

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/530001001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 173003, Новгородская область, г.о. Великий Новгород,
г. Великий Новгород, ул. Лазаревская, д. 11

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Олигофренопедагогика. Коррекционно-педагогическая работа
с обучающимися с задержкой психического развития,
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с
тяжелыми и множественными нарушениями развития»**

Квалификация

Учитель-дефектолог

(профиль: задержка психического развития, интеллектуальные нарушения)

Вид профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость

750 академических часов

Форма обучения

Заочная

Великий Новгород

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДПИСАНО **АНО ДПО "ЦАППК"**, Зотова Мария Юрьевна, ДИРЕКТОР

Сертификат 0397ECC2002CB4E499415A66E947705A51

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1. Актуальность программы	4
1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы.....	4
1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения	5
1.4. Категория обучающихся	13
1.5. Форма обучения	13
1.6. Срок освоения программы.....	13
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	13
2.1. Учебный план.....	13
2.2. Учебно-тематический план.....	15
2.3. Календарный учебный график	28
3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)	29
3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы деятельности педагога-дефектолога»	29
3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности»	33
3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Невропатология, психопатология»	36
3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология»	38
3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная (коррекционная) педагогика»	41
3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Инклюзивное и интегрированное образование»	44
3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая коррекция»	47
3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы дефектологии»	50
3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Олигофренопедагогика. Воспитание и обучение детей с ЗПР и нарушением интеллекта»	53
3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы клиники интеллектуальной недостаточности»	57
3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология детей с нарушением интеллекта (олигофренопсихология)».....	60
3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Диагностика развития лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	63
3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта»	67
3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	70
3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».....	73
3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	77
3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методы обучения в специальной (коррекционной) школе. Особенности построения и требования к уроку»	80
3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методики преподавания в специальной (коррекционной) школе».....	83

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте»	87
3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особые образовательные потребности обучающихся разных возрастных групп с задержкой психического развития и способы их реализации»	90
3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися, имеющими задержку психического развития».....	94
3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Обучение и воспитание детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)»	97
3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития»	100
3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Работа педагога-дефектолога с родителями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	104
4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	107
4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	107
4.2. Формы итоговой аттестации.....	107
4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ	108
4.4. Оценочные материалы	109
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	111
5.1. Материально-технические условия реализации программы.....	111
5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)	111
5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	111
5.4. Кадровое обеспечение программы	121

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Направленность образовательной программы

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ

Настоящая программа ориентирована на подготовку учителя-дефектолога по профилям: задержка психического развития и интеллектуальные нарушения.

Ключевые отличительные особенности:

- глубокая специализация — программа полностью сфокусирована на одной нозологической группе (ЗПР, УО/интеллектуальные нарушения), что позволяет достигнуть высокого уровня компетенций именно в олигофренопедагогике;
- практическая направленность: разработка СИПР, конспектов уроков и занятий, диагностических схем, анализ кейсов ПМПК, работа с родителями;
- соответствие актуальным нормативным требованиям — акцент на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, АООП, специальных индивидуальных программах развития и инклюзивной практике.

Актуальность программы

Программа максимально актуальна в связи с устойчивым ростом числа детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями, расширением инклюзивного образования. По данным Минпросвещения России, данная категория детей составляет значительную долю обучающихся с ОВЗ в коррекционных и инклюзивных классах. Программа оперативно решает задачу подготовки высококвалифицированных учителей-дефектологов, способных организовывать коррекционно-педагогическую работу на основе адаптированных программ и обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР и УО.

Новизна программы в системе образования

Отличительные признаки новизны:

- специализация на ЗПР и УО;
- практикоориентированность — каждый специальный модуль завершается реальными продуктами (СИПР, конспекты, диагностические схемы);
- интеграция современных технологий — коррекционно-развивающее обучение, инклюзия, семейно-центрированный подход, цифровые ресурсы.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)

образование (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123).

4. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. №136н).

5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по организации коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, приобретение новой квалификации.

Задачи реализации программы

- обучить нормативно-правовым, психолого-педагогическим и методическим основам олигофренопедагогики;
- развить навыки диагностики, разработки СИПР и организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, УО;
- сформировать умения проведения коррекционно-развивающих занятий и уроков в специальной (коррекционной) школе;
- освоить технологии инклюзивного образования и адаптированных основных общеобразовательных программ;
- развить навыки взаимодействия с родителями и комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- подготовить к ведению профессиональной документации и мониторингу результатов коррекционной работы.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука.

Объекты профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическая работа с обучающимися с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Виды профессиональной деятельности:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

— организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования;

– организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог».

Присваиваемая квалификация: учитель-дефектолог (профиль: задержка психического развития, интеллектуальные нарушения).

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования

ПК 1.2 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования

Планируемые результаты обучения

Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: ПК 1.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования		

1. Разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития 2. Организация специальной образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения 3. Организация деятельности обучающихся с задержкой психического развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения 4. Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с задержкой психического развития в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья 5. Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с задержкой психического развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы 6. Отбор программно-методических и учебно-дидактических материалов и	1. Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с задержкой психического развития в организации образовательного процесса 2. Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями, особенностями здоровья 3. Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с задержкой психического развития 4. Организовывать взаимодействие и общение обучающихся с задержкой психического развития с другими обучающимися в образовательном процессе 5. Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с задержкой психического развития 6. Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с задержкой психического развития 7. Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии,	1. Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития 2. Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность 3. Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога 4. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные 5. Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с задержкой психического развития 6. Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с задержкой психического развития 7. Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при задержке психического развития 8. Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития разного возраста, в том числе с комплексными
--	---	--

их использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития 7. Контроль и оценка достижений обучающихся с задержкой психического развития с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы 8. Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с задержкой психического развития, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве 9. Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с задержкой психического развития к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе	электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития 8. Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с задержкой психического развития самостоятельности и активности в решении образовательных задач 9. Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития	нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития) 9. Клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте 10. Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации 11. Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития 12. Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с задержкой психического развития 13. Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей 14. Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с задержкой психического
---	--	--

		развития 15. Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с задержкой психического развития
ПК 1.2 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования		
1. Разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, в том числе специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 2. Организация и проведение первичного и углубленного психолого-педагогического обследования обучающихся с целью разработки содержания специальной индивидуальной программы развития или индивидуальной программы коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 3. Организация специальной образовательной среды для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации	1. Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в организации образовательного процесса 2. Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья 3. Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм	1. Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 2. Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность 3. Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (олигофренопедагога) 4. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные 5. Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения 4. Организация деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения 5. Организация деятельности по формированию детского коллектива, включения в детский коллектив обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, поддержке сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образования 6. Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особенностей, потребностей, особенностей здоровья 7. Проведение коррекционно-	речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся 4. Организовывать и поддерживать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с окружающими людьми 5. Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе сурдотехнические средства коллективного и индивидуального пользования, бытовые и учебные тифлотехнические средства, средства двигательной коррекции 6. Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к индивидуальным возможностям и потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их развития 7. Применять цифровые	6. Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 7. Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития 8. Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра), обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития 9. Естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра 10. Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с умственной
--	--	--

развивающих занятий, уроков с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы 8. Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 9. Контроль и оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и оформление педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, специальной индивидуальной программы коррекционной работы 10. Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве 11. Обеспечение соблюдения требований охранительного педагогического режима при реализации адаптированных	образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 8. Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития самостоятельности и активности в решении учебных задач 9. Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 10. Вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая электронный документооборот	отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разных возрастных групп и способы их реализации 11. Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 12. Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 13. Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей 14. Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 15. Специальные
---	---	---

образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с индивидуальными медицинскими рекомендациями 12. Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе	педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 16. Порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 17. Особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 18. Правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
--	--

Деятельность слушателей носит активный, практико-ориентированный характер.

Основные направления деятельности слушателей:

- *учебно-познавательная деятельность*:
изучение нормативно-правовой базы специального и инклюзивного образования, теоретических основ олигофренопедагогики;
прохождение тестирования, выполнение практических заданий.
- *проектно-конструктивная деятельность*:
разработка СИПР, конспектов коррекционных занятий, диагностических схем, памяток для родителей, сравнительный анализ АООП
- *практическая (моделирующая) педагогическая деятельность*:

моделирование занятий по формированию учебных навыков, физическому воспитанию, речевому развитию; организация коррекционно-развивающей работы

- *диагностико-аналитическая деятельность*

проведение психолого-педагогического обследования, анализ кейсов, моделирование работы ПМПК

- *рефлексивно-коммуникативная деятельность*

самоанализ и рефлексия собственной учебной и будущей профессиональной деятельности;

сравнительный анализ методик, оценка качества коррекционных программ.

Все виды деятельности реализуются с использованием дистанционных технологий в СДО с использованием лекций, видео, тестов, практических заданий. Общий объем практической работы слушателей составляет около 28% от 750 часов (в соответствии с учебным планом).

Данная структура обеспечивает переход от знаниевого к компетентностному подходу.

1.4. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.5. Форма обучения

Заочная.

1.6. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 750 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем- кость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежу- точной и итоговой аттестаци и (ДЗ, З) ¹
			Лек- ции	Тестир- ование	Практи- ческие заняти я	
Нормативно-правовой раздел						
1	Нормативно-правовые основы деятельности педагога-дефектолога	20	16	2	2	З
Раздел общепрофессиональных дисциплин						
2	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	43	35	2	6	ДЗ

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

3	Невропатология, психопатология	33	27	2	4	ДЗ
4	Специальная психология	58	36	4	18	3
5	Специальная (коррекционная) педагогика	38	30	2	6	ДЗ
6	Инклюзивное и интегрированное образование	36	30	2	4	3
7	Психолого-педагогическая коррекция	20	16	2	2	3
8	Основы дефектологии	46	40	2	4	ДЗ
Раздел специальных дисциплин						
9	Олигофренопедагогика. Воспитание и обучение детей с ЗПР и нарушением интеллекта	24	18	2	4	ДЗ
10	Основы клиники интеллектуальной недостаточности	32	26	2	4	ДЗ
11	Психология детей с нарушением интеллекта (олигофренопсихология)	46	40	2	4	ДЗ
12	Диагностика развития лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	39	33	2	4	3
13	Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта	28	22	2	4	ДЗ
14	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	22	16	2	4	3
15	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	22	16	2	4	3
16	Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	22	16	2	4	3
17	Методы обучения в специальной (коррекционной) школе. Особенности построения и требования к уроку	29	21	2	6	ДЗ
18	Методики преподавания в специальной (коррекционной) школе	28	20	2	6	3
19	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте	28	22	2	4	ДЗ
20	Особые образовательные потребности обучающихся разных возрастных групп с задержкой	24	16	2	6	ДЗ

	психического развития и способы их реализации					
21	Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися, имеющими задержку психического развития	24	18	2	4	ДЗ
22	Обучение и воспитание детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)	30	22	2	6	ДЗ
23	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	24	16	2	6	3
24	Работа педагога-дефектолога с родителями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	24	16	2	6	ДЗ
Итоговая аттестация		10				Итогов ый междисц иплинар ый экзамен
ИТОГО		750				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всег о часо в	Содержание лекций (количество часов)	Содержание практических занятий (количество часов)	Тестиров ание
Нормативно-правовой раздел					
1	Нормативно-правовые основы деятельности педагога-дефектолога	20	Законодательство в сфере обучения детей с ОВЗ. Материально-техническое и финансовое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования к организации временного режима обучения. Профессиональные	Дайте ответы: 1. Какими нормативно-правовыми актами регулируется образование детей с ограниченными возможностями здоровья? 2. Перечислите требования к организации временного режима обучения. (2 часа)	Тест (2 часа)

			компетенции учителя-дефектолога в условиях реализации ФГОС (16 часов)		
Раздел общепрофессиональных дисциплин					
2	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	43	Кора больших полушарий. Физиология высшей нервной деятельности. Безусловные рефлексы и их классификация. Условия образования условных рефлексов. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Функциональная система организма и её роль в формировании поведенческого акта. Особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности. Сенсорные системы. Восприятие. Зрительная и слуховая сенсорные системы. Вкусовая, обонятельная и тактильная сенсорные системы. Механорецепция. Проприорецепция. Терморецепция (35 часов)	Выполните задания: 1. Составьте глоссарий по основным терминам данной темы. 2. Опишите процессы возбуждения и торможения. 3. Опишите функциональные особенности отделов ВНД. (6 часов)	Тест (2 часа)
3	Невропатология, психопатология	33	Нейрофизиологические исследования становления высших корковых функций в онтогенезе. Психомоторные расстройства. Невротические и психопатические синдромы. Психосоматозы (27 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу, пользуясь материалами лекций. 2. Составьте глоссарий по теме «Психомоторные расстройства». (4 часа)	Тест (2 часа)

4	Специальная психология	58	Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология) . Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями (36 часов)	Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности», заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза: 3. Опишите депривационные феномены. 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения речи», заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи. 6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития 7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с	Тест (4 часа)
---	------------------------	----	--	---	---------------

				комбинированными нарушениями. (18 часов)	
5	Специальная (коррекционная) педагогика	38	Коррекционная педагогика как научное понятие. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Коррекционно-педагогическая деятельность. Формы организации коррекционно-развивающего обучения. Компенсирующая направленность коррекционной деятельности. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ошибки психодиагностики. Основы сурдопедагогики, тифлопедагогики, ортопедагогики и олигофренопедагогики (16 часов)	Выполните задания: 1. Составьте таблицу: «Основные этапы развития коррекционной педагогики». 2. Определите, в какой последовательности менялось отношение к аномальным детям в ходе развития общества. 3. Напишите эссе на тему «Ортопедагогика как отрасль специальной педагогики». (6 часов)	Тест (2 часа)
6	Инклюзивное и интегрированное образование	36	Интеграция и инклюзия в образовании. Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития. Современные педагогические технологии в условиях специального и	Выполните задание: Охарактеризовать категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. (4 часа)	Тест (2 часа)

			инклюзивного образования детей с ОВЗ (30 часов)		
7	Психолого-педагогическая коррекция	20	Понятие коррекционно-развивающей работы. Проблема коррекционно-развивающего обучения в массовой школе и подходы к ее решению. Отчетная документация по психолого-педагогической коррекции (16 часов)	Выполните задание: Опишите профессионально важные качества специалиста, проводящего психолого-педагогическую коррекцию ребенка. (2 часа)	Тест (2 часа)
8	Основы дефектологии	46	Историко-теоретические основы дефектологии. Особенности воспитания и обучения детей с умственной отсталостью. Особенности воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Особенности обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями и детским церебральным параличом. Организация специального образования. Модульная система коррекционной психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития (40 часов)	Выполните задание: Опишите специфические особенности, которыми характеризуется структура интеллектуального нарушения при ДЦП. Ответ предоставьте в удобной для вас форме. (4 часа)	Тест (2 часа)
Раздел специальных дисциплин					

9	Олигофренопедагогика. Воспитание и обучение детей с ЗПР и нарушением интеллекта	24	Предмет и методы олигофренопедагогики. Формирование способов усвоения общественного опыта у детей с нарушениями интеллекта. Физическое воспитание детей с умственной отсталостью. Технологии организации музыкально-ритмической деятельности детей с умственной отсталостью. Работа олигофренопедагога по формированию духовно-нравственных качеств учащихся с интеллектуальными нарушениями (18 часов)	Выполните задание: Составьте конспект занятия по физическому воспитанию детей с интеллектуальной недостаточностью (занятие по адаптивной физической культуре, прогулка, закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, спортивный праздник - по выбору). Возраст учащихся выберите самостоятельно. (4 часа)	Тест (2 часа)
10	Основы клиники интеллектуальной недостаточности	32	Клиника интеллектуальных нарушений при олигофрении. Клиника и патогенез ведущего нарушения (основного симптома) олигофрении. Клиника дифференцированных форм олигофрении. Клиника семейных форм олигофрении (26 часов)	Выполните задание: Опишите главные критерии олигофрении. Ответ предоставьте в удобной для вас форме. (4 часа)	Тест (2 часа)
11	Психология детей с нарушением интеллекта (олигофренопсихология)	46	Психическое развитие детей с интеллектуальной недостаточностью в младенческом и раннем возрасте. Психическое развитие умственно отсталых детей в дошкольном и школьном возрасте. Особенности развития личности и межличностных отношений детей с умственной	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Особенности психического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями) в различные возрастные периоды».	Тест (2 часа)

			отсталостью. Особенности эмоционального развития и волевого поведения умственно отсталых школьников. Психолого-педагогическая характеристика учащихся коррекционной школы VIII вида. Характеристика учащихся коррекционной школы VIII вида по особенностям и возможностям обучения. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (40 часов)	2. Опишите особенности самооценки и уровня притязаний, отмечающиеся у учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида. (4 часа)	
12	Диагностика развития лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	39	Диагностика развития ребенка с ОВЗ. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии. Организация и проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с нарушениями интеллекта и тяжелыми множественными нарушениями. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (33 часа)	Выполните задания: Проанализируйте имеющиеся сведения о ребенке и определите психологический диагноз в каждом кейсе. Составьте блок-схему психолого-педагогического обследования в условиях ПМПК с указанием конкретного инструментария (диагностических методик) в каждом описываемом случае. (4 часа)	Тест (2 часа)
13	Организация и содержание коррекционно-	28	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями	Выполните задание: Охарактеризуйте основные	Тест (2 часа)

	педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта		интеллекта (умственно отсталых). Коррекционная направленность процесса обучения. Обучение в коррекционной школе для детей с нарушениями интеллекта (22 часа)	направления коррекционно-воспитательной работы с детьми с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в дошкольном и школьном возрасте. Ответ представьте в удобной для вас форме. (4 часа)	
14	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	22	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Порядок организации обучения по вариантам ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (16 часов)	Выполните задание: Опишите кратко варианты организации образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО. (4 часа)	Тест (2 часа)
15	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	22	Программно-методическое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенности организации образовательной деятельности. Разработка и реализация адаптированной	Выполните задание: Проведите сравнительный анализ учебных планов варианта 1 и варианта 2 АООП (см. Приложение к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта	Тест (2 часа)

			основной образовательной программы (16 часов)	образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями)». (4 часа)	
16	Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	22	Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) - основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разработка специальной индивидуальной программы развития (16 часов)	Выполните задание: Составьте алгоритм проектирования СИПР для учащегося с тяжелыми множественными нарушениями (ТМНР). Какой вариант АООП ФГОС ОВЗ/ ФГОС О УО вы будете использовать при разработке специальной индивидуальной программы развития учащегося с тяжелыми множественными нарушениями (ТМНР)? Ответ поясните. (4 часа)	Тест (2 часа)
17	Методы обучения в специальной (коррекционной) школе. Особенности построения и требования к уроку	29	Общая система и классификация методов обучения. Методы обучения умственно отсталых школьников, применяемые в дидактических целях. Урок и другие формы обучения в коррекционной школе VIII вида (21 час)	Дайте ответы: 1. Перечислите современные требования к уроку в коррекционной школе. 2. Какие применяются методы обучения в педагогической работе с умственно отсталыми школьниками? Дайте характеристику этих методов. Какой метод обучения, на Ваш взгляд,	Тест (2 часа)

				является наиболее эффективным? 3. Что важно учитывать педагогу для организации проверки и оценки знаний в коррекционной школе VIII вида? 4. Опишите, как происходит подготовка учителя к уроку в коррекционной школе VIII вида. (6 часов)	
18	Методики преподавания в специальной (коррекционной) школе	28	Методические принципы обучения умственно отсталых школьников русскому языку. Речевое развитие умственно отсталых детей. Работа над словарем и предложением. Обучение чтению. Выработка навыков чтения. Обучение грамматике и правописанию. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков учащимися коррекционной школы VIII вида. Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью. Методика преподавания изобразительной деятельности в коррекционной школе (20 часов)	Дайте ответы: 1. Раскройте сущность современного применения звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Каковы его принципы? На чем они основаны? 2. Объясните, в чем заключается условность употребления термина «грамматика» в специальной (коррекционной) школе. 3. Каковы задачи и содержание обучения грамматике и правописанию в старших классах? Объясните, как должна сочетаться работа над теоретическим материалом с практическими	Тест (2 часа)

				занятиями в 5-9-х классах. (6 часов)	
19	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте	28	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР) в младшем школьном возрасте. Клинико-психолого-педагогическая характеристика подростков с задержкой психического развития (ЗПР) (22 часа)	Дайте ответы: 1. Охарактеризуйте особенности игровой деятельности у дошкольников с ЗПР. 2. Проанализируйте процесс развития мышления ребенка с ЗПР по схеме: дошкольный возраст - младший школьный возраст - подростковый возраст. Ответ дайте в свободной форме. (4 часа)	Тест (2 часа)
20	Особые образовательные потребности обучающихся разных возрастных групп с задержкой психического развития и способы их реализации	24	Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития (ЗПР) в дошкольный период. Особые образовательные потребности младших школьников с задержкой психического развития. Особые образовательные потребности старших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) (16 часов)	Дайте ответы: 1. В чем заключается цель коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, отстающими в развитии, в условиях дошкольного учреждения? Что, на Ваш взгляд, необходимо формировать у детей? 2. Какие педагогические подходы может использовать педагог для активизации познавательной	Тест (2 часа)

				деятельности учащихся? 3. Перечислите этапы, которые должна включать коррекционная работа с подростками с ЗПР. (6 часов)	
21	Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися, имеющими задержку психического развития	24	Психологическая диагностика детей с задержкой психического развития (ЗПР). Характеристика коррекционно-развивающего обучения, как педагогической технологии, применяемой в работе с детьми с ЗПР. Сущность интегрированного и дифференцированного подхода в обучении детей с задержкой психического развития (18 часов)	Выполните задания: 1. Напишите небольшое эссе на тему: «Значимость интегрированного обучения в работе с детьми с ЗПР». 2. Перечислите методические принципы построения содержания учебного материала, направленные на обеспечение системного усвоения учащимися знаний. (4 часа)	Тест (2 часа)
22	Обучение и воспитание детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)	30	Организация образовательного процесса в работе с детьми дошкольного возраста с ТМНР. Формирование базовых учебных действий (БУД) у детей с ТМНР. Особенности организации обучения и воспитания детей с ТМНР (22 часа)	Дайте ответы: 1. Приведите примеры упражнений, направленных на обучение рисованию основных элементов. 2. Какой навык, на Ваш взгляд, следует развивать у ребенка с ТМНР первоначально? Аргументируйте свой ответ 3. Как Вы считаете, необходима ли модификация игр, используемых в работе с детьми с	Тест (2 часа)

				ТМНР? Дайте развернутый ответ. (6 часов)	
23	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	24	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми множественными нарушениями. Ранняя комплексная помощь детям с ТМНР. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (16 часов)	Дайте ответы: 1. Как Вы считаете, в каком возрасте комплексная помощь ребенку с ТМНР является наиболее важной? Почему? 2. На какие группы разделяют детей в зависимости от структуры нарушения? Опишите эти группы. В чем заключается значимость такого разделения? 3. В чем, на Ваш взгляд, заключается разница между принципом комплексного изучения детей и принципом всестороннего изучения детей? (6 часов)	Тест (2 часа)
24	Работа педагога-дефектолога с родителями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	24	Характеристика семей, воспитывающих детей с умственной отсталостью. Работа педагога-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью. Методика проведения консультации педагога-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка с нарушенным интеллектом (16 часов)	Дайте ответы: 1. Как Вы считаете, какие сложности могут возникнуть в работе педагога-дефектолога с родителями, воспитывающими ребенка с умственной отсталостью? Предложите возможные пути решения этих затруднений. 2. Сделайте вывод: «В чем заключается роль дефектолога в комплексном	Тест (2 часа)

			психолого-педагогическом сопровождении семьи?» 3. Разработайте памятку: «Рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с нарушенным интеллектом». Ответ приложите в формате jpg. Для конвертирования документа можете воспользоваться онлайн-конвертором PDF 2 GO. (6 часов)	
	Итоговая аттестация	10	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест	
	ИТОГО	750		

2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Нормативно-правовые основы деятельности педагога-дефектолога	20	1
2	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	43	1-2
3	Невропатология, психопатология	33	2-3
4	Специальная психология	58	3-4
5	Специальная (коррекционная) педагогика	38	4-5
6	Инклюзивное и интегрированное образование	36	5-6
7	Психолого-педагогическая коррекция	20	6-7
8	Основы дефектологии	46	7-8
9	Олигофренопедагогика. Воспитание и обучение детей с ЗПР и нарушением интеллекта	24	8-9
10	Основы клиники интеллектуальной недостаточности	32	9-10
11	Психология детей с нарушением интеллекта (олигофренопсихология)	46	11-12
12	Диагностика развития лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	39	12-13

13	Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта	28	13-14
14	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	22	14
15	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	22	14-15
16	Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	22	15
17	Методы обучения в специальной (коррекционной) школе. Особенности построения и требования к уроку	29	16-17
18	Методики преподавания в специальной (коррекционной) школе	28	17-18
19	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте	28	18-19
20	Особые образовательные потребности обучающихся разных возрастных групп с задержкой психического развития и способы их реализации	24	19
21	Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися, имеющими задержку психического развития	24	20
22	Обучение и воспитание детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)	30	20-21
23	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	24	21-22
24	Работа педагога-дефектолога с родителями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	24	22-23
	Итоговая аттестация	10	24

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Нормативно-правовые основы деятельности педагога-дефектолога»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере законодательства, регулирующего специальное (дефектологическое) образование.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования

ПК 1.2 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с задержкой психического развития
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с задержкой психического развития
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при задержке психического развития
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)

- клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития
- принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с задержкой психического развития
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с задержкой психического развития
- требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с задержкой психического развития обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями, особенностями здоровья;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся;
- организовывать взаимодействие и общение обучающихся с другими обучающимися в образовательном процессе;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися;

– вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая электронный документооборот

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы деятельности педагога-дефектолога» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности педагога-дефектолога	Лекция/ 16 часов	Законодательство в сфере обучения детей с ОВЗ. Материально-техническое и финансовое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования к организации временного режима обучения. Профессиональные компетенции учителя-дефектолога в условиях реализации ФГОС
	Практическое задание 1 /2 часа	Дайте ответы: 1. Какими нормативно-правовыми актами регулируется образование детей с ограниченными возможностями здоровья? 2. Перечислите требования к организации временного режима обучения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нейрофизиологии и высшей нервной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования (С/01.6):

ПК 1.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования

ВД 2. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования (G/01.6):

ПК 2.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования

Обучающийся должен знать:

- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при задержке психического развития
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами

умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)

- клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте

- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации

- требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с задержкой психического развития

обучающийся должен уметь:

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся в организации образовательного процесса;

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями, особенностями здоровья;

- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся;

- организовывать взаимодействие и общение обучающихся с другими обучающимися в образовательном процессе;

- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся;

- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся;

- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся;

- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся самостоятельности и активности в решении образовательных задач;

- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися;

- вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая электронный документооборот

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» составляет 43 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	Лекция/ 35 часов	Кора больших полушарий. Физиология высшей нервной деятельности. Безусловные рефлексы и их классификация. Условия образования условных рефлексов. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Функциональная система организма и её роль в формировании поведенческого акта. Особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности. Сенсорные системы. Восприятие. Зрительная и слуховая сенсорные системы. Вкусовая, обонятельная и тактильная сенсорные системы. Механорецепция. Проприорецепция. Терморецепция
	Практическое задание 2 /6 часов	Выполните задания: 1. Составьте глоссарий по основным терминам данной темы. 2. Опишите процессы возбуждения и торможения. 3. Опишите функциональные особенности отделов ВНД.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Невропатология, психопатология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей психомоторных расстройств.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования

ПК 1.2 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования

Обучающийся должен знать:

- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при задержке психического развития

- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)

- клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте

- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации

- требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с задержкой психического развития обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями, особенностями здоровья;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся;
- организовывать взаимодействие и общение обучающихся с другими обучающимися в образовательном процессе;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая электронный документооборот

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Невропатология, психопатология» составляет 33 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 3. Невропатология, психопатология	Лекция/ 27 часов	Нейрофизиологические исследования становления высших корковых функций в онтогенезе. Психомоторные расстройства. Невротические и психопатические синдромы. Психосоматозы
	Практическое задание 3 /4 часа	Выполните задания: 1. Заполните таблицу, пользуясь материалами лекций. 2. Составьте глоссарий по теме «Психомоторные расстройства».
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере специальной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования

ПК 1.2 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования

Обучающийся должен знать:

- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при задержке психического развития
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
- клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации

обучающийся должен уметь:

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями, особенностями здоровья;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся;
- организовывать взаимодействие и общение обучающихся с другими обучающимися в образовательном процессе;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся;

- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая электронный документооборот

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология» составляет 58 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Специальная психология	Лекция/ 36 часов	Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями
	Практическое задание 4 /18 часов	Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности» заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза: 3. Опишите депривационные феномены. 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии.

		5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения речи» заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи. 6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития 7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная (коррекционная) педагогика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления коррекционно-педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования

ПК 1.2 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования

Обучающийся должен знать:

- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с задержкой психического развития
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с задержкой психического развития
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития
 - принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с задержкой психического развития
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с задержкой психического развития
 - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с задержкой психического развития
- обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся в организации образовательного процесса;
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями, особенностями здоровья;
 - применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся;
 - организовывать взаимодействие и общение обучающихся с другими обучающимися в образовательном процессе;

- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая электронный документооборот

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная (коррекционная) педагогика» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Специальная (коррекционная) педагогика	Лекция/ 30 часов	Коррекционная педагогика как научное понятие. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Коррекционно-педагогическая деятельность. Формы организации коррекционно-развивающего обучения. Компенсирующая направленность коррекционной деятельности. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ошибки психодиагностики. Основы сурдопедагогики, тифлопедагогики, ортопедагогики и олигофренопедагогики
	Практическое задание 5 /6 часов	Выполните задания: 1. Составьте таблицу: «Основные этапы развития коррекционной педагогики».

		2. Определите, в какой последовательности менялось отношение к аномальным детям в ходе развития общества. 3. Напишите эссе на тему «Ортопедагогика как отрасль специальной педагогики».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Инклюзивное и интегрированное образование»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере инклюзивного и интегрированного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования

ПК 1.2 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования

Обучающийся должен знать:

- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с задержкой психического развития
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с задержкой психического развития
 - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при задержке психического развития
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
 - клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития
 - принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с задержкой психического развития
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с задержкой психического развития
 - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с задержкой психического развития
- обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся в организации образовательного процесса;

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями, особенностями здоровья;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся;
- организовывать взаимодействие и общение обучающихся с другими обучающимися в образовательном процессе;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая электронный документооборот

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Инклюзивное и интегрированное образование» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Инклюзивное и интегрированное образование	Лекция/30 часов	Интеграция и инклюзия в образовании. Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития.

		Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ
	Практическое задание 6/4 часа	Выполните задание: Охарактеризовать категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая коррекция»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей коррекционно-развивающей работы.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования

ПК 1.2 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования

Обучающийся должен знать:

- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с задержкой психического развития
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с задержкой психического развития
 - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при задержке психического развития
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
 - клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития
 - принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с задержкой психического развития
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с задержкой психического развития
 - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с задержкой психического развития
- обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся в организации образовательного процесса;

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями, особенностями здоровья;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся;
- организовывать взаимодействие и общение обучающихся с другими обучающимися в образовательном процессе;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая электронный документооборот

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая коррекция» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Психолого-педагогическая коррекция	Лекция/ 16 часов	Понятие коррекционно-развивающей работы. Проблема коррекционно-развивающего обучения в массовой школе и подходы к ее решению. Отчетная документация по психолого-педагогической коррекции

	Практическое задание 7/2 часа	Выполните задание: Опишите профессионально важные качества специалиста, проводящего психолого-педагогическую коррекцию ребенка.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы дефектологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей дефектологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования

ПК 1.2 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с задержкой психического развития
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с задержкой психического развития
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при задержке психического развития
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
- клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития
- принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с задержкой психического развития
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей

- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с задержкой психического развития
- требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с задержкой психического развития обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями, особенностями здоровья;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся;
- организовывать взаимодействие и общение обучающихся с другими обучающимися в образовательном процессе;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая электронный документооборот

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы дефектологии» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 8. Основы дефектологии	Лекция/ 40 часов	Историко-теоретические основы дефектологии. Особенности воспитания и обучения детей с умственной отсталостью. Особенности воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Особенности обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями и детским церебральным параличом. Организация специального образования. Модульная система коррекционной психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития
	Практическое задание 8/4 часа	Выполните задание: Опишите специфические особенности, которыми характеризуется структура интеллектуального нарушения при ДЦП. Ответ предоставьте в удобной для вас форме.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Олигофренопедагогика. Воспитание и обучение детей с ЗПР и нарушением интеллекта»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере олигофренопедагогики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования

ПК 1.2 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с задержкой психического развития
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с задержкой психического развития
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при задержке психического развития
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с

нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)

- клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития
- принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с задержкой психического развития
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с задержкой психического развития
- требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с задержкой психического развития обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями, особенностями здоровья;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся;
- организовывать взаимодействие и общение обучающихся с другими обучающимися в образовательном процессе;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся самостоятельности и активности в решении образовательных задач;

- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая электронный документооборот

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Олигофренопедагогика. Воспитание и обучение детей с ЗПР и нарушением интеллекта» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Олигофренопедагогика. Воспитание и обучение детей с ЗПР и нарушением интеллекта	Лекция/ 18 часов	Предмет и методы олигофренопедагогики. Формирование способов усвоения общественного опыта у детей с нарушениями интеллекта. Физическое воспитание детей с умственной отсталостью. Технологии организации музыкально-ритмической деятельности детей с умственной отсталостью. Работа олигофренопедагога по формированию духовно-нравственных качеств учащихся с интеллектуальными нарушениями
	Практическое задание 9 /4 часа	Выполните задание: Составьте конспект занятия по физическому воспитанию детей с интеллектуальной недостаточностью (занятие по адаптивной физической культуре, прогулка, закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, спортивный праздник - по выбору). Возраст учащихся выберите самостоятельно.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы клиники интеллектуальной недостаточности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере клиники интеллектуальной недостаточности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования

ПК 1.2 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования

Обучающийся должен знать:

– законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
 - законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
 - федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с задержкой психического развития
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с задержкой психического развития
 - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при задержке психического развития
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
 - клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития
 - принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с задержкой психического развития
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с задержкой психического развития
 - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с задержкой психического развития
- обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся в организации образовательного процесса;
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями, особенностями здоровья;

- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся;
- организовывать взаимодействие и общение обучающихся с другими обучающимися в образовательном процессе;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая электронный документооборот

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы клиники интеллектуальной недостаточности» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Основы клиники интеллектуальной недостаточности	Лекция/ 26 часов	Клиника интеллектуальных нарушений при олигофрении. Клиника и патогенез ведущего нарушения (основного симптома) олигофрении. Клиника дифференцированных форм олигофрении. Клиника семейных форм олигофрении
	Практическое задание 10 /4 часа	Выполните задание: Опишите главные критерии олигофрении. Ответ предоставьте в удобной для вас форме.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология детей с нарушением интеллекта (олигофренопсихология)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей психологии детей с нарушением интеллекта.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования

ПК 1.2 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития
 - законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
 - законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
 - федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с задержкой психического развития
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с задержкой психического развития
 - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при задержке психического развития
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
 - клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития
 - принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с задержкой психического развития
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с задержкой психического развития
 - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с задержкой психического развития
- обучающийся должен уметь:

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями, особенностями здоровья;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся;
- организовывать взаимодействие и общение обучающихся с другими обучающимися в образовательном процессе;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая электронный документооборот

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология детей с нарушением интеллекта (олигофренопсихология)» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Психология детей с нарушением интеллекта (олигофренопсихология)	Лекция/ 40 часов	Психическое развитие детей с интеллектуальной недостаточностью в младенческом и раннем возрасте. Психическое развитие умственно отсталых

		детей в дошкольном и школьном возрасте. Особенности развития личности и межличностных отношений детей с умственной отсталостью. Особенности эмоционального развития и волевого поведения умственно отсталых школьников. Психолого-педагогическая характеристика учащихся коррекционной школы VIII вида. Характеристика учащихся коррекционной школы VIII вида по особенностям и возможностям обучения. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития
	Практическое задание 11 /4 часа	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Особенности психического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в различные возрастные периоды». 2. Опишите особенности самооценки и уровня притязаний, отмечающиеся у учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Диагностика развития лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления

деятельности в сфере особенностей диагностики развития лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1.2 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с задержкой психического развития
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с задержкой психического развития
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при задержке психического развития
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами

умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)

- клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте

- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации

- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития

- принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с задержкой психического развития

- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей

- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с задержкой психического развития

- требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с задержкой психического развития

обучающийся должен уметь:

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся в организации образовательного процесса;

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями, особенностями здоровья;

- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся;

- организовывать взаимодействие и общение обучающихся с другими обучающимися в образовательном процессе;

- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся;

- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся;

- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся;

- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся самостоятельности и активности в решении образовательных задач;

- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая электронный документооборот

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Диагностика развития лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» составляет 39 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Диагностика развития лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Лекция/ 33 часа	Диагностика развития ребенка с ОВЗ. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии. Организация и проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с нарушениями интеллекта и тяжелыми множественными нарушениями. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума
	Практическое задание 12 /4 часа	Выполните задания: Проанализируйте имеющиеся сведения о ребенке и определите психологический диагноз в каждом кейсе. Составьте блок-схему психолого-педагогического обследования в условиях ПМПК с указанием конкретного инструментария (диагностических методик) в каждом описываемом случае.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1.2 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с задержкой психического развития
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с задержкой психического развития
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при задержке психического развития
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
- клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития
- принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с задержкой психического развития
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с задержкой психического развития
- требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с задержкой психического развития обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями, особенностями здоровья;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся;

- организовывать взаимодействие и общение обучающихся с другими обучающимися в образовательном процессе;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая электронный документооборот

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта	Лекция/ 22 часа	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (умственно отсталых). Коррекционная направленность процесса обучения. Обучение в коррекционной школе для детей с нарушениями интеллекта
	Практическое задание 13 /4 часа	Выполните задание: Охарактеризуйте основные направления коррекционно-воспитательной работы с детьми с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в дошкольном и школьном возрасте. Ответ представьте в удобной для вас форме.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1.2 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с задержкой психического развития
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с задержкой психического развития
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при задержке психического развития
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
- клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития
- принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с задержкой психического развития
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с задержкой психического развития

- требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с задержкой психического развития обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями, особенностями здоровья;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся;
- организовывать взаимодействие и общение обучающихся с другими обучающимися в образовательном процессе;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая электронный документооборот

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 14. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Лекция/ 16 часов	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Порядок организации обучения по вариантам ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	Практическое задание 14 /4 часа	Выполните задание: Опишите кратко варианты организации образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей программно-методического обеспечения внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1.2 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с задержкой психического развития
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с задержкой психического развития
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при задержке психического развития
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)

- клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития
- принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с задержкой психического развития
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с задержкой психического развития
- требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с задержкой психического развития обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями, особенностями здоровья;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся;
- организовывать взаимодействие и общение обучающихся с другими обучающимися в образовательном процессе;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися;

– вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая электронный документооборот

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Лекция/ 16 часов	Программно-методическое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенности организации образовательной деятельности. Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы
	Практическое задание 15 /4 часа	Выполните задание: Проведите сравнительный анализ учебных планов варианта 1 и варианта 2 АООП (см. Приложение к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей разработки специальной индивидуальной программы развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1.2 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога

- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с задержкой психического развития
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с задержкой психического развития
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при задержке психического развития
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
- клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития
- принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с задержкой психического развития
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с задержкой психического развития
- требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с задержкой психического развития обучающийся должен уметь:
 - учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся в организации образовательного процесса;
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями, особенностями здоровья;
 - применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся;
 - организовывать взаимодействие и общение обучающихся с другими обучающимися в образовательном процессе;

- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая электронный документооборот

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Лекция/ 16 часов	Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) - основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Разработка специальной индивидуальной программы развития
	Практическое задание 16 /4 часа	Выполните задание: Составьте алгоритм проектирования СИПР для учащегося с тяжелыми множественными нарушениями (ТМНР). Какой вариант АООП ФГОС ОВЗ/ ФГОС О УО вы будете использовать при разработке специальной индивидуальной программы развития учащегося с тяжелыми множественными нарушениями (ТМНР)? Ответ поясните.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Методы обучения в специальной (коррекционной) школе. Особенности построения и требования к уроку»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей методов обучения в специальной (коррекционной) школе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования

ПК 1.2 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с задержкой психического развития
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с задержкой психического развития
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при задержке психического развития
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
- клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития
- принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с задержкой психического развития
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей

- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с задержкой психического развития
- требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с задержкой психического развития обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями, особенностями здоровья;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся;
- организовывать взаимодействие и общение обучающихся с другими обучающимися в образовательном процессе;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая электронный документооборот

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методы обучения в специальной (коррекционной) школе. Особенности построения и требования к уроку» составляет 29 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Методы обучения в специальной (коррекционной) школе. Особенности построения и требования к уроку	Лекция/ 21 час	Общая система и классификация методов обучения. Методы обучения умственно отсталых школьников, применяемые в дидактических целях. Урок и другие формы обучения в коррекционной школе VIII вида
	Практическое задание 17 /6 часов	Дайте ответы: 1. Перечислите современные требования к уроку в коррекционной школе. 2. Какие применяются методы обучения в педагогической работе с умственно отсталыми школьниками? Дайте характеристику этих методов. Какой метод обучения, на Ваш взгляд является наиболее эффективным? 3. Что важно учитывать педагогу для организации проверки и оценки знаний в коррекционной школе VIII вида? 4. Опишите, как происходит подготовка учителя к уроку в коррекционной школе VIII вида.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методики преподавания в специальной (коррекционной) школе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей методики преподавания в специальной (коррекционной) школе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования

ПК 1.2 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с задержкой психического развития
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с задержкой психического развития
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при задержке психического развития
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с

нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)

- клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития
- принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с задержкой психического развития
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с задержкой психического развития
- требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с задержкой психического развития обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями, особенностями здоровья;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся;
- организовывать взаимодействие и общение обучающихся с другими обучающимися в образовательном процессе;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся самостоятельности и активности в решении образовательных задач;

- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая электронный документооборот

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методики преподавания в специальной (коррекционной) школе» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Методики преподавания в специальной (коррекционной) школе	Лекция/ 20 часов	Методические принципы обучения умственно отсталых школьников русскому языку. Речевое развитие умственно отсталых детей. Работа над словарем и предложением. Обучение чтению. Выработка навыков чтения. Обучение грамматике и правописанию. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков учащимися коррекционной школы VIII вида. Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью. Методика преподавания изобразительной деятельности в коррекционной школе
	Практическое задание 18 /6 часов	Дайте ответы: 1. Раскройте сущность современного применения звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Каковы его принципы? На чем они основаны? 2. Объясните, в чем заключается условность употребления термина «грамматика» в специальной (коррекционной) школе. 3. Каковы задачи и содержание обучения грамматике и правописанию в старших классах? Объясните, как должна сочетаться работа над теоретическим материалом с практическими занятиями в 5-9-х классах.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей клинико-психолого-педагогической характеристики детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития
 - законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
 - законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
 - федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с задержкой психического развития
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с задержкой психического развития
 - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при задержке психического развития
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
 - клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития
 - принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с задержкой психического развития
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с задержкой психического развития
 - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с задержкой психического развития
- обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся в организации образовательного процесса;

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями, особенностями здоровья;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся;
- организовывать взаимодействие и общение обучающихся с другими обучающимися в образовательном процессе;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая электронный документооборот

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития в дошкольном,	Лекция/ 22 часа	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте. Психолого-

младшем школьном, подростковом возрасте		педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР) в младшем школьном возрасте. Клинико-психолого-педагогическая характеристика подростков с задержкой психического развития (ЗПР)
	Практическое задание 19 /4 часа	Дайте ответы: 1. Охарактеризуйте особенности игровой деятельности у дошкольников с ЗПР. 2. Проанализируйте процесс развития мышления ребенка с ЗПР по схеме: дошкольный возраст - младший школьный возраст - подростковый возраст. Ответ дайте в свободной форме.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Особые образовательные потребности обучающихся разных возрастных групп с задержкой психического развития и способы их реализации»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей образовательных потребностей обучающихся разных возрастных групп с задержкой психического развития и способы их реализации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с задержкой психического развития
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с задержкой психического развития
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при задержке психического развития
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
- клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации

- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития
- принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с задержкой психического развития
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с задержкой психического развития
- требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с задержкой психического развития обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями, особенностями здоровья;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся;
- организовывать взаимодействие и общение обучающихся с другими обучающимися в образовательном процессе;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая электронный документооборот

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особые образовательные потребности обучающихся разных возрастных групп с задержкой психического развития и способы их реализации» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Особые образовательные потребности обучающихся разных возрастных групп с задержкой психического развития и способы их реализации	Лекция/ 16 часов	Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития (ЗПР) в дошкольный период. Особые образовательные потребности младших школьников с задержкой психического развития. Особые образовательные потребности старших школьников с задержкой психического развития (ЗПР)
	Практическое задание 20 /6 часов	Дайте ответы: 1. В чем заключается цель коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, отстающими в развитии, в условиях дошкольного учреждения? Что, на Ваш взгляд, необходимо формировать у детей? 2. Какие педагогические подходы может использовать педагог для активизации познавательной деятельности учащихся? 3. Перечислите этапы, которые должна включать коррекционная работа с подростками с ЗПР.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися, имеющими задержку психического развития»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей психолого-педагогических технологий работы с обучающимися, имеющими задержку психического развития.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога

- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные

- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с задержкой психического развития

- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с задержкой психического развития

- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при задержке психического развития
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
 - клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития
 - принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с задержкой психического развития
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с задержкой психического развития
 - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с задержкой психического развития
- обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся в организации образовательного процесса;
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями, особенностями здоровья;
 - применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся;
 - организовывать взаимодействие и общение обучающихся с другими обучающимися в образовательном процессе;
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся;
 - адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся;
 - применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся;

- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая электронный документооборот

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися, имеющими задержку психического развития» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися, имеющими задержку психического развития	Лекция/ 18 часов	Психологическая диагностика детей с задержкой психического развития (ЗПР). Характеристика коррекционно-развивающего обучения, как педагогической технологии, применяемой в работе с детьми с ЗПР. Сущность интегрированного и дифференцированного подхода в обучении детей с задержкой психического развития
	Практическое задание 21 /4 часа	Выполните задания: 1. Напишите небольшое эссе на тему: «Значимость интегрированного обучения в работе с детьми с ЗПР». 2. Перечислите методические принципы построения содержания учебного материала, направленные на обеспечение системного усвоения учащимися знаний.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Обучение и воспитание детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей обучения и воспитания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования

ПК 1.2 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития
 - законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
 - законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
 - федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с задержкой психического развития
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с задержкой психического развития
 - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при задержке психического развития
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
 - клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития
 - принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с задержкой психического развития
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с задержкой психического развития
 - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с задержкой психического развития
- обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся в организации образовательного процесса;

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями, особенностями здоровья;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся;
- организовывать взаимодействие и общение обучающихся с другими обучающимися в образовательном процессе;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая электронный документооборот

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Обучение и воспитание детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Обучение и воспитание детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)	Лекция/ 22 часа	Организация образовательного процесса в работе с детьми дошкольного возраста с ТМНР. Формирование базовых учебных действий (БУД) у детей с ТМНР. Особенности организации обучения и воспитания детей с ТМНР

	Практическое задание 22 /6 часов	Дайте ответы: 1. Приведите примеры упражнений, направленных на обучение рисованию основных элементов. 2. Какой навык, на Ваш взгляд, следует развивать у ребенка с ТМНР первоначально? Аргументируйте свой ответ 3. Как Вы считаете, необходима ли модификация игр, используемых в работе с детьми с ТМНР? Дайте развернутый ответ.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1.1 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования

ПК 1.2 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с задержкой психического развития
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с задержкой психического развития
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при задержке психического развития
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
- клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации

- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития
- принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с задержкой психического развития
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с задержкой психического развития
- требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с задержкой психического развития обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями, особенностями здоровья;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся;
- организовывать взаимодействие и общение обучающихся с другими обучающимися в образовательном процессе;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая электронный документооборот

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 23. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	Лекция/ 16 часов	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми множественными нарушениями. Ранняя комплексная помощь детям с ТМНР. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития
	Практическое задание 23 /6 часов	Дайте ответы: 1. Как Вы считаете, в каком возрасте комплексная помощь ребенку с ТМНР является наиболее важной? Почему? 2. На какие группы разделяют детей в зависимости от структуры нарушения? Опишите эти группы. В чем заключается значимость такого разделения? 3. В чем, на Ваш взгляд, заключается разница между принципом комплексного изучения детей и принципом всестороннего изучения детей?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) **«Работа педагога-дефектолога с родителями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей проведения консультаций педагога-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка с нарушенным интеллектом.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1 Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 1.2 Способность к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога

- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные

- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с задержкой психического развития

- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий

реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с задержкой психического развития

- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при задержке психического развития

- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)

- клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте

- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации

- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития

- принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с задержкой психического развития

- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей

- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с задержкой психического развития

- требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с задержкой психического развития

обучающийся должен уметь:

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся в организации образовательного процесса;

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями, особенностями здоровья;

- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся;

- организовывать взаимодействие и общение обучающихся с другими обучающимися в образовательном процессе;

- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся;

- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся;

- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования для обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая электронный документооборот

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Работа педагога-дефектолога с родителями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 24. Работа педагога-дефектолога с родителями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Лекция/ 16 часов	Характеристика семей, воспитывающих детей с умственной отсталостью. Работа педагога-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью. Методика проведения консультации педагога-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка с нарушенным интеллектом
	Практическое задание 24 /6 часов	Дайте ответы: 1. Как Вы считаете, какие сложности могут возникнуть в работе педагога-дефектолога с родителями, воспитывающими ребенка с умственной отсталостью? Предложите возможные пути решения этих затруднений. 2. Сделайте вывод: «В чем заключается роль дефектолога в комплексном психолого-педагогическом сопровождении семьи?» 3. Разработайте памятку: «Рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с нарушенным интеллектом». Ответ приложите в формате jpg. Для конвертирования документа можете

		воспользоваться онлайн-конвертором PDF 2 GO.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Какие возможности должно обеспечивать материально-техническое и информационное оснащение?

Выберите один ответ:

1. Создание и использование информации
2. Получение информации различными способами из разных источников
3. Наблюдение
4. Все ответы верны

2. Какие требования предъявляются к проведению экскурсий?

Выберите один или несколько ответов:

1. Заранее намечается цель экскурсии
2. Определяются конкретные задачи
3. Учитель должен предварительно посетить место экскурсии
4. Учитель должен изучить предметы и объекты наблюдений

3. Как называют состояние, которое характеризуется слабостью, повышенной возбудимостью, быстро сменяющейся наступающей вслед за ней истощаемостью, резко выраженной утомляемостью, несдержанностью?

Выберите один ответ:

1. Астенический синдром
2. Обсессивное состояние
3. Истерическое состояние

4. Какой компонент профессиональной готовности к осуществлению психокоррекционной деятельности предполагает овладение конкретными методами и методиками коррекции?

Выберите один ответ:

1. Теоретический
2. Практический
3. Личностный

5. Верны ли следующие суждения?

А) Врожденный (конгенитальный) сифилис может являться одной из причин физического и психического недоразвития ребенка.

Б) Возбудитель токсоплазмоза *Toxoplasma gondi* относится к типу простейших и является внутриклеточным паразитом.

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

6. При выявлении особенностей слухового восприятия первоначально источник звука находится напротив уха ребенка на расстоянии:

Выберите один ответ:

1. 15-20 см
2. 25-30 см
3. 40-50 см

7. Сколько человек может быть в классе/группе обучающихся по второму варианту АООП образования детей с интеллектуальными нарушениями?

Выберите один ответ:

1. Не более пяти человек
2. Не более десяти человек
3. Не более двадцати человек

8. Что характерно для фонематической стороны речи подростков с ЗПР?

Выберите один или несколько ответов:

1. Смешивание оппозиционных звуки
2. Неспособность опираться на контекст
3. Затруднения в различении причастий и деепричастий
4. Затруднения в выполнении фонематического разбора слова

9. Кем была разработана «Концепция коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательной школы»?

Выберите один ответ:

1. Педагогическим советом общеобразовательной школы
2. Департаментом образования
3. Институтом коррекционной педагогики
4. Объединением коррекционных школ

10. Сколько первичных нарушений развития выделяют у детей с ТМНР в раннем возрасте?

Выберите один ответ:

1. 1-2
2. 2-3
3. 3-5
4. Не выявляют

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Опишите профессионально важные качества специалиста, проводящего психолого-педагогическую коррекцию ребенка.

2. Выполните задание:

Опишите специфические особенности, которыми характеризуется структура интеллектуального нарушения при ДЦП. Ответ предоставьте в удобной для вас форме.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы наличием системы дистанционного обучения (СДО - <https://sdo.appkk.ru>), цифровой (электронной) библиотеки, обеспечивающей доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам - <http://www.biblioclub.ru/>;

Оборудование лекционных аудиторий средствами мультимедиа и интерактивными средствами обучения.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Яндекс Браузер или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Астахова, Т. В. Коррекция оптических и моторных нарушений письма у младших школьников с использованием изобразительных средств: методическое пособие: [16+] / Т. В. Астахова. – Москва: Владос, 2021. – 41 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701310> (дата обращения: 05.10.2023). – ISBN 978-5-950067-43-3. – Текст: электронный.
2. Андреева, Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников : пособие для логопедической работы с младшими школьниками : практическое пособие : в 3 частях : [16+] / Н. Г. Андреева. – Москва : Владос, 2021. – Часть 2. Предложение. Текст. – 182 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701230> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907482-28-9 (ч. 2). – ISBN 978-5-907482-26-5. – Текст : электронный.
3. Арсеньева, М. В. Коррекция нарушений связной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья на материале детской художественной литературы : учебно-методическое пособие : [16+] / М. В. Арсеньева, М. Г. Ивлева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 72 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718743> (дата обращения: 02.12.2025). – ISBN 978-5-8064-3408-2. – Текст : электронный.
4. Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников : онтогенез и дизонтогенез / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова. – 2-е изд., доп. – Москва : Прометей, 2022. – 218 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701035> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр.: с. 169-198. – ISBN 978-5-00172-233-5. – Текст : электронный.
5. Баронова, В. В. Развитие речи дошкольников 5–7 лет с ФФН и ОНР. Мягкие и твердые согласные: учебное пособие для работы логопеда с детьми 5–7 лет: практическое пособие: [16+] / В. В. Баронова. – Москва: Владос, 2022. – 145 с.: ил., табл. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701323> (дата обращения: 05.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907482-79-1. – Текст: электронный.

6. Беляева, А. В. Пути формирования словообразования у дошкольников с ОНР / А. В. Беляева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : б.и., 2024. – 100 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715073> (дата обращения: 02.12.2025). – Текст : электронный.
7. Богатая, О. Ф. Прописи для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). 1 дополнительный и 1 классы. Добукварный период: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО обучающихся с ТНР по вариантам 5.1 и 5.2 – I отделение: [6+] / О. Ф. Богатая. – Москва: Владос, 2021. – 32 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701341> (дата обращения: 05.10.2023). – ISBN 978-5-907433-85-4. – Текст: электронный.
8. Босов, Д. В. Технология арт-терапии в социальной работе : учебное пособие для студентов программ бакалавриата и магистратуры : [16+] / Д. В. Босов, Л. Ю. Беленкова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 277 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694795> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр.: с. 241-268. – ISBN 978-5-4499-3223-5. – DOI 10.23681/694795. – Текст : электронный.
9. Бурина, Е. Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы) : традиционные подходы и нестандартные приемы : методическое пособие : [16+] / Е. Д. Бурина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 192 с. : ил., табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720744> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр.: с. 154-155. – ISBN 978-5-9925-1084-3. – Текст : электронный.
10. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда : картотека заданий для детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи : практическое пособие : [16+] / авт.-сост. И. А. Михеева, С. В. Чешева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 256 с. : ил. – (Популярная логопедия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720707> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0344-9. – Текст : электронный.
11. Волкова, Т. В. Практическая психология в воспитании и образовании : навигатор для родителей и педагогов : методическое пособие : [16+] / Т. В. Волкова, Т. Т. Котович. – Москва : Творческий центр Сфера, 2022. – 112 с. : ил. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703054> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр.: с. 105-110. – ISBN 978-5-9949-3014-4. – Текст : электронный.
12. Глазунова, Е. Н. Сам себе логопед : пособие для родителей и рабочая тетрадь для детей : практическое пособие : [6+] / Е. Н. Глазунова, Р. Я. Залмаева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720672> (дата обращения: 02.12.2025). – ISBN 978-5-9925-1784-2. – Текст : электронный.
13. Гончарова, В. А. Практикум «Логопедия. Расстройства фонационного оформления высказывания. Дислалия» : учебно-методическое пособие : [16+] / В. А. Гончарова, Е. Э. Кац ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2022. – 208 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709766> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3183-8. – Текст : электронный.
14. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л. В. Градусова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр.: с. 158–163. – ISBN 978-5-9765-1022-7. – Текст : электронный.
15. Губанова, М. И. Исследовательская деятельность педагога : введение, основы, методология : учебное пособие : [16+] / М. И. Губанова, В. И. Сахарова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700839> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр.: с. 132-136. – ISBN 978-5-8353-2943-4. – Текст : электронный.
16. Гуровец, Г. В. Детская невропатология: учебник для средних специальных учебных организаций и вузов (бакалавриат): [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва: Владос, 2021. – 305 с.: ил. – (Специальное профессиональное образование. Коррекционная педагогика.). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701405> (дата обращения: 05.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-60-1. – Текст: электронный.
17. Демина, А. А. Логопедия : учебное пособие : [16+] / А. А. Демина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693217> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3301-0. – DOI 10.23681/693217. – Текст : электронный.
18. Демина, А. А. Не бойся, малыш : сборник терапевтических сказок : [6+] / А. А. Демина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 48 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602472> (дата обращения: 03.12.2025). – ISBN 978-5-4499-2118-5. – Текст : электронный.
19. Детская логопсихология : учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова [и др.]. – Москва : Владос, 2021. – 161 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702679> (дата обращения: 03.12.2025). – ISBN 978-5-906992-65-9. – Текст : электронный.
20. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста : методическое пособие : [16+] / авт.-сост. О. В. Баранова, Н. Ф. Бережная, Л. Г. Богданова, А. Е. Иванова [и др.]. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 64 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720727> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0132-2. – Текст : электронный.
21. Доброва, Г. Р. Языковая рефлексия и другие проявления метаязыковой деятельности детей : учебно-методическое пособие : [16+] / Г. Р. Доброва, М. Б. Елисеева, Т. А. Трифонова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2024. – 84 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718759> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3492-1. – Текст : электронный.
22. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями : учебник : [16+] / Л. А. Головниц, А. М. Царев, М. В. Переверзева [и др.] ; под ред. Л. А. Головниц. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Москва : Владос, 2024. – 314 с. : ил., табл. – Режим доступа: по

- подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721199> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр.: с. 259-270. – ISBN 978-5-907660-78-6. – Текст : электронный.
23. Екжанова, Е. А. Методика исследования готовности к школьному обучению : методика и технология психолого-педагогической работы на основе использования диагностико-прогностического скрининга : методическое пособие / Е. А. Екжанова. – 2-е изд., дораб. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 176 с. : ил., табл. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710903> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-1518-3. – Текст : электронный.
24. Елкина, М. В. Арт-педагогика : учебно-методическое пособие : [16+] / М. В. Елкина, Л. Г. Пушкарева, Т. В. Слепцова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2023. – 224 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=722478> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91930-238-4. – Текст : электронный.
25. Жихарева, Ю. Б. Практические рекомендации для специалистов и родителей по воспитанию, развитию и коррекции детей : из опыта работы детского логопеда и психолога : методическое пособие : [16+] / Ю. Б. Жихарева. – Москва : Владос, 2023. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721231> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр.: с. 92. – ISBN 978-5-907482-95-1. – Текст : электронный.
26. Зарин, А. Дети раннего возраста с задержкой психомоторного развития / А. Зарин, М. Г. Яковлева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694851> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр.: с. 116-122. – ISBN 978-5-8064-3159-3. – Текст : электронный.
27. Ивановская, О. Г. 50 занятий с логопедом: преодоление нарушений обозначения мягкости согласных на письме: практическое пособие: [16+] / О. Г. Ивановская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2022. – 96 с.: схем. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684369> (дата обращения: 05.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0780-5. – DOI 10.34829/KARO.978-5-9925-1482-7. – Текст: электронный.
28. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.
29. История педагогики и образования : практикум : [16+] / сост. К. Ю. Маркова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700847> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2960-1. – Текст : электронный.
30. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : методическое пособие : [16+] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург :

- КАРО, 2024. – 432 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720673> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-1781-1. – Текст : электронный.
31. Ковшиков, В. А. Исправление нарушений различения звуков : методы и дидактические материалы : методическое пособие : [16+] / В. А. Ковшиков. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 124 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684374> (дата обращения: 02.12.2025). – ISBN 978-5-9925-1319-6. – Текст : электронный.
32. Коржевина, В. В. Развитие связной речи и социального интеллекта детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала : [16+] / В. В. Коржевина, Н. В. Микляева. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710636> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр.: с. 24. – ISBN 978-5-4499-4148-0. – DOI 10.23681/710636. – Текст : электронный.
33. Коробова, М. В. Влияние направленности и личностных качеств педагога на процесс формирования позитивных взаимоотношений с подростками с низким уровнем социальной адаптации : учебное пособие : [16+] / М. В. Коробова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 82 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700483> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907461-52-9. – Текст : электронный.
34. Коробова, М. В. Особенности формирования личности младших школьников с нарушениями моторного развития : учебное пособие : [16+] / М. В. Коробова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 73 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700331> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907461-59-8. – Текст : электронный.
35. Королева, И. В. Коррекционная помощь детям раннего возраста с нарушением слуха : слухопротезирование и развивающие занятия : учебно-методическое пособие : [16+] / И. В. Королева ; худож. Л. А. Иванов. – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 208 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710988> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр.: с. 123-125. – ISBN 978-5-9925-1655-5. – Текст : электронный.
36. Кошелева, Н. В. Активизация речевой коммуникации у детей и взрослых с патологией речи : практическое пособие для организации занятий по восстановлению речи у взрослых и детей после инсульта и черепно-мозговых травм : [16+] / Н. В. Кошелева, Н. А. Кочеткова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2021. – 201 с. : ил. – (Восстановление и развитие речи). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701477> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-96-0. – Текст : электронный.
37. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2022. – 220 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по

- подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697511> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-054-5. – Текст : электронный.
38. Логопед / гл. ред. С. Ю. Танцюра ; изд. Т. В. Цветкова ; учред. Творческий центр Сфера. – Москва : Творческий центр Сфера, 2025. – № 2. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=723207>. – ISSN 2218-5089. – Текст : электронный.
39. Логопедические занятия со школьниками (1–5 класс) : программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться» : книга для логопедов, психологов, социальных педагогов : методическое пособие : [16+] / Е. В. Меттус, А. В. Литвина, О. С. Турта [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 110 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711050> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0940-3. – Текст : электронный.
40. Медработник дошкольного образовательного учреждения / гл. ред. А. И. Белов ; учред. и изд. Т. В. Цветкова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2022. – № 3. – 113 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707452>. – ISSN 2220-1475. – Текст : электронный.
41. Микляева, Н. В. Падежные истории : учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала : [16+] / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 52 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710635> (дата обращения: 03.12.2025). – ISBN 978-5-4499-4147-3. – DOI 10.23681/710635. – Текст : электронный.
42. Микляева, Н. В. Развитие чувства языка : морфемные кубики в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста : методическое пособие : [16+] / Н. В. Микляева. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702322> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр.: с. 39-41. – ISBN 978-5-4499-3779-7. – DOI 10.23681/702322. – Текст : электронный.
43. Микляева, Ю. В. Мир из пазлов : развитие эмоционального и социального интеллекта дошкольников с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала : в 2 частях : [12+] / Ю. В. Микляева, Н. В. Микляева. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – Часть 1. Младший и средний дошкольный возраст. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712548> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр.: с. 34-35. – ISBN 978-5-4499-4292-0 (ч. 1). – ISBN 978-5-4499-4293-7. – DOI 10.23681/712548. – Текст : электронный.
44. Овчинникова, Т. С. Логопедические распевки: автоматизация трудных звуков: практическое пособие: [16+] / Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2022. – 64 с.: ил. – (Популярная логопедия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698389> (дата обращения: 06.10.2025). – ISBN 978-5-9925-1569-5. – Текст. Музыка: электронные.
45. Оглоблина, И. Ю. Развиваем речь и мышление : практический материал для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста : пособие для логопедов и педагогов-дефектологов : практическое пособие : [16+] / И. Ю. Оглоблина. – Москва : Владос, 2023. – 169 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701702> (дата обращения: 03.12.2025). – ISBN 978-5-907660-00-7. – Текст : электронный.

46. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование : практикум : [16+] / авт.-сост. О. П. Демиденко, В. А. Калашникова, Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2021. – 92 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712341> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр.: с. 67-68. – Текст : электронный.

47. Печерская, В. А. Трансформационная книга-игра с набором метафорических ассоциативных карт «Детством сломанные взрослые» для проработки родительских предписаний и теневых архетипов : [16+] / В. А. Печерская. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719044> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4906-6. – Текст : электронный.

48. Пирлик, Г. П. Возрастная психология : развитие ребенка в деятельности : учебное пособие для магистратуры : учебное пособие : [16+] / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 384 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701381> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-1091-9. – Текст : электронный.

49. Планирование и организация образовательной деятельности учителя-дефектолога в группах детей с нарушением слуха дошкольного возраста : учебно-методическое пособие : [16+] / О. А. Красильникова, А. С. Люкина, О. А. Чиж [и др.] ; под общ. ред. О. А. Красильниковой ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2022. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709632> (дата обращения: 03.12.2025). – ISBN 978-5-8064-3198-2. – Текст : электронный.

50. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> (дата обращения: 06.10.2023). – ISBN 978-5-4499-1343-2. – DOI 10.23681/599639. – Текст: электронный.

51. Проектирование и реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования : учебно-методическое пособие для педагогов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС ООО (АООП ООО обучающихся с ЗПР) : [16+] / А. Д. Вильшанская, Н. В. Бабкина, Л. М. Пономарева, О. А. Скобликова. – Москва : Владос, 2022. – 207 с. : табл. – (Инновации в коррекционной педагогике). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701366> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр.: с. 149-150. – ISBN 978-5-907482-84-5. – Текст : электронный.

52. Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие : [16+] / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.] ; Южный федеральный

- университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698749> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3900-0. – Текст : электронный.
53. Психологические рисуночные тесты. Методика «Дом – Дерево – Человек» : учебное пособие : [16+]. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726591> (дата обращения: 03.12.2025). – ISBN 978-5-9729-2069-3. – Текст : электронный.
54. Пчелкина, Е. Л. С какой планеты ваш ребёнок : практикум по нейропедагогике для родителей и преподавателей : [16+] / Е. Л. Пчелкина. – Москва : Галактика, 2022. – 87 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688228> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6046760-1-1. – Текст : электронный.
55. Рабочая программа групповых коррекционно-развивающих логопедических занятий : 5-8 классы : основное общее образование : [16+] / сост. С. А. Максюкова, О. Л. Раковская. – Москва : б.и., 2023. – 18 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701878> (дата обращения: 03.12.2025). – Текст : электронный.
56. Развитие социального интеллекта детей дошкольного возраста : методическое пособие с набором демонстрационного материала : [16+] / Н. В. Микляева, Т. А. Чудесникова, В. В. Бардалим [и др.]. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 124 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702324> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр.: с. 75-77. – ISBN 978-5-4499-3769-8. – DOI 10.23681/702324. – Текст : электронный.
57. Современные технологии раннего развития детей в дошкольных образовательных организациях : сборник лучших практик : практическое пособие : [16+] / Е. П. Акимова, Т. В. Боровских, Е. В. Бородин [и др.] ; под общ. ред. Т. В. Тарасенко, М. В. Лазаревой ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 185 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714570> (дата обращения: 03.12.2025). – ISBN 978-5-907792-23-4. – Текст : электронный.
58. Спирева, Е. Н. Развитие мыслительной деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ (4–7 лет) : комплект рабочих материалов для работы с дошкольниками : рабочая тетрадь : [16+] / Е. Н. Спирева. – Москва : Владос, 2024. – Рабочая тетрадь № 5. Лексическая тема «Посуда». – 54 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721228> (дата обращения: 03.12.2025). – ISBN 978-5-907660-72-4 (тетр. № 5). – ISBN 978-5-907482-56-2. – Текст : электронный.
59. Стебляк, Е. А. Картина жизненного пути в сознании особого ребенка : учебное пособие : [16+] / Е. А. Стебляк. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2025. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611192> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-3983-9. – Текст : электронный.
60. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для педагогов-дефектологов : практическое пособие : [16+] /

Е. А. Стребелева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2021. – 265 с. : ил. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701836> (дата обращения: 03.12.2025). – ISBN 978-5-907433-80-9. – Текст : электронный.

61. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : методическое пособие для педагогов-дефектологов : [16+] / Е. А. Стребелева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2022. – 185 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702796> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр.: с. 173. – ISBN 978-5-907482-11-1. – Текст : электронный.

62. Сыркин, Л. Д. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Л. Д. Сыркин ; Университет мировых цивилизаций имени В. В. Жириновского. – Москва : Издательский Дом «Университет мировых цивилизаций (УМИЦ)», 2025. – 140 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721474> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6053096-6-6. – Текст : электронный.

63. Танкова, О. В. Как включить солнце : психология маленького человека : [16+] / О. В. Танкова. – Москва : Галактика, 2022. – 199 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688777> (дата обращения: 03.12.2025). – ISBN 978-5-6045098-8-3. – Текст : электронный.

64. Танкова, О. В. Осторожно: детская душа : заметки детского психолога : [16+] / О. В. Танкова. – Москва : Галактика, 2021. – 179 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688778> (дата обращения: 03.12.2025). – ISBN 978-5-6045098-7-6. – Текст : электронный.

65. Чернышова, Е. А. Организация работы с учащимися 5–6 классов, испытывающими трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции) : практическое пособие : [16+] / Е. А. Чернышова ; под ред. Е. А. Ямбург. – Москва : Владос, 2021. – 305 с. : ил., табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702767> (дата обращения: 03.12.2025). – ISBN 978-5-906992-81-9. – Текст : электронный.

66. Чудеса из фольги : программно-методическое пособие : в 2 частях : [16+] / К. М. Крылова, Н. С. Лавская, А. Д. Лапушко [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – Часть 1. Методика развития способностей детей дошкольного возраста. – 240 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=725084> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр.: с. 166-167. – ISBN 978-5-4499-5372-8 (ч. 1). – ISBN 978-5-4499-5373-5. – DOI 10.23681/725084. – Текст : электронный.

67. Чудеса из фольги : программно-методическое пособие : в 2 частях : [16+] / А. И. Гусейнова, А. С. Зайцева, Т. Н. Коськина [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – Часть 2. Программа развития способностей детей. – 220 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=725087> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр.: с. 181. – ISBN 978-5-4499-5374-2 (ч. 2). – ISBN 978-5-4499-5373-5. – DOI 10.23681/725087. – Текст : электронный.

68. Яворская, О. Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3–4 классы) : практическое пособие : [16+] / О. Н. Яворская ; худож. Л. А. Иванов. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 136 с. : ил., табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке.

– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711023> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0532-0. – Текст : электронный.

69. Яворская, О. Н. Игротека для дошкольников 5–7 лет : профилактика дисграфии : методическое пособие : [16+] / О. Н. Яворская ; худож. Л. А. Иванов. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 232 с. : ил., табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611102> (дата обращения: 03.12.2025). – ISBN 978-5-9925-1238-0. – Текст : электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Реализацию программы обеспечивают:

- преподаватели с высшим образованием и профильной квалификацией;
- научные работники и эксперты в соответствующей области.

Общая численность педагогических работников, задействованных в реализации программы - 5 человек.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений