



Учебный план
 программы профессиональной переподготовки
«Нейропсихология. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями коммуникативных способностей с присвоением квалификации «Нейропсихолог», «Учитель-логопед (логопед) (профиль: нарушения речи)»

№п/п	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, в учеб. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЛ, Э)
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
Раздел общепрофессиональных дисциплин						
1	Общая психология	60	36	4	20	ДЛ
2	Возрастная психология	52	30	4	18	ДЛ
3	Возрастная анатомия и физиология	58	46	4	8	З
4	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	43	35	2	6	ДЛ
5	Введение в клиническую психологию	47	28	4	15	З
6	Основы генетики	46	38	2	6	З
7	Психология	37	29	2	6	З
8	Детская психология	42	26	4	12	З
9	Клиническая психология	36	28	2	6	ДЛ
10	Невропсихология, психопатология	33	27	2	4	ДЛ
11	Основы дефектологии	46	40	2	4	ДЛ
12	Нейропсихология	36	28	2	6	ДЛ
13	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей	34	28	2	4	ДЛ
14	Развитие речи в норме и патологии речи (фонетический и диалогический речевой развитие)	36	26	2	8	З
15	Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)	29	23	2	4	З
16	Специальная психология	58	36	4	18	З
17	Специальная (коррекционная) педагогика	38	30	2	6	ДЛ
18	Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями слухового	46	40	2	4	ДЛ
19	Исследование и интерпретирование образов	36	30	2	4	З
Раздел специальных дисциплин						
20	Методы нейропсихологической диагностики	79	63	4	12	ДЛ
21	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга	34	26	2	6	З
22	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга	23	17	2	4	З
23	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	34	28	2	4	З
24	Нейропсихологический подход к реабилитации и восстановлению высших психических функций	32	22	2	8	ДЛ
25	Нейропсихологическая реабилитация	35	23	2	10	ДЛ
26	Современные методы нейропсихологического обследования	66	52	4	10	ДЛ
27	Диагностика детей с ОВЗ. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии	34	26	2	6	З
28	Основы клинической интеллектуальной недостаточности	32	26	2	4	ДЛ
29	Воспитание и обучение детей с ЗПР и с нарушением интеллекта (психофренопедагогика)	56	50	2	4	З
30	Клинико-психолого-педагогические характеристики детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте	28	22	2	4	ДЛ
31	Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения (психоофтальмопедагогика)	60	56	2	2	З
32	Система мероприятий по коррекции сенсорного развития детей с нарушениями зрения	80	66	4	10	ДЛ
33	Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха (сурдопедагогика)	45	41	2	2	З
34	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	54	46	2	6	З
35	Процедура оценки и измерения поведения. Основные техники анализа вербального поведения детей с расстройствами аутистического спектра	124	110	6	8	ДЛ
36	Организация дифференциальной диагностики в логопедии	28	22	2	4	ДЛ
37	Воспитание и обучение детей с нарушениями речи (логопедия). Основы коррекционной работы	110	92	6	12	ДЛ
38	Организация реабилитационной работы с патологией речи и других высших психических функций	28	22	2	4	З
39	Реабилитация детей с афонией	94	80	4	10	ДЛ
40	Афония. Виды афонии	25	15	2	8	ДЛ
41	Обследование лиц с афонией	32	22	2	8	З
42	Методика раннего этапа восстановления речи у больных с афонией	50	40	2	8	З
43	Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афонии	38	30	2	6	З
44	Клиника и динамика афонии при генерализованном и интенсионном исходе	52	42	2	8	З
45	Специализированное и направленное восстановление речи после инсульта	37	27	2	8	ДЛ
46	Использование логопедических упражнений для восстановления речевой функции	50	40	2	8	ДЛ
47	Комплексная реабилитация лиц со сложной структурой дефекта	37	27	2	8	З
Итоговая аттестация		10			Итоговая междисциплинарная оценка	
Итого		2220				

Календарный учебный график

№п/п	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, в учеб. часах	Учебные недели
1	Общая психология	60	1-2
2	Возрастная психология	52	3-4
3	Возрастная анатомия и физиология	58	4-5
4	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	43	5-6
5	Введение в клиническую психологию	47	6-7
6	Основы генетики	46	7-8
7	Психология	37	8-9
8	Детская психология	42	9-10
9	Клиническая психология	36	10-11
10	Невропсихология, психопатология	33	11-12
11	Основы дефектологии	46	12-13
12	Нейропсихология	36	13-14
13	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей	34	14-15
14	Развитие речи в норме и патологии речи (фонетический и диалогический речевой развитие)	36	15-16
15	Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)	29	17-18
16	Специальная психология	58	18-19
17	Специальная (коррекционная) педагогика	38	19-20
18	Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями слухового	46	20-21
19	Исследование и интерпретирование образов	36	21-22
20	Методы нейропсихологической диагностики	79	23-25
21	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга	34	25
22	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга	23	26
23	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	34	26-27
24	Нейропсихологический подход к реабилитации и восстановлению высших психических функций	32	27-28
25	Нейропсихологическая реабилитация	35	28-29
26	Современные методы нейропсихологического обследования	66	30-31
27	Диагностика детей с ОВЗ. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии	34	32
28	Основы клинической интеллектуальной недостаточности	32	33
29	Воспитание и обучение детей с ЗПР и с нарушением интеллекта (психофренопедагогика)	56	34-35
30	Клинико-психолого-педагогические характеристики детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте	28	35-36
31	Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения (психоофтальмопедагогика)	60	36-37
32	Система мероприятий по коррекции сенсорного развития детей с нарушениями зрения	80	38-40
33	Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха (сурдопедагогика)	45	40-41
34	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	54	41-42
35	Процедура оценки и измерения поведения. Основные техники анализа вербального поведения детей с расстройствами аутистического спектра	124	43-46
36	Организация дифференциальной диагностики в логопедии	28	46-47
37	Воспитание и обучение детей с нарушениями речи (логопедия). Основы коррекционной работы	110	48-50
38	Организация реабилитационной работы с патологией речи и других высших психических функций	28	51
39	Реабилитация детей с афонией	94	51-53
40	Афония. Виды афонии	25	54
41	Обследование лиц с афонией	32	54-55
42	Методика раннего этапа восстановления речи у больных с афонией	50	55-56
43	Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афонии	38	56-57
44	Клиника и динамика афонии при генерализованном и интенсионном исходе	52	58-59
45	Специализированное и направленное восстановление речи после инсульта	37	59-60
46	Использование логопедических упражнений для восстановления речевой функции	50	61-62
47	Комплексная реабилитация лиц со сложной структурой дефекта	37	63-64
Итоговая аттестация		10 64	