

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»  
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

---

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,  
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский  
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Детская психология. Практическая психологическая помощь детям и  
подросткам»**

**Квалификация**  
Детский психолог

**Вид профессиональной деятельности**  
Практическая психология, психологическое консультирование и психологическая  
диагностика

**Общая трудоемкость**  
450 академических часов

**Форма обучения**  
Заочная

Санкт-Петербург

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

### 1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

**Цель:** формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи детям и подросткам, приобретение новой квалификации.

#### **Характеристика нового вида профессиональной деятельности**

**Область профессиональной деятельности:** оказание услуг населению.

**Объекты профессиональной деятельности:** индивидуальное психологическое консультирование и сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

**Виды профессиональной деятельности:**

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению.

**Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:**

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению:

- психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;
- подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;
- проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

#### **Уровень квалификации**

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

**Присваиваемая квалификация:** детский психолог.

## Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

### Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Психолог-консультант»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению (А/б)	
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

### 1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

### 1.4. Форма обучения: заочная.

### 1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 450 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) <sup>1</sup>
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	

<sup>1</sup> ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

1	Детская психология. Психология развития и возрастная психология	38	24	2	12	ДЗ
1.1.	<i>Теории развития человека</i>					
1.2.	<i>Психологическая характеристика детей младенческого и раннего возраста</i>					
1.3.	<i>Психологическая характеристика детей дошкольного возраста</i>					
1.4.	<i>Психологическая характеристика детей младшего школьного возраста</i>					
1.5.	<i>Психологическая характеристика подросткового возраста</i>					
1.6.	<i>Психологическая характеристика юношеского возраста</i>					
1.7.	<i>Возрастные особенности развития головного мозга ребенка</i>					
2	Основы консультативной психологии	34	22	2	10	3
2.1.	<i>Цели и задачи психологического консультирования</i>					
2.2.	<i>Виды и направления психологического консультирования</i>					

2.3.	<i>Этапы психологического консультирования</i>					
2.4.	<i>Факторы, влияющие на эффективность психологического консультирования</i>					
3	Клиническая психология детей и подростков	36	22	2	12	3
3.1.	<i>Проблема нормы и патологии в детской клинической психологии. Представление о дизонтогенезе</i>					
3.2.	<i>Механизмы и закономерности дизонтогенеза, его типология</i>					
3.3.	<i>Умственная отсталость. Психические расстройства вследствие повреждения головного мозга</i>					
3.4.	<i>Поведенческие и аффективные расстройства в детском и подростковом возрасте</i>					
3.5.	<i>Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте. Психосоматические нарушения у детей</i>					
4	Психодиагностическая работа с детьми	52	32	2	18	3

4.1.	<i>Психодиагностическая работа с детьми дошкольного возраста</i>					
4.2.	<i>Особенности психологической работы с детьми младшего школьного возраста</i>					
4.3.	<i>Работа психолога с подростками</i>					
4.4.	<i>Работа психолога с лицами юношеского возраста</i>					
5	Специальная психология	45	25	2	18	ДЗ
5.1.	<i>Специальная психология</i>					
5.2.	<i>Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности</i>					
5.3.	<i>Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии</i>					
5.4.	<i>Факторы вариативности отклоняющегося психического развития</i>					
5.5.	<i>Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи</i>					
5.6.	<i>Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология)</i>					

5.7.	<i>Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями</i>					
6	Психологическая помощь детям с проблемами в развитии	71	47	2	22	3
6.1.	<i>Теоретические и методологические проблемы психологической помощи детям с нарушениями в развитии</i>					
6.2.	<i>Психологическая помощь детям с психическим недоразвитием</i>					
6.3.	<i>Психологическая помощь детям с задержкой психического развития</i>					
6.4.	<i>Психологическая помощь детям с поврежденным психическим развитием</i>					
6.5.	<i>Психическое развитие детей с церебральным параличом и основные направления психологической помощи</i>					
6.6.	<i>Психологическая помощь детям с ранним детским аутизмом</i>					
6.7.	<i>Дисгармония психического развития в детском возрасте и особенности психологической помощи</i>					

6.8.	<i>Эмоциональные нарушения в детском возрасте и пути их коррекции</i>					
7	<i>Детская и подростковая психотерапия</i>	78	54	2	22	ДЗ
7.1.	<i>Основные понятия и принципы психотерапии с детьми и подростками</i>					
7.2.	<i>Организация и структурирование психотерапевтического процесса с детьми и подростками</i>					
7.3.	<i>Направления и подходы в детской и подростковой психотерапии: детский психоанализ, Гештальт-терапия, Юнгианский подход, символдрама, игровая и песочная терапия и др.</i>					
7.4.	<i>Психотерапия с детьми в стрессовых и постстрессовых состояниях</i>					
7.5.	<i>Нарушения пищевого поведения в подростковом и юношеском возрастах</i>					
7.6.	<i>Психологическая помощь при зависимостях (аддикциях) у</i>					

	<i>детей и подростков</i>					
8	Детско-родительские отношения, конфликты	42	28	2	12	ДЗ
8.1.	<i>Детско-родительские отношения, конфликты (причины, методы диагностики, консультирования и терапии)</i>					
8.2.	<i>Направления психологического консультирования по проблемам родительства и детско-родительских отношений</i>					
8.3.	<i>Особенности семейного консультирования в государственном детском центре</i>					
9	Психологическое сопровождение ребенка и семьи, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях	42	28	2	12	3
9.1.	<i>Психологическое сопровождение ребенка и семьи, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях</i>					
9.2.	<i>Игровая холдинг терапия в психологической коррекционной работе с семьями,</i>					

	<i>воспитывающим и детей с аутизмом</i>					
9.3.	<i>Опыт создания поддерживающей среды в детской больнице</i>					
Итоговая аттестация		12				Итоговый междисциплинарный экзамен
<b>ИТОГО</b>		<b>450</b>				

## 2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
1	Детская психология. Психология развития и возрастная психология	38	Теории развития человека. Психологическая характеристика детей младенческого и раннего возраста. Психологическая характеристика детей дошкольного возраста. Психологическая характеристика детей младшего школьного возраста. Психологическая характеристика подросткового возраста. Психологическая характеристика юношеского возраста. Возрастные особенности развития головного мозга ребенка (24 часа)	Выполните задания: 1. Составьте карту психологической готовности ребенка к обучению в школе. 2. Проведите беседу с ребенком 6—7 лет о школе. Проанализируйте его ответы с точки зрения готовности к школе. Сделайте краткий отчет, содержащий следующие сведения: ФИО ребенка, возраст, краткое содержание беседы, выводы. 3. Составьте психологический портрет современного подростка. (12 часов)	Тест (2 часа)

2	Основы консультативной психологии	34	Цель и задачи психологического консультирования. Виды и направления психологического консультирования. Этапы психологического консультирования. Факторы, влияющие на эффективность психологического консультирования (22 часа)	Дайте ответ: Какой тип психологических консультаций наиболее эффективен с Вашей точки зрения - дистантный или контактный? Приведите примеры, когда уместно применение дистанционных психологических консультаций. (10 часов)	Тест (2 часа)
3	Клиническая психология детей и подростков	36	Проблема нормы и патологии в детской клинической психологии. Представление о дизонтогенезе. Механизмы и закономерности дизонтогенеза, его типология. Умственная отсталость. Психические расстройства вследствие повреждения головного мозга. Поведенческие и аффективные расстройства в детском и подростковом возрасте. Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте. Психосоматические нарушения у детей (22 часа)	Дайте ответ: Какие существуют показатели психического здоровья? В чем отличие здоровья вообще от психического здоровья? (12 часов)	Тест (2 часа)
4	Психодиагностическая работа с детьми	52	Психодиагностическая работа с детьми дошкольного возраста.	Выполните задания: 1. Пройдите тест «АСВ» и «ОРО», проанализируйте свой	Тест (2 часа)

			<p>Особенности психологической работы с детьми младшего школьного возраста. Работа психолога с подростками. Работа психолога с лицами юношеского возраста (32 часа)</p>	<p>тип воспитания детей и родительского отношения. 2. Проведите методику «Страхи в домиках» со своим или знакомым ребенком до 7 лет. 3. Определите, какие чувства вызовут у родителей следующие варианты сообщения психологической информации о ребенке. Сформулируйте словами содержания возможных чувств родителей. (18 часов)</p>	
5	Специальная психология	45	<p>Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с</p>	<p>Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности» заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза. 3. Опишите депривационные феномены. 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 5. Опираясь на лекцию «Психологические</p>	Тест (2 часа)

			комбинированными нарушениями (25 часов)	особенности детей с нарушениями зрения речи» заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи. 6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития. 7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями. (18 часов)	
6	Психологическая помощь детям с проблемами в развитии	71	Теоретические и методологические проблемы психологической помощи детям с нарушениями в развитии. Психологическая помощь детям с психическим недоразвитием. Психологическая помощь детям с задержкой психического развития. Психологическая помощь детям с поврежденным психическим развитием. Психическое развитие детей с церебральным параличом и основные направления психологической помощи. Психологическая помощь детям с	Дайте ответ: В чем заключается психокоррекционная работа с детьми с умственной отсталостью? (22 часа)	Тест (2 часа)

			<p>ранним детским аутизмом.  Дисгармония психического развития в детском возрасте и особенности психологической помощи.  Эмоциональные нарушения в детском возрасте и пути их коррекции  (47 часов)</p>		
7	Детская и подростковая психотерапия	78	<p>Основные понятия и принципы психотерапии с детьми и подростками.  Организация и структурирование психотерапевтического процесса с детьми и подростками.  Направления и подходы в детской и подростковой психотерапии:  детский психоанализ,  Гештальт-терапия,  Юнгианский подход,  символдрама,  игровая и песочная терапия и др.  Психотерапия с детьми в стрессовых и постстрессовых состояниях.  Нарушения пищевого поведения в подростковом и юношеском возрастах.  Психологическая помощь при зависимостях (аддикциях) у детей и подростков</p>	<p>Выполните задание:  Приведите примеры практического применения различных направлений и подходов в детской и подростковой психотерапии:  детский психоанализ,  гештальт-терапия,  юнгианский подход,  символдрама, игровая и песочная терапия.  (22 часа)</p>	Тест (2 часа)

			(54 часа)		
8	Детско-родительские отношения, конфликты	42	Детско-родительские отношения, конфликты (причины, методы диагностики, консультирования и терапии). Направления психологического консультирования по проблемам родительства и детско-родительских отношений. Особенности семейного консультирования в государственном детском центре (28 часов)	Дайте ответы: 1. Приведите примеры неэффективных высказываний в детско-родительском общении. Почему подобные типы высказываний нельзя считать эффективными? 2. Согласны ли вы с утверждением, что ребенка необходимо хвалить? Почему? Как правильно хвалить ребенка? 3. Нужны ли требования и запреты в воспитании ребенка? Обоснуйте свой ответ. 4. Какие формы наказаний и поощрений вы считали бы возможным использовать в собственной практике воспитания ребенка? Обоснуйте свой ответ. (12 часов)	Тест (2 часа)
9	Психологическое сопровождение ребенка и семьи, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях	42	Психологическое сопровождение ребенка и семьи, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях. Игровая холдинг терапия в психологической коррекционной работе с семьями, воспитывающими детей с аутизмом. Опыт создания поддерживающей среды в детской больнице (28 часов)	Выполните задание: Опишите основные проблемы и трудности, возникающие в семье, воспитывающей ребенка с аутизмом, в различные возрастные периоды его жизни. (12 часов)	Тест (2 часа)
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		

<b>ИТОГО</b>	<b>450</b>
--------------	------------

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем кость, в акад. час.	Учебные недели
1	Детская психология. Психология развития и возрастная психология	38	1-2
2	Основы консультативной психологии	34	2-3
3	Клиническая психология детей и подростков	36	3-4
4	Психодиагностическая работа с детьми	52	4-5
5	Специальная психология	45	5-6
6	Психологическая помощь детям с проблемами в развитии	71	6-8
7	Детская и подростковая психотерапия	78	8-11
8	Детско-родительские отношения, конфликты	42	11-12
9	Психологическое сопровождение ребенка и семьи, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях	42	12-13
	Итоговая аттестация	12	13

## 3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

### 3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

#### «Детская психология. Психология развития и возрастная психология»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере детской психологии, психологии развития и возрастной психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- основы детской психологии;
- сущность психологии развития и возрастной психологии;

обучающийся должен уметь:

- давать психологические характеристики детей и подростков.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Детская психология. Психология развития и возрастная психология» составляет 38 академических часов.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Детская психология. Психология развития и возрастная психология	Лекция/ 24 часа	Теории развития человека. Психологическая характеристика детей младенческого и раннего возраста. Психологическая характеристика детей дошкольного возраста. Психологическая характеристика детей младшего школьного возраста. Психологическая характеристика подросткового возраста. Психологическая характеристика юношеского возраста. Возрастные особенности развития головного мозга ребенка
	Практическое задание 1 /12 часов	Выполните задания: 1. Составьте карту психологической готовности ребенка к обучению в школе. 2. Проведите беседу с ребенком 6—7 лет о школе. Проанализируйте его ответы с точки зрения готовности к школе. Сделайте краткий отчет, содержащий следующие сведения: ФИО ребенка, возраст, краткое содержание беседы, выводы. 3. Составьте психологический портрет современного подростка.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы консультативной психологии»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере консультативной психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы консультативной психологии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать виды и направления психологического консультирования.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы консультативной психологии» составляет 34 академических часа.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Основы консультативной психологии	Лекция/ 22 часа	Цель и задачи психологического консультирования. Виды и направления психологического консультирования. Этапы психологического консультирования. Факторы, влияющие на эффективность психологического консультирования
	Практическое задание 2 /10 часов	Дайте ответ: Какой тип психологических консультаций наиболее эффективен с Вашей точки зрения - дистантный или контактный? Приведите примеры, когда уместно применение дистанционных психологических консультаций.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Клиническая психология детей и подростков»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере клинической психологии детей и подростков.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность клинической психологии детей и подростков;

обучающийся должен уметь:

– анализировать проблему нормы и патологии в детской клинической психологии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Клиническая психология детей и подростков» составляет 36 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Клиническая психология детей и подростков	Лекция/ 22 часа	Проблема нормы и патологии в детской клинической психологии. Представление о

		дизонтогенезе. Механизмы и закономерности дизонтогенеза, его типология. Умственная отсталость. Психические расстройства вследствие повреждения головного мозга. Поведенческие и аффективные расстройства в детском и подростковом возрасте. Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте. Психосоматические нарушения у детей
	Практическое задание 3 /12 часов	Дайте ответ: Какие существуют показатели психического здоровья? В чем отличие здоровья вообще от психического здоровья?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностическая работа с детьми»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере психодиагностической работы с детьми.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психодиагностической работы с детьми;

обучающийся должен уметь:

– применять методы психодиагностической работы с детьми.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностическая работа с детьми» составляет 52 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Психодиагностическая работа с детьми	Лекция/ 32 часа	Психодиагностическая работа с детьми дошкольного возраста. Особенности психологической работы с детьми младшего школьного возраста. Работа психолога с подростками. Работа психолога с лицами юношеского возраста
	Практическое задание 4 /18 часов	Выполните задания: 1. Пройдите тест «АСВ» и «ОРО», проанализируйте свой тип воспитания детей и родительского отношения. 2. Проведите методику «Страхи в домиках» со своим или знакомым ребенком до 7 лет. 3. Определите, какие чувства вызовут у родителей следующие варианты сообщения психологической информации о его ребенке. Сформулируйте словами содержания возможных чувств родителей.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

## «Специальная психология»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере специальной психологии.

### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– содержание и принципы специальной психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать содержание и принципы специальной психологии.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология» составляет 45 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Специальная психология	Лекция/ 25 часов	Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями
	Практическое задание 5 /18 часов	Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности» заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза. 3. Опишите депривационные феномены. 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии.

		<p>5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения речи» заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи.</p> <p>6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития.</p> <p>7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями.</p>
Тестирование /2 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психологическая помощь детям с проблемами в развитии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере теоретических и методологических проблем психологической помощи детям с нарушениями в развитии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность теоретических и методологических проблем психологической помощи детям с нарушениями в развитии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать содержание и принципы психологической помощи детям с нарушениями в развитии.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологическая помощь детям с проблемами в развитии» составляет 71 академический час.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии	Лекция/ 47 часов	Теоретические и методологические проблемы психологической помощи детям с нарушениями в развитии. Психологическая помощь детям с психическим недоразвитием. Психологическая помощь детям с задержкой психического развития. Психологическая помощь детям с поврежденным психическим развитием. Психическое развитие детей с церебральным параличом и основные направления психологической помощи. Психологическая помощь детям с ранним детским аутизмом. Дисгармония психического развития в детском возрасте и особенности психологической помощи. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и пути их коррекции
	Практическое задание 6 /22 часа	Дайте ответ: В чем заключается психокоррекционная работа с детьми с умственной отсталостью?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Детская и подростковая психотерапия»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психотерапии с детьми и подростками.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основные понятия и принципы психотерапии с детьми и подростками;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности практического применения различных направлений и подходов в детской и подростковой психотерапии.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Детская и подростковая психотерапия» составляет 78 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Детская и подростковая психотерапия	Лекция/ 54 часа	Основные понятия и принципы психотерапии с детьми и подростками. Организация и структурирование психотерапевтического процесса с детьми и подростками. Направления и подходы в детской и подростковой психотерапии: детский психоанализ, Гештальт-терапия, Юнгианский подход, символдрама, игровая и песочная терапия и др. Психотерапия с детьми в стрессовых и постстрессовых состояниях. Нарушения пищевого поведения в подростковом и юношеском возрастах. Психологическая помощь при зависимостях (аддикциях) у детей и подростков
	Практическое задание 7/22 часа	Выполните задание: Приведите примеры практического применения различных направлений и подходов в детской и подростковой

		психотерапии: детский психоанализ, гештальт-терапия, юнгианский подход, символдрама, игровая и песочная терапия.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Детско-родительские отношения, конфликты»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере детско-родительских отношений.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– причины, методы диагностики, консультирования и терапии в сфере детско-родительских отношений;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать направления психологического консультирования по проблемам родительства и детско-родительских отношений.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Детско-родительские отношения, конфликты» составляет 42 академических часа.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Детско-родительские отношения, конфликты	Лекция/ 28 часов	Детско-родительские отношения, конфликты (причины, методы диагностики, консультирования и терапии). Направления психологического консультирования по проблемам родительства и детско-родительских отношений. Особенности семейного консультирования в государственном детском центре
	Практическое задание 8 /12 часов	<p>Дайте ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите примеры неэффективных высказываний в детско-родительском общении. Почему подобные типы высказываний нельзя считать эффективными?</li> <li>2. Согласны ли вы с утверждением, что ребенка необходимо хвалить? Почему? Как правильно хвалить ребенка?</li> <li>3. Нужны ли требования и запреты в воспитании ребенка? Обоснуйте свой ответ.</li> <li>4. Какие формы наказаний и поощрений вы считали бы возможным использовать в собственной практике воспитания ребенка? Обоснуйте свой ответ.</li> </ol>
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

## **«Психологическое сопровождение ребенка и семьи, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического сопровождения ребенка и семьи, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.

### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психологического сопровождения ребенка и семьи, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;

обучающийся должен уметь:

– анализировать основные проблемы и трудности, возникающие в семье, воспитывающей ребенка с аутизмом, в различные возрастные периоды его жизни.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологическое сопровождение ребенка и семьи, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях» составляет 42 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Психологическое сопровождение ребенка и семьи, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях	Лекция/ 28 часов	Психологическое сопровождение ребенка и семьи, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях. Игровая холдинг терапия в психологической коррекционной работе с семьями, воспитывающими детей с аутизмом. Опыт создания поддерживающей среды в детской больнице
	Практическое задание 9/12 часов	Выполните задание: Опишите основные проблемы и трудности, возникающие в семье, воспитывающей ребенка с аутизмом, в различные возрастные периоды его жизни.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

#### **4.2. Формы итоговой аттестации**

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

#### **4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ**

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

– по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;

– практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобальной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобальной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81–90	«хорошо»
70–80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### 4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

#### Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. В каком периоде младенчества ярко выражены рефлекс Бабинского (отведение большого пальца ноги при раздражении подошвы), хватательный рефлекс?

Выберите один ответ:

1. Второе полугодие жизни
2. Первое полугодие жизни
3. Период новорожденности

2. К какому отделу головного мозга человека относятся продолговатый мозг, мост и мозжечок?

Выберите один ответ:

1. Передний мозг
2. Задний мозг
3. Средний мозг

3. К чему предстоит приспособиться подростку в сфере развития его самосознания?

Выберите один ответ:

1. Телесному, физическому облику
2. Обучению, знаниям
3. Инстинктам
4. Эмоциональности

4. Какие условия необходимы для возникновения сплоченности группы

Выберите один или несколько ответов:

1. Взаимная привлекательность участников группы и их взаимные связи
2. Правильный отбор участников группы
3. Уменьшение защитного поведения

5. Каковы основные факторы, влияющих на эффективность процесса консультирования?

Выберите один или несколько ответов:

1. Доверие
2. Альтруизм
3. Коррекция опыта первичной семьи
4. Сплоченность группы

6. Какая методика позволяет дифференцированно измерять тревожность и как личностное свойство, и как состояние?

Выберите один ответ:

1. Методика Ч. Д. Спилбергера
2. Методика В. Зунга
3. Методика Я. Стреляу

7. Какая шкала опросника FPI позволяет выявить и оценить психопатизацию интрогенсивного типа?

Выберите один ответ:

1. Шкала I (невротичность)

2. Шкала II (спонтанная агрессивность)
3. Шкала III (депрессивность)
4. Шкала IV (раздражительность)

8. Каковы обязательные этапы диагностики депривации?

Выберите один или несколько ответов:

1. Патофизиологическое исследование
2. Медицинское исследование
3. Психологическое исследование

9. Какое слово пропущено?

В рамках центра важным является \_\_\_\_\_ работы семейного консультанта, способствующий облегчению и унификации документации, а также повышению качества оказываемых услуг.

Выберите один ответ:

1. уровень
2. формализация
3. аудит
4. актуализация

10. В каких направлениях строится работа с родителями?

Выберите один ответ:

1. Психологическое консультирование
2. Все ответы верны
3. Психодиагностика
4. Психологическое просвещение

### Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Приведите примеры практического применения различных направлений и подходов в детской и подростковой психотерапии: детский психоанализ, гештальт-терапия, юнгианский подход, символдрама, игровая и песочная терапия.

2. Дайте ответы:

1. Приведите примеры неэффективных высказываний в детско-родительском общении. Почему подобные типы высказываний нельзя считать эффективными?

2. Согласны ли вы с утверждением, что ребенка необходимо хвалить? Почему? Как правильно хвалить ребенка?

3. Нужны ли требования и запреты в воспитании ребенка? Обоснуйте свой ответ.

4. Какие формы наказаний и поощрений вы считали бы возможным использовать в собственной практике воспитания ребенка? Обоснуйте свой ответ.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Материально-технические условия реализации программы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

### **5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)**

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

### **5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

## Список литературы и информационных источников

1. Захарова, Н. Л. Специальная психология: учебное пособие: [16+] / Н. Л. Захарова; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 39 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (дата обращения: 04.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст: электронный.
2. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 04.06.2024). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.
3. Карпович, Т. Н. Психологическая коррекция эмоциональной сферы в юношеском возрасте: учебно-методическое пособие: [16+] / Т. Н. Карпович, И. М. Павлова. – Минск: РИПО, 2009. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485928> (дата обращения: 04.06.2024). – Библиогр.: с. 76-78. – ISBN 978-985-503-104-9. – Текст: электронный.
4. Клевцов, Д. А. Стратегическая психология, основанная на многоосевой диагностике: справочное руководство по применению методики многоосевой диагностики: справочник: [16+] / Д. А. Клевцов, К. Л. Писаревский. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56241> (дата обращения: 04.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0937-5. – Текст: электронный.
5. Козьяков, Р. В. Методы АСПО: учебное пособие: [16+] / Р. В. Козьяков, М. А. Басин. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 17 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144> (дата обращения: 04.06.2024). – ISBN 978-5-4458-6735-7. – DOI 10.23681/226144. – Текст: электронный.
6. Корецкая, И. А. Клиническая психология: учебно-методический комплекс / И. А. Корецкая. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90910> (дата обращения: 04.06.2024). – ISBN 978-5-374-00366-6. – Текст: электронный.
7. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334> (дата обращения: 04.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-038-8. – Текст: электронный.
8. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 04.06.2024). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.
9. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393> (дата обращения: 04.06.2024). – ISBN 978-5-9765-0127-0. – Текст: электронный.

10. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие: [16+] / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва: Владос, 2018. – 377 с.: табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (дата обращения: 04.06.2024). – ISBN 978-5-906992-86-4. – Текст: электронный.
11. Патраков, Э. В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода): учебное пособие / Э. В. Патраков, С. Г. Абдуллаева, Л. С. Деточенко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992> (дата обращения: 04.06.2024). – Библиогр.: с. 95-109. – ISBN 978-5-9275-2024-4. – Текст: электронный.
12. Погодин, И. А. Психотерапия, фокусированная на диалоге: практическое пособие: [16+] / И. А. Погодин. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819> (дата обращения: 04.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0885-9. – Текст: электронный.
13. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 04.06.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
14. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 04.06.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
15. Самыгин, С. И. Психотерапия детей и подростков: практическое пособие / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 288 с. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485> (дата обращения: 04.06.2024). – ISBN 978-5-222-19253-5. – Текст: электронный.
16. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Когито-Центр, 2006. – 367 с. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034> (дата обращения: 04.06.2024). – ISBN 5-89353-157-4. – Текст: электронный.
17. Сусанина, И. В. Введение в арт-терапию: учебное пособие: [16+] / И. В. Сусанина. – Москва: Когито-Центр, 2007. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56439> (дата обращения: 04.06.2024). – ISBN 5-89353-215-5. – Текст: электронный.
18. Сухарева, Г. Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста: [16+] / Г. Е. Сухарева. – Москва: Государственное издательство медицинской литературы, 1959. – Том 2. – 400 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563418> (дата обращения: 04.06.2024). – Текст: электронный.
19. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет,

- Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 04.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.
20. Усольцева, В. В. Социально-психологическое обучение участников образовательного процесса: учебно-методическое пособие: [16+] / В. В. Усольцева; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 128 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616318> (дата обращения: 04.06.2024). – ISBN 978-5-8268-2254-8. – Текст: электронный.
21. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф. Р. Филатов; Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096> (дата обращения: 04.06.2024). – ISBN 978-5-9275-0880-8. – Текст: электронный.
22. Филатова-Сафронова, М. А. Основы психосексуального развития человека: учебное пособие / М. А. Филатова-Сафронова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2011. – 204 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258087> (дата обращения: 04.06.2024). – Библиогр.: с. 174. – ISBN 978-5-8399-0371-5. – Текст: электронный.
23. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб., доп. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (дата обращения: 04.06.2024). – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст: электронный.
24. Фототерапия: использование фотографий в психологической практике: практическое пособие: [16+] / ред. А. И. Копытин. – Москва: Когито-Центр, 2006. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56488> (дата обращения: 04.06.2024). – ISBN 5-89353-161-2. – Текст: электронный.
25. Шкурко, Т. А. Танцевально-экспрессивные методы в психологической практике: танцевальная психотерапия и танцевально-экспрессивный тренинг: учебник / Т. А. Шкурко; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2017. – 224 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493312> (дата обращения: 04.06.2024). – Библиогр.: с. 198-208. – ISBN 978-5-9275-2268-2. – Текст: электронный.

#### 5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

## Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация с учетом профессионального стандарта «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н)	Все разделы программы	08.11.2022
2	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	26.10.2023
3	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	04.06.2024