

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/530001001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 173003, Новгородская область, г.о. Великий Новгород,
г. Великий Новгород, ул. Лазаревская, д. 11

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Преподавание изобразительного (ИЗО) и декоративно-
прикладного искусства (ДПИ) в дополнительном и общем
образовании с учетом требований ФГТ и ФГОС»**

Квалификация

Педагог дополнительного образования
(изобразительное и декоративно-прикладное искусство)

Виды профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

Общая трудоемкость

600 академических часов

Форма обучения

Заочная

Великий Новгород

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1. Актуальность программы	4
1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы.....	4
1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения	5
1.4. Категория обучающихся	9
1.5. Форма обучения	9
1.6. Срок освоения программы.....	9
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
2.1. Учебный план.....	9
2.2. Учебно-тематический план.....	10
2.3. Календарный учебный график	17
3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)	17
3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС»	18
3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовая база дополнительного образования»	21
3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»	23
3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология в образовательном процессе».....	27
3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастные особенности обучающихся детей»	29
3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Образовательные стандарты и программы по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству в дополнительном и общем образовании».....	32
3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика преподавания учебных дисциплин в области изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества»	35
3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория и история изобразительного искусства»	38
3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Перспектива, композиция. Цветоведение»	41
3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Рисунок».....	44
3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Живопись»	47
3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Скульптура и пластическая анатомия»	51
3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Технологии исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства»	54
3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Инновационные технологии в преподавании ИЗО»	57
3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория и практика обучения ИЗО в школе».....	61
3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория и практика обучения ИЗО в дополнительном образовании»	64
4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	67
4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	67
4.2. Формы итоговой аттестации.....	67
4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ	68
4.4. Оценочные материалы	69

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	71
5.1. Материально-технические условия реализации программы.....	71
5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)	71
5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	71
5.4. Кадровое обеспечение программы	75

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Направленность образовательной программы

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ:

- глубокая практическая подготовка по основным видам художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство);
- комплексный подход: от ФГОС и нормативной базы до инновационных технологий и практики преподавания в школе и в системе дополнительного образования;
- включение модулей по теории и истории искусства, перспективе, композиции, цветоведению и пластической анатомии;
- сильная методическая составляющая — разработка рабочих программ, конспектов занятий и анализ педагогической деятельности.

Актуальность программы

В современных условиях возрастает потребность общества в развитии художественно-эстетического вкуса, творческого мышления и образного восприятия мира у детей и взрослых. Изобразительное и декоративно-прикладное искусство способствует гармоничному развитию личности, формированию пространственного мышления, мелкой моторики и креативности. Программа отвечает запросу образовательных организаций на квалифицированных педагогов, способных эффективно реализовывать художественные программы в дополнительном образовании.

Новизна программы в системе образования

Программа представляет собой комплексный курс переподготовки, интегрирующий актуальные требования системы образования, современные педагогические и цифровые технологии с классическими художественными практиками. Особое внимание уделено методике преподавания в дополнительном образовании, инновационным формам работы и подготовке педагога к реализации как образовательных программ.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020г. № 1010).
4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н).

5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дополнительного образования, приобретение новой квалификации.

Задачи:

- сформировать системные знания в области теории, истории и методики изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- освоить практические техники и технологии работы в различных художественных материалах;
- развить компетенции по разработке и реализации дополнительных образовательных программ художественной направленности;
- научить планировать, организовывать и анализировать занятия с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- подготовить к использованию инновационных технологий и форм работы в художественном образовании;
- сформировать готовность к участию в выставочной и конкурсной деятельности обучающихся.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука (в сфере дополнительного образования).

Объекты профессиональной деятельности: образовательный процесс в системе дополнительного образования.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых:

- организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Присваиваемая квалификация: педагог дополнительного образования (изобразительное и декоративно-прикладное искусство).

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует:
 общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-6 Способность осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых:

ПК 1.1 Способность организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы.

ПК 1.2 Способность разработать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Планируемые результаты обучения

Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых: ПК 1.1 Способность организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы		
1. Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе 2. Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях 3. Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях 4. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения	1. Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе 2. Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ 3. Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся 4. Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации	1. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников 2. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности 3. Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся 4. Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы 5. Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики,

(кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.	деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) 5. Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы) 6. Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях 7. Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики	принципы и приемы интерпретации полученных результатов 6. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся 7. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов 8. Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ 9. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) 10. Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся 11. Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
ВД 1 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых: ПК 1.2 Способность разработать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы		
1. Разработка дополнительных образовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации 2. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на	1. Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий. 2. Проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ 3. Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам	1. Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания 2. Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности 3. Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия) 4. Основные характеристики, методы педагогической диагностики и

освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) 3. Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной образовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))	анализа их реализации 4. Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях 5. Разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы 6. Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации	развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста 5. Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования) 6. Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации) 7. Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года 8. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) 9. Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся 10. Законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных 11. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
---	--	--

Деятельность слушателей носит активный, практико-ориентированный характер. Основные направления деятельности слушателей:

- учебно-познавательная деятельность:

изучение теоретических основ в области теории, истории и методики изобразительного и декоративно-прикладного искусства; разработки и реализации дополнительных образовательных программ художественной направленности;

прохождение тестирования, выполнение практических заданий.

- проектно-конструктивная деятельность:

разработка рабочих программ, конспектов занятий, анализ уроков

- практическая (моделирующая) деятельность:

выполнение практических работ по рисунку, живописи, скульптуре, декоративно-прикладному искусству, моделирование учебных занятий

- аналитико-рефлексивная деятельность:
анализ педагогической практики, самооценка и корректировка методических подходов.

Все виды деятельности реализуются с использованием дистанционных технологий в СДО с использованием лекций, видео, тестов, практических заданий. Общий объем практической работы слушателей составляет 58 % от 600 часов (в соответствии с учебным планом).

Данная структура обеспечивает переход от знаниевого к компетентностному подходу и соответствие требованиям профессионального стандарта.

1.4. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.5. Форма обучения

Заочная.

1.6. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 600 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемко сть, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежут очной и итоговой аттестаци и (ДЗ, З) ¹
			Лек ции	Тестиров ание	Практиче ские занятия	
Нормативно-правовой раздел						
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	18	10	2	6	3
2	Нормативно-правовая база дополнительного образования	18	10	2	6	3
Психолого-педагогический раздел						
3	Педагогика	54	28	8	18	ДЗ
4	Психология в образовательном процессе	54	28	4	22	ДЗ

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

5	Возрастные особенности обучающихся детей	24	12	2	10	3
Раздел специальных дисциплин						
6	Образовательные стандарты и программы по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству в дополнительном и общем образовании	36	16	2	18	3
7	Методика преподавания учебных дисциплин в области изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества	42	18	2	22	3
8	Теория и история изобразительного искусства	54	28	4	22	ДЗ
9	Перспектива, композиция. Цветоведение	36	16	2	18	3
10	Рисунок	36	16	2	18	3
11	Живопись	36	16	2	18	3
12	Скульптура и пластическая анатомия	36	16	2	18	3
13	Технологии исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства	36	16	2	18	3
14	Инновационные технологии в преподавании ИЗО	36	16	2	18	3
15	Теория и практика обучения ИЗО в школе	36	16	2	18	3
16	Теория и практика обучения ИЗО в дополнительном образовании	36	16	2	18	3
Итоговая аттестация		12				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		600				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Содержание практических занятий (количество часов)	Тестирование
Нормативно-правовой раздел					
1	Нормативно-правовое обеспечение	18	Общая характеристика законодательства, регулирующего	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и	Тест (2 часа)

	современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС		отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта (10 часов)	свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий педагогических работников на основании ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме). (6 часов)	
2	Нормативно-правовая база дополнительного образования	18	Общие требования безопасности для педагога дополнительного образования. Особенности безопасности работы в кабинетах различных направлений дополнительного образования. Особенности дополнительного образования детей. Современное занятие в учреждении дополнительного образования (10 часов)	Выполните задание: Составьте перечень преимуществ дополнительного образования детей (в свободной форме). (6 часов)	Тест (2 часа)
Психолого-педагогический раздел					

3	Педагогика	54	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии (28 часов)	Выполните задания: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что вам известно. 2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения. (18 часов)	Тест (8 часов)
4	Психология в образовательном процессе	54	Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Основные психологические теории и учения. Соотношение обучения и развития. Теория П.Я. Гальперина. Развивающее обучение. Структура и анализ учения как деятельности. Мотивация учения. Психология воспитания. Психология педагогической	Выполните задания: I. Анализ особенностей мотивации. 1. Дайте психологический анализ мотивационной сферы героя стихотворения А. Барто. 2. Иллюстрацией какого психического новообразования, возникшего в процессе обучения младшего школьника, является	Тест (4 часа)

			деятельности. Психология педагогического взаимодействия (28 часов)	стихотворение А. Барто? II. Определение уровня деформации личности педагога. 1. Проанализируйте фрагмент из книги В. Крапивина «Журавлёнок и молнии». Что можно сказать о личности завуча Виктора Борисовича? Опираясь на таблицу «Уровни профессиональной деформации учителя», определите уровень деформации этого педагога. 2. На основе предложенного материала выделите ключевые характеристики разных уровней профессиональных деформаций личности учителя и заполните таблицу «Уровни профессиональной деформации личности учителя». 3. Анализ природы синдрома «сгорания» педагога. (22 часа)	
5	Возрастные особенности обучающихся детей	24	Обучающийся как представитель возрастного периода. Особенности детей младшего школьного возраста. Особенности подростков и старшеклассников. (12 часов)	Выполните задание: Составьте свой поэтапный план реализации занятия в свободной форме. (10 часов)	Тест (2 часа)
Раздел специальных дисциплин					
6	Образовательные стандарты и программы по	36	Понятие и сущность ФГОС. ФГТ в	Выполните задание:	Тест (2 часа)

	изобразительно му искусству и декоративно- прикладному творчеству в дополнительно м и общем образовании		дополнительном образовании (16 часов)	1. Изучите Приказ Минкультуры России от 26.10.2015 № 2668 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области изобразительного искусства «Акварельная живопись» и сроку обучения по этой программе» и опишите содержание требований по следующему плану: 1. Область предпрофессиональной подготовки. 2. На что ориентированы государственные требования. 3. Срок освоения образовательной программы. 4. Форма отбора детей. 5. В каких предметных областях приобретаются предпрофессиональные знания, умения и навыки в результате освоения программы? 6. Какие разделы содержит программа обучения. 7. Что включает оценка качества реализации образовательной программы? (18 часов)	
--	--	--	---	---	--

7	Методика преподавания учебных дисциплин в области изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества	42	Методика обучения ИЗО: теория, история и современность. Методы и приемы обучения изобразительному искусству (18 часов)	Выполните задание: Составьте конспект на тему «Методика обучения рисованию в древности». (22 часа)	Тест (2 часа)
8	Теория и история изобразительного искусства	54	Теория и история изобразительного искусства. Основные периоды и их содержание (28 часов)	Выполните задание: Составьте конспект на тему «Теория и история изобразительного искусства». (22 часа)	Тест (4 часа)
9	Перспектива, композиция. Цветоведение	36	Перспектива. Композиция. Композиция и цветоведение (16 часов)	Выполните задание: Опишите своими словами каждый тип смешения цветов Ф. Арнхейма. (18 часов)	Тест (2 часа)
10	Рисунок	36	Рисунок. Основные характеристики (16 часов)	Выполните задание: Опишите своими словами метод определения пропорций, называемый способом визирования. (18 часов)	Тест (2 часа)
11	Живопись	36	Живопись. Основные характеристики (16 часов)	Выполните задание: Составьте поэтапный план написания этюда акварелью от начала замысла до его завершения. (18 часов)	Тест (2 часа)
12	Скульптура и пластическая анатомия	36	Скульптура и пластическая анатомия. Основные характеристики (16 часов)	Выполните задание: Составьте конспект на тему «Виды скульптуры в свободной форме. (18 часов)	Тест (2 часа)
13	Технологии исполнения изделий	36	Декоративно-прикладное и народное искусства. Основы	Выполните задание: Составьте конспект на тему «История	Тест (2 часа)

	декоративно-прикладного и народного искусства		обучения декоративно-прикладному искусству (16 часов)	гончарного искусства». (18 часов)	
14	Инновационные технологии в преподавании ИЗО	36	Инновационные технологии в преподавании ИЗО. Инновационные технологии. Мультимедийный урок (16 часов)	Выполните задание: Напишите, чем отличается «метод проектов» Д. Дьюи от других методов обучения. (18 часов)	Тест (2 часа)
15	Теория и практика обучения ИЗО в школе	36	Художественно-творческая деятельность школьников, её виды. Содержание художественного образования. Планирование, руководство художественной деятельностью. Содержание современных программ обучения изобразительному искусству на уроках в общеобразовательных учреждениях. Виды учебной документации и требования к ее оформлению. Рабочая образовательная программа. Преподавание изобразительного искусства в начальной школе. Преподавание изобразительного искусства в средней школе (16 часов)	Выполните задание: Проанализируйте урок учителя ИЗО. (18 часов)	Тест (2 часа)
16	Теория и практика обучения ИЗО в дополнительном образовании	36	Обучение детей в системе дополнительного образования. Формы и методы взаимодействия с родителями. Внеклассная и внеурочная работа.	Выполните задание: Опишите форму взаимодействия с родителями по вопросам художественного образования, наиболее близкую вам.	Тест (2 часа)

			Предпрофессиональные образовательные стандарты и программы (16 часов)	(18 часов)	
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен (тестирование)		
	ИТОГО	600			

2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	18	1
2	Нормативно-правовая база дополнительного образования	18	1
3	Педагогика	54	2-3
4	Психология в образовательном процессе	54	3-4
5	Возрастные особенности обучающихся детей	24	5
6	Образовательные стандарты и программы по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству в дополнительном и общем образовании	36	5-6
7	Методика преподавания учебных дисциплин в области изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества	42	6-7
8	Теория и история изобразительного искусства	54	7-9
9	Перспектива, композиция. Цветоведение	36	9-10
10	Рисунок	36	10-11
11	Живопись	36	11-12
12	Скульптура и пластическая анатомия	36	12-13
13	Технологии исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства	36	13-14
14	Инновационные технологии в преподавании ИЗО	36	14-15
15	Теория и практика обучения ИЗО в школе	36	15-16
16	Теория и практика обучения ИЗО в дополнительном образовании	36	16-17
	Итоговая аттестация	12	17

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) **«Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС»**

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере дополнительного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-6 Способность осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых
профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых:

ПК 1.1 Способность организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы.

ПК 1.2 Способность разработать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
- нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
- основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)
- основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста
- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
- особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)

- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ
 - психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
 - содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
 - специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)
 - способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
 - техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
 - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
 - требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
 - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
 - электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
- обучающийся должен уметь:
- вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
 - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики
 - готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)
 - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы)
 - корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации

- набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ
- обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации
- осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе
- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий.
- проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях
- проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ
- разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
- устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	Лекция/ 10 часов	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования.

		ФГОС. Требования образовательного стандарта
	Практическое задание 1 /6 часов	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий педагогических работников на основании ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовая база дополнительного образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления педагогической деятельности в сфере дополнительного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-6 Способность осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых
профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых:

ПК 1.1 Способность организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы.

ПК 1.2 Способность разработать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных
- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
- нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ
- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
- требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)

обучающийся должен уметь:

- вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
- обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации
- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовая база дополнительного образования» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Нормативно-правовая база дополнительного образования	Лекция/ 10 часов	Общие требования безопасности для педагога дополнительного образования. Особенности безопасности работы в кабинетах различных направлений дополнительного образования. Особенности дополнительного образования детей. Современное занятие в учреждении дополнительного образования

	Практическое задание 2 /6 часов	Выполните задание: Составьте перечень преимуществ дополнительного образования детей (в свободной форме).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-6 Способность осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых
профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых:

ПК 1.1 Способность организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы.

ПК 1.2 Способность разработать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
- нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
- основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)
- основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста
- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
- особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)
- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ
- психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
- содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
- специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)
- способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
- требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)

- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
- электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
- обучающийся должен уметь:
 - вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
 - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики
 - готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)
 - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы)
 - корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации
 - набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ
 - обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации
 - осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе
 - планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий.
 - проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях
 - проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ
 - разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
 - устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Педагогика	Лекция/ 28 часов	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии
	Практическое задание 3 /18 часов	Выполните задания: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что вам известно. 2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения.
	Тестирование /8 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология в образовательном процессе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для применения основ психологии в педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-6 Способность осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых
профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых:

ПК 1.1 Способность организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы.

ПК 1.2 Способность разработать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Обучающийся должен знать:

- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
 - педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ
 - психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
- обучающийся должен уметь:
- корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации
 - набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ
 - планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий.

- проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях
- устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология в образовательном процессе» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Психология в образовательном процессе	Лекция/ 28 часов	Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Основные психологические теории и учения. Развивающее обучение. Мотивация учения. Психология педагогической деятельности
	Практическое задание 4 /22 часа	Выполните задания: I. Анализ особенностей мотивации. 1. Дайте психологический анализ мотивационной сферы героя стихотворения А. Барто. 2. Определение психического новообразования младшего школьника Иллюстрацией какого психического новообразования, возникшего в процессе учебной деятельности младшего школьника, является стихотворение А. Барто? 3. Проанализируйте систему психолого-педагогической коррекции педагогической запущенности по работам Р. В. Овчаровой и составьте психолого-педагогическую модель предупреждения неуспеваемости младших школьников. II. Определение уровня деформации личности педагога. 1. Проанализируйте фрагмент из книги В. Крапивина «Журавлёнок и молнии». Что можно сказать о личности завуча Виктора Борисовича? Опираясь на таблицу «Уровни профессиональной деформации учителя», определите уровень деформации этого педагога.

		2. На основе предложенного материала выделите ключевые характеристики разных уровней профессиональных деформаций личности учителя и заполните таблицу «Уровни профессиональной деформации личности учителя».
		3. Анализ природы синдрома «сгорания» педагога.
Тестирование /4 часа		

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастные особенности обучающихся детей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для учета возрастных особенностей детей при организации работы учреждения дополнительного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-6 Способность осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых:

ПК 1.1 Способность организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы.

ПК 1.2 Способность разработать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
- нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
- основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)
- основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста
- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
- особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)
- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ
- психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
- содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
- специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)
- способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся

- требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
 - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
 - электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
- обучающийся должен уметь:
- вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
 - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики
 - готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)
 - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы)
 - корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации
 - набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ
 - обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации
 - осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе
 - планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий.
 - проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях
 - проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ
 - разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
 - устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастные особенности обучающихся детей» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Возрастные особенности обучающихся детей	Лекция/ 12 часов	Обучающийся как представитель возрастного периода. Особенности детей младшего школьного возраста. Особенности подростков и старшеклассников
	Практическое задание 5 /10 часов	Выполните задание: Составьте свой поэтапный план реализации занятия в свободной форме.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Образовательные стандарты и программы по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству в дополнительном и общем образовании»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для работы в сфере дополнительного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-6 Способность осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых:

ПК 1.1 Способность организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы.

ПК 1.2 Способность разработать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Обучающийся должен знать:

– законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных

– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

– локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные

– нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года

обучающийся должен уметь:

– вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях

– корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации

– планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий.

– разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Образовательные стандарты и программы по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству в дополнительном и общем образовании» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 6. Образовательные стандарты и программы по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству в дополнительном и общем образовании	Лекция/ 16 часов	Понятие и сущность ФГОС. ФГТ в дополнительном образовании
	Практическое задание 6 /18 часов	Выполните задание: 1. Изучите Приказ Минкультуры России от 26.10.2015 № 2668 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области изобразительного искусства «Акварельная живопись» и сроку обучения по этой программе» и опишите содержание требований по следующему плану: 1. Область предпрофессиональной подготовки. 2. На что ориентированы государственные требования. 3. Срок освоения образовательной программы. 4. Форма отбора детей. 5. В каких предметных областях приобретаются предпрофессиональные знания, умения и навыки в результате освоения программы? 6. Какие разделы содержит программа обучения. 7. Что включает оценка качества реализации образовательной программы?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной предпрофессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
«Методика преподавания учебных дисциплин в области изобразительного искусства
и декоративно-прикладного творчества»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для преподавания учебных дисциплин в области изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-6 Способность осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых:

ПК 1.1 Способность организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы.

ПК 1.2 Способность разработать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
- нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
- основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)
- основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста
- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
- особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)

- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ
 - психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
 - содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
 - специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)
 - способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
 - техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
 - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
 - требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
 - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
 - электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
- обучающийся должен уметь:
- вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
 - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики
 - готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)
 - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы)
 - корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации

- набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ
- обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации
- осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе
- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий.
- проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях
- проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ
- разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
- устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика преподавания учебных дисциплин в области изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Методика преподавания учебных дисциплин в области изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества	Лекция/ 18 часов	Методика обучения ИЗО: теория, история и современность. Методы и приемы обучения изобразительному искусству
	Практическое задание 7 /22 часа	Выполните задание: Составьте конспект на тему «Методика обучения рисованию в древности».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория и история изобразительного искусства»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для представлений в сфере теории и истории изобразительного искусства.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-6 Способность осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых:

ПК 1.1 Способность организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы.

ПК 1.2 Способность разработать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся

- нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
 - основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)
 - основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста
 - особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
 - особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)
 - педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ
 - психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
 - содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
 - специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)
 - способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
 - техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
 - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
 - требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
 - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
 - электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
- обучающийся должен уметь:
- вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
 - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся,

иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики

- готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)
- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы)
- корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации
- набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ
- обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации
- осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе
- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий.
- проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях
- проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ
- разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
- устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теория и история изобразительного искусства» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 8. Теория и история изобразительного искусства	Лекция/ 28 часов	Теория и история изобразительного искусства. Основные периоды и их содержание
	Практическое задание 8 /22 часа	Выполните задание: Составьте конспект на тему «Теория и история изобразительного искусства».
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Перспектива, композиция. Цветоведение»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для представлений в сфере особенностей перспективы, композиции и цветоведения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-6 Способность осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых
профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых:

ПК 1.1 Способность организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы.

ПК 1.2 Способность разработать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
- нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
- основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)
- основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста
- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
- особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)
- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ
- психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
- содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
- специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)
- способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
- требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)

- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
- электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
- обучающийся должен уметь:
 - вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
 - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики
 - готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)
 - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы)
 - корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации
 - набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ
 - обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации
 - осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе
 - планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий.
 - проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях
 - проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ
 - разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
 - устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Перспектива, композиция. Цветоведение» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Перспектива, композиция. Цветоведение	Лекция/ 16 часов	Перспектива. Композиция. Композиция и цветоведение
	Практическое задание 9 /18 часов	Выполните задание: Опишите своими словами каждый тип смещения цветов Ф. Арнхейма.
	Тестирование / часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Рисунок»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для представлений в сфере особенностей рисунка.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-6 Способность осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых:

ПК 1.1 Способность организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы.

ПК 1.2 Способность разработать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
- нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
- основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)
- основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста
- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
- особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)
- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ
- психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
- содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
- специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)

- способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
 - техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
 - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
 - требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
 - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
 - электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
- обучающийся должен уметь:
- вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
 - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики
 - готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)
 - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы)
 - корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации
 - набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ
 - обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации
 - осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе
 - планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий.
 - проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях
 - проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ

- разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
- устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Рисунок» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Рисунок	Лекция/ 16 часов	Рисунок. Основные характеристики
	Практическое задание 10 /18 часов	Выполните задание: Опишите своими словами метод определения пропорций, называемый способом визирования.
	Тестирование / часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Живопись»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для представлений в сфере особенностей живописи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01

Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-6 Способность осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых:

ПК 1.1 Способность организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы.

ПК 1.2 Способность разработать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
- нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
- основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)
- основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста
- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
- особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)
- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ

- психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
 - содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
 - специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)
 - способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
 - техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
 - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
 - требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
 - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
 - электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
- обучающийся должен уметь:
- вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
 - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики
 - готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)
 - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы)
 - корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации
 - набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ
 - обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации

- осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе
- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий.
- проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях
- проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ
- разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
- устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Живопись» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Живопись	Лекция/ 16 часов	Живопись. Основные характеристики
	Практическое задание 11 /18 часов	Выполните задание: Составьте поэтапный план написания этюда акварелью от начала замысла до его завершения.
	Тестирование / часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Скульптура и пластическая анатомия»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для представлений в сфере особенностей скульптуры и пластической анатомии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-6 Способность осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых
профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых:

ПК 1.1 Способность организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы.

ПК 1.2 Способность разработать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
- нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
- основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)

- основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста
 - особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
 - особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)
 - педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ
 - психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
 - содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
 - специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)
 - способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
 - техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
 - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
 - требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
 - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
 - электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
- обучающийся должен уметь:
- вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
 - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики

- готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)
- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы)
- корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации
- набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ
- обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации
- осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе
- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий.
- проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях
- проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ
- разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
- устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Скульптура и пластическая анатомия» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Скульптура и пластическая анатомия	Лекция/ 16 часов	Скульптура и пластическая анатомия. Основные характеристики

	Практическое задание 12 /18 часов	Выполните задание: Составьте конспект на тему «Виды скульптуры в свободной форме.
	Тестирование / часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Технологии исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-6 Способность осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых
профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых:

ПК 1.1 Способность организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы.

ПК 1.2 Способность разработать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Обучающийся должен знать:

– законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных

- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
- нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
- основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)
- основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста
- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
- особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)
- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ
- психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
- содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
- специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)
- способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
- требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности

- электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
- обучающийся должен уметь:
 - вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
 - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики
 - готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)
 - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы)
 - корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации
 - набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ
 - обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации
 - осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе
 - планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий.
 - проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях
 - проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ
 - разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
 - устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Технологии исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Технологии исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства	Лекция/ 16 часов	Декоративно-прикладное и народное искусства. Основы обучения декоративно-прикладному искусству
	Практическое задание 13 /18 часов	Выполните задание: Составьте конспект на тему «История гончарного искусства».
	Тестирование / часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Инновационные технологии в преподавании ИЗО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере инновационных технологий в преподавании ИЗО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-6 Способность осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых:

ПК 1.1 Способность организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы.

ПК 1.2 Способность разработать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
- нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
- основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)
- основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста
- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
- особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)
- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ
- психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
- содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания

- специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)
 - способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
 - техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
 - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
 - требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
 - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
 - электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
- обучающийся должен уметь:
- вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
 - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики
 - готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)
 - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы)
 - корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации
 - набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ
 - обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации
 - осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе
 - планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий.
 - проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях

- проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ
- разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
- устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Инновационные технологии в преподавании ИЗО» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Инновационные технологии в преподавании ИЗО	Лекция/ 16 часов	Инновационные технологии в преподавании ИЗО. Инновационные технологии. Мультимедийный урок
	Практическое задание 14 /18 часов	Выполните задание: Напишите, чем отличается «метод проектов» Д. Дьюи от других методов обучения.
	Тестирование / часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория и практика обучения ИЗО в школе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере теории и практики обучения ИЗО в школе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-6 Способность осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых:

ПК 1.1 Способность организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы.

ПК 1.2 Способность разработать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
- нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
- основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)
- основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста
- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
- особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)
- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению

учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ

- психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы

- содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания

- специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)

- способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности

- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников

- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся

- требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)

- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности

- электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;

обучающийся должен уметь:

- вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях

- взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики

- готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)

- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы)

- корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации

- набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ

- обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации
- осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе
- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий.
- проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях
- проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ
- разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
- устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теория и практика обучения ИЗО в школе» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Теория и практика обучения ИЗО в школе	Лекция/ 16 часов	Художественно-творческая деятельность школьников, её виды. Содержание художественного образования. Планирование, руководство художественной деятельностью. Содержание современных программ обучения изобразительному искусству на уроках в общеобразовательных учреждениях. Виды учебной документации и требования к ее оформлению. Рабочая образовательная программа. Преподавание изобразительного искусства в начальной школе. Преподавание изобразительного искусства в средней школе
	Практическое задание 15 /18 часов	Выполните задание: Проанализируйте урок учителя ИЗО.
	Тестирование / часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория и практика обучения ИЗО в дополнительном образовании»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере теории и практики обучения ИЗО в дополнительном образовании.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-6 Способность осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых
профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых:

ПК 1.1 Способность организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы.

ПК 1.2 Способность разработать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и

порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные

- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
 - нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
 - основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)
 - основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста
 - особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
 - особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)
 - педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ
 - психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
 - содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
 - специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)
 - способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
 - техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
 - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
 - требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
 - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
 - электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
- обучающийся должен уметь:

- вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
- взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики
- готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)
- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы)
- корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации
- набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ
- обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации
- осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе
- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий.
- проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях
- проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ
- разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
- устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теория и практика обучения ИЗО в дополнительном образовании» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Теория и практика обучения ИЗО в дополнительном образовании	Лекция/ 16 часов	Обучение детей в системе дополнительного образования. Формы и методы взаимодействия с родителями. Внеклассная и внеурочная работа. Предпрофессиональные образовательные стандарты и программы
	Практическое задание 16 /18 часов	Выполните задание: Опишите форму взаимодействия с родителями по вопросам художественного образования, наиболее близкую вам.
	Тестирование / часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным

требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не

показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Что такое авангардизм?

Выберите один ответ:

1. Совокупность экспериментальных, модернистских, подчеркнуто необычных, поисковых начинаний в искусстве 20 века
2. Разновидность техники масляной живописи, предусматривающая выполнение картины (или её фрагмента) за один сеанс, без предварительных прописок и подмалевка
3. Все ответы верны
4. Нет верного ответа

2. Как называются все спектральные цвета?

Выберите один ответ:

1. Ахроматическими
2. Хроматическими
3. Все ответы верны
4. Нет верного ответа

3. С чего начинается каждый урок живописи натюрморта?

Выберите один ответ:

1. С композиции
2. С расстановки предметом
3. Все ответы верны
4. Нет верного ответа

4. Когда рисунок наносите сразу на холст, то чем лучше пользоваться?

Выберите один ответ:

1. Густой краской
2. Разбавленной краской
3. Все ответы верны
4. Нет верного ответа

5. Какие кисти используются на уроках живописи акварелью?

Выберите один ответ:

1. Щетина

2. Беличьи кисти
3. Все ответы верны
4. Нет верного ответа

6. Какова первая стадия на каждом уроке живописи?

Выберите один ответ:

1. набросок
2. Общий эскиз цветового решения
3. Все ответы верны
4. Нет верного ответа

7. Какие виды костей различают?

Выберите один ответ:

1. Губчатые
2. Нет верного ответа
3. Широкие
4. Все ответы верны

8. Сложный рисунок быстро теряется при нанесении масляных красок, поэтому как лучше обозначать рисунок?

Выберите один ответ:

1. Простыми фигурами
2. Контурными линиями
3. Все ответы верны
4. Нет верного ответа

9. Что называется цветовым тоном?

Выберите один ответ:

1. Качество хроматического цвета, которое отличает его от ахроматического
2. Выраженность цветового тона
3. Все ответы верны
4. Нет верного ответа

10. Каковы требования по охране труда перед началом работы?

Выберите один или несколько ответов:

1. Включить полностью освещение и убедиться в исправной работе светильников
2. Убедиться в исправности электрооборудования в кабинете
3. Включить полностью освещение помещения и убедиться в исправной работе светильников
4. Привести в порядок одежду и волосы

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Составьте поэтапный план написания этюда акварелью от начала замысла до его завершения.

2. Выполните задание:

Напишите, чем отличается «метод проектов» Д. Дьюи от других методов обучения.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы наличием системы дистанционного обучения (СДО - <https://sdo.appkk.ru>), цифровой (электронной) библиотеки, обеспечивающей доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам - <http://www.biblioclub.ru/>.

Оборудование лекционных аудиторий средствами мультимедиа и интерактивными средствами обучения.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Яндекс Браузер или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Блинова, Е. Е. Цифровые технологии в образовании (Digital Technologies in Education) : билингвальное учебное пособие : [16+] / Е. Е. Блинова, А. Г. Евланова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2024. – 173 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=724458> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4642-8. – Текст : электронный.
2. Винникова, Г. И. Занятия с детьми 2–3 лет : развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература : методическое пособие : [16+] / Г. И. Винникова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2020. – 128 с. – (От рождения до трех). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692864> (дата обращения: 10.09.2025). – Библиог.: с. 119. – ISBN 978-5-9949-1605-6. – Текст : электронный.
3. Волкова, Т. В. Практическая психология в воспитании и образовании : навигатор для родителей и педагогов : методическое пособие : [16+] / Т. В. Волкова, Т. Т. Котович. – Москва : Творческий центр Сфера, 2022. – 112 с. : ил. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703054> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр.: с. 105-110. – ISBN 978-5-9949-3014-4. – Текст : электронный.
4. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения / гл. ред. М. Ю. Парамонова ; учред. и изд. Т. В. Цветкова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2024. – № 1. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718211>. – ISSN 2220-1459. – Текст : электронный.
5. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Голованова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0652-9. – Текст : электронный.
6. Графика : учебное пособие : [16+] / Т. И. Бербаш, Н. Е. Колганова, М. Ю. Сивожелезова [и др.] ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по

- подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707999> (дата обращения: 10.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907655-67-6. – Текст : электронный.
7. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1860-4. – DOI 10.23681/610922. – Текст : электронный.
8. Занятия по рисованию с дошкольниками : методическое пособие : [16+] / Р. Г. Казакова, Т. И. Сайганова, Е. М. Седова [и др.] ; под ред. Р. Г. Казаковой. – 2-е изд. – Москва : Творческий центр Сфера, 2021. – 128 с. : ил. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701856> (дата обращения: 10.09.2025). – ISBN 978-5-9949-1713-8. – Текст : электронный.
9. Инновационная деятельность педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов : материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 10 апреля — 29 мая 2020 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 323 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594979> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1469-9. – Текст : электронный.
10. История и методология педагогической науки : учебное пособие для магистрантов педагогических университетов : [16+] / Р. Р. Алиева, М. В. Гамзаева, Ш. И. Булуева, А. У. Умаев ; Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования, Кафедра профессиональной педагогики, технологии методики обучения. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0354-9. – DOI 10.23681/570196. – Текст : электронный.
11. Лойко, Г. В. Композиция : учебное пособие / Г. В. Лойко, А. А. Ковалёв. – Минск : РИПО, 2021. – 172 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697622> (дата обращения: 10.09.2025). – Библиогр.: с. 187. – ISBN 978-985-895-004-0. – Текст : электронный.
12. Мирхасанов, Р. Ф. Техника живописи старых мастеров : поэтапное, многослойное ведение корпусно-лессировочной живописи : учебное пособие : [12+] / Р. Ф. Мирхасанов. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696722> (дата обращения: 10.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3656-1. – DOI 10.23681/696722. – Текст : электронный.
13. Невзорова, А. А. Смотрим, изучаем, удивляемся! : Дневник наблюдателя : [6+] / А. А. Невзорова. – Москва : Галактика, 2022. – 85 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688219> (дата обращения: 02.09.2025). – ISBN 978-5-6046760-4-2. – Текст : электронный.
14. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов творческих специальностей : [16+] / авт.-сост. Т. В. Леонтьева, Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 274 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602471> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр.: с. 206-213. – ISBN 978-5-4499-3464-2. – Текст : электронный.

15. Пирлик, Г. П. Возрастная психология : развитие ребенка в деятельности : учебное пособие для магистратуры : учебное пособие : [16+] / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 384 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701381> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-1091-9. – Текст : электронный.
16. Подымова, Л. С. Психофизиология образования : учебное пособие : [12+] / Л. С. Подымова, С. А. Сеина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 220 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602210> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр.: с. 205-210. – ISBN 978-5-4499-1896-3. – Текст : электронный.
17. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, Ш. И. Булуева, А. У. Умаев [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.
18. Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования : методология и технология : учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки профиль – социальная педагогика и дополнительное образование) : [16+] / О. В. Галустян, В. А. Кирик, А. Г. Шестакова, И. Г. Колбая ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2023. – 110 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712837> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр.: с. 95-102. – ISBN 978-5-9275-4415-8. – Текст : электронный.
19. Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 544 с. : ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03699-1. – Текст : электронный.
20. Психология развития человека в образовании : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. В. Алексеева, О. Р. Веретина, И. В. Кондакова [и др.] ; под общ. ред. Е. Б. Лактионовой ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 124 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718790> (дата обращения: 02.09.2025). – ISBN 978-5-8064-3396-2. – Текст : электронный.
21. Ребенок-дошкольник в современном образовательном пространстве : материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции, Липецк, 27 мая 2022 года / отв. ред. И. В. Тигрова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 165 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700501> (дата обращения: 10.09.2025). – ISBN 978-5-907461-87-1. – Текст : электронный.

22. Реализация Федеральной образовательной программы в практике работы дошкольных учреждений : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 25 марта–26 мая 2024 г. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 110 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714553> (дата обращения: 10.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4544-0. – Текст : электронный.
23. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный.
24. Слепцова, И. Ф. Современная концепция дошкольного детства : методическое пособие : [16+] / И. Ф. Слепцова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2022. – 112 с. : ил. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703067> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр.: с. 111. – ISBN 978-5-9949-2938-4. – Текст : электронный.
25. Стасевич, В. Н. Особенности и условия композиционного мышления : практические аспекты теории предмета / В. Н. Стасевич, Н. В. Ильина ; авт. предисл. О. В. Сенько ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 138 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698776> (дата обращения: 10.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4178-2. – DOI 10.18522/801299985. – Текст : электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Реализацию программы обеспечивают:

- преподаватели с высшим образованием и профильной квалификацией;
- научные работники и эксперты в соответствующей области.

Общая численность педагогических работников, задействованных в реализации программы - 5 человек.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений