

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Когнитивно-поведенческая психотерапия в практике
психолога»**

Вид профессиональной деятельности

Практическая психология, психологическое консультирование и психологическая
диагностика

Общая трудоемкость

640 академических часов

Форма обучения

Заочная

Санкт-Петербург

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: оказание услуг населению.

Объекты профессиональной деятельности: психологическое консультирование и сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

- составление индивидуальной программы психологического консультирования;
- выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

Присваиваемая квалификация: не присваивается.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Психолог-консультант»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/Б)	
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 640 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№п п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекции и	Тестирование	Практические занятия	
Нормативно-правовой раздел						

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

1	Основы законодательства	18	10	2	6	3
Раздел общепрофессиональных дисциплин						
2	История и современное состояние развития метода. Научное обоснование КПТ	18	10	2	6	3
3	Принципы работы и характеристика основных подходов КПТ	18	10	2	6	3
4	Модель практической работы в рамках когнитивно-бихевиорального подхода	32	16	2	14	3
5	Модель работы, основанная на теории информации	32	16	2	14	3
6	Модель, интегрирующая поведенческие и информационные подходы. РЭТ А. Эллиса	24	12	2	10	ДЗ
7	Работа психолога в русле когнитивно-поведенческой психотерапии А. Бека	24	12	2	10	3
8	Общая схема работы в структуре КПТ. Этапы и процесс	34	18	2	14	3

	терапевтической сессии					
9	Оценка эффективности работы, завершение работы и профилактика рецидивов	34	18	2	14	3
Раздел специальных дисциплин						
10	Использование КПТ в работе с аддикцией	32	16	2	14	3
11	Использование КПТ в работе с депрессивными симптомами	32	16	2	14	3
12	Использование КПТ в работе с тревожностью, фобиями	42	22	2	18	3
13	Использование КПТ в работе с расстройствами пищевого поведения	36	18	2	16	3
14	Использование КПТ в работе с обсессивно-компульсивными расстройствами	36	18	2	16	3
15	Использование КПТ в преодолении прокрастинации	42	22	2	18	3
16	Метакогнитивный подход	36	18	2	16	3
17	Mindfulness – терапия, основанная на осознанности	36	18	2	16	3

18	Диалектико-поведенческая терапия	36	18	2	16	3
19	Десенсибилизация и переработка движениями глаз	30	16	2	12	3
20	Схема-терапия	36	18	2	16	3
Итоговая аттестация		12				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		640				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
Нормативно-правовой раздел					
1	Основы законодательства	18	Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России. Нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в России. Нормативно-правовые документы психолога, работающего с детьми с ОВЗ. Профстандарт. Функции и применение (10 часов)	<p>Дайте ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию «профстандарт». Каковы функции профстандартов? 2. Какие требования предъявляются к психологу, согласно профстандарту? 3. Что должен предпринять работодатель, если сотрудник не соответствует требованиям профстандарта? 4. На какие документы должен опираться психолог, работающий с детьми с ОВЗ? 5. Какой закон ввёл понятие «инвалид»? Кто назначает ребенку инвалидность? 6. На что должны быть направлены коррекционная работа и 	Тест (2 часа)

				инклюзивное образование, согласно ФГОС ДО? (6 часов)	
Раздел общепрофессиональных дисциплин					
2	История и современное состояние развития метода. Научное обоснование КПТ	18	История и современное состояние развития метода. Научное обоснование КПТ. Обоснование происхождения когнитивно-поведенческой психотерапии (10 часов)	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте матрицу идей по форме. 2. Составьте терминологический словарь по теме «Бихевиоризм и необихевиоризм» (не менее 5 терминов на каждый этап). 3. Составьте возможные примеры устранения страха авиаперелетов в соответствии с представлениями: а) Э. Толмена, б) Б. Скиннера, в) А. Бандуры. 4. Опишите своими словами, как вы понимаете технику работы методом систематической десенсибилизации. 5. К вам обратился клиент с жалобой на неуверенность в себе после серии неудачных собеседований. Подходы из какого блока КПТ вы бы ему предложили для преодоления неуверенности и почему? Пример: «Один из продуктивных, на мой взгляд, методов - терапия модификации поведения, направленная на...». 6. Существует ли необходимость использовать дополнительные методы психотерапии при применении КПТ? Обоснуйте ваше мнение. Пример: «КПТ может 	Тест (2 часа)

				<p>дополняться другими методами, но ее преимущества в следующем...».</p> <p>7. Какие из характеристик подходов «третьей волны» КПТ вам кажутся наиболее рациональными и применимыми в вашей повседневной практике/ в жизни?</p> <p>8. Опишите своими словами термин «реципрокное торможение». (6 часов)</p>	
3	Принципы работы и характеристика основных подходов КПТ	18	<p>Принципы работы и характеристика основных подходов КПТ. Особенности, показания, ограничения. Достоинства метода КПТ (10 часов)</p>	<p>Дайте ответы:</p> <p>1. В чём заключаются достоинства метода КПТ?</p> <p>2. Каковы ограничения применения метода КПТ?</p> <p>3. Опишите блоки, на которые А.Б. Холмогорова и Н.Г. Гаранян разделяют существующие когнитивно-бихевиоральные подходы.</p> <p>4. Какие направления относятся к 4 блоку когнитивно-поведенческих техник?</p> <p>5. На что направлена техника ДПДГ? (6 часов)</p>	Тест (2 часа)
4	Модель практической работы в рамках когнитивно-бихевиорального подхода	32	<p>Модель практической работы в рамках когнитивно-бихевиорального подхода. Техники в рамках когнитивно-бихевиорального подхода. Показания и ограничения, виды подкрепления, условия эффективности (16 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Заполните таблицу «Техники в рамках когнитивно-бихевиорального подхода».</p> <p>2. Перечислите ограничения методик имплозии и других сходных.</p> <p>3. При какой технике во время сеанса</p>	Тест (2 часа)

				<p>информация о тревоге дается путем подъема указательного пальца правой руки (поскольку во время сеанса все разговоры запрещены)?</p> <p>4. Опишите проведение систематической десенситизации с детьми - in vivo.</p> <p>5. Перечислите показания и ограничения для систематической десенситизации.</p> <p>6. Какие виды подкрепления могут использоваться в рамках когнитивно-бихевиорального подхода?</p> <p>7. Назовите условия эффективности методики подкрепления.</p> <p>8. Какая процедура используется как прием, ускоряющий приобретение желаемого стереотипа поведения? При проведении данной процедуры сложное поведение разбивается на отдельные, четко очерченные шаги, и каждый из этих шагов подкрепляется отдельно, пока не будет сформирован весь сложный поведенческий акт.</p> <p>9. Перечислите эффективность и ограничения аверзивных техник.</p> <p>10. Что такое жетонная система подкрепления? Для чего она используется?</p> <p>11. Для чего применяется методика тайм-аут? Перечислите</p>	
--	--	--	--	---	--

				показания для данной методики. 12. Ознакомьтесь с инструкцией к тренингу релаксации по Джекобсону. Проведите собственный сеанс и ответьте на вопросы. (14 часов)	
5	Модель работы, основанная на теории информации	32	Модель работы, основанная на теории информации. Тренинг Problem-solving. Техники самоподдержки (16 часов)	Выполните задания: 1. Какие методы относятся к модели работы, основанной на теории информации? 2. Опробуйте на себе тренинг Problem-solving. 3. Перед вами пример ориентированного на совладение со стрессом внутреннего диалога студента перед сложным экзаменом. Определите, с помощью каких техник самоподдержки он пользуется? Напишите в скобках после его реплик. (14 часов)	Тест (2 часа)
6	Модель, интегрирующая поведенческие и информационные подходы. РЭТ А. Эллиса	24	Модель, интегрирующая поведенческие и информационные подходы. РЭТ А. Эллиса. Цель, задачи и этапы РЭТ. Терапия супружеских отношений в РЭТ (12 часов)	Выполните задания: 1. Перечислите цель, задачи и этапы РЭТ А. Эллиса. 2. Опишите, как работает РЭТ в терапии супружеских отношений. 3. Прочитайте выдержку из стенограммы психологической консультации. 4. Выделите вопросы и комментарии терапевта, в которых он помог клиентке выявить ее убеждения, связанные с долженствованиями. (10 часов)	Тест (2 часа)
7	Работа психолога в русле	24	Работа психолога в русле когнитивно-поведенческой	Выполните задания:	Тест (2 часа)

	когнитивно-поведенческой психотерапии А. Бека		психотерапии А. Бека. Цель и принципы техники. Схема терапевтического процесса (12 часов)	<p>1. Опишите цель и принципы техник, разработанных А. Беком.</p> <p>2. Опишите схему терапевтического процесса.</p> <p>3. Прочитайте выдержку из стенограммы. Это четвертая терапевтическая сессия девушки Салли у терапевта, работающего в русле КТ А. Бека. Опишите те приемы и шаги, которые использовал терапевт в работе с клиенткой.</p> <p>4. Опробуйте на себе шаги по выявлению автоматических мыслей по поводу какого-либо тревожащего вас события, в соответствии с инструкцией А. Бека. Выделите 3–4 мысли, а затем проведите оценку их весомости и достоверности, адаптивности и пользы для Вас.</p> <p>Как Вам кажется, с какими Вашими глубинными убеждениями они связаны?</p> <p>Какие рациональные мысли вы можете им противопоставить?</p> (10 часов)	
8	Общая схема работы в структуре КПТ. Этапы и процесс терапевтической сессии	34	Общая схема работы в структуре КПТ. Этапы и процесс терапевтической сессии. Методы поведенческой диагностики (18 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Перечислите методы поведенческой диагностики.</p> <p>2. Прочитайте стенограмму отрывка консультативной сессии. Прокомментируйте с точки зрения когнитивно-</p>	Тест (2 часа)

				поведенческого терапевта: 1) с какими иррациональными убеждениями столкнулась клиентка? 2) как терапевт помогает преодолеть ей дезадаптивные установки? Какие приемы использует? 3) что бы вы добавили в процесс терапии? (14 часов)	
9	Оценка эффективности работы, завершение работы и профилактика рецидивов	34	Оценка эффективности работы, завершение работы и профилактика рецидивов. Сессии самотерапии. Бустерные сессии (18 часов)	Дайте ответы на вопросы: Каким образом происходит оценка и измерение результатов работы? Каким образом происходит обучение пациента приемам и техникам? Что такое сессии самотерапии? С какой целью используются сессии самотерапии? Что такое бустерные сессии? С какой целью проводятся бустерные сессии? Может ли меняться график сессий в процессе терапии и почему? (14 часов)	Тест (2 часа)
Раздел специальных дисциплин					
10	Использование КПТ в работе с аддикцией	32	Использование КПТ в работе с аддикцией. Причины проблемного поведения. Структура терапевтической сессии. Поведенческий анализ (16 часов)	Выполните задания: 1. Ознакомьтесь с примером случая. Дайте свои комментарии, какие бы изменения вы внесли в процесс терапии? 2. Составьте примерный план первой терапевтической сессии	Тест (2 часа)

				<p>с клиентом признаками алкогольной зависимости, в русле КТ А.Бека.</p> <p>3. Ознакомьтесь со случаем ниже. Охарактеризуйте поведение клиентки, предложите гипотезы о когнициях способствующих ее проблемному поведению. Предложите возможные варианты помощи.</p> <p>4. Проведите поведенческий анализ своего (любого нежелательного) поведения либо клиентского поведения. (14 часов)</p>	
11	Использование КПТ в работе с депрессивными симптомами	32	Использование КПТ в работе с депрессивными симптомами. Критерии для диагностики депрессивных пациентов. Ограничения и противопоказания КПТ в лечении депрессии. Когнитивная модель, характерная для депрессивных пациентов (16 часов)	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите критерии для диагностики депрессивных пациентов. 2. Перечислите ограничения и противопоказания КПТ в лечении депрессии. 3. Опишите когнитивную модель, объединяющую депрессивных пациентов. 4. Прочитайте выдержку из стенограммы терапевтической сессии. Выделите те вопросы и комментарии терапевта, с помощью которых он осуществлял применение техники «реатрибуции». 5. Прочитайте пример применения техники поиска альтернативных решений. Попробуйте выделить свою дезадаптивную мысль и 	Тест (2 часа)

				<p>провести поиск альтернативных решений так, как это описано в примере. Опишите получившийся процесс.</p> <p>6. Прочитайте типичные жалобы депрессивных пациентов. Опишите примерный план интервенции, ответные слова терапевта, в ответ на указанные жалобы. (14 часов)</p>	
12	Использование КПТ в работе с тревожностью, фобиями	42	Использование КПТ в работе с тревожностью, фобиями. Методы оценки тревожного расстройства. Автоматические мысли и их оспаривание (22 часа)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Заполните таблицу «Методы КПТ основных видов тревожных расстройств».</p> <p>2. Ознакомьтесь с примером оценки панического расстройства. Составьте список вопросов (для Вас как терапевта), в соответствии с изложенной информацией, с помощью которого Вы в дальнейшем сможете проводить диагностический опрос пациента с симптомами ПР.</p> <p>3. Ознакомьтесь с протоколом автоматических мыслей пациентки. Попробуйте определить каким видом тревожного расстройства она страдает. Какие способы оспаривания ее АМ вы бы предложили?</p> <p>4. Прочитайте выдержку из стенограммы терапевтической сессии с пациентом с симптомами генерализованного</p>	Тест (2 часа)

				тревожного расстройства. Определите техники, которыми пользуется терапевт в процессе модификации ее убеждений. 5. Прочитайте описание терапевтического случая пациентки с социальной фобией. Какие социальные навыки ей нужно помочь освоить? (18 часов)	
13	Использование КПТ в работе с расстройствами пищевого поведения	36	Использование КПТ в работе с расстройствами пищевого поведения. Техника «перцептивный сдвиг». Работа с автоматическими мыслями (18 часов)	Выполните задания: 1. Техника «перцептивный сдвиг». Опробуйте на себе технику для того, чтобы в дальнейшем применять ее для оспаривания различных АМ и убеждений клиента (в том числе с расстройствами пищевого поведения). Опишите ваши впечатления от использования методики, удалось ли Вам осуществить перцептивный сдвиг по поводу заявленной проблемы? 2. Прочитайте примеры ошибок в мышлении, которые приводят к неадекватному пищевому поведению. Обозначьте, какой, по Вашему мнению, вид РПП они лучше всего иллюстрируют? 3. Прочитайте дисфункциональные убеждения пациентки с симптомами ожирения. Предложите вопросы, для поиска	Тест (2 часа)

				контраргументов на эти убеждения. (16 часов)	
14	Использование КПТ в работе с обсессивно-компульсивным и расстройствами	36	Использование КПТ в работе с обсессивно-компульсивными расстройствами. Особенности избегающего поведения. Дисфункциональные убеждения. Навязчивые мысли (18 часов)	Выполните задания: 1. Определите, какая часть поведения человека является компульсией, какая обсессией, а какая избегающим поведением. 2. Прочитайте следующие примеры. Определите и обоснуйте, какого рода дисфункциональные убеждения (допущения) присутствуют у данных пациентов? 3. Ознакомьтесь с протоколом записи навязчивой мысли пациента. Запишите вопросы для терапевта, которые помогли пациенту выявить мысли «против» и финальный рациональный ответ. 4. Составьте примерный план помощи клиенту. (16 часов)	Тест (2 часа)
15	Использование КПТ в преодолении прокрастинации	42	Использование КПТ в преодолении прокрастинации. Характеристика прокрастинации. Проявления прокрастинации. Способы преодоления прокрастинации (22 часа)	Выполните задание: Пройдите методику «Шкала общей прокрастинации» (К.Лэй) с целью тренировки для дальнейшего использования ее в работе с вашими клиентами. Оцените свой результат. (18 часов)	Тест (2 часа)
16	Метакогнитивный подход	36	Метакогнитивный подход в психотерапии. Стадии работы в метакогнитивном подходе. Метакогнитивное руководство	Выполните задания: 1. Как Вы понимаете суть метакогнитивного подхода? 2. Перечислите базовые принципы	Тест (2 часа)

			(18 часов)	<p>метакогнитивного подхода.</p> <p>3. Опишите стадии работы в метакогнитивном подходе.</p> <p>4. Составьте модель АМС для тревожного расстройства по примеру с депрессивным расстройством.</p> <p>5. Прочитайте выдержку из терапевтической сессии с пациентом с генерализованным тревожным расстройством. Его стратегия преодоления тревоги – мониторинг угроз. Напишите вопросы, которые мог задать терапевт, чтобы получить ответы в процессе исследования мониторинга угроз у клиента.</p> <p>6. Прочитайте примеры позитивных метакогнитивных искажений пациента. Сформулируйте вопросы для их рефрейминга, используя для образца примеры ниже.</p> <p>7. Прочитайте пример применения техники метакогнитивного руководства. Выделите те комментарии и вопросы терапевта, которые используются для метакогнитивного руководства. Обоснуйте свой выбор.</p> <p>(16 часов)</p>	
17	Mindfulness – терапия, основанная на осознанности	36	Mindfulness – терапия, основанная на осознанности. Характеристики направленного	<p>Дайте ответы на вопросы:</p> <p>1. Кратко опишите суть терапии mindfulness.</p>	Тест (2 часа)

			<p>внимания. Упражнения «Первое знакомство с направленным вниманием», «Осознавание дыхания сидя», техника сканирования тела (18 часов)</p>	<p>2. Заполните таблицу «Механизм действия в mindfulness» 3. Опишите характеристики направленного внимания. 4. Проведите с собой в качестве клиента упражнение «Первое знакомство с направленным вниманием». Опишите ваши впечатления, для чего эта техника будет полезна в работе с клиентом? 5. Опробуйте на себе технику «Осознавание дыхания сидя». Опишите свои впечатления в процессе и после ее проведения. 6. Опробуйте технику сканирование тела при помощи видео-инструкции. (16 часов)</p>	
18	Диалектико-поведенческая терапия	36	<p>Диалектическая поведенческая терапия. Основные принципы. Этапы проведения стандартной ДПТ (18 часов)</p>	<p>Дайте ответы на вопросы: 1. Что представляет собой диалектическая поведенческая терапия? 2. Опишите основные принципы ДПТ. 3. На каких допущениях основывается ДПТ? 4. Заполните таблицу «Этапы проведения стандартной ДПТ». 5. Прочитайте тактические ходы психолога в работе с клиентом с ПРЛ. Выделите те тактики, которые противоречат принципам ДПТ. 6. Прочитайте приведенный ниже пример. Какое</p>	Тест (2 часа)

				поведение, рассматриваемое в рамках диалектического подхода, продемонстрировала пациентка? Почему выяснение истории и целевых проблем были отложены? (16 часов)	
19	Десенсибилизация и переработка движениями глаз	30	Десенсибилизация и переработка движениями глаз. Стадии ДПДГ-психотерапии. Техника «Создание безопасного места» (16 часов)	Дайте ответы на вопросы: 1. В чём суть техники ДПДГ? 2. Опишите стадии ДПДГ-психотерапии. 3. Прочитайте описание работы по методу ДПДГ. Сделайте свою оценку работы терапевта. На что она была направлена первично? Какой эффект оказала в результате? 4. Проведите собственный сеанс ДПДГ при помощи видео-помощника и инструкции из лекционного материала. Опишите свои впечатления. 5. Опробуйте самостоятельно, насколько это возможно технику «Создание безопасного места». Опишите свои впечатления. (22 часа)	Тест (2 часа)
20	Схема-терапия	36	Схема-терапия. Особенности схема-терапии. Ранние неадаптивные схемы. Базовые потребности и РНС (18 часов)	Выполните задания: 1. Опишите суть схематерапии. 2. В чём заключаются особенности схематерапии в сравнении с традиционной КБТ? 3. Объясните значение понятия «ранние неадаптивные схемы».	Тест (2 часа)

			<p>4. Заполните таблицу «Базовые потребности и РНС».</p> <p>5. Прочитайте пример из терапевтической практики с клиенткой, у которой при заполнении опросника Дж. Янга выявлены высокие результаты по шкале схемы подчинения. Пациентка полностью ориентирована на потребности других людей и одновременно испытывает беспомощность, бессилие и давление со стороны окружающих. Выделите те паттерны ее поведения в описании случая, которые так же указывают на наличие у нее схемы подчинения.</p> <p>6. Ознакомьтесь с описанием личностей нескольких пациентов. Определите, какие схемы присущи данным индивидам из предложенных ниже. Обоснуйте Ваш выбор.</p> <p>7. Прочитайте примеры из практики. Назовите те техники, которые использовал терапевт в ходе сессии с данными пациентами. (16 часов)</p>	
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест	
	ИТОГО		640	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Основы законодательства	18	1

2	История и современное состояние развития метода. Научное обоснование КПТ	18	1-2
3	Принципы работы и характеристика основных подходов КПТ	18	2
4	Модель практической работы в рамках когнитивно-бихевиорального подхода	32	2-3
5	Модель работы, основанная на теории информации	32	3-4
6	Модель, интегрирующая поведенческие и информационные подходы. РЭТ А. Эллиса	24	4-5
7	Работа психолога в русле когнитивно-поведенческой психотерапии А. Бека	24	5-6
8	Общая схема работы в структуре КПТ. Этапы и процесс терапевтической сессии	34	6-7
9	Оценка эффективности работы, завершение работы и профилактика рецидивов	34	7-8
10	Использование КПТ в работе с аддикцией	32	8-9
11	Использование КПТ в работе с депрессивными симптомами	32	9-10
12	Использование КПТ в работе с тревожностью, фобиями	42	10-11
13	Использование КПТ в работе с расстройствами пищевого поведения	36	11-13
14	Использование КПТ в работе с обсессивно-компульсивными расстройствами	36	13-14
15	Использование КПТ в преодолении прокрастинации	42	14-15
16	Метакогнитивный подход	36	15-16
17	Mindfulness – терапия, основанная на осознанности	36	16-17
18	Диалектико-поведенческая терапия	36	17-19
19	Десенсибилизация и переработка движениями глаз	30	19-20
20	Схема-терапия	36	20-21
	Итоговая аттестация	12	21

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Основы законодательства»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной деятельности психолога в России.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России;
- нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в России; обучающийся должен уметь:
- анализировать требования профессионального стандарта.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Основы законодательства	Лекция/ 10 часов	Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России. Нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в России. Нормативно-правовые документы психолога, работающего с детьми с ОВЗ. Профстандарт. Функции и применение
	Практическое задание 1 /6 часов	Дайте ответы: 1. Дайте определение понятию «профстандарт». Каковы функции профстандартов? 2. Какие требования предъявляются к психологу, согласно профстандарту? 3. Что должен предпринять работодатель, если сотрудник не соответствует требованиям профстандарта? 4. На какие документы должен опираться психолог, работающий с детьми с ОВЗ? 5. Какой закон ввёл понятие «инвалид»? Кто назначает ребенку инвалидность? 6. На что должны быть направлены коррекционная работа и инклюзивное образование, согласно ФГОС ДО?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «История и современное состояние развития метода. Научное обоснование КПТ»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся в сфере когнитивно-поведенческой психотерапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- историю и современное состояние развития метода;
- научное обоснование когнитивно-поведенческой психотерапии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать историю, современное состояние развития метода, научное обоснование когнитивно-поведенческой психотерапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «История и современное состояние развития метода. Научное обоснование КПТ» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. История и современное состояние развития метода. Научное обоснование КПТ	Лекция/ 10 часов	История и современное состояние развития метода. Научное обоснование КПТ. Обоснование происхождения когнитивно-поведенческой психотерапии

	<p>Практическое задание 2/6 часов</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте матрицу идей по форме. 2. Составьте терминологический словарь по теме «Бихевиоризм и необихевиоризм» (не менее 5 терминов на каждый этап). 3. Составьте возможные примеры устранения страха авиаперелетов в соответствии с представлениями: а) Э. Толмена, б) Б. Скиннера, в) А. Бандуры. 4. Опишите своими словами, как вы понимаете технику работы методом систематической десенсибилизации. 5. К вам обратился клиент с жалобой на неуверенность в себе после серии неудачных собеседований. Подходы из какого блока КПТ вы бы ему предложили для преодоления неуверенности и почему? Пример: «Один из продуктивных, на мой взгляд, методов - терапия модификации поведения, направленная на...». 6. Существует ли необходимость использовать дополнительные методы психотерапии при применении КПТ? Обоснуйте ваше мнение. Пример: «КПТ может дополняться другими методами, но ее преимущества в следующем...». 7. Какие из характеристик подходов «третьей волны» КПТ вам кажутся наиболее рациональными и применимыми в вашей повседневной практике/ в жизни? 8. Опишите своими словами термин «реципрокное торможение».
	Тестирование / 2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Принципы работы и характеристика основных подходов КПТ»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся в сфере основных подходов КПТ.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- характеристику основных подходов КПТ;
- особенности, показания, ограничения метода КПТ;

обучающийся должен уметь:

- анализировать особенности, показания, ограничения метода КПТ.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Принципы работы и характеристика основных подходов КПТ» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Принципы работы и характеристика основных подходов КПТ	Лекция/ 10 часов	Принципы работы и характеристика основных подходов КПТ. Особенности, показания, ограничения. Достоинства метода КПТ
	Практическое задание 3 /6 часов	<p>Дайте ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чём заключаются достоинства метода КПТ? 2. Каковы ограничения применения метода КПТ? 3. Опишите блоки, на которые А.Б. Холмогорова и Н.Г. Гаранян разделяют существующие когнитивно-бихевиоральные подходы. 4. Какие направления относятся к 4 блоку когнитивно-поведенческих техник? 5. На что направлена техника ДПДГ?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Модель практической работы в рамках когнитивно-бихевиорального подхода»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере практической работы в рамках когнитивно-бихевиорального подхода.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– принципы и методы практической работы в рамках когнитивно-бихевиорального подхода;

обучающийся должен уметь:

– применять техники в рамках когнитивно-бихевиорального подхода.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Модель практической работы в рамках когнитивно-бихевиорального подхода» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 4. Модель практической работы в рамках когнитивно-бихевиорального подхода	Лекция/16 часов	Модель практической работы в рамках когнитивно-бихевиорального подхода. Техники в рамках когнитивно-бихевиорального подхода. Показания и ограничения, виды подкрепления, условия эффективности
	Практическое задание 4/14 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполните таблицу «Техники в рамках когнитивно-бихевиорального подхода». 2. Перечислите ограничения методик имплозии и других сходных. 3. При какой технике во время сеанса информация о тревоге дается путем подъема указательного пальца правой руки (поскольку во время сеанса все разговоры запрещены)? 4. Опишите проведение систематической десенситизации с детьми - in vivo. 5. Перечислите показания и ограничения для систематической десенситизации. 6. Какие виды подкрепления могут использоваться в рамках когнитивно-бихевиорального подхода? 7. Назовите условия эффективности методики подкрепления. 8. Какая процедура используется как прием, ускоряющий приобретение желаемого стереотипа поведения? При проведении данной процедуры сложное поведение разбивается на отдельные, четко очерченные шаги, и каждый из этих шагов подкрепляется отдельно, пока не будет сформирован весь сложный поведенческий акт. 9. Перечислите эффективность и ограничения аверзивных техник. 10. Что такое жетонная система подкрепления? Для чего она используется? 11. Для чего применяется методика тайм-аут? Перечислите показания для данной методики. 12. Ознакомьтесь с инструкцией к тренингу релаксации по Джекобсону. Проведите собственный сеанс и ответьте на вопросы.
	Тестирование/2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Модель работы, основанная на теории информации»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере работы, основанной на теории информации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– принципы и методы модели работы, основанной на теории информации;

обучающийся должен уметь:

– применять методы модели работы, основанной на теории информации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Модель работы, основанная на теории информации» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Модель работы, основанная на теории информации	Лекции/16 часов	Модель работы, основанная на теории информации. Тренинг Problem-solving. Техники самоподдержки
	Практическое задание 5/14 часов	Выполните задания: 1. Какие методы относятся к модели работы, основанной на теории информации? 2. Опробуйте на себе тренинг Problem-solving. 3. Перед вами пример ориентированного на совладение со стрессом внутреннего диалога студента перед сложным экзаменом. Определите, с помощью каких техник самоподдержки он пользуется? Напишите в скобках после его реплик.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Модель, интегрирующая поведенческие и информационные подходы. РЭТ А. Эллиса»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере модели, интегрирующей поведенческие и информационные подходы.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– Особенности модели, интегрирующей поведенческие и информационные подходы. РЭТ А. Эллиса;

обучающийся должен уметь:

– применять РЭТ-терапию в консультировании семейных пар.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Модель, интегрирующая поведенческие и информационные подходы. РЭТ А. Эллиса» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Модель, интегрирующая поведенческие и информационные подходы. РЭТ А. Эллиса	Лекция/ 12 часов	Модель, интегрирующая поведенческие и информационные подходы. РЭТ А. Эллиса. Цель, задачи и этапы РЭТ. Терапия супружеских отношений в РЭТ
	Практическое задание 18 /10 часов	Выполните задания: 1. Перечислите цель, задачи и этапы РЭТ А. Эллиса. 2. Опишите, как работает РЭТ в терапии супружеских отношений. 3. Прочитайте выдержку из стенограммы психологической консультации. 4. Выделите вопросы и комментарии терапевта, в которых он помогал клиентке выявить ее убеждения, связанные с долженствованиями.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Работа психолога в русле когнитивно-поведенческой психотерапии А. Бека»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере работы психолога в русле когнитивно-поведенческой психотерапии А. Бека.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– содержание работы психолога в русле когнитивно-поведенческой психотерапии А. Бека;

обучающийся должен уметь:

– применять техники, разработанных А. Беком.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Работа психолога в русле когнитивно-поведенческой психотерапии А. Бека» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Работа психолога в русле когнитивно-поведенческой психотерапии А. Бека	Лекция/ 12 часов	Работа психолога в русле когнитивно-поведенческой психотерапии А. Бека. Цель и принципы техники. Схема терапевтического процесса
	Практическое задание 7 /10 часов	Выполните задания: 1. Опишите цель и принципы техник, разработанных А. Беком. 2. Опишите схему терапевтического процесса. 3. Прочитайте выдержку из стенограммы. Это четвертая терапевтическая сессия девушки Салли у терапевта, работающего в русле КТ А. Бека. Опишите те приемы и шаги, которые использовал терапевт в работе с клиенткой. 4. Опробуйте на себе шаги по выявлению автоматических мыслей по поводу какого-либо тревожащего вас события, в соответствии с инструкцией А. Бека. Выделите 3–4 мысли, а затем проведите оценку их весомости и достоверности, адаптивности и пользы для Вас. Как Вам кажется, с какими Вашими глубинными убеждениями они связаны? Какие рациональные мысли вы можете им противопоставить?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Общая схема работы в структуре КПП. Этапы и процесс терапевтической сессии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по проведению терапевтической сессии в структуре КПП.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– этапы и процесс терапевтической сессии в КПП;

обучающийся должен уметь:

– использовать методы поведенческой диагностики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая схема работы в структуре КПП. Этапы и процесс терапевтической сессии» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 8. Общая схема работы в структуре КПП. Этапы и процесс терапевтической сессии	Лекция/ 18 часов	Общая схема работы в структуре КПП. Этапы и процесс терапевтической сессии. Методы поведенческой диагностики
	Практическое задание 8 /14 часов	Выполните задания: 1. Перечислите методы поведенческой диагностики. 2. Прочитайте стенограмму отрывка консультативной сессии. Прокомментируйте с точки зрения когнитивно-поведенческого терапевта: 1) с какими иррациональными убеждениями столкнулась клиентка? 2) как терапевт помогает преодолеть ей дезадаптивные установки? Какие приемы использует? 3) что бы вы добавили в процесс терапии?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Оценка эффективности работы, завершение работы и профилактика рецидивов»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере оценки эффективности работы, завершения работы и профилактики рецидивов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- сущность и методы оценки эффективности работы;
- способы завершения работы и профилактики рецидивов;

обучающийся должен уметь:

- применять методы оценки эффективности работы.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Оценка эффективности работы, завершение работы и профилактика рецидивов» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Оценка эффективности работы, завершение работы и профилактика рецидивов	Лекция/ 18 часов	Оценка эффективности работы, завершение работы и профилактика рецидивов. Сессии самотерапии. Бустерные сессии
	Практическое задание 9 /14 часов	<p>Дайте ответы на вопросы:</p> <p>Каким образом происходит оценка и измерение результатов работы?</p> <p>Каким образом происходит обучение пациента приёмам и техникам?</p> <p>Что такое сессии самотерапии?</p> <p>С какой целью используются сессии самотерапии?</p> <p>Что такое бустерные сессии?</p> <p>С какой целью проводятся бустерные сессии?</p> <p>Может ли меняться график сессий в процессе терапии и почему?</p>
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Использование КПТ в работе с аддикцией»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере использования КПТ в работе с аддикцией.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности использования КПТ в работе с аддикцией;

обучающийся должен уметь:

– проводить консультирование по проблемам аддиктивного поведения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Использование КПТ в работе с аддикцией» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Использование КПТ в работе с аддикцией	Лекция/ 16 часов	Использование КПТ в работе с аддикцией. Причины проблемного поведения. Структура терапевтической сессии. Поведенческий анализ
	Практическое задание 10 /14 часов	Выполните задания: 1. Ознакомьтесь с примером случая. Дайте свои комментарии, какие бы изменения вы внесли в процесс терапии? 2. Составьте примерный план первой терапевтической сессии с клиентом признаками алкогольной зависимости, в русле КТ А.Бека.

		<p>3. Ознакомьтесь со случаем ниже. Охарактеризуйте поведение клиентки, предложите гипотезы о когнициях способствующих ее проблемному поведению. Предложите возможные варианты помощи.</p> <p>4. Проведите поведенческий анализ своего (любого нежелательного) поведения либо клиентского поведения.</p>
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Использование КПТ в работе с депрессивными симптомами»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере использования КПТ в работе с депрессивными симптомами.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности использования КПТ в работе с депрессивными симптомами;

обучающийся должен уметь:

– применять методы КПТ в работе с депрессивными симптомами.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Использование КПТ в работе с депрессивными симптомами» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Использование КПТ в работе с депрессивными симптомами	Лекция/ 16 часов	Использование КПТ в работе с депрессивными симптомами. Критерии для диагностики депрессивных пациентов. Ограничения и противопоказания КПТ в лечении депрессии. Когнитивная модель, характерная для депрессивных пациентов
	Практическое задание 11 /14 часов	Выполните задания: 1. Перечислите критерии для диагностики депрессивных пациентов. 2. Перечислите ограничения и противопоказания КПТ в лечении депрессии. 3. Опишите когнитивную модель, объединяющую депрессивных пациентов. 4. Прочитайте выдержку из стенограммы терапевтической сессии. Выделите те вопросы и комментарии терапевта, с помощью которых он осуществлял применение техники «реатрибуции». 5. Прочитайте пример применения техники поиска альтернативных решений. Попробуйте выделить свою дезадаптивную мысль и провести поиск альтернативных решений так, как это описано в примере. Опишите получившийся процесс. 6. Прочитайте типичные жалобы депрессивных пациентов. Опишите примерный план интервенции, ответные слова терапевта, в ответ на указанные жалобы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Использование КППТ в работе с тревожностью, фобиями»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере использования КППТ в работе с тревожностью, фобиями.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность использования КППТ в работе с тревожностью, фобиями;

обучающийся должен уметь:

– работать с тревожными расстройствами в русле КППТ.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Использование КППТ в работе с тревожностью, фобиями» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Использование КППТ в работе с тревожностью, фобиями	Лекция/ 22 часа	Использование КППТ в работе с тревожностью, фобиями. Методы оценки тревожного расстройства. Автоматические мысли и их оспаривание
	Практическое задание 12 /18 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Методы КППТ основных видов тревожных расстройств». 2. Ознакомьтесь с примером оценки панического расстройства. Составьте список вопросов (для Вас как терапевта), в соответствии с изложенной информацией, с помощью которого Вы в дальнейшем

		<p>сможете проводить диагностический опрос пациента с симптомами ПР.</p> <p>3. Ознакомьтесь с протоколом автоматических мыслей пациентки. Попробуйте определить каким видом тревожного расстройства она страдает. Какие способы оспаривания ее АМ вы бы предложили?</p> <p>4. Прочитайте выдержку из стенограммы терапевтической сессии с пациентом с симптомами генерализованного тревожного расстройства. Определите техники, которыми пользуется терапевт в процессе модификации ее убеждений.</p> <p>5. Прочитайте описание терапевтического случая пациентки с социальной фобией. Какие социальные навыки ей нужно помочь освоить?</p>
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Использование КПТ в работе с расстройствами пищевого поведения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по использованию КПТ в работе с расстройствами пищевого поведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность использования КПТ в работе с расстройствами пищевого поведения;

обучающийся должен уметь:

– применять методы КПТ в работе с расстройствами пищевого поведения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Использование КПТ в работе с расстройствами пищевого поведения» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Использование КПТ в работе с расстройствами пищевого поведения	Лекция/ 18 часов	Использование КПТ в работе с расстройствами пищевого поведения. Техника «перцептивный сдвиг». Работа с автоматическими мыслями
	Практическое задание 13 /16 часов	Выполните задания: 1. Техника «перцептивный сдвиг». Опробуйте на себе технику для того, чтобы в дальнейшем применять ее для оспаривания различных АМ и убеждений клиента (в том числе с расстройствами пищевого поведения). Опишите ваши впечатления от использования методики, удалось ли Вам осуществить перцептивный сдвиг по поводу заявленной проблемы? 2. Прочитайте примеры ошибок в мышлении, которые приводят к неадекватному пищевому поведению. Обозначьте, какой, по Вашему мнению, вид РПП они лучше всего иллюстрируют? 3. Прочитайте дисфункциональные убеждения пациентки с симптомами ожирения. Предложите вопросы, для поиска контраргументов на эти убеждения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Использование КПТ в работе с обсессивно-компульсивными расстройствами»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере использования КПТ в работе с обсессивно-компульсивными расстройствами.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности использования КПТ в работе с обсессивно-компульсивными расстройствами;

обучающийся должен уметь:

– применять методы КПТ в работе с обсессивно-компульсивными расстройствами.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Использование КПТ в работе с обсессивно-компульсивными расстройствами» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Использование КПТ в работе с обсессивно-	Лекция/ 18 часов	Использование КПТ в работе с обсессивно-компульсивными расстройствами. Особенности избегающего поведения.

компульсивными расстройствами		Дисфункциональные убеждения. Навязчивые мысли
	Практическое задание 14/16 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите, какая часть поведения человека является компульсией, какая обсессией, а какая избегающим поведением. 2. Прочитайте следующие примеры. Определите и обоснуйте, какого рода дисфункциональные убеждения (допущения) присутствуют у данных пациентов? 3. Ознакомьтесь с протоколом записи навязчивой мысли пациента. Запишите вопросы для терапевта, которые помогли пациенту выявить мысли «против» и финальный рациональный ответ. 4. Составьте примерный план помощи клиенту.
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Использование КПТ в преодолении прокрастинации»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере использования КПТ в преодолении прокрастинации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности использования КПТ в преодолении прокрастинации;

обучающийся должен уметь:

– применять методы КПТ в преодолении прокрастинации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Использование КПТ в преодолении прокрастинации» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Использование КПТ в преодолении прокрастинации	Лекция/ 22 часа	Использование КПТ в преодолении прокрастинации. Характеристика прокрастинации. Проявления прокрастинации. Способы преодоления прокрастинации
	Практическое задание 15 /18 часов	Выполните задание: Пройдите методику «Шкала общей прокрастинации» (К.Лэй) с целью тренировки для дальнейшего использования ее в работе с вашими клиентами. Оцените свой результат.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Метакогнитивный подход»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с использованием метакогнитивного подхода.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– содержание и особенности метакогнитивного подхода;

обучающийся должен уметь:

– осуществлять работу с клиентом в метакогнитивном подходе.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Метакогнитивный подход» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Метакогнитивный подход	Лекция/ 18 часов	Метакогнитивный подход в психотерапии. Стадии работы в метакогнитивном подходе. Метакогнитивное руководство
	Практическое задание 16 /16 часов	Выполните задания: 1. Как Вы понимаете суть метакогнитивного подхода? 2. Перечислите базовые принципы метакогнитивного подхода. 3. Опишите стадии работы в метакогнитивном подходе. 4. Составьте модель АМС для тревожного расстройства по примеру с депрессивным расстройством. 5. Прочитайте выдержку из терапевтической сессии с пациентом с генерализованным тревожным расстройством. Его стратегия преодоления тревоги – мониторинг угроз. Напишите вопросы, которые мог задать терапевт, чтобы получить ответы в процессе исследования мониторинга угроз у клиента. 6. Прочитайте примеры позитивных метакогнитивных искажений пациента.

		<p>Сформулируйте вопросы для их рефрейминга, используя для образца примеры ниже.</p> <p>7. Прочитайте пример применения техники метакогнитивного руководства. Выделите те комментарии и вопросы терапевта, которые используются для метакогнитивного руководства. Обоснуйте свой выбор.</p>
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Mindfulness – терапия, основанная на осознанности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере Mindfulness – терапии, основанной на осознанности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- сущность Mindfulness -терапии;
- особенности фасилитации команд;

обучающийся должен уметь:

- применять упражнения «Первое знакомство с направленным вниманием», «Осознавание дыхания сидя», технику сканирования тела.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Mindfulness – терапия, основанная на осознанности» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Mindfulness – терапия, основанная на осознанности	Лекция/ 18 часов	Mindfulness – терапия, основанная на осознанности. Характеристики направленного внимания. Упражнения «Первое знакомство с направленным вниманием», «Осознание дыхания сидя», техника сканирования тела
	Практическое задание 17 /16 часов	Дайте ответы на вопросы: 1. Кратко опишите суть терапии mindfulness. 2. Заполните таблицу «Механизм действия в mindfulness» 3. Опишите характеристики направленного внимания. 4. Проведите с собой в качестве клиента упражнение «Первое знакомство с направленным вниманием». Опишите ваши впечатления, для чего эта техника будет полезна в работе с клиентом? 5. Опробуйте на себе технику «Осознание дыхания сидя». Опишите свои впечатления в процессе и после ее проведения. 6. Опробуйте технику сканирование тела при помощи видео- инструкции.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Диалектико-поведенческая терапия»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по применению диалектико-поведенческой терапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности диалектико-поведенческой терапии;

обучающийся должен уметь:

– применять диалектико-поведенческую терапию.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Диалектико-поведенческая терапия» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Диалектико-поведенческая терапия	Лекция/ 18 часов	Диалектическая поведенческая терапия. Основные принципы. Этапы проведения стандартной ДПТ
	Практическое задание 18 /16 часов	<p>Дайте ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что представляет собой диалектическая поведенческая терапия? 2. Опишите основные принципы ДПТ. 3. На каких допущениях основывается ДПТ? 4. Заполните таблицу «Этапы проведения стандартной ДПТ». 5. Прочитайте тактические ходы психолога в работе с клиентом с ПРЛ. Выделите те тактики, которые противоречат принципам ДПТ. 6. Прочитайте приведенный пример. Какое поведение, рассматриваемое в рамках диалектического подхода, демонстрировала

	пациентка? Почему выяснение истории и целевых проблем были отложены?
	Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Десенсибилизация и переработка движениями глаз»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по применению десенсибилизации и переработки движениями глаз.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность техники десенсибилизации и переработки движениями глаз;

обучающийся должен уметь:

– применять технику десенсибилизации и переработки движениями глаз.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Десенсибилизация и переработка движениями глаз» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Десенсибилизация и переработка движениями глаз	Лекция/ 16 часов	Десенсибилизация и переработка движениями глаз. Стадии ДПДГ-психотерапии. Техника «Создание безопасного места»
	Практическое задание 19 /12 часов	<p>Дайте ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чём суть техники ДПДГ? 2. Опишите стадии ДПДГ-психотерапии. 3. Прочитайте описание работы по методу ДПДГ. Сделайте свою оценку работы терапевта. На что она была направлена первично? Какой эффект оказала в результате? 4. Проведите собственный сеанс ДПДГ при помощи видео-помощника и инструкции из лекционного материала. Опишите свои впечатления. 5. Опробуйте самостоятельно, насколько это возможно технику «Создание безопасного места». Опишите свои впечатления.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Схема-терапия»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для реализации схема-терапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности схема-терапии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности схема-терапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Схема-терапия» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Схема-терапия	Лекция/ 18 часов	Схема-терапия. Особенности схема-терапии. Ранние неадаптивные схемы. Базовые потребности и РНС
	Практическое задание 20 /16 часов	Выполните задания: 1. Опишите суть схематерапии. 2. В чём заключаются особенности схематерапии в сравнении с традиционной КБТ? 3. Объясните значение понятия «ранние неадаптивные схемы». 4. Заполните таблицу «Базовые потребности и РНС». 5. Прочитайте пример из терапевтической практики с клиенткой, у которой при заполнении опросника Дж. Янга выявлены высокие результаты по шкале схемы подчинения. Пациентка полностью ориентирована на потребности других людей и одновременно испытывает беспомощность, бессилие и давление со стороны окружающих. Выделите те паттерны ее поведения в описании случая, которые так же указывают на наличие у нее схемы подчинения. 6. Ознакомьтесь с описанием личностей нескольких пациентов. Определите, какие схемы присущи данным индивидам из предложенных ниже. Обоснуйте Ваш выбор.

		7. Прочитайте примеры из практики. Назовите те техники, которые использовал терапевт в ходе сессии с данными пациентами.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Что является одной из идей классического бихевиоризма?

Выберите один ответ:

1. В возникновении и укреплении поведения центральную роль играют подкрепляющие стимулы, имеющих позитивный или негативный характер
2. Благодаря социальному взаимодействию, общению и языку у ребенка развивается самосознание, он учится играть роли и получает опыт социального взаимодействия
3. Способ восприятия событий внешнего мира возникает в процессе социального взаимодействия с другими людьми

2. Что является основной целью КПТ?

Выберите один ответ:

1. Помогает пациенту изменить отношение и преодолеть невротические реакции на болезнь, усиливает его тенденции бороться с заболеванием
2. Устранение болезненных особенностей поведения или на формирование новых навыков поведения, отсутствие которых является причиной болезненных состояний
3. Сочетание во времени условного и безусловного стимулов, в результате чего условный стимул начинает вызывать безусловную реакцию (ранее вызываемую лишь безусловным стимулом)

3. Какая техника предполагает временное прекращение действия позитивных подкрепителей сразу же после того, как пациент совершил нежелательное поведение?

Выберите один ответ:

1. Тайм-аут
2. Десенсетизации
3. Техника моделирования

4. Для чего, прежде всего, проводилась техника SIT с детьми?

Выберите один ответ:

1. Чтобы выработать навык думать и планировать в простых ситуациях до начала действия и на уровне, понятном для ребенка, научиться останавливаться, смотреть, слушать, думать до того, как начнешь действовать, потом действовать
2. Чтобы привести к пониманию, что его психологические проблемы возникают из-за его собственных ошибочных суждений о ситуации
3. Чтобы выявить стрессоры методом самонаблюдения

5. Если какое-то поведение отмечается слишком часто, интенсивно, слишком длительное время, создает проблемы пациенту, его окружению, какие применяются поведенческие методы?

Выберите один ответ:

1. Методика угашения
2. Аверзивная облегчающая терапия
3. Жетонная система подкрепления

6. Какова цель терапии ГТР?

Выберите один ответ:

1. Справиться с вегетативными симптомами тревоги
2. Научить пациента думать, что он в состоянии изменить свои ригидные когнитивные процессы, которые заставляют его видеть мир в одной угрожающей плоскости
3. Остановить повторяющиеся тревожные мысли, ожидание самого худшего

7. Что представляет собой «антиципация» несчастий в структуре когнитивной модели клиентов с симптомами тревожных расстройств?

Выберите один ответ:

1. Суицидальные намерения
2. Аргументированное оспаривание дисфункциональных автоматических мыслей
3. Постоянное предвосхищение отрицательных событий в будущем

8. Какие функции выполняет экспозиция с запретом выполнения ритуального действия?

Выберите один ответ:

1. Воздействует на механизмы, поддерживающие компульсивное поведение и на социальную среду, в которой пациент находится
2. Воздействует на раздражители, которые вызывают тревогу, и на поведение, при котором пациент пытается выдержать тревогу
3. Воздействует на чувство дискомфорта и на зрительный образ, предшествовавший ему

9. Что такое техника рескриптинга?

Выберите один ответ:

1. Обсуждение «за» и «против» неадаптивных режимов - как в детстве пациента, так и в текущей ситуации
2. Обсуждение чувства вины и адекватности поведения родителей пациента
3. Травматические или трудные ситуация изменяются в воображении пациента таким образом, чтобы удовлетворить потребности «раненого ребенка»

10. Чем является компонент «М» в структуре модели АМС метакогнитивного подхода?

Выберите один ответ:

1. Триггер, симптом
2. Токсичный стиль мышления
3. Метакогниция

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Определите, какая часть поведения человека является компульсией, какая обсессией, а какая избегающим поведением.

2. Прочитайте следующие примеры. Определите и обоснуйте, какого рода дисфункциональные убеждения (допущения) присутствуют у данных пациентов?

3. Ознакомьтесь с протоколом записи навязчивой мысли пациента. Запишите вопросы для терапевта, которые помогли пациенту выявить мысли «против» и финальный рациональный ответ.

4. Составьте примерный план помощи клиенту.

2. Выполните задания:

1. Заполните таблицу «Обоснование происхождения когнитивно-поведенческой психотерапии».

2. Охарактеризуйте современное состояние развития метода КПТ.

3. Какое направление из «Третьей волны КПТ» Вам наиболее близко? Какое направление Вы бы хотели использовать в своей практике? Почему?

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Аболина, Е. О. Содержание и методы работы психолога труда - практика: учебное пособие / Е. О. Аболина; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск: Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 127 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428838> (дата обращения: 04.06.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
2. Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса: учебное пособие / Н. Биктина; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2011. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259206> (дата обращения: 04.06.2024). – Текст: электронный.
3. Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие / Н. Б. Григорьев. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. – 176 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328> (дата обращения: 04.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-012-8. – Текст: электронный.
4. Ерзин, А. И. Консультирование и психотерапия подростков с гомосексуальностью=COUNSELING AND PSYCHOTHERAPY OF HOMOSEXUAL ADOLESCENTS / А. И. Ерзин, Т. С. Семенова. – Москва: Библио-Глобус, 2017. – 116 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498932> (дата обращения: 04.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6040237-2-3. – DOI 10.18334/9785604023723. – Текст: электронный.
5. Кашапов, М. М. Психология творческого мышления профессионала / М. М. Кашапов. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233332> (дата обращения: 04.06.2024). – ISBN 5-9292-0167-7. – Текст: электронный.

6. Морозова, И. С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (дата обращения: 04.06.2024). – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст: электронный.
7. Общая психология: Тексты: учебное пособие: в 3-х т. / ред. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва: Когито-Центр, 2013. – Том 2, книга 3. Субъект деятельности. – 584 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209402> (дата обращения: 04.06.2024). – ISBN 978-5-89353-382-8. – Текст: электронный.
8. Патраков, Э. В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода): учебное пособие / Э. В. Патраков, С. Г. Абдуллаева, Л. С. Деточенко; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992> (дата обращения: 04.06.2024). – Библиогр.: с. 95-109. – ISBN 978-5-9275-2024-4. – Текст: электронный.
9. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И. М. Пономарева. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347> (дата обращения: 04.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-049-4. – Текст: электронный.
10. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса: [16+] / Н. В. Тарабрина, В. А. Агарков, Ю. В. Быховец [и др.]. – Москва: Когито-Центр, 2007. – Часть 1. Теория и методы. – 208 с. – (Психологический инструментарий). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145050> (дата обращения: 04.06.2024). – ISBN 978-5-89353-208-1. – Текст: электронный.
11. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 04.06.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
12. Старшенбаум, Г. В. Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия: практическое пособие / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Высшая школа психологии, 2003. – 583 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65022> (дата обращения: 04.06.2024). – ISBN 5-94405-007-1. – Текст: электронный.
13. Старшенбаум, Г. В. Как стать семейным психологом: тесты, упражнения, ролевые игры: учебник / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Психотерапия, 2007. – 473 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65667> (дата обращения: 04.06.2024). – ISBN 5-903182-14-3. – Текст: электронный.
14. Старшенбаум, Г. В. Сексуальная и семейная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Высшая школа психологии, 2003. – 302 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64944> (дата обращения: 04.06.2024). – ISBN 5-94408-008-X. – Текст: электронный.

15. Субъектный подход в психологии: сборник научных трудов / ред. А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко, В. В. Знаков, З. И. Рябикина. – Москва: Институт психологии РАН, 2009. – 623 с. – (Интеграция академической и университетской психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87407> (дата обращения: 04.06.2024). – ISBN 978-5-9270-0167-5. – Текст: электронный.
16. Технологии коррекции поведения у лиц с аутистическими расстройствами: учебное пособие (курс лекций): [16+] / авт.-сост. Г. Ю. Козловская; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 160 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596410> (дата обращения: 04.06.2024). – Текст: электронный.
17. Экспериментальный метод в структуре психологического знания / ред. В. А. Барабанщиков. – Москва: Институт психологии РАН, 2012. – 832 с. – (Интеграция академической и университетской психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221209> (дата обращения: 04.06.2024). – ISBN 978-5-9270-0248-1. – Текст: электронный.
18. Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства: сборник научных трудов / ред. Ф. Эдны, М. М. Теренса, Ф. Мэтью ; пер. Н. В. Тарабрина. – Москва: Когито-Центр, 2005. – 467 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144942> (дата обращения: 04.06.2024). – ISBN 5-89353-155-8. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация с учетом профессионального стандарта «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н)	1. Общая характеристика программы	21.12.2022
2	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	19.07.2023
3	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	04.06.2024