

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/530001001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 173003, Новгородская область, г.о. Великий Новгород,
г. Великий Новгород, ул. Лазаревская, д. 11

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Специальное (дефектологическое) образование по профилям
«Дефектология», «Логопедия»**

Квалификация

учитель-дефектолог (профиль: интеллектуальные нарушения, нарушения слуха, нарушения зрения, расстройства аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата); учитель-логопед (логопед) (профиль: нарушения речи)

Виды профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость

2500 академических часов

Форма обучения

Заочная

Великий Новгород

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	5
1.1. Актуальность программы	5
1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы.....	5
1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения	6
1.4. Категория обучающихся	24
1.5. Форма обучения	24
1.6. Срок освоения программы.....	24
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	24
2.1. Учебный план.....	24
2.2. Учебно-тематический план.....	28
2.3. Календарный учебный график	66
3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)	69
3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение специального (дефектологического) образования»	69
3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Требования ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».....	71
3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы общей психологии»	74
3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология».....	76
3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия и физиология»	79
3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей»	83
3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы генетики»	87
3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»	90
3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Невропатология, психопатология»	95
3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в клиническую психологию»	98
3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы специальной педагогики и психологии»	102
3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)»	106
3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общие вопросы дефектологии»	110
3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Интеграция и инклюзия в образовании. Современные технологии тьюторского сопровождения».....	114
3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья»	118
3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Профессиональная деятельность педагога-дефектолога».....	121
3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ. Организация деятельности ПМПК».....	125
3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы клиники интеллектуальной недостаточности. Психическое развитие детей с нарушениями интеллекта»	129
3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Олигофренопедагогика. Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта»	132

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особенности реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	136
3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические основы тифлопедагогики»	140
3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методы обучения и воспитания детей с нарушением зрения»	143
3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация образования лиц с нарушением зрения в свете реализации ФГОС»	147
3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением зрения»	150
3.25. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Сурдопедагогика. Воспитание и обучение детей с нарушением слуха»	154
3.26. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология детей с нарушением слуха (сурдопсихология)»	157
3.27. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация образования детей с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС»	161
3.28. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальное и инклюзивное образование обучающихся с нарушениями слуха»	164
3.29. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация взаимодействия с родителями детей с нарушениями слуха»	168
3.30. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения»	171
3.31. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Процедура оценки и измерения поведения. Основные техники анализа вербального поведения детей с расстройствами аутистического спектра»	174
3.32. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата»	178
3.33. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основные направления коррекционно-педагогической работы при детском церебральном параличе»	181
3.34. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация образования детей с детским церебральным параличом»	184
3.35. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Социализация и интеграция лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	188
3.36. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей со сложным дефектом, основы коррекционной работы»	191
3.37. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Использование методов альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития»	195
3.38. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая коррекция»	199
3.39. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ»	202
3.40. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с ОВЗ»	206
3.41. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Внеклассная работа и дополнительное образование в контексте ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»	210
3.42. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Профессиональная деятельность учителя-логопеда»	213
3.43. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Классификация речевых нарушений. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития»	217

3.44. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи. Организация дифференциальной диагностики»	220
3.45. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Дислалия. Коррекционно-логопедическая работа при нарушениях звукопроизношения»	224
3.46. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Дизартрия. Коррекционная работа по устранению нарушений произносительной стороны речи, обусловленных недостаточностью иннервации речевого аппарата»	227
3.47. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Ринолалия. Коррекционная работа по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков»	231
3.48. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи»	234
3.49. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Афазия. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речевых и неречевых функций»	238
3.50. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «ОНР и ФФНР»	241
3.251. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпо-ритмической организации речи»	245
3.52. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нарушение чтения и письма (дисграфия и дислексия). Методики коррекционной работы по устранению нарушений»	248
3.53. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС»	252
3.54. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика проведения логопедического массажа. Комплексы массажных движений»	255
3.55. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Артикуляционная и дыхательная гимнастика в системе работы логопеда»	258
3.56. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Использование логоритмических упражнений для восстановления речевой функции»	262
3.57. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Логопедическое тейпирование в комплексной коррекционно-логопедической работе»	265
3.58. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по организации индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы»	269
4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	272
4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	272
4.2. Формы итоговой аттестации	273
4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ	273
4.4. Оценочные материалы	274
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	276
5.1. Материально-технические условия реализации программы	276
5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)	277
5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	277
5.4. Кадровое обеспечение программы	280

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Направленность образовательной программы

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ:

- максимально широкий охват профилей дефектологии в рамках одной программы;
- большой объём (2500 часов), позволяющий глубоко освоить как классические разделы дефектологии, так и современные направления (логопедическое тейпирование, АДК, работа со сложным дефектом, нейропсихологический подход);
- сбалансированное сочетание фундаментальной теоретической подготовки и значительного объёма практической работы (практикумы, моделирование занятий, разработка программ);
- подготовка универсального специалиста, способного работать как в специальном, так и в инклюзивном образовании, а также в реабилитационных центрах;
- интеграция логопедической и дефектологической подготовки, что особенно актуально при работе с комбинированными и сложными нарушениями развития.

Актуальность программы

В условиях активного развития инклюзивного образования и роста количества детей со сложными и комбинированными нарушениями развития (ОВЗ) система образования и реабилитации испытывает острую потребность в высококвалифицированных специалистах широкого профиля. Один специалист, владеющий сразу несколькими профилями, способен обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ.

Новизна программы в системе образования

Программа представляет собой одну из наиболее полных и интегративных переподготовок в области дефектологии. Новизна заключается в системном объединении подготовки по пяти дефектологическим профилям и логопедии в рамках единого курса. Особое внимание уделено современным технологиям (АДК, тейпирование, нейропсихологические подходы, работа со сложным дефектом), что позволяет выпускнику эффективно решать задачи как специального, так и инклюзивного образования.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №123).

4. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н).

5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по организации коррекционно-развивающей работы, приобретение новой квалификации.

Задачи:

- сформировать глубокие теоретические знания в области специальной педагогики, специальной психологии, клинических основ нарушений развития;
- освоить методики психолого-медико-педагогического обследования и дифференциальной диагностики различных категорий детей с ОВЗ;
- развить практические компетенции по организации коррекционно-развивающей работы по всем основным профилям дефектологии и логопедии;
- научить разработке и реализации адаптированных образовательных программ и специальных индивидуальных программ развития (СИПР);
- сформировать навыки работы в условиях инклюзии, тьюторского сопровождения и междисциплинарного взаимодействия;
- подготовить специалиста к оказанию комплексной помощи детям с комбинированными и тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука.

Объекты профессиональной деятельности: образовательный процесс на разных уровнях образования.

Виды профессиональной деятельности:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

— организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования:

— организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования:

- организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования;
- организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования;
- организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных этапах получения образования;
- организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования;

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог».

Присваиваемая квалификация: учитель-дефектолог (профиль: интеллектуальные нарушения, нарушения слуха, нарушения зрения, расстройства аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата); учитель-логопед (логопед) (профиль: нарушения речи).

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования:

ПК 2 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования:

ПК 3 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования:

ПК 4 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования:

ПК 5 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных этапах получения образования:

ПК 6 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования:

Планируемые результаты обучения

Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: ПК 1 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования		
1. Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи 2. Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения 3. Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их	1. Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса 2. Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи 3. Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи 4. Организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями речи с окружающими людьми 5. Применять в	1. Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи 2. Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность 3. Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда) 4. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные 5. Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи 6. Основы поликультурного

особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения 4. Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья 5. Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи 6. Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов 7. Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи 8. Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе	образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации 6. Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи 7. Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями речи 8. Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи самостоятельности и активности в решении образовательных задач 9. Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями речи 10. Вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями речи, включая электронный	образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи 7. Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения 8. Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи разного возраста, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития 9. Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 10. Классификации нарушений речи 11. Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации 12. Направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи 13. Принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи 14. Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных
---	---	---

	документооборот	образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи 15. Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи 16. Методы и правила включения в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи альтернативной и дополнительной коммуникации 17. Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи
--	-----------------	--

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 2 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования

1. Разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха 2. Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями слуха с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения 3. Организация деятельности обучающихся с нарушениями слуха по освоению	1. Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями слуха в организации образовательного процесса 2. Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха в соответствии с их особыми образовательными потребностями, особенностями здоровья 3. Применять сурдопедагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями слуха, в том	1. Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями слуха 2. Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность 3. Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (сурдопедагога) 4. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные
---	---	--

содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения 4. Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями слуха в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья 5. Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с нарушениями слуха, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы 6. Отбор программно-методических и учебно-дидактических материалов и их использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха 7. Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями слуха с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы 8. Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями слуха, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве 9. Создание отвечающей требованиям слухоречевой среды, способствующей	числе при формировании и развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звуков, включая музыку, с учетом возраста, особых образовательных потребностей, уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха 4. Организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями слуха с окружающими, в том числе со слышащими детьми и взрослыми 5. Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями слуха, в том числе звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, FM-системы и ассистивное оборудование с учетом медицинских показаний и сурдопедагогических рекомендаций в разных организационных формах 6. Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями слуха 7. Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ,	программы, в том числе адаптированные 5. Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями слуха 6. Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями слуха 7. Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха 8. Клинико-психолого-педагогические особенности глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся разного возраста, обучающихся с кохлеарными имплантами разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития) 9. Медицинские и педагогические классификации нарушений слуха 10. Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха разных возрастных групп и способы их реализации 11. Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с
--	---	---

достижению обучающимися с нарушениями слуха образовательных результатов в освоении русского языка и устной речи 10. Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями слуха к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе	программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха 8. Использовать русский жестовый язык на уровне, достаточном для организации повседневной коммуникации с детьми и взрослыми с нарушениями слуха; использовать русский жестовый язык в обучении и общении как дополнительное средство коммуникации 9. Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями слуха самостоятельности и активности в решении образовательных задач 10. Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха 11. Вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями слуха, включая электронный документооборот	нарушениями слуха 12. Принципы и подходы к реализации сурдопедагогических технологий 13. Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха 14. Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями слуха 15. Требования к организации слухоречевой среды 16. Способы применения звукоусиливающей аппаратуры, FM-систем и ассистивного оборудования при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, специальных (коррекционных) курсов для обучающихся с нарушениями слуха
ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: ПК 3 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования		
1. Разработка, корректировка, реализация совместно адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения 2. Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения с учетом индивидуальных особых образовательных	1. Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями зрения в организации образовательного процесса 2. Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с их особыми	1. Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями зрения 2. Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность 3. Законы и нормативные правовые акты Российской

потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения 3. Организация деятельности обучающихся с нарушениями зрения по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения 4. Организация деятельности слепых, слабовидящих обучающихся по овладению рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля 5. Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями зрения в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья 6. Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с нарушениями зрения, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы 7. Отбор программно-методических и учебно-дидактических материалов и их использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями зрения 8. Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями зрения с оформлением	образовательными потребностями, особенностями здоровья 3. Применять тифлопедагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями зрения, в том числе приемы изложения учебного материала, позволяющие осуществлять его запись рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля 4. Организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями зрения с окружающими 5. Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы, в том числе тифлотехнические устройства, дидактические средства, цифровые образовательные ресурсы, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями зрения 6. Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями зрения 7. Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями зрения 8. Обеспечивать	Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога) 4. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные 5. Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями зрения 6. Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нарушениями зрения 7. Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях зрения 8. Клинико-психолого-педагогические особенности слепых, слабовидящих обучающихся разного возраста, обучающихся с функциональными нарушениями зрения, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития) 9. Медико-биологические основы, тифлопедагогические и офтальмологические классификации нарушений
---	---	--

педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы 9. Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями зрения, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве 10. Обеспечение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы соблюдения требований профилактического охранительного режима, учитывающего допустимые зрительные нагрузки для обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с индивидуальными медицинскими рекомендациями 11. Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями зрения к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе	практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями зрения самостоятельности и активности в решении образовательных задач 9. Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения 10. Вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями зрения, включая электронный документооборот	зрения 10. Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения разных возрастных групп и способы их реализации 11. Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нарушениями зрения 12. Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нарушениями зрения 13. Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нарушениями зрения с учетом их индивидуально-типологических особенностей 14. Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями зрения 15. Специальные тифлопедагогические технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с нарушениями зрения, технологии невидимого доступа к информации, в том числе к цифровым образовательным ресурсам 16. Основы чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля; основы и принципы изготовления и использования рельефно-графических пособий для обучающихся с нарушениями зрения 17. Офтальмо-эргономические основы организации образовательного процесса; приемы безопасного
--	---	--

		сопровождения обучающихся с нарушениями зрения 18. Правила пользования тифлотехническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с нарушениями зрения
ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: ПК 4 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования		
1. Разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата 2. Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения 3. Организация деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения 4. Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательный процесс с	1. Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в организации образовательного процесса 2. Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с их особыми образовательными потребностями, особенностями здоровья 3. Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе вспомогательные технические средства и ассистивные технологии, методы и приемы формирования и развития коммуникации, когнитивных и речевых функций; манипулятивных возможностей, координированных и согласованных движений рук, навыков самообслуживания с учетом их особых образовательных	1. Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата 2. Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность 3. Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога 4. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные 5. Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата 6. Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для

учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья 5. Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы 6. Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата 7. Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы 8. Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве 9. Обеспечение соблюдения требований ортопедического режима при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы в соответствии с индивидуальными медицинскими рекомендациями для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного	потребностей и особенностей развития 4. Организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с окружающими 5. Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе вспомогательные технические средства и ассистивные технологии для формирования письменной речи, альтернативной и дополнительной коммуникации, безопасного позиционирования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата 6. Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, адресованные нормативно развивающимся обучающимся, к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата 7. Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата 8. Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у	обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата 7. Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях опорно-двигательного аппарата 8. Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития) 9. Медико-биологические основы нарушений опорно-двигательного аппарата, их психолого-педагогические и медицинские классификации 10. Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата разных возрастных групп и способы их реализации 11. Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата 12. Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата 13. Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата с
--	--	--

аппарата 10. Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе	обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата самостоятельности и активности в решении образовательных задач 9. Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата 10. Вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, включая электронный документооборот	учетом их индивидуально-типологических особенностей 14. Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата 15. Специальные педагогические технологии формирования предметно-практических действий, пространственных представлений, учебных навыков, коммуникации (речевой, альтернативной, дополнительной и тотальной) с учетом особых образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата 16. Особенности организации ортопедического режима, в том числе правильного и безопасного позиционирования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата 17. Основы самоорганизации и саморазвития учителя-дефектолога
ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: ПК 5 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных этапах получения образования		
1. Разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, в том числе специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 2. Организация и проведение первичного и углубленного психолого-педагогического обследования обучающихся с	1. Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в организации образовательного процесса 2. Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	1. Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 2. Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность 3. Законы и нормативные правовые акты Российской

целью разработки содержания специальной индивидуальной программы развития или индивидуальной программы коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 3. Организация специальной образовательной среды для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения 4. Организация деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья 3. Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся 4. Организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с окружающими людьми 5. Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (олигофренопедагога) 4. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные 5. Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 6. Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 7. Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития 8. Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра),
---	---	--

5. Организация деятельности по формированию детского коллектива, включения в детский коллектив обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, поддержке сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования 6. Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья 7. Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы 8. Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными	нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе сурдотехнические средства коллективного и индивидуального пользования, бытовые и учебные тифлотехнические средства, средства двигательной коррекции 6. Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к индивидуальным возможностям и потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их развития 7. Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 8. Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития самостоятельности и активности в решении учебных задач 9. Стремиться к профессиональному	обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития 9. Естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра 10. Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разных возрастных групп и способы их реализации 11. Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 12. Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 13. Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы с
--	---	---

нарушениями развития 9. Контроль и оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и оформление педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, специальной индивидуальной программы коррекционной работы 10. Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве 11. Обеспечение соблюдения требований охранительного педагогического режима при реализации адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с индивидуальными медицинскими рекомендациями 12. Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и	саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 10. Вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая электронный документооборот	обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей 14. Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 15. Специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 16. Порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 17. Особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 18. Правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с умственной отсталостью
---	---	--

множественными нарушениями развития к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе		(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: ПК 6 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования		
1. Разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра 2. Организация специальной образовательной среды для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения 3. Организация деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения 4. Организация деятельности по формированию детского коллектива, включения в детский коллектив обучающихся с расстройствами аутистического спектра, поддержки сотрудничества обучающихся в разных видах	1. Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра в организации образовательного процесса 2. Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья 3. Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе для формирования и развития возможностей коммуникации (альтернативной и дополнительной) социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся 4. Организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса	1. Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями, в том числе с расстройствами аутистического спектра 2. Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность 3. Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога 4. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные 5. Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра 6. Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с расстройствами аутистического спектра 7. Закономерности и этапы

деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования 5. Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья 6. Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с расстройствами аутистического спектра, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы 7. Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра 8. Контроль и оценка достижений обучающихся с расстройствами аутистического спектра с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы 9. Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с расстройствами аутистического спектра, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве 10. Реализация воспитательной	взаимодействие и общение обучающихся с расстройствами аутистического спектра с окружающими людьми 5. Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе вспомогательные технические средства и ассистивные технологии для формирования речи, альтернативной и дополнительной коммуникации 6. Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с расстройствами аутистического спектра 7. Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра 8. Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с расстройствами аутистического спектра самостоятельности и активности в решении образовательных задач 9. Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах	психического онтогенеза в норме и при нарушениях аутистического спектра 8. Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития) 9. Медико-биологические основы нарушений аутистического спектра, их психолого-педагогические и медицинские классификации 10. Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра разных возрастных групп и способы их реализации 11. Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра 12. Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с расстройствами аутистического спектра 13. Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра с учетом их индивидуально-типологических особенностей 14. Методические и
--	---	--

деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с расстройствами аутистического спектра к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе	организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра 10. Вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, включая электронный документооборот	теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра 15. Специальные педагогические технологии формирования коммуникации, социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций с учетом особых образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра 16. Особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с расстройствами аутистического спектра 17. Правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
---	--	--

Деятельность слушателей носит активный, практико-ориентированный характер.

Основные направления деятельности слушателей:

- *учебно-познавательная деятельность:*

освоение теоретических основ специальной педагогики, психологии, клинических дисциплин, нормативно-правовой базы, изучение ФГОС и профессионального стандарта; прохождение тестирования, выполнение практических заданий.

- *проектно-конструктивная деятельность:*

разработка адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития (СИПР), программ коррекционной работы, конспектов занятий и индивидуальных маршрутов сопровождения

- *практическая (моделирующая) педагогическая деятельность:*

выполнение практикумов по индивидуальной и фронтальной работе, моделирование коррекционно-развивающих занятий по всем профилям, отработка приёмов логопедического массажа, логоритмики, тейпирования, диагностических процедур

- *аналитико-рефлексивная деятельность*

анализ клинико-психолого-педагогических случаев, рефлексия результатов диагностики и коррекции, самооценка сформированности профессиональных компетенций.

Все виды деятельности реализуются с использованием дистанционных технологий в СДО с использованием лекций, видео, тестов, практических заданий. Общий объем

практической работы слушателей составляет около 32 % от 2500 часов (в соответствии с учебным планом).

Данная структура обеспечивает переход от знаниевого к компетентностному подходу.

1.4. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.5. Форма обучения

Заочная.

1.6. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 2500 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем- кость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежу- точной и итоговой аттестаци и (ДЗ, З) ¹
			Лек- ции	Тестир- ование	Практи- ческие занятия	
Нормативно-правовой раздел						
1	Нормативно-правовое обеспечение специального (дефектологического) образования	36	26	2	8	З
2	Требования ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	26	16	2	8	З
Раздел общепрофессиональных дисциплин						
3	Основы общей психологии	60	36	4	20	ДЗ
4	Психология развития и возрастная психология	38	26	2	10	З
5	Возрастная анатомия и физиология	58	46	4	8	З
6	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей	34	28	2	4	ДЗ
7	Основы генетики	46	38	2	6	З
8	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	47	28	4	15	З

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

9	Невропатология, психопатология	33	27	2	4	ДЗ
10	Введение в клиническую психологию	47	28	4	15	3
11	Основы специальной педагогики и психологии	64	50	2	12	ДЗ
12	Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)	29	23	2	4	3
13	Общие вопросы дефектологии	46	40	2	4	ДЗ
14	Интеграция и инклюзия в образовании. Современные технологии тьюторского сопровождения	68	58	4	6	ДЗ
15	Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	46	40	2	4	ДЗ
Раздел специальных дисциплин по профилю «Дефектология»						
16	Профессиональная деятельность педагога-дефектолога	34	26	2	6	3
17	Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ. Организация деятельности ПМПК	40	30	2	8	3
18	Основы клиники интеллектуальной недостаточности. Психическое развитие детей с нарушениями интеллекта	46	36	2	8	3
19	Олигофренопедагогика. Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта	110	96	6	8	ДЗ
20	Особенности реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	36	26	2	8	ДЗ
21	Теоретические основы тифлопедагогики	36	26	2	8	3
22	Методы обучения и воспитания детей с нарушением зрения	34	24	2	8	ДЗ
23	Организация образования лиц с нарушением зрения в свете реализации ФГОС	36	26	2	8	3
24	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением зрения	28	18	2	8	ДЗ
25	Сурдопедагогика. Воспитание и обучение детей с нарушением слуха	54	44	2	8	3
26	Психология детей с нарушением слуха (сурдопсихология)	36	26	2	8	3
27	Организация образования детей с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС	38	26	2	10	3

28	Специальное и инклюзивное образование обучающихся с нарушениями слуха	34	24	2	8	ДЗ
29	Организация взаимодействия с родителями детей с нарушениями слуха	32	22	2	8	3
30	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	54	46	2	6	3
31	Процедура оценки и измерения поведения. Основные техники анализа вербального поведения детей с расстройствами аутистического спектра	124	110	6	8	ДЗ
32	Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	48	40	2	6	3
33	Основные направления коррекционно-педагогической работы при детском церебральном параличе	34	26	2	6	3
34	Организация образования детей с детским церебральным параличом	35	27	2	6	ДЗ
35	Социализация и интеграция лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	32	24	2	6	3
36	Воспитание и обучение детей со сложным дефектом, основы коррекционной работы	40	34	2	4	3
37	Использование методов альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития	42	30	2	10	3
38	Психолого-педагогическая коррекция	20	16	2	2	3
39	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ	18	12	2	4	ДЗ
40	Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с ОВЗ	34	26	2	6	3
41	Внеклассная работа и дополнительное образование в контексте ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	26	18	2	6	ДЗ
Раздел специальных дисциплин по профилю «Логопедия»						

42	Профессиональная деятельность учителя-логопеда	34	20	2	12	3
43	Классификация речевых нарушений. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития	42	28	2	12	ДЗ
44	Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи. Организация дифференциальной диагностики	42	28	2	12	3
45	Дислалия. Коррекционно-логопедическая работа при нарушениях звукопроизношения	44	30	2	12	ДЗ
46	Дизартрия. Коррекционная работа по устранению нарушений произносительной стороны речи, обусловленных недостаточностью иннервации речевого аппарата	42	30	2	10	ДЗ
47	Ринолалия. Коррекционная работа по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков	38	28	2	8	ДЗ
48	Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи	46	36	2	8	ДЗ
49	Афазия. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речевых и неречевых функций	50	40	2	8	ДЗ
50	ОНР и ФФНР	35	25	2	8	3
51	Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпо-ритмической организации речи	39	29	2	8	ДЗ
52	Нарушение чтения и письма (дисграфия и дислексия). Методики коррекционной работы по устранению нарушений	44	34	2	8	3
53	Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС	16	12	2	2	3
54	Методика проведения логопедического массажа. Комплексы массажных движений	48	38	2	8	ДЗ
55	Артикуляционная и дыхательная гимнастика в системе работы логопеда	33	23	2	8	ДЗ
56	Использование логоритмических упражнений для восстановления речевой функции	50	40	2	8	ДЗ

57	Логопедическое тейпирование в комплексной коррекционно-логопедической работе	54	46	2	6	3
58	Практикум по организации индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы	52	28	2	22	ДЗ
Итоговая аттестация		12				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		2500				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Содержание практических занятий (количество часов)	Тестирование
Нормативно-правовой раздел					
1	Нормативно-правовое обеспечение специального (дефектологического) образования	36	Законодательство в сфере обучения детей с ОВЗ. Материально-техническое и финансовое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования к организации временного режима обучения (26 часов)	Дайте ответы: 1. Какими нормативно-правовыми актами регулируется организация обучения детей с ОВЗ? 2. Перечислите требования к организации временного режима обучения (в свободной форме). (8 часов)	Тест (2 часа)
2	Требования ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальн	26	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программно-	Выполните задания: 1. Какие требования включает в себя Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной	Тест (2 часа)

	ыми нарушениями)		методическое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (16 часов)	отсталостью (интеллектуальными нарушениями)? 2. Перечислите особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (8 часов)	
Раздел общепрофессиональных дисциплин					
3	Основы общей психологии	60	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии (36 часов)	Выполните задание: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях? 3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента – Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест, опишите получившиеся результаты. (20 часов)	Тест (4 часа)
4	Психология развития и возрастная психология	38	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное	Выполните задание: Ответить на вопросы: 1. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном	Тест (2 часа)

			детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности (26 часов)	развитии ребенка-дошкольника? 2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 4. Выскажите Вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными Вам позициями психологов. (10 часов)	
5	Возрастная анатомия и физиология	58	Основные закономерности роста и развития детского организма. Акселерация роста и развития. Возрастные анатомо-физиологические особенности. Влияние наследственности и среды на развитие детского организма. Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Развитие мышц. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Развитие регуляторных систем организма. Нервная регуляция. Развитие регуляторных систем организма.	Выполните задания: 1. Зарисуйте общий план строения головного мозга и обозначьте отделы головного мозга. 2. Ответьте, чем образовано серое и белое вещество головного мозга. 3. Заполните таблицу «Строение и функции отделов головного мозга и их возрастные особенности». 4. Заполните таблицу «Строение и функции органов дыхания и их возрастные особенности» 5. Ответьте на вопрос: В чем проявляется связь строения и	Тест (4 часа)

			Гуморальная регуляция. Анализаторы. Гигиена органов зрения и слуха. Возрастные особенности органов кровообращения и дыхания. Возрастные особенности пищеварения. Возрастные особенности обмена веществ и энергии (46 часов)	функций органов дыхания? (8 часов)	
6	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей	34	Анатомия и физиология зрительного анализатора. Патология зрительного анализатора. Анатомия и физиология слухового анализатора. Патология слухового анализатора. Анатомия речевого аппарата. Физиология органов речи. Патология органов речи (28 часов)	Выполните задания: Измерьте собственные скоростные параметры речи, времени чистого говорения, времени пауз и количество пауз, превышающих длительность лингвистических. Заполните таблицу. Выполните следующие задания: 1.Свободный рассказ на русском языке на произвольную тему в течение одной минуты, 2.Свободный рассказ на иностранном языке на произвольную тему в течение одной минуты, 3.Чтение скороговорок в удобном темпе в течение одной минуты, 4.Чтение скороговорок в максимально быстром темпе в течение одной минуты. Сделайте письменные выводы о собственных темпо-ритмических особенностях речи. (4 часа)	Тест (2 часа)
7	Основы генетики	46	Предыстория генетики и классический генетический анализ. Цитогенетика человека. Кариотип человека.	Решите задачи. 1.У женщины, вступившей в брак, нет веснушек (А - наличие веснушек). Родители	Тест (2 часа)

			Хромосомные болезни. Нуклеиновые кислоты. Основы молекулярной генетики. Наследственные болезни человека, подходы к лечению. Наследственные нарушения умственного и физического развития (38 часов)	ее мужа гомозиготны по этому признаку и имеют веснушки. Какова вероятность (в %) рождения детей с веснушками у женщины при таких условиях? Ответ запишите в виде числа. 2. У крупного рогатого скота ген безрогости (комолости) доминирует над геном рогатости. Какова вероятность (в %) рождения рогатого потомства от скрещивания гетерозиготного быка с гомозиготными комолыми коровами? Ответ запишите в виде числа. (6 часов)	
8	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	47	Особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности. Сенсорные системы. Восприятие. Зрительная и слуховая сенсорные системы. Вкусовая, обонятельная и тактильная сенсорные системы. Механорецепция. Проприорецепция. Терморецепция (28 часов)	Выполните задания: 1. Составьте глоссарий, записав в него основные термины и определения данного занятия. 2. Проведите диагностику основных свойств своей нервной системы при помощи опросника темперамента Я. Стреляу (см. Приложение 2). 3. Объясните, в чём заключается сенсорная функция мозга. 4. Ответьте на вопрос: что характерно для всех сенсорных систем? 5. Объясните, как Вы понимаете функции кодирования информации и	Тест (4 часа)

				детектирование сигналов. 6. Ответьте на вопрос: что такое модальность? Перечислите виды модальностей. 7. Дайте определение терминам: «центральные отделы анализаторов», «сенсорные зоны коры», «первичные и вторичные сенсорные зоны». 8. Ответьте на вопросы: Что относится к первичным сенсорным зонам? Как можно выявить нарушения, связанные с повреждениями вторичных сенсорных зон? 9. Посмотрите на рисунок ниже и закрасьте тот участок языка, который наиболее чувствителен к солёному. 10. Посмотрите на рисунок ниже и напишите, что на нём изображено. Также отметьте на рисунке корковый отдел анализатора. 11. На рисунке ниже изображена схема зрительного анализатора человека. Обведите мозговой конец зрительного анализатора. В какой части мозга он располагается? 12. На рисунке ниже изображена Схема слухового анализатора человека. Обведите	
--	--	--	--	--	--

				мозговой конец слухового анализатора. В какой части мозга он располагается? (15 часов)	
9	Невропатология, психопатология	33	Нейрофизиологические исследования становления высших корковых функций в онтогенезе. Психомоторные расстройства. Невротические и психопатические синдромы. Психосоматозы (27 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу, пользуясь материалами лекций. 2. Составьте глоссарий по теме «Психомоторные расстройства». (4 часа)	Тест (2 часа)
10	Введение в клиническую психологию	47	История возникновения и развития клинической психологии. Предмет и цели клинической психологии. Методологические принципы клинической психологии. Структура клинической психологии. Диагностика в клинической психологии. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психотерапия. Проведение экспертизы (28 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Разделы клинической психологии». Укажите предмет исследования и практическую значимость каждого раздела клинической психологии. При заполнении таблицы используйте лекционный материал. Заполняйте все графы таблицы тезисно. 2. Объясните, в чём отличия между психологической коррекцией, психологическим консультированием и психотерапией. Составьте сравнительную таблицу. 3. Опишите особенности профессиональной деятельности клинического психолога. В чём на ваш взгляд они заключаются?	Тест (4 часа)

				4. Ознакомьтесь с текстом «Профессионально-этические принципы в психодиагностике». Какой принцип диагностики вы считаете самым важным? Почему? (15 часов)	
11	Основы специальной педагогики и психологии	64	Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями. Коррекционная педагогика как научное понятие. Коррекционно-педагогическая деятельность. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ошибки психодиагностики. Основы сурдопедагогики, тифлопедагогики, ортопедагогики и олигофренопедагогики (50 часов)	Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 3. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития. (12 часов)	Тест (2 часа)

12	Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)	29	Психология детей с нарушениями речи (логопсихология) как наука. Этиология нарушений речи. Классификация нарушений речи. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с нарушениями речи. Особенности личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей с нарушениями речи. Психодиагностика, психологическая коррекция и профилактика при работе с детьми, имеющими нарушения речи (23 часа)	Выполните задания: Задание 1. Анализ этапов психодиагностического обследования 1. Изучите этапы психодиагностического обследования по И.В. Дубровиной (лекция 6). 2. Составьте таблицу, где для каждого этапа укажите: - Цель этапа. - Примеры методов, которые можно использовать. - Возможные трудности при реализации этапа. Задание 2. Выбор методов диагностики Представьте, что вы работаете с ребенком 6 лет с дизартрией. Подберите 3 метода диагностики (из описанных в лекции 6), которые будут наиболее эффективны для оценки его когнитивных и эмоциональных особенностей. Обоснуйте выбор методов, опираясь на принципы диагностики (например, динамический, системный). Задание 3. Игровая терапия: разработка сценария Выберите одну из сказок (например, «Золушка» или «Золотой ключик»). Разработайте сценарий ролевой игры для	Тест (2 часа)
----	--	----	---	--	---------------

				дошкольника с заиканием. Опишите: - Какие речевые навыки и эмоциональные аспекты будут формироваться. - Этапы подготовки к игре (обсуждение роли, речевые эталоны). - Как вы будете закреплять успех в повседневной жизни. Задание 4. Психогимнастика и арт-терапия Подберите 2 упражнения из психогимнастики и 2 задания из арт-терапии для детей с речевыми нарушениями. Опишите: - Цель каждого упражнения/задания. - Как они способствуют развитию невербального общения и снижению тревожности. - Как вы будете адаптировать их под возраст и особенности детей. (4 часа)	
13	Общие вопросы дефектологии	46	Историко-теоретические основы дефектологии. Особенности воспитания и обучения детей с умственной отсталостью. Особенности воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Особенности обучения и воспитания	Выполните задание: Опишите специфические особенности, которыми характеризуется структура интеллектуального нарушения при ДЦП. Ответ предоставьте в	Тест (2 часа)

			детей с сенсорными нарушениями и детским церебральным параличом. Организация специального образования. Модульная система коррекционной психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития (40 часов)	удобной для вас форме. (4 часа)	
14	Интеграция и инклюзия в образовании. Современные технологии тьюторского сопровождения	68	Интеграция и инклюзия в образовании. Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ. История возникновения тьюторства. Общие тенденции развития тьюторства. Принципы тьюторского действия. Цели, задачи и функции тьюторского сопровождения. Этапы	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. 2. Опишите кратко основные этапы работы тьютора. (6 часов)	Тест (4 часа)

			работы тьютора. Основные формы тьюторского сопровождения. Интерактивные технологии в деятельности тьютора (58 часов)		
15	Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	46	Научно-теоретические основы педагогических систем специального образования. Педагогические системы обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллекта (40 часов)	Выполните задание: Перечислите особенности логопедического обследования при дислалии, дизартрии и ринолалии. (4 часа)	Тест (2 часа)
Раздел специальных дисциплин по профилю «Дефектология»					
16	Профессиональн ая деятельность педагога- дефектолога	34	Общие вопросы деятельности специалистов дефектологического профиля. Профессиональные компетенции учителя- дефектолога в условиях реализации ФГОС. Взаимодействие специалистов, оказывающих специальную помощь детям с особыми	Выполните задания: 1. Объясните, какие формы методической работы в дошкольном (школьном) образовательном учреждении способствуют самопознанию и саморазвитию учителя-дефектолога? 2. В каких видах профессиональной деятельности проявляются	Тест (2 часа)

			образовательными потребностями (26 часов)	особенности коммуникативных умений учителя-дефектолога? (Опишите их). 3. Разработайте профессиограмму педагога-дефектолога. (6 часов)	
17	Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ. Организация деятельности ПМПК	40	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Диагностика развития ребенка с ОВЗ. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии. Организация и проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с нарушениями интеллекта и тяжелыми множественными нарушениями. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (30 часов)	Выполните задания: Проанализируйте имеющиеся сведения о ребенке и определите психологический диагноз в каждом кейсе. Составьте схему психолого-педагогического обследования в условиях ПМПК с указанием конкретного инструментария (диагностических методик) в каждом описываемом случае. (8 часов)	Тест (2 часа)
18	Основы клиники интеллектуальной недостаточности. Психическое развитие детей с	46	Клиника интеллектуальных нарушений при олигофрении. Клиника и патогенез ведущего нарушения (основного симптома)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Особенности психического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными	Тест (2 часа)

	нарушениями интеллекта		олигофрении. Клиника дифференцированных форм олигофрении. Клиника семейных форм олигофрении. Психическое развитие детей с интеллектуальной недостаточностью в младенческом и раннем возрасте. Психическое развитие умственно отсталых детей в дошкольном и школьном возрасте. Особенности развития личности и межличностных отношений детей с умственной отсталостью. Особенности эмоционального развития и волевого поведения умственно отсталых школьников. Психолого-педагогическая характеристика учащихся коррекционной школы VIII вида. Характеристика учащихся коррекционной школы VIII вида по особенностям и возможностям обучения. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (36 часов)	нарушениями) в различные возрастные периоды». 2. Опишите особенности самооценки и уровня притязаний, отмечающиеся у учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида. 3. Опишите главные критерии олигофрении. Ответ предоставьте в удобной для Вас форме. (8 часов)	
19	Олигофренопедагогика. Воспитание и обучение детей с	110	Предмет и методы олигофренопедагогики. Клиника, этиология и классификация	Выполните задания: 1. Раскройте сущность современного применения звукового	Тест (6 часов)

	нарушением интеллекта	умственной отсталости. Формирование способов усвоения общественного опыта у детей с нарушениями интеллекта. Физическое воспитание детей с умственной отсталостью. Технологии организации музыкально-ритмической деятельности детей с умственной отсталостью. Работа олигофренопедагога по формированию духовно-нравственных качеств учащихся с интеллектуальными нарушениями. Методические принципы обучения умственно отсталых школьников русскому языку. Речевое развитие умственно отсталых детей. Работа над словарем и предложением. Развитие связной устной и письменной речи. Обучение грамоте в добукварный период и этапы работы по букварю. Обучение чтению. Выработка навыков чтения. Обучение грамматике и правописанию. Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков учащимися коррекционной школы	аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Каковы его принципы? На чем они основаны? 2. Объясните, в чем заключается условность употребления термина «грамматика» в специальной (коррекционной) школе. 3. Каковы задачи и содержание обучения грамматике и правописанию в старших классах? Объясните, как должна сочетаться работа над теоретическим материалом с практическими занятиями в 5—9-м классах. 4. Составьте конспект занятия по физическому воспитанию детей с интеллектуальной недостаточностью (занятие по адаптивной физической культуре, прогулка, закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, спортивный праздник - по выбору). Возраст учащихся выберите самостоятельно. (8 часов)	
--	-----------------------	--	--	--

			VIII вида. Методика преподавания изобразительной деятельности в коррекционной школе (96 часов)		
20	Особенности реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	36	Особенности организации образовательной деятельности. Порядок организации обучения по вариантам ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (26 часов)	Выполните задание: Опишите кратко варианты организации образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО. (8 часов)	Тест (2 часа)
21	Теоретические основы тифлопедагогики	36	Теоретические вопросы тифлопедагогики. Анатомия, физиология и функциональные возможности зрительного анализатора. Классификация нарушений зрения. Технические средства диагностики и коррекции зрения. Психофизическое развитие детей раннего возраста с нарушениями зрения. Основы психического развития детей с нарушением зрения (часть 1). Основы психического развития детей с нарушением зрения (часть 2) (26 часов)	Выполните задания: 1. Какие задачи ставит современная тифлопедагогика? 2. Опишите наблюдавшиеся вами различия между слепыми и слабовидящими детьми в учебной, игровой и трудовой деятельности. 3. Запишите определения терминов. 4. Пользуясь материалами лекции, заполните таблицу «Классификация нарушений зрения». (8 часов)	Тест (2 часа)
22	Методы обучения и воспитания детей	34	Современные педагогические технологии в работе с детьми с нарушениями	Выполните задания: 1. Разработайте конспект коррекционного	Тест (2 часа)

	с нарушением зрения		зрения. Организация обучения и воспитания в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения. Направления коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения. Коррекция сенсомоторного развития дошкольников с нарушением зрения. Методы обучения слепых и слабовидящих детей школьного возраста. Специальные технические средства обучения. Основы тифлографики. Техника плоского письма по системе Геболяда. Техника плоского письма скорописью (24 часа)	занятия с дошкольниками с нарушением зрения на выбранную Вами тему. 2. Подберите дидактические игры и упражнения, с помощью которых у детей с нарушениями зрения можно развивать операционную сторону мышления, лексику, грамматический строй речи. Возраст воспитанников выберите самостоятельно. 3. По какому алгоритму изготавливается иллюстративная наглядность для школьников с тяжёлыми нарушениями зрения? 4. Подготовьте образец иллюстративного раздаточного материала для слепых школьников в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобным пособиям. 5. Опишите устройство для плоского письма, разработанное Гебольдтом. 6. Отработайте технику написания группы букв простой конфигурации, имеющих сходное написание с буквами алфавита для нормально видящих: «О», «П», «Г», «С», «Р», «Ь», «Б», «У», «М», «И», «Я», «Ъ»	
--	---------------------	--	---	---	--

				(образцы слов для записи: поп, бор, горб, мир, суп, брус, просо, гусь, сугроб, мясо, Сибирь). 7. Отработайте технику написания цифр (образцы чисел для записи: 23, 109, 456, 78, 34, 95, 82, 63, 425896). (8 часов)	
23	Организация образования лиц с нарушением зрения в свете реализации ФГОС	36	ФГОС образования обучающихся с нарушением зрения. Методики преподавания в специальной (коррекционной) школе. Специальная индивидуальная программа развития. Материально-техническое оснащение образовательного процесса для обучающихся с нарушением зрения (26 часов)	Дайте ответы: 1. Дайте характеристику следующих понятий: адаптация, коррекция, компенсация. Что общего и различного между этими понятиями? 2. Какие советы можно дать родителям по охране, развитию и тренировке зрения? 3. Какие условия необходимы для правильной организации восприятия учебного материала слепыми и слабовидящими в рамках ФГОС? 4. Раскройте особенности проведения коррекционных занятий по обучению счету. 5. Как формируются математические представления у дошкольников с нарушением зрения? 6. Какое специальное оборудование, приспособления, приборы необходимы для обучения детей с нарушениями зрения?	Тест (2 часа)

				7. Какие технические средства используют слепые при ориентировке в пространстве? (8 часов)	
24	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением зрения	28	Направления формирования навыков ориентации в пространстве и формы организации работы с родителями по обучению слепых детей. Методика формирования у слепого ребенка навыков самообслуживания, личной гигиены и культуры поведения. Взаимодействие тифлопедагога и родителей (18 часов)	Выполните задание: Составьте список советов и рекомендаций для родителей слабовидящего ребенка, по формированию навыков самообслуживания, личной гигиены и культуры поведения. (8 часов)	Тест (2 часа)
25	Сурдопедагогика. Воспитание и обучение детей с нарушением слуха	54	Общие вопросы сурдопедагогики. Классификация нарушений слуха. Слухотехнические средства коррекции нарушенной слуховой функции. Специальные средства коммуникации: жестовая речь и дактилология. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом. Организация воспитания и обучения в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха. Возможности интеграции	Выполните задания: 1. Заполните схему. 2. Заполните таблицу «Связь сурдопедагогики с другими науками». 3. Ответьте на вопрос: В чем заключаются положительные и отрицательные стороны обучения и воспитания дошкольников в группах кратковременного пребывания и сурдологических кабинетах? 4. Перечислите и опишите принципы, положенные в основу воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха. 5. Посетите занятие (или посмотрите в сети	Тест (2 часа)

			дошкольников с нарушениями слуха в детские сады общеразвивающего вида. Теоретические основы развития речи детей с нарушениями слуха. Обучение произношению глухих и слабослышащих детей. Подготовка детей с нарушениями слуха к обучению в школе (44 часа)	Интернет) по развитию речи в детском саду для глухих или для слабослышащих детей и проанализируйте используемые методы работы. 6. Составьте конспект занятия в специальной группе для глухих и слабослышащих дошкольников на выбранную вами тему. (8 часов)	
26	Психология детей с нарушением слуха (сурдопсихология)	36	Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей в раннем и дошкольном возрасте. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Диагностика нарушений слуха. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и общения детей с нарушениями слуха. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с нарушениями слуха (26 часов)	Дайте ответы: 1. В чем заключается своеобразие психического развития детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста? 2. Как происходит развитие познавательной деятельности глухих и слабослышащих детей? (8 часов)	Тест (2 часа)
27	Организация образования детей с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС	38	Психолого-педагогическая диагностика и психологическая коррекция при работе с детьми, имеющими нарушения слуха. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями слуха. Методические требования к	Выполните задание: Проведите сравнительный анализ учебных планов вариантов 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 АООП (см. Приложение 1 к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного	Тест (2 часа)

			организации работы по развитию слухового восприятия. Формы организации учебной деятельности по развитию слухового восприятия. Технология развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха (26 часов)	стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». (10 часов)	
28	Специальное и инклюзивное образование обучающихся с нарушениями слуха	34	Содержание образования в школе глухих. Принципы обучения в школе глухих. Организация обучения в школе глухих. Дифференцированное обучение детей с нарушениями слуха в специальных школах. Содержание трудового и профессионального обучения в современной школе глухих и слабослышащих детей. Особенности социальной адаптации детей с нарушениями слуха. Характеристика детей с нарушениями слуха и задержкой психического развития. Обучение слепоглухонемых детей. Особенности развития и обучения лиц с комплексными нарушениями (24 часа)	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте дидактические принципы в школе для детей с нарушениями слуха, отражающие специфический характер процесса обучения слабослышащих. 2. Что понимается под содержанием образования в школе для учащихся с нарушениями слуха? 3. Дайте дифференциальную характеристику каждой из субкатегорий детей с комплексными нарушениями. 4. Составьте конспект индивидуального занятия для ребенка с комплексными нарушениями (вид нарушения и возраст ребенка выберите самостоятельно). (8 часов)	Тест (2 часа)
29	Организация взаимодействия с родителями детей с нарушениями слуха	32	Проблемы воспитания в семьях, имеющих детей с нарушением слуха. Стратегии воспитания и проблемы взаимодействия с семьями, имеющими	Выполните задания: 1. Разработайте план-конспект лекции на тему «Проблемы семейного воспитания детей с нарушениями	Тест (2 часа)

			детей с нарушением слуха. Формы психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями слуха (22 часа)	слуха и пути их преодоления». 2. Разработайте методический семинар, круглый стол, тренинг (на выбор) для родителей, воспитывающих ребенка с нарушением слуха (примерные темы: Практико-ориентированный семинар «Организация психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения»; Круглый стол на тему: «Семья и ее роль в развитии и воспитании неслышащего ребенка», Групповой тренинг «Взрослые и дети», «Общение с ребенком»; Тематический практикум «Класс родительского мастерства» (4-5 занятий). (8 часов)	
30	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	54	Понятие о синдроме раннего детского аутизма (РДА) и его классификация. Первый этап. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с РДА по социально-бытовой адаптации. Развитие речи детей с РДА. Развитие предметно-манипулятивной деятельности. Второй этап. Формирование разнообразных видов	Выполните задание: Составьте свою картотеку игр и упражнений по коррекции РДА. (6 часов)	Тест (2 часа)

			самообслуживающего труда. Проблемы обучения аутичных детей (46 часов)		
31	Процедура оценки и измерения поведения. Основные техники анализа вербального поведения детей с расстройствами аутистического спектра	124	Выбор и описание целевого поведения. Измерение поведения. Качество измерений поведения, его оценка и улучшение. Графическое представление данных. Основные принципы и методы экспериментального анализа изменений поведения. Реверсивный и альтернирующий дизайны. Мотивационные условия. Стимульный контроль (110 часов)	Выполните задания: 1. Пользуясь материалами лекций, Вам необходимо выделить основные понятия и определения тем «Выбор и описание поведения», «Измерение поведения» и оформить их в виде глоссария. 2. Назовите основные концепции анализа поведения. 3. Назовите примеры транзитивных УМУ в жизни человека. (8 часов)	Тест (6 часов)
32	Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	48	Психофизиологические особенности детей с ДЦП. Особенности развития и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата (40 часов)	Дайте ответы: 1. Раскройте особенности нарушений психического развития детей с церебральным параличом. Чем они обусловлены? 2. Охарактеризуйте особенности семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. (6 часов)	Тест (2 часа)
33	Основные направления коррекционно-педагогической работы при детском	34	Коррекционная работа при ДЦП. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста при ДЦП. Психологическая коррекция	Выполните задание: Составьте коррекционную программу для работы с детьми дошкольного возраста с ДЦП. Ответ предоставьте в любой	Тест (2 часа)

	церебральном параличе		эмоциональных нарушений. Упражнения для коррекционно-педагогической работы при ДЦП (26 часов)	удобной для Вас форме. (6 часов)	
34	Организация образования детей с детским церебральным параличом	35	Нормативно-правовые основы деятельности педагога по работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Общие положения ФГОС для детей с НОДА. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом. Педагогические системы обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом. Организация образовательного процесса. Комплексная реабилитация детей с церебральным параличом в специальных (коррекционных) учреждениях. Проблемы реабилитации и обучения детей с тяжелыми формами ДЦП (27 часов)	Выполните задание: 1. В чем заключаются особенности получения образования детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата? 2. Перечислите, из каких компонентов состоит индивидуальная образовательная программа. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме. 3. Опишите противопоказания к приему на обучение в высшие учебные заведения инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме. (6 часов)	Тест (2 часа)
35	Социализация и интеграция лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	32	Социальная и педагогическая интеграция: современные проблемы. Оценка отношения общества к инвалидам. Основы профессиональной ориентации	Выполните задания: 1. Разработайте рекомендации, которые позволят улучшить отношения общества к инвалидам. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.	Тест (2 часа)

			обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специфика профориентационной работы с детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (24 часа)	2. Перечислите основные возрастные периоды профориентационной работы. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме. (6 часов)	
36	Воспитание и обучение детей со сложным дефектом, основы коррекционной работы	40	Понятие о сложном нарушении развития. Тенденции развития современной системы обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. Основы коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения и интеллекта. Основы коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта. Основы коррекционной работы со слепоглухими детьми. Основы коррекционной работы с глухими детьми, имеющими другие первичные нарушения развития (34 часа)	Дайте ответы: 1. Назовите основные возможные сочетания дефектов развития. 2. Раскройте содержание понятия «дети со сложным дефектом», укажите особенности их психофизического развития и трудности в обучении и воспитании. Ответ предоставьте в удобной для вас форме. (4 часа)	Тест (2 часа)
37	Использование методов альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в коррекционно-педагогической работе с детьми,	42	Понятие альтернативной и дополнительной коммуникации. Особенности психофизического развития детей с тяжелыми и множественными	Ответьте на вопросы и выполните задания: 1. Как вы думаете, каково значение альтернативных средств коммуникации в социализации и интеграции лиц с тяжелыми	Тест (2 часа)

	имеющими тяжелые и множественные нарушения развития		нарушениями. Использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации в коррекционно-педагогической работе. Диагностика коммуникативного развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (30 часов)	нарушениями в развитии? 2. Какие существуют мифы и заблуждения, мешающие распространению АДК? 3. Разработать информационный уголок о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ. 4. Подберите игры и упражнения, способствующие развитию навыков, необходимых для освоения системы альтернативной коммуникации. 5. Составить алгоритм культурно-просветительского мероприятия для лиц с нарушениями речи. (10 часов)	
38	Психолого-педагогическая коррекция	20	Понятие коррекционно-развивающей работы. Проблема коррекционно-развивающего обучения в массовой школе и подходы к ее решению. Отчетная документация по психолого-	Выполните задание: Опишите профессионально важные качества специалиста, проводящего психолого-педагогическую коррекцию ребенка. (2 часа)	Тест (2 часа)

			педагогической коррекции (16 часов)		
39	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ	18	Требования к структуре адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО). Требования к условиям реализации и к результатам освоения АООП НОО. Варианты адаптированных основных образовательных программ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ (12 часов)	Выполните задание: Заполните таблицу «Варианты адаптированных основных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ». (4 часа)	Тест (2 часа)
40	Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с ОВЗ	34	Индивидуальная образовательная программа. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ (26 часов)	Выполните задания: 1. Опишите алгоритм проектирования ИОП. 2. Раскройте особенности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей работы с ребенком с расстройствами аутистического спектра, с ребенком с нарушением слуха, с ребенком с нарушением зрения, с ребенком с нарушением ОДА, с ребенком с нарушением речи (на Ваш выбор). (6 часов)	Тест (2 часа)

41	Внеклассная работа и дополнительное образование в контексте ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	26	Внеурочная деятельность в школе сущность, содержание, технологии организации. Условия реализации интегрированной модели внеурочной деятельности. Особенности организации и планирования внеурочной деятельности. Планирование воспитательной работы на уровне классного коллектива (18 часов)	Выполните задание: Перечислите составляющие, которые должны быть включены в план внеурочной деятельности. (6 часов)	Тест (2 часа)
Раздел специальных дисциплин по профилю «Логопедия»					
42	Профессиональная деятельность учителя-логопеда	34	Введение в профессию. Развитие отечественной логопедии. Теоретические основы, принципы, методы и значение логопедии. Основоположники отечественной логопедии. Взаимодействие логопеда с другими специалистами и родителями обучающихся. Работа учителя-логопеда с родителями (20 часов)	Выполните задания: Задание 1. Напишите эссе: 1. Раскройте предмет, объект и значение логопедии. 2. Раскройте теоретические основы логопедии, ее принципы и методы. 3. Охарактеризуйте личность логопеда. Задание 2. Предложите рекомендации логопеда для родителей в процессе коррекционной работы с детьми с нарушениями речи. (12 часов)	Тест (2 часа)
43	Классификация речевых нарушений. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития	42	Онтогенез речевого развития. Этапы формирования импрессивной и экспрессивной речи. Развитие лексической системы речи. Развитие грамматической стороны речи.	Выполните задания: Задание 1. Используя учебные материалы и материалы электронной библиотеки, выявить закономерности формирования лексико-	Тест (2 часа)

			Дизонтогенез речевого развития. Классификации речевых нарушений (28 часов)	грамматической системы в процессе речевого онтогенеза. А) Результат представить в виде схемы или таблицы. Б) Подготовить презентацию. Задание 2. Разработать и заполнить таблицу «Классификация речевых нарушений и их особенности». (12 часов)	
44	Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи. Организация дифференциальной диагностики	42	Диагностика нарушений речевого развития. Методы психолого-педагогической диагностики. Методические рекомендации по формированию заключения в психолого-педагогической, логопедической диагностике. Психолого-педагогические характеристики детей с различными отклонениями в развитии (28 часов)	Выполните задания: 1. Подберите диагностическую методику психолого-педагогического изучения детей младшего дошкольного возраста с речевыми расстройствами, указав цель ее применения. 2. Подберите методики диагностики импрессивной речи детей дошкольного возраста. 3. Подберите методики диагностики экспрессивной речи детей дошкольного возраста. (12 часов)	Тест (2 часа)
45	Дислалия. Коррекционно-логопедическая работа при нарушениях звукопроизношения	44	Нарушения речи. Классификация звуков русского языка. Нарушения и общие вопросы обследования звукопроизношения. Классификации речевых нарушений. Теоретические основы логопедического обследования. Дислалия. История исследований	Выполните задания: 1. Проанализируйте, каким образом тот или иной дефект развития сказывается на личностных особенностях ребенка. 2. Составьте схему классификации речевых нарушений. Укажите автора классификации и критерии выделения	Тест (2 часа)

			проблемы. Характеристика и разновидности дислалии. Виды и характеристики нарушения звуков. Индивидуальная и фронтальная логопедическая работа по преодолению дислалии у детей в различных типах образовательных учреждений (30 часов)	нарушений в отдельные группы. 3. Составьте список комплектования собственной (личной) логопедической библиотеки по данной теме. В виду библиографической редкости ряда работ (статей, книги, пособия) кратко зафиксируйте их основные положения. Отметьте их в рабочей базе. 4. Пользуясь словарем, объясните значение термина «аграмматизм». Назовите виды аграмматизмов. Напишите примеры. 5. Проанализировать первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта обследованного ребенка. Обоснуйте свои выводы. (12 часов)	
46	Дизартрия. Коррекционная работа по устранению нарушений произносительной стороны речи, обусловленных недостаточностью иннервации речевого аппарата	42	Теоретические основы исследования и история возникновения дизартрии. Физиологические основы дизартрических расстройств. Неврологические механизмы параличей. Общая классификация дизартрий. Характеристика форм дизартрии. Детская псевдобульбарная дизартрия. Дифференциальная диагностика дизартрии от сходных речевых патологий.	Выполните задания: 1. Сопоставьте дизартрию с функциональной дислалией, механической дислалией. 2. Рассуждайте на тему «Как и почему нарушается координация трех систем (артикуляционной, голосовой и дыхательной) при дизартрии?». 3. Составить конспект обследования, описание хода + бланк	Тест (2 часа)

			Логопедическое обследование детей с дизартрическими расстройствами. Логопедическая программа по коррекции дизартрии (30 часов)	диагностики детей с дизартрией. (10 часов)	
47	Ринолалия. Коррекционная работа по исправлению последствий врожденных расщелин губы и неба у детей и подростков	38	Ринолалия. Теоретические основы. Основные формы ринолалии. Медицинские приемы и методы лечения расщелины верхней губы и неба. Психическое и речевое развитие детей с ринолалией. Логопедическая работа при открытой врожденной ринолалии. Принципы и условия коррекционной работы при ринолалии (28 часов)	Выполните задания: 1. Напишите реферат на тему «Нарушение строения и функции артикуляционного аппарата при ринолалии». 2. Нарисуйте профили артикуляции свистящих звуков. Опишите, какие нарушения свистящих наблюдаются при ринолалии. 3. Составьте занятие по обследованию голоса у детей с ринолалией. 4. Подберите дыхательные упражнения для формирования речевого дыхания. 5. Подберите упражнения для нормализации положения языка (корень опущен, кончик языка находится у нижних резцов, спинка языка тоже опущена). 6. Составьте схему и обоснуйте последовательность работы над звуками при ринолалии в подготовительном периоде до операции. (8 часов)	Тест (2 часа)

48	Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи	46	Алалия: определение, история исследования, механизмы нарушения и этиология. Классификация алалий. Симптоматика моторной алалии. Сенсорная алалия. Исследование познавательных процессов и методика обследования детей с алалией. Методика логопедической работы с безречевыми детьми. Методика логопедической работы с детьми при моторной алалии (36 часов)	Выполните задания: 1. Дайте развернутый ответ об особенностях логопедической работы на разных этапах коррекционно-воспитательного воздействия при моторной алалии. 2. Дайте развернутый ответ об особенностях логопедической работы на разных этапах коррекционно-воспитательного воздействия при сенсорной алалии. 3. Используя пособие Г.А. Волковой «Логопедическая ритмика», обоснуйте необходимость логоритмической работы с детьми, страдающими алалией. 4. Составьте памятку для родителей на тему «Если ребенок не говорит». 5. Сопоставьте алалию с дизартрией и ринолалией, ответ оформите в виде таблицы. 6. Составьте набор красочных предметных картинок, работа с которыми расширит словарь детей за счет употребления прилагательных – названий признаков предметов и их частей. (8 часов)	Тест (2 часа)
49	Афазия. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению	50	Афазия. Виды афазии. Дифференциальная диагностика афазий. Восстановительная работа по	Выполните задания: 1. Составить таблицу «Локализация поражений мозга и основные принципы	Тест (2 часа)

	речевых и неречевых функций		восстановлению речи при афазии. Методики раннего этапа восстановления речи у больных с афазией. Стимулирование понимания речи на слух. Восстановление понимания речи. Восстановление словаря. Растормаживание экспрессивной стороны речи у больных с моторной афазией. Предупреждение литеральных парафазий и аграмматизма типа «телеграфного стиля» у больных с моторной афазией (40 часов)	локализации высших психических функций». 2. Составить таблицу «Виды аграмматизмов, встречающиеся при различных формах афазии». 3. Подготовить комплект картинок по исследованию грамматического строя речи у взрослых. 4. Составить таблицу «Принципиальные различия афазии и алалии». 5. Подготовить комплект дидактических материалов для работы по устранению динамической афазии. (8 часов)	
50	ОНР и ФФНР	35	Определение патологии общего недоразвития речи. Обследование речи детей с ОНР. Методика коррекционно-педагогической работы при ОНР. Фонетико-фонематическое недоразвитие. Методика проведения речевого обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (25 часов)	Выполните задания: 1. Составьте подборку упражнений, наиболее способствующих развитию лексического строя речи. 2. Составьте подборку упражнений, способствующих развитию грамматического строя речи. 3. Составьте таблицу игр для формирования фонематического слуха. 4. Разработать конспект обследования ребенка с ОНР 2 уровня речевого развития. 5. Разработать конспект обследования ребенка с ФФН. (8 часов)	Тест (2 часа)

51	Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпо-ритмической организации речи	39	Заикание: определение понятия, исторические аспекты исследования. Этиология, патогенез и механизмы возникновения заикания. Клиническая картина заикания. Моторные и эмоционально-волевые сферы логопатов с заиканием. Теоретические основы преодоления заикания. Влияние логопедической ритмики на преодоление заикания. Обследование заикающегося (29 часов)	Выполните задания: 1. Ответить на вопросы: 1. В чем суть лечебно-педагогического подхода к преодолению заикания? 2. Из чего складывается коррекционно-педагогическая работа с заикающимися детьми? 2. Логопедическое обследования детей с заиканием. 3. Составьте план и содержание беседы с родителями на тему «Предупреждение и раннее устранение заикания у детей». 4. Составьте сборник сказок, литературных произведений, показывающих, что голос, интонацию можно менять в зависимости от контекста (от того, с кем и о чем говоришь). 5. Подберите упражнения для развития связной речи. 6. Подберите несколько серий картинок с последовательно развивающимся действием. (8 часов)	Тест (2 часа)
52	Нарушение чтения и письма (дисграфия и дислексия). Методики коррекционной работы по	44	Определение дислексии (нарушение чтения) и дисграфии (нарушение письма). Теоретические аспекты нарушений письменной речи. Механизм нарушения чтения и	Выполните задания: 1. Какие психологические предпосылки обеспечивают ребенку успешное овладение грамотой?	Тест (2 часа)

	устранению нарушений		письма. Психологическое содержание процесса письма. Дисграфия: причины возникновения и классификация. Дислексия (нарушение чтения). Классификация дислексий и методика выявления. Принципы логопедической работы при дисграфии и дислексии. Вопросы лечения, лечебной педагогики и профилактики дислексии и дисграфии. Коррекция дисграфий (34 часа)	2. Составьте таблицу ошибок, характерных для каждого вида дисграфии. 3. Составьте таблицу нарушений чтения. 4. Подготовьте сообщение на тему «Фонематический слух и его развитие у детей дошкольного возраста» 5. Оформите подборку игр для закрепления у детей умения анализировать и синтезировать звуко-слоговой материал. (8 часов)	
53	Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС	16	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС. Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ. Рекомендации по организации работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в школе (12 часов)	Дайте ответы: 1. Каковы требования к результатам обучения детей с ТНР по программам коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО? 2. В чем заключаются особенности организации образовательного процесса с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, в дошкольном и школьном возрасте? (2 часа)	Тест (2 часа)
54	Методика проведения логопедического массажа. Комплексы	48	Методика проведения логопедического массажа. Комплексы массажных движений. Основы методики	Выполните задание: Найдите в открытых источниках видео с примерами логопедического	Тест (2 часа)

	массажных движений		массажа рефлексогенных зон. Основы методики сегментарно-рефлекторного массажа. Методика точечного массажа (массаж биологически активных точек). Зондовый массаж. Использование приемов самомассажа в логопедической практике (38 часов)	массажа. С учетом изученного материала, опишите показываемые упражнения. (8 часов)	
55	Артикуляционная и дыхательная гимнастика в системе работы логопеда	33	Артикуляционная и дыхательная гимнастика как основа правильного произношения звуков. Артикуляционная моторика и ее особенности. Биоэнергопластика как средство совершенствования артикуляционной моторики. Устранение недостатков дикции с помощью артикуляционной гимнастики. Особенности проведения артикуляционной гимнастики при различных речевых нарушениях. Особенности физиологического и речевого дыхания у детей с нарушениями речи. Этапы работы по развитию речевой функции и речевого дыхания у детей с нарушениями речи. Речевое дыхание и упражнения на его развитие. Речевые	Выполните задания: 1. Составить методические рекомендации для родителей и педагогов по дыхательной гимнастике. 2. Разработать семинар-практикум для родителей «Речевое дыхание — основа правильной речи». (8 часов)	Тест (2 часа)

			упражнения без музыкального сопровождения (23 часа)		
56	Использование логоритмических упражнений для восстановления речевой функции	50	Основы логопедической ритмики. Общая характеристика и современная модель средств логопедической ритмики. Система логоритмического воспитания. Речевой ритм у детей с нарушением речи и методика его обследования. Ритмические упражнения. Методы и приемы обучения в логопедической ритмике (двигательные упражнения). Двигательные упражнения в логопедической ритмике: ходьба, маршировка, счет. Содержание занятий по логопедической ритмике с заикающимися. Зависимость логоритмического воздействия на заикающихся от этапа коррекционной работы. Кинезитерапия больных с афазией в системе восстановительного обучения (40 часов)	Выполните задания: 1. Охарактеризовать музыкально-двигательные средства логопедической ритмики. 2. Подготовить комплект вводных упражнений логопедической ритмики: ходьба и маршировка в различных направлениях, построения шеренги, линейки, колонны, общеразвивающие упражнения, упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. 3. Перечислить принципы, по которым реализуется кинезитерапия и логопедическая ритмика при работе с афазией. (8 часов)	Тест (2 часа)
57	Логопедическое тейпирование в комплексной коррекционно-логопедической работе	54	Кинезиотейпирование в логопедической практике. Применение кинезиотейпирования в работе с детьми с ОВЗ. Основы	Выполните задания: Используя материалы лекций, составьте таблицу «Корригирующие техники	Тест (2 часа)

			аппликационной техники. Основные правила работы с аппликациями в кинезиотейпировании. Механизм действия кинезиологического тейпирования. Виды тейпов, классификация, подбор цветов. Строение и функции мышц, участвующих в артикуляции. Корирующие техники логопедического тейпирования. Корирующие техники логопедического тейпирования (часть 2) (46 часов)	логопедического тейпирования». (6 часов)	
58	Практикум по организации индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы	52	Теоретические аспекты логокоррекционной работы. Требования программы воспитания и обучения в детском саду к культуре речи детей. Индивидуальная форма логопедической работы. Фронтальная форма логопедической работы (28 часов)	Выполните задания: 1. Пропишите принципы организации индивидуальной логопедической работы с детьми. 2. Составьте конспекты фронтальных занятий на разных этапах логопедической работы при различных формах речевой патологии: 1) для дошкольников с дизартрией; 2) для дошкольников с ринолалией; 3) для дошкольников с заиканием; 4) для дошкольников с алалией. 3. Проведите анализ коррекционных программ для дошкольников с ФФН, ОНР по схеме:	Тест (2 часа)

			а) автор программы; б) название программы; в) контингент обучающихся; г) основные задачи обучения; д) основные разделы (периоды) обучения ; е) количество и типы фронтальных занятий; ж) выводы. 4. Разработайте занятия для детей с ОНР 1 уровня и ОНР 2 уровня (по 2 занятия на каждый уровень) 5. Подготовьте эссе на тему: «Особенности анализа и самоанализа логопедического занятия». (22 часа)	
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест	
	ИТОГО	2500		

2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Нормативно-правовое обеспечение специального (дефектологического) образования	36	1
2	Требования ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	26	1-2
3	Основы общей психологии	60	3-4
4	Психология развития и возрастная психология	38	4-5
5	Возрастная анатомия и физиология	58	5-6
6	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей	34	6-7
7	Основы генетики	46	7-8
8	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	47	8-9
9	Невропатология, психопатология	33	9-10
10	Введение в клиническую психологию	47	10-11
11	Основы специальной педагогики и психологии	64	12-13

12	Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)	29	14
13	Общие вопросы дефектологии	46	14-15
14	Интеграция и инклюзия в образовании. Современные технологии тьюторского сопровождения	68	16-17
15	Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	46	18-19
16	Профессиональная деятельность педагога-дефектолога	34	19-20
17	Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ. Организация деятельности ПМПК	40	20-21
18	Основы клиники интеллектуальной недостаточности. Психическое развитие детей с нарушениями интеллекта	46	21-22
19	Олигофренопедагогика. Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта	110	22-25
20	Особенности реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	36	25-26
21	Теоретические основы тифлопедагогике	36	26-27
22	Методы обучения и воспитания детей с нарушением зрения	34	27-28
23	Организация образования лиц с нарушением зрения в свете реализации ФГОС	36	28-29
24	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением зрения	28	30
25	Сурдопедагогика. Воспитание и обучение детей с нарушением слуха	54	30-31
26	Психология детей с нарушением слуха (сурдопсихология)	36	31-32
27	Организация образования детей с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС	38	32-33
28	Специальное и инклюзивное образование обучающихся с нарушениями слуха	34	34
29	Организация взаимодействия с родителями детей с нарушениями слуха	32	35
30	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	54	36-37
31	Процедура оценки и измерения поведения. Основные техники анализа вербального поведения детей с расстройствами аутистического спектра	124	37-40
32	Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	48	40-41
33	Основные направления коррекционно-педагогической работы при детском церебральном параличе	34	41-42
34	Организация образования детей с детским церебральным параличом	35	42-43
35	Социализация и интеграция лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	32	43-44

36	Воспитание и обучение детей со сложным дефектом, основы коррекционной работы	40	44-45
37	Использование методов альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития	42	45-46
38	Психолого-педагогическая коррекция	20	47
39	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ	18	47-48
40	Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с ОВЗ	34	48
41	Внеклассная работа и дополнительное образование в контексте ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	26	49
42	Профессиональная деятельность учителя-логопеда	34	49-50
43	Классификация речевых нарушений. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития	42	50-51
44	Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи. Организация дифференциальной диагностики	42	51-52
45	Дислалия. Коррекционно-логопедическая работа при нарушениях звукопроизношения	44	53-54
46	Дизартрия. Коррекционная работа по устранению нарушений произносительной стороны речи, обусловленных недостаточностью иннервации речевого аппарата	42	54-55
47	Ринолалия. Коррекционная работа по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков	38	55-56
48	Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи	46	56-57
49	Афазия. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речевых и неречевых функций	50	58-59
50	ОНР и ФФНР	35	59-60
51	Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпо-ритмической организации речи	39	60-61
52	Нарушение чтения и письма (дисграфия и дислексия). Методики коррекционной работы по устранению нарушений	44	61-62
53	Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС	16	62-63
54	Методика проведения логопедического массажа. Комплексы массажных движений	48	64-65
55	Артикуляционная и дыхательная гимнастика в системе работы логопеда	33	66
56	Использование логоритмических упражнений для восстановления речевой функции	50	67-68
57	Логопедическое тейпирование в комплексной коррекционно-логопедической работе	54	69-70

58	Практикум по организации индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы	52	71-72
	Итоговая аттестация	12	72

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение специального (дефектологического) образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере законодательства, регулирующего специальное (дефектологическое) образование.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования:

ПК 2 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования:

ПК 3 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования:

ПК 4 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования:

ПК 5 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных этапах получения образования:

ПК 6 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования:

Обучающийся должен знать:

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога

обучающийся должен уметь:

- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ
- вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение специального (дефектологического) образования» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение специального (дефектологического) образования	Лекция/ 26 часов	Законодательство в сфере обучения детей с ОВЗ. Материально-техническое и финансовое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

		Требования к организации временного режима обучения
	Практическое задание 1 /8 часов	Дайте ответы: 1. Какими нормативно-правовыми актами регулируется организация обучения детей с ОВЗ? 2. Перечислите требования к организации временного режима обучения (в свободной форме).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Требования ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования:

ПК 2 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования:

ПК 3 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования:

ПК 4 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования:

ПК 5 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных этапах получения образования:

ПК 6 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования:

Обучающийся должен знать:

- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные

обучающийся должен уметь:

- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ

- вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья

- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Требования ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Требования ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Лекция/ 16 часов	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программно-методическое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	Практическое задание 2 /8 часов	Выполните задания: 1. Какие требования включает в себя Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)? 2. Перечислите особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы общей психологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии как науки.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования:

ПК 2 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования:

ПК 3 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования:

ПК 4 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования:

ПК 5 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных этапах получения образования:

ПК 6 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования:

Обучающийся должен знать:

– естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с

нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра

– закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития

– клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями

обучающийся должен уметь:

– применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

– стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ

– учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы общей психологии» составляет 60 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Основы общей психологии	Лекция/ 36 часов	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии
	Практическое задание 3/20 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях?

		3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента - Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом возрастной психологии человека.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования:

ПК 2 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования:

ПК 3 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования:

ПК 4 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования:

ПК 5 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных этапах получения образования:

ПК 6 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования:

Обучающийся должен знать:

- естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра

- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития

- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями

- медико-биологические основы нарушений, их классификации

обучающийся должен уметь:

- применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Психология развития и возрастная психология	Лекция/ 26 часов	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности
	Практическое задание 4/10 часов	Ответить на вопросы: 1. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника? 2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 4. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия и физиология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом возрастной анатомии и физиологии человека.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования:

ПК 2 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования:

ПК 3 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования:

ПК 4 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования:

ПК 5 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных этапах получения образования:

ПК 6 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования:

Обучающийся должен знать:

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
- естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями
- медико-биологические основы нарушений, их классификации
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
- особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ
- порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с ОВЗ

- правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с ОВЗ
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ
- обучающийся должен уметь:
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ
 - вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот
 - обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и активности в решении образовательных задач
 - организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с ОВЗ с окружающими людьми
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ
 - применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
 - применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ
 - стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ
 - учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия и физиология» составляет 58 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Возрастная анатомия и физиология	Лекция/ 46 часов	Основные закономерности роста и развития детского организма. Акселерация роста и развития. Возрастные анатомо-физиологические особенности. Влияние наследственности и среды на развитие детского организма. Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Развитие мышц. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Развитие регуляторных систем организма. Нервная регуляция. Развитие регуляторных систем организма. Гуморальная регуляция. Анализаторы. Гигиена органов зрения и слуха. Возрастные особенности органов кровообращения и дыхания. Возрастные особенности пищеварения. Возрастные особенности обмена веществ и энергии
	Практическое задание 5/8 часов	Выполните задания: 1. Зарисуйте общий план строения головного мозга в и обозначьте отделы головного мозга. 2. Ответьте, чем образовано серое и белое вещество головного мозга. 3 Заполните таблицу: «Строение и функции отделов головного мозга и их возрастные особенности». 4. Заполните таблицу «Строение и функции органов дыхания и их возрастные особенности». 5. Ответьте на вопрос: В чем проявляется связь строения и функций органов дыхания?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи, зрения у детей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования:

ПК 2 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования:

ПК 3 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования:

ПК 4 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования:

ПК 5 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных этапах получения образования:

ПК 6 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования:

Обучающийся должен знать:

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
- естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями
- медико-биологические основы нарушений, их классификации
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
- особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ
- порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с ОВЗ
- правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с ОВЗ
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ

- специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ
- обучающийся должен уметь:
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ
 - вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот
 - обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и активности в решении образовательных задач
 - организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с ОВЗ с окружающими людьми
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ
 - применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
 - применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ
 - стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ
 - учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей	Лекция/ 28 часов	Анатомия и физиология зрительного анализатора. Патология зрительного анализатора. Анатомия и физиология слухового анализатора. Патология слухового анализатора. Анатомия речевого аппарата. Физиология органов речи. Патология органов речи
	Практическое задание 6 /4 часа	Выполните задания: Измерьте собственные скоростные параметры речи, времени чистого говорения, времени пауз и количество пауз, превышающих длительность лингвистических. Заполните таблицу. Выполните следующие задания: 1.Свободный рассказ на русском языке на произвольную тему в течение одной минуты, 2.Свободный рассказ на иностранном языке на произвольную тему в течение одной минуты, 3.Чтение скороговорок в удобном темпе в течение одной минуты, 4.Чтение скороговорок в максимально быстром темпе в течение одной минуты. Сделайте письменные выводы о собственных темпо-ритмических особенностях речи.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы генетики»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом основ генетики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования:

ПК 2 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования:

ПК 3 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования:

ПК 4 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования:

ПК 5 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных этапах получения образования:

ПК 6 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования:

Обучающийся должен знать:

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья

- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
 - законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
 - естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра
 - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями
 - медико-биологические основы нарушений, их классификации
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
 - особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ
 - порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с ОВЗ
 - правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с ОВЗ
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ
- обучающийся должен уметь:
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ
 - вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот

- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и активности в решении образовательных задач
- организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с ОВЗ с окружающими людьми
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ
- применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы генетики» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Основы генетики	Лекция/ 38 часов	Предыстория генетики и классический генетический анализ. Цитогенетика человека. Кариотип человека. Хромосомные болезни. Нуклеиновые кислоты. Основы молекулярной генетики. Наследственные болезни человека, подходы к лечению.

		Наследственные нарушения умственного и физического развития
	Практическое задание 7 /6 часов	Решите задачи. 1. У женщины, вступившей в брак, нет веснушек (А - наличие веснушек). Родители ее мужа гомозиготны по этому признаку и имеют веснушки. Какова вероятность (в %) рождения детей с веснушками у женщины при таких условиях? Ответ запишите в виде числа. 2. У крупного рогатого скота ген безрогости (комолости) доминирует над геном рогатости. Какова вероятность (в %) рождения рогатого потомства от скрещивания гетерозиготного быка с гомозиготными комолыми коровами? Ответ запишите в виде числа.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере физиологии высшей нервной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования:

ПК 2 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования:

ПК 3 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования:

ПК 4 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования:

ПК 5 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных этапах получения образования:

ПК 6 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования:

Обучающийся должен знать:

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
- естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра

- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями
 - медико-биологические основы нарушений, их классификации
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
 - особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ
 - порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с ОВЗ
 - правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с ОВЗ
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ
- обучающийся должен уметь:
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ
 - вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот
 - обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и активности в решении образовательных задач
 - организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с ОВЗ с окружающими людьми
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья

- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ
- применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» составляет 47 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	Лекция/ 28 часов	Особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности. Сенсорные системы. Восприятие. Зрительная и слуховая сенсорные системы. Вкусовая, обонятельная и тактильная сенсорные системы. Механорецепция. Проприорецепция. Терморецепция
	Практическое задание 8/15 часов	Выполните задания: 1. Составьте глоссарий, записав в него основные термины и определения данного занятия. 2. Проведите диагностику основных свойств своей нервной системы при помощи опросника темперамента Я. Стреляу (см. Приложение 2). 3. Объясните, в чём заключается сенсорная функция мозга.

		4. Ответьте на вопрос: что характерно для всех сенсорных систем? 5. Объясните, как Вы понимаете функции кодирования информации и детектирование сигналов. 6. Ответьте на вопрос: что такое модальность? Перечислите виды модальностей. 7. Дайте определение терминам: «центральные отделы анализаторов», «сенсорные зоны коры», «первичные и вторичные сенсорные зоны». 8. Ответьте на вопросы: Что относится к первичным сенсорным зонам? Как можно выявить нарушения, связанные с повреждениями вторичных сенсорных зон? 9. Посмотрите на рисунок ниже и закрасьте тот участок языка, который наиболее чувствителен к солёному. 10. Посмотрите на рисунок ниже и напишите, что на нём изображено. Также отметьте на рисунке корковый отдел анализатора. 11. На рисунке ниже изображена схема зрительного анализатора человека. Обведите мозговой конец зрительного анализатора. В какой части мозга он располагается? 12. На рисунке ниже изображена Схема слухового анализатора человека. Обведите мозговой конец слухового анализатора. В какой части мозга он располагается?
		Тестирование /4 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Невропатология, психопатология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом невропатологии и психопатологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования:

ПК 2 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования:

ПК 3 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования:

ПК 4 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования:

ПК 5 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных этапах получения образования:

ПК 6 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования:

Обучающийся должен знать:

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья

- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
 - законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
 - естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра
 - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями
 - медико-биологические основы нарушений, их классификации
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
 - особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ
 - порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с ОВЗ
 - правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с ОВЗ
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ
- обучающийся должен уметь:
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ
 - вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот

- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и активности в решении образовательных задач
- организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с ОВЗ с окружающими людьми
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ
- применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Невропатология, психопатология» составляет 33 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Невропатология, психопатология	Лекция/ 27 часов	Нейрофизиологические исследования становления высших корковых функций в онтогенезе. Психомоторные расстройства. Невротические и психопатические синдромы. Психосоматозы

	Практическое задание 9/4 часа	Выполните задания: 1. Заполните таблицу, пользуясь материалами лекций. 2. Составьте глоссарий по теме «Психомоторные расстройства».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в клиническую психологию»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере клинической психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования:

ПК 2 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования:

ПК 3 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования:

ПК 4 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования:

ПК 5 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных этапах получения образования:

ПК 6 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования:

Обучающийся должен знать:

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
- естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями
- медико-биологические основы нарушений, их классификации
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ

- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
 - особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ
 - порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с ОВЗ
 - правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с ОВЗ
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ
- обучающийся должен уметь:
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ
 - вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот
 - обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и активности в решении образовательных задач
 - организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с ОВЗ с окружающими людьми
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ
 - применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в клиническую психологию» составляет 47 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Введение в клиническую психологию	Лекция/ 28 часов	История возникновения и развития клинической психологии. Предмет и цели клинической психологии. Методологические принципы клинической психологии. Структура клинической психологии. Диагностика в клинической психологии. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психотерапия. Проведение экспертизы
	Практическое задание 10/15 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Разделы клинической психологии». Укажите предмет исследования и практическую значимость каждого раздела клинической психологии. При заполнении таблицы используйте лекционный материал. Заполняйте все графы таблицы тезисно. 2. Объясните, в чём отличия между психологической коррекцией, психологическим консультированием и психотерапией. Составьте сравнительную таблицу. 3. Опишите особенности профессиональной деятельности клинического психолога. В чём на ваш взгляд они заключаются? 4. Ознакомьтесь с текстом «Профессионально-этические принципы в психодиагностике». Какой принцип

		диагностики вы считаете самым важным? Почему?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы специальной педагогики и психологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей специальной педагогики и психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования:

ПК 2 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования:

ПК 3 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования:

ПК 4 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования:

ПК 5 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных этапах получения образования:

ПК 6 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования:

Обучающийся должен знать:

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
- естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями
- медико-биологические основы нарушений, их классификации
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ

- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
 - особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ
 - порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с ОВЗ
 - правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с ОВЗ
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ
- обучающийся должен уметь:
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ
 - вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот
 - обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и активности в решении образовательных задач
 - организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с ОВЗ с окружающими людьми
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ
 - применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
 - применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ

- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы специальной педагогики и психологии» составляет 64 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Основы специальной педагогики и психологии	Лекция/ 50 часов	Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями. Коррекционная педагогика как научное понятие. Коррекционно-педагогическая деятельность. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ошибки психодиагностики. Основы сурдопедагогики, тифлопедагогики, ортопедагогики и олигофренопедагогики
	Практическое задание 11/12 часов	Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 3. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для психодиагностики, психологической коррекции и профилактики при работе с детьми, имеющими нарушения речи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования:

Обучающийся должен знать:

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья

- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
 - законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
 - естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра
 - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями
 - медико-биологические основы нарушений, их классификации
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
 - особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ
 - порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с ОВЗ
 - правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с ОВЗ
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ
- обучающийся должен уметь:
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ
 - вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот

- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и активности в решении образовательных задач
- организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с ОВЗ с окружающими людьми
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ
- применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)» составляет 29 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)	Лекция/ 23 часа	Психология детей с нарушениями речи (логопсихология) как наука. Этиология нарушений речи. Классификация нарушений речи. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с нарушениями речи. Особенности личности, эмоционально-волевой и

		коммуникативной сферы детей с нарушениями речи. Психодиагностика, психологическая коррекция и профилактика при работе с детьми, имеющими нарушения речи
	Практическое задание 12 /4 часа	Выполните задания: Задание 1. Анализ этапов психодиагностического обследования 1. Изучите этапы психодиагностического обследования по И.В. Дубровиной (лекция 6). 2. Составьте таблицу, где для каждого этапа укажите: - Цель этапа. - Примеры методов, которые можно использовать. - Возможные трудности при реализации этапа. Задание 2. Выбор методов диагностики Представьте, что вы работаете с ребенком 6 лет с дизартрией. Подберите 3 метода диагностики (из описанных в лекции 6), которые будут наиболее эффективны для оценки его когнитивных и эмоциональных особенностей. Обоснуйте выбор методов, опираясь на принципы диагностики (например, динамический, системный). Задание 3. Игровая терапия: разработка сценария Выберите одну из сказок (например, «Золушка» или «Золотой ключик»). Разработайте сценарий ролевой игры для дошкольника с заиканием. Опишите: - Какие речевые навыки и эмоциональные аспекты будут формироваться. - Этапы подготовки к игре (обсуждение роли, речевые эталоны). - Как вы будете закреплять успех в повседневной жизни. Задание 4. Психогимнастика и арт-терапия Подберите 2 упражнения из психогимнастики и 2 задания из арт-терапии для детей с речевыми нарушениями. Опишите: - Цель каждого упражнения/задания. - Как они способствуют развитию невербального общения и снижению тревожности. - Как вы будете адаптировать их под возраст и особенности детей.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общие вопросы дефектологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей дефектологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования:

ПК 2 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования:

ПК 3 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования:

ПК 4 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования:

ПК 5 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных этапах получения образования:

ПК 6 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования:

Обучающийся должен знать:

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
- естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями
- медико-биологические основы нарушений, их классификации
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации

- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
 - особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ
 - порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с ОВЗ
 - правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с ОВЗ
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ
- обучающийся должен уметь:
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ
 - вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот
 - обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и активности в решении образовательных задач
 - организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с ОВЗ с окружающими людьми
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ
 - применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
 - применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ

- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общие вопросы дефектологии» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Общие вопросы дефектологии	Лекция/ 40 часов	Историко-теоретические основы дефектологии. Особенности воспитания и обучения детей с умственной отсталостью. Особенности воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Особенности обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями и детским церебральным параличом. Организация специального образования. Модульная система коррекционной психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития
	Практическое задание 13/4 часа	Выполните задание: Опишите специфические особенности, которыми характеризуется структура интеллектуального нарушения при ДЦП. Ответ предоставьте в удобной для вас форме.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Интеграция и инклюзия в образовании. Современные технологии тьюторского сопровождения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере инклюзивного и интегрированного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования:

ПК 2 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования:

ПК 3 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования:

ПК 4 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования:

ПК 5 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных этапах получения образования:

ПК 6 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования:

Обучающийся должен знать:

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
- естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями
- медико-биологические основы нарушений, их классификации
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
- особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ
- порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с ОВЗ
- правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с ОВЗ
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ

- специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ
- обучающийся должен уметь:
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ
 - вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот
 - обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и активности в решении образовательных задач
 - организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с ОВЗ с окружающими людьми
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ
 - применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
 - применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ
 - стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ
 - учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Интеграция и инклюзия в образовании. Современные технологии тьюторского сопровождения» составляет 68 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Интеграция и инклюзия в образовании. Современные технологии тьюторского сопровождения	Лекция/58 часов	Интеграция и инклюзия в образовании. Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ. История возникновения тьюторства. Общие тенденции развития тьюторства. Принципы тьюторского действия. Цели, задачи и функции тьюторского сопровождения. Этапы работы тьютора. Основные формы тьюторского сопровождения. Интерактивные технологии в деятельности тьютора
	Практическое задание 14/6 часов	Выполните задания: 1. Охарактеризовать категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. 2. Опишите кратко основные этапы работы тьютора.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
«Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ педагогических систем специального образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования:

ПК 2 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования:

ПК 3 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования:

ПК 4 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования:

ПК 5 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных этапах получения образования:

ПК 6 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования:

Обучающийся должен знать:

– законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
 - федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
 - законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
 - естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра
 - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями
 - медико-биологические основы нарушений, их классификации
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
 - особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ
 - порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с ОВЗ
 - правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с ОВЗ
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ
- обучающийся должен уметь:
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ

- вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и активности в решении образовательных задач
- организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с ОВЗ с окружающими людьми
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ
- применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с	Лекция/ 40 часов	Научно-теоретические основы педагогических систем специального образования. Педагогические системы

ограниченными возможностями здоровья		обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллекта
	Практическое задание 15 /4 часа	Выполните задание: Перечислите особенности логопедического обследования при дислалии, дизартрии и ринолалии.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Профессиональная деятельность педагога-дефектолога»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности специалистов дефектологического профиля.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования:

ПК 2 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования:

ПК 3 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования:

ПК 4 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования:

ПК 5 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных этапах получения образования:

ПК 6 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования:

Обучающийся должен знать:

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
- естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития

- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями
 - медико-биологические основы нарушений, их классификации
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
 - особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ
 - порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с ОВЗ
 - правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с ОВЗ
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ
- обучающийся должен уметь:
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ
 - вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот
 - обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и активности в решении образовательных задач
 - организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с ОВЗ с окружающими людьми
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ
 - применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования,

воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Профессиональная деятельность педагога-дефектолога» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Профессиональная деятельность педагога-дефектолога	Лекция/ 26 часов	Общие вопросы деятельности специалистов дефектологического профиля. Профессиональные компетенции учителя-дефектолога в условиях реализации ФГОС. Взаимодействие специалистов, оказывающих специальную помощь детям с особыми образовательными потребностями
	Практическое задание 16 /6 часов	Выполните задания: 1. Объясните, какие формы методической работы в дошкольном (школьном) образовательном учреждении способствуют самопознанию и саморазвитию учителя-дефектолога? 2. В каких видах профессиональной деятельности проявляются особенности коммуникативных умений учителя-дефектолога? (Опишите их). 3. Разработайте профессиограмму педагога-дефектолога.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ. Организация деятельности ПМПК»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для организации деятельности по диагностике детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования:

ПК 2 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования:

ПК 3 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования:

ПК 4 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования:

ПК 5 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных этапах получения образования:

ПК 6 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования:

Обучающийся должен знать:

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
- естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями
- медико-биологические основы нарушений, их классификации
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
- особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ

- порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с ОВЗ
 - правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с ОВЗ
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ
- обучающийся должен уметь:
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ
 - вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот
 - обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и активности в решении образовательных задач
 - организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с ОВЗ с окружающими людьми
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ
 - применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
 - применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ
 - стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ
 - учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ. Организация деятельности ПМПК» составляет 40 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ. Организация деятельности ПМПК	Лекция/ 30 часов	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Диагностика развития ребенка с ОВЗ. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии. Организация и проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с нарушениями интеллекта и тяжелыми множественными нарушениями. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума
	Практическое задание 17 /8 часов	Выполните задания: Проанализируйте имеющиеся сведения о ребенке и определите психологический диагноз в каждом кейсе. Составьте схему психолого-педагогического обследования в условиях ПМПК с указанием конкретного инструментария (диагностических методик) в каждом описываемом случае.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
«Основы клиники интеллектуальной недостаточности. Психическое развитие детей с нарушениями интеллекта»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере клиники интеллектуальной недостаточности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 5 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных этапах получения образования:

Обучающийся должен знать:

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
- естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра

- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями
 - медико-биологические основы нарушений, их классификации
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
 - особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ
 - порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с ОВЗ
 - правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с ОВЗ
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ
- обучающийся должен уметь:
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ
 - вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот
 - обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и активности в решении образовательных задач
 - организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с ОВЗ с окружающими людьми
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья

- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ
- применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы клиники интеллектуальной недостаточности. Психическое развитие детей с нарушениями интеллекта» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Основы клиники интеллектуальной недостаточности. Психическое развитие детей с нарушениями интеллекта	Лекция/ 36 часов	Клиника интеллектуальных нарушений при олигофрении. Клиника и патогенез ведущего нарушения (основного симптома) олигофрении. Клиника дифференцированных форм олигофрении. Клиника семейных форм олигофрении. Психическое развитие детей с интеллектуальной недостаточностью в младенческом и раннем возрасте. Психическое развитие умственно отсталых детей в дошкольном и школьном возрасте. Особенности развития личности и межличностных отношений детей с умственной отсталостью. Особенности эмоционального развития и волевого поведения умственно отсталых школьников. Психолого-педагогическая характеристика

		учащихся коррекционной школы VIII вида. Характеристика учащихся коррекционной школы VIII вида по особенностям и возможностям обучения. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития
	Практическое задание 18 /8 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Особенности психического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в различные возрастные периоды». 2. Опишите особенности самооценки и уровня притязаний, отмечающиеся у учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида. 3. Опишите главные критерии олигофрении. Ответ предоставьте в удобной для вас форме.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Олигофренопедагогика. Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей воспитания и обучения детей с ЗПР и с нарушением интеллекта.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 5 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных этапах получения образования:

Обучающийся должен знать:

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
- естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями
- медико-биологические основы нарушений, их классификации
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации

- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
 - особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ
 - порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с ОВЗ
 - правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с ОВЗ
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ
- обучающийся должен уметь:
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ
 - вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот
 - обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и активности в решении образовательных задач
 - организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с ОВЗ с окружающими людьми
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ
 - применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
 - применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ

- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Олигофренопедагогика. Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта» составляет 110 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Олигофренопедагогика. Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта	Лекция/ 96 часов	Предмет и методы олигофренопедагогики. Клиника, этиология и классификация умственной отсталости. Формирование способов усвоения общественного опыта у детей с нарушениями интеллекта. Физическое воспитание детей с умственной отсталостью. Технологии организации музыкально-ритмической деятельности детей с умственной отсталостью. Работа олигофренопедагога по формированию духовно-нравственных качеств учащихся с интеллектуальными нарушениями. Методические принципы обучения умственно отсталых школьников русскому языку. Речевое развитие умственно отсталых детей. Работа над словарем и предложением. Развитие связной устной и письменной речи. Обучение грамоте в добукварный период и этапы работы по букварю. Обучение чтению. Выработка навыков чтения. Обучение грамматике и правописанию. Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков учащимися коррекционной школы VIII вида. Методика преподавания изобразительной деятельности в коррекционной школе
	Практическое задание 19 /8 часов	Выполните задания: 1. Раскройте сущность современного применения звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.

		Каковы его принципы? На чем они основаны? 2. Объясните, в чем заключается условность употребления термина «грамматика» в специальной (коррекционной) школе. 3. Каковы задачи и содержание обучения грамматике и правописанию в старших классах? Объясните, как должна сочетаться работа над теоретическим материалом с практическими занятиями в 5—9-м классах. 4. Составьте конспект занятия по физическому воспитанию детей с интеллектуальной недостаточностью (занятие по адаптивной физической культуре, прогулка, закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, спортивный праздник - по выбору). Возраст учащихся выберите самостоятельно.
	Тестирование /6 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Особенности реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации обучения по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 5 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных этапах получения образования:

Обучающийся должен знать:

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
- естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями
- медико-биологические основы нарушений, их классификации
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации

- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
 - особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ
 - порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с ОВЗ
 - правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с ОВЗ
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ
- обучающийся должен уметь:
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ
 - вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот
 - обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и активности в решении образовательных задач
 - организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с ОВЗ с окружающими людьми
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ
 - применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
 - применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ

- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Особенности реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Лекция/ 26 часов	Особенности организации образовательной деятельности. Порядок организации обучения по вариантам ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	Практическое задание 20 /8 часов	Выполните задание: Опишите кратко варианты организации образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические основы тифлопедагогики»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом теоретических основ тифлопедагогики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 3 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования:

Обучающийся должен знать:

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
- естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития

- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями
 - медико-биологические основы нарушений, их классификации
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
 - особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ
 - порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с ОВЗ
 - правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с ОВЗ
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ
- обучающийся должен уметь:
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ
 - вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот
 - обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и активности в решении образовательных задач
 - организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с ОВЗ с окружающими людьми
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ
 - применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования,

воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические основы тифлопедагогики» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Теоретические основы тифлопедагогики	Лекция/ 26 часов	Теоретические вопросы тифлопедагогики. Анатомия, физиология и функциональные возможности зрительного анализатора. Классификация нарушений зрения. Технические средства диагностики и коррекции зрения. Психофизическое развитие детей раннего возраста с нарушениями зрения. Основы психического развития детей с нарушением зрения (часть 1). Основы психического развития детей с нарушением зрения (часть 2)
	Практическое задание 21 /8 часов	Выполните задания: 1. Какие задачи ставит современная тифлопедагогика? 2. Опишите наблюдавшиеся вами различия между слепыми и слабовидящими детьми в учебной, игровой и трудовой деятельности. 3. Запишите определения терминов. 4. Пользуясь материалами лекции, заполните таблицу «Классификация нарушений зрения».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методы обучения и воспитания детей с нарушением зрения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере обучения и воспитания детей с нарушением зрения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 3 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования:

Обучающийся должен знать:

– законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
 - федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
 - законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
 - естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра
 - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями
 - медико-биологические основы нарушений, их классификации
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
 - особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ
 - порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с ОВЗ
 - правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с ОВЗ
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ
- обучающийся должен уметь:
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ

- вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и активности в решении образовательных задач
- организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с ОВЗ с окружающими людьми
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ
- применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методы обучения и воспитания детей с нарушением зрения» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Методы обучения и воспитания детей с нарушением зрения	Лекция/ 24 часа	Современные педагогические технологии в работе с детьми с нарушениями зрения. Организация обучения и воспитания в дошкольных учреждениях для детей с

		нарушениями зрения. Направления коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения. Коррекция сенсомоторного развития дошкольников с нарушением зрения. Методы обучения слепых и слабовидящих детей школьного возраста. Специальные технические средства обучения. Основы тифлографики. Техника плоского письма по системе Геболяда. Техника плоского письма скорописью
	Практическое задание 22 /8 часов	Выполните задания: 1. Разработайте конспект коррекционного занятия с дошкольниками с нарушением зрения на выбранную Вами тему. 2. Подберите дидактические игры и упражнения, с помощью которых у детей с нарушениями зрения можно развивать операционную сторону мышления, лексику, грамматический строй речи. Возраст воспитанников выберите самостоятельно. 3. По какому алгоритму изготавливается иллюстративная наглядность для школьников с тяжёлыми нарушениями зрения? 4. Подготовьте образец иллюстративного раздаточного материала для слепых школьников в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобным пособиям. 5. Опишите устройство для плоского письма, разработанное Гебольдом. 6. Отработайте технику написания группы букв простой конфигурации, имеющих сходное написание с буквами алфавита для нормально видящих: «О», «П», «Г», «С», «Р», «Ь», «Б», «У», «М», «И», «Я», «Ъ» (образцы слов для записи: поп, бор, горб, мир, суп, брус, просо, гусь, сугроб, мясо, Сибирь). 7. Отработайте технику написания цифр (образцы чисел для записи: 23, 109, 456, 78, 34, 95, 82, 63, 425896).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация образования лиц с нарушением зрения в свете реализации ФГОС»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации образования лиц с нарушением зрения в свете реализации ФГОС.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 3 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования:

Обучающийся должен знать:

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога

- естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра
 - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями
 - медико-биологические основы нарушений, их классификации
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
 - особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ
 - порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с ОВЗ
 - правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с ОВЗ
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ
- обучающийся должен уметь:
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ
 - вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот
 - обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и активности в решении образовательных задач
 - организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с ОВЗ с окружающими людьми

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ
- применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация образования лиц с нарушением зрения в свете реализации ФГОС» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 23. Организация образования лиц с нарушением зрения в свете реализации ФГОС	Лекция/ 26 часов	ФГОС образования обучающихся с нарушением зрения. Методики преподавания в специальной (коррекционной) школе. Специальная индивидуальная программа развития. Материально-техническое оснащение образовательного процесса для обучающихся с нарушением зрения
	Практическое задание 23 /8 часов	Дайте ответы: 1. Дайте характеристику следующих понятий: адаптация, коррекция, компенсация. Что общего и различного между этими понятиями?

		2. Какие советы можно дать родителям по охране, развитию и тренировке зрения? 3. Какие условия необходимы для правильной организации восприятия учебного материала слепыми и слабовидящими в рамках ФГОС? 4. Раскройте особенности проведения коррекционных занятий по обучению счету. 5. Как формируются математические представления у дошкольников с нарушением зрения? 6. Какое специальное оборудование, приспособления, приборы необходимы для обучения детей с нарушениями зрения? 7. Какие технические средства используют слепые при ориентировке в пространстве?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением зрения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушением зрения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 3 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования:

Обучающийся должен знать:

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
- естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями
- медико-биологические основы нарушений, их классификации
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации

- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
 - особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ
 - порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с ОВЗ
 - правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с ОВЗ
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ
- обучающийся должен уметь:
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ
 - вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот
 - обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и активности в решении образовательных задач
 - организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с ОВЗ с окружающими людьми
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ
 - применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
 - применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ

- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением зрения» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 24. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением зрения	Лекция/ 18 часов	Направления формирования навыков ориентации в пространстве и формы организации работы с родителями по обучению слепых детей. Методика формирования у слепого ребенка навыков самообслуживания, личной гигиены и культуры поведения. Взаимодействие тифлопедагога и родителей
	Практическое задание 24 /8 часов	Выполните задание: Составьте список советов и рекомендаций для родителей слабовидящего ребенка, по формированию навыков самообслуживания, личной гигиены и культуры поведения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

3.25. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Сурдопедагогика. Воспитание и обучение детей с нарушением слуха»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ воспитания и обучения детей с нарушением слуха.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 2 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования:

Обучающийся должен знать:

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
- естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра

- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями
 - медико-биологические основы нарушений, их классификации
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
 - особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ
 - порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с ОВЗ
 - правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с ОВЗ
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ
- обучающийся должен уметь:
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ
 - вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот
 - обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и активности в решении образовательных задач
 - организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с ОВЗ с окружающими людьми
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья

- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ
- применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Сурдопедагогика. Воспитание и обучение детей с нарушением слуха» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 25. Сурдопедагогика. Воспитание и обучение детей с нарушением слуха	Лекция/ 44 часа	Общие вопросы сурдопедагогики. Классификация нарушений слуха. Слухотехнические средства коррекции нарушенной слуховой функции. Специальные средства коммуникации: жестовая речь и дактилология. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом. Организация воспитания и обучения в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха. Возможности интеграции дошкольников с нарушениями слуха в детские сады общеразвивающего вида. Теоретические основы развития речи детей с нарушениями слуха. Обучение произношению глухих и слабослышащих

		детей. Подготовка детей с нарушениями слуха к обучению в школе
	Практическое 25 /8 часов	Выполните задания: 1. Заполните схему. 2. Заполните таблицу «Связь сурдопедагогики с другими науками». 3. Ответьте на вопрос: В чем заключаются положительные и отрицательные стороны обучения и воспитания дошкольников в группах кратковременного пребывания и сурдологических кабинетах? 4. Перечислите и опишите принципы, положенные в основу воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха. 5. Посетите занятие (или посмотрите в сети Интернет) по развитию речи в детском саду для глухих или для слабослышащих детей и проанализируйте используемые методы работы. 6. Составьте конспект занятия в специальной группе для глухих и слабослышащих дошкольников на выбранную вами тему.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.26. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология детей с нарушением слуха (сурдопсихология)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей психического развития глухих и слабослышащих детей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 2 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования:

Обучающийся должен знать:

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
- естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями
- медико-биологические основы нарушений, их классификации
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации

- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
 - особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ
 - порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с ОВЗ
 - правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с ОВЗ
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ
- обучающийся должен уметь:
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ
 - вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот
 - обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и активности в решении образовательных задач
 - организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с ОВЗ с окружающими людьми
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ
 - применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
 - применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ

- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология детей с нарушением слуха (сурдопсихология)» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 26. Психология детей с нарушением слуха (сурдопсихология)	Лекция/ 26 часов	Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей в раннем и дошкольном возрасте. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Диагностика нарушений слуха. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и общения детей с нарушениями слуха. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с нарушениями слуха
	Практическое задание 26 /8 часов	Дайте ответы: 1. В чем заключается своеобразие психического развития детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста? 2. Как происходит развитие познавательной деятельности глухих и слабослышащих детей?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.27. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация образования детей с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей организации образования детей с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 2 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования:

Обучающийся должен знать:

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
- естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с

нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра

- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями
- медико-биологические основы нарушений, их классификации
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
- особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ
- порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с ОВЗ
- правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с ОВЗ
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
- специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ

обучающийся должен уметь:

- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ
- вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и активности в решении образовательных задач
- организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с ОВЗ с окружающими людьми
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья

- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ
- применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация образования детей с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 27. Организация образования детей с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС	Лекция/ 26 часов	Психолого-педагогическая диагностика и психологическая коррекция при работе с детьми, имеющими нарушения слуха. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями слуха. Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия. Формы организации учебной деятельности по развитию слухового восприятия. Технология развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха
	Практическое задание 27 /10 часов	Выполните задание: Проведите сравнительный анализ учебных планов вариантов 1.1, 1.2,1.3,1.4 АООП (см. Приложение 1 к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации

		от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.28. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Специальное и инклюзивное образование обучающихся с нарушениями слуха»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей специального и инклюзивного образования обучающихся с нарушениями слуха.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 2 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования:

Обучающийся должен знать:

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
- естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями
- медико-биологические основы нарушений, их классификации
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
- особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ
- порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с ОВЗ
- правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с ОВЗ
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ

- специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ
- обучающийся должен уметь:
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ
 - вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот
 - обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и активности в решении образовательных задач
 - организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с ОВЗ с окружающими людьми
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ
 - применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
 - применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ
 - стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ
 - учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальное и инклюзивное образование обучающихся с нарушениями слуха» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 28. Специальное и инклюзивное образование обучающихся с нарушениями слуха	Лекция/ 24 часа	Содержание образования в школе глухих. Принципы обучения в школе глухих. Организация обучения в школе глухих. Дифференцированное обучение детей с нарушениями слуха в специальных школах. Содержание трудового и профессионального обучения в современной школе глухих и слабослышащих детей. Особенности социальной адаптации детей с нарушениями слуха. Характеристика детей с нарушениями слуха и задержкой психического развития. Обучение слепоглухонемых детей. Особенности развития и обучения лиц с комплексными нарушениями
	Практическое задание 28 /8 часов	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте дидактические принципы в школе для детей с нарушениями слуха, отражающие специфический характер процесса обучения слабослышащих. 2. Что понимается под содержанием образования в школе для учащихся с нарушениями слуха? 3. Дайте дифференциальную характеристику каждой из субкатегорий детей с комплексными нарушениями. 4. Составьте конспект индивидуального занятия для ребенка с комплексными нарушениями (вид нарушения и возраст ребенка выберите самостоятельно).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.29. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) **«Организация взаимодействия с родителями детей с нарушениями слуха»**

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей взаимодействия с родителями детей с нарушениями слуха.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 2 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования:

Обучающийся должен знать:

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
- естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития

- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями
 - медико-биологические основы нарушений, их классификации
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
 - особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ
 - порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с ОВЗ
 - правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с ОВЗ
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ
- обучающийся должен уметь:
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ
 - вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот
 - обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и активности в решении образовательных задач
 - организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с ОВЗ с окружающими людьми
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ
 - применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования,

воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация взаимодействия с родителями детей с нарушениями слуха» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 29. Организация взаимодействия с родителями детей с нарушениями слуха	Лекция/ 22 часа	Проблемы воспитания в семьях, имеющих детей с нарушением слуха. Стратегии воспитания и проблемы взаимодействия с семьями, имеющими детей с нарушением слуха. Формы психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями слуха
	Практическое задание 29 /8 часов	Выполните задания: 1. Разработайте план-конспект лекции на тему «Проблемы семейного воспитания детей с нарушениями слуха и пути их преодоления». 2. Разработайте методический семинар, круглый стол, тренинг (на выбор) для родителей, воспитывающих ребенка с нарушением слуха (примерные темы: Практико-ориентированный семинар «Организация психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения»; Круглый стол на тему: «Семья и ее роль в развитии и воспитании неслышащего ребенка», Групповой тренинг «Взрослые и дети», «Общение с ребенком»; Тематический

	практикум «Класс родительского мастерства» (4-5 занятий).
	Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.30. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей воспитания и обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 6 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования:

Обучающийся должен знать:

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
- естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями
- медико-биологические основы нарушений, их классификации
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
- особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ
- порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с ОВЗ
- правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с ОВЗ
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
- специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ

– теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ

обучающийся должен уметь:

– адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ

– вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот

– обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и активности в решении образовательных задач

– организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с ОВЗ с окружающими людьми

– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья

– применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ

– применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

– применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ

– стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ

– учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 30. Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	Лекция/ 46 часов	Понятие о синдроме раннего детского аутизма (РДА) и его классификация. Первый этап. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с РДА по социально-бытовой адаптации. Развитие речи детей с РДА. Развитие предметно-манипулятивной деятельности. Второй этап. Формирование разнообразных видов самообслуживающего труда. Проблемы обучения аутичных детей
	Практическое задание 30 /6 часов	Выполните задание: Составьте свою картотеку игр и упражнений по коррекции РДА.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.31. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Процедура оценки и измерения поведения. Основные техники анализа вербального поведения детей с расстройствами аутистического спектра»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для организации анализа вербального поведения детей с расстройствами аутистического спектра.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 6 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования:

Обучающийся должен знать:

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
- естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями
- медико-биологические основы нарушений, их классификации
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации

- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
 - особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ
 - порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с ОВЗ
 - правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с ОВЗ
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ
- обучающийся должен уметь:
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ
 - вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот
 - обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и активности в решении образовательных задач
 - организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с ОВЗ с окружающими людьми
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ
 - применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
 - применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ

- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Процедура оценки и измерения поведения. Основные техники анализа вербального поведения детей с расстройствами аутистического спектра» составляет 124 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 31. Процедура оценки и измерения поведения. Основные техники анализа вербального поведения детей с расстройствами аутистического спектра	Лекция/ 110 часов	Выбор и описание целевого поведения. Измерение поведения. Качество измерений поведения, его оценка и улучшение. Графическое представление данных. Основные принципы и методы экспериментального анализа изменений поведения. Реверсивный и альтернирующий дизайны. Мотивационные условия. Стимульный контроль
	Практическое задание 31/8 часов	Выполните задания: 1. Пользуясь материалами лекций, Вам необходимо выделить основные понятия и определения тем «Выбор и описание поведения», «Измерение поведения» и оформить их в виде глоссария. 2. Назовите основные концепции анализа поведения. 3. Назовите примеры транзитивных УМУ в жизни человека.
	Тестирование /6 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.32. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей воспитания и обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 4 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования:

Обучающийся должен знать:

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога

- естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра
 - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями
 - медико-биологические основы нарушений, их классификации
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
 - особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ
 - порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с ОВЗ
 - правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с ОВЗ
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ
- обучающийся должен уметь:
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ
 - вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот
 - обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и активности в решении образовательных задач
 - организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с ОВЗ с окружающими людьми

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ
- применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата» составляет 48 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 32. Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	Лекция/ 40 часов	Психофизиологические особенности детей с ДЦП. Особенности развития и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Практическое задание 32 /6 часов	Дайте ответы: 1. Раскройте особенности нарушений психического развития детей с церебральным параличом. Чем они обусловлены?

		2. Охарактеризуйте особенности семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.33. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Основные направления коррекционно-педагогической работы при детском церебральном параличе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основных направлений коррекционно-педагогической работы при детском церебральном параличе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 4 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования:

Обучающийся должен знать:

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
- естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями
- медико-биологические основы нарушений, их классификации
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
- особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ
- порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с ОВЗ
- правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с ОВЗ
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
- специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ

– теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ

обучающийся должен уметь:

– адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ

– вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот

– обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и активности в решении образовательных задач

– организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с ОВЗ с окружающими людьми

– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья

– применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ

– применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

– применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ

– стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ

– учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основные направления коррекционно-педагогической работы при детском церебральном параличе» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 33. Основные направления коррекционно-педагогической работы при детском церебральном параличе	Лекция/ 26 часов	Коррекционная работа при ДЦП. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста при ДЦП. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений. Упражнения для коррекционно-педагогической работы при ДЦП
	Практическое задание 33 /6 часов	Выполните задание: Составьте коррекционную программу для работы с детьми дошкольного возраста с ДЦП. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.34. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Организация образования детей с детским церебральным параличом»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основных направлений организации образования детей с детским церебральным параличом.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 4 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования:

Обучающийся должен знать:

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
- естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями
- медико-биологические основы нарушений, их классификации
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ

- особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ
 - порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с ОВЗ
 - правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с ОВЗ
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ
- обучающийся должен уметь:
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ
 - вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот
 - обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и активности в решении образовательных задач
 - организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с ОВЗ с окружающими людьми
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ
 - применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
 - применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ
 - стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ
 - учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация образования детей с детским церебральным параличом» составляет 35 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 34. Организация образования детей с детским церебральным параличом	Лекция/ 27 часов	Нормативно-правовые основы деятельности педагога по работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Общие положения ФГОС для детей с НОДА. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом. Педагогические системы обучения и воспитания детей с детским церебральным параличом. Организация образовательного процесса. Комплексная реабилитация детей с церебральным параличом в специальных (коррекционных) учреждениях. Проблемы реабилитации и обучения детей с тяжелыми формами ДЦП
	Практическое задание 34 /6 часов	Выполните задание: 1. В чем заключаются особенности получения образования детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата? 2. Перечислите, из каких компонентов состоит индивидуальная образовательная программа. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме. 3. Опишите противопоказания к приему на обучение в высшие учебные заведения инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.35. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Социализация и интеграция лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основных направлений социализации и интеграции лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 4 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования:

Обучающийся должен знать:

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога

- естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра
 - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями
 - медико-биологические основы нарушений, их классификации
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
 - особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ
 - порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с ОВЗ
 - правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с ОВЗ
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ
- обучающийся должен уметь:
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ
 - вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот
 - обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и активности в решении образовательных задач
 - организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с ОВЗ с окружающими людьми

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ
- применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Социализация и интеграция лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 35. Социализация и интеграция лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лекция/ 24 часа	Социальная и педагогическая интеграция: современные проблемы. Оценка отношения общества к инвалидам. Основы профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специфика профориентационной работы с детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
	Практическое задание 35 /6 часов	Выполните задания: 1. Разработайте рекомендации, которые позволят улучшить отношения общества к инвалидам. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.

		2. Перечислите основные возрастные периоды профориентационной работы. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.36. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Воспитание и обучение детей со сложным дефектом, основы коррекционной работы»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей воспитания и обучения детей со сложным дефектом.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования:

ПК 2 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования:

ПК 3 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования:

ПК 4 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования:

ПК 5 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных этапах получения образования:

ПК 6 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования:

Обучающийся должен знать:

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
- естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями
- медико-биологические основы нарушений, их классификации
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ

- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
 - особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ
 - порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с ОВЗ
 - правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с ОВЗ
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ
- обучающийся должен уметь:
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ
 - вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот
 - обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и активности в решении образовательных задач
 - организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с ОВЗ с окружающими людьми
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ
 - применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
 - применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ

- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей со сложным дефектом, основы коррекционной работы» составляет 40 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 36. Воспитание и обучение детей со сложным дефектом, основы коррекционной работы	Лекция/ 34 часа	Понятие о сложном нарушении развития. Тенденции развития современной системы обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. Основы коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения и интеллекта. Основы коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта. Основы коррекционной работы со слепоглухими детьми. Основы коррекционной работы с глухими детьми, имеющими другие первичные нарушения развития
	Практическое задание 36 /4 часа	Дайте ответы: 1. Назовите основные возможные сочетания дефектов развития. 2. Раскройте содержание понятия «дети со сложным дефектом», укажите особенности их психофизического развития и трудности в обучении и воспитании. Ответ предоставьте в удобной для вас форме.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.37. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Использование методов альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации в коррекционно-педагогической работе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования:

ПК 2 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования:

ПК 3 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования:

ПК 4 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования:

ПК 5 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных этапах получения образования:

ПК 6 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования:

Обучающийся должен знать:

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
- естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями
- медико-биологические основы нарушений, их классификации
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
- особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ
- порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с ОВЗ

- правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с ОВЗ
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ
- обучающийся должен уметь:
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ
 - вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот
 - обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и активности в решении образовательных задач
 - организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с ОВЗ с окружающими людьми
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ
 - применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
 - применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ
 - стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ
 - учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Использование методов альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 37. Использование методов альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития	Лекция/ 30 часов	Понятие альтернативной и дополнительной коммуникации. Особенности психофизического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации в коррекционно-педагогической работе. Диагностика коммуникативного развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития
	Практическое задание 37 /10 часов	Ответьте на вопросы и выполните задания: 1. Как вы думаете, каково значение альтернативных средств коммуникации в социализации и интеграции лиц с тяжелыми нарушениями в развитии? 2. Какие существуют мифы и заблуждения, мешающие распространению АДК? 3. Разработать информационный уголок о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ. 4. Подберите игры и упражнения, способствующие развитию навыков, необходимых для освоения системы альтернативной коммуникации. 5. Составить алгоритм культурно-просветительского мероприятия для лиц с нарушениями речи.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.38. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая коррекция»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей коррекционно-развивающего обучения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования:

ПК 2 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования:

ПК 3 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования:

ПК 4 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования:

ПК 5 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных этапах получения образования:

ПК 6 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования:

Обучающийся должен знать:

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
- естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями
- медико-биологические основы нарушений, их классификации
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
- особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ
- порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с ОВЗ
- правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с ОВЗ
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ

- специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ
- обучающийся должен уметь:
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ
 - вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот
 - обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и активности в решении образовательных задач
 - организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с ОВЗ с окружающими людьми
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ
 - применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
 - применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ
 - стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ
 - учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая коррекция» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 38. Психолого-педагогическая коррекция	Лекция/ 16 часов	Понятие коррекционно-развивающей работы. Проблема коррекционно-развивающего обучения в массовой школе и подходы к ее решению. Отчетная документация по психолого-педагогической коррекции
	Практическое задание 38/2 часа	Выполните задание: Опишите профессионально важные качества специалиста, проводящего психолого-педагогическую коррекцию ребенка.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.39. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования:

ПК 2 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования:

ПК 3 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования:

ПК 4 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования:

ПК 5 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных этапах получения образования:

ПК 6 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования:

Обучающийся должен знать:

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
- естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра

- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями
 - медико-биологические основы нарушений, их классификации
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
 - особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ
 - порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с ОВЗ
 - правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с ОВЗ
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ
- обучающийся должен уметь:
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ
 - вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот
 - обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и активности в решении образовательных задач
 - организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с ОВЗ с окружающими людьми
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья

- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ
- применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 39. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ	Лекция/ 12 часов	Требования к структуре адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО). Требования к условиям реализации и к результатам освоения АООП НОО. Варианты адаптированных основных образовательных программ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ
	Практическое задание 39 /4 часа	Выполните задание: Заполните таблицу «Варианты адаптированных основных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.40. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с ОВЗ»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей разработки специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ОВЗ.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования:

ПК 2 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования:

ПК 3 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования:

ПК 4 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования:

ПК 5 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных этапах получения образования:

ПК 6 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования:

Обучающийся должен знать:

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
- естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями
- медико-биологические основы нарушений, их классификации
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации

- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
 - особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ
 - порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с ОВЗ
 - правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с ОВЗ
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ
- обучающийся должен уметь:
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ
 - вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот
 - обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и активности в решении образовательных задач
 - организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с ОВЗ с окружающими людьми
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ
 - применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
 - применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ

- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с ОВЗ» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 40. Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с ОВЗ	Лекция/ 26 часов	Индивидуальная образовательная программа. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ
	Практическое задание 49 /6 часов	Выполните задания: 1. Опишите алгоритм проектирования ИОП. 2. Раскройте особенности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей работы с ребенком с расстройствами аутистического спектра, с ребенком с нарушением слуха, с ребенком с нарушением зрения, с ребенком с нарушением ОДА, с ребенком с нарушением речи (на Ваш выбор).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

**3.41. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
«Внеклассная работа и дополнительное образование в контексте ФГОС НОО для
обучающихся с ОВЗ»**

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей организации и планирования внеурочной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования:

ПК 2 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования:

ПК 3 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования:

ПК 4 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования:

ПК 5 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных этапах получения образования:

ПК 6 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования:

Обучающийся должен знать:

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
 - законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
 - федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
 - законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
 - естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра
 - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями
 - медико-биологические основы нарушений, их классификации
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
 - особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ
 - порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с ОВЗ
 - правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с ОВЗ
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ
- обучающийся должен уметь:

- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ
- вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и активности в решении образовательных задач
- организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с ОВЗ с окружающими людьми
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ
- применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Внеклассная работа и дополнительное образование в контексте ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 41. Внеклассная работа и дополнительное образование в контексте ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	Лекция/ 18 часов	Внеурочная деятельность в школе сущность, содержание, технологии организации. Условия реализации интегрированной модели внеурочной деятельности. Особенности организации и планирования внеурочной деятельности. Планирование воспитательной работы на уровне классного коллектива
	Практическое задание 41 /6 часов	Выполните задание: Перечислите составляющие, которые должны быть включены в план внеурочной деятельности.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.42. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Профессиональная деятельность учителя-логопеда»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для профессиональной деятельности учителя-логопеда.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования:

ПК 2 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования:

ПК 3 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования:

ПК 4 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования:

ПК 5 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на разных этапах получения образования:

ПК 6 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования:

Обучающийся должен знать:

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
- естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития

- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями
 - медико-биологические основы нарушений, их классификации
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
 - особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ
 - порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с ОВЗ
 - правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с ОВЗ
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ
- обучающийся должен уметь:
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ
 - вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот
 - обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и активности в решении образовательных задач
 - организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с ОВЗ с окружающими людьми
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ
 - применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования,

воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Профессиональная деятельность учителя-логопеда» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 42. Профессиональная деятельность учителя-логопеда	Лекция/ 20 часов	Введение в профессию. Развитие отечественной логопедии. Теоретические основы, принципы, методы и значение логопедии. Основоположники отечественной логопедии. Взаимодействие логопеда с другими специалистами и родителями обучающихся. Работа учителя-логопеда с родителями
	Практическое задание 42 /12 часов	Выполните задания: Задание 1. Напишите эссе: 1. Раскройте предмет, объект и значение логопедии. 2. Раскройте теоретические основы логопедии, ее принципы и методы. 3. Охарактеризуйте личность логопеда. Задание 2. Предложите рекомендации логопеда для родителей в процессе коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.43. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Классификация речевых нарушений. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа особенностей речевого развития.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования:

Обучающийся должен знать:

– законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

– законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья

- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
 - законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
 - естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра
 - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями
 - медико-биологические основы нарушений, их классификации
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
 - особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ
 - порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с ОВЗ
 - правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с ОВЗ
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ
- обучающийся должен уметь:
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ
 - вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот

- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и активности в решении образовательных задач
- организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с ОВЗ с окружающими людьми
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ
- применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Классификация речевых нарушений. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 43. Классификация речевых нарушений. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития	Лекция/ 28 часов	Онтогенез речевого развития. Этапы формирования импрессивной и экспрессивной речи. Развитие лексической системы речи. Развитие грамматической стороны речи. Дизонтогенез речевого

		развития. Классификации речевых нарушений
	Практическое задание 43 /12 часов	Выполните задания: Задание 1. Используя учебные материалы и материалы электронной библиотеки, выявить закономерности формирования лексико-грамматической системы в процессе речевого онтогенеза. А) Результат представить в виде схемы или таблицы. Б) Подготовить презентацию. Задание 2. Разработать и заполнить таблицу «Классификация речевых нарушений и их особенности».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.44. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи. Организация дифференциальной диагностики»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для психолого-педагогической и логопедической диагностики речевых проблем.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования:

Обучающийся должен знать:

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
- естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями
- медико-биологические основы нарушений, их классификации
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
- особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ

- порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с ОВЗ
 - правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с ОВЗ
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ
- обучающийся должен уметь:
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ
 - вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот
 - обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и активности в решении образовательных задач
 - организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с ОВЗ с окружающими людьми
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ
 - применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
 - применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ
 - стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ
 - учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи. Организация дифференциальной диагностики» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 44. Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи. Организация дифференциальной диагностики	Лекция/ 28 часов	Диагностика нарушений речевого развития. Методы психолого-педагогической диагностики. Методические рекомендации по формированию заключения в психолого-педагогической, логопедической диагностике. Психолого-педагогические характеристики детей с различными отклонениями в развитии
	Практическое задание 44 /12 часов	Выполните задания: 1. Подберите диагностическую методику психолого-педагогического изучения детей младшего дошкольного возраста с речевыми расстройствами, указав цель ее применения. 2. Подберите методики диагностики импрессивной речи детей дошкольного возраста. 3. Подберите методики диагностики экспрессивной речи детей дошкольного возраста.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.45. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
«Дислалия. Коррекционно-логопедическая работа при нарушениях
звукопроизношения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности по коррекции нарушений звукопроизношения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования:

Обучающийся должен знать:

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
- естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития

- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями
 - медико-биологические основы нарушений, их классификации
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
 - особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ
 - порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с ОВЗ
 - правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с ОВЗ
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ
- обучающийся должен уметь:
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ
 - вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот
 - обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и активности в решении образовательных задач
 - организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с ОВЗ с окружающими людьми
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ
 - применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования,

воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

– применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ

– стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ

– учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дислалия. Коррекционно-логопедическая работа при нарушениях звукопроизношения» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 45. Дислалия. Коррекционно-логопедическая работа при нарушениях звукопроизношения	Лекция/ 30 часов	Нарушения речи. Классификация звуков русского языка. Нарушения и общие вопросы обследования звукопроизношения. Классификации речевых нарушений. Теоретические основы логопедического обследования. Дислалия. История исследований проблемы. Характеристика и разновидности дислалии. Виды и характеристики нарушения звуков. Индивидуальная и фронтальная логопедическая работа по преодолению дислалии у детей в различных типах образовательных учреждений
	Практическое задание 45 /12 часов	Выполните задания: 1. Проанализируйте, каким образом тот или иной дефект развития сказывается на личностных особенностях ребенка. 2. Составьте схему классификации речевых нарушений. Укажите автора классификации и критерии выделения нарушений в отдельные группы. 3. Составьте список комплектования собственной (личной) логопедической

	библиотеки по данной теме. В виду библиографической редкости ряда работ (статей, книги, пособия) кратко зафиксируйте их основные положения. Отметьте их в рабочей базе. 4. Пользуясь словарем, объясните значение термина «аграмматизм». Назовите виды аграмматизмов. Напишите примеры. 5. Проанализировать первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта обследованного ребенка. Обоснуйте свои выводы.
	Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.46. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Дизартрия. Коррекционная работа по устранению нарушений произносительной стороны речи, обусловленных недостаточностью иннервации речевого аппарата»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для логопедического обследования детей и коррекции дизартрических расстройств.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования:

Обучающийся должен знать:

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
- естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями
- медико-биологические основы нарушений, их классификации
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
- особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ

- порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с ОВЗ
 - правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с ОВЗ
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ
- обучающийся должен уметь:
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ
 - вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот
 - обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и активности в решении образовательных задач
 - организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с ОВЗ с окружающими людьми
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ
 - применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
 - применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ
 - стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ
 - учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дизартрия. Коррекционная работа по устранению нарушений произносительной стороны речи, обусловленных недостаточностью иннервации речевого аппарата» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 46. Дизартрия. Коррекционная работа по устранению нарушений произносительной стороны речи, обусловленных недостаточностью иннервации речевого аппарата	Лекция/ 30 часов	Теоретические основы исследования и история возникновения дизартрии. Физиологические основы дизартрических расстройств. Неврологические механизмы параличей. Общая классификация дизартрий. Характеристика форм дизартрии. Детская псевдобульбарная дизартрия. Дифференциальная диагностика дизартрии от сходных речевых патологий. Логопедическое обследование детей с дизартрическими расстройствами. Логопедическая программа по коррекции дизартрии
	Практическое задание 46 /10 часов	Выполните задания: 1. Сопоставьте дизартрию с функциональной дислалией, механической дислалией. 2. Рассуждайте на тему «Как и почему нарушается координация трех систем (артикуляционной, голосовой и дыхательной) при дизартрии?». 3. Составить конспект обследования, описание хода + бланк диагностики детей с дизартрией.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.47. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
«Ринолалия. Коррекционная работа по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для коррекционной работы по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования:

Обучающийся должен знать:

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
- естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с

нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра

- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями
- медико-биологические основы нарушений, их классификации
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
- особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ
- порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с ОВЗ
- правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с ОВЗ
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
- специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ

обучающийся должен уметь:

- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ
- вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и активности в решении образовательных задач
- организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с ОВЗ с окружающими людьми
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья

- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ
- применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Ринолалия. Коррекционная работа по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 47. Ринолалия. Коррекционная работа по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков	Лекция/ 28 часов	Ринолалия. Теоретические основы. Основные формы ринолалии. Медицинские приемы и методы лечения расщелины верхней губы и неба. Психическое и речевое развитие детей с ринолалией. Логопедическая работа при открытой врожденной ринолалии. Принципы и условия коррекционной работы при ринолалии
	Практическое задание 47 /8 часов	Выполните задания: 1. Напишите реферат на тему «Нарушение строения и функции артикуляционного аппарата при ринолалии». 2. Нарисуйте профили артикуляции свистящих звуков. Опишите, какие нарушения свистящих наблюдаются при ринолалии.

		3. Составьте занятие по обследованию голоса у детей с ринолалией. 4. Подберите дыхательные упражнения для формирования речевого дыхания. 5. Подберите упражнения для нормализации положения языка (корень опущен, кончик языка находится у нижних резцов, спинка языка тоже опущена). 6. Составьте схему и обоснуйте последовательность работы над звуками при ринолалии в подготовительном периоде до операции.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.48. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления коррекционно-логопедической работы по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования:

Обучающийся должен знать:

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
- естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями
- медико-биологические основы нарушений, их классификации
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
- особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ

- порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с ОВЗ
 - правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с ОВЗ
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ
- обучающийся должен уметь:
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ
 - вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот
 - обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и активности в решении образовательных задач
 - организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с ОВЗ с окружающими людьми
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ
 - применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
 - применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ
 - стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ
 - учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 48. Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи	Лекция/ 36 часов	Алалия: определение, история исследования, механизмы нарушения и этиология. Классификация алалий. Симптоматика моторной алалии. Сенсорная алалия. Исследование познавательных процессов и методика обследования детей с алалией. Методика логопедической работы с безречевыми детьми. Методика логопедической работы с детьми при моторной алалии
	Практическое задание 48 /8 часов	Выполните задания: 1. Дайте развернутый ответ об особенностях логопедической работы на разных этапах коррекционно-воспитательного воздействия при моторной алалии. 2. Дайте развернутый ответ об особенностях логопедической работы на разных этапах коррекционно-воспитательного воздействия при сенсорной алалии. 3. Используя пособие Г.А. Волковой «Логопедическая ритмика», обоснуйте необходимость логоритмической работы с детьми, страдающими алалией. 4. Составьте памятку для родителей на тему «Если ребенок не говорит». 5. Сопоставьте алалию с дизартрией и ринолалией, ответ оформите в виде таблицы. 6. Составьте набор красочных предметных картинок, работа с которыми расширит словарь детей за счет употребления прилагательных – названий признаков предметов и их частей.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.49. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Афазия. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речевых и неречевых функций»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для диагностической работы при афазии и восстановления речи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования:

Обучающийся должен знать:

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
 - естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра
 - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями
 - медико-биологические основы нарушений, их классификации
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
 - особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ
 - порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с ОВЗ
 - правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с ОВЗ
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ
- обучающийся должен уметь:
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ
 - вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот
 - обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и активности в решении образовательных задач

- организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с ОВЗ с окружающими людьми
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ
- применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Афазия. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речевых и неречевых функций» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 49. Афазия. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речевых и неречевых функций	Лекция/ 40 часов	Афазия. Виды афазии. Дифференциальная диагностика афазий. Восстановительная работа по восстановлению речи при афазии. Методики раннего этапа восстановления речи у больных с афазией. Стимулирование понимания речи на слух. Восстановление понимания речи. Восстановление словаря. Растормаживание экспрессивной стороны речи у больных с моторной афазией.

		Предупреждение лтеральных парафазий и аграмматизма типа «телеграфного стиля» у больных с моторной афазией
	Практическое задание 49 /8 часов	Выполните задания: 1. Составить таблицу «Локализация поражений мозга и основные принципы локализации высших психических функций». 2. Составить таблицу «Виды аграмматизмов, встречающиеся при различных формах афазии». 3. Подготовить комплект картинок по исследованию грамматического строя речи у взрослых. 4. Составить таблицу «Принципиальные различия афазии и алалии». 5. Подготовить комплект дидактических материалов для работы по устранению динамической афазии.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.50. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «ОНР и ФФНР»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления диагностического обследования детей с недоразвитием речи и коррекционно-педагогической работы.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования:

Обучающийся должен знать:

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
- естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями
- медико-биологические основы нарушений, их классификации
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации

- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
 - особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ
 - порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с ОВЗ
 - правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с ОВЗ
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ
- обучающийся должен уметь:
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ
 - вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот
 - обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и активности в решении образовательных задач
 - организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с ОВЗ с окружающими людьми
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ
 - применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
 - применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ

- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «ОНР и ФФНР» составляет 35 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 50. ОНР и ФФНР	Лекция/ 25 часов	Определение патологии общего недоразвития речи. Обследование речи детей с ОНР. Методика коррекционно-педагогической работы при ОНР. Фонетико-фонематическое недоразвитие. Методика проведения речевого обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием
	Практическое задание 50 /8 часов	Выполните задания: 1. Составьте подборку упражнений, наиболее способствующих развитию лексического строя речи. 2. Составьте подборку упражнений, способствующих развитию грамматического строя речи. 3. Составьте таблицу игр для формирования фонематического слуха. 4. Разработать конспект обследования ребенка с ОНР 2 уровня речевого развития. 5. Разработать конспект обследования ребенка с ФФН.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.251. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпо-ритмической организации речи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления коррекционной работы по нормализации темпо-ритмической организации речи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования:

Обучающийся должен знать:

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
- естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра

- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями
 - медико-биологические основы нарушений, их классификации
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
 - особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ
 - порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с ОВЗ
 - правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с ОВЗ
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ
- обучающийся должен уметь:
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ
 - вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот
 - обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и активности в решении образовательных задач
 - организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с ОВЗ с окружающими людьми
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми

образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья

– применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ

– применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

– применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ

– стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ

– учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпо-ритмической организации речи» составляет 39 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 51. Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпо-ритмической организации речи	Лекция/ 29 часов	Заикание: определение понятия, исторические аспекты исследования. Этиология, патогенез и механизмы возникновения заикания. Клиническая картина заикания. Моторные и эмоционально-волевые сферы логопатов с заиканием. Теоретические основы преодоления заикания. Влияние логопедической ритмики на преодоление заикания. Обследование заикающегося
	Практическое задание 51 /8 часов	Выполните задания: 1. Ответить на вопросы: 1. В чем суть лечебно-педагогического подхода к преодолению заикания?

		2. Из чего складывается коррекционно-педагогическая работа с заикающимися детьми? 2. Логопедическое обследования детей с заиканием. 3. Составьте план и содержание беседы с родителями на тему «Предупреждение и раннее устранение заикания у детей». 4. Составьте сборник сказок, литературных произведений, показывающих, что голос, интонацию можно менять в зависимость от контекста (от того, с кем и о чем говоришь). 5. Подберите упражнения для развития связной речи. 6. Подберите несколько серий картинок с последовательно развивающимся действием.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.52. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Нарушение чтения и письма (дисграфия и дислексия). Методики коррекционной работы по устранению нарушений»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления логопедической работы при дисграфии и дислексии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования:

Обучающийся должен знать:

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
- естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями
- медико-биологические основы нарушений, их классификации
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ

- особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ
 - порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с ОВЗ
 - правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с ОВЗ
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ
- обучающийся должен уметь:
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ
 - вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот
 - обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и активности в решении образовательных задач
 - организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с ОВЗ с окружающими людьми
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ
 - применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
 - применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ
 - стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ
 - учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нарушение чтения и письма (дисграфия и дислексия). Методики коррекционной работы по устранению нарушений» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 52. Нарушение чтения и письма (дисграфия и дислексия). Методики коррекционной работы по устранению нарушений	Лекция/ 34 часа	Определение дислексии (нарушение чтения) и дисграфии (нарушение письма). Теоретические аспекты нарушений письменной речи. Механизм нарушения чтения и письма. Психологическое содержание процесса письма. Дисграфия: причины возникновения и классификация. Дислексия (нарушение чтения). Классификация дислексий и методика выявления. Принципы логопедической работы при дисграфии и дислексии. Вопросы лечения, лечебной педагогики и профилактики дислексии и дисграфии. Коррекция дисграфий
	Практическое задание 52 /8 часов	Выполните задания: 1. Какие психологические предпосылки обеспечивают ребенку успешное овладение грамотой? 2. Составьте таблицу ошибок, характерных для каждого вида дисграфии. 3. Составьте таблицу нарушений чтения. 4. Подготовьте сообщение на тему «Фонематический слух и его развитие у детей дошкольного возраста» 5. Оформите подборку игр для закрепления у детей умения анализировать и синтезировать звуко-слоговой материал.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.53. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления нейрореабилитации больных с патологией речи и других высших психических функций.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования:

Обучающийся должен знать:

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
- естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с

нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра

- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями
 - медико-биологические основы нарушений, их классификации
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
 - особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ
 - порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с ОВЗ
 - правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с ОВЗ
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ
- обучающийся должен уметь:
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ
 - вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот
 - обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и активности в решении образовательных задач
 - организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с ОВЗ с окружающими людьми
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья

- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ
- применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 53. Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС	Лекция/ 12 часов	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС. Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ. Рекомендации по организации работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в школе
	Практическое задание 53/2 часа	Дайте ответы: 1. Каковы требования к результатам обучения детей с ТНР по программам коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО? 2. В чем заключаются особенности организации образовательного процесса с

		детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, в дошкольном и школьном возрасте?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.54. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Методика проведения логопедического массажа. Комплексы массажных движений»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по применению методики логопедического массажа при различных речевых нарушениях.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования:

Обучающийся должен знать:

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
- естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями
- медико-биологические основы нарушений, их классификации
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
- особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ
- порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с ОВЗ
- правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с ОВЗ
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
- специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ

– теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ

обучающийся должен уметь:

– адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ

– вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот

– обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и активности в решении образовательных задач

– организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с ОВЗ с окружающими людьми

– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья

– применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ

– применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

– применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ

– стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ

– учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика проведения логопедического массажа. Комплексы массажных движений» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 54. Методика проведения логопедического массажа. Комплексы массажных движений	Лекция/ 38 часов	Методика проведения логопедического массажа. Комплексы массажных движений. Основы методики массажа рефлексогенных зон. Основы методики сегментарно-рефлекторного массажа. Методика точечного массажа (массаж биологически активных точек). Зондовый массаж. Использование приемов самомассажа в логопедической практике
	Практическое задание 54 /8 часов	Выполните задание: Найдите в открытых источниках видео с примерами логопедического массажа. С учетом изученного материала, опишите показываемые упражнения.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.55. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Артикуляционная и дыхательная гимнастика в системе работы логопеда»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по применению методики артикуляционной и дыхательной гимнастики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования:

Обучающийся должен знать:

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
- естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями
- медико-биологические основы нарушений, их классификации
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ

- особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ
 - порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с ОВЗ
 - правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с ОВЗ
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ
- обучающийся должен уметь:
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ
 - вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот
 - обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и активности в решении образовательных задач
 - организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с ОВЗ с окружающими людьми
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ
 - применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
 - применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ
 - стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ
 - учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Артикуляционная и дыхательная гимнастика в системе работы логопеда» составляет 33 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 55. Артикуляционная и дыхательная гимнастика в системе работы логопеда	Лекция/ 23 часа	Артикуляционная и дыхательная гимнастика как основа правильного произношения звуков. Артикуляционная моторика и ее особенности. Биоэнергопластика как средство совершенствования артикуляционной моторики. Устранение недостатков дикции с помощью артикуляционной гимнастики. Особенности проведения артикуляционной гимнастики при различных речевых нарушениях. Особенности физиологического и речевого дыхания у детей с нарушениями речи. Этапы работы по развитию речевой функции и речевого дыхания у детей с нарушениями речи. Речевое дыхание и упражнения на его развитие. Речевые упражнения без музыкального сопровождения
	Практическое задание 55 /8 часов	Выполните задания: 1. Составить методические рекомендации для родителей и педагогов по дыхательной гимнастике. 2. Разработать семинар-практикум для родителей «Речевое дыхание — основа правильной речи».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.56. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Использование логоритмических упражнений для восстановления речевой функции»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для проведения восстановительной логопедической работы с применением логоритмических упражнений.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования:

Обучающийся должен знать:

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
- естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра

- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями
 - медико-биологические основы нарушений, их классификации
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
 - особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ
 - порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с ОВЗ
 - правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с ОВЗ
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ
- обучающийся должен уметь:
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ
 - вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот
 - обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и активности в решении образовательных задач
 - организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с ОВЗ с окружающими людьми
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми

образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья

- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ

- применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ

- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Использование логоритмических упражнений для восстановления речевой функции» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 56. Использование логоритмических упражнений для восстановления речевой функции	Лекция/ 40 часов	Основы логопедической ритмики. Общая характеристика и современная модель средств логопедической ритмики. Система логоритмического воспитания. Речевой ритм у детей с нарушением речи и методика его обследования. Ритмические упражнения. Методы и приемы обучения в логопедической ритмике (двигательные упражнения). Двигательные упражнения в логопедической ритмике: ходьба, маршировка, счет. Содержание занятий по логопедической ритмике с заикающимися. Зависимость логоритмического воздействия на заикающихся от этапа

		коррекционной работы. Кинезитерапия больных с афазией в системе восстановительного обучения
	Практическое задание 56 /8 часов	Выполните задания: 1. Охарактеризовать музыкально-двигательные средства логопедической ритмики. 2. Подготовить комплект вводных упражнений логопедической ритмики: ходьба и маршировка в различных направлениях, построения шеренги, линейки, колонны, общеразвивающие упражнения, упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. 3. Перечислить принципы, по которым реализуется кинезитерапия и логопедическая ритмика при работе с афазией.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.57. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Логопедическое тейпирование в комплексной коррекционно-логопедической работе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для формирования представлений об особенностях кинезиологического тейпирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования:

Обучающийся должен знать:

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
- естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями
- медико-биологические основы нарушений, их классификации
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации

- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
 - особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ
 - порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с ОВЗ
 - правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с ОВЗ
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
 - специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ
- обучающийся должен уметь:
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ
 - вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот
 - обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и активности в решении образовательных задач
 - организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с ОВЗ с окружающими людьми
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ
 - применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
 - применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ

- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Логопедическое тейпирование в комплексной коррекционно-логопедической работе» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 57. Логопедическое тейпирование в комплексной коррекционно-логопедической работе	Лекция/ 46 часов	Кинезиотейпирование в логопедической практике. Применение кинезиотейпирования в работе с детьми с ОВЗ. Основы аппликационной техники. Основные правила работы с аппликациями в кинезиотейпировании. Механизм действия кинезиологического тейпирования. Виды тейпов, классификация, подбор цветов. Строение и функции мышц, участвующих в артикуляции. Корирующие техники логопедического тейпирования. Корирующие техники логопедического тейпирования (часть 2)
	Практическое задание 57/6 часов	Выполните задания: Используя материалы лекций, составьте таблицу «Корирующие техники логопедического тейпирования».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.58. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Практикум по организации индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по организации индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования:

Обучающийся должен знать:

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
- естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с

нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра

- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха, зрения, аутистического спектра, при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с ОВЗ, в том числе с комплексными нарушениями
- медико-биологические основы нарушений, их классификации
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
- особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с ОВЗ
- порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с ОВЗ
- правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с ОВЗ
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ
- специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с ОВЗ
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с ОВЗ

обучающийся должен уметь:

- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ
- вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с ОВЗ, включая электронный документооборот
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с ОВЗ самостоятельности и активности в решении образовательных задач
- организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с ОВЗ с окружающими людьми
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья

- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с ОВЗ
- применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по организации индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 58. Практикум по организации индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы	Лекция/ 28 часов	Теоретические аспекты логокоррекционной работы. Требования программы воспитания и обучения в детском саду к культуре речи детей. Индивидуальная форма логопедической работы. Фронтальная форма логопедической работы
	Практическое задание 58 /22 часа	Выполните задания: 1. Пропишите принципы организации индивидуальной логопедической работы с детьми. 2. Составьте конспекты фронтальных занятий на разных этапах логопедической работы при различных формах речевой патологии: 1) для дошкольников с дизартрией; 2) для дошкольников с ринолалией; 3) для дошкольников с заиканием;

		4) для дошкольников с алалией. 3. Проведите анализ коррекционных программ для дошкольников с ФФН, ОНР по схеме: а) автор программы; б) название программы; в) контингент обучаемых; г) основные задачи обучения; д) основные разделы (периоды) обучения; е) количество и типы фронтальных занятий; ж) выводы. 4. Разработайте занятия для детей с ОНР 1 уровня и ОНР 2 уровня (по 2 занятия на каждый уровень) 5. Подготовьте эссе на тему: «Особенности анализа и самоанализа логопедического занятия».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему

частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

_____ – вот что самое главное в вашем стремлении привить ребенку с нарушенным зрением прочные навыки.

Выберите один ответ:

1. Терпение
2. Обучение
3. Старание
4. Внимание

2. Формирование тревожно-депрессивного синдрома отмечается при _____.

Выберите один ответ:

1. ипохондрическом синдроме
2. данных электроэнцефалографии
3. психогениях
4. алкогольной интоксикации

3. Определите соответствие между возрастом ребенка и количеством слов на выдохе в норме:

1. 2-3 года
2. 3-4 год
3. 4-6 лет
4. 6-7 лет

Выберите один ответ:

1. 2-3 слова
2. 3-5 слов
3. 4-6 слов
4. 5-7 слов

4. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:_____.

Выберите один ответ:

1. дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению
2. физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
3. физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
4. физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы

5. В состав кинезиотейпа включены волокна эластического полимера_____.

Выберите один ответ:

1. спантекса
2. латекса
3. этилгидрата
4. гидросорбита

6. Верны ли данные утверждения?

А) При линейном построении программ каждая последующая часть учебного курса является продолжением предыдущих. В каждом классе вводятся новые темы и разделы, что позволяет значительно экономить учебное время и быстрыми темпами продвигаться вперед.

Б) При концентрическом построении учебных программ материал данного предмета повторяется в усложненном виде на следующей ступени обучения. Некоторые разделы, темы или весь курс повторяются в последующих классах. Новизна при этом заключается в более глубокой научной характеристике изучаемых явлений, понятий, законов.

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верно А и Б
4. Оба утверждения не верные

7. Для какой группы детей с ОВЗ предназначены варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС О УО: 4.1,4.2,4.3, указываемые в кодах заключений ПМПК?

Выберите один ответ:

1. Слабовидящие
2. Слабослышащие
3. С задержкой психического развития
4. С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

8. Для какой формы дизартрии характерна скандированная эксплозивная речь?

Выберите один ответ:

1. Бульбарной
2. Целебеллярной
3. Оба ответа верны

9. До какого возраста дети с нарушением зрения посещают государственные дошкольные учреждения?

Выберите один ответ:

1. До 8 лет
2. До 6 лет
3. До 7 лет

10. Какая из классификаций строго не соотнесена с клиническими синдромами. Она акцентирует внимание на тех нарушениях, которые должны стать объектом логопедического воздействия

Выберите один ответ:

1. Клинико-педагогическая
2. Психолого-педагогическая

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Опишите алгоритм проектирования ИОП.
2. Раскройте особенности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей работы с ребенком с расстройствами аутистического спектра, с ребенком с нарушением слуха, с ребенком с нарушением зрения, с ребенком с нарушением ОДА, с ребенком с нарушением речи (на Ваш выбор).

2. Выполните задание:

Перечислите составляющие, которые должны быть включены в план внеурочной деятельности.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы наличием системы дистанционного обучения (СДО - <https://sdo.appkk.ru>), цифровой (электронной) библиотеки, обеспечивающей доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам - <http://www.biblioclub.ru/>.

Оборудование лекционных аудиторий средствами мультимедиа и интерактивными средствами обучения.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Яндекс Браузер или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Баряева, Л. Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева, Л. В. Лопатина ; Российский государственный

педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2022. – 320 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709137> (дата обращения: 03.12.2025). – ISBN 978-5-8064-3207-1. – Текст : электронный.

2. Бухарина, К. Е. Играй и узнавай буквы : развитие зрительно-пространственного восприятия у детей 6–7 лет. Тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста : [6+] / К. Е. Бухарина. – Москва : Владос, 2023. – 85 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701343> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907482-97-5. – Текст : электронный.

3. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л. В. Градусова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр.: с. 158–163. – ISBN 978-5-9765-1022-7. – Текст : электронный.

4. Диагностика и мониторинг развития лиц с аутистическими расстройствами : курс лекций : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Г. Ю. Козловская, Н. А. Прядко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 108 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702758> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр.: с. 101-104. – Текст : электронный.

5. Елкина, М. В. Арт-педагогика : учебно-методическое пособие : [16+] / М. В. Елкина, Л. Г. Пушкарева, Т. В. Слепцова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2023. – 224 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=722478> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91930-238-4. – Текст : электронный.

6. Зарин, А. Дети раннего возраста с задержкой психомоторного развития / А. Зарин, М. Г. Яковлева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694851> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр.: с. 116-122. – ISBN 978-5-8064-3159-3. – Текст : электронный.

7. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.

8. Ковшиков, В. А. Исправление нарушений различения звуков : методы и дидактические материалы : методическое пособие : [16+] / В. А. Ковшиков. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 124 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684374> (дата обращения: 03.12.2025). – ISBN 978-5-9925-1319-6. – Текст : электронный.

9. Козьяков, Р. В. Коррекция дислексии у детей младшего школьного возраста / Р. В. Козьяков, С. Г. Лещенко, О. А. Евстафьева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 100 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705394> (дата обращения: 03.12.2025). –

Библиогр.: с. 68-80. – ISBN 978-5-4499-3857-2. – DOI 10.23681/705394. – Текст : электронный.

10. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2022. – 220 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697511> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-054-5. – Текст : электронный.

11. Лункина, Е. Н. Исправление нарушений речевого развития у детей : практическое пособие и рекомендации для логопедов и родителей : [16+] / Е. Н. Лункина. – Москва : Владос, 2022. – 273 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701598> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907482-64-7. – Текст : электронный.

12. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы воспитания : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 412 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3166-5. – DOI 10.23681/690289. – Текст : электронный.

13. Недоповз, И. И. Теория и методика воспитательной работы в начальной школе : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование : [16+] / И. И. Недоповз ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 108 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712279> (дата обращения: 02.12.2025). – Текст : электронный.

14. Никитина, А. В. Занятия с детьми 6–7 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром : методическое пособие : [6+] / А. В. Никитина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2025. – 144 с. : ил. – (Школа веселого пингвина). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720678> (дата обращения: 02.12.2025). – ISBN 978-5-9925-2015-6. – Текст : электронный.

15. Овчинникова, Т. С. Логопедические распевки: автоматизация трудных звуков: практическое пособие: [16+] / Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2022. – 64 с.: ил. – (Популярная логопедия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698389> (дата обращения: 05.10.2023). – ISBN 978-5-9925-1569-5. – Текст. Музыка: электронные.

16. Оглоблина, И. Ю. Развиваем речь и мышление : практический материал для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста : пособие для логопедов и педагогов-дефектологов : практическое пособие : [16+] / И. Ю. Оглоблина. – Москва : Владос, 2023. – 169 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701702> (дата обращения: 02.12.2025). – ISBN 978-5-907660-00-7. – Текст : электронный.

17. Османова, Г. А. Домашний тренажер от логопеда : развитие речи ребенка 4–6 лет : методическое пособие : [16+] / Г. А. Османова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 192 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684389> (дата обращения: 02.12.2025). – ISBN 978-5-9925-1281-6. – Текст : электронный.

18. Османова, Г. А. Логопедический тренинг по запуску речи : система работы с неговорящими детьми 3–7 лет : учебно-методическое пособие : [16+] / Г. А. Османова, М. С. Юрова, О. Г. Ивановская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 176 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698493> (дата обращения: 02.12.2025). – ISBN 978-5-9925-1506-0. – Текст : электронный.
19. Османова, Г. А. Превращения ладошки : игровые массажные приемы для пальчиков : практическое пособие : [16+] / Г. А. Османова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 64 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720743> (дата обращения: 02.12.2025). – ISBN 978-5-9925-1333-2. – Текст : электронный.
20. Основы дефектологии : учебное пособие : [16+]. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726588> (дата обращения: 02.12.2025). – ISBN 978-5-9729-1721-1. – Текст : электронный.
21. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов творческих специальностей : [16+] / авт.-сост. Т. В. Леонтьева, Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 274 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602471> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр.: с. 206-213. – ISBN 978-5-4499-3464-2. – Текст : электронный.
22. Педагогика продленного дня : учебное пособие : [16+]. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726590> (дата обращения: 02.12.2025). – ISBN 978-5-9729-1682-5. – Текст : электронный.
23. Перегудова, Т. С. Вводим звуки в речь [с], [з], [ц] : картотека заданий для автоматизации звуков : практическое пособие : [16+] / Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 152 с. : ил., табл. – (Популярная логопедия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720679> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-1895-5. – Текст : электронный.
24. Планирование и организация образовательной деятельности учителя-дефектолога в группах детей с нарушением слуха дошкольного возраста : учебно-методическое пособие : [16+] / О. А. Красильникова, А. С. Люкина, О. А. Чиж [и др.] ; под общ. ред. О. А. Красильниковой ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2022. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709632> (дата обращения: 02.12.2025). – ISBN 978-5-8064-3198-2. – Текст : электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Реализацию программы обеспечивают:

- преподаватели с высшим образованием и профильной квалификацией;
- научные работники и эксперты в соответствующей области.

Общая численность педагогических работников, задействованных в реализации программы - 5 человек.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений