

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/530001001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 173003, Новгородская область, г.о. Великий Новгород, г. Великий Новгород,
ул. Лазаревская, д. 11

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Педагог-организатор. Организационно-педагогическое
обеспечение воспитательного процесса в условиях реализации
ФГОС»**

Вид профессиональной деятельности
Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся

Квалификация
Педагог-организатор

Общая трудоемкость
340 академических часов

Форма обучения
Заочная

Великий Новгород

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДПИСАНО **АНО ДПО "ЦАППК"**, Зотова Мария Юрьевна, ДИРЕКТОР

Сертификат 0397ECC2002CB4E499415A66E947705A51

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы.....	3
1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения	4
1.4. Категория обучающихся	7
1.5. Форма обучения	7
1.6. Срок освоения программы.....	7
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
2.1. Учебный план.....	7
2.2. Учебно-тематический план.....	8
2.3. Календарный учебный график	12
3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН.....	13
3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-организатора» ..	13
3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологии и педагогики»	15
3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «ФГОС в образовательном процессе».....	18
3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастные особенности обучающихся по программам общего образования»	19
3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогические технологии»	21
3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация и методика деятельности учащихся в объединениях (организациях) дополнительного образования детей».....	24
3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика планирования и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»	27
3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика и технологии организации и проведения культурно-массовых мероприятий»	29
3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методические основы социально-педагогического проектирования»	32
3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методы воспитания информационной культуры. Организация информационной деятельности»	35
4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	38
4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	38
4.2. Формы итоговой аттестации.....	38
4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ	39
4.4. Оценочные материалы	40
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	42
5.1. Материально-технические условия реализации программы.....	42
5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)	42
5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	42
5.4. Кадровое обеспечение программы	46

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Направленность образовательной программы

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ

Ключевые отличительные особенности:

- акцент на организации внеурочной деятельности, культурно-массовых мероприятий, социально-педагогическом проектировании и информационной культуре;
- отдельные модули по внеурочной деятельности, проектированию РПВ и работе в объединениях дополнительного образования;
- практико-ориентированный характер: разработка программ, сценариев мероприятий, проектов и методик отслеживания результатов.
- работа с онлайн-ресурсами и защита детей в цифровой среде.

Программа готовит педагога-организатора, востребованного в школах и организациях дополнительного образования.

Актуальность программы

Программа полностью соответствует приоритетным задачам развития воспитания и профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания».

В условиях реализации ФГОС и национального проекта «Образование» остро стоит потребность в квалифицированных педагогах-организаторах, способных проектировать и реализовывать программы воспитания, организовывать внеурочную деятельность, массовые мероприятия и социально-педагогическое проектирование. Данная программа оперативно решает эту задачу: она формирует готовность к организационно-педагогическому обеспечению воспитательного процесса в современных условиях.

Новизна программы в системе образования

Программа реализует модель: от нормативов ФГОС —к реальному проектированию РПВ и массовых мероприятий. Программа формирует педагога-организатора, готового к реализации воспитательных программ в условиях ФГОС.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121).

4. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н).

5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в сфере образования, приобретение новой квалификации.

Задачи реализации программы:

- обучить нормативно-правовому и психолого-педагогическому обеспечению воспитательного процесса;
- развить навыки проектирования и реализации программ воспитания (РПВ) в соответствии с ФГОС;
- освоить методику организации внеурочной деятельности и работы в объединениях дополнительного образования;
- сформировать умения подготовки и проведения культурно-массовых мероприятий;
- обучить технологиям социально-педагогического проектирования и информационной культуры;
- подготовить к анализу результатов воспитательной работы и взаимодействию с участниками образовательных отношений.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука.

Объекты профессиональной деятельности: образовательный процесс в образовательных организациях.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся:

- организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания;
- организация работы по направлениям внеурочной деятельности;
- организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания».

Присваиваемая квалификация: педагог-организатор.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся:

ПК 1.1 Способность осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса

Планируемые результаты обучения

Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся: ПК 1.1 Способность осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания		
1. изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся 2. проектирование содержания воспитательной работы в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС 3. организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании РПВ 4. вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания 5. организационно-педагогическое обеспечение воспитательной работы педагогов 6. анализ результатов реализации ФРПВ, РПВ	1. Проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся 2. Разрабатывать РПВ в соответствии с требованиями ФГОС 3. Применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание РПВ 4. Организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании РПВ 5. Реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции 6. Применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры 7. Организовывать мероприятия по развитию экологической культуры обучающихся 8. Применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся	1. Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях 2. Методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся 3. Механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании РПВ 4. Возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной работы с обучающимися разного возраста 5. Методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста 6. Формы и методы нравственного обучения обучающихся 7. Формы и методы развития этической культуры обучающихся 8. Методические основы воспитания экологической культуры обучающихся

	интеллектуальной сферы личности 9. Организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры 10. Применять педагогические технологии трудового воспитания обучающихся 11. Организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия 12. Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта 13. Проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся 14. Применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательной работы 15. Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации 16. Осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной работы педагогов 17. Применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа	9. Технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности 10. Формы и методы развития эстетической культуры обучающихся 11. Методические основы трудового воспитания обучающихся 12. Формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью 13. Игровые технологии организации воспитательного процесса 14. Методические основы организации проектной деятельности обучающихся 15. Формы и методы формирования информационной культуры обучающихся 16. Технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся 17. Механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся 18. Методические основы, формы и методы развития и педагогической поддержки детского самоуправления 19. Методы анализа результатов воспитательной работы педагогов, реализации ФРПВ, РПВ 20. Способы организации оценочной деятельности обучающихся
--	---	--

Деятельность слушателей носит активный, практико-ориентированный характер.

Основные направления деятельности слушателей:

- учебно-познавательная деятельность:

изучение нормативно-правовой базы образования;

психологии, педагогики, ФГОС и современных технологий воспитания; прохождение тестирования, выполнение практических заданий.

- *проектно-конструктивная деятельность*:

разработка программ воспитания, планов внеурочной деятельности, сценариев массовых мероприятий и социально-педагогических проектов;

- *практическая (моделирующая) педагогическая деятельность*:

моделирование занятий в объединениях дополнительного образования, проведение культурно-массовых мероприятий, организация проектной и информационной деятельности

аналитико-рефлексивная деятельность:

самоанализ и рефлексия собственной учебной и будущей профессиональной деятельности;

сравнительный анализ технологий, оценка результатов реализации программ воспитания.

Все виды деятельности реализуются с использованием дистанционных технологий в СДО с использованием лекций, видео, тестов, практических заданий. Общий объем практической работы слушателей составляет около 28% от 340 часов (в соответствии с учебным планом).

Данная структура обеспечивает переход от знаниевого к компетентностному подходу и полное соответствие требованиям профессионального стандарта.

1.4. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.5. Форма обучения

Заочная.

1.6. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 340 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудо- емкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуто- чной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лек- ции	Тестиро- вание	Практич- еские занятия	
1	Основы законодательства в сфере образования. Нормативно-правовое	36	24	2	10	3

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

	обеспечение деятельности педагога-организатора					
2	Основы психологии и педагогики	36	24	2	10	3
3	ФГОС в образовательном процессе	36	24	2	10	ДЗ
4	Возрастные особенности обучающихся по программам общего образования	18	14	2	2	3
5	Педагогические технологии	18	14	2	2	3
6	Организация и методика деятельности учащихся в объединениях (организациях) дополнительного образования детей	36	24	2	10	3
7	Методика планирования и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС	36	24	2	10	ДЗ
8	Методика и технологии организации и проведения культурно-массовых мероприятий	36	24	2	10	ДЗ
9	Методические основы социально-педагогического проектирования	36	24	2	10	ДЗ
10	Методы воспитания информационной культуры. Организация информационной деятельности	36	24	2	10	3
Итоговая аттестация		16				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		340				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Содержание практических занятий (количество часов)	Тестирование
1	Основы законодательства в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение	36	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в	Выполните задание: Используя нормативно-правовую базу, ответьте на следующие вопросы (ответы напечатайте	Тест (2 часа)

	деятельности педагога-организатора		Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта. Законодательство в сфере дополнительного образования. Нормативно-правовая база внеурочной деятельности. Профстандарт педагога-организатора (24 часа)	или поместите в файл загрузите его): 1. Воздействие каких опасных и вредных факторов возможно при осуществлении производственных действий в должности педагога-организатора? 2. Какие существуют требования охраны труда педагога-организатора перед началом работы? 3. Какие существуют требования охраны труда педагога-организатора во время работы? 4. Какие существуют требования охраны труда педагога-организатора в аварийных ситуациях? 5. Какие существуют требования охраны труда педагога-организатора по окончании работ? (10 часов)	
2	Основы психологии и педагогики	36	Психология как наука и практика. Психология личности. Психика, психические явления, сознание. Основы педагогики. Современное образовательное пространство. Педагогический процесс (24 часа)	Выполните задания: 1. Какие из данных особенностей характеризуют человека как личность, а какие как индивида? Выпишите слова в две группы. 2. Какие из данных свойств обусловлены главным образом социальными факторами, а какие – биологическими? 3. Изучите предложенные педагогические	Тест (2 часа)

				ситуации, предложите их решение в соответствии с образцом. (10 часов)	
3	ФГОС в образовательном процессе	36	Сущность ФГОС ООО. Проектирование основной образовательной программы и урока. Оценка образовательных результатов школьника (24 часа)	Дайте ответ: Какие, на Ваш взгляд, нужны дополнения или изменения во ФГОС НОО? (10 часов)	Тест (2 часа)
4	Возрастные особенности обучающихся по программам общего образования	18	Обучающийся как представитель возрастного периода. Младший школьный возраст (7-11 лет). Подростковый возраст (11-14 лет). Юношеский возраст (15-18 лет) (14 часов)	Выполните задание: Предложите пути решения следующей проблемы: учащийся 7-го класса регулярно нарушает дисциплину в классе. (2 часа)	Тест (2 часа)
5	Педагогические технологии	18	Понятие и классификация педагогических технологий. Характеристика традиционных педагогических технологий, технологии группового, развивающего обучения, педагогического воздействия и уровневой дифференциации. Технологии интегрированного, проектного обучения, информационно-коммуникативные, кейс-технология и модульные технологии обучения. Здоровьесберегающие, игровые технологии, технологии мастерских, развития креативного мышления, проблемное обучение и педагогика сотрудничества	Выполните задания: 1. Выполните сравнение между собой двух технологий в виде таблицы «Сравнительная характеристика педагогических технологий». 2. Скачайте файл с названием «Кейс» и ознакомьтесь с предложенным материалом. Ответьте на перечисленные ниже проблемные вопросы. Обоснуйте свою точку зрения, предложите свой взгляд (гипотезу) на разрешение любого одного выбранного проблемного вопроса. (2 часа)	Тест (2 часа)

			(14 часов)		
6	Организация и методика деятельности учащихся в объединениях (организациях) дополнительного образования детей	36	Особенности дополнительного образования детей в условиях развития современной системы образования. Дополнительные общеобразовательные программы. Методика проведения занятия в объединении дополнительного образования (24 часа)	Выполните задание: Предложите несколько педагогических идей сферы дополнительного образования (3-4 идеи). (10 часов)	Тест (2 часа)
7	Методика планирования и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС	36	Направления виды, формы и модели внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности. Программы, результаты и диагностика внеурочной деятельности (24 часа)	Выполните задание: 1. Разработайте программу внеурочной деятельности по одной из образовательных функций (или к одному из предметов школьной программы). 2. Разработайте методику отслеживания результатов духовно-нравственного воспитания детей в образовательном объединении (диагностики). (10 часов)	Тест (2 часа)
8	Методика и технологии организации и проведения культурно-массовых мероприятий	36	Классификации форм, средств и методов массовых мероприятий. Методика подготовки массового мероприятия (24 часа)	Выполните задания: 1. В соответствии с перечисленными в лекции требованиями разработайте сценарий массового мероприятия (возраст детей, тематика и назначение – на Ваш выбор). Файл со сценарием загрузите на сайт (не забудьте указать свою	Тест (2 часа)

				фамилию). 2. В соответствии с рекомендациями (см. прикрепленный к заданию дополнительный файл) разработайте Положение о конкурсе. (10 часов)	
9	Методические основы социально-педагогического проектирования	36	Теоретические аспекты социально-педагогического проектирования. Проектирование – фактор развития образования. Технология реализации социально-педагогического проекта. Разработка и защита социально-педагогического проекта: практический аспект (24 часа)	Выполните задание: Приведите пример краткого плана проекта, ведением которого вы занимались (либо придумайте план проекта самостоятельно). (10 часов)	Тест (2 часа)
10	Методы воспитания информационно й культуры. Организация информационно й деятельности	36	Информация и информационный дефицит. Технические требования к удаленным информационным ресурсам. Технологии обеспечения доступа к удаленным информационным ресурсам. Качество предоставления онлайн-услуг (24 часа)	Дайте ответы: Какие существуют методы воспитания информационной культуры? Какие опасности могут грозить ученикам в сети Интернет и как их оградить от лишней информации? (10 часов)	Тест (2 часа)
	Итоговая аттестация	16	Итоговый междисциплинарный экзамен (тестирование)		
	ИТОГО	340			

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
-------	--	----------------------------------	----------------

1	Основы законодательства в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-организатора	36	1
2	Основы психологии и педагогики	36	2
3	ФГОС в образовательном процессе	36	3
4	Возрастные особенности обучающихся по программам общего образования	18	4
5	Педагогические технологии	18	4
6	Организация и методика деятельности учащихся в объединениях (организациях) дополнительного образования детей	36	5
7	Методика планирования и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС	36	5-6
8	Методика и технологии организации и проведения культурно-массовых мероприятий	36	6-7
9	Методические основы социально-педагогического проектирования	36	7-8
10	Методы воспитания информационной культуры. Организация информационной деятельности	36	8-9
	Итоговая аттестация	16	9

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Основы законодательства в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-организатора»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом нормативно-правового обеспечения современного образования и деятельности педагога-организатора.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся:

ПК 1.1 Способность осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса

Обучающийся должен знать:

– приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях;

- обучающийся должен уметь:
- разрабатывать РПВ в соответствии с требованиями ФГОС;
 - организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании РПВ;
 - осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной работы педагогов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-организатора» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Основы законодательства в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-организатора	Лекция/ 24 часа	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта. Законодательство в сфере дополнительного образования. Нормативно-правовая база внеурочной деятельности. Профстандарт педагога-организатора
	Практическое задание 1 /10 часов	Выполните задание: Используя нормативно-правовую базу, ответьте на следующие вопросы (ответы напечатайте или поместите в файл загрузите его): 1. Воздействие каких опасных и вредных факторов возможно при осуществлении производственных действий в должности педагога-организатора? 2. Какие существуют требования охраны труда педагога-организатора перед началом работы?

		3. Какие существуют требования охраны труда педагога-организатора во время работы? 4. Какие существуют требования охраны труда педагога-организатора в аварийных ситуациях 5. Какие существуют требования охраны труда педагога-организатора по окончании работ
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологии и педагогики»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом основ психологии и педагогики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся:

ПК 1.1 Способность осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса

Обучающийся должен знать:

- приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях;
 - методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся;
 - механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании РПВ;
 - возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной работы с обучающимися разного возраста;
 - методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста;
 - формы и методы нравственного обучения обучающихся;
 - формы и методы развития этической культуры обучающихся;
 - методические основы воспитания экологической культуры обучающихся;
 - технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности;
 - формы и методы развития эстетической культуры обучающихся;
 - методические основы трудового воспитания обучающихся;
 - формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью;
 - игровые технологии организации воспитательного процесса;
 - методические основы организации проектной деятельности обучающихся;
 - формы и методы формирования информационной культуры обучающихся;
 - технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся;
 - механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся;
 - методические основы, формы и методы развития и педагогической поддержки детского самоуправления;
 - методы анализа результатов воспитательной работы педагогов, реализации ФРПВ, РПВ;
 - способы организации оценочной деятельности обучающихся
- обучающийся должен уметь:
- проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся;
 - разрабатывать РПВ в соответствии с требованиями ФГОС;
 - применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание РПВ;
 - организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании РПВ;
 - реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции;
 - применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры;

- организовывать мероприятия по развитию экологической культуры обучающихся;
- применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности;
- организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры;
- применять педагогические технологии трудового воспитания обучающихся;
- организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия;
- организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта;
- проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся;
- применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательной работы;
- применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации;
- осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной работы педагогов;
- применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологии и педагогики» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Основы психологии и педагогики	Лекция/ 24 часа	Психология как наука и практика. Психология личности. Психика, психические явления, сознание. Основы педагогики. Современное образовательное пространство. Педагогический процесс
	Практическое задание 2 /10 часов	Выполните задания: 1. Какие из данных особенностей характеризуют человека как личность, а какие как индивида? Выпишите слова в две группы. 2. Какие из данных свойств обусловлены главным образом социальными факторами, а какие – биологическими?

		3. Изучите предложенные педагогические ситуации, предложите их решение в соответствии с образцом.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «ФГОС в образовательном процессе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся:

ПК 1.1 Способность осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса

Обучающийся должен знать:

– приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать РПВ в соответствии с требованиями ФГОС

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «ФГОС в образовательном процессе» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. ФГОС в образовательном процессе	Лекция/ 24 часа	Сущность ФГОС ООО. Проектирование основной образовательной программы и урока. Оценка образовательных результатов школьника
	Практическое задание 3 /10 часов	Дайте ответ: Какие, на Ваш взгляд, нужны дополнения или изменения во ФГОС НОО?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Возрастные особенности обучающихся по программам общего образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления педагогической деятельности с учетом возрастной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся:

ПК 1.1 Способность осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса

Обучающийся должен знать:

– возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной работы с обучающимися разного возраста;

обучающийся должен уметь:

– проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся;

– применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательной работы

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастные особенности обучающихся по программам общего образования» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Возрастные особенности обучающихся по программам общего образования	Лекция/ 14 часов	Обучающийся как представитель возрастного периода. Младший школьный возраст (7-11 лет). Подростковый возраст (11-14 лет). Юношеский возраст (15-18 лет)
	Практическое задание 4 /2 часа	Выполните задание: Предложите пути решения следующей проблемы: учащийся 7-го класса регулярно нарушает дисциплину в классе.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогические технологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере проектирования современных образовательных технологий.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся:

ПК 1.1 Способность осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса

Обучающийся должен знать:

- приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях;
- методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся;
- механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании РПВ;
- возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной работы с обучающимися разного возраста;
- методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста;
- формы и методы нравственного обучения обучающихся;
- формы и методы развития этической культуры обучающихся;
- методические основы воспитания экологической культуры обучающихся;
- технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности;
- формы и методы развития эстетической культуры обучающихся;
- методические основы трудового воспитания обучающихся;

- формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью;
 - игровые технологии организации воспитательного процесса;
 - методические основы организации проектной деятельности обучающихся;
 - формы и методы формирования информационной культуры обучающихся;
 - технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся;
 - механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся;
 - методические основы, формы и методы развития и педагогической поддержки детского самоуправления;
 - методы анализа результатов воспитательной работы педагогов, реализации ФРПВ, РПВ;
 - способы организации оценочной деятельности обучающихся
- обучающийся должен уметь:
- проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся;
 - разрабатывать РПВ в соответствии с требованиями ФГОС;
 - применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание РПВ;
 - организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании РПВ;
 - реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции;
 - применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры;
 - организовывать мероприятия по развитию экологической культуры обучающихся;
 - применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности;
 - организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры;
 - применять педагогические технологии трудового воспитания обучающихся;
 - организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия;
 - организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта;
 - проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся;
 - применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательной работы;
 - применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации;
 - осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной работы педагогов;

– применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогические технологии» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Педагогические технологии	Лекция/ 14 часов	Понятие и классификация педагогических технологий. Характеристика традиционных педагогических технологий, технологии группового, развивающего обучения, педагогического воздействия и уровневой дифференциации. Технологии интегрированного, проектного обучения, информационно-коммуникативные, кейс-технология и модульные технологии обучения. Здоровьесберегающие, игровые технологии, технологии мастерских, развития кре-ативного мышления, проблемное обучение и педагогика сотрудничества
	Практическое задание 5 /2 часа	Выполните задания: 1. Выполните сравнение между собой двух технологий в виде таблицы «Сравнительная характеристика педагогических технологий». 2. Скачайте файл с названием «Кейс» и ознакомьтесь с предложенным материалом. Ответьте на перечисленные ниже проблемные вопросы (объем текста с ответами - не менее одной страницы, кегль-14, интервал-одинарный). Обоснуйте свою точку зрения, предложите свой взгляд (гипотезу) на разрешение любого одного выбранного проблемного вопроса.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация и методика деятельности учащихся в объединениях (организациях) дополнительного образования детей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации и методики деятельности учащихся в объединениях (организациях) дополнительного образования детей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся:

ПК 1.1 Способность осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса

Обучающийся должен знать:

- приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях;
- методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся;
- механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании РПВ;
- возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной работы с обучающимися разного возраста;
- методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста;
- формы и методы нравственного обучения обучающихся;
- формы и методы развития этической культуры обучающихся;
- методические основы воспитания экологической культуры обучающихся;

- технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности;
- формы и методы развития эстетической культуры обучающихся;
- методические основы трудового воспитания обучающихся;
- формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью;
- игровые технологии организации воспитательного процесса;
- методические основы организации проектной деятельности обучающихся;
- формы и методы формирования информационной культуры обучающихся;
- технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся;
- механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся;
- методические основы, формы и методы развития и педагогической поддержки детского самоуправления;
- методы анализа результатов воспитательной работы педагогов, реализации ФРПВ, РПВ;
- способы организации оценочной деятельности обучающихся обучающийся должен уметь:
- проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся;
- разрабатывать РПВ в соответствии с требованиями ФГОС;
- применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание РПВ;
- организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании РПВ;
- реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции;
- применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры;
- организовывать мероприятия по развитию экологической культуры обучающихся;
- применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности;
- организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры;
- применять педагогические технологии трудового воспитания обучающихся;
- организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия;
- организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта;
- проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся;
- применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательной работы;

- применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации;
- осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной работы педагогов;
- применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация и методика деятельности учащихся в объединениях (организациях) дополнительного образования детей» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Организация и методика деятельности учащихся в объединениях (организациях) дополнительного образования детей	Лекция/ 24 часа	Особенности дополнительного образования детей в условиях развития современной системы образования. Дополнительные общеобразовательные программы. Методика проведения занятия в объединении дополнительного образования
	Практическое задание 6 /10 часов	Выполните задание: Предложите несколько педагогических идей сферы дополнительного образования (3-4 идеи).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) **«Методика планирования и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»**

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей планирования и организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся:

ПК 1.1 Способность осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса

Обучающийся должен знать:

- приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях;
- методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся;
- механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании РПВ;
- возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной работы с обучающимися разного возраста;
- методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста;
- формы и методы нравственного обучения обучающихся;
- формы и методы развития этической культуры обучающихся;
- методические основы воспитания экологической культуры обучающихся;
- технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности;
- формы и методы развития эстетической культуры обучающихся;
- методические основы трудового воспитания обучающихся;
- формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью;
- игровые технологии организации воспитательного процесса;
- методические основы организации проектной деятельности обучающихся;
- формы и методы формирования информационной культуры обучающихся;

- технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся;
 - механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся;
 - методические основы, формы и методы развития и педагогической поддержки детского самоуправления;
 - методы анализа результатов воспитательной работы педагогов, реализации ФРПВ, РПВ;
 - способы организации оценочной деятельности обучающихся
- обучающийся должен уметь:
- проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся;
 - разрабатывать РПВ в соответствии с требованиями ФГОС;
 - применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание РПВ;
 - организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании РПВ;
 - реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции;
 - применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры;
 - организовывать мероприятия по развитию экологической культуры обучающихся;
 - применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности;
 - организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры;
 - применять педагогические технологии трудового воспитания обучающихся;
 - организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия;
 - организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта;
 - проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся;
 - применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательной работы;
 - применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации;
 - осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной работы педагогов;
 - применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика планирования и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Методика планирования и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС	Лекция/ 24 часа	Направления виды, формы и модели внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности. Программы, результаты и диагностика внеурочной деятельности
	Практическое задание 7 /10 часов	Выполните задание: 1. Разработайте программу внеурочной деятельности по одной из образовательных функций (или к одному из предметов школьной программы). 2. Разработайте методику отслеживания результатов духовно-нравственного воспитания детей в образовательном объединении (диагностики).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Методика и технологии организации и проведения культурно-массовых мероприятий»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методики и технологии организации и проведения культурно-массовых мероприятий.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся:

ПК 1.1 Способность осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса

Обучающийся должен знать:

- приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях;
- методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся;
- механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании РПВ;
- возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной работы с обучающимися разного возраста;
- методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста;
- формы и методы нравственного обучения обучающихся;
- формы и методы развития этической культуры обучающихся;
- методические основы воспитания экологической культуры обучающихся;
- технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности;
- формы и методы развития эстетической культуры обучающихся;
- методические основы трудового воспитания обучающихся;
- формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью;
- игровые технологии организации воспитательного процесса;
- методические основы организации проектной деятельности обучающихся;
- формы и методы формирования информационной культуры обучающихся;
- технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся;
- механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся;

- методические основы, формы и методы развития и педагогической поддержки детского самоуправления;
- методы анализа результатов воспитательной работы педагогов, реализации ФРПВ, РПВ;
- способы организации оценочной деятельности обучающихся обучающийся должен уметь:
- проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся;
- разрабатывать РПВ в соответствии с требованиями ФГОС;
- применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание РПВ;
- организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании РПВ;
- реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции;
- применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры;
- организовывать мероприятия по развитию экологической культуры обучающихся;
- применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности;
- организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры;
- применять педагогические технологии трудового воспитания обучающихся;
- организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия;
- организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта;
- проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся;
- применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательной работы;
- применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации;
- осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной работы педагогов;
- применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика и технологии организации и проведения культурно-массовых мероприятий» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Методика и технологии организации и проведения культурно-массовых мероприятий	Лекция/ 24 часа	Классификации форм, средств и методов массовых мероприятий. Методика подготовки массового мероприятия
	Практическое задание 8 /10 часов	Выполните задания: 1. В соответствии с перечисленными в лекции требованиями разработайте сценарий массового мероприятия (возраст детей, тематика и назначение – на Ваш выбор). Файл со сценарием загрузите на сайт (не забудьте указать свою фамилию). 2. В соответствии с рекомендациями (см. прикрепленный к заданию дополнительный файл) разработайте Положение о конкурсе.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Методические основы социально-педагогического проектирования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по социально-педагогическому проектированию.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся:

ПК 1.1 Способность осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса

Обучающийся должен знать:

- приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях;
 - методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся;
 - механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании РПВ;
 - возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной работы с обучающимися разного возраста;
 - методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста;
 - формы и методы нравственного обучения обучающихся;
 - формы и методы развития этической культуры обучающихся;
 - методические основы воспитания экологической культуры обучающихся;
 - технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности;
 - формы и методы развития эстетической культуры обучающихся;
 - методические основы трудового воспитания обучающихся;
 - формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью;
 - игровые технологии организации воспитательного процесса;
 - методические основы организации проектной деятельности обучающихся;
 - формы и методы формирования информационной культуры обучающихся;
 - технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся;
 - механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся;
 - методические основы, формы и методы развития и педагогической поддержки детского самоуправления;
 - методы анализа результатов воспитательной работы педагогов, реализации ФРПВ, РПВ;
 - способы организации оценочной деятельности обучающихся
- обучающийся должен уметь:

- проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся;
- разрабатывать РПВ в соответствии с требованиями ФГОС;
- применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание РПВ;
- организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании РПВ;
- реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции;
- применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры;
- организовывать мероприятия по развитию экологической культуры обучающихся;
- применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности;
- организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры;
- применять педагогические технологии трудового воспитания обучающихся;
- организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия;
- организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта;
- проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся;
- применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательной работы;
- применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации;
- осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной работы педагогов;
- применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методические основы социально-педагогического проектирования» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 9. Методические основы социально-педагогического проектирования	Лекция/ 24 часа	Теоретические аспекты социально-педагогического проектирования. Проектирование – фактор развития образования. Технология реализации социально-педагогического проекта. Разработка и защита социально-педагогического проекта: практический аспект
	Практическое задание 9 /10 часов	Выполните задание: Приведите пример краткого плана проекта, ведением которого вы занимались (либо придумайте план проекта самостоятельно).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методы воспитания информационной культуры. Организация информационной деятельности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации информационной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся:

ПК 1.1 Способность осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса

Обучающийся должен знать:

- приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях;
 - методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся;
 - механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании РПВ;
 - возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной работы с обучающимися разного возраста;
 - методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста;
 - формы и методы нравственного обучения обучающихся;
 - формы и методы развития этической культуры обучающихся;
 - методические основы воспитания экологической культуры обучающихся;
 - технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности;
 - формы и методы развития эстетической культуры обучающихся;
 - методические основы трудового воспитания обучающихся;
 - формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью;
 - игровые технологии организации воспитательного процесса;
 - методические основы организации проектной деятельности обучающихся;
 - формы и методы формирования информационной культуры обучающихся;
 - технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся;
 - механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся;
 - методические основы, формы и методы развития и педагогической поддержки детского самоуправления;
 - методы анализа результатов воспитательной работы педагогов, реализации ФРПВ, РПВ;
 - способы организации оценочной деятельности обучающихся
- обучающийся должен уметь:
- проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся;
 - разрабатывать РПВ в соответствии с требованиями ФГОС;
 - применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание РПВ;
 - организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании РПВ;

- реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции;
- применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры;
- организовывать мероприятия по развитию экологической культуры обучающихся;
- применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности;
- организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры;
- применять педагогические технологии трудового воспитания обучающихся;
- организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия;
- организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта;
- проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся;
- применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательной работы;
- применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации;
- осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной работы педагогов;
- применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методы воспитания информационной культуры. Организация информационной деятельности» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Методы воспитания информационной культуры. Организация информационной деятельности	Лекция/ 24 часа	Информация и информационный дефицит. Технические требования к удаленным информационным ресурсам. Технологии обеспечения доступа к удаленным информационным ресурсам. Качество предоставления онлайн-услуг

	Практическое задание 10 /10 часов	Дайте ответы: Какие существуют методы воспитания информационной культуры? Какие опасности могут грозить ученикам в сети Интернет и как их оградить от лишней информации?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. К формам обучения в объединениях дополнительного образования не относятся?

Выберите один ответ

1. Ансамбли
2. Творческие коллективы
3. Кружки
4. Уроки

2. Какой из перечисленных структурных элементов не включен в программу дополнительного образования детей?

Выберите один ответ:

1. Модель игрового взаимодействия
2. Содержание изучаемого курса
3. Учебно-тематический план
4. Методическое обеспечение

3. Верны ли следующие суждения?

А) Возможность обучения по индивидуальному учебному плану не учитывается при проектировании учебного плана ДООП.

Б) Обучающиеся могут осваивать как всю ДООП в целом, так и отдельные ее части.

Выберите один ответ:

1. оба суждения верны
2. оба суждения неверны
3. верно только А
4. верно только Б

4. Что относится к функциям профстандартов?

Выберите один или несколько ответов:

1. Определить трудовой функционал работника
2. Создать программы профессионального обучения
3. Провести независимую оценку квалификации

5. Что не относится к видам внеурочной деятельности?

Выберите один ответ:

1. Познавательная деятельность
2. Досугово-развлекательная
3. Валеологическая
4. Игровая деятельность

6. Формами какого вида деятельности являются культпоход в театр, музей, концертный зал, галерею?

Выберите один ответ:

1. Познавательной
2. Досугово-развлекательной деятельности
3. Игрового общения
4. Туристско-краеведческой деятельности

7. Что относится к формам нетрадиционных занятий?

Выберите один или несколько ответов:

1. Мастер-класс
2. Лекция
3. Экспресс-опрос
4. Занятия-фантазирования

8. Как называется сбор значительного числа людей с целью участия в каком-либо событии, которое носит характер патриотического призыва, праздника, рекламы, зрелища либо досугового времяпрепровождения?

Выберите один ответ:

1. Внеурочное мероприятие
2. Внеучебное мероприятие
3. Массовое мероприятие
4. Культурно-досуговое мероприятие

9. Что не является формами статичных массовых мероприятий?

Выберите один ответ:

1. Фронтальная беседа
2. Митинг
3. Поход
4. Линейка

10. Как называется сюжетно-образная концепция (взгляд) культурно-массовой программы или массового действия, где само драматургическое действие создается через выстраивание и проигрывание сюжетно-образного решения программы?

Выберите один ответ:

1. Драматургия
2. Экспозиция
3. Композиция
4. Либретто

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. В соответствии с перечисленными в лекции требованиями разработайте сценарий массового мероприятия (возраст детей, тематика и назначение – на Ваш выбор).

2. В соответствии с рекомендациями разработайте Положение о конкурсе.

2. Выполните задание:

Приведите пример краткого плана проекта, ведением которого вы занимались (либо придумайте план проекта самостоятельно).

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы наличием системы дистанционного обучения (СДО - <https://sdo.appkk.ru>), цифровой (электронной) библиотеки, обеспечивающей доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам - <http://www.biblioclub.ru/>;

Оборудование лекционных аудиторий средствами мультимедиа и интерактивными средствами обучения.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Яндекс Браузер или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов : [12+] / Г. С. Абрамова. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2022. – 708 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721361> (дата обращения: 17.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-091-1. – Текст : электронный.
2. Астахова, Л. Г. Психолого-педагогическая служба : учебное пособие : [16+] / Л. Г. Астахова, И. В. Иванова. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – 356 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718841> (дата обращения: 17.03.2026). – ISBN 978-5-4499-4884-7. – DOI 10.23681/718841. – Текст : электронный.
3. Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие : [12+] / М. И. Богомолова, Л. М. Захарова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334> (дата обращения: 17.03.2026). – ISBN 978-5-9765-1018-0. – Текст : электронный.
4. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л. В. Градусова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436> (дата обращения: 17.03.2026). – Библиогр.: с. 158–163. – ISBN 978-5-9765-1022-7. – Текст : электронный.
5. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922> (дата обращения: 17.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1860-4. – DOI 10.23681/610922. – Текст : электронный.
6. Долматов, А. В. Креативные методы и проектные технологии в развивающем образовании : учебник : [16+] / А. В. Долматов, Л. А. Долматова ; под ред. А. В. Долматова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709331> (дата обращения: 17.03.2026). – Библиогр.: с. 317-326. – ISBN 978-5-8064-3244-6. – Текст : электронный.

7. Ефремова, О. И. Психология общения : учебное пособие : [16+] / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717372> (дата обращения: 17.03.2026). – Библиогр.: с. 117-122. – ISBN 978-5-4499-4654-6. – DOI 10.23681/717372. – Текст : электронный.
8. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> (дата обращения: 17.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.
9. Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков / И. Ю. Исаева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83439> (дата обращения: 17.03.2026). – ISBN 978-5-9765-1198-9. – Текст : электронный.
10. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошихонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315> (дата обращения: 17.03.2026). – Текст : электронный.
11. Кобышева, Л. И. Педагогика и психология профессионального образования : учебное пособие : [16+] / Л. И. Кобышева, О. И. Ефремова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693386> (дата обращения: 17.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3317-1. – DOI 10.23681/693386. – Текст : электронный.
12. Краткий курс психологии и педагогики : учебное пособие : [16+]. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726584> (дата обращения: 17.03.2026). – ISBN 978-5-9729-1559-0. – Текст : электронный.
13. Копинг-стратегии — ресурс саморазвития подростка / И. В. Иванова, В. А. Макарова, А. Ю. Казакова [и др.]. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 208 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688959> (дата обращения: 17.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2895-5. – DOI 10.23681/688959. – Текст : электронный.
14. Лобырина, Е. В. Педагогика : курсовое проектирование : учебное пособие / Е. В. Лобырина, Ж. Э. Моржало. – Минск : РИПО, 2023. – 100 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717793> (дата обращения: 17.03.2026). – Библиогр.: с. 79-80. – ISBN 978-985-895-134-4. – Текст : электронный.
15. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : введение в специальность : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 192 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700096> (дата обращения: 17.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3663-9. – DOI 10.23681/700096. – Текст : электронный.

16. Минаков, А. И. Искусственный интеллект и нейросети в образовании : учебник : [16+] / А. И. Минаков. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715303> (дата обращения: 17.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4638-6. – DOI 10.23681/715303. – Текст : электронный.
17. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов творческих специальностей : [16+] / авт.-сост. Т. В. Леонтьева, Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 274 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602471> (дата обращения: 17.03.2026). – Библиогр.: с. 206-213. – ISBN 978-5-4499-3464-2. – Текст : электронный.
18. Педагогика продленного дня : учебное пособие : [16+]. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726590> (дата обращения: 17.03.2026). – ISBN 978-5-9729-1682-5. – Текст : электронный.
19. Полякова, Т. Н. Пишем сценарий для школьного театра : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. Н. Полякова, Т. В. Максимова, Е. А. Ткачева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2024. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718788> (дата обращения: 17.03.2026). – Библиогр.: с. 135-137. – ISBN 978-5-8064-3453-2. – Текст : электронный.
20. Попков, В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска : учебное пособие : [16+] / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – 2-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 217 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713071> (дата обращения: 17.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00101-054-8. – Текст : электронный.
21. Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 544 с. : ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718> (дата обращения: 17.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03699-1. – Текст : электронный.
22. Психология и педагогика: краткий теоретический обзор, тестовые задания : учебное пособие : [16+]. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726594> (дата обращения: 17.03.2026). – ISBN 978-5-9729-1734-1. – Текст : электронный.
23. Соловьева, О. А. Технологии инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Соловьева, С. В. Просмыцкая. – Минск : РИПО, 2024. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717832> (дата обращения: 17.03.2026). – Библиогр.: с. 155-159. – ISBN 978-985-895-199-3. – Текст : электронный.
24. Телина, И. А. Социальный педагог в школе : учебное пособие : [16+] / И. А. Телина ; науч. ред. В. П. Синенко. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2025. – 266 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363819> (дата обращения: 17.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1657-1. – Текст : электронный.
25. Чельшева, И. В. Патриотическое воспитание старшеклассников в деятельности организатора работы с молодежью с использованием элементов медиаобразования :

учебное пособие : [16+] / И. В. Челышева, В. С. Шаповалова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705253> (дата обращения: 17.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3864-0. – DOI 10.23681/705253. – Текст : электронный.

26. Шинина, Т. В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание : учебное пособие : [12+] / Т. В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 216 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962> (дата обращения: 17.03.2026). – Библиогр.: с. 177-180. – ISBN 978-5-4499-1882-6. – DOI 10.23681/602962. – Текст : электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требования к квалификации которых регулируются законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Реализацию программы обеспечивают:

- преподаватели с высшим образованием и профильной квалификацией;
- научные работники и эксперты в соответствующей области.

Общая численность педагогических работников, задействованных в реализации программы - 5 человек

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений