

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/530001001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 173003, Новгородская область, г.о. Великий Новгород, г. Великий Новгород,
ул. Лазаревская, д. 11

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Тьюторское сопровождение обучающихся в соответствии с
ФГОС»**

Квалификация
Тьютор

Вид профессиональной деятельности
Тьюторское сопровождение обучающихся

Общая трудоемкость
400 академических часов

Форма обучения
Заочная

Великий Новгород

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДПИСАНО **АНО ДПО "ЦАППК"**, Зотова Мария Юрьевна, ДИРЕКТОР

Сертификат 0397ECC2002CB4E499415A66E947705A51

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы.....	3
1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения	3
1.4. Категория обучающихся	9
1.5. Форма обучения	9
1.6. Срок освоения программы.....	9
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
2.1. Учебный план.....	9
2.2. Учебно-тематический план.....	10
2.3. Календарный учебный график	14
3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ	14
3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы тьюторского сопровождения»	14
3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы коррекционной педагогики и психологии»	18
3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория и методика тьюторского сопровождения».....	23
3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Современные образовательные технологии тьюторского сопровождения»	28
3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особенности сопровождения детей с ОВЗ»	30
3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Тьюторское сопровождение на разных уровнях образования»	33
3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Документационное сопровождение тьюторской деятельности»	37
4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	40
4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	40
4.2. Формы итоговой аттестации.....	40
4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ	40
4.4. Оценочные материалы	41
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	44
5.1. Материально-технические условия реализации программы.....	44
5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)	44
5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	44
5.4. Кадровое обеспечение программы	49

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Направленность образовательной программы

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ:

- комплексный охват нормативно-правовых, психолого-педагогических и методических основ деятельности тьютора;
- проработка особенностей сопровождения детей с ОВЗ на всех уровнях образования;
- значительный объём практической работы по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов и документационному сопровождению.

Актуальность программы

Реализация ФГОС, внедрение индивидуализации обучения и инклюзивного образования требует квалифицированных тьюторов, способных обеспечивать педагогическое сопровождение обучающихся при реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных программ.

Новизна программы в системе образования

Новизна заключается в системной подготовке тьюторов как специалистов по индивидуализации образования, а также на работу с детьми с ОВЗ и организацию открытой вариативной образовательной среды.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121).
4. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций обучающегося для осуществления деятельности в области организации и осуществления воспитательного процесса в образовательной организации, приобретение новой квалификации.

Задачи:

- сформировать знания нормативно-правовых основ и технологий тьюторского сопровождения;
- развить умения по проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- подготовить к организации образовательной среды и работе с детьми с ОВЗ;
- обучить методам педагогической диагностики, консультирования и рефлексии;
- сформировать навыки документационного и методического сопровождения тьюторской деятельности.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука.

Объекты профессиональной деятельности: организация и осуществление воспитательного процесса.

Виды профессиональной деятельности:

ВД 1. Тьюторское сопровождение обучающихся.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Тьюторское сопровождение обучающихся:

- педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Уровень квалификации:

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания».

Присваиваемая квалификация: тьютор.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

ПК 1.2 Способность организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Планируемые результаты обучения

Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Тьюторское сопровождение обучающихся: ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов		
1. Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в образовательной деятельности 2. Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов 3. Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов 4. Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса 5. Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов	1. Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся 2. Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов 3. Оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса 4. Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья 5. Консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта 6. Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ 7. Оказывать консультационную поддержку обучающимся в процессе профессионального самоопределения 8. Применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных	1. Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании 2. Теоретические и методические основы тьюторской деятельности 3. Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся 4. Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся 5. Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 6. Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов 7. Структура и содержание образовательных программ 8. Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий 9. Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся

реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов 6. Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов 7. Работа по реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с трудовыми обязанностями	маршрутов, проектов 9. Выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана 10. Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся 11. Проводить развивающие игры, беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися 12. Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся 13. Предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей 14. Осуществлять делегирование ответственности обучающемуся за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом его возраста и индивидуальных особенностей 15. Осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов 16. Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся 17. Организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы 18. Организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися 19. Проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации	10. Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы 11. Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии 12. Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся 13. Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся 14. Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия участников образовательных отношений 15. Особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования 16. Методы обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализу социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб 17. Методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста 18. Методы и приемы делегирования обучающемуся ответственности за реализацию его индивидуального образовательного маршрута 19. Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся 20. Методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной
---	--	---

	индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ 20. Использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися 21. Реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения 22. Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся	образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися 21. Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся 22. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся 23. Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне образовательной организации
ВД 1 Тьюторское сопровождение обучающихся: ПК 1.2 Способность организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов		
1. Проектирование открытой вариативной образовательной среды образовательной организации 2. Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов 3. Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 4. Координация взаимодействия участников образовательных отношений с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам	1. Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации 2. Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов 3. Разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными участниками образовательных отношений 4. Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся 5. Организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся 6. Организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками 7. Проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для	1. Нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании 2. Локальные акты образовательной организации, регулирующие организацию образовательной среды, использование образовательных ресурсов 3. Методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов 4. Способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды 5. Теоретические и методические основы тьюторской деятельности 6. Основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в образовательных организациях разных типов 7. Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся 8. Принципы и правила создания предметно-развивающей среды 9. Подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для

	обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы 8. Оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ 9. Координировать взаимодействие участников образовательных отношений в образовательной организации 10. Координировать взаимодействие образовательной организации с институтами социализации 11. Проводить исследования запросов обучающихся на образовательные услуги в различных видах образования 12. Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ 13. Проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса	обучающихся разного возраста 10. Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей 11. Формы и методы консультирования семьи при построении семейной образовательной среды для развития обучающихся 12. Подходы к проектированию образовательной среды с учетом участников образовательных отношений 13. Технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимся 14. Способы координации взаимодействия участников образовательных отношений для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам 15. Технологии исследований запросов обучающихся на образовательные услуги 16. Виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации 17. Нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия
--	--	--

Деятельность слушателей носит активный, практико-ориентированный характер.

Основные направления деятельности слушателей:

- *учебно-познавательная деятельность*:

освоение нормативно-правовых, психолого-педагогических и методических основ тьюторского сопровождения, прохождение тестирования, выполнение практических заданий.

- *проектно-конструктивная деятельность*:

разработка индивидуальных образовательных маршрутов, программ сопровождения, технологических карт

- *практическая (моделирующая) педагогическая деятельность*:

моделирование тьюториалов, консультаций, рефлексивных мероприятий

- *аналитико-рефлексивная деятельность*:

анализ образовательных затруднений, рефлексия результатов сопровождения.

Все виды деятельности реализуются с использованием дистанционных технологий в СДО с использованием лекций, видео, тестов, практических заданий. Общий объем

практической работы слушателей составляет 35 % от 400 часов (в соответствии с учебным планом).

Данная структура обеспечивает переход от знаниевого к компетентностному подходу и полное соответствие требованиям профессионального стандарта.

1.4. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.5. Форма обучения

Заочная.

1.6. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 400 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем- кость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежу- точной и итоговой аттестаци и (ДЗ, З) ¹
			Лекции	Тестир ование	Практи ческие занятия	
Нормативно-правовой раздел						
1	Нормативно-правовые основы тьюторского сопровождения	56	34	2	20	З
Психолого-педагогический раздел						
2	Основы коррекционной педагогики и психологии	56	34	2	20	ДЗ
3	Теория и методика тьюторского сопровождения	56	34	2	20	ДЗ
4	Современные образовательные технологии тьюторского сопровождения	56	34	2	20	З
5	Особенности сопровождения детей с ОВЗ	56	34	2	20	ДЗ
6	Тьюторское сопровождение на разных уровнях образования	56	34	2	20	З
7	Документационное сопровождение тьюторской деятельности	56	34	2	20	З
Итоговая аттестация		8				Итоговы й

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

		междисциплинарный экзамен
ИТОГО	400	

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Содержание практических занятий (количество часов)	Тестирование
1	Нормативно-правовые основы тьюторского сопровождения	56	Нормативное оформление тьюторской работы в образовательных учреждениях. Квалификационные требования к тьютору. Законодательство в сфере обучения детей в ОВЗ. Методические рекомендации по обучению детей с ОВЗ (34 часа)	Выполните задание: Используя материалы лекций курса, составьте проект должностных обязанностей тьютора для своего ОУ. (20 часов)	Тест (2 часа)
2	Основы коррекционной педагогики и психологии	56	Категориальный аппарат коррекционной педагогики. Компенсирующая направленность коррекционной деятельности. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Психологические особенности детей со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы. Психологические особенности детей с	Выполните задание: Опишите в свободной форме противопоказания для направления детей в классы компенсирующего обучения. (20 часов)	Тест (2 часа)

			дефицитным развитием. Синдром раннего детского аутизма. Диагностика психического развития при разных формах дизонтогенеза. Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии (34 часа)		
3	Теория и методика тьюторского сопровождения	56	История возникновения тьюторства. Общие тенденции развития тьюторства. Инклюзия. Принципы тьюторского действия. Цели, задачи и функции тьюторского сопровождения. Этапы работы тьютора. Основные формы тьюторского сопровождения (34 часа)	Выполните задание: Составьте план-конспект по теме «Основные этапы работы тьютора». (20 часов)	Тест (2 часа)
4	Современные образовательные технологии тьюторского сопровождения	56	Тьютор: функции, роли, должностные обязанности. Методы и формы. Тьюториал. Модерация, визуализация, вербализация. Интерактивные технологии в деятельности тьютора (34 часа)	Выполните задание: Опишите своими словами этапы тьюториала и игры, входящие в них. (20 часов)	Тест (2 часа)
5	Особенности сопровождения детей с ОВЗ	56	Общие положения сопровождения детей с ОВЗ. Сопровождение детей с нарушениями слуха и зрения.	Выполните задание: Какие закономерности проявляются у большинства детей	Тест (2 часа)

			Нарушения опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич (ДЦП). Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями, с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Сопровождение ребенка с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС) (34 часа)	с ОВЗ? (составьте ответ в удобной для вас форме). (20 часов)	
6	Тьюторское сопровождение на разных уровнях образования	56	Тьюторство в ДОУ. Тьюторство в начальной школе. Тьюторство в основной (средней) школе. Тьюторское сопровождение в старшей школе. Тьюторство в дополнительном образовании. Тьюторство в профессиональном образовании (34 часа)	Выполните задания: 1. Отметьте предполагаемую результативность тьюторской деятельности в начальной школе, наиболее привлекательную для вас. 2. Используя информацию, полученную при изучении лекции, напишите эссе-размышление на одну из предлагаемых тем. 3. В чём заключается специфика деятельности тьютора при сопровождении творческой, исследовательской и проектной деятельности	Тест (2 часа)

				старшеклассников ? В каком качестве вы хотели бы поработать лично? 4. Приведите примеры учебно-методических пособий, программ, монографий, художественных изданий и т.д., обращенных к проблематике дополнительного образования, которые, на ваш взгляд, должны входить в состав настольных книг тьютора (в дополнительном образовании). 5. Какие проблемы/вопросы дополнительного образования, требующие тьюторского внимания, оказались не затронуты в лекции? (20 часов)	
7	Документационное сопровождение тьюторской деятельности	56	Перечень документации тьютора. Технологическая карта тьюторского сопровождения. Индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальная образовательная программа. Формирование портфолио как технология тьюторского	Выполните задания: На основании материала лекции составьте программу тьюторского сопровождения. (20 часов)	Тест (2 часа)

			сопровождения (34 часа)		
	Итоговая аттестация	8	Итоговый междисциплинарный экзамен (тестирование)		
	ИТОГО	400			

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем кость, в акад. час.	Учебн ые недели
1	Нормативно-правовые основы тьюторского сопровождения	56	1-2
2	Основы коррекционной педагогики и психологии	56	3-4
3	Теория и методика тьюторского сопровождения	56	5-6
4	Современные образовательные технологии тьюторского сопровождения	56	7-8
5	Особенности сопровождения детей с ОВЗ	56	9-10
6	Тьюторское сопровождение на разных уровнях образования	56	10-11
7	Документационное сопровождение тьюторской деятельности	56	11-12
	Итоговая аттестация	8	13

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы тьюторского сопровождения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в области правового регулирования тьюторской деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

ПК 1.2 Способность организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Обучающийся должен знать:

- законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании
 - основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся
 - основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
 - структура и содержание образовательных программ
 - виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся
 - нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся
 - требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне образовательной организации
 - нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании
 - локальные акты образовательной организации, регулирующие организацию образовательной среды, использование образовательных ресурсов
 - основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся
 - принципы и правила создания предметно-развивающей среды
 - нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия
- обучающийся должен уметь:
- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся
 - осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов
 - оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса
 - проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья
 - консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта
 - консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ

- оказывать консультационную поддержку обучающимся в процессе профессионального самоопределения
- применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
- выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана
- учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся
- проводить развивающие игры, беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися
- проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся
- предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей
- осуществлять делегирование ответственности обучающемуся за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом его возраста и индивидуальных особенностей
- осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов
- осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся
- организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы
- организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися
- проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
- использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися
- реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения
- осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся
- выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации
- оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными участниками образовательных отношений
- выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся

- организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся
- организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками
- проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы
- оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
- координировать взаимодействие участников образовательных отношений в образовательной организации
- координировать взаимодействие образовательной организации с институтами социализации
- проводить исследования запросов обучающихся на образовательные услуги в различных видах образования
- оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
- проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы тьюторского сопровождения» составляет 56 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовые основы тьюторского сопровождения	Лекция/ 34 часа	Нормативное оформление тьюторской работы в образовательных учреждениях. Квалификационные требования к тьютору. Законодательство в сфере обучения детей в ОВЗ. Методические рекомендации по обучению детей с ОВЗ
	Практическое задание 1 /20 часов	Выполните задание: Используя материалы лекций курса, составьте проект должностных обязанностей тьютора для своего ОУ.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы коррекционной педагогики и психологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в области коррекционной педагогики и психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

ПК 1.2 Способность организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Обучающийся должен знать:

- законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании
- теоретические и методические основы тьюторской деятельности

- технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся
- основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся
- основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с овз и инвалидностью
- технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов
- структура и содержание образовательных программ
- основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий
- методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся
- методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы
- формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии
- ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся
- возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся
- методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия участников образовательных отношений
- особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования
- методы обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализу социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб
- методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста
- методы и приемы делегирования обучающемуся ответственности за реализацию его индивидуального образовательного маршрута
- методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся
- методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися
- виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся
- нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся
- требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне образовательной организации

- нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании
- локальные акты образовательной организации, регулирующие организацию образовательной среды, использование образовательных ресурсов
- методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов
- способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды
- теоретические и методические основы тьюторской деятельности
- основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в образовательных организациях разных типов
- основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся
- принципы и правила создания предметно-развивающей среды
- подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста
- особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей
- формы и методы консультирования семьи при построении семейной образовательной среды для развития обучающихся
- подходы к проектированию образовательной среды с учетом участников образовательных отношений
- технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимися
- способы координации взаимодействия участников образовательных отношений для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам
- технологии исследований запросов обучающихся на образовательные услуги
- виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации
- нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия
- обучающийся должен уметь:
 - применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся
 - осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов
 - оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса
 - проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья
 - консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта

- консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ
- оказывать консультационную поддержку обучающимся в процессе профессионального самоопределения
- применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
- выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана
- учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся
- проводить развивающие игры, беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися
- проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся
- предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей
- осуществлять делегирование ответственности обучающемуся за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом его возраста и индивидуальных особенностей
- осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов
- осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся
- организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы
- организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися
- проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
- использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися
- реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения
- осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся
- выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации
- оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными участниками образовательных отношений

- выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся
- организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся
- организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками
- проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы
- оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
- координировать взаимодействие участников образовательных отношений в образовательной организации
- координировать взаимодействие образовательной организации с институтами социализации
- проводить исследования запросов обучающихся на образовательные услуги в различных видах образования
- оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
- проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы коррекционной педагогики и психологии» составляет 56 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Основы коррекционной педагогики и психологии	Лекция/ 34 часа	Категориальный аппарат коррекционной педагогики. Компенсирующая направленность коррекционной деятельности. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Психологические особенности детей со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы. Психологические особенности детей с дефицитным развитием. Синдром

		раннего детского аутизма. Диагностика психического развития при разных формах дизонтогенеза. Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии
	Практическое задание 2 /20 часов	Выполните задание: Опишите в свободной форме противопоказания для направления детей в классы компенсирующего обучения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория и методика тьюторского сопровождения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в области теории и методики тьюторского сопровождения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

ПК 1.2 Способность организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Обучающийся должен знать:

- законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании
- теоретические и методические основы тьюторской деятельности
- технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся
- основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся
- основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с овз и инвалидностью
- технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов
- структура и содержание образовательных программ
- основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий
- методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся
- методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы
- формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии
- ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся
- возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся
- методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия участников образовательных отношений
- особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования
- методы обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализу социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб
- методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста
- методы и приемы делегирования обучающемуся ответственности за реализацию его индивидуального образовательного маршрута
- методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа

поведения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся

- методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися
 - виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся
 - нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся
 - требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне образовательной организации
 - нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании
 - локальные акты образовательной организации, регулирующие организацию образовательной среды, использование образовательных ресурсов
 - методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов
 - способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды
 - теоретические и методические основы тьюторской деятельности
 - основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в образовательных организациях разных типов
 - основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся
 - принципы и правила создания предметно-развивающей среды
 - подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста
 - особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей
 - формы и методы консультирования семьи при построении семейной образовательной среды для развития обучающихся
 - подходы к проектированию образовательной среды с учетом участников образовательных отношений
 - технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимися
 - способы координации взаимодействия участников образовательных отношений для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам
 - технологии исследований запросов обучающихся на образовательные услуги
 - виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации
 - нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия
- обучающийся должен уметь:

- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся
- осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов
- оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса
- проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья
- консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта
- консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ
- оказывать консультационную поддержку обучающимся в процессе профессионального самоопределения
- применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
- выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана
- учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся
- проводить развивающие игры, беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися
- проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся
- предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей
- осуществлять делегирование ответственности обучающемуся за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом его возраста и индивидуальных особенностей
- осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов
- осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся
- организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы
- организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися
- проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
- использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися

- реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения
- осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся
- выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации
- оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными участниками образовательных отношений
- выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся
- организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся
- организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками
- проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы
- оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
- координировать взаимодействие участников образовательных отношений в образовательной организации
- координировать взаимодействие образовательной организации с институтами социализации
- проводить исследования запросов обучающихся на образовательные услуги в различных видах образования
- оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
- проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теория и методика тьюторского сопровождения» составляет 56 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и	Вид учебного	Содержание
-------------------------	--------------	------------

тем	занятия / количество часов	
Тема 3. Теория и методика тьюторского сопровождения	Лекция/ 34 часа	История возникновения тьюторства. Общие тенденции развития тьюторства. Инклюзия. Принципы тьюторского действия. Цели, задачи и функции тьюторского сопровождения. Этапы работы тьютора. Основные формы тьюторского сопровождения
	Практическое задание 3 /20 часов	Выполните задание: Составьте план-конспект по теме «Основные этапы работы тьютора».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Современные образовательные технологии тьюторского сопровождения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в области технологий тьюторского сопровождения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

ПК 1.2 Способность организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Обучающийся должен знать:

- технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся

- технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов

- формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии

- методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся

- технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимися

- технологии исследований запросов обучающихся на образовательные услуги

обучающийся должен уметь:

- осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов

- применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

- проводить развивающие игры, беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися

- проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся

- использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися

- выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации

- оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

- выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Современные образовательные технологии тьюторского сопровождения» составляет 56 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Современные образовательные технологии тьюторского сопровождения	Лекция/ 34 часа	Тьютор: функции, роли, должностные обязанности. Методы и формы. Тьюториал. Модерация, визуализация, вербализация. Интерактивные технологии в деятельности тьютора
	Практическое задание 4 /20 часов	Выполните задание: Опишите своими словами этапы тьюториала и игры, входящие в них.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особенности сопровождения детей с ОВЗ»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в области сопровождения детей с ОВЗ.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

ПК 1.2 Способность организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Обучающийся должен знать:

- основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы
- методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся
- методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися
- виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся
- основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся

обучающийся должен уметь:

- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся
- проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья
- консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ
- проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся
- реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения

- осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся
- выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации
- выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся
- организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками
- проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы
- оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
- оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности сопровождения детей с ОВЗ» составляет 56 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Особенности сопровождения детей с ОВЗ	Лекция/ 34 часа	Общие положения сопровождения детей с ОВЗ. Сопровождение детей с нарушениями слуха и зрения. Нарушения опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич (ДЦП). Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями, с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Сопровождение ребенка с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС)
	Практическое задание 5 /20 часов	Выполните задание: Какие закономерности проявляются у большинства детей с ОВЗ? (составьте ответ в удобной для вас форме).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Тьюторское сопровождение на разных уровнях образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в области тьюторского сопровождения детей на разных уровнях образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

ПК 1.2 Способность организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Обучающийся должен знать:

- законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании
- теоретические и методические основы тьюторской деятельности
- технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся
- основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся
- основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с овз и инвалидностью
- технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов
- структура и содержание образовательных программ
- основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий
- методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся
- методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы
- формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии
- ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся
- возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся
- методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия участников образовательных отношений
- особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования
- методы обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализу социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб
- методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста
- методы и приемы делегирования обучающемуся ответственности за реализацию его индивидуального образовательного маршрута
- методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся
- методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися
- виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся

- нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся
- требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне образовательной организации обучающийся должен уметь:
- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся
- осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов
- оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса
- проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья
- консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта
- консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ
- оказывать консультационную поддержку обучающимся в процессе профессионального самоопределения
- применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
- выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана
- учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся
- проводить развивающие игры, беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися
- проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся
- предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей
- осуществлять делегирование ответственности обучающемуся за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом его возраста и индивидуальных особенностей
- осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов
- осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся
- организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы
- организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися

- проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
- использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися
- реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения
- осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Тьюторское сопровождение на разных уровнях образования» составляет 56 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Тьюторское сопровождение на разных уровнях образования	Лекция/ 34 часа	Тьюторство в ДОУ. Тьюторство в начальной школе. Тьюторство в основной (средней) школе. Тьюторское сопровождение в старшей школе. Тьюторство в дополнительном образовании. Тьюторство в профессиональном образовании
	Практическое задание 6 /20 часов	Выполните задания: 1. Отметьте предполагаемую результативность тьюторской деятельности в начальной школе, наиболее привлекательную для вас. 2. Используя информацию, полученную при изучении лекции, напишите эссе-размышление на одну из предлагаемых тем. 3. В чём заключается специфика деятельности тьютора при сопровождении творческой, исследовательской и проектной деятельности старшеклассников? В каком качестве вы хотели бы поработать лично? 4. Приведите примеры учебно-методических пособий, программ, монографий, художественных изданий и т.д., обращенных к проблематике дополнительного образования, которые, на ваш взгляд, должны входить в состав настольных книг тьютора (в дополнительном образовании). 5. Какие проблемы/вопросы дополнительного образования, требующие тьюторского внимания, оказались не

		затронуты в лекции?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Документационное сопровождение тьюторской деятельности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в области особенности документационного обеспечения тьюторской деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»:

ВД 1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования:

ПК 1.1 Способность осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

ПК 1.2 Способность организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Обучающийся должен знать:

- законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании
 - теоретические и методические основы тьюторской деятельности
 - основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся
 - основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
 - технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов
 - структура и содержание образовательных программ
 - методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы
 - ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся
 - методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися
 - виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся
 - нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся
 - требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне образовательной организации
 - нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании
 - локальные акты образовательной организации, регулирующие организацию образовательной среды, использование образовательных ресурсов
 - методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов
 - технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимися
 - технологии исследований запросов обучающихся на образовательные услуги
 - нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия
- обучающийся должен уметь:
- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся
 - оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса
 - проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья
 - консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ

- применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
- организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы
- проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
- использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися
- осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся
- выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации
- оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы
- проводить исследования запросов обучающихся на образовательные услуги в различных видах образования

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Документационное сопровождение тьюторской деятельности» составляет 56 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Документационное сопровождение тьюторской деятельности	Лекция/ 34 часа	Перечень документации тьютора. Технологическая карта тьюторского сопровождения. Индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальная образовательная программа. Формирование портфолио как технология тьюторского сопровождения
	Практическое задание 7 /20 часов	Выполните задания: На основании материала лекции составьте программу тьюторского сопровождения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобальной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобальной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Что включает в себя трудовая функция?

Выберите один или несколько ответов:

1. трудовые действия
2. необходимые знания

- 3. необходимые умения
- 4. трудовые умения

2. Какова предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для глухих обучающихся?

Выберите один ответ:

- 1. 6 человек
- 2. 10 человек
- 3. 12 человек

3. Какие дети обучаются в специальной школе VIII вида?

Выберите один ответ:

- 1. Слабослышащие
- 2. С тяжелыми нарушениями речи
- 3. С интеллектуальным недоразвитием
- 4. Слабовидящие

4. Каковы признаки аутизма?

Выберите один или несколько ответов:

- 1. Снижение способности к установлению коммуникации и социальному развитию
- 2. Стереотипность в поведении
- 3. Любопытство, стремление к изменениям в обстановке
- 4. Поглощенность однообразными действиями

5. На каком этапе осуществляется сопровождение ребёнка во время учебного года, отслеживание реализации индивидуального образовательного плана, ведение дневника?

Выберите один ответ:

- 1. Подготовительный этап
- 2. Знакомство и установление контакта
- 3. Адаптация образовательной среды
- 4. Основной этап
- 5. Завершающий этап

6. Какая функция включает в себя следующие конкретные действия: определение цели собственной деятельности и деятельности обучающихся; наблюдение за ходом деятельности обучающихся; оценку соответствия хода познавательной деятельности обучающихся желаемому облику этой деятельности; оценку результатов взаимодействия тьютор – обучающийся и учебного процесса в целом и др.?

Выберите один ответ:

- 1. Управленческая функция
- 2. Функция целеполагания
- 3. Мотивационная функция
- 4. Функция планирования
- 5. Диагностическая функция

7. Тьюиторанты обсуждают что-то в микрогруппах, работают индивидуально, затем это все обсуждается на общем круглом столе, после чего, переходя к следующему пункту плана тьюториала, вновь формируются микрогруппы или пары. Как называется этот этап?

Выберите один ответ:

1. Знакомство
2. «Размораживание»
3. Организация основной деятельности тьюториала
4. Организация групповой и индивидуальной работы
5. Организация рефлексии и обратной связи

8. Как называется стратегия, которая основывается на внутренней мотивации аутичного ребенка, и включает совместный выбор заданий, использование поощрений и моделирующих подсказок, а также естественных последствий, которые являются предметом интереса ребенка?

Выберите один ответ:

1. Прайминг
2. Визуальное расписание
3. Поведенческий момент
4. Использование поощрений
5. Обучение ключевым навыкам и «Натуральное обучение»
6. Включение посредством сверстников

9. Какие формы тьюторского сопровождения активно развиваются в силу разнообразия образовательных потребностей студентов?

Выберите один или несколько ответов:

1. Сопровождение дистанционного обучения
2. Сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья
3. Сопровождение внеучебной деятельности студентов

10. Что относится к примерному перечню документов «портфолио отзывов»?

Выберите один или несколько ответов:

1. Рецензия на статью, опубликованную в СМИ
2. Резюме, подготовленное школьником, с оценкой собственных учебных достижений
3. Заключение о качестве выполненной работы (в научном обществе школьников)
4. Рефераты и исследовательские работы

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Опишите своими словами этапы тьюториала и игры, входящие в них.

2. Выполните задание:

Какие закономерности проявляются у большинства детей с ОВЗ? (составьте ответ в удобной для вас форме).

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы наличием системы дистанционного обучения (СДО - <https://sdo.appkk.ru>), цифровой (электронной) библиотеки, обеспечивающей доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам - <http://www.biblioclub.ru/>.

Оборудование лекционных аудиторий средствами мультимедиа и интерактивными средствами обучения.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Яндекс Браузер или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.

2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Андрианова, Е. И. Детский сад и цифровизация образования : учебное пособие : [16+] / Е. И. Андрианова, Е. С. Субботина, Л. М. Захарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 72 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602498> (дата обращения: 09.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1758-4. – Текст : электронный.
2. Астахова, Л. Г. Психолого-педагогическая служба : учебное пособие : [16+] / Л. Г. Астахова, И. В. Иванова. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – 356 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718841> (дата обращения: 09.12.2025). – ISBN 978-5-4499-4884-7. – DOI 10.23681/718841. – Текст : электронный.
3. Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников : онтогенез и дизонтогенез / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова. – 2-е изд., доп. – Москва : Прометей, 2022. – 218 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701035> (дата обращения: 09.12.2025). – Библиогр.: с. 169-198. – ISBN 978-5-00172-233-5. – Текст : электронный.
4. Белая, К. Ю. Беседы о поведении ребенка за столом : методическое пособие : [6+] / К. Ю. Белая, А. Е. Белая. – 3-е изд., испр. – Москва : Творческий центр Сфера, 2022. – 64 с. – (Вместе с детьми). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709258> (дата обращения: 09.12.2025). – Библиогр.: с. 63 – ISBN 978-5-9949-2505-8. – Текст : электронный.
5. Волкова, Т. В. Практическая психология в воспитании и образовании : навигатор для родителей и педагогов : учебно-методическое пособие : [12+] / Т. В. Волкова, Т. Т. Котович. – Москва : Творческий центр Сфера, 2022. – 112 с. : табл. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694512> (дата обращения: 09.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9949-3014-4. – Текст : электронный.
6. Волкова, Т. В. Практическая психология в воспитании и образовании : навигатор для родителей и педагогов : методическое пособие : [16+] / Т. В. Волкова, Т. Т. Котович. – Москва : Творческий центр Сфера, 2022. – 112 с. : ил. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703054> (дата обращения: 09.12.2025). – Библиогр.: с. 105-110. – ISBN 978-5-9949-3014-4. – Текст : электронный.
7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л. В. Градусова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436> (дата обращения: 09.12.2025). – Библиогр.: с. 158–163. – ISBN 978-5-9765-1022-7. – Текст : электронный.

8. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями : учебник : [16+] / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, М. В. Переверзева [и др.] ; под ред. Л. А. Головчиц. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Москва : Владос, 2024. – 314 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721199> (дата обращения: 09.12.2025). – Библиогр.: с. 259-270. – ISBN 978-5-907660-78-6. – Текст : электронный.
9. Екжанова, Е. А. Методика исследования готовности к школьному обучению : методика и технология психолого-педагогической работы на основе использования диагностико-прогностического скрининга : методическое пособие / Е. А. Екжанова. – 2-е изд., дораб. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 176 с. : ил., табл. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710903> (дата обращения: 09.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-1518-3. – Текст : электронный.
10. Зарин, А. Дошкольное воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью : хрестоматия : [16+] / А. Зарин, Ю. В. Нефедова, Е. Ф. Войлокова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691787> (дата обращения: 09.12.2025). – ISBN 978-5-8064-3042-8. – Текст : электронный.
11. Колягина, В. Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников : учебно-методическое пособие : [16+] / В. Г. Колягина. – 2-е изд., доп. – Москва : Прометей, 2022. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700953> (дата обращения: 09.12.2025). – ISBN 978-5-00172-142-0. – Текст : электронный.
12. Коржевина, В. В. Развитие связной речи и социального интеллекта детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала : [16+] / В. В. Коржевина, Н. В. Микляева. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710636> (дата обращения: 09.12.2025). – Библиогр.: с. 24. – ISBN 978-5-4499-4148-0. – DOI 10.23681/710636. – Текст : электронный.
13. Коротаева, Е. В. Вопросы патриотически ориентированного воспитания детей дошкольного возраста / Е. В. Коротаева, А. С. Андрюнина. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693661> (дата обращения: 09.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3268-6. – DOI 10.23681/693661. – Текст : электронный.
14. Крежевских, О. В. Цифровые технологии в дошкольном образовании : формирование профессиональной компетентности будущих педагогов / О. В. Крежевских, А. И. Михайлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 200 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616194> (дата обращения: 09.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1855-0. – DOI 10.23681/616194. – Текст : электронный.
15. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : социальное воспитание : учебник : [16+] / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 400 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694505> (дата обращения: 09.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3271-6. – DOI 10.23681/694505. – Текст : электронный.
16. Методист дошкольного образовательного учреждения / гл. ред. О. Г. Чугайнова ; изд. Т. В. Цветкова ; учред. Творческий центр Сфера. – Москва : Творческий центр Сфера, 2025. – № 2 (50). – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=723212>. – ISSN 2220-1491. – Текст : электронный.
17. Методист дошкольного образовательного учреждения / гл. ред. О. Г. Чугайнова ; изд. Т. В. Цветкова ; учред. Творческий центр Сфера. – Москва : Творческий центр Сфера, 2025. – № 1 (49). – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=723211>. – ISSN 2220-1491. – Текст : электронный.
18. Микляева, Ю. В. Мир из пазлов : развитие эмоционального и социального интеллекта дошкольников с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала : в 2 частях : [12+] / Ю. В. Микляева, Н. В. Микляева. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – Часть 1. Младший и средний дошкольный возраст. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712548> (дата обращения: 09.12.2025). – Библиогр.: с. 34-35. – ISBN 978-5-4499-4292-0 (ч. 1). – ISBN 978-5-4499-4293-7. – DOI 10.23681/712548. – Текст : электронный.
19. Микляева, Ю. В. Мир из пазлов : развитие эмоционального и социального интеллекта дошкольников с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала : в 2 частях : [12+] / Ю. В. Микляева, Н. В. Микляева. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – Часть 2. Старший дошкольный возраст. – 124 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712549> (дата обращения: 09.12.2025). – Библиогр.: с. 33-34. – ISBN 978-5-4499-4294-4 (ч. 2). – ISBN 978-5-4499-4293-7. – DOI 10.23681/712549. – Текст : электронный.
20. Нестеренко, В. Д. 500 весёлых задач для детей : методическое пособие : [16+] / В. Д. Нестеренко. – Москва : Творческий центр Сфера, 2022. – 96 с. : ил. – (500). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692929> (дата обращения: 09.12.2025). – ISBN 978-5-9949-2840-0. – Текст : электронный.
21. Оглоблина, И. Ю. Развиваем речь и мышление : практический материал для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста : пособие для логопедов и педагогов-дефектологов : практическое пособие : [16+] / И. Ю. Оглоблина. – Москва : Владос, 2023. – 169 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701702> (дата обращения: 09.12.2025). – ISBN 978-5-907660-00-7. – Текст : электронный.
22. Планирование и организация образовательной деятельности учителя-дефектолога в группах детей с нарушением слуха дошкольного возраста : учебно-методическое пособие : [16+] / О. А. Красильникова, А. С. Люкина, О. А. Чиж [и др.] ; под общ. ред. О. А. Красильниковой ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2022. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709632> (дата обращения: 09.12.2025). – ISBN 978-5-8064-3198-2. – Текст : электронный.

23. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах : методическое пособие : [16+] / под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711046> (дата обращения: 09.12.2025). – ISBN 978-5-9925-0936-6. – Текст : электронный.

24. Прищепа, С. С. Играй и общайся : физические упражнения для детей и их родителей : методическое пособие : [16+] / С. С. Прищепа. – Москва : Творческий центр Сфера, 2022. – 112 с. : ил. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703064> (дата обращения: 09.12.2025). – Библиогр.: с. 106-108. – ISBN 978-5-9949-3054-0. – Текст : электронный.

25. Пятибратова, И. И. Методика дошкольной подготовки : учебно-методическое пособие : [16+] / И. И. Пятибратова, Е. Б. Чернышова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616226> (дата обращения: 09.12.2025). – ISBN 978-5-4499-2101-7. – DOI 10.23681/616226. – Текст : электронный.

26. Развитие социального интеллекта детей дошкольного возраста : методическое пособие с набором демонстрационного материала : [16+] / Н. В. Микляева, Т. А. Чудесникова, В. В. Бардалим [и др.]. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 124 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702324> (дата обращения: 09.12.2025). – Библиогр.: с. 75-77. – ISBN 978-5-4499-3769-8. – DOI 10.23681/702324. – Текст : электронный.

27. Слепцова, И. Ф. Современная концепция дошкольного детства : методическое пособие : [16+] / И. Ф. Слепцова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2022. – 112 с. : ил. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703067> (дата обращения: 09.12.2025). – Библиогр.: с. 111. – ISBN 978-5-9949-2938-4. – Текст : электронный.

28. Смелова, В. Г. Ресурсное обеспечение кабинета начальной школы : методическое пособие : [16+] / В. Г. Смелова, Ю. Е. Герасименко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614584> (дата обращения: 09.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2424-7. – DOI 10.23681/614584. – Текст : электронный.

29. Современные технологии раннего развития детей в дошкольных образовательных организациях : сборник лучших практик : практическое пособие : [16+] / Е. П. Акимова, Т. В. Боровских, Е. В. Бородин [и др.] ; под общ. ред. Т. В. Тарасенко, М. В. Лазаревой ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 185 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714570> (дата обращения: 09.12.2025). – ISBN 978-5-907792-23-4. – Текст : электронный.

30. Сорокина, Л. И. Интеллектуальное развитие детей 3–4 лет : конспекты практических занятий : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. И. Сорокина. – Москва : Владос, 2021. – 129 с. : ил., табл. – (Развивающее обучение). – Режим доступа: по

подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701810> (дата обращения: 09.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-94-6. – Текст : электронный.

31. Сорокина, Л. И. Интеллектуальное развитие детей 6–7 лет : конспекты практических занятий : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. И. Сорокина. – Москва : Владос, 2021. – 201 с. : ил. – (Развивающее обучение). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701814> (дата обращения: 09.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-95-3. – Текст : электронный.

32. Титовец, Т. Е. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева. – Минск : РИПО, 2024. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717835> (дата обращения: 09.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-190-0. – Текст : электронный.

33. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177> (дата обращения: 09.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3126-9. – DOI 10.23681/688177. – Текст : электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Реализацию программы обеспечивают:

- преподаватели с высшим образованием и профильной квалификацией;
- научные работники и эксперты в соответствующей области.

Общая численность педагогических работников, задействованных в реализации программы - 5 человек.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений