

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Буллинг и моббинг в образовательном пространстве:
выявление, устранение и профилактика»**

Общая трудоемкость
200 академических часов

Форма обучения
Заочная

Санкт-Петербург

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНО ДПО "НИПКЭФ", Зотов Игорь Викторович, Директор

Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCD0EA

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Обучающийся совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения:

Код	Наименование компетенции
ОПК-7	Способность использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков

По итогам освоения программы обучающийся должен

знать:

- понятие, виды, особенности и происхождение буллинга;
- методы выявления, диагностики и профилактики буллинга;
- специфику кибербуллинга и моббинга;

уметь:

- характеризовать понятие, виды, особенности и происхождение буллинга;
- использовать методы выявления, диагностики и профилактики буллинга;
- анализировать специфику кибербуллинга и моббинга.

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного	Психологическая профилактика (профессиональная деятельность,	A/07.7	Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации

процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)		дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
---	--	--	--

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 200 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
I Модуль. Понятие, виды, особенности и происхождение буллинга						
1	Особенности проявления детской агрессии	20	14	2	4	3
2	Понятие буллинга, виды буллинга	18	12	2	4	
3	Происхождение и причины буллинга	18	12	2	4	
II Модуль. Выявление, диагностика и профилактика буллинга среди сверстников						
4	Выявление и диагностика психологических последствий буллинга	18	12	2	4	3
5	Алгоритм работы в случае выявления травли среди сверстников (буллинга) в детском учреждении	20	14	2	4	

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

6	Профилактика буллинга в подростковой среде	18	12	2	4	
III Модуль. Кибербуллинг и моббинг: специфика, профилактика, устранение						
7	Кибербуллинг как новая форма угрозы безопасности личности подростка	20	14	2	4	3
8	Моббинг: понятие, специфика, причины возникновения и фазы развития	20	14	2	4	
9	Профилактика и устранение моббинга в образовательном учреждении	20	14	2	4	
10	Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности	20	14	2	4	
Итоговая аттестация		8				Итоговое тестирование
ИТОГО		200				

2.2. Календарный учебный график

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	I Модуль. Понятие, виды, особенности и происхождение буллинга	56	1-3
2	II Модуль. Выявление, диагностика и профилактика буллинга среди сверстников	56	3-5
3	III Модуль. Кибербуллинг и моббинг: специфика, профилактика, устранение	80	6-8
	Итоговая аттестация	8	9

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
I Модуль. Понятие, виды, особенности и происхождение буллинга		
Тема 1. Особенности проявления детской агрессии	Лекция/14 часов	Понятие агрессии. Виды агрессии. Патологические формы агрессивного поведения. Особенности проявления детской агрессивности. Возрастно-половые особенности агрессивного поведения
	Практическое занятие 1 /4 часа	Выполните задание и дайте ответы: Попробуйте вспомнить 2–3 примера, когда вы или ваши знакомые сталкивались с травлей в детской группе. В какой форме это выражалось? Можете ли вы определить структуру этой группы (кто выступал жертвой, кто преследователем, кто был свидетелем)?

	Тестирование /2 часа	
Тема 2. Понятие буллинга, виды буллинга	Лекция/12 часов	Общетеоретические вопросы проблемы насилия. Специфика насилия в подростковой среде. Буллинг как форма насилия. Виды буллинга
	Практическое занятие 2 /4 часа	Выполните задание и дайте ответы: 1. Какие особенности буллинга отличают его от других видов насилия? 2. Заполните таблицу «Виды прямого буллинга».
	Тестирование /2 часа	
Тема 3. Происхождение и причины буллинга	Лекция/12 часов	Причины буллинга среди подростков. Действующие лица в ситуации травли. Истоки неприязни. Моральное насилие. Последствия буллинга
	Практическое занятие 3 /4 часа	Выполните задание и дайте ответы: Вспомните и назовите 5–7 детей и подростков, которые входят в группу риска. Назовите факторы, по которым они могут стать жертвой школьной травли. Попробуйте проанализировать более тщательно их школьную ситуацию: как вы считаете, являются ли они действительно жертвами травли?
	Тестирование /2 часа	
II Модуль. Выявление, диагностика и профилактика буллинга среди сверстников		
Тема 4. Выявление и диагностика психологических последствий буллинга	Лекция/12 часов	Проблемы диагностики буллинга. Диагностика вовлеченности в травлю
	Практическое занятие 4 /4 часа	Выполните задание и дайте ответы: Изучите ситуационную задачу. Дайте ответы: 1. Какую работу должен провести классный руководитель с обучающимися класса и их родителями по формированию толерантных установок в отношении обучающихся другой национальности? 2. Какую работу должен провести педагог-психолог с Алией К. по формированию приемов самозащиты от издевательств? 3. Составьте перечень вопросов для обсуждения с учащимися 2 «Д» мультфильма «Гадкий утенок» после его просмотра.
	Тестирование /2 часа	
Тема 5. Алгоритм работы в случае выявления травли среди сверстников (буллинга) в детском учреждении	Лекция/14 часов	Алгоритм работы в случае выявления травли среди сверстников (буллинга) в детском учреждении. Порядок работы с жертвами и обидчиками. Роль учителя в противодействии буллингу. Работа с родителями
	Практическое занятие 5 /4 часа	Выполните задание и дайте ответы: Изучите ситуационную задачу. Дайте ответы: 1. Какие действия директор школы должен сделать по вмешательству, пресечению ситуации насилия и контролю за оказанием помощи участникам инцидента? 2. Кем из педагогов и какая помощь будет оказана Ивановой Ирине («жертве»), родителям Ирины? К каким выводам должна прийти Ира и ее родители в процесс получения психолого-педагогической помощи?

		<p>3. Кем из педагогов и какая помощь будет оказана Татьяне, Елене, Ольге («обидчики») и их родителям? К каким выводам должны прийти «обидчики» и их родители в процессе получения психолого-педагогической помощи?</p> <p>4. Составьте перечень вопросов для обсуждения с учащимися 8 «Б» художественного фильма «Чучело» после его просмотра, с учетом того, что в данном классе обучаются «свидетели» и «обидчики» инцидента.</p> <p>5. Составьте перечень вопросов для обсуждения с учащимися 7 «В» художественного фильма «Чучело» после его просмотра, с учетом того, что в данном классе обучаются «свидетели» и «жертва» инцидента.</p> <p>6. Какие аспекты пресечения и предотвращения случаев жестокого обращения должны быть обсуждены на родительских собраниях 8 «Б», 7 «В» и других классах?</p>
	Тестирование /2 часа	
Тема 6. Профилактика буллинга в подростковой среде	Лекция/12 часов	Профилактика травли среди подростков. Методы остановки и предупреждения буллинга в школьной среде. Технологии по остановке и предупреждению буллинга
	Практическое занятие 6 /4 часа	Выполните задание и дайте ответы: Заполните таблицу «Методы и технологии остановки и предупреждения буллинга» по материалам лекций.
	Тестирование /2 часа	
III Модуль. Кибербуллинг и моббинг: специфика, профилактика, устранение		
Тема 7. Кибербуллинг как новая форма угрозы безопасности личности подростка	Лекция/14 часов	Понятие кибербуллинга и его характеристика. Защита от интернет-травли. Рекомендации по профилактике кибербуллинга среди обучающихся
	Практическое занятие 7 /4 часа	Выполните задание и дайте ответы: Изучите ситуационную задачу. Дайте ответы: 1. О чем должен поговорить учитель физики с Петей, к каким выводам должен прийти Петя после беседы с педагогом? 2. Составьте пошаговую инструкцию, как нужно вести себя Пете в социальной сети и в реальном общении с киберобидчиком Игорем К. 3. Что должен сделать учитель физики по пресечению данного факта кибербуллинга? 4. Кто и какую работу должен провести в классном коллективе по формированию общественного мнения к фактам кибербуллинга с учетом того, что «жертва» и «обидчик» обучаются в одном классе? 5. Какие меры в отношении Игоря К. и его родителей по пресечению кибербуллинга могут применить педагоги и администрация образовательного учреждения?
	Тестирование /2 часа	
Тема 8. Моббинг: понятие, специфика, причины	Лекция/14 часов	Моббинг: история исследования, понятие и специфика, формы и виды. Предпосылки

возникновения и фазы развития		появления и причины развития моббинга. Моббинг: этапы формирования и фазы развития, последствия
	Практическое занятие 8 /4 часа	Выполните задание и дайте ответы: Изучите ситуационную задачу. Дайте ответы: 1. О чем должен поговорить классный руководитель с Николаевым Антоном и его родителями? К каким выводам должен прийти Антон и его родители в процессе получения психолого-педагогической помощи? 2. О чем должен поговорить классный руководитель с «обидчиками» Антона и их родителями? К каким выводам должны прийти «обидчики» и их родители в процессе беседы? 3. Какую работу с классным коллективом должен провести классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог? 4. Цели и содержание работы с классным коллективом 6 «А» по формированию общественного мнения к фактам насилия? 5. Какие аспекты пресечения и предотвращения случаев жестокого обращения должны быть обсуждены на родительском собрании в 6 «А»?
	Тестирование /2 часа	
Тема 9. Профилактика и устранение моббинга в образовательном учреждении	Лекция/14 часов	Профилактика моббинга в образовательном учреждении. Способы противостояния школьному моббингу. Профилактика кибермоббинга в образовательной организации
	Практическое занятие 9 /4 часа	Ответьте письменно на вопросы: 1. Перечислите действия учителя по профилактике моббинга в классе 2. Что представляют собой субъективные и объективные факторы противостояния моббингу?
	Тестирование /2 часа	
Тема 10. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности	Лекция/14 часов	Направления коррекционной работы с агрессивными детьми. Организация индивидуальной психокоррекционной работы. Семейная терапия детей и подростков. Групповая работа с детьми и подростками
	Практическое занятие 10 /4 часа	Ответьте письменно на вопросы: 1. Какие принципы должны соблюдаться в поведенческой коррекции? 2. Какими факторами определяется эффект коррекционной работы? 3. Какие выделяются типы «трудных» родителей? 4. Какие можно выделить цели и задачи групповой работы с агрессивными детьми?
	Тестирование /2 часа	
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /8 часов	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. К какой форме агрессии, с учетом ее физической природы относятся оскорбительные реплики, унижающие достоинство человека?

Выберите один ответ:

1. Физическая
2. Вербальная
3. Прямая
4. Косвенная

2. Кто является автором технологии предупреждения буллинга «Развернутая программа для школы»?

Выберите один ответ:

1. Дж. Дьюи
2. К. Льюнгстром
3. Д. Олвеус
4. В. Таглибер

3. Как называется принцип работы с проблемой буллинга, при котором происходит изучение ситуации, подготовительные работы внутри коллектива, согласие участников и т.д.?

Выберите один ответ:

1. Этапность
2. Отказ от обвинений
3. Категорический запрет
4. Комплексность

4. Как называется разновидность буллинга, представляющая собой вид запугивания одной группы другой или группы по отношению к одному лицу?

Выберите один ответ:

1. Боссинг
2. Моббинг
3. Сэндвич-моббинг

5. Какой ребенок не умеет инициировать общение, он застенчив, не знает, как привлечь внимание одноклассников, поэтому его не замечают, с ним никто не играет?

Выберите один ответ:

1. Агрессор
2. Непопулярный
3. Ябеда

6. К каким нарушениям, возникшим в результате травли, относятся неустойчивость внимания, трудности сосредоточения, нарушения концентрации памяти?

Выберите один ответ:

1. Аффективные нарушения
2. Соматические нарушения
3. Когнитивные нарушения
4. Поведенческие нарушения

7. Какие шаги стоит предпринять педагогу при обнаружении факта кибербуллинга в классе?

Выберите один или несколько ответов:

1. Связаться с родителями участников травли
2. Провести беседы с подростками по данной проблеме
3. Совершенствовать собственные знания в области медиакомпетенций, передавая их обучающимся

8. Гипотеза «власти-подчинения» предполагает, что те, кто подвергаются моббингу, более _____, чем их сверстники.

Выберите один ответ:

1. слабые
2. робкие
3. слабые и робкие

9. Школьному моббингу (насилию) способствуют: _____.

Выберите один или несколько ответов:

1. анонимность больших школ и отсутствие многообразия выбора образовательных учреждений
2. плохой микроклимат в учительском коллективе
3. равнодушное и безучастное отношение

10. К какой форме травли относится вымогательство и повреждение личных вещей ребенка?

Выберите один ответ:

1. Физическая
2. Психологическая
3. Экономическая

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание и дайте ответы:

Заполните таблицу «Методы и технологии остановки и предупреждения буллинга» по материалам лекций.

2. Выполните задание:

Изучите ситуационную задачу. Дайте ответы:

1. О чем должен поговорить учитель физики с Петей, к каким выводам должен прийти Петя после беседы с педагогом?

2. Составьте пошаговую инструкцию, как нужно вести себя Пете в социальной сети и в реальном общении с киберобидчиком Игорем К.

3. Что должен сделать учитель физики по пресечению данного факта кибербуллинга?

4. Кто и какую работу должен провести в классном коллективе по формированию общественного мнения к фактам кибербуллинга с учетом того, что «жертва» и «обидчик» обучаются в одном классе?

5. Какие меры в отношении Игоря К. и его родителей по пресечению кибербуллинга могут применить педагоги и администрация образовательного учреждения?

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024

- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список информационных источников и литературы

1. Билан, М. А. Психология молодежного общения: учебное пособие: [16+] / М. А. Билан, М. М. Горбатова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 153 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278328> (дата обращения: 15.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1771-4. – Текст: электронный.
2. Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика / гл. ред. А. Г. Кирпичник. – Кострома: Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2016. – Том 22, № 3. – 282 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484157>. – ISSN 1998-0817. – Текст: электронный.

3. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории / гл. ред. В. П. Дронов ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – № 2. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570748>. – ISSN 1819-463X. – Текст: электронный.

4. Научное мнение: педагогические, психологические и философские науки / гл. ред. В. В. Лаптев ; Санкт-Петербургский университетский консорциум. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университетский консорциум, 2017. – № 5. – 114 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464376>. – ISSN 2222-4378. – Текст: электронный.

5. Профилактика жестокого обращения с детьми / Ю. В. Даниленко, С. В. Ерещенко, А. Л. Кондратенко [и др.] ; под ред. Т. В. Наконечной. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 350 с.: ил. – (Социальный проект). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256454> (дата обращения: 15.07.2024). – ISBN 978-5-222-21971-3. – Текст: электронный.

6. Психология девиантности: дети. Общество. Закон / А. А. Реан, Д. В. Адамчук, Е. Г. Дозорцева [и др.] ; под ред. А. А. Реан. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 480 с.: схем., табл., ил. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683426> (дата обращения: 15.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02807-1. – Текст: электронный.

7. Современный педагогический взгляд / гл. ред. А. С. Бажин ; учред. А. С. Бажин. – Владивосток: Эксперт-Наука, 2018. – № 12(25). – 101 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499801>. – Текст: электронный.

8. Технологии социальной работы с молодежью: материалы II межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием, Кострома, 20–25 октября 2014 года / сост. О. Н. Веричева ; науч. ред. Н. Ф. Басов ; Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова. – Кострома: Костромской государственный университет (КГУ), 2014. – 326 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437539> (дата обращения: 15.07.2024). – ISBN 978-5-7591-1460-4. – Текст: электронный.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	14.03.2022
2	Актуализация основных источников и литературы	4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	26.04.2023
3	Актуализация основных источников и литературы	4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	15.07.2024