

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»  
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

---

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,  
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский  
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Методика обучения технике каллиграфии»**

**Квалификация**

Педагог дополнительного образования (каллиграфия)

**Вид профессиональной деятельности**

Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

**Общая трудоемкость**

252 академических часа

**Форма обучения**

Заочная

Санкт-Петербург

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121).
4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

### 1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

**Цель:** формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дополнительного образования детей и взрослых, приобретение новой квалификации.

#### **Характеристика нового вида профессиональной деятельности**

**Область профессиональной деятельности:** образование и наука (в сфере дополнительного образования).

**Объекты профессиональной деятельности:** образовательный процесс в системе дополнительного образования.

**Виды профессиональной деятельности:** ВД 1. Преподавание по дополнительным образовательным программам.

**Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:**

ВД 1. Преподавание по дополнительным образовательным программам:

- организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной образовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной образовательной программы.

#### **Уровень квалификации**

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

**Присваиваемая квалификация:** педагог дополнительного образования (каллиграфия).

## Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

### Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Преподавание по дополнительным образовательным программам (А/б)	
ОПК-2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

### 1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

### 1.4. Форма обучения: заочная.

### 1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 252 часа.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) <sup>1</sup>
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
1	Теоретические основы дополнительного образования	34	22	2	10	ДЗ
2	Возрастные особенности обучающихся детей	26	18	2	6	ДЗ
3	Введение. Понятие каллиграфии, терминология	15	7	2	6	З
4	Приемы, необходимые для красивого письма	16	8	2	6	З
5	Техника элементов каллиграфии	18	10	2	6	З
6	Причины плохого письма	14	6	2	6	З
7	Психофизиологические основы письма	16	8	2	6	З
8	Развитие мелкой моторики	16	8	2	6	З
9	Разбор стиля Copperplate	18	10	2	6	З
10	Техника свободного письма – Flourishing	18	10	2	6	З
11	Структура занятий и курса «каллиграфия»	16	8	2	6	З
12	Учебный план для занятий «каллиграфия»	17	9	2	6	З
13	Проведение пробного урока по курсу «каллиграфия»	16	8	2	6	З
Итоговая аттестация		12			Итоговый междисциплинарный экзамен	
<b>ИТОГО</b>		<b>252</b>				

## 2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
1	Теоретические основы дополнительного образования	34	История дополнительного образования в России. Особенности дополнительного образования детей. Современное занятие в учреждении	Выполните задание: Описать имидж педагога дополнительного образования по любому выбранному Вами направлению на основании	Тест (2 часа)

<sup>1</sup> ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

			дополнительного образования. Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования (22 часа)	приведенной в изученном материале структуры характеристики. (10 часов)	
2	Возрастные особенности обучающихся детей	26	Обучающийся как представитель возрастного периода. Особенности детей младшего школьного возраста. Особенности подростков и старшекласников. Учет возрастных особенностей детей при организации работы учреждения дополнительного образования (18 часов)	Выполните задания: 1. Опишите особенности развития детей разных возрастных категорий. 2. Составьте планы теоретического и практического занятия дополнительного образования в направлении на выбор (спортивное, художественное, музыкальное и т.д.), с использованием здоровьесберегающих технологий. (6 часов)	Тест (2 часа)
3	Введение. Понятие каллиграфии, терминология	15	Введение. История развития каллиграфии. Основные понятия каллиграфии (7 часов)	Выполните задания: 1. Указать правильное название элемента буквы, выделенного желтым цветом, или продолжить/закончить название элемента (7-9, 11-12). 2. Исследование особенностей выполнения карандашом различных линий и простых геометрических фигур. Проанализировав итоги упражнений, ответьте письменно на вопросы. (6 часов)	Тест (2 часа)
4	Приемы, необходимые	16	Организационные и гигиенические требования к письму.	Выполните задания: 1. Перечислите основные	Тест (2 часа)

	для красивого письма		Методы и приемы обучения каллиграфическому письму (8 часов)	<p>гигиенические требования к письму. Назовите отличия в организации обучения письму леворуких детей.</p> <p>2. Определите развитие графического навыка у ребенка по методике Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадрикова. Укажите результаты теста, в зависимости от итогов теста обозначьте приблизительные трудности в обучении письму.</p> <p>(6 часов)</p>	
5	Техника элементов каллиграфии	18	Качество каллиграфии и приемы ее формирования. Техника элементов школьной каллиграфии (10 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Выполните в прописи рекомендуемые упражнения, используя шариковую синюю ручку. На каждое упражнение – не менее 2 строчек.</p> <p>2. Выполните упражнения в прописи, используя шариковую синюю ручку, и на доске мелом. На каждое упражнение - не менее 1 строчки. Опишите в ответе следующие моменты:</p> <p>1. Сравните собственные ощущения по сложности написания упражнений в прописи шариковой ручкой и на доске мелом.</p> <p>2. Проанализируйте разницу наклона линии при выполнении элементов на доске и в прописях.</p> <p>(6 часов)</p>	Тест (2 часа)

6	Причины плохого письма	14	Причины плохого письма. Дисграфия (6 часов)	Выполните задания: 1. Проанализируйте образец почерка. Перечислите ошибки, позволяющие говорить о дисграфии. 2. Продолжите тренировки с прописями, соблюдая правила письма, изложенные в предыдущих лекциях. (6 часов)	Тест (2 часа)
7	Психофизиологические основы письма	16	Психофизиологические основы письма. Особенности обучения леворуких детей (8 часов)	Выполните задания: 1. Проведите тест на определение леворукости. Тест по А.М. Киселеву и А.Б. Бакушеву даст понять, насколько человек левша, и выделит некоторые черты характера. 2. Продолжите тренировки с прописями, соблюдая правила письма, изложенные в предыдущих лекциях. (6 часов)	Тест (2 часа)
8	Развитие мелкой моторики	16	Особенности развития мелкой моторики. Пальчиковые жестовые и теневые игры (8 часов)	Выполните задание: Используя упражнения из пособия: Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей, составьте комплекс упражнений для разминки пальцев рук с помощью шариковой ручки. (6 часов)	Тест (2 часа)

9	Разбор стиля Copperplate	18	Разбор стиля Copperplate. Основные приемы (10 часов)	Выполните задания: 1. Перечислите основные особенности шрифта копперплейта. 2. Назовите наиболее часто встречающиеся ошибки у начинающих каллиграфов при выполнении шрифта. 3. Потренируйтесь в выполнении шрифта. (6 часов)	Тест (2 часа)
10	Техника свободного письма – Flourishing	18	Фрирайтинг – техника свободного письма. Флоринг – техника рисования пером (10 часов)	Выполните задание: 1. Вспомните проблему, которую вы никак не можете разрешить, и напишите за 10 минут о ней. При работе примените технику приема «Используем допущения, чтобы выбраться из тупика». Поэкспериментируйте с решением ситуации при помощи двух способов: 1) представьте, что незнакомый аспект проблемы вам знаком; 2) представьте, что знакомый аспект проблемы вам незнаком. Рассмотрите последствия для каждого способа и подумайте, возникает ли при экспериментировании движение в ситуации. 2. Выполните штрихи карандашом по предлагаемым схемам. (6 часов)	Тест (2 часа)
11	Структура занятий и курса «каллиграфия»	16	Структура курса по каллиграфии. Структура и содержание занятий по каллиграфии (8 часов)	Выполните задание: Ознакомьтесь с конспектом занятия и, проанализировав его содержание, ответить	Тест (2 часа)

				<p>на следующее вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для какой возрастной категории предназначено данное занятие (старший дошкольный возраст, младший школьный возраст)? Аргументируйте ответ с помощью оценки предлагаемых педагогом заданий и упражнений.</li> <li>2. Для какого этапа обучения по каллиграфии характерны тема и содержание занятия (подготовительный, основной, заключительный)?</li> <li>3. Исходя из содержания конспекта укажите направленность программы по каллиграфии (социально-педагогическая, художественная).</li> <li>4. Перечислите основные достоинства и недостатки содержания конспекта. Все элементы конспекта указаны?</li> <li>5. Исходя из содержания конспекта предположите планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные).</li> <li>6. Оцените целесообразность проведения разминок и</li> </ol>	
--	--	--	--	--	--

				<p>физминуток. Аргументируйте ответ, перечислив задачи, которые решал педагог с помощью каждой из них? 7. Исходя из содержания конспекта опишите структуру занятия. (6 часов)</p>	
12	Учебный план для занятий «каллиграфия»	17	Учебный план по программе. Учебный план по программам социально-гуманитарной направленности (9 часов)	<p>Выполните задание: Составьте проект-обоснование необходимости подготовки и реализации программы дополнительного образования по каллиграфии. По своему желанию определите направленность, возраст детей, уровень программы и ее содержание. (6 часов)</p>	Тест (2 часа)
13	Проведение пробного урока по курсу «каллиграфия»	16	Продвижение дополнительных образовательных программ в современных условиях. Особенности проведения вводных и пробных уроков (8 часов)	<p>Выполните задание: Используя материалы лекций, подготовьте презентацию для родителей по изучению программы каллиграфии. В презентации должны найти отражения ответы на следующие вопросы: Кого учить? Зачем и чему учить? Сколько учить? Где учить? Как учить? Кто будет учить? С помощью чего учить? Перечислите выгоды и причины, по которым родителям стоит записать детей на программу по каллиграфии. Объем презентации должен</p>	Тест (2 часа)

				быть рассчитан на выступление педагога длительностью не более 30 минут. (6 часов)	
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	<b>ИТОГО</b>	<b>252</b>			

### 2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Теоретические основы дополнительного образования	34	1-2
2	Возрастные особенности обучающихся детей	26	2-3
3	Введение. Понятие каллиграфии, терминология	15	3
4	Приемы, необходимые для красивого письма	16	4
5	Техника элементов каллиграфии	18	4
6	Причины плохого письма	14	5
7	Психофизиологические основы письма	16	5
8	Развитие мелкой моторики	16	6
9	Разбор стиля Copperplate	18	6
10	Техника свободного письма – Flourishing	18	7
11	Структура занятий и курса «каллиграфия»	16	7
12	Учебный план для занятий «каллиграфия»	17	8
13	Проведение пробного урока по курсу «каллиграфия»	16	8
	Итоговая аттестация	12	9

## 3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

### 3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические основы дополнительного образования»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере дополнительного образования.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– теоретические основы дополнительного образования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать теоретические основы дополнительного образования.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические основы дополнительного образования» составляет 34 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Теоретические основы дополнительного образования	Лекция/ 22 часа	История дополнительного образования в России. Особенности дополнительного образования детей. Современное занятие в учреждении дополнительного образования. Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования
	Практическое занятие 1 / 10 часов	Выполните задание: Описать имидж педагога дополнительного образования по любому выбранному Вами направлению на основании приведенной в изученном материале структуры характеристики.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастные особенности обучающихся детей»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере возрастных особенностей обучающихся детей в дополнительном образовании.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- возрастные особенности обучающихся детей в дополнительном образовании;
- обучающийся должен уметь:

- характеризовать возрастные особенности обучающихся детей в дополнительном образовании.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастные особенности обучающихся детей» составляет 26 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Возрастные особенности обучающихся детей	Лекция/ 18 часов	Обучающийся как представитель возрастного периода. Особенности детей младшего школьного возраста. Особенности подростков и старшеклассников. Учет возрастных особенностей детей при организации работы учреждения дополнительного образования

	Практическое задание 2/6 часов	Выполните задания: 1. Опишите особенности развития детей разных возрастных категорий. 2. Составьте планы теоретического и практического занятия дополнительного образования в направлении на выбор (спортивное, художественное, музыкальное и т.д.), с использованием здоровьесберегающих технологий.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение. Понятие каллиграфии, терминология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере терминологии каллиграфии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

– основные понятия каллиграфии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные понятия каллиграфии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение. Понятие каллиграфии, терминология» составляет 15 академических часов.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Введение. Понятие каллиграфии, терминология	Лекция/ 7 часов	Введение. История развития каллиграфии. Основные понятия каллиграфии
	Практическое задание 3/6 часов	Выполните задания: 1. Указать правильное название элемента буквы, выделенного желтым цветом, или продолжить/закончить название элемента (7-9, 11-12). 2. Исследование особенностей выполнения карандашом различных линий и простых геометрических фигур. Проанализировав итоги упражнений, ответьте письменно на вопросы.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Приемы, необходимые для красивого письма»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере обучения каллиграфическому письму.

#### 2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

– методы и приемы обучения каллиграфическому письму;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методы и приемы обучения каллиграфическому письму.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Приемы, необходимые для красивого письма» составляет 16 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Приемы, необходимые для красивого письма	Лекция/ 8 часов	Организационные и гигиенические требования к письму. Методы и приемы обучения каллиграфическому письму
	Практическое задание 4/6 часов	Выполните задания: 1. Перечислите основные гигиенические требования к письму. Назовите отличия в организации обучения письму леворуких детей. 2. Определите развитие графического навыка у ребенка по методике Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадрикова. Укажите результаты теста, в зависимости от итогов теста обозначьте приблизительные трудности в обучении письму.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Техника элементов каллиграфии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере техники элементов школьной каллиграфии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– технику элементов школьной каллиграфии;

обучающийся должен уметь:

– выполнять элементы школьной каллиграфии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Техника элементов каллиграфии» составляет 18 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Техника элементов каллиграфии	Лекция/ 10 часов	Качество каллиграфии и приемы ее формирования. Техника элементов школьной каллиграфии
	Практическое задание 5/6 часов	Выполните задания: 1. Выполните в прописи рекомендуемые упражнения, используя шариковую синюю ручку. На каждое упражнение – не менее 2 строчек. 2. Выполните упражнения в прописи, используя шариковую синюю ручку, и на доске мелом. На каждое упражнение - не менее 1 строчки. Опишите в ответе следующие моменты: 1. Сравните собственные ощущения по сложности написания упражнений в

		прописи шариковой ручкой и на доске мелом. 2. Проанализируйте разницу наклона линии при выполнении элементов на доске и в прописях.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Причины плохого письма»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере факторов дисграфии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– причины плохого письма;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать причины плохого письма.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Причины плохого письма» составляет 14 академических часов.

## Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Причины плохого письма	Лекция/ 6 часов	Причины плохого письма. Дисграфия
	Практическое задание 6/6 часов	Выполните задания: 1. Проанализируйте образец почерка. Перечислите ошибки, позволяющие говорить о дисграфии. 2. Продолжите тренировки с прописями, соблюдая правила письма, изложенные в предыдущих лекциях.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

## 3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психофизиологические основы письма»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психофизиологических основ письма.

### 2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- психофизиологические основы письма; обучающийся должен уметь:
- характеризовать психофизиологические основы письма.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психофизиологические основы письма» составляет 16 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Психофизиологические основы письма	Лекция/ 8 часов	Психофизиологические основы письма. Особенности обучения леворуких детей
	Практическое задание 7/6 часов	Выполните задания: 1. Проведите тест на определение леворукости. Тест по А.М. Киселеву и А.Б. Бакушеву даст понять, насколько человек левша, и выделит некоторые черты характера. 2. Продолжите тренировки с прописями, соблюдая правила письма, изложенные в предыдущих лекциях.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Развитие мелкой моторики»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере развития мелкой моторики.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности развития мелкой моторики;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности развития мелкой моторики.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Развитие мелкой моторики» составляет 16 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Развитие мелкой моторики	Лекция/ 8 часов	Особенности развития мелкой моторики. Пальчиковые жестовые и теневые игры
	Практическое задание 8/6 часов	Выполните задание: Используя упражнения из пособия: Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей, составьте комплекс упражнений для разминки пальцев рук с помощью шариковой ручки.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Разбор стиля Copperplate»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере стиля Copperplate.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности стиля Copperplate;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности стиля Copperplate.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Разбор стиля Copperplate» составляет 18 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Разбор стиля Copperplate	Лекция/ 10 часов	Разбор стиля Copperplate. Основные приемы
	Практическое задание 9/6 часов	Выполните задания: 1. Перечислите основные особенности шрифта копперплейта. 2. Назовите наиболее часто встречающиеся ошибки у начинающих каллиграфов при выполнении шрифта. 3. Потренируйтесь в выполнении шрифта.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Техника свободного письма – Flourishing»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере техники свободного письма.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности техники свободного письма;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности техники свободного письма.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Техника свободного письма – Flourishing» составляет 18 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Техника свободного письма – Flourishing	Лекция/ 10 часов	Фрирайтинг – техника свободного письма. Флоринг – техника рисования пером
	Практическое задание 10/6 часов	Выполните задание: 1. Вспомните проблему, которую вы никак не можете разрешить, и напишите за 10 минут о ней. При работе примените технику приема «Используем допущения, чтобы выбраться из тупика». Поэкспериментируйте с решением ситуации при помощи двух способов: 1) представьте, что незнакомый аспект проблемы вам знаком; 2) представьте, что знакомый аспект проблемы вам незнаком. Рассмотрите последствия для каждого способа и подумайте, возникает ли при экспериментировании движение в ситуации. 2. Выполните штрихи карандашом по предлагаемым схемам.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Структура занятий и курса «каллиграфия»»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере структуры занятий и курса «каллиграфия».

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности структуры занятий и курса «каллиграфия»;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности структуры занятий и курса «каллиграфия».

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Структура занятий и курса «каллиграфия»» составляет 16 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Структура занятий и курса «каллиграфия»	Лекция/ 8 часов	Структура курса по каллиграфии. Структура и содержание занятий по каллиграфии
	Практическое задание 11/6 часов	Выполните задание: Ознакомьтесь с конспектом занятия и, проанализировав его содержание, ответить на следующие вопросы: 1. Для какой возрастной категории предназначено данное занятие (старший дошкольный возраст, младший школьный возраст)? Аргументируйте ответ с помощью оценки предлагаемых педагогом заданий и упражнений. 2. Для какого этапа обучения по каллиграфии характерны тема и содержание занятия (подготовительный, основной, заключительный)? 3. Исходя из содержания конспекта укажите направленность программы по каллиграфии (социально-педагогическая, художественная). 4. Перечислите основные достоинства и недостатки содержания конспекта. Все элементы конспекта указаны? 5. Исходя из содержания конспекта предположите планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные)

		(познавательные, коммуникативные, регулятивные). 6. Оцените целесообразность проведения разминок и физминуток. Аргументируйте ответ, перечислив задачи, которые решал педагог с помощью каждой из них? 7. Исходя из содержания конспекта опишите структуру занятия.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Учебный план для занятий «каллиграфия»»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере учебного плана для занятий «каллиграфия».

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- особенности учебного плана для занятий «каллиграфия»;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности учебного плана для занятий «каллиграфия».

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Учебный план для занятий «каллиграфия»» составляет 17 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Учебный план для занятий «каллиграфия»	Лекция/ 9 часов	Учебный план по программе. Учебный план по программам социально-гуманитарной направленности
	Практическое задание 12/6 часов	Выполните задание: Составьте проект-обоснование необходимости подготовки и реализации программы дополнительного образования по каллиграфии. По своему желанию определите направленность, возраст детей, уровень программы и ее содержание.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Проведение пробного урока по курсу «каллиграфия»»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере проведения вводных и пробных уроков.

#### 2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности проведения вводных и пробных уроков;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности проведения вводных и пробных уроков.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Проведение пробного урока по курсу «каллиграфия»» составляет 16 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Проведение пробного урока по курсу «каллиграфия»	Лекция/ 8 часов	Продвижение дополнительных образовательных программ в современных условиях. Особенности проведения вводных и пробных уроков
	Практическое задание 13/6 часов	Выполните задание: Используя материалы лекций, подготовьте презентацию для родителей по изучению программы каллиграфии. В презентации должны найти отражения ответы на следующие вопросы: Кого учить? Зачем и чему учить? Сколько учить? Где учить? Как учить? Кто будет учить? С помощью чего учить? Перечислите выгоды и причины, по которым родителям стоит записать детей на программу по каллиграфии. Объем презентации должен быть рассчитан на выступление педагога длительностью не более 30 минут.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

## **4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

### **4.2. Формы итоговой аттестации**

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

### **4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ**

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»

61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### 4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

#### Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Верхние и нижние выносные элементы букв называются \_\_\_\_\_.

Выберите один ответ:

1. соединительными штрихами
2. дополнительными штрихами
3. выступающими штрихами

2. Все линии изображаются, не отрывая руки и с \_\_\_\_\_.

Выберите один ответ:

1. обратным хватом держателя пера
2. прямым хватом держателя пера

3. Гражданский (петровский) шрифт был введен в \_\_\_\_\_.

Выберите один ответ:

1. 18 веке
2. 17 веке
3. 16 веке

4. Изучение способов соединения букв осуществляется \_\_\_\_\_.

Выберите один ответ:

1. на подготовительном этапе программы
2. на основном этапе программы
3. на заключительном этапе программы

5. Как называется искусство красивого написания букв с помощью пера, кисти и других инструментов?

Выберите один ответ:

1. Каллиграфия
2. Леттеринг
3. Пиктография

6. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего \_\_\_\_\_.

Выберите один ответ:

1. календарного года, включая каникулярное время
2. календарного года, исключая каникулярное время
3. учебного года, включая каникулярное время
4. учебного года, исключая каникулярное время

7. Основой кириллицы послужило \_\_\_\_\_.

Выберите один ответ:

1. римское капитальное письмо
2. греческое уставное письмо
3. каролингское письмо

8. Письмо заглавных букв значительно \_\_\_\_\_.

Выберите один ответ:

1. легче строчных букв
2. труднее строчных букв

9. По буквенному регистру различают \_\_\_\_\_.

Выберите один ответ:

1. надстрочные и подстрочные диакритические знаки

2. курсивные и рукописные шрифты
3. прописные и строчные буквы

10. Что можно назвать подвидами фрирайтинга?

Выберите один или несколько ответов:

1. Фритокинг
2. Фридроинг
3. Имидж-стриминг

### **Примеры заданий для практической работы**

1. Выполните задание:

Используя упражнения из пособия: Бачина О.В., Коробова Н.Ф. «Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей», составьте комплекс упражнений для разминки пальцев рук с помощью шариковой ручки.

2. Выполните задание:

1. Вспомните проблему, которую вы никак не можете разрешить, и напишите за 10 минут о ней. При работе примените технику приема «Используем допущения, чтобы выбраться из тупика». Поэкспериментируйте с решением ситуации при помощи двух способов: 1) представьте, что незнакомый аспект проблемы вам знаком; 2) представьте, что знакомый аспект проблемы вам незнаком. Рассмотрите последствия для каждого способа и подумайте, возникает ли при экспериментировании движение в ситуации.

2. Выполните штрихи карандашом по предлагаемым схемам.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Материально-технические условия реализации программы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

### **5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)**

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

### 5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

### Список литературы и информационных источников

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых: учебное пособие: [12+] / В. В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 52 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368> (дата обращения: 30.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст: электронный.
2. Артемьева, А. В. Развитие мелкой моторики у детей 3-5 лет: методическое пособие: [16+] / А. В. Артемьева. – Москва: Творческий центр Сфера, 2017. – 64 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603144> (дата обращения: 30.08.2023). – Библиогр.: с. 62. – ISBN 978-5-9949-1690-2. – Текст: электронный.
3. Варенцова, Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет: практическое пособие / Н. С. Варенцова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213004> (дата обращения: 30.08.2023). – ISBN 978-5-86775-658-1. – Текст: электронный.
4. Кинаш, Е. А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии: для педагога: методическое пособие / Е. А. Кинаш. – Москва: Парадигма, 2010. – 80 с. – (Специальная

- коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210579> (дата обращения: 30.08.2023). – ISBN 978-5-4214-0007-3. – Текст: электронный.
5. Наумова, С. В. Шрифт и орнамент: практикум / С. В. Наумова, П. М. Наумова; Уральская государственная архитектурно-художественная академия. – Екатеринбург: Архитектон, 2014. – 216 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436720> (дата обращения: 30.08.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
6. Османова, Г. А. Превращения ладошки: игровые массажные приемы для пальчиков: практическое пособие: [16+] / Г. А. Османова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 64 с.: ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610915> (дата обращения: 30.08.2023). – ISBN 978-5-9925-1333-2. – Текст: электронный.
7. Поздеева, С. И. Методика обучения грамоте: учебно-методическое пособие / С. И. Поздеева. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534> (дата обращения: 30.08.2023). – ISBN 978-5-4458-4177-7. – DOI 10.23681/221534. – Текст: электронный.
8. Полухина, Я. П. Русский язык (с практикумом по русскому правописанию и каллиграфии): учебное пособие: [16+] / Я. П. Полухина, Е. В. Тумакова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013. – 336 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571523> (дата обращения: 30.08.2023). – Библиогр.: с. 330 - 331. – ISBN 978-5-400-00906-8. – Текст: электронный.
9. Речицкая, Е. Г. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха / Е. Г. Речицкая. – 2-е изд. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 187 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469699> (дата обращения: 30.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0454-3. – Текст: электронный.
10. Сиротюк, А. Л. Психологическая основа формирования учебных навыков школьников: учебное пособие / А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226150> (дата обращения: 30.08.2023). – ISBN 978-5-4458-5321-3. – DOI 10.23681/226150. – Текст: электронный.
11. Филиппова, Е. В. Методика формирования каллиграфических навыков у младших школьников: учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения: [16+] / Е. В. Филиппова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 70 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576920> (дата обращения: 30.08.2023). – Библиогр.: с. 53 - 54. – ISBN 978-5-88526-965-0. – Текст: электронный.
12. Шафир, М. А. Китайский язык: особенности письма. Прописи: учебное пособие: [12+] / М. А. Шафир. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017. – 112 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574456> (дата обращения: 30.08.2023). – ISBN 978-5-9925-1193-2. – Текст: электронный.

13. Яворская, О. Н. Игротека для дошкольников 5–7 лет: профилактика дисграфии: методическое пособие: [16+] / О. Н. Яворская ; худож. Л. А. Иванов. – Санкт-Петербург: КАРО, 2021. – 232 с.: ил., табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611102> (дата обращения: 30.08.2023). – ISBN 978-5-9925-1238-0. – Текст: электронный.

#### **5.4. Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

## Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н)	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	02.09.2022
2	Актуализация программы в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации	Все разделы программы	30.08.2023