с учетом профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. №136н)	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	11.09.2023