

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Психосоматика и телесная психотерапия: теория, практика»

Вид профессиональной деятельности

Практическая психология, психологическое консультирование и психологическая
диагностика

Общая трудоемкость

450 академических часов

Форма обучения

Заочная

Санкт-Петербург

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: оказание услуг населению.

Объекты профессиональной деятельности: индивидуальное психологическое консультирование и сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению:

- психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемам;
- подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;
- проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

Присваиваемая квалификация: квалификация не присваивается.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Психолог-консультант»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению (А/б)	
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 450 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой
			Лекции и	Тестирование	Практические занятия	

						аттестаци и (ДЗ, З) ¹
1	Введение в психосоматику и телесную психотерапию	26	20	4	2	3
2	Телесная психология и личностный рост	24	10	4	10	3
3	Психодинамические модели психосоматических расстройств	54	30	4	20	ДЗ
4	Психофизиологически-ориентированные модели психосоматических расстройств	54	30	4	20	ДЗ
5	Телесная психотерапия: соматоцентрированные методы психокоррекции	68	40	4	24	ДЗ
6	Техники и методы управления вниманием и чувственное осознание	54	30	4	20	3
7	Методы экстренной релаксации	26	10	4	12	3
8	Дыхательная саморегуляция: техники	36	20	4	12	3
9	Методы осознания схемы тела	22	10	4	8	3
10	Техники самоанализа и реконструкции личности	36	20	4	12	ДЗ
11	Телесно-ориентированная работа со зрительными образами: техники	36	20	4	12	ДЗ
Итоговая аттестация		14				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		450				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
1	Введение в психосоматику и телесную психотерапию	26	Введение в психосоматику и телесную психотерапию. Основные принципы (20 часов)	Выполните задания: Задание 1. Пользуясь материалами лекции, дополните рисунок. Задание 2. Формирование мануала психодиагностических методик.	Тест (4 часа)

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

				Пользуясь литературой и интернет-ресурсами, сформируйте мануал методик, целью которых будет определение психосоматического состояния личности. (2 часа)	
2	Телесная психология и личностный рост	24	Телесная психология и личностный рост. Основные принципы (10 часов)	Выполните задание: Задание. Формирование мануала психодиагностических методик. Пользуясь интернет-ресурсами, Вам необходимо сформировать мануал методик, целью которых будет определение психосоматического состояния личности (этап 2). (10 часов)	Тест (4 часа)
3	Психодинамические модели психосоматических расстройств	54	Психодинамические модели психосоматических расстройств. Основные принципы (30 часов)	Выполните задания: 1. Формирование мануала психодиагностических методик Пользуясь литературой, Вам необходимо сформировать мануал методик, целью которых будет определение психосоматического состояния личности (этап 3). 2. Анализ конкретного случая развития психосоматических заболеваний (по книге С.А. Кулакова Основы психосоматики. – СПб.: Речь, 2003). Случай Виктории. 3. Пользуясь материалами лекции, заполните таблицу	Тест (4 часа)

				«Психологические защиты по Зигмунду Фрейду». (20 часов)	
4	Психофизиологически-ориентированные модели психосоматических расстройств	54	Психофизиологически-ориентированные модели психосоматических расстройств. Основные принципы (30 часов)	Выполните задания: 1. Формирование мануала психодиагностических методик Пользуясь литературой, Вам необходимо сформировать мануал методик, целью которых будет определение психосоматического состояния личности (этап 4: проективные методики). 2. Пользуясь материалами лекции, заполните таблицу. 3. Ознакомьтесь с материалом по теме Базовые Перинатальные Матрицы Грофа и заполните таблицу. Свяжите характеристики каждой из матриц с проявлениями расстройств психосоматического спектра, связанных со стрессом, и после заполнения таблицы сделайте вывод (письменно). (20 часов)	Тест (4 часа)
5	Телесная психотерапия: сомато-центрированные методы психокоррекции	68	Телесная психотерапия: сомато-центрированные методы психокоррекции. Основные принципы (40 часов)	Выполните задания: 1. Дайте характеристику основному рабочему инструменту психокоррекции. Составьте таблицу «Физиологическая возрастная регрессия».	Тест (4 часа)

				<p>2. Опишите особенности сомато-центрированного метода прихоркоррекции и отличия его от других методов.</p> <p>3. Дайте определение термину «изменённые состояния сознания (ИСС)». Важно ли погружать клиента в ИСС в процессе ТОП? Почему?</p> <p>4. Какой, на Ваш взгляд, канал восприятия приоритетен для психокоррекционных процедур? Обоснуйте свою позицию.</p> <p>5. Выполните задание по работе с негативными убеждениями. (24 часа)</p>	
6	Техники и методы управления вниманием и чувственное осознание	54	Техники и методы управления вниманием и чувственное осознание. Основные принципы (30 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Формирование мануала психодиагностических методик. Пользуясь литературой и интернет-источниками, Вам необходимо описать методику «Психовегетативный опросник», цель которой - определение психосоматического состояния личности (этап 5).</p> <p>2. Описать по плану технику VIVATION (Дж. Леонардо и Ф. Лаут).</p> <p>3. В рамках воспитания и самопомощи дифференциальный анализ использует пятиступенчатый метод. Этот метод</p>	Тест (4 часа)

				распространяется на все актуальные способности (поскольку они могут привести к межличностным конфликтам и психическим расстройствам) и состоит из следующих ступеней: 1) дистанцирование / наблюдение, 2) инвентаризация, 3) ситуативное одобрение, 4) вербализация, 5) расширение цели. Используя материалы книги Н. Пезешкиана «Тренинг разрешения конфликтов», опишите эти пять ступеней самопомощи. (20 часов)	
7	Методы экстренной релаксации	26	Методы экстренной релаксации. Основные принципы (10 часов)	Выполните задания: 1. Выполните упражнение «Уставшая рука». Опишите Ваши ощущения. 2. Выполните упражнение «Мысленное движение – от макушки до пяток». Ответьте на вопрос: удалось ли Вам добиться состояния расслабления? 3. Выполните дыхательную экспресс-релаксацию. Опишите Ваши ощущения. (12 часов)	Тест (4 часа)
8	Дыхательная саморегуляция: техники	36	Дыхательная саморегуляция: техники. Основные принципы (20 часов)	Выполните задания: Напишите мини-эссе 1. Произвольное самовнушение (Метод Куэ). Опишите данный метод более подробно.	Тест (4 часа)

				<p>1. Каковы основные базовые составляющие данного метода?</p> <p>2. По какому принципу составляется формула самовнушения? Может ли она меняться в процессе лечения и с чем это связано?</p> <p>3. Каковы особенности проведения сеанса самовнушения по методу Куэ?</p> <p>2. Аутогенная тренировка (метод Шульца). Опишите начальную (АТ-1) и высшую (АТ-2) подробно. Перечислите и охарактеризуйте упражнения методики аутогенной тренировки Шульца в зависимости от ступени (АТ-1 / АТ-2).</p> <p>(12 часов)</p>	
9	Методы осознания схемы тела	22	Методы осознания схемы тела. Основные принципы (10 часов)	<p>Выполните задание: Напишите эссе на тему «Позитивная психотерапия».</p> <p>1. На чем основывается позитивная психотерапия?</p> <p>2. Основная цель позитивной психотерапии. 3. Что лежит в основе концепции позитивной психотерапии?</p> <p>4. Опишите формы переработки конфликта, которые соответствуют следующим измерениям способности к познанию: тело/ощущения; деятельность/разум;</p>	Тест (4 часа)

				контакты/традиции; будущее/фантазия. 5.Опишите основную суть психотерапевтической работы в данном случае. (8 часов)	
10	Техники самоанализа и реконструкции личности	36	Самоанализ и реконструкция личности. Основные принципы (20 часов)	Выполните задание: Описание метода Психосинтеза 1. Из каких этапов состоит работа с субличностями? 2.Каковы основные задачи психосинтеза по Ассаджиоли? 3.Опишите этапы, через которые можно достичь внутренней гармонической целостности, истинной реализации своего Я и добрых отношений с окружающими. (12 часов)	Тест (4 часа)
11	Телесно- ориентированна я работа со зрительными образами: техники	36	Телесно- ориентированная работа со зрительными образами: техники. Основные принципы (20 часов)	Выполните задание: Техники работы с субличностями (2 «Постижение своего истинного Я» (12 часов)	Тест (4 часа)
	Итоговая аттестация	14	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО		450		

2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем кость, в акад. часах	Учебные недели
1	Введение в психосоматику и телесную психотерапию	26	1
2	Телесная психология и личностный рост	24	1-2
3	Психодинамические модели психосоматических расстройств	54	3-4

4	Психофизиологически-ориентированные модели психосоматических расстройств	54	5-6
5	Телесная психотерапия: сомато-центрированные методы психокоррекции	68	7-8
6	Техники и методы управления вниманием и чувственное осознание	54	9-10
7	Методы экстренной релаксации	26	10-11
8	Дыхательная саморегуляция: техники	36	11-12
9	Методы осознания схемы тела	22	12-13
10	Техники самоанализа и реконструкции личности	36	13-14
11	Телесно-ориентированная работа со зрительными образами: техники	36	15-16
	Итоговая аттестация	14	17

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в психосоматику и телесную психотерапию»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа теоретико-методологических основ психосоматики и телесной терапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– теоретико-методологические основы психосоматики и телесной терапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать теоретико-методологические основы психосоматики и телесной терапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в психосоматику и телесную психотерапию» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 1. Введение в психосоматику и телесную психотерапию	Лекция/ 20 часов	Введение в психосоматику и телесную психотерапию. Основные принципы
	Практическое задание 1/2 часа	Выполните задания: Задание 1. Пользуясь материалами лекции, дополните рисунок. Задание 2. Формирование мануала психодиагностических методик. Пользуясь литературой и интернет-ресурсами, сформируйте мануал методик, целью которых будет определение психосоматического состояния личности.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Телесная психология и личностный рост»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа воздействия телесной психологии на личностный рост.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности воздействия телесной психологии на личностный рост;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности воздействия телесной психологии на личностный рост.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Телесная психология и личностный рост» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Телесная психология и личностный рост	Лекция/ 10 часов	Телесная психология и личностный рост. Основные принципы
	Практическое задание 2/10 часов	Выполните задание: Задание. Формирование мануала психодиагностических методик. Пользуясь интернет-ресурсами, Вам необходимо сформировать мануал методик, целью которых будет определение психосоматического состояния личности (этап 2).
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психодинамические модели психосоматических расстройств»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психодинамических моделей психосоматических расстройств.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психодинамических моделей психосоматических расстройств;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психодинамических моделей психосоматических расстройств.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психодинамические модели психосоматических расстройств» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Психодинамические модели психосоматических расстройств	Лекция/ 30 часов	Психодинамические модели психосоматических расстройств. Основные принципы
	Практическое задание 3/20 часов	Выполните задания: 1. Формирование мануала психодиагностических методик Пользуясь литературой, Вам необходимо сформировать мануал методик, целью которых будет определение психосоматического состояния личности (этап 3). 2. Анализ конкретного случая развития психосоматических заболеваний (по книге С.А. Кулакова Основы психосоматики. – СПб.: Речь, 2003). Случай Виктории. 3. Пользуясь материалами лекции, заполните таблицу «Психологические защиты по Зигмунду Фрейду».
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психофизиологически-ориентированные модели психосоматических расстройств»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психофизиологически-ориентированных моделей психосоматических расстройств.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психофизиологически-ориентированных моделей психосоматических расстройств;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психофизиологически-ориентированных моделей психосоматических расстройств.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психофизиологически-ориентированные модели психосоматических расстройств» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Психофизиологически-ориентированные модели психосоматических расстройств	Лекция/ 30 часов	Психофизиологически-ориентированные модели психосоматических расстройств. Основные принципы
	Практическое задание 4/20 часов	Выполните задания: 1. Формирование мануала психодиагностических методик Пользуясь литературой, Вам необходимо сформировать мануал методик, целью которых будет определение психосоматического состояния личности (этап 4: проективные методики). 2. Пользуясь материалами лекции заполните таблицу. 3. Ознакомьтесь с материалом по теме Базовые Перинатальные Матрицы Грофа и заполните таблицу. Свяжите характеристики каждой из матриц с проявлениями расстройств психосоматического спектра, связанных со стрессом и после заполнения таблицы сделайте вывод (письменно).
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Телесная психотерапия: сомато-центрированные методы психокоррекции»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа сомато-центрированного метода прихоркоррекции.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности сомато-центрированного метода прихоркоррекции;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности сомато-центрированного метода прихоркоррекции.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Телесная психотерапия: сомато-центрированные методы психокоррекции» составляет 68 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Телесная психотерапия: сомато-центрированные методы психокоррекции	Лекция/ 40 часов	Телесная психотерапия: сомато-центрированные методы психокоррекции. Основные принципы
	Практическое задание 5/24 часа	Выполните задания: 1. Дайте характеристику основному рабочему инструменту психокоррекции. Составьте таблицу «Физиологическая возрастная регрессия». 2. Опишите особенности сомато-центрированного метода прихоркоррекции и отличия его от других методов. 3. Дайте определение термину «изменённые состояния сознания (ИСС)». Важно ли погружать клиента в ИСС в процессе ТОП? Почему? 4. Какой, на Ваш взгляд, канал восприятия приоритетен для психокоррекционных процедур? Обоснуйте свою позицию. 5. Выполните задание по работе с негативными убеждениями.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Техники и методы управления вниманием и чувственное осознание»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа особенностей техники и методов управления вниманием и чувственного осознания.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности техники и методов управления вниманием и чувственного осознания;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности техники и методов управления вниманием и чувственного осознания.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Техники и методы управления вниманием и чувственное осознание» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Техники и методы управления вниманием и чувственное осознание	Лекция/ 30 часов	Техники и методы управления вниманием и чувственное осознание. Основные принципы
	Практическое задание 6/20 часов	Выполните задания: 1. Формирование мануала психодиагностических методик. Пользуясь литературой и интернет-источниками, Вам необходимо описать методику "Психоэмоциональный опросник", цель которой – определение психосоматического состояния личности (этап 5). 2. Описать по плану технику VIVATION (Дж. Леонардо и Ф. Лаут). 3. В рамках воспитания и самопомощи дифференциальный анализ использует пятиступенчатый метод. Этот метод распространяется на все актуальные способности (поскольку они могут привести к межличностным конфликтам и психическим расстройствам) и состоит из следующих ступеней: 1) дистанцирование / наблюдение, 2) инвентаризация, 3) ситуативное одобрение, 4) вербализация, 5) расширение цели. Используя материалы книги Н. Пезешкиана «Тренинг разрешения конфликтов» опишите эти пять ступеней самопомощи.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Методы экстренной релаксации»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа особенностей методов экстренной релаксации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности методов экстренной релаксации;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности методов экстренной релаксации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методы экстренной релаксации» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Методы экстренной релаксации	Лекция/ 10 часов	Методы экстренной релаксации. Основные принципы
	Практическое задание 7/12 часов	Выполните задания: 1. Выполните упражнение «Уставшая рука». Опишите Ваши ощущения. 2. Выполните упражнение «Мысленное движение – от макушки до пяток». Ответьте на вопрос: удалось ли Вам добиться состояния расслабления? 3. Выполните дыхательную экспресс-релаксацию. Опишите Ваши ощущения.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Дыхательная саморегуляция: техники»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа особенностей техники дыхательной саморегуляции.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности техники дыхательной саморегуляции;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности техники дыхательной саморегуляции.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дыхательная саморегуляция: техники» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Дыхательная саморегуляция: техники	Лекция/ 20 часов	Дыхательная саморегуляция: техники. Основные принципы

	Практическое задание 8/12 часов	Выполните задания: Напишите мини-эссе 1. Произвольное самовнушение (Метод Куэ). Опишите данный метод более подробно. 1. Каковы основные базовые составляющие данного метода? 2. По какому принципу составляется формула самовнушения? Может ли она меняться в процессе лечения и с чем это связано? 3. Каковы особенности проведения сеанса самовнушения по методу Куэ? 2. Аутогенная тренировка (метод Шульца). Опишите начальную (АТ-1) и высшую (АТ-2) подробно. Перечислите и охарактеризуйте упражнения методики аутогенной тренировки Шульца в зависимости от ступени (АТ-1 / АТ-2).
Тестирование /4 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методы осознания схемы тела»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа особенностей методов осознания схемы тела.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности методов осознания схемы тела;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности методов осознания схемы тела.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методы осознания схемы тела» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Методы осознания схемы тела	Лекция/ 10 часов	Методы осознания схемы тела. Основные принципы
	Практическое задание 9/8 часов	Выполните задание: Напишите эссе на тему «Позитивная психотерапия». 1. На чем основывается позитивная психотерапия? 2. Основная цель позитивной психотерапии. 3. Что лежит в основе концепции позитивной психотерапии? 4. Опишите формы переработки конфликта, которые соответствуют следующим измерениям способности к познанию: тело/ощущения; деятельность/разум; контакты/традиции; будущее/фантазия. 5. Опишите основную суть психотерапевтической работы в данном случае.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Техники самоанализа и реконструкции личности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа особенностей техник самоанализа и реконструкции личности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности техник самоанализа и реконструкции личности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности техник самоанализа и реконструкции личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Техники самоанализа и реконструкции личности» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Техники самоанализа и реконструкции личности	Лекция/ 20 часов	Самоанализ и реконструкция личности. Основные принципы
	Практическое задание 10/12 часов	Выполните задание: Описание метода Психосинтеза 1. Из каких этапов состоит работа с субличностями?

		2.Каковы основные задачи психосинтеза по Ассаджиоли? 3.Опишите этапы, через которые можно достичь внутренней гармонической целостности, истинной реализации своего Я и добрых отношений с окружающими.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Телесно-ориентированная работа со зрительными образами: техники»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа особенностей техники телесно-ориентированной работы со зрительными образами.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности техники телесно-ориентированной работы со зрительными образами;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности техники телесно-ориентированной работы со зрительными образами.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Телесно-ориентированная работа со зрительными образами: техники» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Телесно-ориентированная работа со зрительными образами: техники	Лекция/ 20 часов	Телесно-ориентированная работа со зрительными образами: техники. Основные принципы
	Практическое задание 11/12 часов	Выполните задание: Техники работы с субличностями (2 «Постижение своего истинного Я»).
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Какие методики лежат в основе телесного диалога с подсознанием?

Выберите один или несколько ответов:

1. Коммуникация с симптомом
2. Кинестетически-ориентированный рефрейминг
3. Фокусировка
4. Естественная «биообратная связь»

2. Какие заболевания входят в перечень психосоматических заболеваний, называемый «чикагская семерка»?

Выберите один ответ:

1. Сахарный диабет, гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, бронхиальная астма, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, язвенный колит, гипертиреоз
2. Сахарный диабет, гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, ревматоидный артрит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, язвенный колит, гипертиреоз
3. Сахарный диабет, гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, бронхиальная астма, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, язвенный колит, онкологические заболевания

3. Что используется в упражнении «Перегрузка и невесомость»?

Выберите один ответ:

1. Различная направленность вдоха и выдоха
2. Влияние различной направленности вдоха и выдоха на ощущение тяжести тела

3. Различная направленность вдоха и выдоха и ее влияния на ощущение тяжести тела – как отдельных его частей, так и всего тела в целом

4. В условиях релаксации процессы произвольного внимания могут существенно влиять на локальную активацию коры мозга и тем самым управлять функциональным состоянием. Каким образом?

Выберите один или несколько ответов:

1. Направленность внимания/осознавания на собственно телесные ощущения приводит к избирательной активации соматосенсорной зоны коры

2. Направленности внимания/осознавания на мысленное представление движений (идеомоторика) соответствует активация моторной области коры

3. Работа со зрительными или слуховыми образами включает активацию соответствующих проекционных зон (затылочная и височная кора)

4. Интеграция телесных ощущений со зрительными и слуховыми образами приводит к активации вторичных, модально-неспецифических ассоциативных зон коры на стыке теменной, височной и затылочной коры

5. Что требует выполнение упражнения «Принять неразрешимое»: телесный подход к решению экзистенциальных проблем?

Выберите один ответ:

1. Требует обязательного присутствия специалиста

2. Не требует обязательного присутствия специалиста

6. Что относится к базовым механизмам формирования психологических проблем в духовно-философской традиции?

Выберите один ответ:

1. Неискренность и отождествление

2. Воображение и отождествление

3. Неискренность, воображение, отождествление, учитывание

4. Неискренность, воображение и отождествление

7. Что можно отнести к нарушениям границ контакта по Ф. Перлзу?

Выберите один ответ:

1. Чужое мнение искренне воспринимается человеком как свое собственное

2. Отсутствие собственной точки зрения

3. Сложности в выборе собственной точки зрения

4. Верны ответы 1,2,4

5. Верны ответы 2,4

6. Верны ответы 1,2,3,4

8. Что относится к уровням внутренней картины болезни?

Выберите один ответ:

1. Болевая сторона болезни

2. Эмоциональная сторона болезни

3. Интеллектуальная сторона болезни

4. Волевая сторона болезни

5. Все ответы верны

9. Что является механизмами первичной терапии А. Янова?

Выберите один ответ:

1. Катарсис и высвобождение подлинных переживаний

2. Осознание заблокированных первичных переживаний, восстановление единства мнестической системы

3. Восстановление нормального движения энергетики в теле, достижение релаксации и интеграции личности

4. Верны все ответы

10. Чем определяется патогенез психосоматических расстройств?

Выберите один или несколько ответов:

1. Нарушениями деятельности ЦНС

2. Наследственной предрасположенностью

3. Фоном благоприятных социальных факторов

4. Спецификой психотравмирующих событий

11. Что являются целью упражнения «Прекращение внутреннего диалога»?

Выберите один ответ:

1. формирование навыка управления состоянием сознания;

2. формирование навыка управления состоянием сознания и перехода в медитативное состояние.

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Формирование мануала психодиагностических методик

Пользуясь литературой, Вам необходимо сформировать мануал методик, целью которых будет определение психосоматического состояния личности (этап 3).

2. Анализ конкретного случая развития психосоматических заболеваний (по книге С.А. Кулакова Основы психосоматики. – СПб.: Речь, 2003). Случай Виктории.

3. Пользуясь материалами лекции, заполните таблицу «Психологические защиты по Зигмунду Фрейду».

2. Выполните задания:

1. Дайте характеристику основному рабочему инструменту психокоррекции. Составьте таблицу «Физиологическая возрастная регрессия».

2. Опишите особенности сомато-центрированного метода психокоррекции и отличия его от других методов.

3. Дайте определение термину «изменённые состояния сознания (ИСС)». Важно ли погружать клиента в ИСС в процессе ТОП? Почему?

4. Какой, на Ваш взгляд, канал восприятия приоритетен для психокоррекционных процедур? Обоснуйте свою позицию.

5. Выполните задание по работе с негативными убеждениями.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.

3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Бабенко, В. В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник / В. В. Бабенко; Южный федеральный университет. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. – 214 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 978-5-9275-2031-2. – Текст: электронный.
2. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел «Теории личности». – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 978-5-4458-6747-0. – DOI 10.23681/232087. – Текст: электронный.
3. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. Раздел «Теории личности». – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 978-5-4458-6748-7. – DOI 10.23681/232088. – Текст: электронный.
4. Батыршина, А. Р. История психологии: учебное пособие / А. Р. Батыршина. – 3-е изд. стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр.: с. 184-185. – ISBN 978-5-9765-0911-5. – Текст: электронный.
5. Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник: [16+] / М. Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 401 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст: электронный.
6. Белогай, К. Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте: учебное пособие: [16+] / К. Н. Белогай. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 978-5-8353-1276-4. – Текст: электронный.
7. Бортникова (Цыбалова), С. М. Нервные и психические болезни: учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Беседовский ; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 479 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601657> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр.: с. 470 - 471. – ISBN 978-5-222-35190-1. – Текст: электронный.
8. Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / А. Я. Варга. – Москва: Когито-Центр, 2009. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56485> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 978-5-89353-269-2. – Текст: электронный.

9. Вартамян, И. А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие / И. А. Вартамян; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 108 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0161-0. – Текст: электронный.
10. Гишинский, Я. И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийства и других "отклонений" / Я. И. Гишинский. – 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2021. – 603 с. – (Либерализация права: от репрессий к милосердию). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615764> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 978-5-00165-193-2. – DOI 10.23681/615764. – Текст: электронный.
11. Гингер, С. Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям / С. Гингер; пер. Т. А. Ребеко. – Москва: ПЕР СЭ, 2002. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233224> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 5-9292-0072-6. – Текст: электронный.
12. Гируцкий, А. А. Нейролингвистика: пособие для студентов вузов: учебное пособие: [16+] / А. А. Гируцкий, И. А. Гируцкий. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 192 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572344> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 978-985-536-029-3. – Текст: электронный.
13. Захарова, Н. Л. Методология организационной психологии: учебное пособие: [16+] / Н. Л. Захарова; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 97 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602511> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр.: с. 68-73. – ISBN 978-5-4499-2000-3. – Текст: электронный.
14. Иванова, М. Г. Практические аспекты психологии здоровья: учебное пособие: [16+] / М. Г. Иванова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 47 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278413> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1334-1. – Текст: электронный.
15. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.
16. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика: практикум: [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 460 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598196> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр.: с. 450-457. – ISBN 978-5-4499-1600-6. – DOI 10.23681/598196. – Текст: электронный.
17. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика: учебник: [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 423 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595463> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр.: с. 401-420. – ISBN 978-5-4499-1464-4. – DOI 10.23681/595463. – Текст: электронный.

18. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.
19. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст: электронный.
20. Основные направления современной психотерапии: учебное пособие: [16+] / ред. А. М. Боковиков. – Москва: Когито-Центр, 2001. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56398> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-89353-030-6. – Текст: электронный.
21. Погодин, И. А. Психотерапия, фокусированная на диалоге: практическое пособие: [16+] / И. А. Погодин. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0885-9. – Текст: электронный.
22. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
23. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
24. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 262 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913> (дата обращения: 22.07.2024). – Текст: электронный.
25. Разумникова, О. М. Психофизиология: учебник: [16+] / О. М. Разумникова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с.: ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр.: с. 195-214. – ISBN 978-5-7782-2911-2. – Текст: электронный.
26. Старшенбаум, Г. В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела: практическое пособие / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Издательство института психотерапии, 2005. – 341 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65014> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 5-89939-125-1. – Текст: электронный.

27. Старшенбаум, Г. В. Сексуальная и семейная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Высшая школа психологии, 2003. – 302 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64944> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 5-94408-008-X. – Текст: электронный.
28. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.
29. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф. Р. Филатов ; Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096> (дата обращения: 22.07.2024). – ISBN 978-5-9275-0880-8. – Текст: электронный.
30. Филатова-Сафронова, М. А. Основы психосексуального развития человека: учебное пособие / М. А. Филатова-Сафронова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2011. – 204 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258087> (дата обращения: 22.07.2024). – Библиогр.: с. 174. – ISBN 978-5-8399-0371-5. – Текст: электронный

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация с учетом профессионального стандарта «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н)	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	17.12.2022
2	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	15.02.2023
3	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	22.07.2024