

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«НЛП-мастер. Применение принципов и методов
нейролингвистического программирования»**

Вид профессиональной деятельности
Психологическое консультирование

Общая трудоемкость
2380 академических часов

Форма обучения
Заочная

Санкт-Петербург

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНО ДПО "НИПКЭФ", Зотов Игорь Викторович, Директор

Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCD0EA

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического консультирования и психодиагностики, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: оказание услуг населению и организациям.

Объекты профессиональной деятельности: психологическое консультирование и психодиагностика.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

- подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования
- проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

Присваиваемая квалификация: квалификация не присваивается.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует:
 общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Планируемые результаты обучения

Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам		
ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6)		
1. Подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования 2. Проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций 3. Формирование мотивации к прохождению курса консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью 4. Подготовка рекомендаций	1. Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования 2. Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта	1. Общая психология 2. Психология личности 3. Возрастная психология 4. Психология семьи 5. Социальная психология 6. Организационная психология 7. Анатомия и физиология центральной нервной системы 8. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем 9. Профессиональная этика в работе психолога 10. Педагогическая психология 11. Дифференциальная психология 12. Психофизиология

<p>по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)</p> <p>5. Выявление необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру</p> <p>6. Выявление необходимости рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы</p> <p>7. Составление заключения по результатам психологического обследования</p>	<p>3. Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями</p> <p>4. Анализировать результаты психологического обследования</p> <p>5. Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам</p> <p>6. Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью</p>	<p>13. Психотерапевтические технологии в работе психолога</p> <p>14. Методы активного социально-психологического обучения</p> <p>15. Детская практическая психология</p> <p>16. Девиантология</p> <p>17. Психология аддиктивного поведения</p> <p>18. Психология кризиса и экстремальных ситуаций</p> <p>19. Специальная психология</p> <p>20. Коучинг-технологии</p> <p>21. Конфликтология и медиация</p> <p>22. Основы профдиагностики и профессионального развития</p> <p>23. Дистанционное психологическое консультирование</p> <p>24. Психология экстремальных и критических ситуаций</p> <p>25. Сущность гипноза</p> <p>26. Основные понятия НЛП</p> <p>27. Терапевтические техники НЛП</p> <p>28. Психотерапия с использованием НЛП</p> <p>29. Системное НЛП</p>
<p>ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p> <p>ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6)</p>		
<p>1. Составление индивидуальной программы психологического консультирования</p> <p>2. Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью</p> <p>3. Разработка графика мероприятий психологического консультирования, его согласование</p> <p>4. Предоставление информации об избранном методе психологического консультирования и графике</p>	<p>1. Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан</p> <p>2. Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан</p> <p>3. Применять в работе информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</p>	<p>1. Анатомия и физиология центральной нервной системы</p> <p>2. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем</p> <p>3. Профессиональная этика в работе психолога</p> <p>4. Педагогическая психология</p> <p>5. Дифференциальная психология</p> <p>6. Психофизиология</p> <p>7. Психотерапевтические технологии в работе психолога</p> <p>8. Методы активного социально-психологического обучения</p> <p>9. Детская практическая психология</p> <p>10. Девиантология</p>

<p>проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью</p>		<p>11. Психология аддиктивного поведения 12. Психология кризиса и экстремальных ситуаций 13. Специальная психология 14. Коучинг-технологии 15. Конфликтология и медиация 16. Основы профдиагностики и профессионального развития 17. Дистанционное психологическое консультирование 18. Психология экстремальных и критических ситуаций 19. Сущность гипноза 20. Основные понятия НЛП 21. Терапевтические техники НЛП 22. Психотерапия с использованием НЛП 23. Системное НЛП</p>
---	--	---

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6)

<p>1. Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи 2. Поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования 3. Оценка и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи 4. Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью 5. Оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и</p>	<p>1. Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи 2. Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы 3. Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий 4. Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования 5. Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p>	<p>1. Общая психология 2. Психология личности 3. Возрастная психология 4. Психология семьи 5. Социальная психология 6. Организационная психология 7. Анатомия и физиология центральной нервной системы 8. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем 9. Профессиональная этика в работе психолога 10. Педагогическая психология 11. Дифференциальная психология 12. Психофизиология 13. Психотерапевтические технологии в работе психолога 14. Методы активного социально-психологического обучения 15. Детская практическая психология 16. Девиантология 17. Психология аддиктивного</p>
---	--	--

дистресс 6. Завершение программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам	6. Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам в соответствии с промежуточными результатами 7. Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи	поведения 18. Психология кризиса и экстремальных ситуаций 19. Специальная психология 20. Коучинг-технологии 21. Конфликтология и медиация 22. Основы профдиагностики и профессионального развития 23. Дистанционное психологическое консультирование 24. Психология экстремальных и критических ситуаций 25. Сущность гипноза 26. Основные понятия НЛП 27. Терапевтические техники НЛП 28. Психотерапия с использованием НЛП 29. Системное НЛП
--	--	--

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 2380 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
Введение в психологическое консультирование						
1	Общая психология	60	36	4	20	ДЗ
2	Психология личности	52	30	4	18	З

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

3	Возрастная психология	52	30	4	18	ДЗ
4	Психология семьи	52	30	4	18	3
5	Социальная психология	52	30	4	18	3
6	Организационная психология	52	30	4	18	3
7	Введение в профессию	34	20	4	10	3
8	Анатомия центральной нервной системы	52	32	4	16	3
9	Физиология центральной нервной системы	47	28	4	15	3
10	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	47	28	4	15	3
11	Профессиональная этика в работе психолога	47	28	4	15	3
12	История психологии	47	28	4	15	3
13	Педагогическая психология	54	32	4	18	ДЗ
14	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий	47	28	4	15	ДЗ
15	Введение в клиническую психологию	47	28	4	15	3
16	Психофизиология	48	28	4	16	ДЗ
17	Психотерапевтические технологии в работе психолога	56	34	4	18	3
18	Методы активного социально-психологического обучения	48	28	4	16	3
19	Детская практическая психология	50	28	4	18	ДЗ
20	Основы сексологии в практике консультирования	50	28	4	18	3
21	Девиантология. Психология девиантного поведения	50	28	4	18	3
22	Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей	50	28	4	18	3
23	Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний	50	28	4	18	3
24	Специальная психология	58	36	4	18	3
25	Коучинг-технологии	54	32	4	18	3
26	Конфликтология и медиация	50	28	4	18	3
27	Основы профдиагностики и профессионального развития	54	34	4	16	3
28	Дистанционное психологическое консультирование	44	20	4	20	3

2 9	Психология экстремальных и критических ситуаций	42	20	4	18	ДЗ
Сущность гипноза						
3 0	Сущность гипноза. Теории сна	15	9	2	4	3
3 1	Физиологические и психологические функции при гипнозе	20	14	2	4	3
3 2	Техника и методика гипноза	14	8	2	4	3
3 3	Типы и виды гипноза. Гипнотические приемы	19	13	2	4	ДЗ
3 4	Показания и противопоказания к гипнозу	10	4	2	4	3
3 5	Предварительная беседа и тесты на внушаемость	31	25	2	4	3
3 6	Стадии гипноза	10	4	2	4	3
3 7	Эриксоновская модель гипноза	20	14	2	4	3
Введение в НЛП						
3 8	История НЛП	13	7	2	4	ДЗ
3 9	Фильтры и позиции восприятия	15	9	2	4	3
4 0	Эриксоновские речевые обороты	11	5	2	4	3
4 1	Способы моделирования. Репрезентативные системы	16	10	2	4	ДЗ
4 2	Тренировка репрезентативной системы	21	15	2	4	3
Основные понятия НЛП						
4 3	Базовые пресуппозиции НЛП и использование ресурсных состояний	18	10	2	6	ДЗ
4 4	Раппорт (виды присоединения, калибровка)	14	8	2	4	ДЗ
4 5	Установление и поддержание раппорта. Упражнения	13	5	2	6	3
4 6	Постановка цели, субмодальности, якоря	14	8	2	4	3
4 7	Метамодель языка	16	10	2	4	3
4 8	Модель коммуникации. Упражнения	10	4	2	4	3
4 9	Искусство управления состояниями	10	4	2	4	3
5 0	Использование языка для создания нейролингвистических «реальностей»	20	12	2	6	3
5 1	Милтон-модель. Специфические языковые паттерны искусной неопределенности	12	6	2	4	3

5 2	Логические уровни и стратегии работы	12	6	2	4	ДЗ
5 3	Категории по Сатир. Внесение разнообразия в коммуникацию	10	4	2	4	3
5 4	Моделирование	15	9	2	4	3
5 5	Якорение: управление нервными процессами	15	9	2	4	ДЗ
Терапевтические техники НЛП						
5 6	Фрейминг и ресурсные состояния	14	8	2	4	3
5 7	Истории, метафоры, аналогии	16	10	2	4	3
5 8	Фокусирование на субмодальностях	18	12	2	4	3
5 9	Наложение. Трехпозиционная визуально-кинестетическая диссоциация и ассоциирование с переживанием	11	5	2	4	3
6 0	Терапевтическая метафора. Способ коррекции поведенческих программ	16	10	2	4	ДЗ
6 1	Взмах. Метод «взрыва навязчивости»	16	10	2	4	3
6 2	Техника быстрого лечения фобий. Лечение аллергии	13	7	2	4	3
6 3	Линейное программирование. Построение линии времени	11	5	2	4	3
6 4	Работа на линии времени	16	10	2	4	3
6 5	«Последняя соломинка» и другие техники	16	10	2	4	3
6 6	Продвинутое НЛП-моделирование	23	15	2	6	ДЗ
Психотерапия с использованием НЛП						
6 7	НЛП в сферах психотерапии, бизнеса, межличностных отношений, здравоохранения и личностного роста	14	8	2	4	3
6 8	Стратегии психотерапии с использованием НЛП	11	5	2	4	ДЗ
6 9	Психотерапевт и пациент. Сессии гипнотерапии	14	8	2	4	3
7 0	Невербальные послания и структура переноса	16	10	2	4	3
7 1	Спектр психопатологии	16	10	2	4	3
7 2	Ментальные карты реальности	13	7	2	4	3
7 3	НЛП-подход в семейной терапии	34	26	2	6	ДЗ
7 4	Лечение множественных травматических переживаний	9	3	2	4	3

7 5	Преимпринтинг	13	7	2	4	3
НЛП-мастер						
7 6	Путь к мастерству	23	15	2	6	3
7 7	Управление состояниями, вызываемыми нашими фильмами	14	8	2	4	3
7 8	Управление метасостояниями	14	8	2	4	3
7 9	Мастерство метасостояний	14	8	2	4	3
8 0	«Суб-модальности» как редакторские метауровни	13	5	2	6	3
8 1	Метамодальности. Использование фрейма кинематографических характеристик	11	5	2	4	3
8 2	Овладение программами восприятия	13	7	2	4	3
8 3	Списки программ для профессионалов	14	7	2	5	ДЗ
8 4	Метарепрезентативная система	12	6	2	4	3
8 5	Расширенная Мета модель. Новые лингвистические паттерны. Мета модели	13	5	2	6	3
Системное НЛП						
8 6	Системное НЛП. Системное мышление о кинематографии нашего сознания	11	5	2	4	3
8 7	Теория метасостояний как единая теория поля	13	7	2	4	3
8 8	Единые теории поля НЛП. Дилтс, Бэндлер, Холл, Боденхамер	23	15	2	6	3
8 9	Моделирование с помощью системного НЛП. Обогащенная модель стратегий НЛП	18	10	2	6	ДЗ
9 0	Моделирование с использованием метауровней. Модели стратегий в НЛП	20	12	2	6	ДЗ
Итоговая аттестация		4				Итогов ый междисц иплинар ный экзамен
ИТОГО		2380				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
Введение в психологическое консультирование					
1	Общая психология	60	<p>Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии (36 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Что выступает объектом и предметом психологии? 3. Охарактеризуйте высший уровень психического отражения. 4. Перечислите психические процессы. Чем отличается восприятие от ощущений? 5. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях? 6. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды и формы мышления. 7. Заполните таблицу «Теории эмоций». 8. Для чего нужны эмоции? 9. Чем чувства отличаются от эмоций? 10. Что такое «полевое поведение»? Приведите примеры. 11. Составьте схему «Структура личности человека». 12. Чем отличаются задатки от способностей? 	Тест (4 часа)

				<p>13. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека.</p> <p>14. Что такое Я-концепция? Что входит в структуру Я-концепции?</p> <p>15. Что представляет собой мотивационная сфера личности?</p> <p>16. Опишите типы темперамента человека.</p> <p>Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.</p> <p>(20 часов)</p>	
2	Психология личности	52	<p>Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга, представьте ответ в формате сравнительной таблицы или инфографики.</p> <p>2. Выделите ключевые идеи учения З.Фрейда и представьте в формате краткой презентации.</p> <p>3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли</p>	Тест (4 часа)

			психология К. Роджерса (30 часов)	Вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из изученных Вами теорий, наиболее полно раскрывает содержательную и сущностную стороны личности человека? Аргументируйте свой ответ. (18 часов)	
3	Возрастная психология	52	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности (30 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Методы исследования в возрастной психологии». 2. Что такое стабильные и критические периоды, согласно Л.С. Выготскому? 3. Какая периодизация развития взрослого человека наиболее близка Вам? Опишите её по этапам. 4. Заполните таблицу «Периодизация развития личности по З. Фрейду». 5. Как Вы понимаете выражение: «Важным моментом для развития личности является кризисность»? Дайте определение понятию «возрастной кризис». 6. Опишите дошкольное детство как возрастной период.	Тест (4 часа)

				<p>7. Опишите младший школьный возраст как возрастной период.</p> <p>8. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?</p> <p>9. Опишите подростковый и юношеский возраст как возрастной период.</p> <p>10. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»?</p> <p>11. Опишите развитие зрелой личности.</p> <p>12. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.</p> <p>(18 часов)</p>	
4	Психология семьи	52	<p>Современные психологические теории семьи. Психологический анализ любви. Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре. Супружеская неверность. Варианты выхода для партнера, с</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Раскройте общие положения системной теории. Дайте определение понятию «система».</p> <p>Определите набор факторов, влияющих на семейную систему, попробуйте показать, как они проявляют себя. Дайте общую</p>	Тест (4 часа)

			<p>которым изменяют. Помощь в построении новых отношений или перестройке старых (30 часов)</p>	<p>характеристику семейной системы.</p> <p>2. Великий голландский философ Б. Спиноза сформулировал оригинальный взгляд на любовь. Он писал, что если мы полюбим кого-либо, кого прежде ненавидели, то эта любовь будет сильнее, чем в случае, если бы ее не предваряла ненависть. Справедливо ли, на ваш взгляд, это утверждение?</p> <p>3. На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье.</p> <p>4. Перечислите основные типологии любви, которые вы знаете. Какая наиболее близка лично Вам?</p> <p>5. Назовите этапы любовной аддикции</p> <p>6. Подготовьте письменный отчет по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему около 80% браков заканчиваются разводом? - Каковы основные причины разводов? - Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака? 	
--	--	--	--	--	--

				<p>- Что происходит с семьей в современном мире?</p> <p>- Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится, то в каком виде?).</p> <p>(18 часов)</p>	
5	Социальная психология	52	<p>Социализация как приобщение человека к жизни в обществе. Предмет и место социальной психологии в системе научного знания. Общение и взаимодействие. Место общения в жизни общества. Социальная психология групп. Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет исследования в социальной психологии. Межличностное влияние и социальная власть</p> <p>(30 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>Задание 1: Прочитайте случай, найдите в нём один или несколько законов социальной психологии (групповые эффекты), объясните, какие фразы в тексте говорят об этом, а также почему здесь срабатывает тот или иной эффект, какие у этого эффекта могут быть положительные и отрицательные последствия.</p> <p>Задание 2: Определите, по какому социально значимому признаку (пол, возраст, национальность, доход, место жительства, профессия, родственные связи) выделена каждая из перечисленных социальных групп? Заполните таблицу.</p> <p>Задание 3: Выберите любое социальное движение. Определите его характер. Укажите тип движения по целям и в зависимости от группообразующих признаков. Поясните свой выбор. Для выполнения задания</p>	Тест (4 часа)

				воспользуйтесь структурой. (18 часов)	
6	Организационная психология	52	Организационная психология как наука. Личность в организации. Теории поведения человека в организации. Мотивация трудовой деятельности. Принятие решений в группах. Лидерство и руководство в организации (30 часов)	Выполните задание: 1. Опишите, какими качествами должен обладать успешный лидер (Идеальный лидер). Какие черты характера у него должны быть? 2. Какие условия способствуют формированию успешного и сплоченного коллектива в организации? Что необходимо учитывать руководителю? 3. С какими типичными проблемами сталкивается и коллектив, и личность в организации с неустойчивой системой управления? (18 часов)	Тест (4 часа)
7	Введение в профессию	34	Введение в дисциплину «Психология». Практическая психология как отрасль психологии. Основные виды деятельности в практической психологии. Детская практическая психология. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности (20 часов)	Дайте ответы: 1. Как вы думаете, в чем заключается актуальность гуманистических качеств в профессиональной деятельности психолога? Необходимо ли проводить целенаправленную работу по их формированию? Какими способами можно сформировать данные качества у специалиста? 2. Дайте аргументированный	Тест (4 часа)

				<p>ответ на вопрос: «Может ли специалист изменить свои личностные качества для успешного осуществления своей профессиональной деятельности. Если да, то, какими способами?».</p> <p>3. Как вы считаете, какие средства и способы внешнего самовыражения психолога, связанные с его мимикой, пантомимикой, одеждой, аксессуарами, речевыми автоматизмами допустимы и недопустимы при консультировании? Аргументируйте вашу точку зрения.</p> <p>4. Прокомментируйте суждения о психологии. Выберите наиболее правильные и полные.</p> <p>5. Прокомментируйте суждения. С какими из них можно согласиться, а с которыми нельзя и почему?</p> <p>6. Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии. (10 часов)</p>	
8	Анатомия центральной	52	Анатомия центральной нервной системы.	Выполните задания:	Тест (4 часа)

	нервной системы	Строение спинного мозга. Строение головного мозга. Оболочки головного мозга. Периферическая и вегетативная нервная система (32 часа)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создайте глоссарий, которым для лучшего усвоения дисциплин рекомендуется пользоваться на протяжении всего курса. Запишите основные термины данного занятия в глоссарий. 2. Дайте ответы на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - Предмет, методы и значение анатомии ЦНС в подготовке психолога. - Общий план строения и отделы ЦНС. 3. Что включается в понятие «периферическая нервная система»? 4. Опишите строение нейрона. Каковы морфологические отличия дендритов от аксонов? 5. Заполните таблицу «Классификация нейронов» 6. Составьте схему «Виды синапсов». 7. Назовите основные этапы филогенеза нервной системы. 8. Ответьте на вопрос: в чём заключается значимость кортиколизации функций? 9. Опишите внешнее строение спинного мозга. 10. Опишите внутреннее строение спинного мозга. Как расположено серое и белое вещество в спинном мозге? 	
--	-----------------	--	--	--

				<p>11. Объясните, что такое восходящие и нисходящие проводящие пути спинного мозга.</p> <p>12. Ответьте на вопрос: какая часть мозга является филогенетически более древней? Каково её строение?</p> <p>13. Опишите строение продолговатого, среднего, заднего и промежуточного мозга.</p> <p>14. Ответьте на вопрос: что представляет собой конечный мозг?</p> <p>15. Заполните таблицу «Оболочки головного мозга».</p> <p>16. Ответьте на вопрос: каковы анатомические особенности вегетативной нервной системы?</p> <p>(16 часов)</p>	
9	Физиология центральной нервной системы	47	<p>Безусловные рефлексы и их классификация. Условия образования условных рефлексов. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Функциональная система организма и её роль в формировании поведенческого акта</p> <p>(28 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Заполните таблицу «Безусловные рефлексы».</p> <p>2. Для выполнения заданий, предлагаемых далее, Вам (экспериментатору) потребуется помощник, назовем его «испытуемый». При оформлении задания требуется описать ход работы и наблюдаемую ответную реакцию, указав возраст и пол испытуемого. После выполнения всех</p>	Тест (4 часа)

				<p>заданий необходимо ответить на предлагаемые вопросы.</p> <p>3. Объясните понятие «условный рефлекс». Приведите примеры условных рефлексов.</p> <p>4. Ответьте на вопрос: каковы условия образования условных рефлексов?</p> <p>5. Объясните, чем отличаются условные рефлексы от безусловных.</p> <p>6. Ответьте на вопрос: что представляет собой аналитико-синтетическая деятельность мозга?</p> <p>7. Заполните таблицу «Формы анализа и синтеза».</p> <p>8. Объясните, что представляет собой теория функциональных систем. Опишите узловые механизмы формирования поведенческого акта.</p> <p>9. Приведите в качестве примера варианты пусковой афферентации (из Вашей жизни). Опишите, как произошло в данном случае формирование поведенческого акта, какой был результат. (15 часов)</p>	
10	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	47	Особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности. Сенсорные системы. Восприятие. Зрительная и слуховая	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Составьте глоссарий, записав в него основные термины и определения по теме.</p>	Тест (4 часа)

			<p>сенсорные системы. Вкусовая, обонятельная и тактильная сенсорные системы. Механорецепция. Проприорецепция. Терморецепция (28 часов)</p>	<p>2. Проведите диагностику основных свойств нервной системы при помощи опросника темперамента Я. Стреляу (см. Приложение 2). 3. Объясните, в чём заключается сенсорная функция мозга. 4. Ответьте на вопрос: что характерно для всех сенсорных систем? 5. Объясните, как Вы понимаете функции кодирования информации и детектирование сигналов. 6. Ответьте на вопрос: что такое модальность? Перечислите виды модальностей. 7. Дайте определение терминам: «центральные отделы анализаторов», «сенсорные зоны коры», «первичные и вторичные сенсорные зоны». 8. Ответьте на вопросы: Что относится к первичным сенсорным зонам? Как можно выявить нарушения, связанные с повреждениями вторичных сенсорных зон? 9. Посмотрите на рисунок и закрасьте тот участок языка, который наиболее чувствителен к солёному.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>10. Посмотрите на рисунок и напишите, что на нём изображено. Также отметьте на рисунке корковый отдел анализатора.</p> <p>11. На рисунке изображена схема зрительного анализатора человека. Обведите мозговой конец зрительного анализатора. В какой части мозга он располагается?</p> <p>12. На рисунке изображена схема слухового анализатора человека. Обведите мозговой конец слухового анализатора. В какой части мозга он располагается?</p> <p>(15 часов)</p>	
11	Профессиональная этика в работе психолога	47	<p>Мораль как базовое понятие этики. Теоретические концепции этического содержания. Профессиональная этика в работе психолога. Принципы и положения в работе психолога, прописанные в кодексах. Миссия, цели и ценности психологической деятельности консультанта. Принципы в работе консультанта. Этические аспекты построения взаимоотношений с клиентами. Контракт ответственности. Профессиональная</p>	<p>Выполните задание: Посмотрите фильмы «Эксперимент» (реж. Оливер Хиршбигель, 2000) и «Эксперимент 2: Волна» (реж. Денис Ганзель, 2008). Из-за чего, на ваш взгляд, ситуации, показанные в фильмах, вышли из-под контроля исследователей? Возможно ли было предотвратить трагический исход и в первом эксперименте, и во втором?</p> <p>(15 часов)</p>	Тест (4 часа)

			этика и непрофессионализм в работе психотерапевта (28 часов)		
12	История психологии	47	<p>Античная психология. Развитие психологического знания в период расцвета античной Греции. Психологические взгляды мыслителей средневековья. Психология позднего Средневековья и эпохи Возрождения. Психология эпохи Нового времени. Возникновение и развитие ассоциативной психологии в XVIII веке Французский материализм. Развитие немецкой психологии в XVIII-XIX веках. Становление психологии как самостоятельной науки. Основные психологические школы. Эволюция школ и направлений (28 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Проанализируйте материалы занятия. Создайте таблицу и перечислите основные этапы развития психологии в ее разделах (донаучный, философский, ассоциативная психология, экспериментальная психология, и т.д.). Охарактеризуйте в таблице кратко каждый этап.</p> <p>2. Люди еще в глубокой древности интересовались той стороной жизни, которая ныне известна как жизнь психическая. В частности, в первобытном обществе было представление о наличии души не только у человека, но и у животных, растений, предметов, причем эта душа представлялась существующей независимо от «тела» (анимизм, анимистические взгляды на психику: душа и тело существуют параллельно и независимо друг от друга). Почему тогда были возможны эти взгляды, на каких наблюдениях они</p>	Тест (4 часа)

				<p>основывались? Почему они до сих пор живы в виде обязательных элементов некоторых современных религиозных верований? 3. Кто автор идеалистической трактовки сознания? Как вы считаете, связана ли эта трактовка с рождением интроспекции как метода психологии? Имеются ли в современной психологии проявления интроспективного метода в изучении психических явлений? (Если наблюдаются, то приведите пример, а если нет, то как и чем подтвердите его полное отсутствие как метода необъективного?) 4. К XX в. развитие психологических знаний прошло путь от анимистических представлений древних до понятия о психике как субъективном образе объективного мира. Покажите, какие факты, добытые наукой в разные периоды, привели, в конечном счете, к выводу о психике как субъективном образе объективного мира (перечислите основные вехи на этом пути).</p>	
--	--	--	--	---	--

				(15 часов)	
13	Педагогическая психология	54	Предмет педагогической психологии. Психологические теории. Вехи становления педагогической психологии. Основные методы педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Психологические факторы, оказывающие влияние на процесс обучения. Научение и его виды. Характеристика познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Психология воспитания. Психологические условия успешного воспитания (32 часа)	Выполните задания: 1. Разработайте анкету для родителей по выявлению особенностей межличностного взаимодействия на уровне взрослый - ребенок. 2. Как вы считаете, какая проблема педагогической психологии является наиболее важной? Ответ обоснуйте. 3. Заполните таблицу «Методы педагогической психологии». 4. Посмотрите вебинар «Особенности психологической работы с детьми». Опишите, какие коррекционные технологии можно использовать в работе с детьми. Кратко опишите, какое воздействие они оказывают при коррекции. (18 часов)	Тест (4 часа)
14	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий	47	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий. Методы дифференциальной психологии. Источники индивидуальных различий. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент. Стилиевые особенности индивидуальности. Понятие характера и	Выполните задания: 1. Вспомните, проанализируйте и приведите в качестве примера героев фильмов и книг, у которых ярко выражены определенные типы характера из классификации К. Леонгарда (опишите 3 героев). 2. Опишите основные различия между	Тест (4 часа)

			его формирование. Психология способностей. Психология пола. Психология черт личности. Взаимосвязь дифференциальной психологии и психологии труда (28 часов)	темпераментом и характером. 3. Что такое акцентуации характера? С помощью каких методик их исследуют? (15 часов)	
15	Введение в клиническую психологию	47	История возникновения и развития клинической психологии. Предмет и цели клинической психологии. Методологические принципы клинической психологии. Структура клинической психологии. Диагностика в клинической психологии. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психотерапия. Экспертиза (28 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Разделы клинической психологии». Укажите предмет исследования и практическую значимость каждого раздела клинической психологии. При заполнении таблицы используйте лекционный материал. Заполняйте все графы таблицы тезисно. 2. Объясните, в чём отличия между психологической коррекцией, психологическим консультированием и психотерапией. Составьте сравнительную таблицу. 3. Опишите особенности профессиональной деятельности клинического психолога. В чём, на ваш взгляд, они заключаются? 4. Ознакомьтесь с текстом «Профессионально-этические принципы в психодиагностике». Какой принцип диагностики вы	Тест (4 часа)

				<p>считаете самым важным? Почему?</p> <p>5. Ответьте на вопросы: что представляет собой психологическое консультирование в клинической психологии? Когда применяется психологическое консультирование?</p> <p>6. Составьте алгоритм проведения психологического консультирования.</p> <p>7. Ответьте на вопрос: в каких случаях в клинической психологии применяется психологическая коррекция?</p> <p>8. Заполните таблицу «Основные психотерапевтические направления»</p> <p>9. Ответьте на вопрос: в чём заключается интердисциплинарный характер психотерапии?</p> <p>10. Объясните суть личностного подхода в психотерапии.</p> <p>11. Заполните таблицу «Виды экспертиз в клинической психологии»</p> <p>12. Ответьте на вопрос: какие данные должно содержать заключение психолога, участвующего в экспертизе трудоспособности?</p> <p>13. Объясните, в чём заключается особенность комплексной</p>	
--	--	--	--	--	--

				психолого-психиатрической экспертизы. (15 часов)	
16	Психофизиология	48	<p>Психофизиология. Основные понятия. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология стресса и боли. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Психофизиология эмоций. Психофизиология познавательных процессов. Психофизиология сознания. Психофизиология двигательной активности (28 часов)</p>	<p>Дайте ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие связи имеет психофизиология с психологией? 2. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные методы психофизиологического исследования. 3. Что такое функциональное состояние? 4. Объясните механизм формирования стресса. 5. Каковы механизмы вовлечения эмоций при стрессе? 6. Чем отличается стресс от других психологических состояний? 7. Составьте примерную классификацию потребностей. 8. Объясните, как мотивация участвует в организации поведения? 9. Какие функции выполняют эмоции? 10. Каковы физиологические механизмы формирования эмоций? 11. Перечислите и кратко охарактеризуйте психофизиологические методы исследования и диагностики эмоций. 	Тест (4 часа)

				<p>12. Как вы считаете, развитие каких свойств внимания наиболее важно для профессии психолог?</p> <p>13. Считаете ли вы важным соблюдать режим сна и бодрствования психологам? Что произойдёт, если психолог-консультант не будет спать 3 дня?</p> <p>14. Объясните, как формируется программа действия.</p> <p>15. Как Вы понимаете фразу «Любое сложное движение требует предварительного программирования»? (16 часов)</p>	
17	Психотерапевтические технологии в работе психолога	56	<p>Виды профессиональной психологической помощи. Динамическое направление. Классический психоанализ. Технологии гештальт-терапии. Телесно-ориентированная психотерапия. Трансакционный анализ. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Арт-терапия. Кататимно-имажинативная психотерапия (символдрама). Психодрама (34 часа)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Объясните, в каком случае психотерапевт должен направить клиента к психиатру?</p> <p>2. Заполните таблицу по образцу, опираясь на материалы лекции и интернет-ресурсы.</p> <p>3. Ответьте на вопрос: Какое направление психотерапии Вам ближе всего? Почему?</p> <p>4. Объясните, в чём заключается цель психоанализа.</p> <p>5. Заполните таблицу «Механизмы психологической защиты».</p> <p>6. Объясните, что происходит при аналитическом лечении.</p> <p>7. Ответьте на вопросы: что означает слово «гештальт»? В</p>	Тест (4 часа)

				<p>чём заключается цель гештальт-терапии?</p> <p>8. Как Вы понимаете известное выражение «закрыть свой гештальт»?</p> <p>9. Объясните, в чём заключается цель телесно-ориентированной психотерапии.</p> <p>10. Ответьте на вопросы: что такое «телесность»?</p> <p>11. Объясните, что такое «Эго-состояния»? Какое из трех состояний Я более конструктивное и почему?</p> <p>12. Как понять, какому сценарию — победителя или неудачника — следует человек? Что нужно для того, чтобы освободиться от сценария?</p> <p>13. Что, согласно КПТ, приводит к негативным переживаниям (паническим страхам, фобиям и другим нервным расстройствам)? Объясните, как это работает.</p> <p>14. Приведите примеры, в каких случаях применяется НЛП.</p> <p>15. Объясните, в чём заключается цель арт-терапии.</p> <p>16. Ответьте на вопрос: чем символдрама отличается от других методов?</p>	
--	--	--	--	--	--

				17. Объясните, в чём заключается цель символдрамы. 18. Ответьте на вопрос: как происходит психотерапия в психодраме? Есть ли что-то общее в символдраме и психодраме? (18 часов)	
18	Методы активного социально-психологического обучения	48	Методы активного социально-психологического обучения. Виды дискуссий. Игровые методы социально-психологического обучения. Виды игр. Характеристика содержания и организация (инновационные игры, ролевые игры, ситуационные игры и т.д.). Виды игр. Характеристика содержания и организация (учебные игры, психодрама, социодрама). Кейс-метод. Метод кооперативного обучения. Проектные методы обучения. Тренинговые методы работы (28 часов)	Выполните задания: 1. Составьте таблицу, в которой будут отражены особенности видов дискуссий. 2. Опишите суть и значение проектного обучения. 3. Дайте характеристику риторическим приёмам дискуссионной работы. Раскройте суть приёмов. В чём роль и позиция ведущего дискуссий. 4. Напишите небольшое эссе на тему кейс-метода. Отрадите этапы метода, преимущества и недостатки. (16 часов)	Тест (4 часа)
19	Детская практическая психология	50	Детская практическая психология. Психопрофилактика. Психологическое просвещение. Диагностическая работа. Психологическое консультирование. Индивидуальное консультирование	Выполните задания: 1. Перечислите темы запросов, с которыми работает детский психолог. 2. Опишите деятельность психолога в ДОУ. 3. Опишите деятельность психолога в школе.	Тест (4 часа)

		<p>ребенка. Работа с ребенком и одним из родителей. Методы психокоррекции. Игровая и арт-терапия. Другие методы психокоррекции. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования (28 часов)</p>	<p>4. Заполните таблицу «Направления профессиональной деятельности детского практического психолога».</p> <p>5. Объясните, что такое первичная, вторичная и третичная профилактика.</p> <p>6. Ответьте на вопрос: каковы задачи психологического просвещения? С помощью каких средств осуществляется психологическое просвещение?</p> <p>7. Заполните таблицу «Психологическое просвещение родителей, педагогов и школьников».</p> <p>8. Опишите, как строится процедура психологического обследования детей.</p> <p>9. Ответьте на вопрос: что психологу нужно отразить в заключении и рекомендациях после проведения обследования?</p> <p>10. Заполните таблицу «Формы консультирования детей»</p> <p>11. Составьте алгоритм работы детского психолога-консультанта.</p> <p>12. Ответьте на вопрос: как важно вести себя психологу-консультанту для качественного взаимодействия с ребенком?</p>	
--	--	---	--	--

				<p>13. Опишите особенности организации пространства для приема на консультацию родителей и ребенка.</p> <p>14. Ответьте на вопрос: какие методы психокоррекции с детьми Вы считаете более эффективными? Какими Вы пользуетесь (будете пользоваться)?</p> <p>15. Составьте картотеку диагностических методик, опираясь на материалы лекций и Интернет-ресурсы.</p> <p>16. Продумайте не менее трех тем лекций по актуальным для современных родителей темам. Определите цель лекции и составьте к каждой теме лекции краткий план – о чем Вы будете рассказывать?</p> <p>17. Составьте памятку с рекомендациями для родителей по преодолению трудностей и тревожности у детей. Поэтапно распишите, какие действия должны предпринимать родители по устранению тревожности. (18 часов)</p>	
20	Основы сексологии в практике	50	Основы сексологии в практике консультирования. Психосексуальная	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Опишите ключевые проблемы психологии сексуальности.</p>	Тест (4 часа)

	консультирования	<p>жизнь взрослого человека. Личность и сексуальность. Сексуальные расстройства. Психодиагностические методы исследования в сексологии. Психологическое консультирование в сексологии. Методы психологического консультирования в сексологии. Приемы и упражнения психологического консультирования в сексологии (28 часов)</p>	<p>2. Перечислите стадии психосексуального развития и объясните, что происходит с сексуальной энергией на каждой стадии. 3. Заполните таблицу «Этапы развития взрослого человека» по Г. Шихи. 4. Ответьте на вопрос: должны ли исчезать сексуальные интересы у пожилых людей? 5. Объясните взаимосвязь личностных черт и сексуальности. 6. Ответьте на вопрос: влияет ли качество супружеских отношений на сексуальную удовлетворенность? 7. Перечислите различные причины сексуальных расстройств. 8. Дайте характеристику такому расстройству, как фригидность. 9. Дайте характеристику такому расстройству, как аноргазмия. 10. Объясните, почему невроз ожидания неудачи может являться причиной нарушений половой функции у мужчин. 11. Составьте картотеку психодиагностических методик в сексологии, опираясь на материалы лекции. Заполните таблицу: 12. Ответьте на вопрос: какова цель</p>	
--	------------------	---	--	--

				<p>психологического консультирования в сексологии? При каких условиях цели и задачи психологического консультирования считаются выполненными?</p> <p>13. Распишите алгоритм этапов психотерапевтического процесса.</p> <p>14. Объясните, что такое патогенетическая психотерапия.</p> <p>15. Согласны ли вы с утверждением, что «Самовнушение способно снять психическую задержку, препятствующую наступлению оргазма, усилить психоэротическую настроенность, предшествующую половому акту, повлиять на нейроэндокринные процессы и функциональное состояние корковых и подкорковых половых центров, воздействовать на периферические отделы полового аппарата и на сосудистую иннервацию половых органов»? Объясните Вашу позицию.</p> <p>16. Опишите такой метод, как «способ запириания». Как он работает?</p> <p>17. Проанализируйте ситуацию. Напишите</p>	
--	--	--	--	--	--

				психологические рекомендации, которые Вы могли бы дать клиентке, с учетом того, что она описала. (18 часов)	
21	Девиантология. Психология девиантного поведения	50	Девиантология. Девиантное поведение. Виды девиантного поведения. Типы девиантного поведения, основанные на гиперспособностях и сверхценных увлечениях. Фанатизм и бродяжничество как примеры девиантного поведения (основанные на гиперспособностях). Клинические формы девиантного поведения (агрессия, аутоагрессия и т.д.). Клинические формы девиантного поведения (сверхценные психопатологические увлечения, коммуникативные девиации и т.д.). Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Интервенция отклоняющегося поведения личности как психологическая особенность (28 часов)	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, заполните таблицу, дав в соответствующих разделах краткую характеристику каждого типа девиантного поведения. 2. Прочтите ситуацию, описанную ниже, и, пользуясь материалами лекции, письменно ответьте на вопросы к ней. (18 часов)	Тест (4 часа)
22	Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей	50	Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей. Психотерапия лиц с алкогольной зависимостью.	Выполните задания: 1) Опираясь на материалы лекции, опишите кратко структуру психотерапии алкозависимых: этапы терапии, цель и	Тест (4 часа)

		<p>Наркомания. Игромания и любовная зависимость. Созависимые, токсичные и абьюзивные отношения. Суицидальная аддикция. Суицидальная мотивация (28 часов)</p>	<p>содержание каждого этапа. 2) Ответьте на следующие вопросы: 1. Докажите, что самоубийства являются одной из наиболее серьезных общественных проблем. 2. Раскройте понятия: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение». 3. Что входит в структуру суицидального поведения? 4. Приведите типологии самоубийств. 5. Каковы возрастные особенности суицидального поведения? 6. Как суицидальное поведение объясняется психологическими теориями? 7. Каковы причины суицидального поведения? 8. Каковы условия, способствующие суицидальному поведению? 9. Что препятствует самоубийству? 10. Назовите бессознательные и осознаваемые мотивы суицидального поведения. 3) Просмотрите вебинар «Нервная орторексия: проблемы и пути преодоления». Опишите, какие</p>	
--	--	--	--	--

				симптомы нервной орторексии можно выделить, а также пути преодоления нервной орторексии. (18 часов)	
23	Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний	50	Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях (насилие), связанных с угрозой для жизни. Посттравматическое стрессовое расстройство. Консультирование суицидальных клиентов. Возрастные и экзистенциальные кризисы развития личности (28 часов)	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте понятие «кризис». Опишите стадии кризиса по Дж. Каплан. 2. Объясните, чем кризис отличается от психического заболевания, стресса, фрустрации, внутриличностного конфликта. 3. Какие бывают виды кризиса? 4. Что человеку необходимо для успешного преодоления кризиса? 5. Как оказывается экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях? Что важно учитывать? 6. Заполните таблицу «Техники экстренной психологической помощи». 7. Опишите, как оказывается помощь взрослому в экстремальных ситуациях, связанных с угрозой для жизни. 8. Опишите, как оказывается помощь ребенку в экстремальных ситуациях, связанных с угрозой для жизни. 9. Опишите стадии горя. Каким образом	Тест (4 часа)

				<p>оказывается психологическая помощь при утрате?</p> <p>10. Как Вы понимаете, чем ПТСР отличается от стресса? Каковы основные направления реабилитации ПТСР?</p> <p>11. Опишите особенности консультирования суицидальных клиентов.</p> <p>12. Чем возрастные и экзистенциальные кризисы развития личности отличаются от стресса и ПТСР?</p> <p>13. Выполните следующее упражнение. Вам потребуется бумага и ручка. Вспомните кризис, который вы пережили (лучше в недалеком прошлом). Для того чтобы выяснить природу взятого для анализа кризиса, запишите ответы на вопросы.</p> <p>14. Дайте определение понятий «повседневная (обыденная) жизненная ситуация» и «трудная жизненная ситуации». Проанализируйте соотношение этих понятий, укажите сущностные признаки трудной жизненной ситуации.</p> <p>15. Приведите примеры трудных жизненных ситуаций по критерию уровня объективной сложности. Критерии</p>	
--	--	--	--	--	--

				уровня объективной сложности ситуации приведены в раздаточном материале 1. (18 часов)	
24	Специальная психология	58	Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями (36 часов)	Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности», заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза. 3. Опишите депривационные феномены. 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения и речи», заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи. 6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития. 7. Дайте характеристику	Тест (4 часа)

				психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями. (18 часов)	
25	Коучинг-технологии	54	Коучинг. Основные понятия. Этапы и технологии коучинга. Работа с целями и ценностями в коучинге. Коучинг групп. Модель GROW (РОСТ). Постановка цели. Модель GROW (РОСТ). Обследование текущей ситуации. Модель GROW. Список возможностей. Модель GROW. Выявление намерений. Критерии успешного достижения цели (32 часа)	Выполните задания: 1. Опишите этапы коучинга. 2. Ответьте на вопросы: какие существуют типы клиентов? Как определить тип клиента? 3. Ответьте на вопросы: каким принципам нужно следовать при определении цели клиента? Что такое «экологичность цели»? 4. Опишите 3 уровня слушания. Как Вы считаете, какой уровень слушания у Вас? Каким уровнем слушания должен обладать коуч? Почему? 5. Приведите примеры коучинговых вопросов. 6. Объясните, как выполнять технику «Линия времени». 7. Объясните, как выполнять технику «Колесо коучинга» (колесо баланса). 8. Объясните, как выполнять технику «Квадрат Декарта». 9. Объясните, чем коучинг групп отличается от индивидуального коучинга. В чём	Тест (4 часа)

				<p>преимущества группового коучинга?</p> <p>10. Выполните технику «Квадрат Декарта», ответив на 4 вопроса по Вашей важной жизненной ситуации.</p> <p>11. Составьте Вашу шкалу ценностей. Для этого возьмите листочки бумаги и выпишите на каждом из них по одной ценности. В тех строчках, где перечислено несколько близких ценностей, выберите ту, которая ближе лично вам. Кроме того, вы можете добавить и свои ценности, если не нашли их в предложенном списке, но они имеют для вас значение.</p> <p>12. Выполните технику «Колесо жизненного баланса», вписав в сектора круга те жизненные сферы, которые для Вас важны.</p> <p>13. Выполнив предыдущее задание, обратите внимание на ту жизненную сферу, которой Вы наименее удовлетворены. Определите в данной сфере одну цель, наиболее значимую для Вас. Затем примените технику «Линия времени», опираясь на материалы лекции. Наметьте срок достижения данной</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>цели и конкретные шаги к ее достижению. Какой шаг Вы можете сделать уже сегодня для достижения этой цели? Сделайте его.</p> <p>14. Заполните таблицу по применению модели GROW. Опишите этапы и соответствующие вопросы, которые применяются в коучинге.</p> <p>(18 часов)</p>	
26	Конфликтология и медиация	50	<p>Конфликтология. Конфликты: внутриличностные, мотивационные, когнитивные. Ролевой конфликт. Групповой конфликт. Модели стратегий поведения в конфликте. Медиация как технология регулирования конфликта. Прочное итоговое соглашение (28 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Опираясь на материалы лекции, определите причину и тип конфликта в описанной ниже ситуации. В ответ на отчасти необъективную критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.</p> <p>2. К психологу Центра развития семьи обратился мужчина с просьбой организовать и провести медиативный процесс с его участием и участием его бывшей супруги. Предметом спора является определение места жительства ребенка. Муж и жена разъехались, но</p>	Тест (4 часа)

				<p>каждый из них желает проживать вместе с ребенком. Договориться мирно не получилось. Перед медиативным процессом психолог случайно услышал телефонный разговор мужчины – участника медиации с приятелем, в котором он сказал, что проживание с ребенком ему не так уж и нужно, но хочется припугнуть бывшую жену, чтобы она не претендовала на большую часть совместно нажитого имущества, что вынудил ее прийти на процесс медиации шантажом. Психолог-медиатор почувствовал неприязнь к мужчине, рассказал о происходящем коллеге и, приступая к процедуре медиации, решил для себя, что будет «на стороне» женщины-участницы, поскольку ее бывший муж поступает несправедливо. Вопрос: пользуясь материалами лекции, определите, какие принципы медиации нарушены в данной ситуации? 3. Дайте характеристику межгрупповому конфликту. 4. Просмотрите вебинар «Процесс медиации: основные</p>	
--	--	--	--	---	--

				процедуры, методы». Опишите, какие требования предъявляются к медиатору и как проходит процедура заключения договора о медиации. (18 часов)	
27	Основы профдиагностики и профессионального развития	54	Основы профессиональной диагностики и профессионального развития. Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Методы профдиагностики. Организационное развитие. Функциональные состояния человека в труде. Виды функциональных состояний человека. Динамика работоспособности. Напряженность деятельности. Стресс. Специфические функциональные состояния в психологической деятельности (34 часа)	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекций, напишите, в чем заключаются условия профессионального развития личности. 2. Какие качества нужны человеку для успешного профессионально-личностного роста? 3. Что представляет собой искусство управления собственной жизнедеятельностью? 4. Что включает в себя самоорганизация личного здоровья? 5. Что представляет собой психологическое сопровождение профессионального становления личности? 6. Заполните таблицу «Этапы становления субъекта труда». 7. Каковы основные компоненты системы профориентационной работы? 8. Дайте определение понятию «синдром самозванца». Имеет ли место данный синдром у Вас? 9. Каковы причины возникновения	Тест (4 часа)

				<p>«синдрома самозванца»?</p> <p>10. С какой целью составляются профессиограммы?</p> <p>11. Разработайте схему «Виды профессиональной консультации».</p> <p>12. Дайте характеристику стрессу.</p> <p>13. Опишите специфические функциональные состояния в психологической деятельности.</p> <p>14. Охарактеризуйте виды функциональных состояний человека. Опишите динамику работоспособности.</p> <p>15. Какие существуют методы диагностики и коррекции функциональных состояний?</p> <p>(16 часов)</p>	
28	Дистанционное психологическое консультирование	44	<p>Методологические принципы и форматы интернет-консультирования. Психологическое консультирование в аудио- и видеоформате. Современные доступные сервисы для работы онлайн-консультанта. Правила работы с мессенджерами</p> <p>(20 часов)</p>	<p>Дайте ответы:</p> <p>1. Чем онлайн-консультации отличаются от встреч вживую?</p> <p>2. Какие виды психологической помощи можно осуществлять через дистанционную работу?</p> <p>3. Опишите базовые принципы и особенности интернет-консультирования.</p> <p>4. В чём заключаются достоинства и недостатки онлайн-</p>	Тест (4 часа)

				<p>консультирования? Каковы ограничения? 5. Какой формат консультаций Вы считаете более эффективным? Почему? 6. Какие сервисы для работы онлайн-консультанта Вы считаете более удобными? Почему? 7. В каком сервисе есть возможность демонстрации экрана? Для чего психологу нужна демонстрация экрана? 8. Разработайте план онлайн-консультации по любому на Ваш выбор запросу. Какой мессенджер Вы будете использовать? 9. Опишите процедуру создания чата. Выберите тему чата, которую Вы хотели бы создать. Какую информацию бы Вы выкладывали в данном чате? 10. Попробуйте провести онлайн-консультацию (если у Вас уже есть клиент). Опишите Ваши впечатления. (20 часов)</p>	
29	Психология экстремальных и критических ситуаций	42	Технологии оказания экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях. Психологические особенности кризисных состояний. Психологическое	<p>Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, заполните таблицу «Техники экстренной психологической помощи». 2. Продумайте и запишите не менее трех возможных фраз выражения</p>	Тест (4 часа)

			<p>сопровождение кризисных состояний (20 часов)</p>	<p>эмоциональной поддержки пострадавшему.</p> <p>3. Перечислите, какие ситуации могут приводить к кризисному состоянию.</p> <p>4. В чём заключается кризисная терапия?</p> <p>5. Ответьте на вопрос: почему арт-терапия в работе с кризисными состояниями является эффективным методом?</p> <p>6. Заполните таблицу «Работа психолога в сопровождении кризисных состояний».</p> <p>7. Прочтите примеры убеждений, написанные ниже. Определите, какие убеждения являются адаптивными, а какие – неадаптивными. Заполните таблицу.</p> <p>8. Описанные ниже страхи разделите на две группы – в одну запишите те, которые надо прорабатывать до конца. В другую – те, которые нельзя убирать до конца. Страх мутной воды, призраков, заражения, смерти, сна, автомобильных катастроф, нечистой силы, темноты, крыс, будущего, огня, публичных выступлений.</p> <p>9. Выполните технику работы со страхами.</p> <p>10. Выполните упражнение по работе с обидой.</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>11. Поработайте с Вашим травмирующим событием с помощью колоды «Соре» («Преодоление»), созданной психологом Офрой Аялон (см. в Приложении).</p> <p>12. Выполните технику «Линия жизни» для интеграции травмирующего события с жизнью.</p> <p>13. Выполните технику, помогающую осознать свои ресурсы. Для этого возьмите лист ватмана и цветные карандаши. Изобразите себя и все значимое, что есть в жизни, и напишите об этом. Также ответьте на вопрос: что вы чувствовали в процессе выполнения упражнения? Какие осознания пришли к Вам?</p> <p>(18 часов)</p>	
Сущность гипноза					
30	Сущность гипноза. Теории сна	15	Теории сна. Сущность гипноза. Концепции гипноза (9 часов)	<p>Выполните задание:</p> <p>1. Какая есть взаимосвязь между сном и гипнозом? Какие различия?</p> <p>2. Опишите три стадии гипноза.</p> <p>3. Заполните таблицу «Теории гипноза».</p> <p>4. Какой теории придерживаетесь Вы? Почему?</p> <p>(4 часа)</p>	Тест (2 часа)
31	Физиологические и психологические	20	Физиологические функции при гипнозе.	<p>Выполните задание:</p> <p>1. Благодаря каким механизмам</p>	Тест (2 часа)

	е функции при гипнозе		Психические функции при гипнозе (14 часов)	осуществляется словесное воздействие в гипнозе? 2. Какие изменения происходят с дыханием и пульсом во время гипноза? 3. Каких необычайных явлений можно добиться с помощью гипноза? Приведите примеры. 4. Как у гипнотизируемого вызвать состояние сомнамбулизма? (4 часа)	
32	Техника и методика гипноза	14	Инструменты гипнотизирования. Модели и способы гипнотизации (8 часов)	Выполните задания: 1. Опишите, как выглядит невербальное внушение? 2. Приведите примеры открытых внушений. 3. Заполните таблицу «Модели и способы гипнотизации». 4. Что такое недирективная гипнотизация? Приведите примеры. (4 часа)	Тест (2 часа)
33	Типы и виды гипноза. Гипнотические приемы	19	Техники гипноза. Классика и современные подходы. Специальная гипнотерапия (13 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Техники гипноза». 2. Составьте краткий алгоритм релаксации. 3. Опишите этапы проведения гипнотерапии при алкоголизме и табакокурении. 4. Что такое гипносуггестивное моделирование? Какую структуру будет иметь сеанс с гипносуггестивным моделированием? (4 часа)	Тест (2 часа)

34	Показания и противопоказания к гипнозу	10	Показания и противопоказания к гипнозу. Использование гипноза в оздоровительной практике (4 часа)	Выполните задания: 1. Перечислите показания к гипнотерапии. 2. При каких психосоматических заболеваниях применяется гипноз? 3. Перечислите противопоказания к гипнотерапии. 4. Какие могут быть возможные осложнения от гипноза? (4 часа)	Тест (2 часа)
35	Предварительная беседа и тесты на внушаемость	31	Предварительная беседа. Пробы для определения степени гипнабельности. Схема проведения сеанса гипноза. Техники введения в гипнотическое состояние (25 часов)	Выполните задание: Опишите техники введения в гипнотическое состояние. (4 часа)	Тест (2 часа)
36	Стадии гипноза	10	Стадии гипноза. Определение уровня транса (4 часа)	Выполните задания: 1. Перечислите и кратко охарактеризуйте стадии гипноза. 2. Какие осложнения могут возникнуть при гипнотерапии? 3. Как определить какого уровня гипноза достиг клиент? 4. Какая стадия гипноза позволяет проводить хирургические операции без химических анестетиков и сверление зубов без новокаина? Опишите подробнее, что происходит с клиентом на этой стадии.	Тест (2 часа)

				(4 часа)	
37	Эриксоновская модель гипноза	20	Эриксоновская модель гипноза. История, принципы. Милтон-модель. Основные методы наведения транса (14 часов)	Выполните задание: Назовите и опишите косвенные внушения. (4 часа)	Тест (2 часа)
Введение в НЛП					
38	История НЛП	13	История и истоки создания НЛП. Причины эффективности НЛП (7 часов)	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте, что входит в понятие НЛП (нейролингвистическое программирование). 2. Заполните таблицу «История создания НЛП». 3. Напишите, как Вы считаете, в каких сферах жизни может применяться НЛП? Обоснуйте свой ответ. 4. Перечислите причины эффективности НЛП. (4 часа)	Тест (2 часа)
39	Фильтры и позиции восприятия	15	Фильтры и позиции восприятия. Основные характеристики (9 часов)	Выполните задания: 1. Приведите 2-3 примера, как Вы воспринимаете или воспринимали окружающий мир через собственные фильтры восприятия. 2. Раскройте понятие «фрейминг». Во фрейминге в НЛП используется семь рамок. Назовите их и дайте краткую характеристику. 3. Опишите стадии обучения любому навыку. 4. Опишите основные элементы раппорта. (4 часа)	Тест (2 часа)

40	Эриксоновские речевые обороты	11	Эриксоновские речевые обороты. Основные характеристики (5 часов)	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объясните, в чём заключается Эриксоновский двухуровневый язык. 2. Составьте развёрнутую схему мета-модели Милтона Эриксона. 3. Как обучить клиента самогипнозу? 4. Приведите примеры пресуппозиций в одном высказывании. Почему использование множества пресуппозиций в одном высказывании делает их особенно эффективными? (4 часа) 	Тест (2 часа)
41	Способы моделирования. Репрезентативные системы	16	Способы моделирования. Репрезентативные системы. Основные характеристики (10 часов)	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы цели моделирования на современном этапе развития НЛП? 2. В чём заключается секрет хорошей коммуникации? 3. Какие слова Вы будете использовать при общении с человеком-визуалом? 4. Выполните следующее упражнение: «Описание ситуации» Расскажите о какой-то ситуации – политической, частной, личной - с каждой из трёх позиций: 1-я - со своей точки зрения; 2-я - встать на место одного из участников событий; 	Тест (2 часа)

				3-я – как беспристрастный наблюдатель. (4 часа)	
42	Тренировка репрезентативной системы	21	Тренировка репрезентативной системы. Основные характеристики (15 часов)	Выполните задания: 1. Что представляют собой тренировки репрезентативных систем? 2. Какой должен быть результат тренировки репрезентативных систем? 3. Пройдите Биас-тест для определения репрезентативных систем. Опишите получившиеся результаты. 4. Выполните упражнения и опишите Ваши результаты. (4 часа)	Тест (2 часа)
Основные понятия НЛП					
43	Базовые пресуппозиции НЛП и использование ресурсных состояний	18	Базовые пресуппозиции НЛП и использование ресурсных состояний. Основные характеристики (10 часов)	Выполните задания: 1. Дайте определение понятию «базовые пресуппозиции». 2. Определите, о примерах каких пресуппозиций идёт речь. 3. Перепишите 21 базовую пресуппозицию НЛП от руки и держите их при себе на протяжении недели для постоянного просмотра. Подумайте и запишите, какая пресуппозиция окажет наиболее глубокое воздействие на вас, и напишите соответствующее обоснование. 4. Ответьте на вопрос: какие пресуппозиции	Тест (2 часа)

				<p>вы уже используете в своей жизни?</p> <p>5. Подумайте, если бы вы могли выбрать и интегрировать в свою жизнь одну или две из пресуппозиций НЛП, которые могли бы по-настоящему изменить вашу жизнь, какие две вы бы выбрали? Почему?</p> <p>6. Ответьте на вопрос: какую из коммуникативных пресуппозиций вы находите наиболее убедительной или проницательной? (6 часов)</p>	
44	Рапорт (виды присоединения, калибровка)	14	Рапорт (виды присоединения, калибровка). Основные характеристики (8 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Запишите несколько сенсорно-определенных слов и выражений, которые Вы будете использовать с клиентами, в зависимости от их ведущей репрезентативной системы.</p> <p>2. Заполните таблицу «НЛП-типология».</p> <p>3. Объясните значение термина «калибровка».</p> <p>4. Выполните упражнение и попробуйте определить, когда человек говорит правду. Запишите получившиеся результаты. (4 часа)</p>	Тест (2 часа)
45	Установление и поддержание рапорта. Упражнения	13	Установление и поддержание рапорта. Упражнения.	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Кого называют эффективным коммуникатором?</p>	Тест (2 часа)

			<p>Основные характеристики (5 часов)</p>	<p>Можете ли Вы то же самое сказать о себе? 2. Приведите примеры вербальной и невербальной подстройки. 3. Выполните упражнение «Выявление ГСД». Напишите Ваши впечатления и осознания от данного упражнения. 4. Выполните упражнение «ПЕРЕВОД ПРЕДИКАТОВ». Напишите Ваши впечатления и осознания от данного упражнения. 5. Выполните упражнение «Отработка метапозиции». Напишите Ваши впечатления и осознания от данного упражнения. 6. Выполните «Технику МГНОВЕННОГО РАППОРТА». Напишите Ваши впечатления и осознания от данного упражнения. Попробуйте создать собственную вариацию этой техники. (6 часов)</p>	
46	Постановка цели, субмодальности, якоря	14	Постановка цели, субмодальности, якоря. Основные принципы (8 часов)	<p>Дайте ответы: 1. Что такое субмодальности? Как можно использовать субмодальности? 2. Что такое якорь? Как можно использовать якоря?</p>	Тест (2 часа)

				3. Как установить якорь? Можно ли ставить якорь самому себе? 4. Что такое коллапс якорей? Почему он происходит? (4 часа)	
47	Мета модель языка	16	Мета модель языка в НЛП. Основные характеристики (10 часов)	Дайте ответ: Ответьте на вопрос: какие концептуальные положения лежат в основе мета модели? (4 часа)	Тест (2 часа)
48	Модель коммуникации. Упражнения	10	Модель коммуникации. Упражнения. Основные характеристики (4 часа)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Сравнение моделей коммуникаций». 2. Какая из моделей, на Ваш взгляд, лучше всего описывает процесс коммуникации? Почему? 3. Перечислите основные барьеры и навыки коммуникации. Подумайте и запишите, какие барьеры и какие навыки коммуникации присутствуют у Вас. Что Вам необходимо развить? 4. Ознакомьтесь с информацией о двух вариантах демонстрации себя. Проанализируйте и запишите, как Вы демонстрируете себя. Что Вы возьмете на заметку? (4 часа)	Тест (2 часа)
49	Искусство управления состояниями	10	Искусство управления состояниями. Основные характеристики (4 часа)	Выполните задания: 1. Объясните значение термина «управление состояниями».	Тест (2 часа)

				<p>2. Выполните упражнение «Адреналиновый барометр». Опишите Ваши осознания от данного упражнения.</p> <p>3. Выполните упражнение «О.Р.У.Ж.И.Е.». Опишите Ваши осознания от данного упражнения.</p> <p>4. Выполните упражнение «Сталкинг». Опишите Ваши осознания от данного упражнения. (4 часа)</p>	
50	Использование языка для создания нейролингвистических «реальностей»	20	Использование языка для создания нейролингвистических «реальностей». Основные принципы (12 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Объясните, как Вы понимаете фразу: «В НЛП не используются формальные методы гипнотической индукции».</p> <p>2. Каковы основные механизмы гипноза?</p> <p>3. Назовите шесть трансовых состояний, испытываемых вами в повседневной жизни.</p> <p>4. Составьте схему «Расширенный шестишаговый рефрейминг».</p> <p>5. Какие характеристики гипнотического состояния делают его таким полезным средством при работе с сознанием?</p> <p>6. Определите прием, который вы используете для доступа к расслабленному, внутренне сфокусированному состоянию.</p>	Тест (2 часа)

				(6 часов)	
51	Милтон-модель. Специфические языковые паттерны искусной неопределенности	12	Милтон-модель. Специфические языковые паттерны искусной неопределенности. Основные характеристики (6 часов)	<p>Дайте ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что Вы понимаете под «Милтон-моделью»? 2. Опишите, что означает фраза «искусная неопределенность»? 3. Каким образом Милтон-модель функционирует противоположно метамоделю? 4. Какие отличительные признаки Милтон-модели вы бы хотели использовать? Почему? (4 часа)	Тест (2 часа)
52	Логические уровни и стратегии работы	12	Логические уровни и стратегии работы. Основные принципы (6 часов)	<p>Дайте ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С чем работает пирамида Дилтса? 2. Опишите структуру стратегий (модель ПДПВ). 3. Как определить какую стратегию использует человек? Определите, какую стратегию используете Вы. 4. Как конструировать эффективные стратегии? (4 часа)	Тест (2 часа)
53	Категории по Сатир. Внесение разнообразия в коммуникацию	10	Категории по Сатир. Внесение разнообразия в коммуникацию. Основные принципы (4 часа)	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику 4-м категориям по Сатир. Приведите примеры к каждой категории. 2. Как происходит подстройка к категориям по Сатир? 3. Придумайте и запишите, как применить разные 	Тест (2 часа)

				<p>стили общения по Вирджинии Сатир в следующих стрессовых ситуациях: в конфликте в транспорте; с ребёнком, который не убирает в своей комнате; в других контекстах и обстоятельствах.</p> <p>4. Определите, какой способ общения Вы используете (в разных ситуациях и с разными людьми это могут быть очень разные стили общения) и почему. Подумайте и запишите, каким образом можно было бы использовать в тех же ситуациях другие стили общения.</p> <p>(4 часа)</p>	
54	Моделирование	15	Моделирование. Основные принципы (9 часов)	<p>Выполните задание: Опишите собственную стратегию мотивации.</p> <p>(4 часа)</p>	Тест (2 часа)
55	Якорение: управление нервными процессами	15	Якорение: управление нервными процессами. Основные принципы (9 часов)	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое «якорь» и зачем он нужен? 2. Как ставится якорь? 3. Соотнесите список якорей с репрезентативными системами (визуальная, аудиальная, кинестетическая). Один и тот же якорь может относиться больше, чем к одной репрезентативной системе. 4. Придумайте и занесите в таблицу свои примеры якорей в различных сенсорных 	Тест (2 часа)

				репрезентативных системах. (4 часа)	
Терапевтические техники НЛП					
56	Фрейминг и ресурсные состояния	14	Фрейминг и ресурсные состояния. Основные характеристики (8 часов)	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как вы можете описать то, что в НЛП называют «фреймами» и «фреймингом»? 2. Опишите случай, когда вы использовали фрейм «как если бы» творческим и продуктивным образом. 3. Выполните упражнение и запишите Ваши ресурсы. Попробуйте вспомнить ресурсные состояния, в которых вы находились в разные периоды своей жизни — возможно, даже, с самого детства. Дайте как можно больше характеристик таким состояниям — что конкретно вы чувствовали, находясь в них? Перечислите все то, чем характеризуются ресурсные состояния именно для вас. Если затрудняетесь перечислить, выберите сначала качества и состояния из следующего списка, а затем добавьте свои. 4. Выполните упражнение и опишите Ваши осознания от данной техники. Определите, в каком состоянии вы чаще находитесь — в ресурсном или 	Тест (2 часа)

				нересурсном. Какой представляется реальность, когда вы в ресурсном состоянии? А какой она кажется вам, когда вы в нересурсном состоянии? (4 часа)	
57	Истории, метафоры, аналогии	16	Истории, метафоры, аналогии. Основные характеристики (10 часов)	Выполните задания: 1. Объясните, каким образом «история» или метафора действуют как «гипнотический» языковой паттерн? 2. Вспомните одну из своих текущих проблем. Чтобы оценить свои умения, придумайте иллюстрирующую эту проблему метафору из мира природы. Теперь сопоставьте свою проблему с метафорой и наоборот. Подумайте и запишите, что вы можете сделать, чтобы изменить обстоятельства. 3. Придумайте и запишите метафору для самого себя. Подумайте о том, как эти метафоры могут помочь вам провести желаемые изменения. Запишите это. 4. Проведите эксперименты с метафорами в повседневном общении. (4 часа)	Тест (2 часа)
58	Фокусирование на субмодальностях	18	Фокусирование на субмодальностях. Основные принципы (12 часов)	Выполните задания: 1. Если бы вы хотели узнать критические субмодальности какого-нибудь человека, как бы вы	Тест (2 часа)

				<p>попытались их установить?</p> <p>2. Какие субмодальности вы находите наиболее критическими в ваших репрезентациях «времени»?</p> <p>3. Как субмодальности объясняют паттерн «Взмах»?</p> <p>4. Как работают субмодальности при вызове изменений?</p> <p>(4 часа)</p>	
59	Наложение. Трехпозиционная визуально-кинестетическая диссоциация и ассоциирование с переживанием	11	Наложение. Трехпозиционная визуально-кинестетическая диссоциация и ассоциирование с переживанием. Основные принципы (5 часов)	<p>Дайте ответы:</p> <p>1. На что направлена техника «наложение»?</p> <p>2. Как проводится техника «наложение»?</p> <p>3. В каких случаях используется трехместная визуально-кинестетическая диссоциация?</p> <p>4. Как проводится техника трехместной визуально-кинестетической диссоциации?</p> <p>(4 часа)</p>	Тест (2 часа)
60	Терапевтическая метафора. Способ коррекции поведенческих программ	16	Терапевтическая метафора. Способ коррекции поведенческих программ. Основные принципы (10 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Приведите пример использования приёма «расширения сознания».</p> <p>2. Приведите пример использования приёма «ложный сигнал».</p> <p>3. По каким правилам конструируется терапевтическая метафора?</p> <p>4. Какие приёмы используются для моделирования эффективных метафор? Приведите примеры.</p>	Тест (2 часа)

				(6 часов)	
61	Взмах. Метод «взрыва навязчивости»	16	Взмах. Метод «взрыва навязчивости». Основные принципы (10 часов)	Выполните задания: 1. Составьте алгоритм проведения техники «взмах». 2. Как проводится метод «взрыва навязчивости»? 3. Какие существуют разновидности метода «взрыва навязчивости»? Опишите их. 4. Как провести проверку результативности проведенной терапии? (4 часа)	Тест (2 часа)
62	Техника быстрого лечения фобий. Лечение аллергии	13	Техника быстрого лечения фобий. Лечение аллергии. Основные принципы (7 часов)	Выполните задания: 1. Как проводится техника быстрого лечения фобий? 2. Какие техники НЛП также применяются для работы с фобиями? 3. В каких случаях метод быстрого лечения фобий может быть неэффективным? 4. Составьте рекомендации по применению метода быстрого лечения фобий в лечении аллергии. (4 часа)	Тест (2 часа)
63	Линейное программирование. Построение линии времени	11	Линейное программирование. Построение линии времени. Основные принципы (5 часов)	Выполните задания: 1. Когда применяется техника линейного программирования? 2. Составьте алгоритм применения техники. 3. Какие сложности могут возникнуть при проведении техники линейного программирования?	Тест (2 часа)

				4. Опишите этапы построения линии времени. (4 часа)	
64	Работа на линии времени	16	Работа на линии времени. Основные принципы (10 часов)	Выполните задания: 1. Опишите различия между восточным и западным «временем». 2. Как использовать НЛП для извлечения линии времени? Опишите этот процесс. 3. Проведите упражнение на переживание своей линии времени. 4. Какие результаты получили вы или другие люди при использовании процессов, связанных с линией времени? (4 часа)	Тест (2 часа)
65	«Последняя соломинка» и другие техники	16	«Последняя соломинка» и другие техники. Основные характеристики (10 часов)	Выполните задания: Назовите 2 разновидности метода «Взрыва навязчивости». В чем их сходство и различие. (4 часа)	Тест (2 часа)
66	Продвинутое НЛП-моделирование	23	Продвинутое НЛП-моделирование. Основные характеристики (15 часов)	Дайте ответы: 1. Кто разработал модель ТОТЕ? Кратко охарактеризуйте её. 2. Как разработчики НЛП улучшили модель ТОТЕ? 3. Как вы извлекаете стратегию? Назовите этапы этого процесса. 4. Опишите, как бы вы распаковывали стратегию. 5. Какой процесс встраивания (якорение, повторение и т. д.), как вам	Тест (2 часа)

				кажется, вы уже выполняли? 6. Какой процесс встраивания вы хотели бы развить? (6 часов)	
Психотерапия с использованием НЛП					
67	НЛП в сферах психотерапии, бизнеса, межличностных отношений, здравоохранения и личностного роста	14	НЛП в сферах психотерапии, бизнеса, межличностных отношений, здравоохранения и личностного роста. Основные характеристики (8 часов)	Дайте ответы: 1. Какие паттерны НЛП используются в психотерапии? Кратко опишите их. 2. Какие паттерны НЛП используются в бизнесе? Кратко опишите их. 3. Какие паттерны НЛП используются в образовании? Кратко опишите их. 4. Как может использоваться НЛП в здравоохранении? Приведите примеры. (4 часа)	Тест (2 часа)
68	Стратегии психотерапии с использованием НЛП	11	Стратегии психотерапии с использованием НЛП. Основные характеристики (5 часов)	Дайте ответы: 1. Есть ли противопоказания для применения НЛП? 2. Что такое экологический подход в технике НЛП? (4 часа)	Тест (2 часа)
69	Психотерапевт и пациент. Сессии гипнотерапии	14	Психотерапевт и пациент. Сессии гипнотерапии. Основные характеристики (8 часов)	Дайте ответы: 1. Что важно учитывать психотерапевту при использовании гипнотерапии? 2. Опишите, как проходит процесс гипнотерапии, начиная с первой встречи с пациентом. 3. Чем отличаются директивные и недирективные способы	Тест (2 часа)

				гипнотического воздействия? Какой способ Вам ближе? Почему? 4. Составьте примерный плана проведения сеанса гипнотерапии. (4 часа)	
70	Невербальные послания и структура переноса	16	Невербальные послания и структура переноса. Основные характеристики (10 часов)	Дайте ответы: 1. Почему важно считывать невербальные сигналы, если обнаружен перенос? Что психотерапевт может заметить? 2. Выполните упражнения на подстройку (см. Приложение). Опишите Ваши результаты. 3. Что должен делать психотерапевт, если замечает у клиента признаки трансфера? 4. Расскажите о случаях переноса из Вашей практики (если такие были). Как вёл себя клиент? Каковы были Ваши действия? (4 часа)	Тест (2 часа)
71	Спектр психопатологии	16	Спектр психопатологии. Основные характеристики (10 часов)	Дайте ответы: 1. Объясните, чем отличается психопатология от патопсихологии. 2. Составьте схему: «Характеристика психических расстройств». 3. Перечислите группы основных психических и поведенческих расстройств. 4. Опишите любое, на Ваш выбор, психическое	Тест (2 часа)

				расстройство. Приведите примеры данного расстройства из фильмов или книг. (4 часа)	
72	Ментальные карты реальности	13	Ментальные карты реальности. Основные характеристики (7 часов)	Дайте ответы: 1. Что такое «ментальная карта»? 2. Для чего нужны ментальные карты? 3. Опишите алгоритм составления ментальных карт. 4. Создайте ментальную карту на любую Вашу задачу. (4 часа)	Тест (2 часа)
73	НЛП-подход в семейной терапии	34	НЛП-подход в семейной терапии. Типы коммуникационных систем. Трансформация системы (26 часов)	Дайте ответ: Что такое «вставленные вопросы»? Для чего они нужны? Приведите пример. (6 часов)	Тест (2 часа)
74	Лечение множественных травматических переживаний	9	Лечение множественных травматических переживаний. Основные принципы (3 часа)	Дайте ответ: 1. Объясните, что происходит с психикой при травматических переживаниях. Какова главная задача терапии? 2. Перечислите шаги по лечению множественных травматических переживаний. 3. Каковы принципы работы терапевта в пространственной технике? 4. Попробуйте провести с собой или с клиентом любую на выбор технику по лечению множественных травматических	Тест (2 часа)

				переживаний. Опишите получившийся результат. (4 часа)	
75	Преимпринтинг	13	Преимпринтинг. Основные принципы (7 часов)	Дайте ответ: 1. Что такое импринтинг и преимпринтинг? В каких случаях полезен преимпринтинг? 2. Опишите шаги преимпринтинга. 3. Что является результатом преимпринтинга? 4. Попробуйте пошагово провести процедуру преимпринтинга (с собой или клиентом). Опишите Ваши действия. Сделайте выводы. (4 часа)	Тест (2 часа)
НЛП-мастер					
76	Путь к мастерству	23	Путь к мастерству. Построение гештальт- метафрейма. Путь к мастерству. Пресуппозиционные установки (15 часов)	Дайте ответы: 1. Объясните, что значит «мыслить системно». 2. Охарактеризуйте мастера НЛП. 3. Ответьте на вопрос: Какое состояние вызывают у вас следующие шесть пресуппозиций: • Карта - не территория. • Люди реагируют в соответствии со своими внутренними картами. • Смысл контекстно-зависим. • Сознание и тело функционируют совместно как единая система.	Тест (2 часа)

				<ul style="list-style-type: none"> • Навыки формируются в результате совершенствования и упорядочения репрезентативных систем. • Раппорт устанавливается в результате принятия модели мира другого человека и подстройки к ней. <p>4. Выполните упражнение «Превращение пресуппозиций НЛП в глубоко прочувствованные убеждения». Напишите Ваши осознания.</p> <p>5. Ответьте на вопросы: Служат ли к моей пользе экологичные мысли, убеждения, ценности, установки, эмоции, формы поведения или стратегии общения? Улучшают ли они мою жизнь? Приближают ли они меня к желаемым результатам? Ограничивают ли они меня в чем-либо? Укрепляют они мою личность или ослабляют? Какое воздействие они оказывают на мои взаимоотношения с другими?</p> <p>6. Ответьте на вопросы и сделайте вывод насколько вы приблизились к мастерству: Прочувствовали ли вы</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>пресуппозицию НЛП, гласящую, что нет поражений, есть только обратная связь? Существуют ли поражения для вас? Испытываете ли вы ощущение «неудачи» на эмоциональном уровне? Были ли у Вас подобные мысли: «Так это же обратная связь!» и любопытство: «Какой урок я могу извлечь из этого?».</p> <p>(6 часов)</p>	
77	Управление состояниями, вызываемыми нашими фильмами	14	Управление состояниями, вызываемыми нашими фильмами. Основные принципы (8 часов)	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объясните, как управлять состояниями, вызываемыми нашими фильмами. 2. Выполните упражнения на отработку менеджмента состояний. Опишите Ваши результаты. <p>(4 часа)</p>	Тест (2 часа)
78	Управление метасостояниям и	14	Управление метасостояниями. Основные принципы (8 часов)	<p>Дайте ответы и выполните задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы плюсы управления метасостояниями? 2. Объясните смысл выражения: «В метасостоянии сознание рефлексировало само себя». 3. Выполните упражнения. Ответьте на вопросы. Опишите результат. <p>(4 часа)</p>	Тест (2 часа)
79	Мастерство метасостояний	14	Мастерство метасостояний. Основные принципы (8 часов)	<p>Выполните упражнения и напишите обратную</p>	Тест (2 часа)

				связь. Что дали вам данные упражнения? (4 часа)	
80	«Суб-модальности» как редакторские метауровни	13	«Суб-модальности» как редакторские метауровни. Основные характеристики (5 часов)	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию «субмодальности». 2. Как работает критическая «субмодальность»? 3. Какова структура «субмодальностей»? 4. Как можно использовать «субмодальности»? 5. Чтобы убедиться в реальности «субмодальностей» прямо сейчас, вспомните негативное событие из прошлого и представьте образ, связанный с ним. А дальше попробуйте уменьшить его яркость, размер и «отключите» все цвета, оставив картинку черно-белой. Отметьте для себя и запишите, как при этом меняется ваше эмоциональное состояние. У большинства людей эмоции ослабевают. 6. Выполните упражнение «"Субмодальности" Мета-Да и Мета-Нет». <p>Опишите ваши инсайты. (6 часов)</p>	Тест (2 часа)
81	Метамода́льност и. Использование фрейма кинематографических характеристик	11	Метамода́льност и. Использование фрейма кинематографических характеристик. Основные принципы (5 часов)	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите и кратко опишите секреты «субмодальностей». 2. Объясните, как фреймы управляют 	Тест (2 часа)

				кинематографическим и характеристиками наших фильмов. 3. Когда паттерн «субмодальностей» не работает? 4. Почему мы используем «субмодальности» для кодирования смыслов? (4 часа)	
82	Овладение программами восприятия	13	Овладение программами восприятия. Основные принципы (7 часов)	Выполните задания: 1. Приведите примеры метапрограмм. 2. Что означает профилирование с помощью метапрограмм? 3. Как распознавать паттерны восприятия? 4. Выполните упражнение «Практика профилирования». Опишите ваши инсайты. (4 часа)	Тест (2 часа)
83	Списки программ для профессионалов	14	Списки программ для профессионалов. Основные характеристики (7 часов)	Выполните задания: 1. Выявите у себя любые 3 метапрограммы на ваш выбор. Сделайте выводы. 2. Выполните упражнения со своим родственником, другом, клиентом. Опишите получившиеся результаты. (5 часов)	Тест (2 часа)
84	Метарепрезентативная система	12	Метарепрезентативная система. Основные характеристики (6 часов)	Выполните задания: 1. Объясните, что же представляет собой метарепрезентативная система. 2. В чем заключается суть Метамоделей? 3. Охарактеризуйте Метамоделю как	Тест (2 часа)

				технологии сбора информации. 4. Перечислите «Логические уровни» Метамоделей. По какому принципу они организованы? (4 часа)	
85	Расширенная Мета модель. Новые лингвистические паттерны. Мета модели	13	Расширенная Мета модель. Новые лингвистические паттерны. Мета модели. Основные характеристики (5 часов)	Выполните задания: 1. Перечислите новые лингвистические паттерны. 2. Дополните таблицу «Расширенная мета модель» (стр. 14 лекционного материала) столбцом «Описание паттернов». 3. Что вы понимаете под «мастерством Мета модели»? 4. Приведите примеры, какие вопросы «почему?» следует задавать, когда их задавать и к чему прислушиваться в ответах. 5. Что предполагает овладение пресуппозициями Мета модели? 6. Выполните упражнение. Опишите ваши осознания. (6 часов)	Тест (2 часа)
Системное НЛП					
86	Системное НЛП. Системное мышление о кинематографии нашего сознания	11	Системное НЛП. Системное мышление о кинематографии нашего сознания. Основные характеристики (5 часов)	Выполните задания: 1. Объясните, как модель Метасостояний помогает нам научиться системно мыслить? 2. Перечислите, что может произойти в результате взаимодействия состояний,	Тест (2 часа)

				наслаивающихся одно на другое. 3. Выполните упражнение. Опишите ваши инсайты. (4 часа)	
87	Теория метасостояний как единая теория поля	13	Теория метасостояний как единая теория поля. Основные характеристики (7 часов)	Выполните задания: 1. Объясните, как системное мышление формирует единое поле НЛП. 2. Объясните, как системное мышление применяется для создания единой теории поля. 3. Выполните упражнение. Ответьте на вопросы. (4 часа)	Тест (2 часа)
88	Единые теории поля НЛП. Дилтс, Бэндлер, Холл, Боденхамер	23	Общая теория поля НЛП. Генеративный формат НЛП Р. Дилтса. Теории поля НЛП: Бэндлер, Холл, Боденхамер (15 часов)	Выполните задания: 1. Объясните суть модели SOAR как основы общей теории поля НЛП. 2. Объясните суть модели SCORE. 3. Объясните суть генеративного формата НЛП. 4. Объясните суть теории поля Бэндлера. 5. Объясните суть модели М. Холла, Б. Боденхамера. (6 часов)	Тест (2 часа)
89	Моделирование с помощью системного НЛП. Обогащенная модель стратегий НЛП	18	Моделирование с помощью системного НЛП. Обогащенная модель стратегий НЛП. Основные принципы (10 часов)	Выполните задания: 1. Объясните, как работает модель ТОТЕ. 2. Что происходит в процессе распаковки стратегий? 3. Придумайте свою модель ТОТЕ для любой ситуации на Ваш выбор. Опишите каждый шаг в этой модели и то, как они	Тест (2 часа)

				<p>соотносятся друг с другом. Какие результаты Вы ожидаете получить после выполнения каждого шага? Как Вы будете оценивать свой прогресс и корректировать свои действия на каждом этапе?</p> <p>4. Выберите любую ситуацию, где Вы хотите улучшить свои навыки или достичь определенной цели. Это может быть что угодно: изучение нового языка, повышение эффективности на работе или улучшение отношений с близкими людьми. Используя модель TOTE, разработайте план действий для достижения этой цели. Определите начальную точку (T), желаемый результат (O), шаги, которые нужно предпринять для достижения результата (T), и способы оценки своего прогресса (E).</p> <p>5. Объясните, как работает модель SCORE.</p> <p>6. Создайте модель SCORE для улучшения коммуникации в команде. (6 часов)</p>	
90	<p>Моделирование с использованием метауровней. Модели стратегий в НЛП</p>	20	<p>Моделирование с использованием метауровней. Модели стратегий в НЛП. Основные принципы (12 часов)</p>	<p>Выполните задания: 1. Объясните, чем отличается Моделирование I от Моделирования II.</p>	Тест (2 часа)

				<p>2. Объясните, как используются метауровни в стратегиях.</p> <p>3. Ответьте на вопрос: какие внутренние состояния или значения (ВС) связаны с внешним поведением или стимулом (ВП)?</p> <p>4. Перечислите ключевые характеристики «логических уровней».</p> <p>5. Ответьте на вопрос: в какие состояния и метасостояния мы должны войти для эффективного моделирования?</p> <p>6. Кратко опишите стадии моделирования.</p> <p>(6 часов)</p>	
	Итоговая аттестация	4	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО		2380		

2.3. Календарный учебный график

№п п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость , в акад. часах	Учебные недели
1	Общая психология	60	1-2
2	Психология личности	52	2-3
3	Возрастная психология	52	3-4
4	Психология семьи	52	4-5
5	Социальная психология	52	5-6
6	Организационная психология	52	6-7
7	Введение в профессию	34	7-8
8	Анатомия центральной нервной системы	52	8-9
9	Физиология центральной нервной системы	47	9-10
10	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	47	10-11
11	Профессиональная этика в работе психолога	47	11-12
12	История психологии	47	12-13
13	Педагогическая психология	54	13-14
14	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий	47	14-15

15	Введение в клиническую психологию	47	15-16
16	Психофизиология	48	16-17
17	Психотерапевтические технологии в работе психолога	56	17-18
18	Методы активного социально-психологического обучения	48	18-19
19	Детская практическая психология	50	19-20
20	Основы сексологии в практике консультирования	50	20-21
21	Девиантология. Психология девиантного поведения	50	21-22
22	Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей	50	22-23
23	Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний	50	23-24
24	Специальная психология	58	24-25
25	Коучинг-технологии	54	25-26
26	Конфликтология и медиация	50	26-27
27	Основы профдиагностики и профессионального развития	54	27-28
28	Дистанционное психологическое консультирование	44	28-29
29	Психология экстремальных и критических ситуаций	42	29-30
30	Сущность гипноза. Теории сна	15	30
31	Физиологические и психологические функции при гипнозе	20	30-31
32	Техника и методика гипноза	14	31
33	Типы и виды гипноза. Гипнотические приемы	19	31
34	Показания и противопоказания к гипнозу	10	32
35	Предварительная беседа и тесты на внушаемость	31	32-33
36	Стадии гипноза	10	33
37	Эриксоновская модель гипноза	20	33
38	История НЛП	13	34
39	Фильтры и позиции восприятия	15	34
40	Эриксоновские речевые обороты	11	34-35
41	Способы моделирования. Репрезентативные системы	16	35
42	Тренировка репрезентативной системы	21	35
43	Базовые пресуппозиции НЛП и использование ресурсных состояний	18	36
44	Раппорт (виды присоединения, калибровка)	14	36
45	Установление и поддержание раппорта. Упражнения	13	36-37
46	Постановка цели, субмодальности, якоря	14	37
47	Мета модель языка	16	37
48	Модель коммуникации. Упражнения	10	38
49	Искусство управления состояниями	10	38
50	Использование языка для создания нейролингвистических «реальностей»	20	38-39
51	Милтон-модель. Специфические языковые паттерны искусной неопределенности	12	39
52	Логические уровни и стратегии работы	12	39
53	Категории по Сатир. Внесение разнообразия в коммуникацию	10	39
54	Моделирование	15	40
55	Якорение: управление нервными процессами	15	40

56	Фрейминг и ресурсные состояния	14	40-41
57	Истории, метафоры, аналогии	16	41
58	Фокусирование на субмодальностях	18	41
59	Наложение. Трехпозиционная визуально-кинестетическая диссоциация и ассоциирование с переживанием	11	42
60	Терапевтическая метафора. Способ коррекции поведенческих программ	16	42
61	Взмах. Метод «взрыва навязчивости»	16	42-43
62	Техника быстрого лечения фобий. Лечение аллергии	13	43
63	Линейное программирование. Построение линии времени	11	43
64	Работа на линии времени	16	43-44
65	«Последняя соломинка» и другие техники	16	44
66	Продвинутое НЛП-моделирование	23	44
67	НЛП в сферах психотерапии, бизнеса, межличностных отношений, здравоохранения и личностного роста	14	45
68	Стратегии психотерапии с использованием НЛП	11	45
69	Психотерапевт и пациент. Сессии гипнотерапии	14	45-46
70	Невербальные послания и структура переноса	16	46
71	Спектр психопатологии	16	46
72	Ментальные карты реальности	13	47
73	НЛП-подход в семейной терапии	34	47-48
74	Лечение множественных травматических переживаний	9	49
75	Преимпринтинг	13	49
76	Путь к мастерству	23	49-50
77	Управление состояниями, вызываемыми нашими фильмами	14	50
78	Управление метасостояниями	14	50
79	Мастерство метасостояний	14	51
80	«Суб-модальности» как редакторские метауровни	13	51
81	Метамодальности. Использование фрейма кинематографических характеристик	11	52
82	Овладение программами восприятия	13	52
83	Списки программ для профессионалов	14	52-53
84	Метарепрезентативная система	12	53
85	Расширенная Мета модель. Новые лингвистические паттерны. Мета модели	13	53
86	Системное НЛП. Системное мышление о кинематографии нашего сознания	11	54
87	Теория метасостояний как единая теория поля	13	54
88	Единые теории поля НЛП. Дилтс, Бэндлер, Холл, Боденхамер	23	54-55
89	Моделирование с помощью системного НЛП. Обогащенная модель стратегий НЛП	18	55
90	Моделирование с использованием метауровней. Модели стратегий в НЛП	20	56
Итоговая аттестация		4	56

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии как науки.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

- сущность психологии как науки;
- общие представления о психике и сознании человека;

обучающийся должен уметь:

- анализировать теоретические аспекты психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 60 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 1. Общая психология	Лекция/ 36 часов	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии
	Практическое задание 1 /20 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Что выступает объектом и предметом психологии? 3. Охарактеризуйте высший уровень психического отражения. 4. Перечислите психические процессы. Чем отличается восприятие от ощущений? 5. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях? 6. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды и формы мышления. 7. Заполните таблицу «Теории эмоций». 8. Для чего нужны эмоции? 9. Чем чувства отличаются от эмоций? 10. Что такое «полевое поведение»? Приведите примеры. 11. Составьте схему «Структура личности человека». 12. Чем отличаются задатки от способностей? 13. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 14. Что такое Я-концепция? Что входит в структуру Я-концепции? 15. Что представляет собой мотивационная сфера личности? 16. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии личности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– основные научные концепции психологии личности;

обучающийся должен уметь:

– анализировать различные направления научной мысли в психологии личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Психология личности	Лекция/ 30 часов	Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса
	Практическое задание 2 /18 часов	Выполните задания: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга, представьте ответ в формате сравнительной таблицы или инфографики. 2. Выделите ключевые идеи учения З.Фрейда и представьте в формате краткой презентации. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли Вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из изученных Вами теорий, наиболее полно раскрывает содержательную и сущностную стороны личности человека? Аргументируйте свой ответ.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом возрастной психологии человека.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

- предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии;
- теории развития человека;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать возрастные психологические особенности человека.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Возрастная психология	Лекция/ 30 часов	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности
	Практическое задание 3/18 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполните таблицу «Методы исследования в возрастной психологии». 2. Что такое стабильные и критические периоды, согласно Л.С. Выготскому? 3. Какая периодизация развития взрослого человека наиболее близка Вам? Опишите её по этапам. 4. Заполните таблицу «Периодизация развития личности по З. Фрейду». 5. Как Вы понимаете выражение: «Важным моментом для развития личности является кризисность»? Дайте определение понятию «возрастной кризис». 6. Опишите дошкольное детство как возрастной период. 7. Опишите младший школьный возраст как возрастной период. 8. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 9. Опишите подростковый и юношеский возраст как возрастной период. 10. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 11. Опишите развитие зрелой личности. 12. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология семьи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для консультирования по вопросам семейной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– современные психологические теории семьи;

обучающийся должен уметь:

– проводить консультирование по вопросам семейной психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология семьи» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Психология семьи	Лекция/ 30 часов	Современные психологические теории семьи. Психологический анализ любви. Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре. Супружеская неверность. Варианты выхода для партнера, с которым изменяют. Помощь в построении новых отношений или перестройке старых
	Практическое задание 4 /18 часов	Выполните задания: 1. Раскройте общие положения системной теории. Дайте определение понятию «система». Определите набор факторов, влияющих на семейную систему, попробуйте показать, как они проявляют себя. Дайте общую характеристику семейной системы. 2. Великий голландский философ Б. Спиноза сформулировал оригинальный взгляд на любовь. Он писал, что если мы полюбим кого-либо, кого прежде ненавидели, то эта любовь будет сильнее, чем в случае, если бы ее не предваряла ненависть. Справедливо ли, на ваш взгляд, это утверждение? 3. На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье. 4. Перечислите основные типологии любви, которые вы знаете. Какая наиболее близка лично Вам? 5. Назовите этапы любовной аддикции 6. Подготовьте письменный отчет по следующим вопросам: - Почему около 80% браков заканчиваются разводом? - Каковы основные причины разводов? - Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака? - Что происходит с семьей в современном мире?

		- Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится, то в каком виде?).
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Социальная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по анализу психологических особенностей социализации личности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– предмет и место социальной психологии в системе научного знания;

обучающийся должен уметь:

– проводить анализ характера социализации личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Социальная психология» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Социальная психология	Лекция/ 30 часов	Социализация как приобщение человека к жизни в обществе. Предмет и место социальной психологии в системе научного знания. Общение и взаимодействие. Место общения в жизни общества. Социальная психология групп. Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет исследования в социальной психологии. Межличностное влияние и социальная власть
	Практическое задание 5 /18 часов	Выполните задания: Задание 1: Прочитайте случай, найдите в нём один или несколько законов социальной психологии (групповые эффекты), объясните, какие фразы в тексте говорят об этом, а также почему здесь срабатывает тот или иной эффект, какие у этого эффекта могут быть положительные и отрицательные последствия. Задание 2: Определите, по какому социально значимому признаку (пол, возраст, национальность, доход, место жительства, профессия, родственные связи) выделена каждая из перечисленных социальных групп? Заполните таблицу. Задание 3: Выберите любое социальное движение. Определите его характер. Укажите тип движения по целям и в зависимости от группообразующих признаков. Поясните свой выбор. Для

	выполнения задания воспользуйтесь структурой.
	Тестирование /4 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организационная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере организационной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– основы организационной психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать организационной психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организационная психология» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Организационная психология	Лекция/ 30 часов	Организационная психология как наука. Личность в организации. Теории поведения человека в организации. Мотивация трудовой деятельности. Принятие решений в группах. Лидерство и руководство в организации
	Практическое задание 6 /18 часов	Выполните задание: 1. Опишите, какими качествами должен обладать успешный лидер (Идеальный лидер). Какие черты характера у него должны быть? 2. Какие условия способствуют формированию успешного и сплоченного коллектива в организации? Что необходимо учитывать руководителю? 3. С какими типичными проблемами сталкивается и коллектив, и личность в организации с неустойчивой системой управления?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в профессию»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности практического психолога.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– место и роль практической психологии в современном обществе;

обучающийся должен уметь:

– проводить анализ содержания подготовки психолога.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в профессию» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Введение в профессию	Лекция/ 20 часов	Введение в дисциплину «Психология». Практическая психология как отрасль психологии. Основные виды деятельности в практической психологии. Детская практическая психология. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности
	Практическое задание 7 /10 часов	<p>Дайте ответы:</p> <p>1. Как вы думаете, в чем заключается актуальность гуманистических качеств в профессиональной деятельности психолога? Необходимо ли проводить целенаправленную работу по их формированию? Какими способами можно сформировать данные качества у специалиста?</p> <p>2. Дайте аргументированный ответ на вопрос: «Может ли специалист изменить свои личностные качества для успешного осуществления своей профессиональной деятельности. Если да, то, какими способами?».</p> <p>3. Как вы считаете, какие средства и способы внешнего самовыражения психолога, связанные с его мимикой, пантомимикой, одеждой, аксессуарами, речевыми автоматизмами допустимы и недопустимы при консультировании? Аргументируйте вашу точку зрения.</p> <p>4. Прокомментируйте суждения о психологии. Выберите наиболее правильные и полные.</p> <p>5. Прокомментируйте суждения. С какими из них можно согласиться, а с которыми нельзя и почему?</p> <p>6. Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.</p>
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Анатомия центральной нервной системы»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом анатомо-физиологических особенностей центральной нервной системы человека.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– анатомию центральной нервной системы;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать анатомию центральной нервной системы человека.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Анатомия центральной нервной системы» составляет 52 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Анатомия центральной нервной системы	Лекция/ 32 часа	Анатомия центральной нервной системы. Строение спинного мозга. Строение головного мозга. Оболочки головного мозга. Периферическая и вегетативная нервная системы
	Практическое задание 8/16 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создайте глоссарий, которым для лучшего усвоения дисциплин рекомендуется пользоваться на протяжении всего курса. Запишите основные термины данного занятия в глоссарий. 2. Дайте ответы на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - Предмет, методы и значение анатомии ЦНС в подготовке психолога. - Общий план строения и отделы ЦНС. 3. Что включается в понятие «периферическая нервная система»? 4. Опишите строение нейрона. Каковы морфологические отличия дендритов от аксонов? 5. Заполните таблицу «Классификация нейронов» 6. Составьте схему «Виды синапсов». 7. Назовите основные этапы филогенеза нервной системы. 8. Ответьте на вопрос: в чём заключается значимость кортиколизации функций? 9. Опишите внешнее строение спинного мозга. 10. Опишите внутреннее строение спинного мозга. Как расположено серое и белое вещество в спинном мозге? 11. Объясните, что такое восходящие и нисходящие проводящие пути спинного мозга. 12. Ответьте на вопрос: какая часть мозга является филогенетически более древней? Каково её строение? 13. Опишите строение продолговатого, среднего, заднего и промежуточного мозга.

		14. Ответьте на вопрос: что представляет собой конечный мозг? 15. Заполните таблицу «Оболочки головного мозга». 16. Ответьте на вопрос: каковы анатомические особенности вегетативной нервной системы?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Физиология центральной нервной системы»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом физиологических особенностей центральной нервной системы человека.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– физиологию центральной нервной системы;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать физиологические особенности центральной нервной системы человека.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Физиология центральной нервной системы» составляет 47 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Физиология центральной нервной системы	Лекция/ 28 часов	Безусловные рефлексы и их классификация. Условия образования условных рефлексов. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Функциональная система организма и её роль в формировании поведенческого акта
	Практическое задание 9 /15 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Безусловные рефлексы». 2. Для выполнения заданий, предлагаемых далее, Вам (экспериментатору) потребуется помощник, назовем его «испытуемый». При оформлении задания требуется описать ход работы и наблюдаемую ответную реакцию, указав возраст и пол испытуемого. После выполнения всех заданий необходимо ответить на предлагаемые вопросы. 3. Объясните понятие «условный рефлекс». Приведите примеры условных рефлексов. 4. Ответьте на вопрос: каковы условия образования условных рефлексов? 5. Объясните, чем отличаются условные рефлексы от безусловных.

		<p>6. Ответьте на вопрос: что представляет собой аналитико-синтетическая деятельность мозга?</p> <p>7. Заполните таблицу «Формы анализа и синтеза».</p> <p>8. Объясните, что представляет собой теория функциональных систем. Опишите узловые механизмы формирования поведенческого акта.</p> <p>9. Приведите в качестве примера варианты пусковой афферентации (из Вашей жизни). Опишите, как произошло в данном случае формирование поведенческого акта, какой был результат.</p>
Тестирование /4 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом физиологических особенностей высшей нервной деятельности и сенсорных систем.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
 общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– физиологию высшей нервной деятельности и сенсорных систем;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать физиологические особенности высшей нервной деятельности и сенсорных систем.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» составляет 47 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	Лекция/ 28 часов	Особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности. Сенсорные системы. Восприятие. Зрительная и слуховая сенсорные системы. Вкусовая, обонятельная и тактильная сенсорные системы. Механорецепция. Проприорецепция. Терморецепция
	Практическое задание 10 /15 часов	Выполните задания: 1. Составьте глоссарий, записав в него основные термины и определения по теме. 2. Проведите диагностику основных свойств нервной системы при помощи опросника темперамента Я. Стрелю (см. Приложение 2). 3. Объясните, в чём заключается сенсорная функция мозга.

	<p>4. Ответьте на вопрос: что характерно для всех сенсорных систем?</p> <p>5. Объясните, как Вы понимаете функции кодирования информации и детектирование сигналов.</p> <p>6. Ответьте на вопрос: что такое модальность? Перечислите виды модальностей.</p> <p>7. Дайте определение терминам: «центральные отделы анализаторов», «сенсорные зоны коры», «первичные и вторичные сенсорные зоны».</p> <p>8. Ответьте на вопросы: Что относится к первичным сенсорным зонам? Как можно выявить нарушения, связанные с повреждениями вторичных сенсорных зон?</p> <p>9. Посмотрите на рисунок и закрасьте тот участок языка, который наиболее чувствителен к солёному.</p> <p>10. Посмотрите на рисунок и напишите, что на нём изображено. Также отметьте на рисунке корковый отдел анализатора.</p> <p>11. На рисунке изображена схема зрительного анализатора человека. Обведите мозговой конец зрительного анализатора. В какой части мозга он располагается?</p> <p>12. На рисунке изображена схема слухового анализатора человека. Обведите мозговой конец слухового анализатора. В какой части мозга он располагается?</p>
Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Профессиональная этика в работе психолога»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом этических аспектов построения взаимоотношений с клиентами.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

- принципы и положения, прописанные в этическом кодексе психолога;
- сущность этических аспектов построения взаимоотношений с клиентами;

обучающийся должен уметь:

- придерживаться этических принципов в процессе практической деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Профессиональная этика в работе психолога» составляет 47 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 11. Профессиональная этика в работе психолога	Лекция/ 28 часов	Мораль как базовое понятие этики. Теоретические концепции этического содержания. Профессиональная этика в работе психолога. Принципы и положения в работе психолога, прописанные в кодексах. Миссия, цели и ценности психологической деятельности консультанта. Принципы в работе консультанта. Этические аспекты построения взаимоотношений с клиентами. Контракт ответственности. Профессиональная этика и непрофессионализм в работе психотерапевта
	Практическое задание 11 /15 часов	Выполните задание: Посмотрите фильмы «Эксперимент» (реж. Оливер Хиршбигель, 2000) и «Эксперимент 2: Волна» (реж. Денис Ганзель, 2008). Из-за чего, на ваш взгляд, ситуации, показанные в фильмах, вышли из-под контроля исследователей? Возможно ли было предотвратить трагический исход и в первом эксперименте, и во втором?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «История психологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом основ истории психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
 общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– историю психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные этапы развития психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «История психологии» составляет 47 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. История психологии	Лекция/ 28 часов	Античная психология. Развитие психологического знания в период расцвета античной Греции. Психологические взгляды мыслителей средневековья. Психология позднего Средневековья и эпохи Возрождения. Психология эпохи Нового времени. Возникновение и развитие ассоциативной психологии в XVIII веке Французский материализм. Развитие немецкой психологии в XVIII-XIX веках. Становление психологии как

		самостоятельной науки. Основные психологические школы. Эволюция школ и направлений
	Практическое задание 12 /15 часов	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Проанализируйте материалы занятия. Создайте таблицу и перечислите основные этапы развития психологии в ее разделах (донаучный, философский, ассоциативная психология, экспериментальная психология, и т.д.). Охарактеризуйте в таблице кратко каждый этап.</p> <p>2. Люди еще в глубокой древности интересовались той стороной жизни, которая ныне известна как жизнь психическая. В частности, в первобытном обществе было представление о наличии души не только у человека, но и у животных, растений, предметов, причем эта душа представлялась существующей независимо от «тела» (анимизм, анимистические взгляды на психику: душа и тело существуют параллельно и независимо друг от друга). Почему тогда были возможны эти взгляды, на каких наблюдениях они основывались? Почему они до сих пор живы в виде обязательных элементов некоторых современных религиозных верований?</p> <p>3. Кто автор идеалистической трактовки сознания? Как вы считаете, связана ли эта трактовка с рождением интроспекции как метода психологии? Имеются ли в современной психологии проявления интроспективного метода в изучении психических явлений? (Если наблюдаются, то приведите пример, а если нет, то как и чем подтвердите его полное отсутствие как метода необъективного?)</p> <p>4. К XX в. развитие психологических знаний прошло путь от анимистических представлений древних до понятия о психике как субъективном образе объективного мира. Покажите, какие факты, добытые наукой в разные периоды, привели, в конечном счете, к выводу о психике как субъективном образе объективного мира (перечислите основные вехи на этом пути).</p>
		Тестирование /4 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогическая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом основ педагогической психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– основы педагогической психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы педагогической психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Педагогическая психология	Лекция/ 32 часа	Предмет педагогической психологии. Психологические теории. Вехи становления педагогической психологии. Основные методы педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Психологические факторы, оказывающие влияние на процесс обучения. Научение и его виды. Характеристика познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Психология воспитания. Психологические условия успешного воспитания
	Практическое задание 13 /18 часов	Выполните задания: 1. Разработайте анкету для родителей по выявлению особенностей межличностного взаимодействия на уровне взрослый - ребенок. 2. Как вы считаете, какая проблема педагогической психологии является наиболее важной? Ответ обоснуйте. 3. Заполните таблицу «Методы педагогической психологии». 4. Посмотрите вебинар «Особенности психологической работы с детьми». Опишите, какие коррекционные технологии можно использовать в работе с детьми. Кратко опишите, какое воздействие они оказывают при коррекции.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом основ дифференциальной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

- основы дифференциальной психологии;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать основы дифференциальной психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий» составляет 47 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий	Лекция/ 28 часов	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий. Методы дифференциальной психологии. Источники индивидуальных различий. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент. Стилиевые особенности индивидуальности. Понятие характера и его формирование. Психология способностей. Психология пола. Психология черт личности. Взаимосвязь дифференциальной психологии и психологии труда
	Практическое задание 14 /15 часов	Выполните задания: 1. Вспомните, проанализируйте и приведите в качестве примера героев фильмов и книг, у которых ярко выражены определенные типы характера из классификации К. Леонгарда (опишите 3 героев). 2. Опишите основные различия между темпераментом и характером. 3. Что такое акцентуации характера? С помощью каких методик их исследуют?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в клиническую психологию»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом основ клинической психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– основы клинической психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы клинической психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в клиническую психологию» составляет 47 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 15. Введение в клиническую психологию	Лекция/ 28 часов	История возникновения и развития клинической психологии. Предмет и цели клинической психологии. Методологические принципы клинической психологии. Структура клинической психологии. Диагностика в клинической психологии. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психотерапия. Экспертиза
	Практическое задание 15 /15 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполните таблицу «Разделы клинической психологии». Укажите предмет исследования и практическую значимость каждого раздела клинической психологии. При заполнении таблицы используйте лекционный материал. Заполняйте все графы таблицы тезисно. 2. Объясните, в чём отличия между психологической коррекцией, психологическим консультированием и психотерапией. Составьте сравнительную таблицу. 3. Опишите особенности профессиональной деятельности клинического психолога. В чём, на ваш взгляд, они заключаются? 4. Ознакомьтесь с текстом «Профессионально-этические принципы в психодиагностике». Какой принцип диагностики вы считаете самым важным? Почему? 5. Ответьте на вопросы: что представляет собой психологическое консультирование в клинической психологии? Когда применяется психологическое консультирование? 6. Составьте алгоритм проведения психологического консультирования. 7. Ответьте на вопрос: в каких случаях в клинической психологии применяется психологическая коррекция? 8. Заполните таблицу «Основные психотерапевтические направления» 9. Ответьте на вопрос: в чём заключается интердисциплинарный характер психотерапии? 10. Объясните суть личностного подхода в психотерапии. 11. Заполните таблицу «Виды экспертиз в клинической психологии» 12. Ответьте на вопрос: какие данные должно содержать заключение психолога, участвующего в экспертизе трудоспособности?

		13. Объясните, в чём заключается особенность комплексной психолого-психиатрической экспертизы.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психофизиология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности при анализе физиологических причин психологических состояний человека.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– сущность психофизиологии и физиологических механизмов формирования эмоций;

обучающийся должен уметь:

– анализировать физиологические причины психологических состояний человека.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психофизиология» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Психофизиология	Лекция/ 28 часов	Психофизиология. Основные понятия. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология стресса и боли. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Психофизиология эмоций. Психофизиология познавательных процессов. Психофизиология сознания. Психофизиология двигательной активности
	Практическое задание 16 /16 часов	Дайте ответы: 1. Какие связи имеет психофизиология с психологией? 2. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные методы психофизиологического исследования. 3. Что такое функциональное состояние? 4. Объясните механизм формирования стресса. 5. Каковы механизмы вовлечения эмоций при стрессе? 6. Чем отличается стресс от других психологических состояний? 7. Составьте примерную классификацию потребностей. 8. Объясните, как мотивация участвует в организации поведения? 9. Какие функции выполняют эмоции?

		<p>10. Каковы физиологические механизмы формирования эмоций?</p> <p>11. Перечислите и кратко охарактеризуйте психофизиологические методы исследования и диагностики эмоций.</p> <p>12. Как вы считаете, развитие каких свойств внимания наиболее важно для профессии психолог?</p> <p>13. Считаете ли вы важным соблюдать режим сна и бодрствования психологам? Что произойдет, если психолог-консультант не будет спать 3 дня?</p> <p>14. Объясните, как формируется программа действия.</p> <p>15. Как Вы понимаете фразу «Любое сложное движение требует предварительного программирования»?</p>
Тестирование /4 часа		

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапевтические технологии в работе психолога»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения психотерапевтических технологий.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– содержание психотерапевтических технологий в работе психолога;

обучающийся должен уметь:

– применять методы профессиональной психологической помощи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапевтические технологии в работе психолога» составляет 56 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Психотерапевтические технологии в работе психолога	Лекция/ 34 часа	Виды профессиональной психологической помощи. Динамическое направление. Классический психоанализ. Технологии гештальт-терапии. Телесно-ориентированная психотерапия. Трансакционный анализ. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Арт-терапия. Кататимно-имагинативная психотерапия (символдрама). Психодрама
	Практическое задание 17/18 часов	Выполните задания: 1. Объясните, в каком случае психотерапевт должен направить клиента к психиатру? 2. Заполните таблицу по образцу, опираясь на материалы лекции и интернет-ресурсы.

		<p>3. Ответьте на вопрос: Какое направление психотерапии Вам ближе всего? Почему?</p> <p>4. Объясните, в чём заключается цель психоанализа.</p> <p>5. Заполните таблицу «Механизмы психологической защиты».</p> <p>6. Объясните, что происходит при аналитическом лечении.</p> <p>7. Ответьте на вопросы: что означает слово «гештальт»? В чём заключается цель гештальт-терапии?</p> <p>8. Как Вы понимаете известное выражение «закрыть свой гештальт»?</p> <p>9. Объясните, в чём заключается цель телесно-ориентированной психотерапии.</p> <p>10. Ответьте на вопросы: что такое «телесность»?</p> <p>11. Объясните, что такое «Эго-состояния»? Какое из трех состояний Я более конструктивное и почему?</p> <p>12. Как понять, какому сценарию — победителя или неудачника — следует человек? Что нужно для того, чтобы освободиться от сценария?</p> <p>13. Что, согласно КПТ, приводит к негативным переживаниям (паническим страхам, фобиям и другим нервным расстройствам)? Объясните, как это работает.</p> <p>14. Приведите примеры, в каких случаях применяется НЛП.</p> <p>15. Объясните, в чём заключается цель арт-терапии.</p> <p>16. Ответьте на вопрос: чем символдрама отличается от других методов?</p> <p>17. Объясните, в чём заключается цель символдрамы.</p> <p>18. Ответьте на вопрос: как происходит психотерапия в психодраме? Есть ли что-то общее в символдраме и психодраме?</p>
		Тестирование /4 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методы активного социально-психологического обучения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по применению методов активного социально-психологического обучения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

Обучающийся должен знать:

– типологию и сущность методов активного социально-психологического обучения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методы активного социально-психологического обучения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методы активного социально-психологического обучения» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Методы активного социально-психологического обучения	Лекция/ 28 часов	Методы активного социально-психологического обучения. Виды дискуссий. Игровые методы социально-психологического обучения. Виды игр. Характеристика содержания и организация (инновационные игры, ролевые игры, ситуационные игры и т.д.). Виды игр. Характеристика содержания и организация (учебные игры, психодрама, социодрама). Кейс-метод. Метод кооперативного

		обучения. Проектные методы обучения. Тренинговые методы работы
	Практическое задание 18 /16 часов	Выполните задания: 1. Составьте таблицу, в которой будут отражены особенности видов дискуссий. 2. Опишите суть и значение проектного обучения. 3. Дайте характеристику риторическим приемам дискуссионной работы. Раскройте суть приемов. В чем роль и позиция ведущего дискуссий. 4. Напишите небольшое эссе на тему кейс-метода. Отрадите этапы метода, преимущества и недостатки.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Детская практическая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере детской практической психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том

числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– основы детской практической психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психологического консультирования детей и подростков.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Детская практическая психология» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Детская практическая психология	Лекция/ 28 часов	Детская практическая психология. Психопрофилактика. Психологическое просвещение. Диагностическая работа. Психологическое консультирование. Индивидуальное консультирование ребенка. Работа с ребенком и одним из родителей. Методы психокоррекции. Игровая и арт-терапия. Другие методы психокоррекции. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования
	Практическое задание 19 /18 часов	Выполните задания: 1. Перечислите темы запросов, с которыми работает детский психолог. 2. Опишите деятельность психолога в ДОУ. 3. Опишите деятельность психолога в школе. 4. Заполните таблицу «Направления профессиональной деятельности детского практического психолога».

	<p>5. Объясните, что такое первичная, вторичная и третичная профилактика.</p> <p>6. Ответьте на вопрос: каковы задачи психологического просвещения? С помощью каких средств осуществляется психологическое просвещение?</p> <p>7. Заполните таблицу «Психологическое просвещение родителей, педагогов и школьников».</p> <p>8. Опишите, как строится процедура психологического обследования детей.</p> <p>9. Ответьте на вопрос: что психологу нужно отразить в заключении и рекомендациях после проведения обследования?</p> <p>10. Заполните таблицу «Формы консультирования детей»</p> <p>11. Составьте алгоритм работы детского психолога-консультанта.</p> <p>12. Ответьте на вопрос: как важно вести себя психологу-консультанту для качественного взаимодействия с ребенком?</p> <p>13. Опишите особенности организации пространства для приема на консультацию родителей и ребенка.</p> <p>14. Ответьте на вопрос: какие методы психокоррекции с детьми Вы считаете более эффективными? Какими Вы пользуетесь (будете пользоваться)?</p> <p>15. Составьте картотеку диагностических методик, опираясь на материалы лекций и Интернет-ресурсы.</p> <p>16. Продумайте не менее трех тем лекций по актуальным для современных родителей темам. Определите цель лекции и составьте к каждой теме лекции краткий план – о чем Вы будете рассказывать?</p> <p>17. Составьте памятку с рекомендациями для родителей по преодолению трудностей и тревожности у детей. Поэтапно распишите, какие действия должны предпринимать родители по устранению тревожности.</p>
	Тестирование /4 часа

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы сексологии в практике консультирования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере сексологии в практике консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– основы сексологии в практике консультирования;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать рекомендации для клиентов по итогам консультирования;

– характеризовать методы психологического консультирования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы сексологии в практике консультирования» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Основы сексологии в практике консультирования	Лекция/ 28 часов	Основы сексологии в практике консультирования. Психосексуальная жизнь взрослого человека. Личность и сексуальность. Сексуальные расстройства. Психодиагностические методы исследования в сексологии. Психологическое консультирование в сексологии. Методы психологического консультирования в сексологии. Приемы и упражнения психологического консультирования в сексологии
	Практическое задание 20 /18 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите ключевые проблемы психологии сексуальности. 2. Перечислите стадии психосексуального развития и объясните, что происходит с сексуальной энергией на каждой стадии. 3. Заполните таблицу «Этапы развития взрослого человека» по Г. Шихи. 4. Ответьте на вопрос: должны ли исчезать сексуальные интересы у пожилых людей? 5. Объясните взаимосвязь личностных черт и сексуальности. 6. Ответьте на вопрос: влияет ли качество супружеских отношений на сексуальную удовлетворенность? 7. Перечислите различные причины сексуальных расстройств. 8. Дайте характеристику такому расстройству, как фригидность. 9. Дайте характеристику такому расстройству, как аноргазмия. 10. Объясните, почему невроз ожидания неудачи может являться причиной нарушений половой функции у мужчин. 11. Составьте картотеку психодиагностических методик в сексологии, опираясь на материалы лекции. Заполните таблицу: 12. Ответьте на вопрос: какова цель психологического консультирования в сексологии? При каких условиях цели и задачи психологического консультирования считаются выполненными? 13. Распишите алгоритм этапов психотерапевтического процесса. 14. Объясните, что такое патогенетическая психотерапия.

		<p>15. Согласны ли вы с утверждением, что «Самовнушение способно снять психическую задержку, препятствующую наступлению оргазма, усилить психоэротическую настроенность, предшествующую половому акту, повлиять на нейроэндокринные процессы и функциональное состояние корковых и подкорковых половых центров, воздействовать на периферические отделы полового аппарата и на сосудистую иннервацию половых органов»? Объясните Вашу позицию.</p> <p>16. Опишите такой метод, как «способ запирания». Как он работает?</p> <p>17. Проанализируйте ситуацию. Напишите психологические рекомендации, которые Вы могли бы дать клиентке, с учетом того, что она описала.</p>
Тестирование /4 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Девиантология. Психология девиантного поведения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере девиантологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
 общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

- особенности девиантологии;
 - характеристику типов девиантного поведения;
- обучающийся должен уметь:
- анализировать типы девиантного поведения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Девиантология. Психология девиантного поведения» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Девиантология. Психология девиантного поведения	Лекция/ 28 часов	Девиантология. Девиантное поведение. Виды девиантного поведения. Типы девиантного поведения, основанные на гиперспособностях и сверхценных увлечениях. Фанатизм и бродяжничество как примеры девиантного поведения (основанные на гиперспособностях). Клинические формы девиантного поведения (агрессия, аутоагрессия и т.д.). Клинические формы девиантного поведения (сверхценные психопатологические увлечения, коммуникативные девиации и т.д.). Социально-психологическое воздействие на

		отклоняющееся поведение личности. Интервенция отклоняющегося поведения личности как психологическая особенность
	Практическое задание 21 /18 часов	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, заполните таблицу, дав в соответствующих разделах краткую характеристику каждого типа девиантного поведения. 2. Прочтите ситуацию, описанную ниже, и, пользуясь материалами лекции, письменно ответьте на вопросы к ней.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей.»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии аддиктивного поведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

- основы психологии аддиктивного поведения;
- методы психокоррекции зависимостей;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать методики и способы психокоррекции зависимостей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей.	Лекция/ 28 часов	Психология аддиктивного поведения. Психокоррекция зависимостей. Психотерапия лиц с алкогольной зависимостью. Наркомания. Игромания и любовная зависимость. Созависимые, токсичные и абьюзивные отношения. Суицидальная аддикция. Суицидальная мотивация
	Практическое задание 22 /18 часов	Выполните задания: 1) Опираясь на материалы лекции, опишите кратко структуру психотерапии алкозависимых: этапы терапии, цель и содержание каждого этапа. 2) Ответьте на следующие вопросы: 1. Докажите, что самоубийства являются одной из наиболее серьезных общественных проблем. 2. Раскройте понятия: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение». 3. Что входит в структуру суицидального поведения?

		<p>4. Приведите типологии самоубийств. 5. Каковы возрастные особенности суицидального поведения? 6. Как суицидальное поведение объясняется психологическими теориями? 7. Каковы причины суицидального поведения? 8. Каковы условия, способствующие суицидальному поведению? 9. Что препятствует самоубийству? 10. Назовите бессознательные и осознаваемые мотивы суицидального поведения. 3) Просмотрите вебинар «Нервная орторексия: проблемы и пути преодоления». Опишите, какие симптомы нервной орторексии можно выделить, а также пути преодоления нервной орторексии.</p>
Тестирование /4 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии кризиса и экстремальных ситуаций, психокоррекции кризисных состояний.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

- основы психологии кризиса и экстремальных ситуаций;
- способы и методики психокоррекции кризисных состояний;

обучающийся должен уметь:

- анализировать особенности психологии кризиса и экстремальных ситуаций;
- характеризовать методы экстренной психологической помощи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 23. Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний	Лекция/ 28 часов	Психология кризиса и экстремальных ситуаций. Психокоррекция кризисных состояний. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях (насилие), связанных с угрозой для жизни. Посттравматическое стрессовое расстройство. Консультирование суицидальных клиентов. Возрастные и экзистенциальные кризисы развития личности

	<p>Практическое задание 23 /18 часов</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте понятие «кризис». Опишите стадии кризиса по Дж. Каплан. 2. Объясните, чем кризис отличается от психического заболевания, стресса, фрустрации, внутриличностного конфликта. 3. Какие бывают виды кризиса? 4. Что человеку необходимо для успешного преодоления кризиса? 5. Как оказывается экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях? Что важно учитывать? 6. Заполните таблицу «Техники экстренной психологической помощи». 7. Опишите, как оказывается помощь взрослому в экстремальных ситуациях, связанных с угрозой для жизни. 8. Опишите, как оказывается помощь ребенку в экстремальных ситуациях, связанных с угрозой для жизни. 9. Опишите стадии горя. Каким образом оказывается психологическая помощь при утрате? 10. Как Вы понимаете, чем ПТСР отличается от стресса? Каковы основные направления реабилитации ПТСР? 11. Опишите особенности консультирования суицидальных клиентов. 12. Чем возрастные и экзистенциальные кризисы развития личности отличаются от стресса и ПТСР? 13. Выполните следующее упражнение. Вам потребуется бумага и ручка. Вспомните кризис, который вы пережили (лучше в недалеком прошлом). Для того чтобы выяснить природу взятого для анализа кризиса, запишите ответы на вопросы. 14. Дайте определение понятий «повседневная (обыденная) жизненная ситуация» и «трудная жизненная ситуации». Проанализируйте соотношение этих понятий, укажите существенные признаки трудной жизненной ситуации. 15. Приведите примеры трудных жизненных ситуаций по критерию уровня объективной сложности. Критерии уровня объективной сложности ситуации приведены в раздаточном материале 1.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере специальной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– основы специальной психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать содержание и методы специальной психологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология» составляет 58 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 24. Специальная психология	Лекция/ 36 часов	Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями
	Практическое задание 24 /18 часов	Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности» заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза. 3. Опишите депривационные феномены. 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения речи» заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи. 6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития. 7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.25. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Коучинг-технологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере коучинг-технологий.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– сущность коучинг-технологий;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать техники коучинга.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Коучинг-технологии» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 25. Коучинг-технологии	Лекция/ 32 часа	Коучинг. Основные понятия. Этапы и технологии коучинга. Работа с целями и ценностями в коучинге. Коучинг групп. Модель GROW (РОСТ). Постановка цели. Модель GROW (РОСТ). Обследование текущей ситуации. Модель GROW. Список возможностей. Модель GROW. Выявление намерений. Критерии успешного достижения цели
	Практическое задание 25 /18 часов	Выполните задания: 1. Опишите этапы коучинга. 2. Ответьте на вопросы: какие существуют типы клиентов? Как определить тип клиента? 3. Ответьте на вопросы: каким принципам нужно следовать при определении цели клиента? Что такое «экологичность цели»? 4. Опишите 3 уровня слушания. Как Вы считаете, какой уровень слушания у Вас? Каким уровнем слушания должен обладать коуч? Почему? 5. Приведите примеры коучинговых вопросов. 6. Объясните, как выполнять технику «Линия времени». 7. Объясните, как выполнять технику «Колесо коучинга» (колесо баланса). 8. Объясните, как выполнять технику «Квадрат Декарта». 9. Объясните, чем коучинг групп отличается от индивидуального коучинга. В чём преимущества группового коучинга? 10. Выполните технику «Квадрат Декарта», ответив на 4 вопроса по Вашей важной жизненной ситуации. 11. Составьте Вашу шкалу ценностей. Для этого возьмите листочки бумаги и выпишите на каждом из них по одной ценности. В тех строчках, где перечислено несколько близких ценностей, выберите ту, которая ближе лично вам. Кроме того, вы можете добавить и свои ценности, если не нашли их в

		<p>предложенном списке, но они имеют для вас значение.</p> <p>12. Выполните технику «Колесо жизненного баланса», вписав в сектора круга те жизненные сферы, которые для Вас важны.</p> <p>13. Выполнив предыдущее задание, обратите внимание на ту жизненную сферу, которой Вы наименее удовлетворены. Определите в данной сфере одну цель, наиболее значимую для Вас. Затем примените технику «Линия времени», опираясь на материалы лекции. Наметьте срок достижения данной цели и конкретные шаги к ее достижению. Какой шаг Вы можете сделать уже сегодня для достижения этой цели? Сделайте его.</p> <p>14. Заполните таблицу по применению модели GROW. Опишите этапы и соответствующие вопросы, которые применяются в коучинге.</p>
Тестирование /4 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.26. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Конфликтология и медиация»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере конфликтологии и медиации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
 общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

- основы конфликтологии и медиации;

обучающийся должен уметь:

- анализировать особенности и виды конфликтов;
- применять методы решения конфликтных ситуаций.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Конфликтология и медиация» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 26. Конфликтология и медиация	Лекция/ 28 часов	Конфликтология. Конфликты: внутриличностные, мотивационные, когнитивные. Ролевой конфликт. Групповой конфликт. Модели стратегий поведения в конфликте. Медиация как технология регулирования конфликта. Прочное итоговое соглашение
	Практическое задание 26 /18 часов	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, определите причину и тип конфликта в описанной ниже ситуации. В ответ на отчасти необъективную критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на

		<p>служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.</p> <p>2. К психологу Центра развития семьи обратился мужчина с просьбой организовать и провести медиативный процесс с его участием и участием его бывшей супруги. Предметом спора является определение места жительства ребенка. Муж и жена разъехались, но каждый из них желает проживать вместе с ребенком. Договориться мирно не получилось.</p> <p>Перед медиативным процессом психолог случайно услышал телефонный разговор мужчины – участника медиации с приятелем, в котором он сказал, что проживание с ребенком ему не так уж и нужно, но хочется припугнуть бывшую жену, чтобы она не претендовала на большую часть совместно нажитого имущества, что вынудил ее прийти на процесс медиации шантажом.</p> <p>Психолог-медиатор почувствовал неприязнь к мужчине, рассказал о происходящем коллеге и, приступая к процедуре медиации, решил для себя, что будет «на стороне» женщины-участницы, поскольку ее бывший муж поступает несправедливо.</p> <p>Вопрос: пользуясь материалами лекции, определите, какие принципы медиации нарушены в данной ситуации?</p> <p>3. Дайте характеристику межгрупповому конфликту.</p> <p>4. Просмотрите вебинар «Процесс медиации: основные процедуры, методы». Опишите, какие требования предъявляются к медиатору и как проходит процедура заключения договора о медиации.</p>
Тестирование /4 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.27. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы профдиагностики и профессионального развития»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического сопровождения профессионального становления личности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– сущность и содержание психологического сопровождения профессионального становления личности;

обучающийся должен уметь:

– анализировать условия профессионального развития личности;

– характеризовать специфические функциональные состояния в психологической деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы профдиагностики и профессионального развития» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 27. Основы профдиагностики и профессионального развития	Лекция/ 34 часа	<p>Основы профессиональной диагностики и профессионального развития. Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Методы профдиагностики. Организационное развитие. Функциональные состояния человека в труде. Виды функциональных состояний человека. Динамика работоспособности. Напряженность деятельности. Стресс. Специфические функциональные состояния в психологической деятельности</p>
	Практическое задание 27 /16 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опираясь на материалы лекций, напишите, в чем заключаются условия профессионального развития личности. 2. Какие качества нужны человеку для успешного профессионально-личностного роста? 3. Что представляет собой искусство управления собственной жизнедеятельностью? 4. Что включает в себя самоорганизация личного здоровья? 5. Что представляет собой психологическое сопровождение профессионального становления личности? 6. Заполните таблицу «Этапы становления субъекта труда». 7. Каковы основные компоненты системы профориентационной работы? 8. Дайте определение понятию «синдром самозванца». Имеет ли место данный синдром у Вас? 9. Каковы причины возникновения «синдрома самозванца»? 10. С какой целью составляются профиограммы? 11. Разработайте схему «Виды профессиональной консультации». 12. Дайте характеристику стрессу. 13. Опишите специфические функциональные состояния в психологической деятельности. 14. Охарактеризуйте виды функциональных состояний человека. Опишите динамику работоспособности.

	15. Какие существуют методы диагностики и коррекции функциональных состояний?
	Тестирование /4 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.28. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Дистанционное психологическое консультирование»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом основ интернет-консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– основы интернет-консультирования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы интернет-консультирования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дистанционное психологическое консультирование» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 28. Дистанционное психологическое консультирование	Лекция/ 20 часов	Методологические принципы и форматы интернет-консультирования. Психологическое консультирование в аудио- и видеоформате. Современные доступные сервисы для работы онлайн-консультанта. Правила работы с мессенджерами
	Практическое задание 28 /20 часов	Дайте ответы: 1. Чем онлайн-консультации отличаются от встреч вживую? 2. Какие виды психологической помощи можно осуществлять через дистанционную работу? 3. Опишите базовые принципы и особенности интернет-консультирования. 4. В чём заключаются достоинства и недостатки онлайн-консультирования? Каковы ограничения? 5. Какой формат консультаций Вы считаете более эффективным? Почему? 6. Какие сервисы для работы онлайн-консультанта Вы считаете более удобными? Почему? 7. В каком сервисе есть возможность демонстрации экрана? Для чего психологу нужна демонстрация экрана? 8. Разработайте план онлайн-консультации по любому на Ваш выбор запросу. Какой мессенджер Вы будете использовать? 9. Опишите процедуру создания чата. Выберите тему чата, которую Вы хотели бы

	создать. Какую информацию бы Вы выкладывали в данном чате? 10. Попробуйте провести онлайн-консультацию (если у Вас уже есть клиент). Опишите Ваши впечатления.
Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.29. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология экстремальных и критических ситуаций»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом основ оказания экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– основы оказания экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы оказания экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология экстремальных и критических ситуаций» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 29. Психология экстремальных и критических ситуаций	Лекция/ 20 часов	Технологии оказания экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях. Психологические особенности кризисных состояний. Психологическое сопровождение кризисных состояний
	Практическое задание 29/18 часов	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, заполните таблицу «Техники экстренной психологической помощи». 2. Продумайте и запишите не менее трех возможных фраз выражения эмоциональной поддержки пострадавшему. 3. Перечислите, какие ситуации могут приводить к кризисному состоянию. 4. В чём заключается кризисная терапия? 5. Ответьте на вопрос: почему арт-терапия в работе с кризисными состояниями является эффективным методом? 6. Заполните таблицу «Работа психолога в сопровождении кризисных состояний». 7. Прочтите примеры убеждений, написанные ниже. Определите, какие

		<p>убеждения являются адаптивными, а какие – неадаптивными. Заполните таблицу.</p> <p>8. Описанные ниже страхи разделите на две группы – в одну запишите те, которые надо прорабатывать до конца. В другую – те, которые нельзя убирать до конца.</p> <p>Страх мутной воды, призраков, заражения, смерти, сна, автомобильных катастроф, нечистой силы, темноты, крыс, будущего, огня, публичных выступлений.</p> <p>9. Выполните технику работы со страхами.</p> <p>10. Выполните упражнение по работе с обидой.</p> <p>11. Поработайте с Вашим травмирующим событием с помощью колоды «Соре» («Преодоление»), созданной психологом Офрой Аялон (см. в Приложении).</p> <p>12. Выполните технику «Линия жизни» для интеграции травмирующего события с жизнью.</p> <p>13. Выполните технику, помогающую осознать свои ресурсы. Для этого возьмите лист ватмана и цветные карандаши. Изобразите себя и все значимое, что есть в жизни, и напишите об этом. Также ответьте на вопрос: что вы чувствовали в процессе выполнения упражнения? Какие осознания пришли к Вам?</p>
Тестирование /4 часа		

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.30. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Сущность гипноза. Теории сна»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере теорий сна и гипноза.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– сущность теорий сна и гипноза;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать теоретические концепции сна и гипноза.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Сущность гипноза. Теории сна» составляет 15 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 30. Сущность гипноза. Теории сна	Лекция/ 9 часов	Теории сна. Сущность гипноза. Концепции гипноза

	Практическое задание 30/4 часа	Выполните задание: 1. Какая есть взаимосвязь между сном и гипнозом? Какие различия? 2. Опишите три стадии гипноза. 3. Заполните таблицу «Теории гипноза». 4. Какой теории придерживаетесь Вы? Почему?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.31. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Физиологические и психологические функции при гипнозе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере физиологических и психологических функций при гипнозе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

- особенности физиологических и психологических функций при гипнозе;
- обучающийся должен уметь:
- анализировать физиологические и психологические функции при гипнозе.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Физиологические и психологические функции при гипнозе» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 31. Физиологические и психологические функции при гипнозе	Лекция/ 14 часов	Физиологические функции при гипнозе. Психические функции при гипнозе
	Практическое задание 31/4 часа	Выполните задание: 1. Благодаря каким механизмам осуществляется словесное воздействие в гипнозе? 2. Какие изменения происходят с дыханием и пульсом во время гипноза? 3. Каких необычайных явлений можно добиться с помощью гипноза? Приведите примеры. 4. Как у гипнотизируемого вызвать состояние сомнамбулизма?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.32. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Техника и методика гипноза»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере техники и методики гипноза.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

- особенности техники и методики гипноза;
- обучающийся должен уметь:
- анализировать технику и методику гипноза.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Техника и методика гипноза» составляет 14 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 32. Техника и методика гипноза	Лекция/ 8 часов	Инструменты гипнотизирования. Модели и способы гипнотизации
	Практическое задание 32/4 часа	Выполните задания: 1. Опишите, как выглядит невербальное внушение? 2. Приведите примеры открытых внушений. 3. Заполните таблицу «Модели и способы гипнотизации». 4. Что такое недирективная гипнотизация? Приведите примеры.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.33. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Типы и виды гипноза. Гипнотические приемы»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа типов и видов гипноза и гипнотических приемов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

- типы и виды гипноза;
- гипнотические приемы;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать типы и виды гипноза и гипнотические приемы.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Типы и виды гипноза. Гипнотические приемы» составляет 19 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 33. Типы и виды гипноза. Гипнотические приемы	Лекция/ 13 часов	Техники гипноза. Классика и современные подходы. Специальная гипнотерапия
	Практическое задание 33/4 часа	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Техники гипноза». 2. Составьте краткий алгоритм релаксации. 3. Опишите этапы проведения гипнотерапии при алкоголизме и табакокурении. 4. Что такое гипносуггестивное моделирование? Какую структуру будет иметь сеанс с гипносуггестивным моделированием?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.34. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Показания и противопоказания к гипнозу»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере наличия оснований для применения гипноза.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– показания и противопоказания к гипнозу;

обучающийся должен уметь:

– учитывать показания и противопоказания к гипнозу.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Показания и противопоказания к гипнозу» составляет 10 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 34. Показания и противопоказания к гипнозу	Лекция/ 4 часа	Показания и противопоказания к гипнозу. Использование гипноза в оздоровительной практике
	Практическое задание 34/4 часа	Выполните задания: 1. Перечислите показания к гипнотерапии. 2. При каких психосоматических заболеваниях применяется гипноз? 3. Перечислите противопоказания к гипнотерапии. 4. Какие могут быть возможные осложнения от гипноза?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.35. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Предварительная беседа и тесты на внушаемость»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере определения степени гипнабельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– основные принципы определения степени гипнабельности;

обучающийся должен уметь:

– анализировать методы определения степени гипнабельности.

Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Предварительная беседа и тесты на внушаемость» составляет 31 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 35. Предварительная беседа и тесты на внушаемость	Лекция/ 25 часов	Предварительная беседа. Пробы для определения степени гипнабельности. Схема проведения сеанса гипноза. Техники введения в гипнотическое состояние

	Практическое задание 35 /4 часа	Выполните задание: Опишите техники введения в гипнотическое состояние.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.36. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Стадии гипноза»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей стадий гипноза.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– характеристики стадий гипноза;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности стадии гипноза.

Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Стадии гипноза» составляет 10 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 36. Стадии гипноза	Лекция/ 4 часа	Стадии гипноза. Определение уровня транса
	Практическое задание 36/4 часа	Выполните задания: 1. Перечислите и кратко охарактеризуйте стадии гипноза. 2. Какие осложнения могут возникнуть при гипнотерапии? 3. Как определить какого уровня гипноза достиг клиент? 4. Какая стадия гипноза позволяет проводить хирургические операции без химических анестетиков и сверление зубов без новокаина? Опишите подробнее, что происходит с клиентом на этой стадии.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.37. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Эриксоновская модель гипноза»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере эриксоновской модели гипноза.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– сущность эриксоновской модели гипноза;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать эриксоновскую модель гипноза.

Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Эриксоновская модель гипноза» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 37. Эриксоновская модель гипноза	Лекция/ 14 часов	Эриксоновская модель гипноза. История, принципы. Милтон-модель. Основные методы наведения транса
	Практическое задание 37 /4 часа	Выполните задание: Назовите и опишите косвенные внушения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.38. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «История НЛП»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности с учетом истории нейролингвистического программирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

- историю и истоки становления нейролингвистического программирования;
- обучающийся должен уметь:
- анализировать историю и истоки становления нейролингвистического программирования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «История НЛП» составляет 13 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 38. История НЛП	Лекция/ 7 часов	История и истоки создания НЛП. Причины эффективности НЛП
	Практическое задание 38 /4 часа	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте, что входит в понятие НЛП (нейролингвистическое программирование). 2. Заполните таблицу «История создания НЛП». 3. Напишите, как Вы считаете, в каких сферах жизни может применяться НЛП? Обоснуйте свой ответ. 4. Перечислите причины эффективности НЛП.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.39. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Фильтры и позиции восприятия»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности с учетом особенностей восприятия.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– фильтры и позиции восприятия;

обучающийся должен уметь:

– анализировать фильтры и позиции восприятия.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Фильтры и позиции восприятия» составляет 15 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 39. Фильтры и позиции восприятия	Лекция/ 9 часов	Фильтры и позиции восприятия. Основные характеристики
	Практическое задание 39 /4 часа	Выполните задания: 1. Приведите 2-3 примера, как Вы воспринимаете или воспринимали окружающий мир через собственные фильтры восприятия. 2. Раскройте понятие «фрейминг». Во фрейминге в НЛП используется семь рамок. Назовите их и дайте краткую характеристику. 3. Опишите стадии обучения любому навыку. 4. Опишите основные элементы раппорта.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.40. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Эриксоновские речевые обороты»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности с учетом особенностей эриксоновских речевых оборотов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– эриксоновские речевые обороты;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать эриксоновские речевые обороты.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Эриксоновские речевые обороты» составляет 11 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 40. Эриксоновские речевые обороты	Лекция/ 5 часов	Эриксоновские речевые обороты. Основные характеристики
	Практическое задание 40 /4 часа	Выполните задания: 1. Объясните, в чём заключается Эриксоновский двухуровневый язык. 2. Составьте развёрнутую схему мета-модели Милтона Эриксона. 3. Как обучить клиента самогипнозу? 4. Приведите примеры пресуппозиций в одном высказывании. Почему использование множества пресуппозиций в одном высказывании делает их особенно эффективными?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.41. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Способы моделирования. Репрезентативные системы»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности с учетом особенностей моделирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– способы моделирования;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать способы моделирования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Способы моделирования. Репрезентативные системы» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 41. Способы моделирования. Репрезентативные системы	Лекция/ 10 часов	Способы моделирования. Репрезентативные системы. Основные характеристики
	Практическое задание 41 /4 часа	Выполните задания: 1. Каковы цели моделирования на современном этапе развития НЛП? 2. В чём заключается секрет хорошей коммуникации? 3. Какие слова Вы будете использовать при общении с человеком-визуалом? 4. Выполните следующее упражнение: «Описание ситуации» Расскажите о какой-то ситуации – политической, частной, личной - с каждой из трёх позиций: 1-я - со своей точки зрения; 2-я - встать на место одного из участников событий; 3-я – как беспристрастный наблюдатель.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.42. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Тренировка репрезентативной системы»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности с учетом особенностей тренировки репрезентативных систем.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– особенности тренировки репрезентативных систем;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности тренировки репрезентативных систем.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Тренировка репрезентативной системы» составляет 21 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
	Лекция/ 15 часов	Тренировка репрезентативной системы. Основные характеристики

Тема 42. Тренировка репрезентативной системы	Практическое задание 42 /4 часа	Выполните задания: 1. Что представляют собой тренировки репрезентативных систем? 2. Какой должен быть результат тренировки репрезентативных систем? 3. Пройдите Биас-тест для определения репрезентативных систем. Опишите получившиеся результаты. 4. Выполните упражнения и опишите Ваши результаты.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.43. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Базовые пресуппозиции НЛП и использование ресурсных состояний»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности с учетом особенностей базовых пресуппозиций НЛП и использования ресурсных состояний.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– особенности базовых пресуппозиций НЛП и использования ресурсных состояний;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности базовых пресуппозиций НЛП и использования ресурсных состояний.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Базовые пресуппозиции НЛП и использование ресурсных состояний» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 43. Базовые пресуппозиции НЛП и использование ресурсных состояний	Лекция/ 10 часов	Базовые пресуппозиции НЛП и использование ресурсных состояний. Основные характеристики
	Практическое задание 43 /6 часов	Выполните задания: 1. Дайте определение понятию «базовые пресуппозиции». 2. Определите, о примерах каких пресуппозиций идёт речь. 3. Перепишите 21 базовую пресуппозицию НЛП от руки и держите их при себе на протяжении недели для постоянного просмотра. Подумайте и запишите, какая пресуппозиция окажет наиболее глубокое воздействие на вас, и напишите соответствующее обоснование. 4. Ответьте на вопрос: какие пресуппозиции вы уже используете в своей жизни? 5. Подумайте, если бы вы могли выбрать и интегрировать в свою жизнь одну или две из пресуппозиций НЛП, которые могли бы по-настоящему изменить вашу жизнь, какие две вы бы выбрали? Почему?

	6. Ответьте на вопрос: какую из коммуникативных пресуппозиций вы находите наиболее убедительной или пронизательной?
Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.44. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Раппорт (виды присоединения, калибровка)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности с учетом особенностей раппорта.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– особенности раппорта;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности раппорта.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Раппорт (виды присоединения, калибровка)» составляет 14 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 44. Раппорт (виды присоединения, калибровка)	Лекция/8 часов	Раппорт (виды присоединения, калибровка). Основные характеристики
	Практическое задание 44 /4 часа	Выполните задания: 1. Запишите несколько сенсорно-определенных слов и выражений, которые Вы будете использовать с клиентами, в зависимости от их ведущей репрезентативной системы. 2. Заполните таблицу «НЛП-типология». 3. Объясните значение термина «калибровка». 4. Выполните упражнение и попробуйте определить, когда человек говорит правду. Запишите получившиеся результаты.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.45. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Установление и поддержание раппорта. Упражнения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности с учетом особенностей установления и поддержания раппорта.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– особенности установления и поддержания раппорта;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности установления и поддержания раппорта.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Установление и поддержание раппорта. Упражнения» составляет 13 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 45. Установление и поддержание раппорта. Упражнения	Лекция/5 часов	Установление и поддержание раппорта. Упражнения. Основные характеристики
	Практическое задание 45 /6 часов	Выполните задания: 1. Кого называют эффективным коммуникатором? Можете ли Вы то же самое сказать о себе? 2. Приведите примеры вербальной и невербальной подстройки. 3. Выполните упражнение «Выявление ГСД». Напишите Ваши впечатления и осознания от данного упражнения. 4. Выполните упражнение «ПЕРЕВОД ПРЕДИКАТОВ». Напишите Ваши впечатления и осознания от данного упражнения. 5. Выполните упражнение «Отработка метапозиции». Напишите Ваши впечатления и осознания от данного упражнения. 6. Выполните «Технику МГНОВЕННОГО РАППОРТА». Напишите Ваши впечатления и осознания от данного упражнения. Попробуйте создать собственную вариацию этой техники.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.46. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Постановка цели, субмодальности, якоря»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности с учетом особенностей постановки цели, субмодальности, якоря.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– особенности постановки цели, субмодальности, якоря;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности постановки цели, субмодальности, якоря.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Постановка цели, субмодальности, якоря» составляет 14 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 46. Постановка цели, субмодальности, якоря	Лекция/8 часов	Постановка цели, субмодальности, якоря. Основные принципы
	Практическое задание 46 /4 часа	Дайте ответы: 1. Что такое субмодальности? Как можно использовать субмодальности? 2. Что такое якорь? Как можно использовать якоря? 3. Как установить якорь? Можно ли ставить якорь самому себе? 4. Что такое коллапс якорей? Почему он происходит?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.47. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Мета модель языка»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности с учетом особенностей мета модели языка в НЛП.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– особенности метамоделей языка в НЛП;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности метамоделей языка в НЛП.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Мета модель языка» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 47. Мета модель языка	Лекция/10 часов	Мета модель языка в НЛП. Основные характеристики
	Практическое задание 47 /4 часа	Дайте ответ: Ответьте на вопрос: какие концептуальные положения лежат в основе мета модели?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.48. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Модель коммуникации. Упражнения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности с учетом особенностей моделей коммуникации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– особенности моделей коммуникации;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности моделей коммуникации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Модель коммуникации. Упражнения» составляет 10 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 48. Модель коммуникации. Упражнения	Лекция/4 часа	Модель коммуникации. Упражнения. Основные характеристики
	Практическое задание 48 /4 часа	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Сравнение моделей коммуникаций». 2. Какая из моделей, на Ваш взгляд, лучше всего описывает процесс коммуникации? Почему? 3. Перечислите основные барьеры и навыки коммуникации. Подумайте и запишите, какие барьеры и какие навыки коммуникации присутствуют у Вас. Что Вам необходимо развить?

	4. Ознакомьтесь с информацией о двух вариантах демонстрации себя. Проанализируйте и запишите, как Вы демонстрируете себя. Что Вы возьмёте на заметку?
Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.49. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Искусство управления состояниями»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности с учетом особенностей управления состояниями.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– особенности управления состояниями;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности управления состояниями.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Искусство управления состояниями» составляет 10 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 49. Искусство управления состояниями	Лекция/4 часа	Искусство управления состояниями. Основные характеристики
	Практическое задание 49 /4 часа	Выполните задания: 1. Объясните значение термина «управление состояниями». 2. Выполните упражнение «Адреналиновый барометр». Опишите Ваши осознания от данного упражнения. 3. Выполните упражнение «О.Р.У.Ж.И.Е.». Опишите Ваши осознания от данного упражнения. 4. Выполните упражнение «Сталкинг». Опишите Ваши осознания от данного упражнения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.50. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Использование языка для создания нейролингвистических «реальностей»»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности с учетом особенностей использования языка для создания нейролингвистических «реальностей».

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– особенности использования языка для создания нейролингвистических «реальностей»;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности использования языка для создания нейролингвистических «реальностей».

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Использование языка для создания нейролингвистических «реальностей»» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 50. Использование языка для создания нейролингвистических «реальностей»	Лекция/12 часов	Использование языка для создания нейролингвистических «реальностей». Основные принципы
	Практическое задание 50 /6 часов	Выполните задания: 1. Объясните, как Вы понимаете фразу: «В НЛП не используются формальные методы гипнотической индукции». 2. Каковы основные механизмы гипноза? 3. Назовите шесть трансовых состояний, испытываемых вами в повседневной жизни. 4. Составьте схему «Расширенный шестишаговый рефрейминг». 5. Какие характеристики гипнотического состояния делают его таким полезным средством при работе с сознанием? 6. Определите прием, который вы используете для доступа к расслабленному, внутренне сфокусированному состоянию.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.51. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Милтон-модель. Специфические языковые паттерны искусной неопределенности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности с учетом особенностей Милтон-модели.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– особенности Милтон-модели;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности Милтон-модели.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Милтон-модель. Специфические языковые паттерны искусной неопределенности» составляет 12 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 51. Милтон-модель. Специфические языковые паттерны искусной неопределенности	Лекция/6 часов	Милтон-модель. Специфические языковые паттерны искусной неопределенности. Основные характеристики
	Практическое задание 51 /4 часа	Дайте ответы: 1. Что Вы понимаете под «Милтон-моделью»? 2. Опишите, что означает фраза «искусная неопределенность»? 3. Каким образом Милтон-модель функционирует противоположно метамодели? 4. Какие отличительные признаки Милтон-модели вы бы хотели использовать? Почему?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.52. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Логические уровни и стратегии работы»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности с учетом особенностей разработки эффективных стратегий в НЛП.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

- особенности разработки эффективных стратегий в НЛП; обучающийся должен уметь:
- характеризовать особенности разработки эффективных стратегий в НЛП.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Логические уровни и стратегии работы» составляет 12 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 52. Логические уровни и стратегии работы	Лекция/6 часов	Логические уровни и стратегии работы. Основные принципы
	Практическое задание 52 /4 часа	Дайте ответы: 1. С чем работает пирамида Дилтса? 2. Опишите структуру стратегий (модель ПДПВ). 3. Как определить какую стратегию использует человек? Определите, какую стратегию используете Вы. 4. Как конструировать эффективные стратегии?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.53. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Категории по Сатир. Внесение разнообразия в коммуникацию»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности с учетом особенностей категорий коммуникации по Сатир.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– особенности категорий коммуникации по Сатир;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности категорий коммуникации по Сатир.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Категории по Сатир. Внесение разнообразия в коммуникацию» составляет 10 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 53. Категории по Сатир. Внесение разнообразия в коммуникацию	Лекция/4 часа	Категории по Сатир. Внесение разнообразия в коммуникацию. Основные принципы
	Практическое задание 53 /4 часа	Выполните задания: 1. Дайте характеристику 4-м категориям по Сатир. Приведите примеры к каждой категории. 2. Как происходит подстройка к категориям по Сатир?

		<p>3. Придумайте и запишите, как применить разные стили общения по Вирджинии Сатир в следующих стрессовых ситуациях: в конфликте в транспорте; с ребёнком, который не убирает в своей комнате; в других контекстах и обстоятельствах.</p> <p>4. Определите, какой способ общения Вы используете (в разных ситуациях и с разными людьми это могут быть очень разные стили общения) и почему. Подумайте и запишите, каким образом можно было бы использовать в тех же ситуациях другие стили общения.</p>
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.54. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Моделирование»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности с учетом особенностей моделирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том

числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– особенности моделирования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности моделирования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Моделирование» составляет 15 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 54. Моделирование	Лекция/9 часов	Моделирование. Основные принципы
	Практическое задание 54 /4 часа	Выполните задание: Опишите собственную стратегию мотивации.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.55. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Якорение: управление нервными процессами»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности с учетом особенностей якорения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– особенности якорения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности якорения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Якорение: управление нервными процессами» составляет 15 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 55. Якорение: управление нервными процессами	Лекция/9 часов	Якорение: управление нервными процессами. Основные принципы
	Практическое задание 55 /4 часа	Выполните задания: 1. Что такое «якорь» и зачем он нужен? 2. Как ставится якорь? 3. Соотнесите список якорей с репрезентативными системами (визуальная, аудиальная, кинестетическая). Один и тот же якорь может относиться больше, чем к одной репрезентативной системе. 4. Придумайте и занесите в таблицу свои примеры якорей в различных сенсорных репрезентативных системах.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.56. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Фрейминг и ресурсные состояния»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности с учетом особенностей фрейминга и ресурсных состояний.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– особенности фрейминга и ресурсных состояний;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности фрейминга и ресурсных состояний.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Фрейминг и ресурсные состояния» составляет 14 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 56. Фрейминг и ресурсные состояния	Лекция/ 8 часов	Фрейминг и ресурсные состояния. Основные характеристики
	Практическое задание 56 /4 часа	Выполните задания: 1. Как вы можете описать то, что в НЛП называют «фреймами» и «фреймингом»? 2. Опишите случай, когда вы использовали фрейм «как если бы» творческим и продуктивным образом. 3. Выполните упражнение и запишите Ваши ресурсы. Попробуйте вспомнить ресурсные состояния, в которых вы находились в разные периоды своей жизни — возможно, даже, с самого детства. Дайте как можно больше характеристик таким состояниям — что конкретно вы чувствовали, находясь в них? Перечислите все то, чем характеризуются ресурсные состояния именно для вас. Если затрудняетесь перечислить, выберите сначала качества и состояния из следующего списка, а затем добавьте свои.

		4. Выполните упражнение и опишите Ваши осознания от данной техники. Определите, в каком состоянии вы чаще находитесь — в ресурсном или нересурсном. Какой представляется реальность, когда вы в ресурсном состоянии? А какой она кажется вам, когда вы в нересурсном состоянии?
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.57. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Истории, метафоры, аналогии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности с учетом особенностей применения историй, метафор, аналогий.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– особенности применения историй, метафор, аналогий;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности применения историй, метафор, аналогий.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Истории, метафоры, аналогии» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 57. Истории, метафоры, аналогии	Лекция/ 10 часов	Истории, метафоры, аналогии. Основные характеристики
	Практическое задание 57 /4 часа	Выполните задания: 1. Объясните, каким образом «история» или метафора действуют как «гипнотический» языковой паттерн? 2. Вспомните одну из своих текущих проблем. Чтобы оценить свои умения, придумайте иллюстрирующую эту проблему метафору из мира природы. Теперь сопоставьте свою проблему с метафорой и наоборот. Подумайте и запишите, что вы можете сделать, чтобы изменить обстоятельства. 3. Придумайте и запишите метафору для самого себя. Подумайте о том, как эти метафоры могут помочь вам провести желаемые изменения. Запишите это. 4. Проведите эксперименты с метафорами в повседневном общении.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.58. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Фокусирование на субмодальностях»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности с учетом особенностей фокусирования на субмодальностях.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– особенности фокусирования на субмодальностях;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности фокусирования на субмодальностях.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Фокусирование на субмодальностях» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 58. Фокусирование на субмодальностях	Лекция/ 12 часов	Фокусирование на субмодальностях. Основные принципы
	Практическое задание 58 /4 часа	Выполните задания: 1. Если бы вы хотели узнать критические субмодальности какого-нибудь человека, как бы вы попытались их установить? 2. Какие субмодальности вы находите наиболее критическими в ваших репрезентациях «времени»? 3. Как субмодальности объясняют паттерн «Взмах»? 4. Как работают субмодальности при вызове изменений?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3. 59. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Наложение. Трехпозиционная визуально-кинестетическая диссоциация и ассоциирование с переживанием»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности с учетом особенностей техники наложения и трехместной визуально-кинестетической диссоциации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
 общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– особенности техники наложения и трехместной визуально-кинестетической диссоциации;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности техники наложения и трехместной визуально-кинестетической диссоциации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Наложение. Трехпозиционная визуально-кинестетическая диссоциация и ассоциирование с переживанием» составляет 11 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 59. Наложение. Трехпозиционная визуально-кинестетическая диссоциация и ассоциирование с переживанием	Лекция/ 5 часов	Наложение. Трехпозиционная визуально-кинестетическая диссоциация и ассоциирование с переживанием. Основные принципы
	Практическое задание 59 /4 часа	Дайте ответы: 1. На что направлена техника «наложение»? 2. Как проводится техника «наложение»? 3. В каких случаях используется трехместная визуально-кинестетическая диссоциация?

	4. Как проводится техника трехместной визуально-кинестетической диссоциации?
Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.60. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Терапевтическая метафора. Способ коррекции поведенческих программ»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности с учетом особенностей коррекции поведенческих программ.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– особенности коррекции поведенческих программ;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности коррекции поведенческих программ.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Терапевтическая метафора. Способ коррекции поведенческих программ» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 60. Терапевтическая метафора. Способ коррекции поведенческих программ	Лекция/10 часов	Терапевтическая метафора. Способ коррекции поведенческих программ. Основные принципы
	Практическое задание 60/4 часа	Выполните задания: 1. Приведите пример использования приёма «расширения сознания». 2. Приведите пример использования приёма «ложный сигнал». 3. По каким правилам конструируется терапевтическая метафора? 4. Какие приёмы используются для моделирования эффективных метафор? Приведите примеры.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.61. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Взмах. Метод «взрыва навязчивости»»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности с учетом особенностей техники «взмах» и метода «взрыва навязчивости».

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– особенности техники «взмах» и метода «взрыва навязчивости»;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности техники «взмах» и метода «взрыва навязчивости».

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Взмах. Метод «взрыва навязчивости»» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 61. Взмах. Метод «взрыва навязчивости»	Лекция/10 часов	Взмах. Метод «взрыва навязчивости». Основные принципы
	Практическое задание 61 /4 часа	Выполните задания: 1. Составьте алгоритм проведения техники «взмах». 2. Как проводится метод «взрыва навязчивости»? 3. Какие существуют разновидности метода «взрыва навязчивости»? Опишите их. 4. Как провести проверку результативности проведенной терапии?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.62. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Техника быстрого лечения фобий. Лечение аллергии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности с учетом особенностей применения метода быстрого лечения фобий в лечении аллергии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– особенности применения метода быстрого лечения фобий в лечении аллергии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности применения метода быстрого лечения фобий в лечении аллергии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Техника быстрого лечения фобий. Лечение аллергии» составляет 13 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 62. Техника быстрого лечения фобий. Лечение аллергии	Лекция/7 часов	Техника быстрого лечения фобий. Лечение аллергии. Основные принципы
	Практическое задание 62 /4 часа	Выполните задания: 1. Как проводится техника быстрого лечения фобий? 2. Какие техники НЛП также применяются для работы с фобиями? 3. В каких случаях метод быстрого лечения фобий может быть неэффективным? 4. Составьте рекомендации по применению метода быстрого лечения фобий в лечении аллергии.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.63. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Линейное программирование. Построение линии времени»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности с учетом особенностей применения техники линейного программирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– особенности применения техники линейного программирования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности применения техники линейного программирования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Линейное программирование. Построение линии времени» составляет 11 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 63. Линейное программирование. Построение линии времени	Лекция/5 часов	Линейное программирование. Построение линии времени. Основные принципы
	Практическое задание 63 /4 часа	Выполните задания: 1. Когда применяется техника линейного программирования? 2. Составьте алгоритм применения техники. 3. Какие сложности могут возникнуть при проведении техники линейного программирования? 4. Опишите этапы построения линии времени.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.64. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Работа на линии времени»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности с учетом особенностей работы на линии времени.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– особенности работы на линии времени;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности работы на линии времени.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Работа на линии времени» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 64. Работа на линии времени	Лекция/10 часов	Работа на линии времени. Основные принципы
	Практическое задание 64 /4 часа	Выполните задания: 1. Опишите различия между восточным и западным «временем». 2. Как использовать НЛП для извлечения линии времени? Опишите этот процесс. 3. Проведите упражнение на переживание своей линии времени. 4. Какие результаты получили вы или другие люди при использовании процессов, связанных с линией времени?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.65. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Последняя соломинка» и другие техники»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности с учетом особенностей техники «Последняя соломинка».

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– особенности техники «Последняя соломинка»;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности техники «Последняя соломинка».

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) ««Последняя соломинка» и другие техники» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 65. «Последняя соломинка» и другие техники	Лекция/10 часов	«Последняя соломинка» и другие техники. Основные характеристики
	Практическое задание 65 /4 часа	Выполните задания: Назовите 2 разновидности метода «Взрыва навязчивости». В чем их сходство и различие.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.66. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Продвинутое НЛП-моделирование»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности с учетом особенностей продвинутого НЛП-моделирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– особенности продвинутого НЛП-моделирования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности продвинутого НЛП-моделирования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Продвинутое НЛП-моделирование» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 66. Продвинутое НЛП-моделирование	Лекция/15 часов	Продвинутое НЛП-моделирование. Основные характеристики
	Практическое задание 66 /5 часов	<p>Дайте ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто разработал модель ТОТЕ? Кратко охарактеризуйте её. 2. Как разработчики НЛП улучшили модель ТОТЕ? 3. Как вы извлекаете стратегию? Назовите этапы этого процесса. 4. Опишите, как бы вы распаковывали стратегию. 5. Какой процесс встраивания (якорение, повторение и т. д.), как вам кажется, вы уже выполняли? 6. Какой процесс встраивания вы хотели бы развить?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.67. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«НЛП в сферах психотерапии, бизнеса, межличностных отношений, здравоохранения и личностного роста»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности с учетом особенностей НЛП в сферах психотерапии, бизнеса, межличностных отношений, здравоохранения и личностного роста.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– особенности НЛП в сферах психотерапии, бизнеса, межличностных отношений, здравоохранения и личностного роста;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности продвинутого НЛП в сферах психотерапии, бизнеса, межличностных отношений, здравоохранения и личностного роста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «НЛП в сферах психотерапии, бизнеса, межличностных отношений, здравоохранения и личностного роста» составляет 14 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 67. НЛП в сферах психотерапии, бизнеса, межличностных отношений, здравоохранения и личностного роста	Лекция/8 часов	НЛП в сферах психотерапии, бизнеса, межличностных отношений, здравоохранения и личностного роста. Основные характеристики
	Практическое задание 67 /4 часа	Дайте ответы: 1. Какие паттерны НЛП используются в психотерапии? Кратко опишите их. 2. Какие паттерны НЛП используются в бизнесе? Кратко опишите их. 3. Какие паттерны НЛП используются в образовании? Кратко опишите их. 4. Как может использоваться НЛП в здравоохранении? Приведите примеры.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.68. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Стратегии психотерапии с использованием НЛП»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности с учетом особенностей психотерапии с использованием НЛП.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– особенности психотерапии с использованием НЛП;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психотерапии с использованием НЛП.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Стратегии психотерапии с использованием НЛП» составляет 11 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 68. Стратегии психотерапии с использованием НЛП	Лекция/5 часов	Стратегии психотерапии с использованием НЛП. Основные характеристики
	Практическое задание 68 /4 часа	Дайте ответы: 1. Есть ли противопоказания для применения НЛП? 2. Что такое экологический подход в технике НЛП?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.69. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапевт и пациент. Сессии гипнотерапии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности с учетом особенностей сессий гипнотерапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– особенности сессий гипнотерапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности сессий гипнотерапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапевт и пациент. Сессии гипнотерапии» составляет 14 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 69. Психотерапевт и пациент. Сессии гипнотерапии	Лекция/8 часов	Психотерапевт и пациент. Сессии гипнотерапии. Основные характеристики
	Практическое задание 69 /4 часа	Дайте ответы: 1. Что важно учитывать психотерапевту при использовании гипнотерапии? 2. Опишите, как проходит процесс гипнотерапии, начиная с первой встречи с пациентом. 3. Чем отличаются директивные и недирективные способы гипнотического воздействия? Какой способ Вам ближе? Почему? 4. Составьте примерный плана проведения сеанса гипнотерапии.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.70. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Невербальные послания и структура переноса»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности с учетом особенностей невербальных посланий и структуры переноса.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– особенности невербальных посланий и структуры переноса;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности невербальных посланий и структуры переноса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Невербальные послания и структура переноса» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 70. Невербальные послания и структура переноса	Лекция/10 часов	Невербальные послания и структура переноса. Основные характеристики
	Практическое задание 70 /4 часа	Дайте ответы: 1. Почему важно считывать невербальные сигналы, если обнаружен перенос? Что психотерапевт может заметить? 2. Выполните упражнения на подстройку (см. Приложение). Опишите Ваши результаты. 3. Что должен делать психотерапевт, если замечает у клиента признаки трансфера? 4. Расскажите о случаях переноса из Вашей практики (если такие были). Как вёл себя клиент? Каковы были Ваши действия?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.71. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Спектр психопатологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности с учетом особенностей основных психических и поведенческих расстройств.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– особенности основных психических и поведенческих расстройств;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности основных психических и поведенческих расстройств.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Спектр психопатологии» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 71. Спектр психопатологии	Лекция/10 часов	Спектр психопатологии. Основные характеристики
	Практическое задание 71 /4 часа	Дайте ответы: 1. Объясните, чем отличается психопатология от патопсихологии. 2. Составьте схему: «Характеристика психических расстройств». 3. Перечислите группы основных психических и поведенческих расстройств. 4. Опишите любое, на Ваш выбор, психическое расстройство. Приведите примеры данного расстройства из фильмов или книг.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.72. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Ментальные карты реальности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности с учетом особенностей ментальных карт реальности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

- особенности ментальных карт реальности;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать особенности ментальных карт реальности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Ментальные карты реальности» составляет 13 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 72. Ментальные карты реальности	Лекция/7 часов	Ментальные карты реальности. Основные характеристики
	Практическое задание 72 /4 часа	Дайте ответы: 1. Что такое «ментальная карта»? 2. Для чего нужны ментальные карты? 3. Опишите алгоритм составления ментальных карт. 4. Создайте ментальную карту на любую Вашу задачу.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.73. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «НЛП-подход в семейной терапии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности с учетом особенностей НЛП-подхода в семейной терапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– особенности НЛП-подхода в семейной терапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности НЛП-подхода в семейной терапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «НЛП-подход в семейной терапии» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 73. НЛП-подход в семейной терапии	Лекция/26 часов	НЛП-подход в семейной терапии. Типы коммуникационных систем. Трансформация системы
	Практическое задание 73 /6 часов	Дайте ответ: Что такое «вставленные вопросы»? Для чего они нужны? Приведите пример.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.74. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Лечение множественных травматических переживаний»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности с учетом особенностей лечения множественных травматических переживаний.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

- особенности лечения множественных травматических переживаний; обучающийся должен уметь:
- характеризовать особенности лечения множественных травматических переживаний.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Лечение множественных травматических переживаний» составляет 9 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 74. Лечение множественных травматических переживаний	Лекция/3 часа	Лечение множественных травматических переживаний. Основные принципы
	Практическое задание 74 /4 часа	Дайте ответ: 1. Объясните, что происходит с психикой при травматических переживаниях. Какова главная задача терапии? 2. Перечислите шаги по лечению множественных травматических переживаний. 3. Каковы принципы работы терапевта в пространственной технике? 4. Попробуйте провести с собой или с клиентом любую на выбор технику по лечению множественных травматических переживаний. Опишите получившийся результат.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.75. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Преимпринтинг»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности с учетом особенностей преимпринтинга.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– особенности преимпринтинга;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности преимпринтинга.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Преимпринтинг» составляет 13 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 75. Преимпринтинг	Лекция/7 часов	Преимпринтинг. Основные принципы
	Практическое задание 75 /4 часа	Дайте ответ: 1. Что такое импринтинг и преимпринтинг? В каких случаях полезен преимпринтинг?

		2. Опишите шаги преимпринтинга. 3. Что является результатом преимпринтинга? 4. Попробуйте пошагово провести процедуру преимпринтинга (с собой или клиентом). Опишите Ваши действия. Сделайте выводы.
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.76. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Путь к мастерству»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности с учетом особенностей формирования мастерства.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
 общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– особенности формирования мастерства;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности формирования мастерства.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Путь к мастерству» составляет 23 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 76. Путь к мастерству	Лекция/15 часов	Путь к мастерству. Построение гештальт-метафрейма. Путь к мастерству. Пресуппозиционные установки
	Практическое задание 76 /6 часов	Дайте ответы: 1. Объясните, что значит «мыслить системно». 2. Охарактеризуйте мастера НЛП. 3. Ответьте на вопрос: Какое состояние вызывают у вас следующие шесть пресуппозиций: <ul style="list-style-type: none">• Карта - не территория.• Люди реагируют в соответствии со своими внутренними картами.• Смысл контекстно-зависим.• Сознание и тело функционируют совместно как единая система.• Навыки формируются в результате совершенствования и упорядочения репрезентативных систем.• Раппорт устанавливается в результате принятия модели мира другого человека и подстройки к ней. 4. Выполните упражнение «Превращение пресуппозиций НЛП в глубоко прочувствованные убеждения». Напишите Ваши осознания. 5. Ответьте на вопросы: Служат ли к моей пользе экологичные мысли, убеждения, ценности, установки, эмоции, формы поведения или стратегии общения? Улучшают ли они мою жизнь?

		<p>Приближают ли они меня к желаемым результатам? Ограничивают ли они меня в чем-либо? Укрепляют они мою личность или ослабляют? Какое воздействие они оказывают на мои взаимоотношения с другими? 6. Ответьте на вопросы и сделайте вывод насколько вы приблизились к мастерству: Прочувствовали ли вы пресуппозицию НЛП, гласящую, что нет поражений, есть только обратная связь? Существуют ли поражения для вас? Испытываете ли вы ощущение «неудачи» на эмоциональном уровне? Были ли у Вас подобные мысли: «Так это же обратная связь!» и любопытство: «Какой урок я могу извлечь из этого?».</p>
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.77. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Управление состояниями, вызываемыми нашими фильмами»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности с учетом особенностей управления состояниями, вызываемыми нашими фильмами.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– особенности управления состояниями, вызываемыми нашими фильмами;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности управления состояниями, вызываемыми нашими фильмами.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Управление состояниями, вызываемыми нашими фильмами» составляет 14 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 77. Управление состояниями, вызываемыми нашими фильмами	Лекция/8 часов	Управление состояниями, вызываемыми нашими фильмами. Основные принципы
	Практическое задание 77 /4 часа	Выполните задания: 1. Объясните, как управлять состояниями, вызываемыми нашими фильмами. 2. Выполните упражнения на отработку менеджмента состояний. Опишите Ваши результаты.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.78. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Управление метасостояниями»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности с учетом особенностей управления метасостояниями.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– особенности управления метасостояниями;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности управления метасостояниями.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Управление метасостояниями» составляет 14 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 78. Управление метасостояниями	Лекция/8 часов	Управление метасостояниями. Основные принципы
	Практическое задание 78 /4 часа	Дайте ответы и выполните задание: 1. Каковы плюсы управления метасостояниями? 2. Объясните смысл выражения: «В метасостоянии сознание рефлексировало само себя». 3. Выполните упражнения. Ответьте на вопросы. Опишите результат.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.79. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Мастерство метасостояний»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности с учетом особенностей технологии управления метасостояниями.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– особенности технологии управления метасостояниями;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности технологии управления метасостояниями.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Мастерство метасостояний» составляет 14 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 79. Мастерство метасостояний	Лекция/8 часов	Мастерство метасостояний. Основные принципы
	Практическое задание 79 /4 часа	Выполните упражнения и напишите обратную связь. Что дали вам данные упражнения?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.80. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Суб-модальности» как редакторские метауровни»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности с учетом особенностей «субмодальностей».

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– особенности «субмодальностей»;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности «субмодальностей».

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Суб-модальности» как редакторские метауровни» составляет 13 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 80. «Суб-модальности» как редакторские метауровни	Лекция/5 часов	«Суб-модальности» как редакторские метауровни. Основные характеристики
	Практическое задание 80 /6 часов	Выполните задания: 1. Дайте определение понятию «субмодальности». 2. Как работает критическая «субмодальность»? 3. Какова структура «субмодальностей»? 4. Как можно использовать «субмодальности»? 5. Чтобы убедиться в реальности «субмодальностей» прямо сейчас, вспомните негативное событие из прошлого и представьте образ, связанный с ним. А дальше попробуйте уменьшить его яркость, размер и «отключите» все цвета, оставив картинку черно-белой. Отметьте для себя и запишите, как при этом меняется ваше эмоциональное состояние. У большинства людей эмоции ослабевают. 6. Выполните упражнение «"Субмодальности" Мета-Да и Мета-Нет». Опишите ваши инсайты.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.81. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Метамодальности. Использование фрейма кинематографических характеристик»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности с учетом особенностей использования фрейма кинематографических характеристик.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– особенности использования фрейма кинематографических характеристик;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности использования фрейма кинематографических характеристик.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Метамодалности. Использование фрейма кинематографических характеристик» составляет 11 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 81. Метамодалности. Использование фрейма	Лекция/5 часов	Метамодалности. Использование фрейма кинематографических характеристик. Основные принципы

кинематографических характеристик	Практическое задание 81 /4 часа	Выполните задания: 1. Перечислите и кратко опишите секреты «субмодальностей». 2. Объясните, как фреймы управляют кинематографическими характеристиками наших фильмов. 3. Когда паттерн «субмодальностей» не работает? 4. Почему мы используем «субмодальности» для кодирования смыслов?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.82. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Овладение программами восприятия»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности с учетом особенностей овладения программами восприятия.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– особенности овладения программами восприятия;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности овладения программами восприятия.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Овладение программами восприятия» составляет 13 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 82. Овладение программами восприятия	Лекция/7 часов	Овладение программами восприятия. Основные принципы
	Практическое задание 82 /4 часа	Выполните задания: 1. Приведите примеры метапрограмм. 2. Что означает профилирование с помощью метапрограмм? 3. Как распознавать паттерны восприятия? 4. Выполните упражнение «Практика профилирования». Опишите ваши инсайты.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.83. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Списки программ для профессионалов»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности с учетом особенностей программ для профессионалов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– особенности программ для профессионалов;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности программ для профессионалов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Списки программ для профессионалов» составляет 14 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 83. Списки программ для профессионалов	Лекция/7 часов	Списки программ для профессионалов. Основные характеристики
	Практическое задание 83 /5 часов	Выполните задания: 1. Выявите у себя любые 3 метапрограммы на ваш выбор. Сделайте выводы. 2. Выполните упражнения со своим родственником, другом, клиентом. Опишите получившиеся результаты.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.84. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Метареферентивная система»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности с учетом особенностей метареферентивной системы.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том

числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– особенности метареферентивной системы;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности метареферентивной системы.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Метареферентивная система» составляет 12 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 84. Метареферентивная система	Лекция/6 часов	Метареферентивная система. Основные характеристики
	Практическое задание 84 /4 часа	Выполните задания: 1. Объясните, что же представляет собой метареферентивная система. 2. В чем заключается суть Метамоделей? 3. Охарактеризуйте Метамоделю как технологию сбора информации. 4. Перечислите «Логические уровни» Метамоделей. По какому принципу они организованы?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.85. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Расширенная Мета модель. Новые лингвистические паттерны. Мета модели»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности с учетом особенностей Мета модели.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– особенности Мета модели;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности Мета модели.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Расширенная Мета модель. Новые лингвистические паттерны. Мета модели» составляет 13 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 85. Расширенная Мета модель. Новые лингвистические паттерны. Мета модели	Лекция/5 часов	Расширенная Мета модель. Новые лингвистические паттерны. Мета модели. Основные характеристики
	Практическое задание 85 /6 часов	Выполните задания: 1. Перечислите новые лингвистические паттерны. 2. Дополните таблицу «Расширенная мета модель» (стр. 14 лекционного материала) столбцом «Описание паттернов». 3. Что вы понимаете под «мастерством Мета модели»? 4. Приведите примеры, какие вопросы «почему?» следует задавать, когда их задавать и к чему прислушиваться в ответах. 5. Что предполагает овладение пресуппозициями Мета модели? 6. Выполните упражнение. Опишите ваши осознания.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.86. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Системное НЛП. Системное мышление о кинематографии нашего сознания»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности с учетом особенностей системного НЛП.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– особенности системного НЛП;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности системного НЛП.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Системное НЛП. Системное мышление о кинематографии нашего сознания» составляет 11 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 86. Системное НЛП. Системное мышление о кинематографии нашего сознания	Лекция/5 часов	Системное НЛП. Системное мышление о кинематографии нашего сознания. Основные характеристики
	Практическое задание 86/4 часа	Выполните задания: 1. Объясните, как модель Метасостояний помогает нам научиться системно мыслить?

		2. Перечислите, что может произойти в результате взаимодействия состояний, наслаивающихся одно на другое. 3. Выполните упражнение. Опишите ваши инсайты.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.87. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория метасостояний как единая теория поля»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности с учетом особенностей единой теории поля.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– особенности единой теории поля;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности единой теории поля.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теория метасостояний как единая теория поля» составляет 13 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 87. Теория метасостояний как единая теория поля	Лекция/7 часов	Теория метасостояний как единая теория поля. Основные характеристики
	Практическое задание 87/4 часа	Выполните задания: 1. Объясните, как системное мышление формирует единое поле НЛП. 2. Объясните, как системное мышление применяется для создания единой теории поля. 3. Выполните упражнение. Ответьте на вопросы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.88. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Единые теории поля НЛП. Дилтс, Бэндлер, Холл, Боденхамер»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности с учетом особенностей единых теорий поля НЛП.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– особенности единых теорий поля НЛП;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности единых теорий поля НЛП.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Единые теории поля НЛП. Дилтс, Бэндлер, Холл, Боденхамер» составляет 23 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 88. Единые теории поля НЛП. Дилтс, Бэндлер, Холл, Боденхамер	Лекция/15 часов	Общая теория поля НЛП. Генеративный формат НЛП Р. Дилтса. Теории поля НЛП: Бэндлер, Холл, Боденхамер
	Практическое задание 88/6 часов	Выполните задания: 1. Объясните суть модели SOAR как основы общей теории поля НЛП. 2. Объясните суть модели SCORE. 3. Объясните суть генеративного формата НЛП. 4. Объясните суть теории поля Бэндлера. 5. Объясните суть модели М. Холла, Б. Боденхамера.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.89. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Моделирование с помощью системного НЛП. Обогащенная модель стратегий НЛП»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности с учетом особенностей моделирования с помощью системного НЛП.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том

числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– особенности моделирования с помощью системного НЛП;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности моделирования с помощью системного НЛП.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Моделирование с помощью системного НЛП. Обогащенная модель стратегий НЛП» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 89. Моделирование с помощью системного НЛП. Обогащенная модель стратегий НЛП	Лекция/10 часов	Моделирование с помощью системного НЛП. Обогащенная модель стратегий НЛП. Основные принципы
	Практическое задание 89/6 часов	Выполните задания: 1. Объясните, как работает модель ТОТЕ. 2. Что происходит в процессе распаковки стратегий? 3. Придумайте свою модель ТОТЕ для любой ситуации на Ваш выбор. Опишите каждый шаг в этой модели и то, как они соотносятся друг с другом. Какие результаты Вы ожидаете получить после выполнения каждого шага? Как Вы будете оценивать свой прогресс и корректировать свои действия на каждом этапе? 4. Выберите любую ситуацию, где Вы хотите улучшить свои навыки или достичь определенной цели. Это может быть что угодно: изучение нового языка, повышение эффективности на работе или улучшение отношений с близкими людьми. Используя модель ТОТЕ, разработайте план действий для

		<p>достижения этой цели. Определите начальную точку (Т), желаемый результат (О), шаги, которые нужно предпринять для достижения результата (Т), и способы оценки своего прогресса (Е).</p> <p>5. Объясните, как работает модель SCORE.</p> <p>6. Создайте модель SCORE для улучшения коммуникации в команде.</p>
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.90. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Моделирование с использованием метауровней. Модели стратегий в НЛП»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности с учетом особенностей моделирования с использованием метауровней.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
 общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-3 Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Обучающийся должен знать:

– особенности моделирования с использованием метауровней;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности моделирования с использованием метауровней.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Моделирование с использованием метауровней. Модели стратегий в НЛП» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 90. Моделирование с использованием метауровней. Модели стратегий в НЛП	Лекция/12 часов	Моделирование с использованием метауровней. Модели стратегий в НЛП. Основные принципы
	Практическое задание 90/6 часов	Выполните задания: 1. Объясните, чем отличается Моделирование I от Моделирования II. 2. Объясните, как используются метауровни в стратегиях. 3. Ответьте на вопрос: какие внутренние состояния или значения (ВС) связаны с внешним поведением или стимулом (ВП)? 4. Перечислите ключевые характеристики «логических уровней». 5. Ответьте на вопрос: в какие состояния и метасостояния мы должны войти для эффективного моделирования? 6. Кратко опишите стадии моделирования.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
--	--------------------------------------	------------------------------------

81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81–90	«хорошо»
70–80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4.Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Данный паттерн связан с тем, что мы чрезмерно строго определяем некоторые термины, относящиеся к метауровням, и недостаточно строго определяем их в терминах сенсорного уровня.

Выберите один ответ:

1. Чрезмерно/недостаточно определенные термины

2. Иллюзорные глагольные разбиения

3. Фразы «или/или»

2. Введите пропущенное слово (в нужном числе и с учетом требуемого падежа):

_____ означает использование системных процессов системы сознания-тела-эмоций.

Примечание: перед сохранением введенного Вами варианта ответа убедитесь в правильности написания слова.

3. Как называются описательно-изобразительные и выразительные жесты, сопровождающие речь и вне речевого контекста теряющие смысл?

Выберите один ответ:

1. Конвенциональные жесты

2. Модальные жесты

3. Иллюстраторы

4. Расположите в правильном порядке последовательность этапов работы на линии времени:

1. Сбор информации

2. Научите меня, как делать это

3. Прерывание стратегии

4. Установление раппорта

5. Обнаружение исходной причины

6. Переход от следствия к причине

5. Верны ли следующие суждения?

А) Гипноз является формой коммуникации и состоянием, возникающим в результате определенного способа обработки языка.

Б) В НЛП используются формальные методы гипнотической индукции.

Выберите один ответ:

1. Верно только А

2. Верно только Б

3. Верны оба суждения

4. Оба суждения неверны

6. Отметьте недостающий элемент в схеме:

Выберите один ответ:

1. Субстантивации

2. Номинализации

3. Адъективации

7. Какой метод использовал Ж. Шарко?

Выберите один ответ:

1. Метод воздействия на анализаторы монотонными раздражителями

2. Шоковый метод

8. Нужно ли подготовить пациента в предварительной беседе, если вы собираетесь применить технику «Левитация руки»?

Выберите один ответ:

1. Да, необходимо
2. По желанию
3. Нет, не стоит

9. Согласно какой теории, гипнотическое внушение ослабляет лобный контроль поведенческих схем, что способствует направленной активации внушенного поведения?

Выберите один ответ:

1. Эгопсихологическая теория
2. Ультрадианная теория
3. Теория диссоциированного контроля
4. Социокогнитивная теория гипноза

10. Введите пропущенное слово на рисунке (в нужном числе и с учетом требуемого падежа):

Примечание: перед сохранением введённого Вами варианта ответа убедитесь в правильности написания слова

Ответ: _____.

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Опираясь на материалы лекции, заполните таблицу, дав в соответствующих разделах краткую характеристику каждого типа девиантного поведения.

2. Прочтите ситуацию, описанную ниже, и, пользуясь материалами лекции, письменно ответьте на вопросы к ней.

2. Выполните задания:

1. Объясните, как Вы понимаете фразу: «В НЛП не используются формальные методы гипнотической индукции».

2. Каковы основные механизмы гипноза?

3. Назовите шесть трансовых состояний, испытываемых вами в повседневной жизни.

4. Составьте схему «Расширенный шестишаговый рефрейминг».

5. Какие характеристики гипнотического состояния делают его таким полезным средством при работе с сознанием?

6. Определите прием, который вы используете для доступа к расслабленному, внутренне сфокусированному состоянию.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

Список литературы и информационных источников

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие: [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 362 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-906879-71-4. – Текст: электронный.
2. Азаров, М. Секреты профессии гипнотизёра: [12+] / М. Азаров. – Санкт-Петербург: Алетей, 2012. – 311 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100537> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-91419-529-5. – Текст: электронный.
3. Ахутина, Т. В. Нейролингвистический анализ лексики, семантики и прагматики: сборник научных трудов / Т. В. Ахутина. – Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2014. – 423 с.: ил. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277527> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9905856-8-3. – Текст: электронный.
4. Бехтерев, В. М. Внушение и его роль в общественной жизни / В. М. Бехтерев. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 234 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238124> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-4458-9708-8. – Текст: электронный.
5. Ванюхина, Н. В. Социальная психология: учебное пособие: [16+] / Н. В. Ванюхина, А. А. Кабирова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. – 70 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364234> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
6. Визель, Т. Г. Прикладная нейролингвистика / Т. Г. Визель. – Москва: Когито-Центр, 2020. – 340 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696515> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-594-5. – Текст: электронный.
7. Гаккель, Л. Б. Сон, сновидения, гипноз / Л. Б. Гаккель ; ред. Л. Л. Васильев. – Ленинград: Типография "Печатный двор", 1955. – 26 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225463> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст: электронный.
8. Гируцкий, А. А. Нейролингвистика: пособие для студентов вузов: учебное пособие: [16+] / А. А. Гируцкий, И. А. Гируцкий. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 192 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572344> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-985-536-029-3. – Текст: электронный.
9. Гончаров, Г. А. Высшая ступень аутогенной тренировки: сборник статей: сборник научных трудов / Г. А. Гончаров, Э. М. Каструбин. – Санкт-Петербург: Алетей, 2014. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233006> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-91419-687-2. – Текст: электронный.

10. Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли: учебное пособие / С. Т. Джанерьян ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 142 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461873> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1972-9. – Текст: электронный.

11. Караяни, А. Г. Психология общения и переговоров: учебное пособие / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2023. – 248 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700167> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03643-4. – Текст: электронный.

12. Козлова, В. А. Психология манипулирования: учебно-методическое пособие / В. А. Козлова ; Межрегиональная академия безопасности и выживания. – Орел: Межрегиональная академия безопасности и выживания, 2014. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428608> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст: электронный.

13. Козьяков, Р. В. Психологическое консультирование: учебная программа / Р. В. Козьяков, Н. А. Цветкова. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 91 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480080> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-4475-9329-2. – Текст: электронный.

14. Личность профессионала в современном мире / отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва: Институт психологии РАН, 2013. – 944 с. – (Труды Института психологии РАН). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271614> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-9270-0272-6. – Текст: электронный.

15. Луриевский подход в мировой психологической науке: тезисы докладов V Международного конгресса памяти А. Р. Лурия, 13-16 октября 2017 г. Россия, Екатеринбург / под ред. Ж. М. Глозман, М. Коул ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, Московский Государственный Университет имени М. В. Ломоносова. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017. – 226 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695486> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-7996-2222-0. – Текст: электронный.

16. Моросанова, В. И. Диагностика саморегуляции человека: практическое пособие: [16+] / В. И. Моросанова, И. Н. Бондаренко ; Психологический Институт РАО. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 304 с.: табл., схем. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430548> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-466-5. – Текст: электронный.

17. Смирнова, М. В. Основы экспертного консультирования: учебное пособие для студентов специальности «Психология»: [16+] / М. В. Смирнова ; Российский университет транспорта, Гуманитарный институт, Кафедра психологии, социологии [и др.]. – Москва: Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ)), 2018. – 244 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703477> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

18. Первичко, Е. И. Регуляция эмоций: клиничко-психологический аспект / Е. И. Первичко. – Москва: Когито-Центр, 2020. – 364 с.: табл. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696502> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 272-330. – ISBN 978-5-89353-585-3. – Текст: электронный.
19. Психологические исследования: сборник научных трудов / под ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко, Н. Е. Харламенковой ; Институт психологии Российской академии наук [и др.]. – Москва: Институт психологии РАН, 2020. – Выпуск 10. – 261 с.: ил., табл. – (Труды молодых ученых ИП РАН). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695561> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-9270-0414-4. – Текст: электронный.
20. Психология – наука будущего: материалы VIII Международной конференции молодых ученых «Психология – наука будущего». 19–20 ноября 2019 года, Москва / отв. ред. Е. А. Сергиенко, Н. Е. Харламенкова ; Институт психологии Российской академии наук, Государственный академический университет гуманитарных наук. – Москва: Институт психологии РАН, 2019. – 562 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695943> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-9270-0401-0. – Текст: электронный.
21. Фанталова, Е. Б. Ценности и внутренние конфликты: теория, методология, диагностика / Е. Б. Фанталова. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278848> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3624-4. – DOI 10.23681/278848. – Текст: электронный.
22. Хамидова, В. Р. Гипнотические манипуляции. Манипуляции подсознания / В. Р. Хамидова. – Москва: РИПОЛ классик, 2007. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87609> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-386-00294-7. – Текст: электронный.
23. Человек и современный мир: международный научно-исследовательский журнал / гл. ред. А. С. Бажин ; учред. А. С. Бажин. – Владивосток: Эксперт-Наука, 2018. – № 11(24). – 323 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499790>. – ISSN 2519-299X. – Текст: электронный.
24. Чуприкова, Н. И. Психическая деятельность мозга: язык и сознание (В поисках психической реальности и предмета психологии) / Н. И. Чуприкова. – Москва: Издательский дом ЯСК, 2021. – 208 с.: ил. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619355> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907290-65-5. – Текст: электронный.
25. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1253-6. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений