

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Особенности математического развития дошкольников
в курсе «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой»**

Общая трудоемкость
72 академических часа

Форма обучения
Заочная

Санкт-Петербург

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н).

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по разработке основных и дополнительных образовательных программ в рамках имеющейся квалификации.

В процессе освоения программы обучающийся совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

Код	Наименование компетенции
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

По итогам освоения программы обучающийся должен

знать:

- содержание образовательной системы Л.Г. Петерсон как основы курса математики «Игралочка»;
- особенности курса «Игралочка» в контексте реализации ФГОС ДО;
- особенности организации курса математики «Игралочка» в дошкольной образовательной организации;
- сущность реализации Концепции развития математического образования в детском саду в контексте преемственности с начальной школой;

уметь:

- характеризовать содержание образовательной системы Л.Г. Петерсон как основы курса математики «Игралочка»;
- анализировать особенности курса «Игралочка» в контексте реализации ФГОС ДО;
- организовывать занятия по курсу математики «Игралочка» в дошкольной образовательной организации;
- сочетать положения Концепции развития математического образования в детском саду с положениями ФГОС начального образования.

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 72 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№п п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
Модуль 1. Теоретические и концептуальные основы курса математики «Игралочка» в контексте реализации ФГОС ДО						
1	Образовательная система Л.Г. Петерсон как основа курса	24	8	2	14	3

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

	математики «Игралочка»					
2	Особенности курса «Игралочка» в контексте реализации ФГОС ДО	10	8	2		
Модуль 2. Практическая реализация и преемственность курса «Игралочка»						
3	Особенности организации курса математики «Игралочка» в ДОО	24	8	2	14	3
4	Реализация Концепции развития математического образования в детском саду в контексте преемственности с начальной школой	10	8	2		
Итоговая аттестация		4				Итоговое тестирование
ИТОГО		72				

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Модуль 1. Теоретические и концептуальные основы курса математики «Игралочка» в контексте реализации ФГОС ДО	34	1-2
2	Модуль 2. Практическая реализация и преемственность курса «Игралочка»	34	2-3
	Итоговая аттестация	4	4

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание

Модуль 1. Теоретические и концептуальные основы курса математики «Игралочка» в контексте реализации ФГОС ДО		
Тема 1. Образовательная система Л.Г. Петерсон как основа курса математики «Игралочка»	Лекция/8 часов	Образовательная система Л.Г. Петерсон как основа курса математики «Игралочка». Преимущества образовательной системы Л.Г. Петерсон
	Тестирование /2 часа	
Тема 2. Особенности курса «Игралочка» в контексте реализации ФГОС ДО	Лекция/8 часов	Особенности курса «Игралочка» в контексте реализации ФГОС ДО. Задачи курса «Игралочка»
	Тестирование /2 часа	
	Практическое занятие /14 часов	Дайте ответ: Какие задачи обучения решаются в рамках курса «Игралочка» по сравнению с обычной дошкольной подготовкой?
Модуль 2. Практическая реализация и преемственность курса «Игралочка»		
Тема 3. Особенности организации курса математики «Игралочка» в ДОО	Лекция/8 часов	Особенности организации курса математики «Игралочка» в ДОО. Виды занятий, особенности их проведения
	Тестирование /2 часа	
Тема 4. Реализация Концепции развития математического образования в детском саду в контексте преемственности с начальной школой	Лекция/8 часов	Реализация Концепции развития математического образования в детском саду в контексте преемственности с начальной школой. Программа курса «Игралочка»
	Тестирование /2 часа	
	Практическое занятие /14 часов	Выполните задание: Проведите занятие по курсу «Игралочка» в любой возрастной группе (на ваш выбор) и сделайте анализ занятия по следующему плану: Самоанализ занятия. 1. Цель. 2. Задачи (обучающая, развивающая, воспитательная) 3. Вид занятия. 4. Тип занятия. 5. Какие методы и приемы применяли, в чем их педагогическая ценность и как они себя оправдали? 6. Какие наглядные пособия применяли и в чем их педагогическая ценность? 7. Активность детей, учебная деятельность детей. 8. Какие затруднения возникли и как они были преодолены? 9. Как реализовалось выполнение задач и достигнута ли цель занятия?
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /4 часа	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3.4.Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Для чего в ходе дидактической игры используются мотивационные ситуации типа «достань подарок», «помоги герою»; решение бытовых вопросов?

Выберите один ответ:

1. Для формирования образного мышления
2. Для создания затруднения
3. Для интеллектуального развития
4. Для общеэстетического развития

2. Чему обучаются дети на занятиях по программе Петерсон Л.Г.?

Выберите один или несколько ответов:

1. Ставить перед собой цель
2. Находить путь решения проблемы совместно с учителем
3. Самостоятельно преодолевать возникшие затруднения, корректировать свои действия
4. Делать адекватный выбор в соответствии со своими возможностями и способностями

3. О каком параметре идет речь?

Описание минимального и максимального уровней обучения.

Выберите один ответ:

1. Целевые требования
2. Информация о состоянии исходного продукта
3. Технология базового процесса

4. Условия реализации нормы субъектом деятельности и управленцем
5. Средства реализации нормы деятельности
6. Средства контроля соответствия результата деятельности целевым требованиям
7. Допуск соответствия результата деятельности целевым требованиям (допустимые отклонения)

4. Что является основными задачами математического развития дошкольников в курсе дошкольной математики «Игралочка» (программа «Ступеньки»)?

Выберите один или несколько ответов:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества
2. Развитие мыслительных операций
3. Формирование умения понимать правила игры и следовать им
4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей

5. На развитие каких мыслительных операций направлено обучение по программе «Игралочка»?

Выберите один или несколько ответов:

1. Анализ
2. Сравнение и обобщение
3. Классификация и аналогия
4. Синтез

6. Каковы умения уровня В, формирующиеся в результате реализации программы «Игралочка»?

Выберите один или несколько ответов:

1. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник
2. Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево)
3. Умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий
4. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру

7. Что предполагает воспроизведение известной нормы деятельности, ее итогом является преобразованный продукт?

Выберите один ответ:

1. Нормореализация
2. Мотивация
3. Нормотворчество

8. Какова продолжительность занятий в младшей группе?

Выберите один ответ:

1. 15 мин
2. 20 мин
3. 25 мин

4. 30 мин

9. Сторонники какого направления делают акцент на рассмотрении последовательности усвоения человеком знаний и заданность содержания извне по отношению к человеку, получающему образование?

Выберите один ответ:

1. Организационно-административное
2. Содержательное
3. Интерактивное
4. Деятельностное

10. Что не предполагается использовать во время занятий по курсу «Игралочка» в ДОУ?

Выберите один ответ:

1. Дидактические материалы
2. Альбом «Игралочка»
3. Демонстрационные и раздаточные материалы
4. Игрушки

Примеры заданий для практической работы

1. Дайте ответ:

Какие задачи обучения решаются в рамках курса «Игралочка» по сравнению с обычной дошкольной подготовкой?

2. Выполните задание:

Проведите занятие по курсу «Игралочка» в любой возрастной группе (на ваш выбор) и сделайте анализ занятия по следующему плану:

Самоанализ занятия.

1. Цель.
2. Задачи (обучающая, развивающая, воспитательная)
3. Вид занятия.
4. Тип занятия.
5. Какие методы и приемы применяли, в чем их педагогическая ценность и как они себя оправдали?
6. Какие наглядные пособия применяли и в чем их педагогическая ценность?
7. Активность детей, учебная деятельность детей.
8. Какие затруднения возникли и как они были преодолены?
9. Как реализовалось выполнение задач и достигнута ли цель занятия?

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие: [12+] / М. А. Габова. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 535 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575244> (дата обращения: 27.08.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0123-1. – DOI 10.23681/575244. – Текст: электронный.
2. Газина, О. М. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Особенности развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста»: учебное пособие: [16+] / О. М. Газина, Т. И. Ерофеева, Л. И. Павлова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 137 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598911> (дата обращения: 27.08.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0602-8. – Текст: электронный.
3. Лаврова, Л. Н. Проект основной образовательной программы ДОО: рекомендации и нормативные документы: учебно-методическое пособие: [16+] / Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарева. – Москва: Творческий центр Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607265> (дата обращения: 27.08.2025). – ISBN 978-5-9949-1600-1. – Текст: электронный.
4. Навигатор образовательных программ дошкольного образования// Федеральный институт развития образования // Главная / Специалистам дошкольного образования. – Федеральный институт развития образования. – официальный сайт. – М., 2021. – Режим доступа: свободный. – URL: <https://firo.ranepa.ru/> (дата обращения: 27.08.2025).
5. Новикова, В. П. Подготовка к школе: Математика и развитие речи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет: учебное пособие / В. П. Новикова, Л. И. Тихонова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2009. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212982> (дата обращения: 27.08.2025). – ISBN 978-5-86775-652-9. – Текст: электронный.
6. Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 79 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493966> (дата обращения: 27.08.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9734-4. – DOI 10.23681/493966. – Текст: электронный.
7. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах: методическое пособие: [16+] / под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 112 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610956> (дата обращения: 27.08.2025). – ISBN 978-5-9925-0936-6. – Текст: электронный.
8. Пятибратова, И. И. Методика дошкольной подготовки: учебно-методическое пособие: [16+] / И. И. Пятибратова, Е. Б. Чернышова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 128 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616226> (дата обращения: 27.08.2025). – ISBN 978-5-4499-2101-7. – DOI 10.23681/616226. – Текст: электронный.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений