

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Психолог-консультант с дополнительной специализацией в
области психосоматики и телесной психотерапии»**

Квалификация
Психолог-консультант

Вид профессиональной деятельности
Практическая психология, психологическое консультирование и психологическая
диагностика

Общая трудоемкость
1800 академических часов

Форма обучения
Заочная

Санкт-Петербург

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи населению и трудовым коллективам, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: оказание услуг населению и трудовым коллективам.

Объекты профессиональной деятельности: психологическое консультирование и психологическая диагностика.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

- психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;
- подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;
- проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

Присваиваемая квалификация: психолог-консультант.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Психолог в социальной сфере»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/6)	
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 1800 часов

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№п п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	

						аттестации (ДЗ, З) ¹
Раздел общепрофессиональных дисциплин						
1	Общая психология	40	36	2	2	ДЗ
2	Основы психологического консультирования	38	28	2	8	ДЗ
3	Психодиагностика	48	32	4	12	З
4	Семейное консультирование	32	22	2	8	З
5	Дистанционное психологическое консультирование и диагностика	32	22	2	8	З
6	Психология личности	54	30	2	22	З
7	Возрастная психология	54	30	2	22	ДЗ
8	Психология здоровья	28	18	2	8	З
9	Психотерапия: теория и практика	50	40	2	8	З
Раздел специальных дисциплин						
10	Введение в психосоматику и телесную психотерапию	26	22	2	2	З
11	Телесная психология и личностный рост	27	15	2	10	З
12	Психодинамические модели психосоматических расстройств	48	32	2	14	З
13	Психофизиологически-ориентированные модели психосоматических расстройств	49	33	2	14	З
14	Предпосылки психосоматических расстройств	31	25	2	4	З

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

15	Характеристика психосоматических заболеваний органов дыхания и сердечно-сосудистой системы	35	25	2	8	ДЗ
16	Психосоматические причины заболеваний эндокринной системы и желудочно-кишечного тракта	48	38	2	8	ДЗ
17	Диагностика псевдоорганических расстройств пищеварения	35	25	2	8	3
18	Кожные заболевания и заболевания опорно-двигательного аппарата	23	17	2	4	ДЗ
19	Психосоматические аспекты инфекционных болезней	20	16	2	2	ДЗ
20	Психосоматика в гинекологии. Функциональные сексуальные расстройства у женщин и мужчин	36	32	2	2	ДЗ
21	Психосоматические аспекты депрессий и других заболеваний психики	27	21	2	4	3
22	Психопатологические проявления соматизированной депрессии	28	20	2	6	ДЗ
23	Психосоматические расстройства в детском и подростковом возрасте	33	25	2	6	ДЗ

24	Психосоматические аспекты тяжелых заболеваний	22	12	2	8	3
25	Расстройства личности у соматических больных	25	15	2	8	3
26	Формы психотерапевтического лечения	27	23	2	2	3
27	Психогенные сексуальные расстройства	62	36	2	24	3
28	Нейрофизиологические предпосылки психосоматических расстройств	36	16	2	18	3
Психосоматика у детей						
29	Психосоматические расстройства у детей: характеристика, этиология, патогенез	22	10	2	10	ДЗ
30	Психосоматические аспекты нарушений пищеварительной системы у детей	24	10	2	12	3
31	Особенности психосоматики нарушений дыхательной системы у детей	24	10	2	12	3
32	Психосоматика нарушений в функционировании эндокринной системы у детей	32	10	2	20	3
33	Психосоматические аспекты нарушений сердечно-сосудистой системы у детей	22	10	2	10	3
34	Психосоматика кожных заболеваний у детей	22	10	2	10	ДЗ

35	Нервная система ребенка и психосоматические нарушения	22	10	2	10	3
36	Обзор патологических привычных действий у детей: постановка проблемы, характеристика	26	10	2	14	3
37	Психотерапевтическая диагностическая беседа в психосоматической практике	26	10	2	14	3
38	Клинико-психологическое тестирование в работе с детьми (методы, методики)	31	10	2	19	ДЗ
39	Терапия и коррекция расстройств психосоматического спектра у детей	32	10	2	20	3
Раздел дисциплин дополнительной специализации						
40	Практикум по психосоматике	35	15	2	18	ДЗ
41	Телесная психотерапия: сомато-центрированные методы психокоррекции	36	20	2	14	ДЗ
42	Техники и методы управления вниманием и чувственное осознание	37	15	2	20	3
43	Методы экстренной релаксации	35	15	2	18	3
44	Дыхательная саморегуляция: техники	35	15	2	18	3

45	Методы осознания схемы тела	35	15	2	18	3
46	Техники самоанализа и реконструкции личности	35	15	2	18	ДЗ
47	Телесно-ориентированная работа со зрительными образами: техники	35	15	2	18	ДЗ
48	Современные методы телесно-ориентированной психотерапии	40	20	2	18	ДЗ
49	Модификация упражнений для применения в работе с детьми	40	20	2	18	ДЗ
50	Метафорические карты в работе с психосоматикой	42	20	2	20	3
51	Практикум по психодиагностике	39	2	2	35	3
52	Практикум по психотерапии и психологическому консультированию	39	2	2	35	3
Итоговая аттестация		20				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		1800				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
Раздел общепрофессиональных дисциплин					
1	Общая психология	40	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития»	Тест (2 часа)

			<p>психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Структура личности в психологии (36 часов)</p>	<p>психологии» по образцу. 2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях. 3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента - Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты. (2 часа)</p>	
2	Основы психологического консультирования	38	<p>Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения</p>	<p>Выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания. 2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания. 3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких</p>	Тест (2 часа)

			<p>психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта (28 часов)</p>	<p>этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме. (8 часов)</p>	
3	Психодиагностика	48	<p>Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика.</p>	<p>Выполните задание: Просмотрите вебинар «Психологическая диагностика: проективные методы». Ознакомьтесь со всеми видами проектных методов диагностики. На выбор выполните любую методику и подробно опишите ее, на что направлена данная методика, что выявляет, какие достоинства и недостатки можно выделить и т.д. На выбор выполните любую методику и постарайтесь интерпретировать результаты. Запишите свои выводы с расширенной интерпретацией и предоставьте на проверку преподавателю. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме. (12 часов)</p>	Тест (4 часа)

			Профессионально-этические принципы психодиагностики (32 часа)		
4	Семейное консультирование	32	<p>Методологические основы семейного консультирования. Основные параметры семейной системы. Основные подходы к работе психолога с семьей: структурный подход. Основные подходы к работе психолога с семьей: стратегический подход. Основные подходы к работе психолога с семьей: психоаналитический подход.</p> <p>Психологическое консультирование пар, вступающих в брак. Консультирование пар с нарушением детско-родительских отношений. Консультирование семей с зависимостями. Консультирование разводящейся семьи. Консультирование семьи, ожидающей ребенка. Консультирование семей, имеющих детей с ОВЗ (22 часа)</p>	Выполните задание: Составьте план работы с разводящейся семьей. (8 часов)	Тест (2 часа)
5	Дистанционное психологическое консультирование и диагностика	32	<p>Методологические принципы и форматы интернет-консультирования . Требования к образованию и супервизии онлайн-консультанта . Основы работы психолога и клиента в разовой и долгосрочной работе</p>	<p>Дайте ответ:</p> <p>1. Какие виды психологической помощи можно осуществлять через дистанционную работу?</p> <p>2. В чём заключаются достоинства и недостатки онлайн-</p>	Тест (2 часа)

			<p>(правила, этика, снижение рисков, повышение эффективности) . Психологическое консультирование в аудио- и видеформате . Методика активного слушания . Скриботерапия как актуальный метод психологической помощи клиенту . Современные доступные сервисы для работы онлайн-консультанта . Правила работы с мессенджерами . (22 часа)</p>	<p>консультирования? Каковы ограничения? 3. Какие требования предъявляются к образованию онлайн-консультанта? Что бы Вы дополнили к списку личных качеств онлайн-консультанта? 4. Какой формат консультаций Вы считаете более эффективным? Почему? 5. В чём заключаются особенности активного слушания? 6. Опишите, в каких целях применяется скриботерапия. 7. Какие сервисы для работы онлайн-консультанта Вы считаете более удобными? Почему? (8 часов)</p>	
6	Психология личности	54	<p>Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса (30 часов)</p>	<p>Выполните задания: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме. 2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие</p>	Тест (2 часа)

				<p>потребности, минуя реализацию базовых потребностей?</p> <p>4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему? (22 часа)</p>	
7	Возрастная психология	54	<p>Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности (30 часов)</p>	<p>Ответить на вопросы:</p> <p>1. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника?</p> <p>2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?</p> <p>3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»?</p> <p>4. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов. (22 часа)</p>	Тест (2 часа)
8	Психология здоровья	28	<p>Психология здоровья: основные понятия, история становления. Понятие здоровья и болезни: норма и патология. Виды здоровья.</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Пользуясь лекцией «Психология здоровья: основные понятия, история становления» дайте все возможные</p>	Тест (2 часа)

			<p>Диагностические методы исследования здоровья. Возрастные особенности здоровья человека (18 часов)</p>	<p>определения термину «психология здоровья» (где возможно – указать авторство). 2. Пользуясь лекцией «Психология здоровья: основные понятия, история становления» приведите концепции разных авторов, отражающие основные характеристики здорового человека. Чья позиция Вам наиболее близка? Аргументируйте свой ответ. 3. Пользуясь лекцией «Понятие здоровья и болезни: норма и патология» дайте определения следующим понятиям: норма, социальная норма, функциональная норма, индивидуальная норма, патология. Рассмотрите все варианты определения данных понятий. 4. Пользуясь лекцией «Виды здоровья» тезисно изложите основные аспекты каждого вида здоровья. 5. Пользуясь лекцией «Диагностические методы исследования здоровья» составьте таблицу. 6. Пользуясь лекцией «Возрастные особенности здоровья человека» тезисно изложите основные</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>особенности здоровья детей школьного возраста</p> <p>7. Пользуясь лекцией «Возрастные особенности здоровья человека» опишите:</p> <p>а) черты зрелой личности;</p> <p>б) признаки здоровья зрелого человека;</p> <p>в) планы уравновешенности зрелого человека</p> <p>8. Опишите основные процессы старения на трех уровнях: психомоторный, интеллектуальный, психический.</p> <p>(8 часов)</p>	
9	Психотерапия: теория и практика	50	<p>Этапы становления современной психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования (40 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии. 2. Распишите этапы групповой психотерапии. 3. Опишите структуру психодинамической психотерапии. 4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии». 5. Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видео-ответ. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления. <p>(8 часов)</p>	Тест (2 часа)
Раздел специальных дисциплин					

10	Введение в психосоматику и телесную психотерапию	26	Введение в психосоматику и телесную психотерапию. Методы диагностики (22 часа)	Выполните задания: 1. Пользуясь материалами лекции, дополните рисунок. 2. Формирование мануала психодиагностических методик. Пользуясь литературой, Вам необходимо сформировать мануал методик, целью которых будет определение психосоматического состояния личности. (2 часа)	Тест (2 часа)
11	Телесная психология и личностный рост	27	Телесная психология. Телесная психология и личностный рост. Методы диагностики (15 часов)	Выполните задание: Формирование мануала психодиагностических методик. (10 часов)	Тест (2 часа)
12	Психодинамические модели психосоматических расстройств	48	Психодинамические модели психосоматических расстройств. Психоаналитическая концепция. Алекситимия. Концепция типов поведения (32 часа)	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте суть психоаналитической концепции возникновения психосоматических расстройств. 2. Дайте определение «алекситимии», опишите основные признаки, происхождение, структуру этого феномена. Раскройте роль алекситимии в происхождении психосоматического симптома. 3. Перечислите поведенческие подходы в психосоматике. Опишите концепцию типов поведения (М. Фридман и	Тест (2 часа)

				<p>Р.Розенман), поведенческий тип А и Б.</p> <p>4. Задача. В приведенной ниже ситуации какие аспекты Вы как психолог будете исследовать в процессе консультации (в т. ч. какие гипотезы будете проверять)? Дайте обоснование Вашим возможным действиям. На первичный прием к психологу пришла женщина со своим 6-летним часто болеющим сыном. В общении со специалистом держится несколько закрыто, отстраненно, занимает выжидательную позицию. Свое обращение объясняет советом врача, не находящего медицинского обоснование частым простудным болезням ребенка.</p> <p>5. Задача. К какому виду психосоматических нарушений можно отнести описанные симптомы? Объясните улучшение соматического состояния пациентки с психологической точки зрения. Женщина сорока лет с воодушевлением рассказывает своей знакомой о частном центре с высоким</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>уровнем профессиональной грамотности врачей, диагностирующих у нее после длительного скрупулезного обследования цитомегаловирусную инфекцию и общее снижение иммунитета на фоне психологической травмы. В разговоре отмечает: «Это очень дорогой центр и назначаются очень дорогие препараты, так как привозятся из Индии, но свое здоровье дороже денег». По ее словам, применение выписанных препаратов ведет к улучшению состояния. До обращения в частный центр постоянно консультировалась с разными врачами городской поликлиники. Среди жалоб: учащенное сердцебиение, сухость во рту, чувство тяжести в области живота, повышенная потливость. Все эти симптомы возникли спустя несколько месяцев после развода и сохранялись на протяжении 4 лет.</p> <p>6. Используя материалы фильма «Пролетая над гнездом кукушки» по фильму реж. Милоша Формана, провести теоретическое разграничение между</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>понятиями психическое-психологическое-душевное здоровье:</p> <p>1. Опишите, какие чувства вызывают у вас персонажи фильма. Кого из них Вы могли бы охарактеризовать как психически/психологически/душевно нездоровым?</p> <p>2. Выделите и зафиксируйте критерии психологического здоровья личности.</p> <p>7. Пользуясь материалами лекции, заполните таблицу «Психологические защиты по Зигмунду Фрейду».</p> <p>(14 часов)</p>	
13	Психофизиологически-ориентированные модели психосоматических расстройств	49	Психофизиологически-ориентированные модели психосоматических расстройств. Основные методики определения психосоматического состояния личности (33 часа)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Формирование мануала психодиагностических методик</p> <p>Пользуясь литературой, Вам необходимо сформировать мануал методик, целью которых будет определение психосоматического состояния личности (этап 4: проективные методики).</p> <p>2. Пользуясь материалами лекции заполните таблицу.</p> <p>(14 часов)</p>	Тест (2 часа)
14	Предпосылки психосоматических расстройств	31	Предпосылки психосоматических расстройств. Методы диагностики (25 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Напишите какие Вы знаете факторы возникновения психосоматических</p>	Тест (2 часа)

				<p>заболеваний. Приведите примеры. 2. Пользуясь материалами лекции и научной литературой необходимо заполнить таблицу «Функциональные особенности коры головного мозга». 3. Проанализируйте ситуацию. Укажите расстройство, особенности пациента. Опишите тактику проведения психодиагностического обследования. Опишите тактику и особенности психотерапевтического вмешательства. 4. Проанализируйте ситуацию. Укажите расстройство, особенности пациента. Опишите тактику проведения психодиагностического обследования. Опишите тактику и особенности психотерапевтического вмешательства 5. Проанализируйте ситуацию. Охарактеризуйте особенности психики в данном случае. Определите расстройство. Определите и опишите методы лечения и психотерапии данного клиента. (4 часа)</p>	
15	Характеристика психосоматичес	35	Заболевания органов дыхания и сердечно-	Заполните таблицу	Тест (2 часа)

	ких заболеваний органов дыхания и сердечно-сосудистой системы		сосудистой системы. Характеристики профиля личности (характер, поведение, темперамент) (25 часов)	«Заболевания. Психосоматическая причина. Характеристики профиля личности (характер, поведение, темперамент)». (8 часов)	
16	Психосоматические причины заболеваний эндокринной системы и желудочно-кишечного тракта	48	Заболевания эндокринной системы и желудочно-кишечного тракта. Психосоматические аспекты пищевого поведения. Характеристики профиля личности (характер, поведение, темперамент) (38 часов)	Заполните таблицу по заболеваниям эндокринной системы и ЖКТ «Заболевания. Психосоматическая причина. Характеристики профиля личности (характер, поведение, темперамент)». (8 часов)	Тест (2 часа)
17	Диагностика псевдоорганических расстройств пищеварения	35	Функциональные заболевания органов пищеварения. Влияние психосоматических факторов на течение заболеваний органов пищеварения. Психосоматика пищевого поведения. Психологический портрет пациента с нарушением пищевого поведения. Психологическая диагностика пищевого поведения в норме и при его нарушениях (25 часов)	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте такие расстройства пищевого поведения как нервная анорексия и нервная булимия. 2. Какие методы психотерапии вы бы использовали при данных расстройствах. (8 часов)	Тест (2 часа)
18	Кожные заболевания и заболевания опорно-двигательного аппарата	23	Кожные заболевания и заболевания опорно-двигательного аппарата. Психосоматическая причина. Характеристики профиля личности (характер, поведение, темперамент) (17 часов)	Выполните задание: Заполните таблицу по кожным заболеваниям «Заболевания. Психосоматическая причина. Характеристики профиля личности (характер, поведение, темперамент)». (4 часа)	Тест (2 часа)

19	Психосоматические аспекты инфекционных болезней	20	Психосоматические аспекты инфекционных болезней. Особенности психосоматики инфекционных заболеваний (16 часов)	<p>Дайте ответы:</p> <p>1. Перечислите психосоматические аспекты инфекционных болезней.</p> <p>2. Как вы считаете, почему заболеваемость ангины учащается в подростковом и юношеском возрасте? (2 часа)</p>	Тест (2 часа)
20	Психосоматика в гинекологии. Функциональные сексуальные расстройства у женщин и мужчин	36	Психосоматика в гинекологии. Функциональные сексуальные расстройства у женщин и мужчин. Методы диагностики (32 часа)	<p>Выполните задание:</p> <p>Составьте психологической портрет пары, которые при полном физическом здоровье не могут иметь детей на протяжении 10 лет. Возраст 28-35 лет. Диагноз - психологическое бесплодие. (2 часа)</p>	Тест (2 часа)
21	Психосоматические аспекты депрессий и других заболеваний психики	27	Психосоматические аспекты депрессий и других заболеваний психики. Основные понятия (21 час)	<p>Выполните задание:</p> <p>Используя материал лекции, составьте глоссарий (выпишите основные термины и дайте им определение). (4 часа)</p>	Тест (2 часа)
22	Психопатологические проявления соматизированной депрессии	28	Общая характеристика депрессии. Депрессия в общесоматической практике. Диагностика и ведение пациентов с депрессией в общесоматической практике. Основные терапевтические подходы в лечении депрессивных расстройств (20 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Перечислите основные группы симптомов, характерных для депрессивных состояний.</p> <p>2. Посмотрите фильм «Элен» (2009 г.). Ответьте на вопрос: что на ваш взгляд являлось пусковым механизмом развития депрессии у главной героини?</p>	Тест (2 часа)

				(6 часов)	
23	Психосоматические расстройства в детском и подростковом возрасте	33	Краткий обзор особенностей психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте. Суггестивная терапия (25 часов)	Выполните задания: 1. Какие особенности личности или условия жизни подростка могут привести к развитию психосоматического заболевания? 2. Составьте примерный план психотерапевтической коррекции для ребенка 7-8 лет, которому свойственны непослушание, ругань, разрушительные действия. (6 часов)	Тест (2 часа)
24	Психосоматические аспекты тяжелых заболеваний	22	Психосоматические аспекты тяжелых заболеваний. Особенности поведения и личности с тяжелым заболеванием (12 часов)	Дайте ответ: Назовите особенности поведения и личности с тяжелым заболеванием. В чем заключается психологическая помощь таким пациентам. (8 часов)	Тест (2 часа)
25	Расстройства личности у соматических больных	25	Расстройства личности у соматических больных. Шизоидные личности, антисоциальные личности, истероидные личности, компульсивная личность, избегающее личностное расстройство (15 часов)	Выполните задание: Дайте характеристику следующим расстройствам личности: шизоидные личности, антисоциальные личности, истероидные личности, компульсивная личность, избегающее личностное расстройство. (8 часов)	Тест (2 часа)

26	Формы психотерапевтического лечения	27	Различные формы психотерапевтического лечения. Особенности и содержание терапии (23 часа)	Выполните задание: Подберите наиболее подходящую форму терапии для следующих больных: наркоманы и больные с пограничными психозами; невротические расстройства; бронхиальная астма; язвенный колит; функциональные расстройства; хроническая боль. (2 часа)	Тест (2 часа)
27	Психогенные сексуальные расстройства	62	Виды психогенных сексуальных расстройств. Методы лечения половых дисфункций (36 часов)	Выполните задание: Выполните следующее задание письменно: перечислите основные психогенные расстройства у мужчин и женщин. Дайте краткую характеристику каждому. Выделите сходства и различия. (24 часа)	Тест (2 часа)
28	Нейрофизиологические предпосылки психосоматических расстройств	36	Нейрофизиологические предпосылки. Нейродинамические механизмы соматических проявлений эмоциональной нестабильности. Передача, анализ и хранение информации. Кора мозга и вегетативная нервная система. Механизмы взаимосвязи коры и вегетативных нервных центров. Фармакологические и эндокринные воздействия на большие полушария. Функциональная	Дайте развернутый ответ: Дайте классификацию причин психосоматических заболеваний. (18 часов)	Тест (2 часа)

			патология больших полушарий (16 часов)		
Психосоматика у детей					
29	Психосоматические расстройства у детей: характеристика, этиология, патогенез	22	Психосоматические расстройства у детей: характеристика, этиология, патогенез. Факторы формирования психосоматических расстройств у детей (10 часов)	Выполните задания: 1. Прочтите пример ситуации. Опишите дополнительные возможные индивидуальные обстоятельства, при которых у ребенка сформировались бы психосоматические отклонения и не сформировались. Обоснуйте Ваше мнение. 2. Опишите своими словами Ваше понимание патогенности стресса для детского организма. Как объяснить факт, переживание сильных отрицательных эмоций может вызывать различную соматическую реакцию у одного и того же ребенка в разное время? (10 часов)	Тест (2 часа)
30	Психосоматические аспекты нарушений пищеварительной системы у детей	24	Нарушения функционирования системы пищеварения: психосоматика. Психологические, соматические и поведенческие характеристики пациентов с различными типами психосоматических нарушений пищеварительной системы (10 часов)	Выполните задания: 1. Прочитайте пример. Опишите какие наследственные, средовые, воспитательные факторы, а также личностные характеристики ребенка могли быть провоцирующими звеньями развития заболевания. Опишите какие по вашему мнению	Тест (2 часа)

				<p>терапевтические и профилактические меры вы могли бы предложить семье?</p> <p>2. Сопоставьте психологические, соматические и поведенческие характеристики пациентов с различными типами психосоматических нарушений пищеварительной системы.</p> <p>(12 часов)</p>	
31	Особенности психосоматики нарушений дыхательной системы у детей	24	Нарушения дыхательной системы: психосоматика. Рекомендации по преодолению последствий травматического события (10 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Ознакомьтесь с инструкциями и проведите самостоятельно упражнение на релаксацию с помощью видеоматериала. Опишите ощущения после проведения тренировки: получилось ли достичь расслабления, были ли трудности и какого характера.</p> <p>2. Ознакомьтесь с примером, предложите свои психологические рекомендации по преодолению последствий травматического события.</p> <p>3. Прочитайте примеры. Опишите кратко сходные во всех случаях характеристики детей, их жизненных обстоятельств, которые по вашему мнению могли</p>	Тест (2 часа)

				способствовать возникновению симптомов бронхиальной астмы. Определите, в каких случаях большее влияние имели следующие психогенные факторы: личностные особенности ребенка; семейные факторы, особенности воспитания; психотравмирующие события. (12 часов)	
32	Психосоматика нарушений в функционировании эндокринной системы у детей	32	Нарушения эндокринной системы: психосоматика. Факторы, провоцирующие появление расстройств эндокринной системы (10 часов)	Выполните задания: 1. Определите, какие личностные черты и жизненные обстоятельства провоцируют указанные расстройства эндокринной системы? 2. Прочитайте примеры ситуаций, спровоцировавших первые симптомы нервной анорексии у пациенток. - Определите сходные черты, а также различные характеристики ситуаций/либо личности пациенток. - Дайте рекомендации по профилактике или помощи в преодолении этого нарушения. (20 часов)	Тест (2 часа)
33	Психосоматические аспекты нарушений сердечно-	22	Нарушения сердечно-сосудистой системы: психосоматика. Психологическая помощь и профилактика	Выполните задание: Прочитайте примеры случаев психосоматических заболеваний у детей.	Тест (2 часа)

	сосудистой системы у детей		развития заболеваний у детей (10 часов)	Укажите, какой вид заболевания описывается в примерах. Дайте рекомендации по психологической помощи и профилактике дальнейшего развития заболевания у каждого ребенка. (10 часов)	
34	Психосоматика кожных заболеваний у детей	22	Психосоматика кожных заболеваний у детей. Причины возникновения и факторы, влияющие на развитие заболеваний (10 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Прочитайте примеры, описывающие психосоматические кожные заболевания у детей, а также у взрослых, имевших ранние проявления кожных заболеваний в детстве. Опишите, какие факторы способствовали формированию, либо усилению заболеваний, по вашему мнению.</p> <p>2. Приведите общие и специфические психологические особенности детей, имеющих такие психосоматические заболевания, как псориаз и нейродермит.</p> <p>3. Предложите свои варианты по профилактике возникновения таких последствий кожных заболеваний, как отстранение от социума, замкнутость, острая эмоциональная реакция ребенка на болезнь.</p>	Тест (2 часа)

				(10 часов)	
35	Нервная система ребенка и психосоматические нарушения	22	Нервная система ребенка и психосоматика. Общее и особенное в соматической и вегетативной нервной системе (10 часов)	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обозначьте общие и различные характеристики между соматической и вегетативной нервной системой. 2. Опишите что понимается под гуморальной регуляцией организма человека. 3. Какие по Вашему мнению факторы в процессе развития ребенка играют существенную роль в появлении психосоматических симптомов. Почему это происходит? 4. Как Вы думаете, из-за чего проявления психосоматических заболеваний постоянно изменяются в процессе роста и развития ребенка? 	Тест (2 часа)
36	Обзор патологических привычных действий у детей: постановка проблемы, характеристика	26	Обзор патологических привычных действий у детей: постановка проблемы, характеристика. Предпосылки и факторы, влияющие на возникновение проблем (10 часов)	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте описание случаев детей, у которых наблюдались патологические привычные действия. Выделите те факторы, которые могли спровоцировать возникновение этих привычек. 2. Опишите какие этапы динамики патологических привычных действий были пройдены в следующем описании 	Тест (2 часа)

				случая пациентки с трихотилломанией. 3. Опишите, какие, по вашему мнению, действия родителей недопустимы для помощи детям в преодолении ППД, а какие, напротив, могут оказать эффективную помощь? (14 часов)	
37	Психотерапевтическая диагностическая беседа в психосоматической практике	26	Психотерапевтическая диагностическая беседа в психосоматической практике. Методы проведения беседы и ее анализ (10 часов)	Выполните задание: 1. Прочитайте примеры интервью психолога с детьми. Укажите, какие, по вашему мнению цели преследовал психолог, задавая вопросы. Какие гипотезы об имеющихся психосоматических заболеваниях Вы можете выдвинуть, ориентируясь на ответы детей? 2. Применение методик диагностических бесед с подростками. Прочитайте описание случая из консультативной практики психолога. Дайте свои комментарии по изображенному Кругу общения, пользуясь описанием методики в лекционном материале. 3. После проведения графической беседы «Радости и огорчения моей жизни» было составлено заключение. Какими могут быть	Тест (2 часа)

				дальнейшие перспективы консультационной работы с ребенком, его родителями? Выскажите предположение о психологических проблемах развития ребенка, подсказанных вам графической беседой. (14 часов)	
38	Клинико-психологическое тестирование в работе с детьми (методы, методики)	31	Клинико-психологическое тестирование в работе с детьми (методы, методики). Методы диагностики и интерпретации (10 часов)	Выполните задания: 1. Изучите предлагаемый профиль подростка по ИТО Л.Н. Собчик. Дайте свои комментарии о личности ребенка, опираясь на приведенные в лекционном материале инструкции по интерпретации теста. 2. Прочитайте протокол игровой диагностики ребенка. Определите, какой тип нарушения детско-родительских отношений прослеживается в наблюдаемом случае. Чем это нарушение характеризуется? 3. Прочитайте описание рисунков детей на тему «Урок в моем классе». Укажите тип принятия своего возрастного статуса детьми (отношения к учебной ситуации). (19 часов)	Тест (2 часа)
39	Терапия и коррекция	32	Терапия и коррекция расстройств	Выполните задания:	Тест (2 часа)

	расстройств психосоматического спектра у детей		психосоматического спектра у детей. Методы терапии (10 часов)	1. Прочитайте выдержки из беседы психолога с подростками. Дополните своими комментариями. Какие методы работы Вы бы предложили? 2. Выполните кинезиологическое упражнение, направленное на снятие последствий стресса. Пройдите самостоятельно данное упражнение, опишите Ваши впечатления и результат. (20 часов)	
Раздел дисциплин дополнительной специализации					
40	Практикум по психосоматике	35	<p>Диагностические методы в психосоматике. Формы терапии в психосоматике.</p> <p>Диагностика внутренней картины болезни.</p> <p>Нозогении (психогенные реакции) при психосоматических заболеваниях.</p> <p>Физиологическая возрастная регрессия как основной рабочий инструмент психокоррекции.</p> <p>Методы работы с мышечными зажимами по В. Райху. Метод биоэнергетического анализа А. Лоуэна.</p> <p>Метод осознания движения Фельденкрайза (АТМ).</p> <p>Применение метода биосинтеза Боделла.</p> <p>Метод «первичного крика» по А. Янову.</p> <p>Методы релаксации по Э. Джекобсону и И.Г.</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Формирование мануала методик. Пользуясь литературой, Вам необходимо сформировать мануал методик.</p> <p>2. Описать и апробировать тест Кейрси для диагностики психологического типа по плану.</p> <p>3. Описать по плану технику VIVATION (Дж. Леонардо и Ф. Лаут).</p> <p>4. Пользуясь материалами предыдущих тем и научной литературой подберите по 4 упражнения для работы. (18 часов)</p>	Тест (2 часа)

			<p>Шульцу . Сомато-центрированные упражнения в работе с детьми. Становление самосознания личности на примере осознания своего тела и компоненты телесной осознанности .</p> <p>Алгоритмы экстренной психологической релаксации . Способы саморегуляции, связанные с управлением дыханием. Осознавание схемы тела. Самоанализ и реконструкция личности. Телесно-ориентированная работа со зрительными образами: техники.</p> <p>Диагностика особенностей реагирования на заболевание.</p> <p>Диагностика психических состояний.</p> <p>Диагностика стрессовых факторов. Интервью и опросники взаимобусловленности психосоматических и физических недомоганий. (15 часов)</p>		
41	Телесная психотерапия: сомато-центрированные методы психокоррекции	36	<p>Телесная психотерапия: сомато-центрированные методы психокоррекции. Исторический очерк возникновения метода EMDR. Общая характеристик метода EMDR.</p> <p>Цели и задачи метода EMDR. Особенности метода EMDR.</p> <p>Особенности применения метода Ретри при работе с детьми</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Формирование мануала психодиагностических методик</p> <p>Пользуясь литературой, Вам необходимо сформировать мануал методик, целью которых будет определение психосоматического состояния личности.</p>	Тест (2 часа)

			(20 часов)	<p>2. Описать метод EMDR по Ф. Шапиро (по плану); Исторический очерк возникновения метода EMDR. Общая характеристик метода EMDR. Цели и задачи метода EMDR. Особенности метода EMDR. Перечислить спектр расстройств и проблем, при которых целесообразно использовать метода EMDR.</p> <p>3. Описать и апробировать Тест Кейрси для диагностики психологического типа.</p> <p>4. Опираясь на данные лекции, а также книгу Сандомирский М.Е. Психосоматика и телесная психотерапия: Практическое руководство. – М: Независимая фирма «Класс», 2005. – С. 366 необходимо: 1. Составить краткое описание метода Ретри. 2. Описать особенности применения метода Ретри при работе с детьми. (14 часов)</p>	
42	Техники и методы управления вниманием и чувственное осознание	37	Техники и методы управления вниманием и чувственное осознание. Техника Vivation.	<p>Выполните задания: 1. Формирование мануала психодиагностических методик</p>	Тест (2 часа)

		<p>Пятиступенчатый метод самопомощи (15 часов)</p>	<p>Пользуясь литературой, Вам необходимо сформировать мануал методик, целью которых будет определение психосоматического состояния личности.</p> <p>2. Описать по плану технику Vivation (Дж. Леонардо и Ф. Лаут). После того, как Вы описали технику необходимо ответить на следующие вопросы (письменно):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите аргументы «за» и «против» Vivation. 2. Использовали бы Вы в своей практической профессиональной деятельности данную технику? Обоснуйте свой ответ. 3. В рамках воспитания и самопомощи дифференциальный анализ использует пятиступенчатый метод. Этот метод распространяется на все актуальные способности (поскольку они могут привести к межличностным конфликтам и психическим расстройствам) и состоит из следующих ступеней: 1) дистанцирование / наблюдение, 2) инвентаризация, 3) ситуативное одобрение, 4) 	
--	--	--	---	--

				<p>вербализация, 5) расширение цели. Используя материалы книги Н. Пезешкиана «Тренинг разрешения конфликтов» опишите эти пять ступеней самопомощи. (20 часов)</p>	
43	Методы экстренной релаксации	35	<p>Методы экстренной релаксации. Прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона) (15 часов)</p>	<p>Выполните задания: Ответьте на следующие вопросы: 1. С чего начинается лечение согласно методу Джекобсона? 2. В чем суть первого этапа освоения техники прогрессивной мышечной релаксации? 3. В чем суть второго этапа освоения техники прогрессивной мышечной релаксации? 4. В чем суть третьего этапа освоения техники прогрессивной мышечной релаксации? (18 часов)</p>	Тест (2 часа)
44	Дыхательная саморегуляция: техники	35	<p>Дыхательная саморегуляция: техники. Произвольное самовнушение (метод Куэ). Аутогенная тренировка (метод Шульца) (15 часов)</p>	<p>Выполните задания: 1. Опишите метод Куэ: 1. Каковы основные базовые составляющие данного метода? 2. По какому принципу составляется формула самовнушения? Может ли она меняться в процессе лечения и с чем это связано?</p>	Тест (2 часа)

				<p>3. Каковы особенности проведения сеанса самовнушения по методу Куэ?</p> <p>2. Аутогенная тренировка (метод Шульца).</p> <p>Опишите начальную (АТ-1) и высшую (АТ-2) подробно.</p> <p>Перечислите и охарактеризуйте упражнения методики аутогенной тренировки Шульца в зависимости от ступени (АТ-1 / АТ-2).</p> <p>(18 часов)</p>	
45	Методы осознания схемы тела	35	Осознание схемы тела. Упражнения и правила их выполнения (15 часов)	Выполните задание: Напишите эссе на тему «Позитивная психотерапия».	Тест (2 часа)
46	Техники самоанализа и реконструкции личности	35	Самоанализ и реконструкция личности. Этапы работы с субличностями. Психосинтез (15 часов)	<p>Выполните задания и дайте ответы:</p> <p>1. Из каких этапов состоит работа с субличностями?</p> <p>2. Каковы основные задачи психосинтеза по Ассаджиоли?</p> <p>3. Опишите этапы, через которые можно достичь внутренней гармонической целостности, истинной реализации своего Я и добрых отношений с окружающими.</p> <p>(18 часов)</p>	Тест (2 часа)
47	Телесно-ориентированная работа со зрительными образами: техники	35	Телесно-ориентированная работа со зрительными образами: техники. Методика выполнения упражнений (15 часов)	Выполните задания: 1. Техники работы с субличностями «Постижение своего истинного Я».	Тест (2 часа)

				<p>2. Оформите следующие упражнения:</p> <p>1. Упражнение 2. «Психосинтетическая автобиография».</p> <p>2. Упражнение 3. «Разотождествление».</p> <p>3. Упражнение 3: «Я не роль».</p> <p>4. Упражнение 4. «Самоотождествление».</p> <p>5. Упражнение 5. «Внутренний диалог».</p> <p>3. Оформите следующие упражнения:</p> <p>1. Упражнение 2. «Формирование идеальной модели».</p> <p>2. Упражнение 3. «Рабочая тетрадь».</p> <p>3. Упражнение 4. «Синтез».</p> <p>(18 часов)</p>	
48	Современные методы телесно-ориентированной психотерапии	40	Баскаков В.Ю. Телесная гомеопатия. Бондинг. Сущность группового процесса (20 часов)	Выполните задание: Назовите и опишите основные показатели наличия напряжения в теле. (18 часов)	Тест (2 часа)
49	Модификация упражнений для применения в работе с детьми	40	Модификация упражнений для применения в работе с детьми. Телесная терапия в работе с эмоциональными нарушениями детей. Содержание подвижных игр и игровых упражнений в психокоррекционной работе с детьми с ЦП и ДЦП 3-7 лет. Комплексы музыкально-ритмических упражнений с детьми от 3 до 7 лет. Комплексы музыкально-	Дайте развернутый ответ: Опишите технику занятий с аутичными детьми. (18 часов)	Тест (2 часа)

			ритмических упражнений для детей с ДЦП. Телесно-ориентированные подходы в коррекции аутичных детей (20 часов)		
50	Метафорические карты в работе с психосоматикой	42	<p>Метафорические ассоциативные карты как эффективный инструмент. Научное обоснование метода. История создания метафорических ассоциативных карт. Возможности и ограничения использования метафорических карт. Преимущество использования МАК в психологической практике. Принцип выбора колоды метафорических карт для работы. Алгоритм анализа метафорических карт. Возможные вопросы психолога. Техники работы МАК в изучении причин возникновения симптомов. Работа с телесными блоками при помощи метафорических карт. Работа с образами здоровья и болезни при помощи карт (20 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опираясь на таблицу 1 (см. лекцию), приведите кратко примеры применения ассоциативного эксперимента и метафорических ассоциативных карт в психологическом консультировании. 2. Посмотрите интервью с Морицем Эгетмейером. Напишите, что в его рассказе более всего показалось Вам интересным, значимым для понимания сути работы с МАК? 3. Выделите и запишите основные этапы в истории создания и применения МАК. 4. Опираясь на содержание лекции, подумайте и напишите, какой принцип, по вашему мнению, является основополагающим при применении метафорических карт в психологическом консультировании. 5. Составьте перечень возможных вопросов (не менее пяти), подходящих для работы с 	Тест (2 часа)

				<p>проблематикой супружеских отношений при помощи метафорических карт.</p> <p>6. Самостоятельно или с другим взрослым человеком, желающим поработать со своим заболеванием, выполните следующую технику. Из любой универсальной колоды вытяните, не глядя, карты: «Мой симптом», «Смысл моего симптома», «Послание ко мне от моего симптома», «Что мне поможет избавиться от симптома». Опишите ход выполнения техники.</p> <p>7. Выберите одну любую технику из тех, которые описаны в занятии. Выполните ее самостоятельно или же с любым взрослым человеком. Опишите ход ее выполнения и проанализируйте, что изменилось на эмоциональном и/или на телесном уровне.</p> <p>8. Распечатайте или нарисуйте от руки «Матрицу здоровья». Ознакомьтесь в приложении к данному модулю со справочной информацией, предлагающейся к матрице. Выполните технику «Диагностика состояния здоровья» самостоятельно или с</p>
--	--	--	--	---

				любым взрослым человеком. Опишите ход выполнения техники, проанализируйте ее. (20 часов)	
51	Практикум по психодиагностике	39	<p>Введение в курс «Практикум по психодиагностике»</p> <p>Проективные методики исследования личности. Общие и графологические аспекты анализа рисунка. Методика «Дом-дерево-человек». Методика «Рисунок человека». Методика Рене Жилия.</p> <p>Проективный мотивационный тест Х.Хекхаузена. Тест «Автопортрет». Тест «Несуществующее животное». Тест «Рисунок семьи». Тест «Человек под дождем». Тест руки. Тест юмористических фраз (ТЮФ).</p> <p>Психодиагностика личности и индивидуальности. Проблема психодиагностики способностей. Методики диагностики свойств нервной системы. Методики диагностики психических состояний и свойств личности. Многофакторные опросники. Ориентационные методики. Психодиагностика способностей. Психодиагностика потребностно-</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>Задание к теме 1. Дайте ответы на вопросы:</p> <p>Задания к теме 2.</p> <p>1. Дайте ответы на вопросы:</p> <p>2. Апробируйте 2 методики, описанные в лекции: проведите диагностику, обработайте результаты и сделайте выводы.</p> <p>Задание к теме 3. Апробируйте 4 методики (на выбор), описанные в лекции: проведите диагностику, обработайте результаты и сделайте выводы.</p> <p>Задание к теме 4. Апробируйте 4 методики (на выбор), описанные в лекции: проведите диагностику, обработайте результаты и сделайте выводы.</p> <p>Задания к теме 5. Описать методики по плану.</p> <p>Кейс 1: Для кризисного планирования работы компании срочно необходимо составить команду из семи участников. Основные требования к работе команды: скорость,</p>	Тест (2 часа)

			мотивационной сферы. Психодиагностика в управлении персоналом (2 часа)	оперативность, конструктивность. Задание: 1. Необходимо ли проводить психологический отбор? 2. Если да, то какие диагностические средства следует применять? (35 часов)	
52	Практикум по психотерапии и психологическо му консультирован ию	39	Психологическое консультирование и психотерапия. Индивидуальное консультирование и психотерапия. Групповая психотерапия. Детская психотерапия. Семейная психотерапия. Психотерапия пар. Кризисное консультирование и терапия (2 часа)	Выполните задания: 1. Задание 1. Определите, какая реплика психолога способствует структурированию предмета профессионального взаимодействия, а какая, по вашему мнению, препятствует этому, поясните свои ответы, используя свое знание о свойствах психической реальности как предмета профессионального взаимодействия психолога. Задание 2. Проанализируйте, какое высказывание психолога ориентировано на 1) воздействие, 2) манипулирование, 3) управление, 4) формирование. Задание 3. Проанализируйте, какое из высказываний на первом этапе интервью принадлежит психологу, а какое -	Тест (2 часа)

				<p>не квалифицированному. Для ответа используйте понятие о профессии психолога-консультанта.</p> <p>Задание 4. Выделите в высказываниях людей, обратившихся за психологической помощью, варианты передачи ответственности за разрешение ситуации на психолога.</p> <p>Задание 5. Выделите в высказывания психолога варианты распределения ответственности между психологом-консультантом и другим человеком, сопоставьте их с высказыванием из предыдущего задания.</p> <p>Задание 6: «Определите, какой вопрос психолога к высказыванию в большей степени отражает значение обратной связи как метода воздействия в процессе интервью: «Мой ребенок всегда действует необдуманно».</p> <p>Задание 7: «Попробуйте» следующие резюме психологов консультантов, определите по пяти бальной шкале эффект их воздействия (5 – максимальное воздействие, 0 – минимальное воздействие). Дайте обоснование своей</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>оценки на основе личного впечатления от воздействия резюме.</p> <p>2. Задание 1. Составьте по 3 вопроса для калибровки ведущей репрезентативной системы по аналогии с информационным материалом.</p> <p>Задание 2. Заполните протокол «Внешние показатели внутреннего состояния» для мужчины и для женщины.</p> <p>Задание 3. У каждого из нас есть некоторое предположение о том, как он представляется другим людям. Из своего окружения выберите 4 человек и последовательно за каждого напишите не менее 7 комментариев по каждому из каналов доступа и передачи информации.</p> <p>3. Задание 1. Укажите основные последовательные шаги психотерапевтической помощи по К. Роджерсу.</p> <p>Задание 2. Представьте, что вы терапевт. Ваш клиент рассказывает вам о проблеме.</p> <p>1. Выберите адекватные техники вербального вмешательства, чтобы внести больше ясности в общение.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Укажите название выбранных техник.</p> <p>2. Сформулируйте цель терапевтического вмешательства с помощью выбранной техники.</p> <p>3. Запишите пять вариантов продолжения беседы по указанной проблеме с помощью выбранных техник вербального вмешательства.</p> <p>4. 1. Проведите обследование респондента по плану пункта А и Б первичного интервью (см. приложение). Зафиксируйте результаты в протоколе обследования.</p> <p>2. Проведите обследование респондента по плану пункта В и Г первичного интервью. Зафиксируйте результаты в протоколе обследования.</p> <p>3. Проведите обследование респондента по плану пункта Д, Е и Ж первичного интервью. Зафиксируйте результаты в протоколе обследования.</p> <p>4. Определите уровни получения информации, исходя из содержания первичного интервью заданий 1-3.</p> <p>(35 часов)</p>	
--	--	--	--	--	--

	Итоговая аттестация	20	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест
	ИТОГО	1800	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Общая психология	40	1
2	Основы психологического консультирования	38	2
3	Психодиагностика	48	3-4
4	Семейное консультирование	32	5
5	Дистанционное психологическое консультирование и диагностика	32	6
6	Психология личности	54	7-8
7	Возрастная психология	54	8-9
8	Психология здоровья	28	10
9	Психотерапия: теория и практика	50	10-11
10	Введение в психосоматику и телесную психотерапию	26	12
11	Телесная психология и личностный рост	27	13
12	Психодинамические модели психосоматических расстройств	48	14-15
13	Психофизиологически-ориентированные модели психосоматических расстройств	49	15-16
14	Предпосылки психосоматических расстройств	31	17
15	Характеристика психосоматических заболеваний органов дыхания и сердечно-сосудистой системы	35	18
16	Психосоматические причины заболеваний эндокринной системы и желудочно-кишечного тракта	48	19-20
17	Диагностика псевдоорганических расстройств пищеварения	35	21
18	Кожные заболевания и заболевания опорно-двигательного аппарата	23	22
19	Психосоматические аспекты инфекционных болезней	20	23
20	Психосоматика в гинекологии. Функциональные сексуальные расстройства у женщин и мужчин	36	24
21	Психосоматические аспекты депрессий и других заболеваний психики	27	25
22	Психопатологические проявления соматизированной депрессии	28	26
23	Психосоматические расстройства в детском и подростковом возрасте	33	27
24	Психосоматические аспекты тяжелых заболеваний	22	28
25	Расстройства личности у соматических больных	25	28-29
26	Формы психотерапевтического лечения	27	29
27	Психогенные сексуальные расстройства	62	30-31

28	Нейрофизиологические предпосылки психосоматических расстройств	36	31-32
29	Психосоматические расстройства у детей: характеристика, этиология, патогенез	22	32
30	Психосоматические аспекты нарушений пищеварительной системы у детей	24	33
31	Особенности психосоматики нарушений дыхательной системы у детей	24	33-34
32	Психосоматика нарушений в функционировании эндокринной системы у детей	32	34
33	Психосоматические аспекты нарушений сердечно-сосудистой системы у детей	22	35
34	Психосоматика кожных заболеваний у детей	22	35-36
35	Нервная система ребенка и психосоматические нарушения	22	36
36	Обзор патологических привычных действий у детей: постановка проблемы, характеристика	26	37
37	Психотерапевтическая диагностическая беседа в психосоматической практике	26	37-38
38	Клинико-психологическое тестирование в работе с детьми (методы, методики)	31	39
39	Терапия и коррекция расстройств психосоматического спектра у детей	32	40
40	Практикум по психосоматике	35	41
41	Телесная психотерапия: сомато-центрированные методы психокоррекции	36	42
42	Техники и методы управления вниманием и чувственное осознание	37	43
43	Методы экстренной релаксации	35	44
44	Дыхательная саморегуляция: техники	35	45
45	Методы осознания схемы тела	35	46
46	Техники самоанализа и реконструкции личности	35	47
47	Телесно-ориентированная работа со зрительными образами: техники	35	48
48	Современные методы телесно-ориентированной психотерапии	40	49-50
49	Модификация упражнений для применения в работе с детьми	40	50-51
50	Метафорические карты в работе с психосоматикой	42	51-52
51	Практикум по психодиагностике	39	52-53
52	Практикум по психотерапии и психологическому консультированию	39	53-54
	Итоговая аттестация	20	55

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Общая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии как науки.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- сущность психологии как науки;
- общие представления о психике и сознании человека;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать общие представления о психике и сознании человека.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 40 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Общая психология	Лекция/ 36 часов	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Структура личности в психологии
	Практическое задание 1 /2 часа	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. Шрифт Times New Roman, размер 12. 2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Шрифт Times New Roman, размер 12. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях. 3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента - Айзенка

		личный опросник (ЕРІ). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности по психологическому консультированию клиентов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– место психологического консультирования среди видов психологической помощи;

– этические нормы и принципы оказания психологической помощи;

– показания к психологическому консультированию, условия проведения психологического консультирования, процесс психологического консультирования;

– типологию клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент;

– способы профилактики синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта;

обучающийся должен уметь:

– применять способы профилактики синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Основы психологического консультирования	Лекция/ 28 часов	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта
	Практическое задание 2 /8 часов	Выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания. 2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания. 3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психодиагностики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- общую характеристику психодиагностики;
- классификацию психодиагностических методик;
- основные методы психодиагностики;
- профессионально-этические принципы психодиагностики;

обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в типологии психодиагностических методов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Психодиагностика	Лекция/ 32 часа	Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта.

		Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики
	Практическое задание 3 /12 часов	Выполните задание: Просмотрите вебинар «Психологическая диагностика: проективные методы». Ознакомьтесь со всеми видами проектных методов диагностики. На выбор выполните любую методику и подробно опишите ее, на что направлена данная методика, что выявляет, какие достоинства и недостатки можно выделить и т.д. На выбор выполните любую методику и постарайтесь интерпретировать результаты. Запишите свои выводы с расширенной интерпретацией и предоставьте на проверку преподавателю. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Семейное консультирование»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по семейному консультированию.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– методологические основы семейного консультирования;

обучающийся должен уметь:

– проводить работу по семейному консультированию.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Семейное консультирование» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Семейное консультирование	Лекция/ 22 часа	Методологические основы семейного консультирования. Основные параметры семейной системы. Основные подходы к работе психолога с семьей: структурный подход. Основные подходы к работе психолога с семьей: стратегический подход. Основные подходы к работе психолога с семьей: психоаналитический подход. Психологическое консультирование пар, вступающих в брак. Консультирование пар с нарушением детско-родительских отношений. Консультирование семей с зависимостями. Консультирование разводящейся семьи. Консультирование семьи, ожидающей ребенка. Консультирование семей, имеющих детей с ОВЗ
	Практическое задание 4/8 часов	Выполните задание: Составьте план работы с разводящейся семьей.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Дистанционное психологическое консультирование и диагностика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по дистанционному психологическому консультированию и диагностике.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности диагностической работы в дистанционном формате;
- особенности сеттинга в дистанционном психологическом консультировании и психодиагностике;
- методологию телефонного психологического консультирования;
- виды е-терапии (кибертерапии).

обучающийся должен уметь:

- проводить диагностическую работу в дистанционном формате.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дистанционное психологическое консультирование и диагностика» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 5. Дистанционное психологическое консультирование и диагностика	Лекция/ 22 часа	Методологические принципы и форматы интернет-консультирования . Требования к образованию и супервизии онлайн-консультанта . Основы работы психолога и клиента в разовой и долгосрочной работе (правила, этика, снижение рисков, повышение эффективности) . Психологическое консультирование в аудио- и видеоформате . Методика активного слушания . Скриботерапия как актуальный метод психологической помощи клиенту . Современные доступные сервисы для работы онлайн-консультанта . Правила работы с мессенджерами .
	Практическое задание 5 /8 часов	<p>Дайте ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие виды психологической помощи можно осуществлять через дистанционную работу? 2. В чём заключаются достоинства и недостатки онлайн-консультирования? Каковы ограничения? 3. Какие требования предъявляются к образованию онлайн-консультанта? Что бы Вы дополнили к списку личных качеств онлайн-консультанта? 4. Какой формат консультаций Вы считаете более эффективным? Почему? 5. В чём заключаются особенности активного слушания? 6. Опишите, в каких целях применяется скриботерапия. 7. Какие сервисы для работы онлайн-консультанта Вы считаете более удобными? Почему?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии личности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основные научные концепции психологии личности;

обучающийся должен уметь:

– анализировать различные направления научной мысли в психологии личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Психология личности	Лекция/ 30 часов	Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса
	Практическое задание 6/22 часа	Выполните задания: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме.

		<p>2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему?</p>
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом возрастной психологии человека.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии;
- теории развития человека;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать возрастные психологические особенности человека.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология» составляет 54 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Возрастная психология	Лекция/ 30 часов	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности
	Практическое задание 7 /22 часа	Ответить на вопросы: 1. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника? 2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 4. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология здоровья»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для консультирования по вопросам психологии здоровья.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– современные психологические теории здоровья;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать отдельные аспекты психологии здоровья.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология здоровья» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Психология здоровья	Лекция/ 18 часов	Психология здоровья: основные понятия, история становления. Понятие здоровья и болезни: норма и патология. Виды здоровья. Диагностические методы исследования здоровья. Возрастные особенности здоровья человека
	Практическое задание 8 /8 часов	Выполните задания: 1. Пользуясь лекцией «Психология здоровья: основные понятия, история становления» дайте все возможные определения термину «психология здоровья» (где возможно – указать авторство). 2. Пользуясь лекцией «Психология здоровья: основные понятия, история становления» приведите концепции разных авторов, отражающие основные характеристики здорового человека. Чья позиция Вам

	<p>наиболее близка? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>3. Пользуясь лекцией «Понятие здоровья и болезни: норма и патология» дайте определения следующим понятиям: норма, социальная норма, функциональная норма, индивидуальная норма, патология. Рассмотрите все варианты определения данных понятий.</p> <p>4. Пользуясь лекцией «Виды здоровья» тезисно изложите основные аспекты каждого вида здоровья.</p> <p>5. Пользуясь лекцией «Диагностические методы исследования здоровья» составьте таблицу.</p> <p>6. Пользуясь лекцией «Возрастные особенности здоровья человека» тезисно изложите основные особенности здоровья детей школьного возраста</p> <p>7. Пользуясь лекцией «Возрастные особенности здоровья человека» опишите:</p> <p>а) черты зрелой личности;</p> <p>б) признаки здоровья зрелого человека;</p> <p>в) планы уравновешенности зрелого человека</p> <p>8. Опишите основные процессы старения на трех уровнях: психомоторный, интеллектуальный, психический.</p>
Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для консультирования в сфере теории и практики психотерапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы теории и практики психотерапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы теории и практики психотерапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Психотерапия: теория и практика	Лекция/ 40 часов	Этапы становления современной психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования
	Практическое задание 9 /8 часов	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии. 2. Распишите этапы групповой психотерапии. 3. Опишите структуру психодинамической психотерапии. 4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии». 5. Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видео-ответ. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в психосоматику и телесную психотерапию»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по диагностике в сфере психосоматики и телесной психотерапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности и методы диагностики в сфере психосоматики и телесной психотерапии;

обучающийся должен уметь:

– формировать мануал психодиагностических методик.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в психосоматику и телесную психотерапию» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 10. Введение в психосоматику и телесную психотерапию	Лекция/ 22 часа	Введение в психосоматику и телесную психотерапию. Методы диагностики
	Практическое задание 10/2 часа	Выполните задания: 1. Пользуясь материалами лекции, дополните рисунок. 2. Формирование мануала психодиагностических методик. Пользуясь литературой, Вам необходимо сформировать мануал методик, целью которых будет определение психосоматического состояния личности.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Телесная психология и личностный рост»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере телесной психологии и личностного роста.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности телесной психологии и личностного роста;

обучающийся должен уметь:

– анализировать методы диагностики в сфере телесной психологии и личностного роста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Телесная психология и личностный рост» составляет 27 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Телесная психология и личностный рост	Лекция/ 15 часов	Телесная психология. Телесная психология и личностный рост. Методы диагностики
	Практическое задание 11 /10 часов	Выполните задание: Формирование мануала психодиагностических методик.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психодинамические модели психосоматических расстройств»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психодинамических моделей психосоматических расстройств.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психодинамических моделей психосоматических расстройств;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать психодинамические модели психосоматических расстройств.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психодинамические модели психосоматических расстройств» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Психодинамические модели психосоматических расстройств	Лекция/ 32 часа	Психодинамические модели психосоматических расстройств. Психоаналитическая концепция. Алекситимия. Концепция типов поведения
	Практическое задание 12 /14 часов	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте суть психоаналитической концепции возникновения психосоматических расстройств. 2. Дайте определение «алекситимии», опишите основные признаки, происхождение, структуру этого феномена. Раскройте роль алекситимии в происхождении психосоматического симптома. 3. Перечислите поведенческие подходы в психосоматике. Опишите концепцию типов поведения (М. Фридман и Р. Розенман), поведенческий тип А и Б. 4. Задача. В приведенной ниже ситуации какие аспекты Вы как психолог будете исследовать в процессе консультации (в т. ч. какие гипотезы будете проверять)? Дайте обоснование Вашим возможным действиям. На первичный прием к психологу пришла женщина со своим 6-летним часто болеющим сыном. В общении со специалистом держится несколько закрыто, отстраненно, занимает выжидательную позицию. Свое обращение объясняет советом врача, не находящего медицинское обоснование частым простудным болезням ребенка.

	<p>5. Задача. К какому виду психосоматических нарушений можно отнести описанные симптомы? Объясните улучшение соматического состояния пациентки с психологической точки зрения. Женщина сорока лет с воодушевлением рассказывает своей знакомой о частном центре с высоким уровнем профессиональной грамотности врачей, диагностирующих у нее после длительного скрупулезного обследования цитомегаловирусную инфекцию и общее снижение иммунитета на фоне психологической травмы. В разговоре отмечает: «Это очень дорогой центр и назначаются очень дорогие препараты, так как привозятся из Индии, но свое здоровье дороже денег». По ее словам, применение выписанных препаратов ведет к улучшению состояния. До обращения в частный центр постоянно консультировалась с разными врачами городской поликлиники. Среди жалоб: учащенное сердцебиение, сухость во рту, чувство тяжести в области живота, повышенная потливость. Все эти симптомы возникли спустя несколько месяцев после развода и сохранялись на протяжении 4 лет.</p> <p>6. Используя материалы фильма «Пролетая над гнездом кукушки» по фильму реж. Милоша Формана, провести теоретическое разграничение между понятиями психическое-психологическое-душевное здоровье:</p> <p>1. Опишите, какие чувства вызывают у вас персонажи фильма. Кого из них Вы могли бы охарактеризовать как психически/психологически/душевно нездоровым?</p> <p>2. Выделите и зафиксируйте критерии психологического здоровья личности.</p> <p>7. Пользуясь материалами лекции, заполните таблицу «Психологические защиты по Зигмунду Фрейду».</p>
	Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психофизиологически-ориентированные модели психосоматических расстройств»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психофизиологически-ориентированных моделей психосоматических расстройств.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психофизиологически-ориентированных моделей психосоматических расстройств;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психофизиологически-ориентированных моделей психосоматических расстройств.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психофизиологически-ориентированные модели психосоматических расстройств» составляет 49 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Психофизиологически-ориентированные модели	Лекция/ 33 часа	Психофизиологически-ориентированные модели психосоматических расстройств. Основные методики определения психосоматического состояния личности

психосоматических расстройств	Практическое задание 13 /14 часов	Выполните задания: 1. Формирование мануала психодиагностических методик Пользуясь литературой, Вам необходимо сформировать мануал методик, целью которых будет определение психосоматического состояния личности (этап 4: проективные методики). 2. Пользуясь материалами лекции заполните таблицу.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Предпосылки психосоматических расстройств»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по диагностике предпосылок психосоматических расстройств.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– предпосылки психосоматических расстройств;

обучающийся должен уметь:

– анализировать предпосылки психосоматических расстройств.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Предпосылки психосоматических расстройств» составляет 31 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Предпосылки психосоматических расстройств	Лекция/ 25 часов	Предпосылки психосоматических расстройств. Методы диагностики
	Практическое задание 14 /4 часа	Выполните задания: 1. Напишите какие Вы знаете факторы возникновения психосоматических заболеваний. Приведите примеры. 2. Пользуясь материалами лекции и научной литературой необходимо заполнить таблицу «Функциональные особенности коры головного мозга». 3. Проанализируйте ситуацию. Укажите расстройство, особенности пациента. Опишите тактику проведения психодиагностического обследования. Опишите тактику и особенности психотерапевтического вмешательства. 4. Проанализируйте ситуацию. Укажите расстройство, особенности пациента. Опишите тактику проведения психодиагностического обследования. Опишите тактику и особенности психотерапевтического вмешательства 5. Проанализируйте ситуацию. Охарактеризуйте особенности психики в данном случае. Определите расстройство. Определите и опишите методы лечения и психотерапии данного клиента.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Характеристика психосоматических заболеваний органов дыхания и сердечно-сосудистой системы»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом характеристик психосоматических заболеваний органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности характеристики психосоматических заболеваний органов дыхания и сердечно-сосудистой системы;

обучающийся должен уметь:

– анализировать характеристики психосоматических заболеваний органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Характеристика психосоматических заболеваний органов дыхания и сердечно-сосудистой системы» составляет 35 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Характеристика психосоматических заболеваний органов дыхания и сердечно-сосудистой системы	Лекция/ 25 часов	Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. Характеристики профиля личности (характер, поведение, темперамент)
	Практическое задание 15 /8 часов	Заполните таблицу «Заболевания. Психосоматическая причина. Характеристики профиля личности (характер, поведение, темперамент)».

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психосоматические причины заболеваний эндокринной системы и желудочно-кишечного тракта»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для понимания психосоматических причин заболеваний эндокринной системы и желудочно-кишечного тракта.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психосоматических причин заболеваний эндокринной системы и желудочно-кишечного тракта;

обучающийся должен уметь:

– давать характеристику психосоматических причин заболеваний эндокринной системы и желудочно-кишечного тракта.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психосоматические причины заболеваний эндокринной системы и желудочно-кишечного тракта» составляет 48 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Психосоматические причины заболеваний эндокринной системы и желудочно-кишечного тракта	Лекция/ 38 часов	Заболевания эндокринной системы и желудочно-кишечного тракта. Психосоматические аспекты пищевого поведения. Характеристики профиля личности (характер, поведение, темперамент)
	Практическое задание 16 /8 часов	Заполните таблицу по заболеваниям эндокринной системы и ЖКТ «Заболевания. Психосоматическая причина. Характеристики профиля личности (характер, поведение, темперамент)».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Диагностика псевдоорганических расстройств пищеварения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере псевдоорганических расстройств пищеварения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности диагностики псевдоорганических расстройств пищеварения;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности псевдоорганических расстройств пищеварения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Диагностика псевдоорганических расстройств пищеварения» составляет 35 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Диагностика псевдоорганических расстройств пищеварения	Лекция/ 25 часов	Функциональные заболевания органов пищеварения. Влияние психосоматических факторов на течение заболеваний органов пищеварения. Психосоматика пищевого поведения. Психологический портрет пациента с нарушением пищевого поведения. Психологическая диагностика пищевого поведения в норме и при его нарушениях
	Практическое задание 17 /8 часов	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте такие расстройства пищевого поведения как нервная анорексия и нервная булимия. 2. Какие методы психотерапии вы бы использовали при данных расстройствах.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Кожные заболевания и заболевания опорно-двигательного аппарата»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психосоматики кожных заболеваний и заболеваний опорно-двигательного аппарата.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психосоматики кожных заболеваний и заболеваний опорно-двигательного аппарата;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности психосоматики кожных заболеваний и заболеваний опорно-двигательного аппарата.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Кожные заболевания и заболевания опорно-двигательного аппарата» составляет 23 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Кожные заболевания и заболевания опорно-двигательного аппарата	Лекция/ 17 часов	Кожные заболевания и заболевания опорно-двигательного аппарата. Психосоматическая причина. Характеристики профиля личности (характер, поведение, темперамент)
	Практическое задание 18 /4 часа	Выполните задание: Заполните таблицу по кожным заболеваниям «Заболевания. Психосоматическая причина. Характеристики профиля личности (характер, поведение, темперамент)».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психосоматические аспекты инфекционных болезней»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по анализу психосоматических аспектов инфекционных болезней.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психосоматических аспектов инфекционных болезней;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности психосоматических аспектов инфекционных болезней.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психосоматические аспекты инфекционных болезней» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 19. Психосоматические аспекты инфекционных болезней	Лекция/ 16 часов	Психосоматические аспекты инфекционных болезней. Особенности психосоматики инфекционных заболеваний
	Практическая работа 19/2 часа	Дайте ответы: 1. Перечислите психосоматические аспекты инфекционных болезней. 2. Как вы считаете, почему заболеваемость ангины учащается в подростковом и юношеском возрасте?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психосоматика в гинекологии. Функциональные сексуальные расстройства у женщин и мужчин»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психосоматики и функциональных сексуальных расстройств у женщин и мужчин.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности психосоматики в гинекологии;
- сущность функциональных сексуальных расстройств у женщин и мужчин;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности психосоматики в гинекологии и сущность функциональных сексуальных расстройств у женщин и мужчин.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психосоматика в гинекологии. Функциональные сексуальные расстройства у женщин и мужчин» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Психосоматика в гинекологии. Функциональные сексуальные расстройства у женщин и мужчин	Лекция/ 32 часа	Психосоматика в гинекологии. Функциональные сексуальные расстройства у женщин и мужчин. Методы диагностики
	Практическое задание 20 /2 часа	Выполните задание: Составьте психологической портрет пары, которые при полном физическом здоровье не могут иметь детей на протяжении 10 лет. Возраст 28-35 лет. Диагноз - психологическое бесплодие.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психосоматические аспекты депрессий и других заболеваний психики»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере характеристики психосоматических аспектов депрессий и других заболеваний психики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– характеристики психосоматических аспектов депрессий и других заболеваний психики;

обучающийся должен уметь:

– давать определения основных понятий темы.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психосоматические аспекты депрессий и других заболеваний психики» составляет 27 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Психосоматические аспекты депрессий и других заболеваний психики	Лекция/ 21 час	Психосоматические аспекты депрессий и других заболеваний психики. Основные понятия
	Практическое задание 21 /4 часа	Выполните задание: Используя материал лекции, составьте глоссарий (выпишите основные термины и дайте им определение).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психопатологические проявления соматизированной депрессии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психопатологических проявлений соматизированной депрессии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психопатологических проявлений соматизированной депрессии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности психопатологических проявлений соматизированной депрессии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психопатологические проявления соматизированной депрессии» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Психопатологические проявления соматизированной депрессии	Лекция/ 20 часов	Общая характеристика депрессии. Депрессия в общесоматической практике. Диагностика и ведение пациентов с депрессией в общесоматической практике. Основные терапевтические подходы в лечении депрессивных расстройств
	Практическое задание 22 /6 часов	Выполните задания: 1. Перечислите основные группы симптомов, характерных для депрессивных состояний. 2. Посмотрите фильм «Элен» (2009 г.). Ответьте на вопрос: что на ваш взгляд

	являлось пусковым механизмом развития депрессии у главной героини?
Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психосоматические расстройства в детском и подростковом возрасте»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности и психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психосоматические расстройства в детском и подростковом возрасте» составляет 33 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 23. Психосоматические расстройства в детском и подростковом возрасте	Лекция/ 25 часов	Краткий обзор особенностей психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте. Суггестивная терапия
	Практическое задание 23 /6 часов	Выполните задания: 1. Какие особенности личности или условия жизни подростка могут привести к развитию психосоматического заболевания? 2. Составьте примерный план психотерапевтической коррекции для ребенка 7-8 лет , которому свойственны непослушание, ругань, разрушительные действия.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психосоматические аспекты тяжелых заболеваний»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психосоматических аспектов тяжелых заболеваний.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность психосоматических аспектов тяжелых заболеваний;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности поведения и личности с тяжелым заболеванием.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психосоматические аспекты тяжелых заболеваний» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 24. Психосоматические аспекты тяжелых заболеваний	Лекция/ 12 часов	Психосоматические аспекты тяжелых заболеваний. Особенности поведения и личности с тяжелым заболеванием
	Практическое задание 24 /8 часов	Дайте ответ: Назовите особенности поведения и личности с тяжелым заболеванием. В чем заключается психологическая помощь таким пациентам?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.25. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Расстройства личности у соматических больных»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере расстройств личности у соматических больных.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности и виды расстройства личности у соматических больных;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности и виды расстройства личности у соматических больных.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Расстройства личности у соматических больных» составляет 25 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 25. Расстройства личности у соматических больных	Лекция/ 15 часов	Расстройства личности у соматических больных. Шизоидные личности, антисоциальные личности, истероидные личности, компульсивная личность, избегающее личностное расстройство
	Практическое задание 25 /8 часов	Выполните задание: Дайте характеристику следующим расстройствам личности: шизоидные личности, антисоциальные личности, истероидные личности, компульсивная личность, избегающее личностное расстройство
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.26. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Формы психотерапевтического лечения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере форм психотерапевтического лечения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность и содержание форм психотерапевтического лечения;

обучающийся должен уметь:

– анализировать формы психотерапевтического лечения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Формы психотерапевтического лечения» составляет 27 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
	Лекция/ 23 часа	Различные формы психотерапевтического лечения. Особенности и содержание терапии

Тема 26. Формы психотерапевтического лечения	Практическое задание 26 /2 часа	Выполните задание: Подберите наиболее подходящую форму терапии для следующих больных: наркоманы и больные с пограничными психозами; невротические расстройства; бронхиальная астма; язвенный колит; функциональные расстройства; хроническая боль.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.27. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психогенные сексуальные расстройства»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психогенных сексуальных расстройств.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психогенных сексуальных расстройств;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психогенных сексуальных расстройств.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психогенные сексуальные расстройства» составляет 62 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 27. Психогенные сексуальные расстройства	Лекция/ 36 часов	Виды психогенных сексуальных расстройств. Методы лечения половых дисфункций
	Практическое задание 27 /24 часа	Выполните задание: Выполните следующее задание письменно: перечислите основные психогенные расстройства у мужчин и женщин. Дайте краткую характеристику каждому. Выделите сходства и различия.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.28. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Нейрофизиологические предпосылки психосоматических расстройств»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нейрофизиологических предпосылок психосоматических расстройств.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– нейрофизиологические предпосылки психосоматических расстройств;

обучающийся должен уметь:

– анализировать нейрофизиологические предпосылки психосоматических расстройств.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нейрофизиологические предпосылки психосоматических расстройств» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 28. Нейрофизиологические предпосылки психосоматических расстройств	Лекция/ 16 часов	Нейрофизиологические предпосылки. Нейродинамические механизмы соматических проявлений эмоциональной нестабильности. Передача, анализ и хранение информации. Кора мозга и вегетативная нервная система. Механизмы взаимосвязи коры и вегетативных нервных центров. Фармакологические и эндокринные воздействия на большие полушария. Функциональная патология больших полушарий
	Практическое задание 28 /18 часов	Дайте развернутый ответ: Дайте классификацию причин психосоматических заболеваний.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.29. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психосоматические расстройства у детей: характеристика, этиология, патогенез»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психосоматических расстройств у детей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психосоматических расстройств у детей;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности психосоматических расстройств у детей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психосоматические расстройства у детей: характеристика, этиология, патогенез» составляет 22 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 29. Психосоматические расстройства у детей: характеристика, этиология, патогенез	Лекция/ 10 часов	Психосоматические расстройства у детей: характеристика, этиология, патогенез. Факторы формирования психосоматических расстройств у детей
	Практическое задание 29 /10 часов	Выполните задания: 1. Прочтите пример ситуации. Опишите дополнительные возможные индивидуальные обстоятельства, при которых у ребенка сформировались бы психосоматические отклонения и не сформировались. Обоснуйте Ваше мнение. 2. Опишите своими словами Ваше понимание патогенности стресса для детского организма. Как объяснить факт,

		переживание сильных отрицательных эмоций может вызывать различную соматическую реакцию у одного и того же ребенка в разное время?
		Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.30. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психосоматические аспекты нарушений пищеварительной системы у детей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психосоматических аспектов нарушений пищеварительной системы у детей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– содержание психосоматических аспектов нарушений пищеварительной системы у детей;

обучающийся должен уметь:

– анализировать психологические, соматические и поведенческие характеристики пациентов с различными типами психосоматических нарушений пищеварительной системы.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психосоматические аспекты нарушений пищеварительной системы у детей» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 30. Психосоматические аспекты нарушений пищеварительной системы у детей	Лекция/ 10 часов	Нарушения функционирования системы пищеварения: психосоматика. Психологические, соматические и поведенческие характеристики пациентов с различными типами психосоматических нарушений пищеварительной системы
	Практическое задание 30 /12 часов	Выполните задания: 1. Прочитайте пример. Опишите какие наследственные, средовые, воспитательные факторы, а также личностные характеристики ребенка могли быть провоцирующими звеньями развития заболевания. Опишите какие по вашему мнению терапевтические и профилактические меры вы могли бы предложить семье? 2. Сопоставьте психологические, соматические и поведенческие характеристики пациентов с различными типами психосоматических нарушений пищеварительной системы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.31. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особенности психосоматики нарушений дыхательной системы у детей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психосоматики нарушений дыхательной системы у детей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психосоматики нарушений дыхательной системы у детей;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности психосоматики нарушений дыхательной системы у детей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности психосоматики нарушений дыхательной системы у детей» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 31. Особенности психосоматики нарушений дыхательной системы у детей	Лекция/ 10 часов	Нарушения дыхательной системы: психосоматика. Рекомендации по преодолению последствий травматического события
	Практическое задание 31 /12 часов	Выполните задания: 1. Ознакомьтесь с инструкциями и проведите самостоятельно упражнение на релаксацию с помощью видеоматериала. Опишите ощущения после проведения тренировки: получилось ли достичь расслабления, были ли трудности и какого характера. 2. Ознакомьтесь с примером, предложите свои психологические рекомендации по преодолению последствий травматического события. 3. Прочитайте примеры. Опишите кратко сходные во всех случаях характеристики детей, их жизненных обстоятельств, которые по вашему мнению могли способствовать

		возникновению симптомов бронхиальной астмы. Определите, в каких случаях большее влияние имели следующие психогенные факторы: личностные особенности ребенка; семейные факторы, особенности воспитания; психотравмирующие события.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.32. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психосоматика нарушений в функционировании эндокринной системы у детей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психосоматики нарушений в функционировании эндокринной системы у детей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психосоматики нарушений в функционировании эндокринной системы у детей;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности психосоматики нарушений в функционировании эндокринной системы у детей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психосоматика нарушений в функционировании эндокринной системы у детей» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 32. Психосоматика нарушений в функционировании эндокринной системы у детей	Лекция/ 10 часов	Нарушения эндокринной системы: психосоматика. Факторы, провоцирующие появление расстройств эндокринной системы
	Практическое задание 32 /20 часов	Выполните задания: 1. Определите, какие личностные черты и жизненные обстоятельства провоцируют указанные расстройства эндокринной системы? 2. Прочитайте примеры ситуаций, спровоцировавших первые симптомы нервной анорексии у пациенток. - Определите сходные черты, а также различные характеристики ситуаций/либо личности пациенток. - Дайте рекомендации по профилактике или помощи в преодолении этого нарушения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.33. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психосоматические аспекты нарушений сердечно-сосудистой системы у детей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психосоматических аспектов нарушений сердечно-сосудистой системы у детей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психосоматических аспектов нарушений сердечно-сосудистой системы у детей;

обучающийся должен уметь:

– давать рекомендации по психологической помощи и профилактике развития заболеваний у детей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психосоматические аспекты нарушений сердечно-сосудистой системы у детей» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 33. Психосоматические аспекты нарушений сердечно-сосудистой системы у детей	Лекция/ 10 часов	Нарушения сердечно-сосудистой системы: психосоматика. Психологическая помощь и профилактика развития заболеваний у детей
	Практическое задание 33 /10 часов	Выполните задание: Прочитайте примеры случаев психосоматических заболеваний у детей. Укажите, какой вид заболевания описывается в примерах. Дайте рекомендации по психологической помощи и профилактике дальнейшего развития заболевания у каждого ребенка.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.34. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психосоматика кожных заболеваний у детей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей психосоматики кожных заболеваний у детей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психосоматики кожных заболеваний у детей;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности психосоматики кожных заболеваний у детей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психосоматика кожных заболеваний у детей» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 34. Психосоматика кожных заболеваний у детей	Лекция/ 10 часов	Психосоматика кожных заболеваний у детей. Причины возникновения и факторы, влияющие на развитие заболеваний

	Практическое задание 34 /10 часов	Выполните задания: 1. Прочитайте примеры, описывающие психосоматические кожные заболевания у детей, а также у взрослых, имевших ранние проявления кожных заболеваний в детстве. Опишите, какие факторы способствовали формированию, либо усилению заболеваний, по вашему мнению. 2. Приведите общие и специфические психологические особенности детей, имеющих такие психосоматические заболевания, как псориаз и нейродермит. 3. Предложите свои варианты по профилактике возникновения таких последствий кожных заболеваний, как отстранение от социума, замкнутость, острая эмоциональная реакция ребенка на болезнь.
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.35. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Нервная система ребенка и психосоматические нарушения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психосоматики заболеваний нервной системы.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности нервной системы ребенка и психосоматических нарушений;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности нервной системы ребенка и психосоматических нарушений.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нервная система ребенка и психосоматические нарушения» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 35. Нервная система ребенка и психосоматические нарушения	Лекция/ 10 часов	Нервная система ребенка и психосоматика. Общее и особенное в соматической и вегетативной нервной системе
	Практическое задание 35 /10 часов	Выполните задания: 1. Обозначьте общие и различные характеристики между соматической и вегетативной нервной системой. 2. Опишите что понимается под гуморальной регуляцией организма человека. 3. Какие по Вашему мнению факторы в процессе развития ребенка играют существенную роль в появлении психосоматических симптомов. Почему это происходит? 4. Как Вы думаете, из-за чего проявления психосоматических заболеваний постоянно изменяются в процессе роста и развития ребенка?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.36. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Обзор патологических привычных действий у детей: постановка проблемы, характеристика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере появления патологических привычных действий у детей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность патологических привычных действий у детей;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сущность патологических привычных действий у детей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Обзор патологических привычных действий у детей: постановка проблемы, характеристика» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 36. Обзор патологических привычных действий у детей: постановка проблемы, характеристика	Лекция/ 10 часов	Обзор патологических привычных действий у детей: постановка проблемы, характеристика. Предпосылки и факторы, влияющие на возникновение проблем
	Практическое задание 36 /14 часов	Выполните задания: 1. Прочитайте описание случаев детей, у которых наблюдались патологические привычные действия. Выделите те факторы, которые могли спровоцировать возникновение этих привычек.

		<p>2. Опишите какие этапы динамики патологических привычных действий были пройдены в следующем описании случая пациентки с трихотилломанией.</p> <p>3. Опишите, какие, по вашему мнению, действия родителей недопустимы для помощи детям в преодолении ППД, а какие, напротив, могут оказать эффективную помощь?</p>
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.37. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психотерапевтическая диагностическая беседа в психосоматической практике»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере принципов психотерапевтической диагностической беседы в психосоматической практике.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психотерапевтической диагностической беседы в психосоматической практике;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать принципы психотерапевтической диагностической беседы в психосоматической практике.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапевтическая диагностическая беседа в психосоматической практике» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 37. Психотерапевтическая диагностическая беседа в психосоматической практике	Лекция/ 10 часов	Психотерапевтическая диагностическая беседа в психосоматической практике. Методы проведения беседы и ее анализ
	Практическое задание 37 /14 часов	Выполните задание: 1. Прочитайте примеры интервью психолога с детьми. Укажите, какие, по вашему мнению цели преследовал психолог, задавая вопросы. Какие гипотезы об имеющихся психосоматических заболеваниях Вы можете выдвинуть, ориентируясь на ответы детей? 2. Применение методик диагностических бесед с подростками. Прочитайте описание случая из консультативной практики психолога. Дайте свои комментарии по изображенному Кругу общения, пользуясь описанием методики в лекционном материале. 3. После проведения графической беседы «Радости и огорчения моей жизни» было составлено заключение. Какими могут быть дальнейшие перспективы консультационной работы с ребенком, его родителями? Выскажите предположение о психологических проблемах развития ребенка, подсказанных вам графической беседой.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3. 38. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Клинико-психологическое тестирование в работе с детьми (методы, методики)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере использования клинико-психологического тестирования в работе с детьми.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- особенности клинико-психологического тестирования в работе с детьми;
- обучающийся должен уметь:
- применять методы диагностики в работе с детьми.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Клинико-психологическое тестирование в работе с детьми (методы, методики)» составляет 31 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 38. Клинико-психологическое тестирование в работе с детьми (методы, методики)	Лекция/ 10 часов	Клинико-психологическое тестирование в работе с детьми (методы, методики). Методы диагностики и интерпретации
	Практическое задание 38 /19 часов	Выполните задания: 1. Изучите предлагаемый профиль подростка по ИТО Л.Н. Собчик. Дайте свои комментарии о личности ребенка, опираясь на приведенные в лекционном материале инструкции по интерпретации теста.

		<p>2. Прочитайте протокол игровой диагностики ребенка. Определите, какой тип нарушения детско-родительских отношений прослеживается в наблюдаемом случае. Чем это нарушение характеризуется?</p> <p>3. Прочитайте описание рисунков детей на тему «Урок в моем классе». Укажите тип принятия своего возрастного статуса детьми (отношения к учебной ситуации).</p>
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.39. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Терапия и коррекция расстройств психосоматического спектра у детей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по применению терапии и коррекции расстройств психосоматического спектра у детей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности терапии и коррекции расстройств психосоматического спектра у детей;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методы терапии и коррекции расстройств психосоматического спектра у детей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Терапия и коррекция расстройств психосоматического спектра у детей» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 39. Терапия и коррекция расстройств психосоматического спектра у детей	Лекция/ 10 часов	Терапия и коррекция расстройств психосоматического спектра у детей. Методы терапии
	Практическое задание 39 /20 часов	Выполните задания: 1. Прочитайте выдержки из беседы психолога с подростками. Дополните своими комментариями. Какие методы работы Вы бы предложили? 2. Выполните кинезиологическое упражнение, направленное на снятие последствий стресса. Пройдите самостоятельно данное упражнение, опишите Ваши впечатления и результат.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.40. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по психосоматике»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере диагностики и психотерапии в психосоматике.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности диагностики и психотерапии в психосоматике;

обучающийся должен уметь:

– применять методы диагностики и психотерапии в психосоматике.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по психосоматике» составляет 35 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 40. Практикум по психосоматике	Лекция/ 15 часов	<p>Диагностические методы в психосоматике. Формы терапии в психосоматике. Диагностика внутренней картины болезни. Нозогении (психогенные реакции) при психосоматических заболеваниях. Физиологическая возрастная регрессия как основной рабочий инструмент психокоррекции. Методы работы с мышечными зажимами по В. Райху. Метод биоэнергетического анализа А. Лоуэна. Метод осознания движения Фельденкрайза (АТМ). Применение метода биосинтеза Боаделла. Метод «первичного крика» по А. Янову. Методы релаксации по Э. Джекобсону и И.Г. Шульцу . Соматоцентрированные упражнения в работе с детьми. Становление самосознания личности на примере осознания своего тела и компоненты телесной осознанности . Алгоритмы экстренной психологической релаксации . Способы саморегуляции, связанные с управлением дыханием. Осознание схемы тела. Самоанализ и реконструкция личности. Телесно-ориентированная работа со зрительными</p>

		образами: техники. Диагностика особенностей реагирования на заболевание. Диагностика психических состояний. Диагностика стрессовых факторов. Интервью и опросники взаимообусловленности психосоматических и физических недомоганий.
	Практическое задание 40 /18 часов	Выполните задания: 1. Формирование мануала методик. Пользуясь литературой, Вам необходимо сформировать мануал методик. 2. Описать и апробировать тест Кейрси для диагностики психологического типа по плану. 3. Описать по плану технику VIVATION (Дж. Леонардо и Ф. Лаут). 4. Пользуясь материалами предыдущих тем и научной литературой подберите по 4 упражнения для работы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.41. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Телесная психотерапия: сомато-центрированные методы психокоррекции»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения сомато-центрированных методов психокоррекции.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности сомато-центрированных методов психокоррекции;

обучающийся должен уметь:

– применять сомато-центрированные методы психокоррекции.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Телесная психотерапия: сомато-центрированные методы психокоррекции» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 41. Телесная психотерапия: сомато-центрированные методы психокоррекции	Лекция/ 20 часов	Телесная психотерапия: сомато-центрированные методы психокоррекции. Исторический очерк возникновения метода EMDR. Общая характеристик метода EMDR. Цели и задачи метода EMDR. Особенности метода EMDR. Особенности применения метода Ретри при работе с детьми
	Практическое задание 41 /14 часов	Выполните задания: 1. Формирование мануала психодиагностических методик Пользуясь литературой, Вам необходимо сформировать мануал методик, целью которых будет определение психосоматического состояния личности. 2. Описать метод EMDR по Ф. Шапиро (по плану); Исторический очерк возникновения метода EMDR. Общая характеристик метода EMDR. Цели и задачи метода EMDR. Особенности метода EMDR. Перечислить спектр расстройств и проблем, при которых целесообразно использовать метода EMDR. 3. Описать и апробировать Тест Кейрси для диагностики психологического типа. 4. Опираясь на данные лекции, а также книгу Сандомирский М.Е. Психосоматика и телесная психотерапия: Практическое руководство. – М: Независимая фирма «Класс», 2005. – С. 366 необходимо: 1. Составить краткое описание метода Ретри.

	2. Описать особенности применения метода Ретри при работе с детьми.
Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.42. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Техники и методы управления вниманием и чувственное осознание»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методов управления вниманием и чувственного осознания.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности техник и методов управления вниманием и чувственного осознания;

обучающийся должен уметь:

– применять методы управления вниманием и чувственное осознание.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Техники и методы управления вниманием и чувственное осознание» составляет 37 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 42. Техники и методы управления вниманием и чувственное осознание	Лекция/ 15 часов	Техники и методы управления вниманием и чувственное осознание. Техника Vivation. Пятиступенчатый метод самопомощи
	Практическое задание 42 /20 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование мануала психодиагностических методик Пользуясь литературой, Вам необходимо сформировать мануал методик, целью которых будет определение психосоматического состояния личности. 2. Описать по плану технику Vivation (Дж. Леонардо и Ф. Лаут). После того, как Вы описали технику необходимо ответить на следующие вопросы (письменно): <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите аргументы «за» и «против» Vivation. 2. Использовали бы Вы в своей практической профессиональной деятельности данную технику? Обоснуйте свой ответ. 3. В рамках воспитания и самопомощи дифференциальный анализ использует пятиступенчатый метод. Этот метод распространяется на все актуальные способности (поскольку они могут привести к межличностным конфликтам и психическим расстройствам) и состоит из следующих ступеней: 1) дистанцирование / наблюдение, 2) инвентаризация, 3) ситуативное одобрение, 4) вербализация, 5) расширение цели. Используя материалы книги Н. Пезешкиана «Тренинг разрешения конфликтов» опишите эти пять ступеней самопомощи.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.43. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методы экстренной релаксации»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере экстренной релаксации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности методов экстренной релаксации;

обучающийся должен уметь:

– анализировать методы экстренной релаксации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методы экстренной релаксации» составляет 35 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 43. Методы экстренной релаксации	Лекция/ 15 часов	Методы экстренной релаксации. Прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона)
	Практическое задание 43 /18 часов	Выполните задания: Ответьте на следующие вопросы: 1. С чего начинается лечение согласно методу Джекобсона? 2. В чем суть первого этапа освоения техники прогрессивной мышечной релаксации? 3. В чем суть второго этапа освоения техники прогрессивной мышечной релаксации?

		4. В чем суть третьего этапа освоения техники прогрессивной мышечной релаксации?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.44. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Дыхательная саморегуляция: техники»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере техник дыхательной саморегуляции.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности техник дыхательной саморегуляции;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности техник дыхательной саморегуляции.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дыхательная саморегуляция: техники» составляет 35 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 44. Дыхательная саморегуляция: техники	Лекция/ 15 часов	Дыхательная саморегуляция: техники. Произвольное самовнушение (метод Куэ). Аутогенная тренировка (метод Шульца)
	Практическое задание 44 /18 часов	Выполните задания: 1. Опишите метод Куэ: 1. Каковы основные базовые составляющие данного метода? 2. По какому принципу составляется формула самовнушения? Может ли она меняться в процессе лечения и с чем это связано? 3. Каковы особенности проведения сеанса самовнушения по методу Куэ? 2. Аутогенная тренировка (метод Шульца). Опишите начальную (АТ-1) и высшую (АТ-2) подробно. Перечислите и охарактеризуйте упражнения методики аутогенной тренировки Шульца в зависимости от ступени (АТ-1 / АТ-2).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.45. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методы осознания схемы тела»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методов осознания схемы тела.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности методов осознания схемы тела;

обучающийся должен уметь:

– анализировать методы осознания схемы тела.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методы осознания схемы тела» составляет 35 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 45. Методы осознания схемы тела	Лекция/ 15 часов	Осознание схемы тела. Упражнения и правила их выполнения
	Практическое задание 45/18 часов	Выполните задание: Напишите эссе на тему «Позитивная психотерапия».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.46. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Техники самоанализа и реконструкции личности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере техник самоанализа и реконструкции личности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– техники самоанализа и реконструкции личности;

обучающийся должен уметь:

– анализировать методы самоанализа и реконструкции личности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Техники самоанализа и реконструкции личности» составляет 35 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 46. Техники самоанализа и реконструкции личности	Лекция/ 15 часов	Самоанализ и реконструкция личности. Этапы работы с субличностями. Психосинтез
	Практическое задание 46 /18 часов	Выполните задания и дайте ответы: 1. Из каких этапов состоит работа с субличностями? 2. Каковы основные задачи психосинтеза по Ассаджиоли? 3. Опишите этапы, через которые можно достичь внутренней гармонической целостности, истинной реализации своего Я и добрых отношений с окружающими.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.47. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Телесно-ориентированная работа со зрительными образами: техники»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере техники телесно-ориентированной работы со зрительными образами.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности техники телесно-ориентированной работы со зрительными образами;

обучающийся должен уметь:

– применять упражнения в сфере телесно-ориентированной работы со зрительными образами.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Телесно-ориентированная работа со зрительными образами: техники» составляет 35 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 47. Телесно-ориентированная работа со зрительными образами: техники	Лекция/ 15 часов	Телесно-ориентированная работа со зрительными образами: техники. Методика выполнения упражнений
	Практическое задание 47 /18 часов	Выполните задания: 1. Техники работы с субличностями «Постижение своего истинного Я».

	<p>2. Оформите следующие упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение 2. «Психосинтетическая автобиография». 2. Упражнение 3. «Разотождествление». 3. Упражнение 3: «Я не роль». 4. Упражнение 4. «Самоотождествление». 5. Упражнение 5. «Внутренний диалог». <p>3. Оформите следующие упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение 2. «Формирование идеальной модели». 2. Упражнение 3. «Рабочая тетрадь». 3. Упражнение 4. «Синтез».
Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.48. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Современные методы телесно-ориентированной психотерапии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере современных методов телесно-ориентированной психотерапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность современных методов телесно-ориентированной психотерапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сущность современных методов телесно-ориентированной психотерапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Современные методы телесно-ориентированной психотерапии» составляет 40 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 48. Современные методы телесно-ориентированной психотерапии	Лекция/ 20 часов	Баскаков В.Ю. Телесная гомеопатия. Бондинг. Сущность группового процесса
	Практическое задание 48 /18 часов	Выполните задание: Назовите и опишите основные показатели наличия напряжения в теле.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.49. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Модификация упражнений для применения в работе с детьми»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере модификации упражнений для применения в работе с детьми.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности модификации упражнений для применения в работе с детьми;

обучающийся должен уметь:

– адаптировать и модифицировать упражнения для применения в работе с детьми.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Модификация упражнений для применения в работе с детьми» составляет 40 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 49. Модификация упражнений для применения в работе с детьми	Лекция/ 20 часов	Модификация упражнений для применения в работе с детьми. Телесная терапия в работе с эмоциональными нарушениями детей. Содержание подвижных игр и игровых упражнений в психокоррекционной работе с детьми с ЦП и ДЦП 3-7 лет. Комплексы музыкально-ритмических упражнений с детьми от 3 до 7 лет. Комплексы музыкально-ритмических упражнений для детей с ДЦП. Телесно-ориентированные подходы в коррекции аутичных детей
	Практическое задание 49 /18 часов	Дайте развернутый ответ: Опишите технику занятий с аутичными детьми.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.50. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Метафорические карты в работе с психосоматикой»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения метафорических карт в работе с психосоматикой.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности применения метафорических карт в работе с психосоматикой;

обучающийся должен уметь:

– применять метафорические карты в работе с психосоматикой.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Метафорические карты в работе с психосоматикой» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 50. Метафорические карты в работе с психосоматикой	Лекция/ 20 часов	Метафорические ассоциативные карты как эффективный инструмент. Научное обоснование метода. История создания метафорических ассоциативных карт. Возможности и ограничения использования метафорических карт. Преимущество использования МАК в психологической практике. Принцип выбора колоды метафорических карт для работы. Алгоритм анализа метафорических карт. Возможные вопросы психолога. Техники работы МАК в изучении причин возникновения симптомов. Работа с телесными блоками при помощи

		метафорических карт. Работа с образами здоровья и болезни при помощи карт
	Практическое задание 50 /20 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опираясь на таблицу 1 (см. лекцию), приведите кратко примеры применения ассоциативного эксперимента и метафорических ассоциативных карт в психологическом консультировании. 2. Посмотрите интервью с Морицем Эгетмейером. Напишите, что в его рассказе более всего показалось Вам интересным, значимым для понимания сути работы с МАК? 3. Выделите и запишите основные этапы в истории создания и применения МАК. 4. Опираясь на содержание лекции, подумайте и напишите, какой принцип, по вашему мнению, является основополагающим при применении метафорических карт в психологическом консультировании. 5. Составьте перечень возможных вопросов (не менее пяти), подходящих для работы с проблематикой супружеских отношений при помощи метафорических карт. 6. Самостоятельно или с другим взрослым человеком, желающим поработать со своим заболеванием, выполните следующую технику. Из любой универсальной колоды вытяните, не глядя, карты: «Мой симптом», «Смысл моего симптома», «Послание ко мне от моего симптома», «Что мне поможет избавиться от симптома». Опишите ход выполнения техники. 7. Выберите одну любую технику из тех, которые описаны в занятии. Выполните ее самостоятельно или же с любым взрослым человеком. Опишите ход ее выполнения и проанализируйте, что изменилось на эмоциональном и/или на телесном уровне. 8. Распечатайте или нарисуйте от руки «Матрицу здоровья». Ознакомьтесь в приложении к данному модулю со справочной информацией, предлагающейся к матрице. Выполните технику «Диагностика состояния здоровья» самостоятельно или с любым взрослым человеком. Опишите ход выполнения техники, проанализируйте ее.
		Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.51. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по психодиагностике»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере практического применения методов психодиагностики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности практического применения методов психодиагностики;

обучающийся должен уметь:

– применять методики психодиагностики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по психодиагностике» составляет 39 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 51. Практикум по психодиагностике	Лекция/ 2 часа	Введение в курс «Практикум по психодиагностике»

		<p>Проективные методики исследования личности. Общие и графологические аспекты анализа рисунка. Методика «Дом-дерево-человек». Методика «Рисунок человека». Методика Рене Жиля. Проективный мотивационный тест Х.Хекхаузена. Тест «Автопортрет». Тест «Несуществующее животное». Тест «Рисунок семьи». Тест «Человек под дождем». Тест руки. Тест юмористических фраз (ТЮФ). Психодиагностика личности и индивидуальности. Проблема психодиагностики способностей. Методики диагностики свойств нервной системы. Методики диагностики психических состояний и свойств личности. Многофакторные опросники. Ориентационные методики. Психодиагностика способностей. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика в управлении персоналом</p>
	<p>Практическое задание 51 /35 часов</p>	<p>Выполните задания: Задание к теме 1. Дайте ответы на вопросы: Задания к теме 2. 1. Дайте ответы на вопросы: 2. Апробируйте 2 методики, описанные в лекции: проведите диагностику, обработайте результаты и сделайте выводы. Задание к теме 3. Апробируйте 4 методики (на выбор), описанные в лекции: проведите диагностику, обработайте результаты и сделайте выводы. Задание к теме 4. Апробируйте 4 методики (на выбор), описанные в лекции: проведите диагностику, обработайте результаты и сделайте выводы. Задания к теме 5. Описать методики по плану. Кейс 1: Для кризисного планирования работы компании срочно необходимо составить команду из семи участников. Основные требования к работе команды: скорость, оперативность, конструктивность. Задание: 1. Необходимо ли проводить психологический отбор? 2. Если да, то какие диагностические средства следует применять?</p>
	<p>Тестирование /2 часа</p>	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.52. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Практикум по психотерапии и психологическому консультированию»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере практического применения методов психотерапии и психологического консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности практического применения методов психотерапии и психологического консультирования;

обучающийся должен уметь:

– применять методики психотерапии и психологического консультирования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по психотерапии и психологическому консультированию» составляет 39 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 252. Практикум по психотерапии и психологическому консультированию	Лекция/ 2 часа	Психологическое консультирование и психотерапия. Индивидуальное консультирование и психотерапия. Групповая психотерапия. Детская психотерапия. Семейная психотерапия. Психотерапия пар. Кризисное консультирование и терапия
	Практическое задание 52 /35 часов	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Задание 1. Определите, какая реплика психолога способствует структурированию предмета профессионального взаимодействия, а какая, по вашему мнению, препятствует этому, поясните свои ответы, используя свое знание о свойствах психической реальности как предмета профессионального взаимодействия психолога.</p> <p>Задание 2. Проанализируйте, какое высказывание психолога ориентировано на 1) воздействие, 2) манипулирование, 3) управление, 4) формирование.</p> <p>Задание 3. Проанализируйте, какое из высказываний на первом этапе интервью принадлежит психологу, а какое - не квалифицированному. Для ответа используйте понятие о профессии психолога-консультанта.</p> <p>Задание 4. Выделите в высказываниях людей, обратившихся за психологической помощью, варианты передачи ответственности за разрешение ситуации на психолога.</p> <p>Задание 5. Выделите в высказываниях психолога варианты распределения ответственности между психологом-консультантом и другим человеком, сопоставьте их с высказыванием из предыдущего задания.</p> <p>Задание 6: «Определите, какой вопрос психолога к высказыванию в большей степени отражает значение обратной связи как метода воздействия в процессе интервью: «Мой ребенок всегда действует необдуманно».</p> <p>Задание 7: «Попробуйте» следующие резюме психологов консультантов, определите по пяти бальной шкале эффект их воздействия (5 – максимальное воздействие, 0 – минимальное воздействие). Дайте обоснование своей оценки на основе личного впечатления от воздействия резюме.</p> <p>2. Задание 1. Составьте по 3 вопроса для калибровки ведущей репрезентативной</p>

	<p>системы по аналогии с информационным материалом.</p> <p>Задание 2. Заполните протокол «Внешние показатели внутреннего состояния» для мужчины и для женщины.</p> <p>Задание 3. У каждого из нас есть некоторое предположение о том, как он представляется другим людям. Из своего окружения выберите 4 человек и последовательно за каждого впишите не менее 7 комментариев по каждому из каналов доступа и передачи информации.</p> <p>3. Задание 1. Укажите основные последовательные шаги психотерапевтической помощи по К. Роджерсу.</p> <p>Задание 2. Представьте, что вы терапевт. Ваш клиент рассказывает вам о проблеме.</p> <p>1. Выберите адекватные техники вербального вмешательства, чтобы внести больше ясности в общение. Укажите название выбранных техник.</p> <p>2. Сформулируйте цель терапевтического вмешательства с помощью выбранной техники.</p> <p>3. Запишите пять вариантов продолжения беседы по указанной проблеме с помощью выбранных техник вербального вмешательства.</p> <p>4. 1. Проведите обследование респондента по плану пункта А и Б первичного интервью (см. приложение). Зафиксируйте результаты в протоколе обследования.</p> <p>2. Проведите обследование респондента по плану пункта В и Г первичного интервью. Зафиксируйте результаты в протоколе обследования.</p> <p>3. Проведите обследование респондента по плану пункта Д, Е и Ж первичного интервью. Зафиксируйте результаты в протоколе обследования.</p> <p>4. Определите уровни получения информации, исходя из содержания первичного интервью заданий 1-3.</p>
	Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
--	--------------------------------------	------------------------------------

81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Что такое аффирмации?

Выберите один ответ:

1. Жизнеутверждающие формулы самовнушения
2. Позиции, обращаясь к которым становится возможным внушить другим свою значимость
3. Жизнеутверждающие формулы самовнушения, которые оказываются действенными, так как опираются на программирующую функцию внутренней речи

2. Что отрабатывается в упражнениях «Знакомство с собой» и «Выпустите свою фантазию наружу»?

Выберите один или несколько ответов:

1. Навыки наблюдения за ощущениями
2. Навыки рационализировать ощущения
3. Основы умения управлять ощущениями

3. С кем можно проводить игровую терапию?

Выберите один или несколько ответов:

1. С детьми дошкольного возраста
2. С детьми младшего школьного возраста
3. С подростками

4. Какие методы психотерапии применяются при лечении ВСД?

Выберите один или несколько ответов:

1. Рациональная терапия, семейная психотерапия
2. Суггестивная терапия, аутогенные тренировки, групповые методы
3. Психоаналитические методы

5. Что такое патогенез?

Выберите один ответ:

1. Причины развития заболевания
2. Механизм развития заболевания
3. Последствия заболевания

6. О чем идет речь?

Решающим здесь является то, что целью лечения становится не отдельный человек, а в целом система семейных отношений, которые необходимо понять и изменить.

Выберите один ответ:

1. Глубинная психология
2. Семейная терапия
3. Групповая психотерапия

7. Что такое синестезия?

Выберите один ответ:

1. Феномен, заключающийся в том, что стимуляция одной сенсорной модальности приводит к возникновению ощущений, характерных для этой сенсорной модальности
2. Феномен, заключающийся в том, что стимуляция одной сенсорной модальности приводит к возникновению ощущений, характерных для другой сенсорной модальности
3. Феномен, заключающийся в том, что стимуляция одной сенсорной модальности приводит к возникновению ощущений, характерных для этой и другой сенсорной модальности

8. Каковы верные критерии психологического здоровья из перечисленных?

Выберите один или несколько ответов:

1. Позитивное восприятие окружающего мира
2. Низкий уровень развития рефлексии
3. Наличие стремления улучшать качество основных видов деятельности
4. Успешное прохождение возрастных кризисов
5. Адаптированность к социуму

9. Что является целью упражнения «Ванька-встанька»?

Выберите один или несколько ответов:

1. Развитие навыка адаптивности и стрессоустойчивости
2. Развитие психологической гибкости, умения отказываться от нереалистичных ожиданий
3. Развитие навыка находить новый выбор и новую точку зрения

10. Что способствует учащению ангин в подростковом и юношеском возрасте?

Выберите один ответ:

1. Конфликты в сексуальной сфере
2. Гормональный сбой
3. Кризис подросткового возраста

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания.

2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания.

3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности.

Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.

2. Выполните задание:

Просмотрите вебинар «Психологическая диагностика: проективные методы». Ознакомьтесь со всеми видами проектных методов диагностики. На выбор выполните любую методику и подробно опишите ее, на что направлена данная методика, что выявляет, какие достоинства и недостатки можно выделить и т.д. На выбор выполните любую методику и постарайтесь интерпретировать результаты. Запишите свои выводы с расширенной интерпретацией и предоставьте на проверку преподавателю. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Бабенко, В. В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник / В. В. Бабенко; Южный федеральный университет. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. – 214 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969> (дата обращения: 07.02.2023). – ISBN 978-5-9275-2031-2. – Текст: электронный.
2. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел «Теории личности». – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (дата обращения: 07.02.2023). – ISBN 978-5-4458-6747-0. – DOI 10.23681/232087. – Текст: электронный.
3. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. Раздел «Теории личности». – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088> (дата обращения: 07.02.2023). – ISBN 978-5-4458-6748-7. – DOI 10.23681/232088. – Текст: электронный.
4. Батыршина, А. Р. История психологии: учебное пособие / А. Р. Батыршина. – 3-е изд. стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082> (дата обращения: 07.02.2023). – Библиогр.: с. 184-185. – ISBN 978-5-9765-0911-5. – Текст: электронный.
5. Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник: [16+] / М. Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 401 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (дата обращения: 07.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст: электронный.
6. Белогай, К. Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте: учебное пособие: [16+] / К. Н. Белогай. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215> (дата обращения: 07.02.2023). – ISBN 978-5-8353-1276-4. – Текст: электронный.
7. Бортникова (Цыбалова), С. М. Нервные и психические болезни: учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Беседовский ; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 479 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601657> (дата обращения: 07.02.2023). – Библиогр.: с. 470 - 471. – ISBN 978-5-222-35190-1. – Текст: электронный.
8. Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / А. Я. Варга. – Москва: Когито-Центр, 2009. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56485> (дата обращения: 07.02.2023). – ISBN 978-5-89353-269-2. – Текст: электронный.
9. Вартамян, И. А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие / И. А. Вартамян; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 108 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775> (дата обращения: 07.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0161-0. – Текст: электронный.

10. Гишинский, Я. И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийства и других ""отклонений"" / Я. И. Гишинский. – 4-е изд., испр, и доп. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2021. – 603 с. – (Либерализация права: от репрессий к милосердию). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615764> (дата обращения: 07.02.2023). – ISBN 978-5-00165-193-2. – DOI 10.23681/615764. – Текст: электронный.
11. Гингер, С. Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям / С. Гингер; пер. Т. А. Ребеко. – Москва: ПЕР СЭ, 2002. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233224> (дата обращения: 07.02.2023). – ISBN 5-9292-0072-6. – Текст: электронный.
12. Гируцкий, А. А. Нейролингвистика: пособие для студентов вузов: учебное пособие: [16+] / А. А. Гируцкий, И. А. Гируцкий. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 192 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572344> (дата обращения: 07.02.2023). – ISBN 978-985-536-029-3. – Текст: электронный.
13. Гуревич, П. С. Психология личности: учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва: Юнити, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128> (дата обращения: 07.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01588-0. – Текст: электронный.
14. Захарова, Н. Л. Методология организационной психологии: учебное пособие: [16+] / Н. Л. Захарова; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 97 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602511> (дата обращения: 07.02.2023). – Библиогр.: с. 68-73. – ISBN 978-5-4499-2000-3. – Текст: электронный.
15. Иванова, М. Г. Практические аспекты психологии здоровья: учебное пособие: [16+] / М. Г. Иванова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 47 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278413> (дата обращения: 07.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1334-1. – Текст: электронный.
16. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 07.02.2023). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.
17. Люборски, Л. Принципы психоаналитической психотерапии: практическое пособие / Л. Люборски; пер. Е. С. Калмыкова, М. А. Падун. – Москва: Когито-Центр, 2002. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56426> (дата обращения: 07.02.2023). – ISBN 5-89353-084-5. – Текст: электронный.
18. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика: практикум: [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 460 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598196> (дата обращения: 07.02.2023). – Библиогр.: с. 450-457. – ISBN 978-5-4499-1600-6. – DOI 10.23681/598196. – Текст: электронный.
19. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика: учебник: [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 423 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595463> (дата обращения: 07.02.2023). –

Библиогр.: с. 401-420. – ISBN 978-5-4499-1464-4. – DOI 10.23681/595463. – Текст: электронный.

20. Мандель, Б. Р. Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика: учебное пособие: [12+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 407 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993> (дата обращения: 07.02.2023). – ISBN 978-5-4475-9604-0. – DOI 10.23681/482993. – Текст: электронный.

21. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 07.02.2023). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.

22. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (дата обращения: 07.02.2023). – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст: электронный.

23. Основные направления современной психотерапии: учебное пособие: [16+] / ред. А. М. Боковиков. – Москва: Когито-Центр, 2001. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56398> (дата обращения: 07.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-89353-030-6. – Текст: электронный.

24. Погодин, И. А. Психотерапия, фокусированная на диалоге: практическое пособие: [16+] / И. А. Погодин. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819> (дата обращения: 07.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0885-9. – Текст: электронный.

25. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 07.02.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

26. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 07.02.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

27. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 262 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913> (дата обращения: 07.02.2023). – Текст: электронный.

28. Разумникова, О. М. Психофизиология: учебник: [16+] / О. М. Разумникова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с.: ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273> (дата обращения: 07.02.2023). – Библиогр.: с. 195-214. – ISBN 978-5-7782-2911-2. – Текст: электронный.
29. Старшенбаум, Г. В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела: практическое пособие / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Издательство института психотерапии, 2005. – 341 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65014> (дата обращения: 07.02.2023). – ISBN 5-89939-125-1. – Текст: электронный.
30. Старшенбаум, Г. В. Сексуальная и семейная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Высшая школа психологии, 2003. – 302 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64944> (дата обращения: 07.02.2023). – ISBN 5-94408-008-X. – Текст: электронный.
31. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 07.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.
32. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф. Р. Филатов ; Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096> (дата обращения: 07.02.2023). – ISBN 978-5-9275-0880-8. – Текст: электронный.
33. Филатова-Сафронова, М. А. Основы психосексуального развития человека: учебное пособие / М. А. Филатова-Сафронова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2011. – 204 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258087> (дата обращения: 07.02.2023). – Библиогр.: с. 174. – ISBN 978-5-8399-0371-5. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	07.02.2023
2	Актуализация профессионального стандарта «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	02.03.2023