

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/530001001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 173003, Новгородская область, г.о. Великий Новгород,
г. Великий Новгород, ул. Лазаревская, д. 11

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Специальное (дефектологическое) образование по профилю
«Логопедия»**

Квалификация

Учитель-логопед (логопед) (профиль: нарушения речи).

Виды профессиональной деятельности

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи,
оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных
отношений

Общая трудоемкость

1070 академических часов

Форма обучения

Заочная

Великий Новгород

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1. Актуальность программы	4
1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы.....	4
1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения	5
1.4. Категория обучающихся	9
1.5. Форма обучения	9
1.6. Срок освоения программы.....	9
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
2.1. Учебный план.....	9
2.2. Учебно-тематический план.....	11
2.3. Календарный учебный график	30
3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)	31
3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства в сфере специального (дефектологического) образования»	31
3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»	34
3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология».....	37
3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)	40
«Основы специальной педагогики и психологии».....	40
3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей»	44
3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности»	47
3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Невропатология, психопатология»	50
3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Развитие речи в норме и недоразвитие речи (Онтогенез и дизонтогенез речевого развития)»	51
3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психолингвистика».....	54
3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в профессию «учитель-логопед»».....	57
3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация дифференциальной диагностики в логопедии»	60
3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Дизартрия».....	63
3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Ринолалия. Коррекционная работа по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков»	66
3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи»	69
3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Афазия. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речевых и неречевых функций»	73
3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «ОНР и ФФНР»	76
3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпо-ритмической организации речи».....	79
3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нарушение чтения и письма (дисграфия и дислексия). Методики коррекционной работы по устранению нарушений»	82
3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нарушение голоса»	85
3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Технологии обследования моторных функций и речи»	88
3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Содержание и формы логопедической работы по устранению нарушений чтения и письма».....	91

3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи»	94
3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Подготовка к школе детей с нарушениями речи».....	97
3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методики обучения грамоте детей с нарушениями речи»	100
3.25. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения математике»	103
3.26. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Логопедическая работа с детьми с ОВЗ раннего возраста»	106
3.27. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС»	109
3.28. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация совместной работы логопеда и воспитателя»	112
3.29. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание детей с нарушениями речи в семье. Основы невербальной коммуникации. Взаимодействие логопеда с родителями»	115
4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	118
4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	118
4.2. Формы итоговой аттестации.....	118
4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ	119
4.4. Оценочные материалы	120
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	122
5.1. Материально-технические условия реализации программы.....	122
5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)	122
5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	122
5.4. Кадровое обеспечение программы	129

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Направленность образовательной программы

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ:

- оптимальное сочетание фундаментальной теоретической базы (нейрофизиология, специальная психология, невропатология, психолингвистика) и выраженной практической направленности;
- широкий охват современных коррекционных технологий, включая работу с тяжёлыми нарушениями речи, афазией, заиканием, дизартрией, ринолалией, нарушениями чтения и письма;
- включение актуальных модулей по взаимодействию логопеда с воспитателем, подготовке к школе, работе с детьми раннего возраста и семьёй.

Актуальность программы

В условиях активного развития инклюзивного образования и роста числа детей с речевыми нарушениями (в том числе в структуре сложных дефектов) существует высокий спрос на квалифицированных учителей-логопедов. Многие педагоги и специалисты смежных профессий нуждаются в системной профессиональной переподготовке для эффективной работы по новому профилю. Программа особенно востребована в связи с необходимостью ранней коррекции, реализацией адаптированных образовательных программ и повышением качества логопедической помощи в дошкольных и общеобразовательных организациях.

Новизна программы в системе образования

Программа интегрирует современные подходы нейropsихологии, психолингвистики и коррекционной педагогики, уделяет значительное внимание практической подготовке (диагностика, коррекционные технологии, логопедический массаж, взаимодействие с семьёй и педагогами), а также работе в условиях ФГОС и инклюзии. Такой комплексный подход отличает её от более узких или менее практико-ориентированных программ.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №123).

4. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н).

5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи, приобретение новой квалификации.

Задачи реализации программы

- сформировать системные знания в области специальной педагогики, психологии, анатомии, физиологии, нейрофизиологии и клинических основ речевых нарушений;
- освоить методы дифференциальной диагностики различных форм речевых нарушений;
- научить применять современные коррекционно-развивающие технологии при основных видах речевой патологии;
- сформировать практические навыки проведения индивидуальной и фронтальной логопедической работы, логопедического массажа и логоритмики;
- развить компетенции по разработке адаптированных программ, взаимодействию с семьей и педагогическим коллективом.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука; социальное обслуживание.

Объекты профессиональной деятельности: коррекционно-развивающая работа с лицами с нарушениями речи.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности лиц с нарушениями речи.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений:

- разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи;
- организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в

том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;
- проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи;
- отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов;
- контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи;
- реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог».

Присваиваемая квалификация: учитель-логопед (логопед) (профиль: нарушения речи).

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»:

ВД 1. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений:

ПК 1.1 способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.

Планируемые результаты обучения

Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений ПК 1.1 Способность организовать специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования		
1. Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи 2. Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения 3. Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения 4. Создание специальных, в том числе психолого-	1. Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса 2. Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи 3. Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи 4. Организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями речи с окружающими людьми 5. Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для	1. Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи 2. Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность 3. Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда) 4. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные 5. Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи 6. Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи 7. Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения 8. Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи разного возраста, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами

педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья 5. Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи 6. Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов 7. Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи 8. Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе	формирования альтернативной и дополнительной коммуникации 6. Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи 7. Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями речи 8. Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи самостоятельности и активности в решении образовательных задач 9. Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями речи 10. Вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот	умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития 9. Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 10. Классификации нарушений речи 11. Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации 12. Направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи 13. Принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи 14. Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимися с нарушениями речи 15. Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи 16. Методы и правила включения в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи альтернативной и дополнительной коммуникации 17. Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи
---	--	--

Деятельность слушателей носит активный, практико-ориентированный характер.
Основные направления деятельности слушателей:

- учебно-познавательная деятельность:

освоение теоретических основ о нормативно-правовых документах, клинико-психолого-педагогических особенностях детей с нарушениями речи, закономерностях речевого онтогенеза и дизонтогенеза, основах нейрофизиологии, нейропсихологии и специальной педагогики;

прохождение тестирования, выполнение практических заданий.

- проектно-конструктивная деятельность:

разработка индивидуальных коррекционных маршрутов, конспектов занятий, рекомендаций для родителей и адаптированных материалов

- практическая (моделирующая) педагогическая деятельность:

выполнение практических заданий по диагностике, составлению конспектов занятий, разработке коррекционных упражнений и приёмов логопедического массажа

- аналитико-рефлексивная деятельность

анализ клинических случаев, сравнение форм речевых нарушений, рефлексия эффективности коррекционной работы.

Все виды деятельности реализуются с использованием дистанционных технологий в СДО с использованием лекций, видео, тестов, практических заданий. Общий объем практической работы слушателей составляет около 17 % от 1070 часов (в соответствии с учебным планом).

Данная структура обеспечивает переход от знаниевого к компетентностному подходу.

1.4. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.5. Форма обучения

Заочная.

1.6. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 1070 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем- кость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежу- точной и итоговой аттестаци
			Лекци и	Тести- рован- ие	Практ ическ ие заняти я	

						ии (ДЗ, З) ¹
Нормативно-правовой раздел						
1	Основы законодательства в сфере специального (дефектологического) образования	20	16	2	2	3
Психолого-педагогический раздел						
2	Педагогика	48	42	2	4	ДЗ
3	Общая психология	60	36	4	20	ДЗ
4	Основы специальной педагогики и психологии	64	50	2	12	ДЗ
5	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей	34	28	2	4	ДЗ
6	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	43	35	2	6	ДЗ
7	Невропатология, психопатология	33	27	2	4	ДЗ
8	Развитие речи в норме и недоразвитие речи (Онтогенез и дизонтогенез речевого развития)	36	26	2	8	3
9	Психолингвистика	41	35	2	4	3
Раздел специальных дисциплин						
10	Введение в профессию «учитель-логопед»	26	22	2	2	3
11	Организация дифференциальной диагностики в логопедии	28	22	2	4	ДЗ
12	Дизартрия	44	34	2	8	ДЗ
13	Ринолалия. Коррекционная работа по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков	38	28	2	8	ДЗ
14	Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи	46	36	2	8	ДЗ
15	Афазия. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речевых и неречевых функций	50	40	2	8	ДЗ
16	ОНР и ФФНР	35	25	2	8	3
17	Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпо-ритмической организации речи	39	29	2	8	ДЗ
18	Нарушение чтения и письма (дисграфия и дислексия). Методики коррекционной работы по устранению нарушений	44	34	2	8	3
19	Нарушение голоса	28	22	2	4	3

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

20	Технологии обследования моторных функций и речи	18	10	2	6	3
21	Содержание и формы логопедической работы по устранению нарушений чтения и письма	53	47	2	4	ДЗ
22	Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи	21	17	2	2	ДЗ
23	Подготовка к школе детей с нарушениями речи	34	26	2	6	ДЗ
24	Методики обучения грамоте детей с нарушениями речи	18	14	2	2	3
25	Методика обучения математике	32	26	2	4	3
26	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ раннего возраста	42	34	2	6	3
27	Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС	16	12	2	2	ДЗ
28	Организация совместной работы логопеда и воспитателя	36	28	2	6	3
29	Воспитание детей с нарушениями речи в семье. Основы невербальной коммуникации. Взаимодействие логопеда с родителями	33	23	2	8	3
Итоговая аттестация		10				Итогов ый междис циплинар ный экзамен
ИТОГО		1070				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всег о часо в	Содержание лекций (количество часов)	Содержание практических занятий (количество часов)	Тестиров ание
Нормативно-правовой раздел					
1	Основы законодательства в сфере специального (дефектологического) образования	20	Законодательство в сфере обучения детей с ОВЗ. Материально-техническое и финансовое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Выполните задание: Перечислите требования к организации временного режима обучения (в свободной форме). (2 часа)	Тест (2 часа)

			и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования к организации временного режима обучения. Программно-методическое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенности организации образовательной деятельности (16 часов)		
Психолого-педагогический раздел					
2	Педагогика	48	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии (42 часа)	Выполните задания: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что вам известно. 2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности Вы считаете наиболее перспективными и	Тест (2 часа)

				результативными? Обоснуйте почему. 3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения. (4 часа)	
3	Общая психология	60	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии (36 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Что выступает объектом и предметом психологии? 3. Охарактеризуйте высший уровень психического отражения. 4. Перечислите психические процессы. Чем отличается восприятие от ощущений? 5. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях: 6. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды и формы мышления. 7. Заполните таблицу «Теории эмоций» 8. Для чего нужны эмоции?	Тест (4 часа)

				9. Чем чувства отличаются от эмоций? 10. Что такое «полевое поведение»? Приведите примеры. 11. Составьте схему «Структура личности человека». 12. Чем отличаются задатки от способностей? 13. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 14. Что такое Я-концепция? Что входит в структуру Я-концепции? 15. Что представляет собой мотивационная сфера личности? 16. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Личностный опросник Ганса Айзенка (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты. (20 часов)	
4	Основы специальной педагогики и психологии	64	Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция	Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии	Тест (2 часа)

			и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями. Коррекционная педагогика как научное понятие. Коррекционно-педагогическая деятельность. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ошибки психодиагностики. Основы сурдопедагогики, тифлопедагогики, ортопедагогики и олигофренопедагогики (50 часов)	(методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 3. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития. (12 часов)	
5	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей	34	Анатомия и физиология зрительного анализатора. Патология зрительного анализатора. Анатомия и физиология слухового анализатора. Патология слухового анализатора. Анатомия речевого аппарата. Физиология органов речи. Патология органов речи (28 часов)	Выполните задания: 1. Измерьте собственные скоростные параметры речи, времени чистого говорения, времени пауз и количество пауз, превышающих длительность лингвистических. Заполните таблицу. 2. Выполните следующие задания: 1. Свободный рассказ на русском	Тест (2 часа)

				языке на произвольную тему в течение одной минуты. 2. Свободный рассказ на иностранном языке на произвольную тему в течение одной минуты. 3. Чтение скороговорок в удобном темпе в течение одной минуты. 4. Чтение скороговорок в максимально быстром темпе в течение одной минуты. (4 часа)	
6	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	43	Кора больших полушарий. Физиология высшей нервной деятельности. Безусловные рефлексy и их классификация. Условия образования условных рефлексов. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Функциональная система организма и её роль в формировании поведенческого акта. Особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности. Сенсорные системы. Восприятие. Зрительная и слуховая сенсорные системы. Вкусовая, обонятельная и тактильная сенсорные системы. Механорецепция.	Выполните задания: 1. Составьте глоссарий по основным терминам данной темы. 2. Опишите процессы возбуждения и торможения. 3. Опишите функциональные особенности отделов ВНС. (6 часов)	Тест (2 часа)

			Проприорецепция. Терморецепция (35 часов)		
7	Невропатология, психопатология	33	Нейрофизиологические исследования становления высших корковых функций в онтогенезе. Психомоторные расстройства. Невротические и психопатические синдромы. Психосоматозы (27 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу, пользуясь материалами лекций. 2. Составьте глоссарий по теме «Психомоторные расстройства». (4 часа)	Тест (2 часа)
8	Развитие речи в норме и недоразвитие речи (Онтогенез и дизонтогенез речевого развития)	36	Онтогенез нормального речевого развития. Этапы формирования импрессивной и экспрессивной речи. Развитие лексической системы речи. Развитие грамматической стороны речи. Дизонтогенез речевого развития. Классификации речевых нарушений (26 часов)	Выполните задания: 1. Используя учебные материалы и материалы электронной библиотеки, выявить закономерности формирования лексико-грамматической системы в процессе речевого онтогенеза. А) Результат представить в виде схемы или таблицы. Б) Подготовить мультимедийную презентацию. 2. Разработать и заполнить таблицу «Классификация речевых нарушений и их особенности». (8 часов)	Тест (2 часа)
9	Психолингвистика	41	Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи. Психолингвистические	Выполните задание: Опишите монологическую речь и выделите ее основные особенности. Ответ предоставьте в	Тест (2 часа)

			теории восприятия речи. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности. Виды и формы речи: внешняя и письменная. Психолингвистические исследования грамматики (35 часов)	любой удобной для Вас форме. (4 часа)	
Раздел специальных дисциплин					
10	Введение в профессию «учитель-логопед»	26	Введение в профессию. Развитие отечественной логопедии. Теоретические основы, принципы, методы и значение логопедии. Основоположники отечественной логопедии. Взаимодействие логопеда с другими специалистами и родителями обучающихся. Работа учителя-логопеда с родителями (22 часа)	Выполните задания: 1. Напишите эссе: - раскройте предмет, объект и значение логопедии; - раскройте теоретические основы логопедии, ее принципы и методы; - охарактеризуйте личность логопеда. 2. Предложите рекомендации логопеда для родителей в процессе коррекционной работы с детьми с нарушениями речи. (2 часа)	Тест (2 часа)
11	Организация дифференциальной диагностики в логопедии	28	Диагностика нарушений речевого развития. Методы психолого-педагогической диагностики. Методические рекомендации по формированию заключения в психолого-педагогической, логопедической диагностике. Психолого-педагогические характеристики детей с различными	Выполните задания: 1. Подберите диагностическую методику психолого-педагогического изучения детей младшего дошкольного возраста с речевыми расстройствами, указав цель ее применения. 2. Подберите методики диагностики	Тест (2 часа)

			отклонениями в развитии (22 часа)	импрессивной речи детей дошкольного возраста. 3. Подберите методики диагностики экспрессивной речи детей дошкольного возраста. (4 часа)	
12	Дизартрия	44	Теоретические основы исследования и история возникновения дизартрии. Физиологические основы дизартрических расстройств. Неврологические механизмы параличей. Общая классификация дизартрий. Характеристика форм дизартрии. Детская псевдобульбарная дизартрия. Дифференциальная диагностика дизартрии от сходных речевых патологий. Логопедическое обследование детей с дизартрическими расстройствами. Логопедическая программа по коррекции дизартрии (34 часа)	Выполните задания: 1. Дайте развернутый ответ на вопрос «Как и почему нарушается координация трех систем (артикуляционной, голосовой и дыхательной) при дизартрии?». 2. Обследования детей с дизартрией: подготовьте конспект обследования, описание хода и бланк диагностики. (8 часов)	Тест (2 часа)
13	Ринолалия. Коррекционная работа по исправлению последствий врожденных расщелин губы и неба у детей и подростков	38	Ринолалия. Теоретические основы. Основные формы ринолалии. Медицинские приемы и методы лечения расщелины верхней губы и неба. Психическое и речевое развитие детей с ринолалией. Логопедическая работа при открытой	Выполните задания: 1. Напишите реферат на тему «Нарушение строения и функции артикуляционного аппарата при ринолалии». 2. Нарисуйте профили артикуляции свистящих звуков. Опишите какие	Тест (2 часа)

			врожденной ринопалии. Принципы и условия коррекционной работы при ринопалии (28 часов)	нарушения свистящих наблюдаются при ринопалии. 3. Составьте занятие по обследованию голоса у детей с ринопалией. 4. Подберите дыхательные упражнения для формирования речевого дыхания. 5. Подберите упражнения для нормализации положения языка (корень опущен, кончик языка находится у нижних резцов, спинка языка тоже опущена). 6. Составьте схему и обоснуйте последовательность работы над звуками при ринопалии в подготовительном периоде до операции. (8 часов)	
14	Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи	46	Алалия: определение, история исследования, механизмы нарушения и этиология. Классификация алалий. Симптоматика моторной алалии. Сенсорная алалия. Исследование познавательных процессов и методика обследования детей с алалией. Методика логопедической работы с безречевыми детьми. Методика логопедической работы с детьми при моторной алалии	Выполните задания: 1. Дайте развернутый ответ об особенностях логопедической работы на разных этапах коррекционно-воспитательного воздействия при моторной алалии. 2. Дайте развернутый ответ об особенностях логопедической работы на разных этапах коррекционно-	Тест (2 часа)

			(36 часов)	воспитательного воздействия при сенсорной алалии. 3. Используя пособие Г.А. Волковой «Логопедическая ритмика», обоснуйте необходимость логоритмической работы с детьми, страдающими алалией. 4. Составьте памятку для родителей на тему «Если ребенок не говорит». 5. Сопоставьте алалию с дизартрией и ринопалией, ответ оформите в виде таблицы. 6. Составьте набор красочных предметных картинок, работа с которыми расширит словарь детей за счет употребления прилагательных – названий признаков предметов и их частей. (8 часов)	
15	Афазия. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речевых и неречевых функций	50	Афазия. Виды афазии. Дифференциальная диагностика афазий. Восстановительная работа по восстановлению речи при афазии. Методики раннего этапа восстановления речи у больных с афазией. Стимулирование понимания речи на слух. Восстановление понимания речи.	Выполните задания: 1. Составить таблицу «Локализация поражений мозга и основные принципы локализации высших психических функций». 2. Составить таблицу «Виды аграмматизмов, встречающиеся при	Тест (2 часа)

			Восстановление словаря. Растормаживание экспрессивной стороны речи у больных с моторной афазией. Предупреждение литеральных парафазий и аграмматизма типа «телеграфного стиля» у больных с моторной афазией (40 часов)	различных формах афазии». 3. Подготовить комплект картинок по исследованию грамматического строя речи у взрослых. 4. Составить таблицу «Принципиальные различия афазии и алалии». 5. Подготовить комплект дидактических материалов для работы по устранению динамической афазии. (8 часов)	
16	ОНР и ФФНР	35	Определение патологии общего недоразвития речи. Обследование речи детей с ОНР. Методика коррекционно-педагогической работы при ОНР. Фонетико-фонематическое недоразвитие. Методика проведения речевого обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (25 часов)	Выполните задания: 1. Составьте подборку упражнений, наиболее способствующих развитию лексического строя речи. 2. Составьте подборку упражнений, способствующих развитию грамматического строя речи. 3. Составьте таблицу игр для формирования фонематического слуха. 4. Разработать конспект обследования ребенка с ОНР 2 уровня речевого развития. 5. Разработать конспект	Тест (2 часа)

				обследования ребенка с ФФН. (8 часов)	
17	Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпо-ритмической организации речи	39	Заикание: определение понятия, исторические аспекты исследования. Этиология, патогенез и механизмы возникновения заикания. Клиническая картина заикания. Моторные и эмоционально-волевые сферы логопатов с заиканием. Теоретические основы преодоления заикания. Влияние логопедической ритмики на преодоление заикания. Обследование заикающегося (29 часов)	Выполните задания: 1. Дайте ответы на вопросы: «В чем суть лечебно-педагогического подхода к преодолению заикания?», «Из чего складывается коррекционно-педагогическая работа с заикающимися детьми?». 2. Составьте конспект логопедического обследования детей с заиканием. 3. Составьте план и содержание беседы с родителями на тему «Предупреждение и раннее устранение заикания у детей». 4. Составьте сборник сказок, литературных произведений, показывающих, что голос, интонацию можно менять в зависимости от контекста (от того, с кем и о чем говоришь). 5. Подберите комплекс упражнений для развития связной речи. 6. Подберите несколько серий картинок с последовательно	Тест (2 часа)

				развивающимся действием. (8 часов)	
18	Нарушение чтения и письма (дисграфия и дислексия). Методики коррекционной работы по устранению нарушений	44	Определение дислексии (нарушение чтения) и дисграфии (нарушение письма). Теоретические аспекты нарушений письменной речи. Механизм нарушения чтения и письма. Психологическое содержание процесса письма. Дисграфия: причины возникновения и классификация. Дислексия (нарушение чтения). Классификация дислексий и методика выявления. Принципы логопедической работы при дисграфии и дислексии. Вопросы лечения, лечебной педагогики и профилактики дислексии и дисграфии. Коррекция дисграфий (34 часа)	Выполните задания: 1. Какие психологические предпосылки обеспечивают ребенку успешное овладение грамотой? 2. Составьте таблицу ошибок, характерных для каждого вида дисграфии. 3. Составьте таблицу нарушений чтения. 4. Подготовьте сообщение на тему «Фонематический слух и его развитие у детей дошкольного возраста» 5. Оформите подборку игр для закрепления у детей умения анализировать и синтезировать звуко-слоговой материал. (8 часов)	Тест (2 часа)
19	Нарушение голоса	28	Анатомо-физиологические особенности голосового аппарата. Расстройства голоса при ринофонии и их коррекция. Перенапряжение голоса у детей при речевой патологии. Видеостробоскопия как метод диагностики нарушений голоса у детей. Нарушения голоса при патологической мутации. Оптимизация	Дайте ответы: 1. Назовите возможные причины расстройства голоса. 2. Какие методы коррекции применяются при различных видах расстройства голоса? (4 часа)	Тест (2 часа)

			процесса нормализации голоса у детей с узелками голосовых складок. Как сохранить голос школьника здоровым. Коррекционная работа по формированию дыхания и развитию голоса у детей с нарушениями речи-слуха по методу Хорста Кобленцера (22 часа)		
20	Технологии обследования моторных функций и речи	18	Обследование моторных функций как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы. Материалы, необходимые для оценки результатов обследования моторной сферы. Обследование состояния произвольной моторики: мимической и речевой. Процедура обследования состояния общей произвольной и мелкой моторики у детей дошкольного возраста (10 часов)	Дайте ответы: 1. В чем заключается необходимость обследования моторных функций при психолого-педагогическом обследовании, в частности при коррекции речевых проблем? 2. Вам нужно обследовать произвольную мимическую моторику у ребенка 5 лет. Опишите алгоритм Ваших действий. Как Вы будете производить оценку? (6 часов)	Тест (2 часа)
21	Содержание и формы логопедической работы по устранению нарушений чтения и письма	53	История и современное состояние проблемы расстройств письма и чтения у детей. Оценка навыков чтения и письма. Методика обследования процессов чтения и письма. Дифференциальная диагностика нарушений письма и чтения. Устранение фонематических	Выполните задания: 1. Подготовьте сообщение на тему «Фонематический слух и его развитие у детей дошкольного возраста». 2. Оформите подборку игр для закрепления у детей умения анализировать и	Тест (2 часа)

			дислексий. Устранение оптической, аграмматической и семантической дислексии (47 часов)	синтезировать звуко-слоговой материал. (4 часа)	
22	Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи	21	Общие вопросы методики обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи. Формирование словарного запаса у учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Формирование грамматического строя речи у учащихся с тяжелыми нарушениями речи (17 часов)	Выполните задание: Составьте конспект внеклассного занятия по развитию речи детей с ТНР. (2 часа)	Тест (2 часа)
23	Подготовка к школе детей с нарушениями речи	34	Методика коррекционно-педагогической работы (первый год обучения, I и II периоды). Организация и проведение фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических средств языка у детей с общим недоразвитием речи. II и III периоды обучения. Организация логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи (второй год обучения. 7 год жизни) Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) (26 часов)	Выполните задания: 1. Какие задачи должны быть решены в рамках коррекционно-педагогической работы при подготовке к школе детей с ОНР? 2. Разработайте примерный конспект фронтального фонетического занятия «Звук а». (6 часов)	Тест (2 часа)
24	Методики обучения грамоте детей с	18	Готовность к чтению и психология усвоения чтения. Особенности обучения грамоте детей	Выполните задания: 1. Каковы методические условия усвоения	Тест (2 часа)

	нарушениями речи		с общим недоразвитием речи. Этапы обучения грамоте детей с нарушением речи (14 часов)	навыков чтения у учащихся с тяжелыми нарушениями речи? 2. Составьте систему звуковых упражнений к уроку обучения грамоте детей с нарушениями речи «Знакомство с новой буквой». (2 часа)	
25	Методика обучения математике	32	Предмет и задачи обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста. Содержание обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация учебной деятельности по математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи (26 часов)	Выполните задание: Опишите тезисно суть методики обучения математике детей с ТНР. (4 часа)	Тест (2 часа)
26	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ раннего возраста	42	Особенности психомоторного развития детей первых трех лет жизни в онтогенезе. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с органическим поражением центральной нервной системы от рождения до одного года. Коррекционно-логопедическая работа с	Выполните задания: 1. Опишите возрастные особенности развития тонкой моторики рук и зрительно-моторной координации по Е. М. Мастюковой. 2. Сопоставьте данные Е. А. Аркина и В. Штерна о количественном	Тест (2 часа)

			детьми с детским церебральным параличом в возрасте от одного года до трех лет (34 часа)	увеличении словаря у ребенка. 3. Какие периоды формирования грамматического строя речи выделяет А. Н. Гвоздев? Охарактеризуйте эти периоды. 4. Опишите основные принципы системы коррекционно-педагогической работы. (6 часов)	
27	Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС	16	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС. Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ. Рекомендации по организации работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в школе (12 часов)	Выполните задания: 1. Каковы требования к результатам обучения детей с ТНР по программам коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО? 2. В чем заключаются особенности организации образовательного процесса с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, в дошкольном и школьном возрасте? (2 часа)	Тест (2 часа)
28	Организация совместной работы логопеда и воспитателя	36	Система коррекционной работы. Методические подходы к развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья через использование сказочного материала.	Выполните задания: 1. Перечислите задачи, входящие в зону ответственности воспитателя логопедической группы. Выделите наиболее важные с Вашей точки зрения. 2. Какие личностные	Тест (2 часа)

			Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя при коррекции речевых нарушений у детей логопедической группы (28 часов)	качества важны для воспитателя логопедической группы? 3. Предложите практический кейс совместной деятельности логопеда и воспитателя в логопедической группе. (6 часов)	
29	Воспитание детей с нарушениями речи в семье. Основы невербальной коммуникации. Взаимодействие логопеда с родителями	33	Семья ребенка с ОВЗ как социальный институт. Психологические особенности семей, воспитывающих ребенка с нарушением речи. Психолого-педагогическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушениями речи. Работа логопеда образовательной организации с семьей ребенка с нарушением речи. Взаимодействие с семьями детей с нарушением речи в практической работе логопеда образовательной организации. Невербальные средства общения в работе логопеда (23 часа)	Выполните задания: Задание 1. Составьте и заполните «Социальный паспорт семьи ребенка с ОВЗ». Задание 2. Составьте план беседы с родителями ребенка с ОВЗ для выявления воспитательного потенциала семьи. Задание 3. Определите последовательность работы с семьей по уточнению логопедического заключения ребенка и определению образовательного маршрута. Задание 4. Помогите учителю выделить проблему, составьте два плана работы с семьей ребенка (позитивный вариант – семья активно сотрудничает и негативный вариант – семья	Тест (2 часа)

				отказывается сотрудничать). (8 часов)	
	Итоговая аттестация	10	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО	1070			

2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Основы законодательства в сфере специального (дефектологического) образования	20	1
2	Педагогика	48	2-3
3	Общая психология	60	4-5
4	Основы специальной педагогики и психологии	64	6-7
5	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей	34	8
6	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	43	9-10
7	Невропатология, психопатология	33	10-11
8	Развитие речи в норме и недоразвитие речи (Онтогенез и дизонтогенез речевого развития)	36	11-12
9	Психолингвистика	41	13-14
10	Введение в профессию «учитель-логопед»	26	14-15
11	Организация дифференциальной диагностики в логопедии	28	16
12	Дизартрия	44	17-18
13	Ринолалия. Коррекционная работа по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков	38	18-19
14	Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи	46	20-21
15	Афазия. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речевых и неречевых функций	50	22-23
16	ОНР и ФФНР	35	24-25
17	Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпо-ритмической организации речи	39	25
18	Нарушение чтения и письма (дисграфия и дислексия). Методики коррекционной работы по устранению нарушений	44	26-27
19	Нарушение голоса	28	27-28
20	Технологии обследования моторных функций и речи	18	28
21	Содержание и формы логопедической работы по устранению нарушений чтения и письма	53	29-30

22	Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи	21	31
23	Подготовка к школе детей с нарушениями речи	34	32-33
24	Методики обучения грамоте детей с нарушениями речи	18	33
25	Методика обучения математике	32	34
26	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ раннего возраста	42	34-35
27	Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС	16	35
28	Организация совместной работы логопеда и воспитателя	36	36
29	Воспитание детей с нарушениями речи в семье. Основы невербальной коммуникации. Взаимодействие логопеда с родителями	33	36-37
	Итоговая аттестация	10	37

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Основы законодательства в сфере специального (дефектологического) образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере законодательства, регулирующего специальное (дефектологическое) образование.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии

- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией
 - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
 - клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
 - принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
 - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией
- обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
 - применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
 - организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
 - адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;

- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства в сфере специального (дефектологического) образования» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Основы законодательства в сфере специального (дефектологического) образования	Лекция/ 16 часов	Законодательство в сфере обучения детей с ОВЗ. Материально-техническое и финансовое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования к организации временного режима обучения. Программно-методическое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенности организации образовательной деятельности
	Практическое задание 1 /2 часа	Выполните задание: Перечислите требования к организации временного режима обучения (в свободной форме).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере педагогики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии

- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией
 - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
 - клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
 - принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
 - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией
- обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
 - применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
 - организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
 - адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;

- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Педагогика	Лекция/ 42 часа	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии
	Практическое задание 2 /4 часа	Выполните задания: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что Вам известно. 2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности Вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему.

		3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере общей психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья

– законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

– законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога

- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией
 - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
 - клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
 - принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
 - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией
- обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
 - применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
 - организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства

и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;

– адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;

– применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;

– обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;

– стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;

– вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;

– осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 60 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Общая психология	Лекция/ 36 часов	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии
	Практическое задание 3 /20 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Что выступает объектом и предметом психологии? 3. Охарактеризуйте высший уровень психического отражения.

		4. Перечислите психические процессы. Чем отличается восприятие от ощущений? 5. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях: 6. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды и формы мышления. 7. Заполните таблицу «Теории эмоций» 8. Для чего нужны эмоции? 9. Чем чувства отличаются от эмоций? 10. Что такое «полевое поведение»? Приведите примеры. 11. Составьте схему «Структура личности человека». 12. Чем отличаются задатки от способностей? 13. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 14. Что такое Я-концепция? Что входит в структуру Я-концепции? 15. Что представляет собой мотивационная сфера личности? 16. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Личностный опросник Ганса Айзенка (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.
		Тестирование /4 часа

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы специальной педагогики и психологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере специальной педагогики и психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья

– законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

– законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога

– федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные

– теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии

– основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией

– закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии

– клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)

– клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте

– общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации

– направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией

– принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией

- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
 - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией
- обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
 - применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
 - организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
 - адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;
 - применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;
 - обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
 - стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
 - вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
 - осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы специальной педагогики и психологии» составляет 64 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Основы специальной педагогики и психологии	Лекция/ 50 часов	Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями. Коррекционная педагогика как научное понятие. Коррекционно-педагогическая деятельность. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ошибки психодиагностики. Основы сурдопедагогики, тифлопедагогики, ортопедагогики и олигофренопедагогики
	Практическое задание 4 /12 часов	Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 3. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) **«Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей»**

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи, зрения у детей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

Обучающийся должен знать:

– законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья

– законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

– законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога

– федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные

– теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии

– основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией

– закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии

– клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)

- клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
- принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
- требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией
- обучающийся должен уметь:
 - учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
 - применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
 - организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
 - адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;
 - применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;
 - обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;

- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей	Лекция/ 28 часов	Анатомия и физиология зрительного анализатора. Патология зрительного анализатора. Анатомия и физиология слухового анализатора. Патология слухового анализатора. Анатомия речевого аппарата. Физиология органов речи. Патология органов речи
	Практическое задание 5 /4 часа	Выполните задания: 1. Измерьте собственные скоростные параметры речи, времени чистого говорения, времени пауз и количество пауз, превышающих длительность лингвистических. Заполните таблицу. 2. Выполните следующие задания: 1. Свободный рассказ на русском языке на произвольную тему в течение одной минуты. 2. Свободный рассказ на иностранном языке на произвольную тему в течение одной минуты. 3. Чтение скороговорок в удобном темпе в течение одной минуты. 4. Чтение скороговорок в максимально быстром темпе в течение одной минуты.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нейрофизиологии и высшей нервной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья

– законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

– законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога

– федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные

– теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии

– основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией

– закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии

- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
 - клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
 - принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
 - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией
- обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
 - применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
 - организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
 - адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;
 - применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;

- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» составляет 43 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	Лекция/ 35 часов	Кора больших полушарий. Физиология высшей нервной деятельности. Безусловные рефлексы и их классификация. Условия образования условных рефлексов. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Функциональная система организма и её роль в формировании поведенческого акта. Особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности. Сенсорные системы. Восприятие. Зрительная и слуховая сенсорные системы. Вкусовая, обонятельная и тактильная сенсорные системы. Механорецепция. Проприорецепция. Терморецепция
	Практическое задание 6 /6 часов	Выполните задания: 1. Составьте глоссарий по основным терминам данной темы. 2. Опишите процессы возбуждения и торможения. 3. Опишите функциональные особенности отделов ВНД.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Невропатология, психопатология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом основ невропатологии и психопатологии

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- основы невропатологии и психопатологии;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основы невропатологии и психопатологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Невропатология, психопатология» составляет 33 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 7. Невропатология, психопатология	Лекция/ 27 часов	Нейрофизиологические исследования становления высших корковых функций в онтогенезе. Психомоторные расстройства. Невротические и психопатические синдромы. Психосоматозы
	Практическое задание 7 /4 часа	Выполните задания: 1. Заполните таблицу, пользуясь материалами лекций. 2. Составьте глоссарий по теме «Психомоторные расстройства».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Развитие речи в норме и недоразвитие речи (Онтогенез и дизонтогенез речевого развития)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для выявления речевого недоразвития у детей с общим недоразвитием речи с разным уровнем речевого развития.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
 - законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
 - законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога
 - федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией
 - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
 - клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
 - принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
 - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией
- обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;

- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
- организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Развитие речи в норме и недоразвитие речи (Онтогенез и дизонтогенез речевого развития)» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Развитие речи в норме и недоразвитие речи (Онтогенез и дизонтогенез речевого развития)	Лекция/ 26 часов	Онтогенез нормального речевого развития. Этапы формирования импрессивной и экспрессивной речи. Развитие лексической системы речи. Развитие грамматической стороны речи. Дизонтогенез речевого

		развития. Классификации речевых нарушений
	Практическое задание 8 /8 часов	Выполните задания: 1. Используя учебные материалы и материалы электронной библиотеки, выявить закономерности формирования лексико-грамматической системы в процессе речевого онтогенеза. А) Результат представить в виде схемы или таблицы. Б) Подготовить мультимедийную презентацию. 2. Разработать и заполнить таблицу «Классификация речевых нарушений и их особенности».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психолингвистика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей психолингвистики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
 - законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
 - законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога
 - федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией
 - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
 - клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
 - принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
 - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией
- обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
- организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психолингвистика» составляет 41 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Психолингвистика	Лекция/ 35 часов	Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи.

		Психолингвистические теории восприятия речи. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности. Виды и формы речи: внешняя и письменная. Психолингвистические исследования грамматики
	Практическое задание 9/4 часа	Выполните задание: Опишите монологическую речь и выделите ее основные особенности. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в профессию «учитель-логопед»»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в должности учителя-логопеда.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
 - законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
 - законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога
 - федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией
 - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
 - клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
 - принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
 - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией
- обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;

- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
- организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в профессию «учитель-логопед»» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Введение в профессию «учитель-логопед»	Лекция/ 22 часа	Введение в профессию. Развитие отечественной логопедии. Теоретические основы, принципы, методы и значение логопедии. Основоположники отечественной логопедии. Взаимодействие логопеда с другими специалистами и родителями

		обучающихся. Работа учителя-логопеда с родителями
	Практическое задание 10 /2 часа	Выполните задания: 1. Напишите эссе: - раскройте предмет, объект и значение логопедии; - раскройте теоретические основы логопедии, ее принципы и методы; - охарактеризуйте личность логопеда. 2. Предложите рекомендации логопеда для родителей в процессе коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация дифференциальной диагностики в логопедии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для психолого-педагогической и логопедической диагностики речевых проблем.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
 - законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
 - законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога
 - федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией
 - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
 - клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
 - принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
 - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией
- обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;

- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
- организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация дифференциальной диагностики в логопедии» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Организация дифференциальной диагностики в логопедии	Лекция/ 22 часа	Диагностика нарушений речевого развития. Методы психолого-педагогической диагностики. Методические рекомендации по формированию заключения в психолого-педагогической, логопедической диагностике. Психолого-педагогические

		характеристики детей с различными отклонениями в развитии
	Практическое задание 11 /4 часа	Выполните задания: 1. Подберите диагностическую методику психолого-педагогического изучения детей младшего дошкольного возраста с речевыми расстройствами, указав цель ее применения. 2. Подберите методики диагностики импрессивной речи детей дошкольного возраста. 3. Подберите методики диагностики экспрессивной речи детей дошкольного возраста.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Дизартрия»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для логопедического обследования детей и коррекции дизартрических расстройств.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
 - законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
 - законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога
 - федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией
 - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
 - клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
 - принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
 - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией
- обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;

- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
- организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дизартрия» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Дизартрия	Лекция/ 34 часа	Теоретические основы исследования и история возникновения дизартрии. Физиологические основы дизартрических расстройств. Неврологические механизмы параличей. Общая классификация дизартрий. Характеристика форм дизартрии. Детская псевдобульбарная дизартрия.

		Дифференциальная диагностика дизартрии от сходных речевых патологий. Логопедическое обследование детей с дизартрическими расстройствами. Логопедическая программа по коррекции дизартрии
	Практическое задание 12 /8 часов	Выполните задания: 1. Дайте развернутый ответ на вопрос «Как и почему нарушается координация трех систем (артикуляционной, голосовой и дыхательной) при дизартрии?». 2. Обследования детей с дизартрией: подготовьте конспект обследования, описание хода и бланк диагностики.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Ринолалия. Коррекционная работа по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для коррекционной работы по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
 - законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
 - законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога
 - федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией
 - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
 - клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
 - принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
 - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией
- обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
- организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Ринолалия. Коррекционная работа по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Ринолалия. Коррекционная работа по	Лекция/ 28 часов	Ринолалия. Теоретические основы. Основные формы ринолалии. Медицинские приемы и

исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков		методы лечения расщелины верхней губы и неба. Психическое и речевое развитие детей с ринолалией. Логопедическая работа при открытой врожденной ринолалии. Принципы и условия коррекционной работы при ринолалии
	Практическое задание 13 /8 часов	Выполните задания: 1. Напишите реферат на тему «Нарушение строения и функции артикуляционного аппарата при ринолалии». 2. Нарисуйте профили артикуляции свистящих звуков. Опишите какие нарушения свистящих наблюдаются при ринолалии. 3. Составьте занятие по обследованию голоса у детей с ринолалией. 4. Подберите дыхательные упражнения для формирования речевого дыхания. 5. Подберите упражнения для нормализации положения языка (корень опущен, кончик языка находится у нижних резцов, спинка языка тоже опущена). 6. Составьте схему и обоснуйте последовательность работы над звуками при ринолалии в подготовительном периоде до операции.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления коррекционно-логопедической работы по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья

– законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

– законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога

– федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные

– теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии

– основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией

– закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии

– клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)

– клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте

– общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации

– направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией

– принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией

- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
- требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
- организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи» составляет 46 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи	Лекция/ 36 часов	Алалия: определение, история исследования, механизмы нарушения и этиология. Классификация алалий. Симптоматика моторной алалии. Сенсорная алалия. Исследование познавательных процессов и методика обследования детей с алалией. Методика логопедической работы с безречевыми детьми. Методика логопедической работы с детьми при моторной алалии
	Практическое задание 14 /8 часов	Выполните задания: 1. Дайте развернутый ответ об особенностях логопедической работы на разных этапах коррекционно-воспитательного воздействия при моторной алалии. 2. Дайте развернутый ответ об особенностях логопедической работы на разных этапах коррекционно-воспитательного воздействия при сенсорной алалии. 3. Используя пособие Г.А. Волковой «Логопедическая ритмика», обоснуйте необходимость логоритмической работы с детьми, страдающими алалией. 4. Составьте памятку для родителей на тему «Если ребенок не говорит». 5. Сопоставьте алалию с дизартрией и ринопалией, ответ оформите в виде таблицы. 6. Составьте набор красочных предметных картинок, работа с которыми расширит словарь детей за счет употребления прилагательных – названий признаков предметов и их частей.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Афазия. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речевых и неречевых функций»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для диагностической работы при афазии и восстановления речи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога

- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные

- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии

- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией

- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии

- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости,

расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)

- клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
 - принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
 - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией
- обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
 - применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
 - организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
 - адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;
 - применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;
 - обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;

- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Афазия. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речевых и неречевых функций» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Афазия. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речевых и неречевых функций	Лекция/ 40 часов	Афазия. Виды афазии. Дифференциальная диагностика афазий. Восстановительная работа по восстановлению речи при афазии. Методики раннего этапа восстановления речи у больных с афазией. Стимулирование понимания речи на слух. Восстановление понимания речи. Восстановление словаря. Растворивание экспрессивной стороны речи у больных с моторной афазией. Предупреждение литеральных парафазий и аграмматизма типа «телеграфного стиля» у больных с моторной афазией
	Практическое задание 15 /8 часов	Выполните задания: 1. Составить таблицу «Локализация поражений мозга и основные принципы локализации высших психических функций». 2. Составить таблицу «Виды аграмматизмов, встречающиеся при различных формах афазии». 3. Подготовить комплект картинок по исследованию грамматического строя речи у взрослых. 4. Составить таблицу «Принципиальные различия афазии и алалии». 5. Подготовить комплект дидактических материалов для работы по устранению динамической афазии.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «ОНР и ФФНР»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления диагностического обследования детей с недоразвитием речи и коррекционно-педагогической работы.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии

- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией
 - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
 - клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
 - принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
 - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией
- обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
 - применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
 - организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
 - адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;

- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «ОНР и ФФНР» составляет 35 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. ОНР и ФФНР	Лекция/ 25 часов	Определение патологии общего недоразвития речи. Обследование речи детей с ОНР. Методика коррекционно-педагогической работы при ОНР. Фонетико-фонематическое недоразвитие. Методика проведения речевого обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием
	Практическое задание 16 /8 часов	Выполните задания: 1. Составьте подборку упражнений, наиболее способствующих развитию лексического строя речи. 2. Составьте подборку упражнений, способствующих развитию грамматического строя речи. 3. Составьте таблицу игр для формирования фонематического слуха. 4. Разработать конспект обследования ребенка с ОНР 2 уровня речевого развития. 5. Разработать конспект обследования ребенка с ФФН.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпо-ритмической организации речи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления коррекционной работы по нормализации темпо-ритмической организации речи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии

- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией
 - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
 - клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
 - принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
 - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией
- обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
 - применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
 - организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
 - адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;

- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпо-ритмической организации речи» составляет 39 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпо-ритмической организации речи	Лекция/ 29 часов	Заикание: определение понятия, исторические аспекты исследования. Этиология, патогенез и механизмы возникновения заикания. Клиническая картина заикания. Моторные и эмоционально-волевые сферы логопатов с заиканием. Теоретические основы преодоления заикания. Влияние логопедической ритмики на преодоление заикания. Обследование заикающегося
	Практическое задание 17 /8 часов	Выполните задания: 1. Дайте ответы на вопросы: «В чем суть лечебно-педагогического подхода к преодолению заикания?», «Из чего складывается коррекционно-педагогическая работа с заикающимися детьми?». 2. Составьте конспект логопедического обследования детей с заиканием. 3. Составьте план и содержание беседы с родителями на тему «Предупреждение и раннее устранение заикания у детей».

		4. Составьте сборник сказок, литературных произведений, показывающих, что голос, интонацию можно менять в зависимости от контекста (от того, с кем и о чем говоришь). 5. Подберите комплекс упражнений для развития связной речи. 6. Подберите несколько серий картинок с последовательно развивающимся действием.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Нарушение чтения и письма (дисграфия и дислексия). Методики коррекционной работы по устранению нарушений»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления логопедической работы при дисграфии и дислексии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
 - законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога
 - федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией
 - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
 - клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
 - принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
 - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией
- обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
 - применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;

- организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нарушение чтения и письма (дисграфия и дислексия). Методики коррекционной работы по устранению нарушений» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Нарушение чтения и письма (дисграфия и дислексия). Методики коррекционной работы по устранению нарушений	Лекция/ 34 часа	Определение дислексии (нарушение чтения) и дисграфии (нарушение письма). Теоретические аспекты нарушений письменной речи. Механизм нарушения чтения и письма. Психологическое содержание процесса письма. Дисграфия: причины возникновения и классификация. Дислексия (нарушение чтения). Классификация дислексий и методика

		выявления. Принципы логопедической работы при дисграфии и дислексии. Вопросы лечения, лечебной педагогики и профилактики дислексии и дисграфии. Коррекция дисграфий
	Практическое задание 18 /8 часов	Выполните задания: 1. Какие психологические предпосылки обеспечивают ребенку успешное овладение грамотой? 2. Составьте таблицу ошибок, характерных для каждого вида дисграфии. 3. Составьте таблицу нарушений чтения. 4. Подготовьте сообщение на тему «Фонематический слух и его развитие у детей дошкольного возраста» 5. Оформите подборку игр для закрепления у детей умения анализировать и синтезировать звуко-слоговой материал.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нарушение голоса»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления коррекционной работы в сфере особенностей голосового аппарата и голосовых расстройств.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья

– законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

– законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога

– федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные

– теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии

– основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией

– закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии

– клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)

– клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте

– общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации

– направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией

– принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией

– пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей

– методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией

– требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией

обучающийся должен уметь:

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
- организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нарушение голоса» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 19. Нарушение голоса	Лекция/ 22 часа	Анатомо-физиологические особенности голосового аппарата. Расстройства голоса при ринофонии и их коррекция. Перенапряжение голоса у детей при речевой патологии. Видеостробоскопия как метод диагностики нарушений голоса у детей. Нарушения голоса при патологической мутации. Оптимизация процесса нормализации голоса у детей с узелками голосовых складок. Как сохранить голос школьника здоровым. Коррекционная работа по формированию дыхания и развитию голоса у детей с нарушениями речи-слуха по методу Хорста Кобленцера
	Практическое задание 19 /4 часа	Дайте ответы: 1. Назовите возможные причины расстройства голоса. 2. Какие методы коррекции применяются при различных видах расстройства голоса?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Технологии обследования моторных функций и речи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления коррекционной работы в сфере технологии обследования моторных функций и речи

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья

– законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

– законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога

– федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные

– теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии

– основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией

– закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии

– клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)

– клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте

– общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации

– направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией

– принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией

– пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей

– методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией

– требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией

обучающийся должен уметь:

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
- организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Технологии обследования моторных функций и речи» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 20. Технологии обследования моторных функций и речи	Лекция/ 10 часов	Обследование моторных функций как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы. Материалы, необходимые для оценки результатов обследования моторной сферы. Обследование состояния произвольной моторики: мимической и речевой. Процедура обследования состояния общей произвольной и мелкой моторики у детей дошкольного возраста
	Практическое задание 20 /6 часов	Дайте ответы: 1. В чем заключается необходимость обследования моторных функций при психолого-педагогическом обследовании, в частности при коррекции речевых проблем? 2. Вам нужно обследовать произвольную мимическую моторику у ребенка 5 лет. Опишите алгоритм Ваших действий. Как Вы будете производить оценку?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Содержание и формы логопедической работы по устранению нарушений чтения и письма»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления коррекционной работы в сфере содержания и форм логопедической работы по устранению нарушений чтения и письма

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья

– законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

– законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога

– федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные

– теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии

– основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией

– закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии

– клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)

– клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте

– общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации

– направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией

– принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией

– пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей

– методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией

– требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией

обучающийся должен уметь:

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
- организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Содержание и формы логопедической работы по устранению нарушений чтения и письма» составляет 53 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 21. Содержание и формы логопедической работы по устранению нарушений чтения и письма	Лекция/ 47 часов	История и современное состояние проблемы расстройств письма и чтения у детей. Оценка навыков чтения и письма. Методика обследования процессов чтения и письма. Дифференциальная диагностика нарушений письма и чтения. Устранение фонематических дислексий. Устранение оптической, аграмматической и семантической дислексии
	Практическое задание 21 /4 часа	Выполните задания: 1. Подготовьте сообщение на тему «Фонематический слух и его развитие у детей дошкольного возраста». 2. Оформите подборку игр для закрепления у детей умения анализировать и синтезировать звуко-слоговой материал.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
 - законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
 - законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога
 - федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией
 - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
 - клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
 - принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
 - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией
- обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
- организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи» составляет 21 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи	Лекция/ 17 часов	Общие вопросы методики обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи. Формирование

		словарного запаса у учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Формирование грамматического строя речи у учащихся с тяжелыми нарушениями речи
	Практическое задание 22 /2 часа	Выполните задание: Составьте конспект внеклассного занятия по развитию речи детей с ТНР.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Подготовка к школе детей с нарушениями речи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере подготовки к школе детей с нарушениями речи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога
 - федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией
 - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
 - клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
 - принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
 - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией
- обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
 - применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
 - организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;

- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Подготовка к школе детей с нарушениями речи» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 23. Подготовка к школе детей с нарушениями речи	Лекция/ 26 часов	Методика коррекционно-педагогической работы (первый год обучения, I и II периоды). Организация и проведение фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических средств языка у детей с общим недоразвитием речи. II и III периоды обучения. Организация логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи (второй год обучения. 7 год жизни) Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР)

	Практическое задание 23 /6 часов	Выполните задания: 1. Какие задачи должны быть решены в рамках коррекционно-педагогической работы при подготовке к школе детей с ОНР? 2. Разработайте примерный конспект фронтального фонетического занятия «Звук а».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методики обучения грамоте детей с нарушениями речи»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере обучения грамоте детей с нарушениями речи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья

– законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога
 - федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
 - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией
 - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
 - клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
 - принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
 - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией
- обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
 - применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
 - организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;

- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методики обучения грамоте детей с нарушениями речи» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 24. Методики обучения грамоте детей с нарушениями речи	Лекция/ 14 часов	Готовность к чтению и психология усвоения чтения. Особенности обучения грамоте детей с общим недоразвитием речи. Этапы обучения грамоте детей с нарушением речи
	Практическое задание 24 /2 часа	Выполните задания: 1. Каковы методические условия усвоения навыков чтения у учащихся с тяжелыми нарушениями речи? 2. Составьте систему звуковых упражнений к уроку обучения грамоте детей с нарушениями речи «Знакомство с новой буквой».

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.25. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения математике»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные

- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией
 - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
 - клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
 - принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
 - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией
- обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
 - применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
 - организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;

- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения математике» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 25. Методика обучения математике	Лекция/ 26 часов	Предмет и задачи обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста. Содержание обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация учебной деятельности по математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи
	Практическое задание 25 /4 часа	Выполните задание: Опишите тезисно суть методики обучения математике детей с ТНР.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.26. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Логопедическая работа с детьми с ОВЗ раннего возраста»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере логопедической работы с детьми с ОВЗ раннего возраста.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией

- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
- клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
- принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
- требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией
- обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
- организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных

образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;

- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Логопедическая работа с детьми с ОВЗ раннего возраста» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 26. Логопедическая работа с детьми с ОВЗ раннего возраста	Лекция/ 34 часа	Особенности психомоторного развития детей первых трех лет жизни в онтогенезе. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с органическим поражением центральной нервной системы от рождения до одного года. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с детским церебральным параличом в возрасте от одного года до трех лет
	Практическое задание 26 /6 часов	Выполните задания: 1. Опишите возрастные особенности развития тонкой моторики рук и зрительно-моторной координации по Е. М. Мастюковой. 2. Сопоставьте данные Е.А. Аркина и В. Штерна о количественном увеличении словаря у ребенка. 3. Какие периоды формирования грамматического строя речи выделяет А. Н. Гвоздев? Охарактеризуйте эти периоды. 4. Опишите основные принципы системы коррекционно-педагогической работы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.27. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии

- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией
 - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
 - клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
 - принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
 - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией
- обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
 - применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
 - организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
 - адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;

- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 27. Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС	Лекция/ 12 часов	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС. Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ. Рекомендации по организации работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в школе
	Практическое задание 27 /2 часа	Дайте ответы: 1. Каковы требования к результатам обучения детей с ТНР по программам коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО? 2. В чем заключаются особенности организации образовательного процесса с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, в дошкольном и школьном возрасте?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.28. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация совместной работы логопеда и воспитателя»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации совместной работы логопеда и воспитателя.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья

– законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

– законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога

– федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные

– теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии

- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией
 - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
 - клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
 - принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
 - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией
- обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
 - применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
 - организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
 - адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;

- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация совместной работы логопеда и воспитателя» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 28. Организация совместной работы логопеда и воспитателя	Лекция/ 28 часов	Система коррекционной работы. Методические подходы к развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья через использование сказочного материала. Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя при коррекции речевых нарушений у детей логопедической группы
	Практическое задание 28 /6 часов	Выполните задания: 1. Перечислите задачи, входящие в зону ответственности воспитателя логопедической группы. Выделите наиболее важные с Вашей точки зрения. 2. Какие личностные качества важны для воспитателя логопедической группы? 3. Предложите практический кейс совместной деятельности логопеда и воспитателя в логопедической группе.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.29. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Воспитание детей с нарушениями речи в семье. Основы невербальной коммуникации. Взаимодействие логопеда с родителями»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере взаимодействия с семьями детей с нарушением речи в практической работе логопеда образовательной организации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья

– законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

– законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога

– федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные

- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся по нозологии
 - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с нозологией
 - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нозологии
 - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нозологией разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)
 - клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с нозологией в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте
 - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нозологией разных возрастных групп и способы их реализации
 - направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нозологией
 - принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нозологией
 - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нозологией с учетом их индивидуально-типологических особенностей
 - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нозологией
 - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нозологией
- обучающийся должен уметь:
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нозологией в организации образовательного процесса;
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нозологией в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
 - применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нозологией;
 - организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нозологией с окружающими людьми;
 - применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нозологией, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;

- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нозологией;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нозологией;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нозологией самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нозологией;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нозологией, включая электронный документооборот;
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в их социальной адаптации и реабилитации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание детей с нарушениями речи в семье. Основы невербальной коммуникации. Взаимодействие логопеда с родителями» составляет 33 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 29. Воспитание детей с нарушениями речи в семье. Основы невербальной коммуникации. Взаимодействие логопеда с родителями	Лекция/ 23 часа	Семья ребенка с ОВЗ как социальный институт. Психологические особенности семей, воспитывающих ребенка с нарушением речи. Психолого-педагогическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушениями речи. Работа логопеда образовательной организации с семьей ребенка с нарушением речи. Взаимодействие с семьями детей с нарушением речи в практической работе логопеда образовательной организации. Невербальные средства общения в работе логопеда
	Практическое задание 29 /8 часов	Выполните задания: Задание 1. Составьте и заполните «Социальный паспорт семьи ребенка с ОВЗ». Задание 2. Составьте план беседы с родителями ребенка с ОВЗ для выявления воспитательного потенциала семьи.

		Задание 3. Определите последовательность работы с семьей по уточнению логопедического заключения ребенка и определению образовательного маршрута. Задание 4. Помогите учителю выделить проблему, составьте два плана работы с семьей ребенка (позитивный вариант – семья активно сотрудничает и негативный вариант – семья отказывается сотрудничать).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

– по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;

– практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Какие анализаторы участвуют в осуществлении речевой функции?

Выберите один или несколько ответов:

1. Слуховой
2. Зрительный
3. Двигательный
4. Кинестетический

2. Какую форму речи рекомендуется использовать при обучении правильному синтаксическому и грамматическому построению сложного предложения?

Выберите один ответ:

1. Восклицательную
2. Вопросно-ответную
3. Утвердительную
4. Вопросительную

3. Каким может быть обучение?

Выберите один или несколько ответов:

1. Индивидуальным
2. Групповым
3. Семинарским
4. Лекционным

4. Какая функция оценки предполагает, что хорошо мотивированная и справедливая оценка успеваемости учащихся является важным импульсом в учебном труде, который перерастает в устойчивый мотив долга и ответственности?

Выберите один ответ:

1. Воспитательная
2. Диагностическая
3. Стимулирующая

5. Что входит в состав дыхательного отдела?

Выберите один или несколько ответов:

1. Грудная клетка с легкими
2. Бронхи
3. Трахея

6. Какая психотерапия ведется в рамках семейной психотерапии и ее целью является формирование адекватного взгляда на проблемы ребенка и активного партнерского участия в ходе общения с родителями и детьми?

Выберите один ответ:

1. Гештальт-терапия
2. Арт-терапия
3. Личностно-ориентированная психотерапия
4. Игровая терапия

7. Какой аспект предполагает учет того, в какой мере нарушена коммуникативная функция речи, какими личностными отклонениями сопровождается то или иное речевое нарушение, каковы тенденции спонтанного развития расстройства, каков прогноз при том или другом виде речевого расстройства?

Выберите один ответ:

1. Медицинский
2. Психологический
3. Логопедический

8. Выявление каких процессов предусматривает обследование речевого развития детей дошкольного возраста?

Выберите один или несколько ответов:

1. Навыки связной речи
2. Объем пассивного и активного словарного запаса
3. Степень сформированности грамматического строя речи

9. Что является наиболее частой причиной нарушения голоса у детей?

Выберите один ответ:

1. Перенапряжение голоса
2. Закономерное последствие хирургического вмешательства
3. Воспаленные миндалины
4. Узелки голосовых складок

10. Какая фаза психологического осознания родителями появления в семье ребенка с ОВЗ характеризуется состоянием растерянности, беспомощности, страха?

Выберите один ответ:

1. Семья принимает ограниченность возможностей ребенка
2. «частичное осознание дефекта»
3. Отрицание поставленного диагноза и негативизм
4. Установление диагноза

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Напишите эссе:

- раскройте предмет, объект и значение логопедии;

- раскройте теоретические основы логопедии, ее принципы и методы;
 - охарактеризуйте личность логопеда.
2. Предложите рекомендации логопеда для родителей в процессе коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

2. Выполните задания:

1. Подберите диагностическую методику психолого-педагогического изучения детей младшего дошкольного возраста с речевыми расстройствами, указав цель ее применения.
2. Подберите методики диагностики импрессивной речи детей дошкольного возраста.
3. Подберите методики диагностики экспрессивной речи детей дошкольного возраста.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы наличием системы дистанционного обучения (СДО - <https://sdo.appkk.ru>), цифровой (электронной) библиотеки, обеспечивающей доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам - <http://www.biblioclub.ru/>.

Оборудование лекционных аудиторий средствами мультимедиа и интерактивными средствами обучения.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Яндекс Браузер или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Андреева, Н. Г. Наглядно-дидактический материал по развитию связной речи на логопедических занятиях : пособие для логопедической работы с младшими школьниками : практическое пособие : [16+] / Н. Г. Андреева. – Москва : Владос, 2021. – 347 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701237> (дата обращения: 03.12.2025). – ISBN 978-5-907482-31-9. – Текст : электронный.
1. Андреева, Н. Г. Наглядно-дидактический материал по развитию связной речи на логопедических занятиях : пособие для логопедической работы с младшими школьниками : практическое пособие : [16+] / Н. Г. Андреева. – Москва : Владос, 2021. – 347 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701237> (дата обращения: 03.12.2025). – ISBN 978-5-907482-31-9. – Текст : электронный.
2. Астахова, Л. Г. Психолого-педагогическая служба : учебное пособие : [16+] / Л. Г. Астахова, И. В. Иванова. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – 356 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718841> (дата обращения: 03.12.2025). – ISBN 978-5-4499-4884-7. – DOI 10.23681/718841. – Текст : электронный.
3. Баряева, Л. Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева, Л. В. Лопатина ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2022. – 320 с. : ил. – Режим доступа:

по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709137> (дата обращения: 03.12.2025). – ISBN 978-5-8064-3207-1. – Текст : электронный.

4. Бурина, Е. Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы) : традиционные подходы и нестандартные приемы : методическое пособие : [16+] / Е. Д. Бурина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 192 с. : ил., табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720744> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр.: с. 154-155. – ISBN 978-5-9925-1084-3. – Текст : электронный.

5. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда : картотека заданий для детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи : практическое пособие : [16+] / авт.-сост. И. А. Михеева, С. В. Чешева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 256 с. : ил. – (Популярная логопедия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720707> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0344-9. – Текст : электронный.

6. Гуровец, Г. В. Психопатология детского возраста : учебник для вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 361 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701407> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-58-8. – Текст : электронный.

7. Доброва, Г. Р. Языковая рефлексия и другие проявления метаязыковой деятельности детей : учебно-методическое пособие : [16+] / Г. Р. Доброва, М. Б. Елисеева, Т. А. Трифонова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2024. – 84 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718759> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3492-1. – Текст : электронный.

8. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями : учебник : [16+] / Л. А. Головниц, А. М. Царев, М. В. Переверзева [и др.] ; под ред. Л. А. Головниц. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Москва : Владос, 2024. – 314 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721199> (дата обращения: 02.12.2025). – Библиогр.: с. 259-270. – ISBN 978-5-907660-78-6. – Текст : электронный.

9. Ильина, Т. А. Подготовка к обучению грамоте детей 5–7 лет : учебное пособие : [16+] / Т. А. Ильина. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700462> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр.: с. 265. – ISBN 978-5-4499-3677-6. – Текст : электронный.

10. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : методическое пособие : [16+] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 432 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720673> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-1781-1. – Текст : электронный.

11. Клиническая психология : учебник : [16+] / О. С. Маркина, М. А. Гагарина, Н. А. Соловова [и др.] ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2024. – 350 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721421> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-706-4. – Текст : электронный.
12. Ковшиков, В. А. Исправление нарушений различения звуков : методы и дидактические материалы : методическое пособие : [16+] / В. А. Ковшиков. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 124 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684374> (дата обращения: 03.12.2025). – ISBN 978-5-9925-1319-6. – Текст : электронный.
13. Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В. А. Ковшиков ; науч. ред. Г. М. Сумченко. – 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 298 с. : табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720789> (дата обращения: 03.12.2025). – ISBN 978-5-9925-1318-9. – Текст : электронный.
14. Козьяков, Р. В. Коррекция дислексии у детей младшего школьного возраста / Р. В. Козьяков, С. Г. Лещенко, О. А. Евстафьева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 100 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705394> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр.: с. 68-80. – ISBN 978-5-4499-3857-2. – DOI 10.23681/705394. – Текст : электронный.
15. Кондратова, М. Г. Звучащий мир : развитие слухового восприятия у детей раннего и младшего дошкольного возраста со слуховой агнозией : учебно-методическое пособие : [16+] / М. Г. Кондратова, Н. В. Микляева, Е. В. Пингос. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721233> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр.: с. 74-78. – ISBN 978-5-4499-5161-8. – DOI 10.23681/721233. – Текст : электронный.
16. Коржевина, В. В. Развитие связной речи и социального интеллекта детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала : [16+] / В. В. Коржевина, Н. В. Микляева. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710636> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр.: с. 24. – ISBN 978-5-4499-4148-0. – DOI 10.23681/710636. – Текст : электронный.
17. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста : практическое пособие : [16+] / О. Ю. Кравец, И. А. Рыбкина, А. Е. Иванова [и др.] ; под ред. Н. В. Серебряковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 104 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720737> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0134-6. – Текст : электронный.
18. Кошелева, Н. В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : практическое пособие для организации занятий по восстановлению речи у взрослых и детей после инсульта и черепно-мозговых травм : [16+] / Н. В. Кошелева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2023. – 210 с. : ил., табл. – (Восстановление и развитие речи). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701479> (дата обращения: 03.12.2025). – ISBN 978-5-907660-01-4. – Текст : электронный.

19. Красильникова, О. А. Формирование общеучебных умений у слабослышащих младших школьников в процессе проектной деятельности : учебно-методическое пособие : [16+] / О. А. Красильникова, А. С. Люкина, С. В. Ильюшина ; под общ. ред. О. А. Красильниковой ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 268 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709442> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3247-7. – Текст : электронный.
20. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2022. – 220 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697511> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-054-5. – Текст : электронный.
21. Логопед / гл. ред. С. Ю. Танцюра ; изд. Т. В. Цветкова ; учред. Творческий центр Сфера. – Москва : Творческий центр Сфера, 2025. – № 2. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=723207>. – ISSN 2218-5089. – Текст : электронный.
22. Логопедические занятия со школьниками (1–5 класс) : программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться» : книга для логопедов, психологов, социальных педагогов : методическое пособие : [16+] / Е. В. Меттус, А. В. Литвина, О. С. Турта [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 110 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711050> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0940-3. – Текст : электронный.
23. Микляева, Н. В. Падежные истории : учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала : [16+] / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 52 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710635> (дата обращения: 03.12.2025). – ISBN 978-5-4499-4147-3. – DOI 10.23681/710635. – Текст : электронный.
24. Микляева, Н. В. Развитие чувства языка : морфемные кубики в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста : методическое пособие : [16+] / Н. В. Микляева. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702322> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр.: с. 39-41. – ISBN 978-5-4499-3779-7. – DOI 10.23681/702322. – Текст : электронный.
25. Микляева, Ю. В. Мир из пазлов : развитие эмоционального и социального интеллекта дошкольников с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала : в 2 частях : [12+] / Ю. В. Микляева, Н. В. Микляева. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – Часть 1. Младший и средний дошкольный возраст. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712548> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр.: с. 34-35. – ISBN 978-5-4499-4292-0 (ч. 1). – ISBN 978-5-4499-4293-7. – DOI 10.23681/712548. – Текст : электронный.
26. Микляева, Ю. В. Мир из пазлов : развитие эмоционального и социального интеллекта дошкольников с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала : в 2 частях : [12+] / Ю.

- В. Микляева, Н. В. Микляева. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – Часть 2. Старший дошкольный возраст. – 124 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712549> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр.: с. 33-34. – ISBN 978-5-4499-4294-4 (ч. 2). – ISBN 978-5-4499-4293-7. – DOI 10.23681/712549. – Текст : электронный.
27. Оглоблина, И. Ю. Развиваем речь и мышление : практический материал для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста : пособие для логопедов и педагогов-дефектологов : практическое пособие : [16+] / И. Ю. Оглоблина. – Москва : Владос, 2023. – 169 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701702> (дата обращения: 03.12.2025). – ISBN 978-5-907660-00-7. – Текст : электронный.
28. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование : практикум : [16+] / авт.-сост. О. П. Демиденко, В. А. Калашникова, Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2021. – 92 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712341> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр.: с. 67-68. – Текст : электронный.
29. Планирование и организация образовательной деятельности учителя-дефектолога в группах детей с нарушением слуха дошкольного возраста : учебно-методическое пособие : [16+] / О. А. Красильникова, А. С. Люкина, О. А. Чиж [и др.] ; под общ. ред. О. А. Красильниковой ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2022. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709632> (дата обращения: 03.12.2025). – ISBN 978-5-8064-3198-2. – Текст : электронный.
30. Проектирование и реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования : учебно-методическое пособие для педагогов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС ООО (АООП ООО обучающихся с ЗПР) : [16+] / А. Д. Вильшанская, Н. В. Бабкина, Л. М. Пономарева, О. А. Скобликова. – Москва : Владос, 2022. – 207 с. : табл. – (Инновации в коррекционной педагогике). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701366> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр.: с. 149-150. – ISBN 978-5-907482-84-5. – Текст : электронный.
31. Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие : [16+] / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698749> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3900-0. – Текст : электронный.
32. Рабочая программа групповых коррекционно-развивающих логопедических занятий : 5-8 классы : основное общее образование : [16+] / сост. С. А. Максюкова, О. Л. Раковская. – Москва : б.и., 2023. – 18 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701878> (дата обращения: 03.12.2025). – Текст : электронный.

33. Развитие социального интеллекта детей дошкольного возраста : методическое пособие с набором демонстрационного материала : [16+] / Н. В. Микляева, Т. А. Чудесникова, В. В. Бардалим [и др.]. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 124 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702324> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр.: с. 75-77. – ISBN 978-5-4499-3769-8. – DOI 10.23681/702324. – Текст : электронный.
34. Современные технологии раннего развития детей в дошкольных образовательных организациях : сборник лучших практик : практическое пособие : [16+] / Е. П. Акимова, Т. В. Боровских, Е. В. Бородин [и др.] ; под общ. ред. Т. В. Тарасенко, М. В. Лазаревой ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 185 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714570> (дата обращения: 03.12.2025). – ISBN 978-5-907792-23-4. – Текст : электронный.
35. Спирева, Е. Н. Развитие мыслительной деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ (4–7 лет) : комплект рабочих материалов для работы с дошкольниками : рабочая тетрадь : [16+] / Е. Н. Спирева. – Москва : Владос, 2024. – Рабочая тетрадь № 5. Лексическая тема «Посуда». – 54 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721228> (дата обращения: 03.12.2025). – ISBN 978-5-907660-72-4 (тетр. № 5). – ISBN 978-5-907482-56-2. – Текст : электронный.
36. Стебляк, Е. А. Картина жизненного пути в сознании особого ребенка : учебное пособие : [16+] / Е. А. Стебляк. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2025. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611192> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-3983-9. – Текст : электронный.
37. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для педагогов-дефектологов : практическое пособие : [16+] / Е. А. Стребелева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2021. – 265 с. : ил. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701836> (дата обращения: 03.12.2025). – ISBN 978-5-907433-80-9. – Текст : электронный.
38. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : методическое пособие для педагогов-дефектологов : [16+] / Е. А. Стребелева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2022. – 185 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702796> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр.: с. 173. – ISBN 978-5-907482-11-1. – Текст : электронный.
39. Сыркин, Л. Д. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Л. Д. Сыркин ; Университет мировых цивилизаций имени В. В. Жириновского. – Москва : Издательский Дом «Университет мировых цивилизаций (УМЦ)», 2025. – 140 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721474> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6053096-6-6. – Текст : электронный.
40. Чернышова, Е. А. Организация работы с учащимися 5–6 классов, испытывающими трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции) : практическое пособие : [16+] / Е. А. Чернышова ; под ред. Е. А. Ямбург. – Москва : Владос, 2021. – 305 с.

: ил., табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702767> (дата обращения: 03.12.2025). – ISBN 978-5-906992-81-9. – Текст : электронный.

41. Чудеса из фольги : программно-методическое пособие : в 2 частях : [16+] / К. М. Крылова, Н. С. Лавская, А. Д. Лапушко [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – Часть 1. Методика развития способностей детей дошкольного возраста. – 240 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=725084> (дата обращения: 03.12.2025). – Библиогр.: с. 166-167. – ISBN 978-5-4499-5372-8 (ч. 1). – ISBN 978-5-4499-5373-5. – DOI 10.23681/725084. – Текст : электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Реализацию программы обеспечивают:

- преподаватели с высшим образованием и профильной квалификацией;
- научные работники и эксперты в соответствующей области.

Общая численность педагогических работников, задействованных в реализации программы - 5 человек.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений