

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Технология обучения дошкольников основам шахматной
игры»»»**

Общая трудоемкость
72 академических часа

Форма обучения
Заочная

Санкт-Петербург

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н).

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дополнительного образования в рамках имеющейся квалификации.

В процессе освоения программы обучающийся совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

По итогам освоения программы обучающийся должен

знать:

- теоретические аспекты обучения дошкольников основам шахматной игры;
- методические аспекты обучения дошкольников основам шахматной игры;

уметь:

- планировать и проводить занятия по обучению игре в шахматы;
- разрабатывать программы и планы занятий с дошкольниками по обучению шахматной игре.

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной	A/01.6	Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях

	общеобразовательной программы		
--	-------------------------------	--	--

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 72 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
I Модуль. Теоретические аспекты обучения дошкольников основам шахматной игры						
1	Курс «Шахматы для дошкольников» в системе дошкольного образования	14	7	1	6	3
2	Цели и задачи курса «Шахматы для дошкольников»	12	6	1	5	
II Модуль. Методические аспекты обучения дошкольников основам шахматной игры						
3	Создание курса «Шахматы для дошкольников»	14	7	1	6	3
4	Методика обучения дошкольников шахматной игре	14	7	1	6	
5	Организация занятий по обучению детей дошкольного возраста основам шахматной игры	14	7	1	6	
Итоговая аттестация		4			Итоговое тестирование	
ИТОГО		72				

2.2. Календарный учебный график

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	I Модуль. Теоретические аспекты обучения дошкольников основам шахматной игры	26	1
2	II Модуль. Методические аспекты обучения дошкольников основам шахматной игры	42	2-3
	Итоговая аттестация	4	4

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
I Модуль. Теоретические аспекты обучения дошкольников основам шахматной игры		
Тема 1. Курс «Шахматы для дошкольников» в системе дошкольного образования	Лекция/ 7 часов	Курс «Шахматы для дошкольников» в системе дошкольного образования. Влияние умения играть в шахматы на личностное развитие детей, формирование характера, результативность школьного обучения
	Практическое занятие 1/6 часов	Дайте ответы на вопросы: 1. Подумайте, каким образом обучение игре в шахматы помогает в дальнейшем школьном обучении и детей? 2. Каким образом игра в шахматы влияет на личностное развитие детей, формирование характера?
	Тестирование /1 час	
Тема 2. Цели и задачи курса «Шахматы для дошкольников»	Лекция/ 6 часов	Цели и задачи курса «Шахматы для дошкольников». Значение курса для физического, психического, интеллектуального развития ребенка
	Практическое занятие 2/5 часов	Выполните задание: Раскройте более подробно 2-3 задачи курса «Шахматы для дошкольников», приведите примеры.
	Тестирование /1 час	
II Модуль. Методические аспекты обучения дошкольников основам шахматной игры		
Тема 3. Создание курса «Шахматы для дошкольников»	Лекция/ 7 часов	Создание курса «Шахматы для дошкольников». Проектирование дополнительной образовательной программы курса «Шахматы для дошкольников»
	Практическое занятие 3/6 часов	Выполните задания: 1. Подберите примеры (шаблоны) программ курса «Шахматы для дошкольников». Что бы Вы скорректировали применительно к Вашему курсу?

		2. Составьте свой проект дополнительной образовательной программы курса «Шахматы для дошкольников».
	Тестирование /1 час	
Тема 4. Методика обучения дошкольников шахматной игре	Лекция/ 7 часов	Методика обучения дошкольников шахматной игре. Планирование занятий для детей дошкольного возраста
	Практическое занятие 4/6 часов	Выполните задание: Составьте тематический план занятий по обучению шахматной игре на полугодие (возраст детей на ваш выбор).
	Тестирование /1 час	
Тема 5. Организация занятий по обучению детей дошкольного возраста основам шахматной игры	Лекция/ 7 часов	Организация занятий по обучению детей дошкольного возраста основам шахматной игры. Особенности проведения занятий для дошкольников
	Практическое занятие 5/6 часов	Выполните задание: На примере фрагмента составьте конспект занятия по шахматам для детей ДОО (возраст детей и тема занятия – на ваш выбор)
	Тестирование /1 час	
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /4 часа	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. На какой период разрабатывается в дошкольной организации комплексно-тематический план?

Выберите один ответ:

1. Квартал
2. 1 год
2. Месяц
4. 4 года

2. Верны ли следующие суждения?

А) Недопустимо заставлять воспитанников играть в новые для них игры: педагог должен сделать так, чтобы они сами этого захотели.

Б) Особенно важно первое занятие: оно должно быть ярким и запоминающимся.

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения не верны

3. Как НЕ могут реализовываться дополнительные программы?

Выберите один или несколько ответов:

1. Вместо основной образовательной деятельности
2. В рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных программ
3. В рамках учреждения дополнительного образования

4. С развитием чего связаны основные направления психолого-педагогической работы области «Познавательное развитие»?

Выберите один или несколько ответов:

1. Высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи)
2. Познавательной мотивации
3. Познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности
4. Интеллекта

5. Каковы преимущества комплексно-тематического принципа планирования для дошкольников?

Выберите один или несколько ответов:

1. Учитывается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач

2. Построение всего образовательного процесса вокруг одной, центральной темы, дает больше возможности для развития детей
3. Освобождает больше времени, для игровой деятельности дошкольников
4. Поддерживается эмоционально-положительное настроение ребенка, в течение всего периода освоения Программы

6. Какая функция помогает гиперактивному малышу стать спокойнее, уравновешеннее, учит непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности?

Выберите один ответ:

1. Познавательная функция
2. Воспитательная функция
3. Коррекционная функция
4. Интеллектуальная функция
5. Эстетическая функция
6. Физическая функция

7. Какая функция расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, действовать в «уме», предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы)?

Выберите один ответ:

1. Познавательная функция
2. Воспитательная функция
3. Интеллектуальная функция
4. Эстетическая функция

8. Какова рекомендуемая продолжительность занятия в группах общеразвивающего направления от 4-х до 5-ти лет?

Выберите один ответ:

1. 20 минут
2. 30 минут
3. 40 минут

9. Каков рекомендуемый объем обязательной части программы?

Выберите один ответ:

1. Не менее 80 % от ее общего объема
2. Не менее 70 % от ее общего объема
3. Не менее 50 % от ее общего объема
4. Не менее 60 % от ее общего объема

10. В чем суть этапа, который состоит в прекращении физически осуществляемого действия и построении связки образа и слова?

Выберите один ответ:

1. Предметное действие
2. Действие на основе замещающего реальный предмет образа
3. Обозначение образа словами

4. Вербальное действие
5. Действие в уме

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:
Составьте тематический план занятий по обучению шахматной игре на полугодие (возраст детей на ваш выбор).
2. Дайте ответы на вопросы:
 1. Подумайте, каким образом обучение игре в шахматы помогает в дальнейшем школьном обучении и детей?
 2. Каким образом игра в шахматы влияет на личностное развитие детей, формирование характера?

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы

- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие: [12+] / В. В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с. ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 30.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст: электронный.
2. Гебелер, А. Правила шахматной игры между двумя, тремя и четырьмя игроками: практическое пособие: [12+] / А. Гебелер. – Елисаветград: Типография М. Гольденберга, 1875. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109265> (дата обращения: 30.08.2023). – Текст: электронный.
3. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие: [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182> (дата обращения: 30.08.2023). – ISBN 978-5-9765-3957-0. – Текст: электронный.
4. Иконникова, О. Н. Теоретические и практические основы шахматной игры: учебно-методическое пособие: [16+] / О. Н. Иконникова; под ред. С. Г. Буланова; Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова. – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2014. – 159 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614926> (дата обращения: 30.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-87976-897-8. – Текст: электронный.
5. Ласкер, Э. Настольные игры и математические задачи: [12+] / Э. Ласкер ; пер. с нем. В. А. Брун-Цехового, М. С. Клейн. – Москва: Человек, 2014. – 261 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461415> (дата обращения: 30.08.2023). – ISBN 978-5-906131-41-6. – Текст: электронный.
6. Настольные игры и головоломки: методическое руководство. – б.м.: б.и., 1980. – 47 с.: ил. – (Умелые руки). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446206> (дата обращения: 30.08.2023). – Текст: электронный.

7. Нестерова, Д. В. Учебник шахматной игры для начинающих: практическое пособие / Д. В. Нестерова. – Москва: РИПОЛ классик, 2007. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54052> (дата обращения: 30.08.2023). – ISBN 9785790542343. – Текст: электронный.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация с учетом профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н)	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	02.09.2022
2	Актуализация программы в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации	Все разделы программы	30.08.2023