

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/530001001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 173003, Новгородская область, г.о. Великий Новгород, г. Великий Новгород,
ул. Лазаревская, д. 11

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Коррекция поведенческих расстройств и развитие
адаптивных форм поведения у детей с РАС
(АВА-терапия и PECS терапия)»**

Общая трудоемкость
144 академических часа

Форма обучения
Заочная

Великий Новгород

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы.....	3
1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения	4
1.4. Категория обучающихся	6
1.5. Форма обучения	6
1.6. Срок освоения программы.....	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
2.1. Учебный план.....	6
2.2. Календарный учебный график	7
2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)	8
3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	9
3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
3.2. Формы итоговой аттестации.....	9
3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ	9
3.4. Оценочные материалы	10
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
4.1. Материально-технические условия реализации программы.....	12
4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)	12
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	13
4.4. Кадровое обеспечение программы	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Направленность образовательной программы

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, в рамках имеющейся квалификации.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ

- комплексный подход, объединяющий в одном курсе психолого-педагогические основы работы с РАС, прикладной анализ поведения (АВА) и систему PECS;
- акцент на междисциплинарном взаимодействии (работа с семьёй, тьюторское сопровождение, помощь в социальной адаптации).

Программа обеспечивает интеграцию психолого-педагогических основ работы с детьми с РАС, коррекционного сопровождения, теоретических и практических аспектов АВА-терапии, а также конкретных методик формирования коммуникативных и поведенческих навыков.

Актуальность программы

Распространённость расстройств аутистического спектра у детей неуклонно растёт. Дети с РАС испытывают значительные трудности в социальном взаимодействии, коммуникации и поведенческой регуляции, что приводит к выраженным поведенческим расстройствам и нарушению социальной адаптации.

Эффективная коррекция возможна только при использовании доказательных методов, таких как прикладной анализ поведения (АВА-терапия) и система PECS. В настоящее время существует острая потребность в повышении квалификации логопедов, дефектологов, педагогов-психологов и тьюторов, работающих с данной категорией детей, поскольку традиционные подходы часто оказываются недостаточно результативными без специальной поведенческой и коммуникативной поддержки.

Новизна программы в системе образования

Новизна программы заключается в системном объединении двух наиболее эффективных доказательных подходов — АВА-терапии и PECS — в рамках одной программы повышения квалификации с акцентом на практическое применение в условиях российского образования.

В отличие от большинства существующих курсов, здесь:

- подробно рассматривается помощь семье, воспитывающей ребёнка с РАС;
- акцент делается на анализе вербального поведения и методах пошагового обучения;
- интегрируются современные технологии коррекционного сопровождения с учётом индивидуальных особенностей психического развития детей с РАС.

Программа содержит актуальные практические материалы, полностью соответствующие требованиям профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» и современным подходам к инклюзивному и специальному образованию.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123).

4. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н).

1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по коррекции поведенческих расстройств и развитию адаптивных форм поведения у детей с РАС в рамках имеющейся квалификации.

Задачи:

- сформировать у слушателей системные знания об отечественном и зарубежном опыте работы с детьми с РАС, особенностях их психического развития и принципах коррекционного сопровождения;
- развить умения оказывать психолого-педагогическую помощь семье, воспитывающей ребёнка с РАС;
- освоить основы прикладного анализа поведения (АВА-терапия) и техники анализа вербального поведения;
- научить применять на практике методы АВА-терапии (метод блоков, пошаговое обучение) для коррекции поведенческих расстройств и формирования адаптивных навыков;
- сформировать навыки использования системы альтернативной и дополнительной коммуникации PECS в работе с неговорящими и малоговорящими детьми с РАС;
- развить готовность проводить коррекционно-развивающие занятия, отбирать и использовать методические материалы в рамках адаптированных образовательных программ для детей с расстройствами аутистического спектра.

В процессе освоения программы обучающийся:

совершенствует следующие общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

получает следующие профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ПК 1 Способность проводить коррекцию поведенческих расстройств и формирование адаптивных форм поведения у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) с использованием методов прикладного анализа поведения (АВА-терапия) и систем альтернативной коммуникации (PECS).

Планируемые результаты обучения по программе:

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.		
Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1 Способность проводить коррекцию поведенческих расстройств и формирование адаптивных форм поведения у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) с использованием методов прикладного анализа поведения (АВА-терапия) и систем альтернативной коммуникации (PECS)		
Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с расстройствами аутистического спектра, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы; Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра	• анализировать отечественный и зарубежный опыт работы с детьми с РАС; • учитывать особенности психического развития детей с РАС; • применять психолого-педагогические технологии работы с детьми с РАС; • характеризовать основы коррекционного сопровождения детей с РАС, основы прикладного анализа поведения (АВА); • использовать основные техники анализа вербального поведения; • оценивать сущность системы дополнительной коммуникации (PECS)	• отечественный и зарубежный опыт работы с детьми с РАС; • особенности психического развития детей с РАС; • психолого-педагогические технологии работы с детьми с РАС; • основы коррекционного сопровождения детей с РАС; • основы прикладного анализа поведения (АВА); • основные техники анализа вербального поведения; • сущность системы дополнительной коммуникации (PECS)

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования	Н/01.6	Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с расстройствами аутистического спектра, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с

			расстройствами аутистического спектра
--	--	--	--

Деятельность слушателей носит активный, практико-ориентированный характер.

Основные направления деятельности слушателей:

- *учебно-познавательная деятельность*:

освоение теоретических основ психолого-педагогической работы с детьми с РАС, особенностей их развития, принципов АВА-терапии и PECS;

прохождение тестирования, выполнение практических заданий.

- *проектно-конструктивная деятельность*:

проектирование индивидуальных коррекционных мероприятий, конспектов занятий и программ сопровождения детей с РАС с использованием методов АВА и PECS

- *практическая (моделирующая) педагогическая деятельность*:

выполнение практических заданий по составлению таблиц психокоррекционной работы, анализу стимулов, разработке презентаций по альтернативной коммуникации, моделированию коррекционных занятий

- *аналитико-рефлексивная деятельность*:

анализ отечественного и зарубежного опыта, оценка эффективности применяемых технологий, рефлексия собственной профессиональной деятельности в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Все виды деятельности реализуются с использованием дистанционных технологий в СДО с использованием лекций, видео, тестов, практических заданий. Общий объем практической работы слушателей составляет около 17 % от 144 часов (в соответствии с учебным планом).

Данная структура обеспечивает переход от знаниевого к компетентностному подходу и полное соответствие требованиям профессионального стандарта.

1.4. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.5. Форма обучения

Заочная.

1.6. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 144 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемко	Работа обучающегося в СДО	Формы промеж
---------	---	--------------------	------------------------------	-----------------

		сть, в акад. часах	Ле кц ии	Тестир ование	Практи ческие занятия	уточной и итогово й аттеста ции (ДЗ, 3) ¹
Модуль 1. Психолого-педагогические основы работы с детьми с РАС. Коррекционное сопровождение						
1	Отечественный и зарубежный опыт работы с детьми с РАС	21	12	1	8	3
2	Особенности психического развития детей с РАС	10	8	2		
3	Помощь семье, воспитывающей ребенка с РАС	14	12	2		
4	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с РАС	14	12	2		
5	Коррекционное сопровождение детей с РАС	13	12	1		
Модуль 2. Основы и практика АВА-терапии						
6	Основы прикладного анализа поведения (АВА)	19	8	2	9	3
7	Практическое применение АВА	11	10	1		
8	Основные техники анализа вербального поведения	10	8	2		
Модуль 3. Методики формирования поведенческих навыков. Системы дополнительной коммуникации (PECS)						
9	Метод блоков	16	6	2	8	3
10	Метод пошагового обучения	6	4	2		
11	Системы дополнительной коммуникации (PECS)	8	6	2		
Итоговая аттестация		2				Итогово е тестиро вание
ИТОГО		144				

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем кость, в акад. час.	Учебные недели
1	Модуль 1. Психолого-педагогические основы работы с детьми с РАС. Коррекционное сопровождение	72	1-4
2	Модуль 2. Основы и практика АВА-терапии	40	5-7

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, 3 – зачет

3	Модуль 3. Методики формирования поведенческих навыков. Системы дополнительной коммуникации (PECS)	30	7-9
	Итоговая аттестация	2	9

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Модуль 1. Психолого-педагогические основы работы с детьми с РАС. Коррекционное сопровождение		
Тема 1. Отечественный и зарубежный опыт работы с детьми с РАС	Лекция/12 часов	Отечественный и зарубежный опыт работы с детьми с РАС. Основные принципы
	Тестирование /1 час	
Тема 2. Особенности психического развития детей с РАС	Лекция/8 часов	Особенности психического развития детей с РАС. Основные принципы
	Тестирование /2 часа	
Тема 3. Помощь семье, воспитывающей ребенка с РАС	Лекция/12 часов	Помощь семье, воспитывающей ребенка с РАС. Основные принципы
	Тестирование /2 часа	
Тема 4. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с РАС	Лекция/12 часов	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с РАС. Основные принципы
	Тестирование /2 часа	
Тема 5. Коррекционное сопровождение детей с РАС	Лекция/12 часов	Коррекционное сопровождение детей с РАС. Основные принципы
	Тестирование /1 час	
	Практическое занятие /8 часов	Выполните задание: Составить таблицу «Психокоррекционная работа с аутичными детьми».
Модуль 2. Основы и практика АВА-терапии		
Тема 6. Основы прикладного анализа поведения (АВА)	Лекция/8 часов	Основы прикладного анализа поведения (АВА). Основные принципы
	Тестирование /2 часа	
Тема 7. Практическое применение АВА	Лекция/10 часов	Практическое применение АВА. Основные принципы
	Тестирование /1 час	
Тема 8. Основные техники анализа вербального поведения	Лекция/8 часов	Основные техники анализа вербального поведения. Основные принципы
	Тестирование /2 часа	
	Практическое занятие /9 часов	Выполните задание: Приведите 6 примеров, как различные стимулы влияют на поведение.
Модуль 3. Методики формирования поведенческих навыков. Системы дополнительной коммуникации (PECS)		
Тема 9. Метод блоков	Лекция/6 часов	Метод блоков. Основные принципы
	Тестирование /2 часа	
Тема 10. Метод пошагового обучения	Лекция/4 часа	Метод пошагового обучения. Основные принципы
	Тестирование /2 часа	

Тема 11. Системы дополнительной коммуникации (PECS)	Лекция/6 часов	Системы дополнительной коммуникации (PECS. Основные принципы
	Тестирование /2 часа	
	Практическое занятие /8 часов	Выполните задание: Составление презентации на тему «Альтернативная и дополнительная коммуникация (ААС) для людей с РАС».
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /2 часа	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3.4.Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. В каком году вышла статья Л.Каннера, в которой свое название получил диагноз «ранний детский (инфантильный) аутизм»?

Выберите один ответ:

1. 1950
2. 1956
3. 1958
4. 1963

2. Какая из перечисленных характеристик ребенка с атипичным аутизмом является неверной?

Выберите один ответ:

1. Появление признаков аутизма в возрасте 1 года и старше
2. Стереотипное, повторяющееся, ограниченное поведение
3. Нарушение социального взаимодействия

3. Сколько этапов развития представлений об аутизме выделяет В.М.Башина?

Выберите один ответ:

1. 2
2. 3
3. 4
4. 5

4. Что из перечисленного не относится к экстенсивным методам?

Выберите один ответ:

1. Направленные беседы с родителями об особенностях психического развития ребенка на разных возрастных этапах
2. Анализ медицинских документов, характеристик ребенка, полученных от педагогов
3. Экспериментально-психологические методы

5. Что является основной задачей тьютора?

Выберите один ответ:

1. Организация учебного поведения
2. Преодоление неравномерности в развитии
3. Формирование функций программирования и контроля

6. В каком году Джон Уотсон определил наблюдаемое поведение как соответствующий предмет анализа для психологии и заявил, что любое поведение контролируется факторами внешней окружающей среды?

Выберите один ответ:

1. 1913
2. 1914
3. 1915

7. Как называется вид вербального действия, который происходит вследствие влияния мотивационных переменных?

Выберите один ответ:

1. Манд
2. Интравербальное действие
3. Такт

8. Какое из перечисленных утверждений является неверным?

Выберите один ответ:

1. АВА-терапия для детей старшего возраста должна иметь иной акцент, отличный от акцента программ для детей младшего возраста

2. Персонал, который будет работать с ребенком, должен пройти тренинг физического управления
3. Сессии не должны включать обучение в натуральной среде

9. Суть какой системы заключается в заполнении взрослыми людьми, близко знакомыми с ребенком, многочисленных опросников, которые выявляют у детей с аутизмом различные навыки?

Выберите один ответ:

1. ABA
2. VTB
3. ABLLS

10. Что является основной задачей этических принципов АВА?

Выберите один ответ:

1. Защитить клиента/получателя услуг
2. Защитить общество
3. Защитить самого профессионала
4. Все ответы верны

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Составить таблицу «Психокоррекционная работа с аутичными детьми».

2. Выполните задание:

Приведите 6 примеров, как различные стимулы влияют на поведение.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы наличием системы дистанционного обучения (СДО - <https://sdo.appkk.ru>), цифровой (электронной) библиотеки, обеспечивающей доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам - <http://www.biblioclub.ru/>;

Оборудование лекционных аудиторий средствами мультимедиа и интерактивными средствами обучения.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024

- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Яндекс Браузер или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Арсеньева, М. В. Коррекция нарушений связной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья на материале детской художественной литературы : учебно-методическое пособие : [16+] / М. В. Арсеньева, М. Г. Ивлева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 72 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718743> (дата обращения: 22.04.2026). – ISBN 978-5-8064-3408-2. – Текст : электронный.
2. Волконская, Ю. П. Занимательные задания и игры для комплексной коррекции дисграфии : дифференциация букв о–а, и–ц, л–м, п–р, ш–щ в дидактических карточках : 7–

10 лет : практическое пособие : [16+] / Ю. П. Волконская, Н. И. Орлова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2025. – 96 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=731133> (дата обращения: 22.04.2026). – ISBN 978-5-9925-2021-7. – Текст : электронный.

3. Волконская, Ю. П. Занимательные задания и игры для комплексной коррекции дисграфии : дифференциация букв и–у, и–ш, б–д, в–д, п–т в дидактических карточках : 7–10 лет : практическое пособие : [16+] / Ю. П. Волконская, Н. И. Орлова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2025. – 96 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=731225> (дата обращения: 22.04.2026). – ISBN 978-5-9925-1461-2. – Текст : электронный.

4. Гончарова, В. А. Практикум «Логопедия. Расстройства фонационного оформления высказывания. Дислалия» : учебно-методическое пособие : [16+] / В. А. Гончарова, Е. Э. Кац ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2022. – 208 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709766> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3183-8. – Текст : электронный.

5. Диагностика и мониторинг развития лиц с аутистическими расстройствами : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование : [16+] / авт.-сост. Г. Ю. Козловская, Н. А. Прядко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 108 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712185> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр.: с. 101-104. – Текст : электронный.

6. Диагностика и мониторинг развития лиц с аутистическими расстройствами : курс лекций : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Г. Ю. Козловская, Н. А. Прядко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 108 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702758> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр.: с. 101-104. – Текст : электронный.

7. Жихарева, Ю. Б. Практические рекомендации для специалистов и родителей по воспитанию, развитию и коррекции детей : из опыта работы детского логопеда и психолога : методическое пособие : [16+] / Ю. Б. Жихарева. – Москва : Владос, 2023. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721231> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр.: с. 92. – ISBN 978-5-907482-95-1. – Текст : электронный.

8. Ивановская, О. Г. 50 занятий с логопедом : преодоление нарушений обозначения мягкости согласных на письме : практическое пособие : [16+] / О. Г. Ивановская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 96 с. : схем. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=731269> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0780-5. – Текст : электронный.

9. Козьяков, Р. В. Коррекция дислексии у детей младшего школьного возраста / Р. В. Козьяков, С. Г. Лещенко, О. А. Евстафьева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 100 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705394> (дата обращения: 22.04.2026). –

Библиогр.: с. 68-80. – ISBN 978-5-4499-3857-2. – DOI 10.23681/705394. – Текст : электронный.

10. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста : практическое пособие : [16+] / О. Ю. Кравец, И. А. Рыбкина, А. Е. Иванова [и др.] ; под ред. Н. В. Серебряковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 104 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720737> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0134-6. – Текст : электронный.

11. Кошелева, Н. В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с речевыми нарушениями : практическое пособие для организации занятий по восстановлению речи у взрослых и детей после инсульта и черепно-мозговых травм : [16+] / Н. В. Кошелева, Е. Е. Каценбоген. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2023. – 97 с. : ил. – (Восстановление и развитие речи). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701478> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907660-02-1. – Текст : электронный.

12. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников : учебное пособие : [16+] / Р. И. Лалаева ; науч. ред. Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 256 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=731237> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-1346-2. – Текст : электронный.

13. Лункина, Е. Н. Исправление нарушений речевого развития у детей : практическое пособие и рекомендации для логопедов и родителей : [16+] / Е. Н. Лункина. – Москва : Владос, 2022. – 273 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701598> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907482-64-7. – Текст : электронный.

14. Морозов, С. А. Клинико-психологическая структура аутизма : современный взгляд / С. А. Морозов, С. С. Морозова. – Москва : Дело, 2022. – 64 с. : ил., табл. – (Социально-гуманитарные и философские исследования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719304> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-85006-465-5. – Текст : электронный.

15. Научная мысль: традиции и инновации : сборник научных трудов IV Всероссийской научно-практической конференции, 29–30 мая 2023 г. / Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 308 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699736> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3655-4. – Текст : электронный.

16. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393> (дата обращения: 22.04.2026). – ISBN 978-5-9765-0127-0. – Текст : электронный.

17. Османова, Г. А. Логопедический тренинг по запуску речи : система работы с неговорящими детьми 3–7 лет : учебно-методическое пособие : [16+] / Г. А. Османова, О. Г. Ивановская, М. С. Юрова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 176 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698493> (дата обращения: 22.04.2026). – ISBN 978-5-9925-1506-0. – Текст : электронный.

18. Профилактика и коррекция нарушений и заболеваний костно-мышечной системы у детей и подростков (методология, организация, технология) : учебное пособие / Н. Б. Мирская, А. Н. Коломенская, А. В. Ляхович [и др.] ; под ред. А. В. Ляховича. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 225 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54573> (дата обращения: 22.04.2026). – ISBN 978-5-9765-0849-1. – Текст : электронный.

19. Психологическая, правовая и социальная безопасность личности: проблемы и пути их решения : сборник статей : материалы 5-й Международной научно-практической конференции (в режиме онлайн) (Махачкала, 23 октября 2024 г.) / под общ. науч. ред. А. А. Цахаевой ; Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 292 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718799> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4882-3. – Текст : электронный.

20. Расстройства личности. Психокоррекция и психотерапия : учебное пособие : [16+]. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726598> (дата обращения: 22.04.2026). – ISBN 978-5-9729-2616-9. – Текст : электронный.

21. Речевая практика : рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : [6+] / А. Д. Горбацевич, М. А. Коноплева, О. В. Гаркушина [и др.]. – Москва : Владос, 2023. – 88 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701404> (дата обращения: 22.04.2026). – ISBN 978-5-907482-98-2. – Текст : электронный.

22. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720738> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр.: с. 219-220. – ISBN 978-5-9925-0912-0. – Текст : электронный.

23. Танцюра, С. Ю. Формирование речи у детей с аутизмом : рекомендации для специалистов и родителей : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, И. Н. Кайдан. – Москва : Творческий центр Сфера, 2021. – 64 с. : ил. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690477> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр.: с. 63. – ISBN 978-5-9949-2621-5. – Текст : электронный.

24. Шумская, Н. А. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка с расстройствами аутистического спектра : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. А. Шумская ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2024. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718811> (дата обращения: 22.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3482-2. – Текст : электронный.

25. Яворская, О. Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2–3 классы) : практическое пособие : [16+] / О. Н. Яворская ; худож. Л. А. Иванов. – Санкт-Петербург :

КАРО, 2024. – 176 с. : ил., табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке.
– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720732> (дата обращения: 22.04.2026). –
Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0872-7. – Текст : электронный.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Реализацию программы обеспечивают:

- преподаватели с высшим образованием и профильной квалификацией;
- научные работники и эксперты в соответствующей области.

Общая численность педагогических работников, задействованных в реализации программы - 2 человека.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений