

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/530001001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 173003, Новгородская область, г.о. Великий Новгород,
г. Великий Новгород, ул. Лазаревская, д. 11

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Педагог дошкольного образования (педагог предшкольной
подготовки) в условиях реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО»**

Квалификация

Педагог дополнительного образования (предшкольная подготовка)

Виды профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

Общая трудоемкость

502 академических часа

Форма обучения

Заочная

Великий Новгород

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы.....	3
1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения	4
1.4. Категория обучающихся	8
1.5. Форма обучения	8
1.6. Срок освоения программы.....	8
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
2.1. Учебный план.....	8
2.2. Учебно-тематический план.....	9
2.3. Календарный учебный график	14
3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)	15
3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические основы дополнительного образования»	15
3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастные особенности обучающихся детей»	17
3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Развитие речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	19
3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Формирование психологической готовности ребенка к школе»	22
3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Технологии развития математических представлений ребенка в рамках предшкольной подготовки»	26
3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Технологии развития устной речи и навыков речевого общения ребенка в рамках предшкольной подготовки».....	29
3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Технологии развития мелкой моторики и подготовка руки к письму»	32
3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Планирование занятий по подготовке детей к школе. Виды и содержание программ подготовки к школе»	36
3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по предшкольной подготовке»	39
4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	42
4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	42
4.2. Формы итоговой аттестации.....	42
4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ	43
4.4. Оценочные материалы	44
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	46
5.1. Материально-технические условия реализации программы.....	46
5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)	46
5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	46
5.4. Кадровое обеспечение программы	50

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Направленность образовательной программы

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ:

- комплексный интегративный подход, объединяющий нормативно-правовые, психолого-педагогические и предметные аспекты предшкольной подготовки;
- большой объём практико-ориентированных модулей (развитие речи, математических представлений, мелкой моторики и подготовки руки к письму, психологическая готовность);
- наличие специализированного практикума по предшкольной подготовке с разработкой конспектов, тематических планов и комплексных занятий;
- чёткая ориентация на преемственность ФГОС ДО и ФГОС НОО;
- значительный объём самостоятельной практической работы (составление конспектов, планов, анализ программ, моделирование занятий).

Актуальность программы

В современных условиях наблюдается высокая социальная потребность в качественной предшкольной подготовке детей. Многие родители стремятся обеспечить своим детям успешный старт в школе. При этом сохраняется актуальность проблемы преемственности дошкольного и начального образования. Программа позволяет подготовить компетентных педагогов, способных эффективно формировать у детей необходимые знания, умения и навыки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Новизна программы в системе образования

Программа представляет собой целостный курс, сочетающий фундаментальную психолого-педагогическую подготовку с современными технологиями предшкольного обучения. Особенностью является усиленная практическая составляющая и акцент на формирование конкретных навыков, обеспечивающих психологическую и предметную готовность ребёнка к школе в условиях реализации ФГОС.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125).

4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н).

5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в дошкольном, начальном общем и дополнительном образовании, приобретение новой квалификации.

Задачи:

- сформировать системные знания о нормативно-правовых основах и возрастных особенностях детей дошкольного возраста;
- освоить современные технологии развития речи, математических представлений, мелкой моторики и психологической готовности к школе;
- научить планировать и проводить занятия по предшкольной подготовке с учётом индивидуальных особенностей детей;
- развить компетенции по разработке программно-методического обеспечения предшкольной подготовки;
- подготовить педагогов к организации эффективного взаимодействия с детьми и их родителями;
- сформировать практические навыки анализа и моделирования педагогической деятельности в сфере предшкольной подготовки.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука (в сфере дополнительного образования).

Объекты профессиональной деятельности: образовательный процесс в системе дошкольного и дополнительного образования.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых м.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Преподавание по дополнительным образовательным программам:

- организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной образовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной образовательной программы.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Присваиваемая квалификация: педагог дополнительного образования (предшкольная подготовка).

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует:
 общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых:

ПК 1.1 Способность организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы.

ПК 1.2 Способность разработать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Планируемые результаты обучения

Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых: ПК 1.1 Способность организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы		
1. Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе 2. Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях 3. Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях 4. Разработка	1. Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе 2. Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ 3. Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки	1. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников 2. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности 3. Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся 4. Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения

мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.	обучающихся 4. Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) 5. Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях 6. Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики	дополнительной общеобразовательной программы 5. Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов 6. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся 7. Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ 8. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) 9. Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся 10. Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
ВД 1 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых: ПК 1.2 Способность разработать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы		
1. Разработка дополнительных образовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации 2. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида	1. Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий. 2. Проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ 3. Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации 4. Вести учебную, плановую	1. Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания 2. Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия) 3. Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста 4. Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц

деятельности (области дополнительного образования) 3. Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной образовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))	документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях 5. Разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы 6. Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации	с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации) 5. Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года 6. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) 7. Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся 8. Законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных 9. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
--	--	---

Деятельность слушателей носит активный, практико-ориентированный характер.

Основные направления деятельности слушателей:

- *учебно-познавательная деятельность*:

изучение нормативно-правовых основ; возрастных особенностей детей дошкольного возраста; современных технологий развития речи, математических представлений, мелкой моторики и психологической готовности к школе; прохождение тестирования, выполнение практических заданий.

- *проектно-конструктивная деятельность*:

разработка конспектов занятий, тематических планов, программ предшкольной подготовки

- *практическая (моделирующая) деятельность*:

выполнение практических заданий, моделирование занятий, отработка технологий развития речи, математики, мелкой моторики

- *аналитико-рефлексивная деятельность*:

анализ педагогических ситуаций, программ, результатов деятельности и самооценка профессиональной компетентности.

Все виды деятельности реализуются с использованием дистанционных технологий в СДО с использованием лекций, видео, тестов, практических заданий. Общий объем практической работы слушателей составляет 62 % от 502 часов (в соответствии с учебным планом).

Данная структура обеспечивает переход от знаниевого к компетентностному подходу и соответствие требованиям профессионального стандарта.

1.4. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.5. Форма обучения

Заочная.

1.6. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 502 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№п п	Наименовани е разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкос ть, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекц ии	Тестирова ние	Практичес кие занятия	
1	Теоретически е основы дополнительн ого образования	34	22	2	10	ДЗ
2	Возрастные особенности обучающихся детей	30	18	2	10	ДЗ
3	Развитие речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	44	24	2	18	З
4	Формировани е психологичес кой готовности ребенка к школе	63	25	2	36	З

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

5	Технологии развития математических представлений ребенка в рамках дошкольной подготовки	63	25	2	36	ДЗ
6	Технологии развития устной речи и навыков речевого общения ребенка в рамках дошкольной подготовки	63	25	2	36	ДЗ
7	Технологии развития мелкой моторики и подготовка руки к письму	63	25	2	36	ДЗ
8	Планирование занятий по подготовке детей к школе. Виды и содержание программ подготовки к школе	62	24	2	36	3
9	Практикум по дошкольной подготовке	68	10	2	56	3
Итоговая аттестация		12				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		502				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Содержание практических занятий (количество часов)	Тестирование
------	--	-------------	--------------------------------------	--	--------------

1	Теоретические основы дополнительного образования	34	История дополнительного образования в России. Особенности дополнительного образования детей. Современное занятие в учреждении дополнительного образования. Нормативно-правовое регулирование сферы дошкольного образования. ФГОС ДО. Понятие и сущность ФГТ. ФГТ учреждений дополнительного образования в области культуры (22 часа)	Выполните задания: 1. Составить планы теоретического и практического занятия дополнительного образования в направлении на выбор (спортивное, художественное, музыкальное и т.д.), используя схемы и рекомендации, приведенные в изученном материале. 2. Описать имидж педагога дополнительного образования по выбранному выше направлению на основании приведенной в изученном материале структуры характеристики. (10 часов)	Тест (2 часа)
2	Возрастные особенности обучающихся детей	30	Обучающийся как представитель возрастного периода. Особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности подростков и старшекласников (18 часов)	Выполните задание: Перечислите особенности детей различных возрастных групп, которые выделяют в своих работах Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Ж. Пиаже. (10 часов)	Тест (2 часа)
3	Развитие речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	44	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Развитие речи у детей дошкольного возраста	Выполните задания: 1. Опишите условия успешной адаптации ребенка в первые дни пребывания в дошкольном учреждении. 2. Опишите, какие рекомендации можно дать	Тест (2 часа)

			в условиях реализации ФГОС ДО (24 часа)	родителям ребенка о том, как должно быть организовано общение в период кризиса 3 лет. 3. Решите педагогические ситуации. (18 часов)	
4	Формирование психологической готовности ребенка к школе	63	Основные компоненты готовности дошкольника к обучению в школе. Диагностика готовности. Феномен психологической готовности ребенка к школьному обучению (25 часов)	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте феномен психологической готовности к школьному обучению (объем ответа – 0,5–1 стр.) 2. Как проводится диагностика готовности ребенка к школе? (объем ответа – 0,5–1 стр.). (36 часов)	Тест (2 часа)
5	Технологии развития математических представлений ребенка в рамках предшкольной подготовки	63	Теория и методика математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. Анализ дошкольных образовательных программ развития математических представлений. Особенности умственного развития дошкольников. Формирование числовых представлений в старшем дошкольном возрасте. Формирование и развитие у дошкольников представлений о размерах предметов, величинах и их измерении. Особенности	Выполните задания: 1. Подберите игровые упражнения для детей по любой теме (не менее 3-х примеров из любых источников) Дайте свою оценку (в свободной форме). 2. Составьте конспект 1 занятия по развитию математических пре дставлений ребенка в рамках предшкольной подготовки (тема занятия- на Ваш выбор). (36 часов)	Тест (2 часа)

			формирования и развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Формирование и развитие представлений о времени и пространстве у дошкольников. Планирование и организация работы по математическому развитию детей в дошкольных образовательных учреждениях (25 часов)		
6	Технологии развития устной речи и навыков речевого общения ребенка в рамках предшкольной подготовки	63	Воспитание звуковой культуры речи. Формирование грамматического строя речи и словарная работа. Развитие связной речи. Развитие образной речи. Методики выявления уровня развития речи дошкольников (25 часов)	Выполните задания: 1. Составьте конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе. 2. Составьте тематический план на год по развитию речи в подготовительной группе (в свободной форме). (36 часов)	Тест (2 часа)
7	Технологии развития мелкой моторики и подготовка руки к письму	63	Подготовка дошкольников к овладению письмом как часть проблемы подготовки к обучению в школе. Развитие мелкой моторики у старших дошкольников как средство подготовки руки к письму. Обучение первоначальному письму (25 часов)	Выполните задания: 1. Перечислите этапы формирования графического навыка на начальном этапе обучения. Какие существуют особенности для данного этапа обучения? 2. Составьте памятку правил, которые необходимо	Тест (2 часа)

				соблюдать при работе с детьми на этапе добуквенного обучения. (36 часов)	
8	Планирование занятий по подготовке детей к школе. Виды и содержание программ подготовки к школе	62	Планирование и организация занятий по подготовке детей к школе. Виды и содержание программ подготовки к школе. Особенности и типы занятий по подготовке к школе (24 часа)	Выполните задание: Составьте план занятия по подготовке детей к школе (вид занятия на ваш выбор). (36 часов)	Тест (2 часа)
9	Практикум по дошкольной подготовке	68	Практикум по дошкольной подготовке. Программа «Истоки» (24 часа)	Выполните задания: Используя материал лекций и литературу, представленную в курсе, сделайте следующие практические задания 1. Изучите программу «Истоки». Ответьте на вопросы и обоснуйте свой ответ. 1. Принимаете ли вы предложенную авторами структуру программы? 2. Считаете ли вы целесообразным включение в программу содержание работы с детьми от рождения до трех лет? 3. Как вы относитесь к новым направлениям, предложенным в программе? 4. Считаете ли вы оправданным использование	Тест (2 часа)

			программ для дополнительного образования дошкольников? Если да, то предложите свой набор подобных программ. 2. Разработайте конспект 1 занятия по предшкольной подготовке (тема - на Ваш выбор) 3. Разработайте комплекс физ. минуток, которые можно было использовать на уроках по предшкольной подготовке. (42 часа)	
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест	
	ИТОГО	502		

2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Теоретические основы дополнительного образования	34	1
2	Возрастные особенности обучающихся детей	30	1-2
3	Развитие речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	44	2-3
4	Формирование психологической готовности ребенка к школе	63	3-5
5	Технологии развития математических представлений ребенка в рамках предшкольной подготовки	63	5-6
6	Технологии развития устной речи и навыков речевого общения ребенка в рамках предшкольной подготовки	63	7-8
7	Технологии развития мелкой моторики и подготовка руки к письму	63	8-10
8	Планирование занятий по подготовке детей к школе. Виды и содержание программ подготовки к школе	62	10-11

9	Практикум по предшкольной подготовке	68	11-13
	Итоговая аттестация	12	13

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические основы дополнительного образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере теории и педагогики дополнительного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01

Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых:

ПК 1.1 Способность организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы.

ПК 1.2 Способность разработать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных
- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
- нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ

- содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
 - специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)
- обучающийся должен уметь:
- вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
 - набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ
 - обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации
 - осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе
 - планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий.
 - проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях
 - устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические основы дополнительного образования» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Теоретические основы дополнительного образования	Лекция/ 22 часа	История дополнительного образования в России. Особенности дополнительного образования детей. Современное занятие в учреждении дополнительного образования. Нормативно-правовое регулирование сферы дошкольного образования. ФГОС ДО. Понятие и сущность ФГТ. ФГТ учреждений дополнительного образования в области культуры

	Практическое задание 1/10 часов	Выполните задания: 1. Составить планы теоретического и практического занятия дополнительного образования в направлении на выбор (спортивное, художественное, музыкальное и т.д.), используя схемы и рекомендации, приведенные в изученном материале. 2. Описать имидж педагога дополнительного образования по выбранному выше направлению на основании приведенной в изученном материале структуры характеристики.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастные особенности обучающихся детей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере возрастных особенностей обучающихся детей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых:

ПК 1.1 Способность организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы.

ПК 1.2 Способность разработать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Обучающийся должен знать:

- нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года

- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ

- психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы

- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников

- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся

обучающийся должен уметь:

- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы)

- корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации

- набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ

- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастные особенности обучающихся детей» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 2. Возрастные особенности обучающихся детей	Лекция/ 18 часов	Обучающийся как представитель возрастного периода. Особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности подростков и старшеклассников
	Практическое задание 2/10 часов	Выполните задание: Перечислите особенности детей различных возрастных групп, которые выделяют в своих работах Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Ж. Пиаже.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Развитие речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере развития речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых:

ПК 1.1 Способность организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы.

ПК 1.2 Способность разработать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных
- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
- нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
- основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)
- основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста
- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ
- психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
- содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
- специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)
- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников

- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
 - требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
 - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
 - электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
- обучающийся должен уметь:
- вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
 - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики
 - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы)
 - корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации
 - обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации
 - осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе
 - планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий.
 - проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях
 - проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ
 - разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
 - устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Развитие речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» составляет 44 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Развитие речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	Лекция/ 24 часа	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Развитие речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО
	Практическое задание 3 /18 часов	Выполните задания: 1.Опишите условия успешной адаптации ребенка в первые дни пребывания в дошкольном учреждении. 2.Опишите, какие рекомендации можно дать родителям ребенка о том, как должно быть организовано общение в период кризиса 3 лет. 3. Решите педагогические ситуации.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Формирование психологической готовности ребенка к школе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности по формированию психологической готовности ребенка к школе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых:

ПК 1.1 Способность организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы.

ПК 1.2 Способность разработать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных
- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
- нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
- основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)
- основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста
- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ
- психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов,

дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы

- содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания

- специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)

- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников

- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся

- требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)

- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности

- электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;

обучающийся должен уметь:

- вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях

- взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики

- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы)

- корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации

- обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации

- осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе

- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий.

- проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях

- проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ

- разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
- устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Формирование психологической готовности ребенка к школе» составляет 63 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Формирование психологической готовности ребенка к школе	Лекция/ 25 часов	Основные компоненты готовности дошкольника к обучению в школе. Диагностика готовности. Феномен психологической готовности ребенка к школьному обучению
	Практическое задание 4 /36 часов	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте феномен психологической готовности к школьному обучению (объем ответа – 0,5–1 стр.) 2. Как проводится диагностика готовности ребенка к школе? (объем ответа – 0,5–1 стр.).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Технологии развития математических представлений ребенка в рамках предшкольной подготовки»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере технологии развития математических представлений ребенка в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01

Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых:

ПК 1.1 Способность организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы.

ПК 1.2 Способность разработать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных
- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
- нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
- основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)
- основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста

- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
 - педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ
 - психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
 - содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
 - специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)
 - техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
 - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
 - требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
 - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
 - электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
- обучающийся должен уметь:
- вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
 - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики
 - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы)
 - корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации
 - обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации
 - осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе

- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий.
- проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях
- проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ
- разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
- устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Технологии развития математических представлений ребенка в рамках дошкольной подготовки» составляет 63 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Технологии развития математических представлений ребенка в рамках дошкольной подготовки	Лекция/ 25 часов	Теория и методика математического развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. Анализ дошкольных образовательных программ развития математических представлений. Особенности умственного развития дошкольников. Формирование числовых представлений в старшем дошкольном возрасте. Формирование и развитие у дошкольников представлений о размерах предметов, величинах и их измерении. Особенности формирования и развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Формирование и развитие представлений о времени и пространстве у дошкольников. Планирование и организация работы по математическому развитию детей в дошкольных образовательных учреждениях
	Практическое задание 5 /36 часов	Выполните задания: 1. Подберите игровые упражнения для детей по любой теме (не менее 3-х

		примеров из любых источников). Дайте свою оценку (в свободной форме). 2. Составьте конспект 1 занятия по развитию математических представлений ребенка в рамках дошкольной подготовки (тема занятия- на Ваш выбор).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Технологии развития устной речи и навыков речевого общения ребенка в рамках дошкольной подготовки»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере технологий развития устной речи и навыков речевого общения ребенка в рамках дошкольной подготовки.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01

Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых:

ПК 1.1 Способность организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы.

ПК 1.2 Способность разработать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных
- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
- нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
- основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)
- основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста
- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ
- психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
- содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
- специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)
- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
- требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)

- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
- электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
- обучающийся должен уметь:
 - вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
 - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики
 - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы)
 - корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации
 - обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации
 - осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе
 - планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий.
 - проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях
 - проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ
 - разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
 - устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Технологии развития устной речи и навыков речевого общения ребенка в рамках предшкольной подготовки» составляет 63 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Технологии развития устной речи и навыков речевого общения ребенка в рамках дошкольной подготовки	Лекция/ 25 часов	Воспитание звуковой культуры речи. Формирование грамматического строя речи и словарная работа. Развитие связной речи. Развитие образной речи. Методики выявления уровня развития речи дошкольников
	Практическое задание 6 /36 часов	Выполните задания: 1. Составьте конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе. 2. Составьте тематический план на год по развитию речи в подготовительной группе (в свободной форме).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Технологии развития мелкой моторики и подготовка руки к письму»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере технологий развития мелкой моторики и подготовка руки к письму.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых:

ПК 1.1 Способность организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы.

ПК 1.2 Способность разработать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных
- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
- нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
- основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)
- основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста
- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ
- психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
- содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания

- специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)
 - техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
 - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
 - требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
 - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
 - электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
- обучающийся должен уметь:
- вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
 - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики
 - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы)
 - корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации
 - обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации
 - осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе
 - планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий.
 - проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях
 - проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ
 - разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
 - устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования

на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Технологии развития мелкой моторики и подготовка руки к письму» составляет 63 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Технологии развития мелкой моторики и подготовка руки к письму	Лекция/ 25 часов	Подготовка дошкольников к овладению письмом как часть проблемы подготовки к обучению в школе. Развитие мелкой моторики у старших дошкольников как средство подготовки руки к письму. Обучение первоначальному письму
	Практическое задание 7/36 часов	Выполните задания: 1. Перечислите этапы формирования графического навыка на начальном этапе обучения. Какие существуют особенности для данного этапа обучения? 2. Составьте памятку правил, которые необходимо соблюдать при работе с детьми на этапе добуквенного обучения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Планирование занятий по подготовке детей к школе. Виды и содержание программ подготовки к школе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере планирования занятий по подготовке детей к школе и характеристики программ подготовки к школе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых:

ПК 1.1 Способность организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы.

ПК 1.2 Способность разработать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных
- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
- нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
- основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)
- основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста

- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
 - педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ
 - психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
 - содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
 - специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)
 - техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
 - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
 - требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
 - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
 - электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
- обучающийся должен уметь:
- вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
 - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики
 - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы)
 - корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации
 - обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации
 - осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе

- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий.
- проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях
- проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ
- разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
- устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Планирование занятий по подготовке детей к школе. Виды и содержание программ подготовки к школе» составляет 62 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Планирование занятий по подготовке детей к школе. Виды и содержание программ подготовки к школе	Лекция/ 24 часа	Планирование и организация занятий по подготовке детей к школе. Виды и содержание программ подготовки к школе. Особенности и типы занятий по подготовке к школе
	Практическое задание 8 /36 часов	Выполните задание: Составьте план занятия по подготовке детей к школе (вид занятия на ваш выбор).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по дошкольной подготовке»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере современных программ дошкольной подготовки.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

ОПК-2 Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ВД 1. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых:

ПК 1.1 Способность организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы.

ПК 1.2 Способность разработать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных
- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
- нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года

- основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)
 - основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста
 - особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
 - педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ
 - психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы
 - содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
 - специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)
 - техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
 - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
 - требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
 - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
 - электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
- обучающийся должен уметь:
- вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
 - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики
 - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы)

- корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации
- обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации
- осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе
- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий.
- проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях
- проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ
- разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
- устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по предшкольной подготовке» составляет 68 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Практикум по предшкольной подготовке	Лекция/ 10 часов	Практикум по предшкольной подготовке. Программа «Истоки»
	Практическое задание 9 /56 часов	Выполните задания: Используя материал лекций и литературу, представленную в курсе, сделайте следующие практические задания 1. Изучите программу «Истоки». Ответьте на вопросы и обоснуйте свой ответ. 1. Принимаете ли вы предложенную авторами структуру программы? 2. Считаете ли вы целесообразным включение в программу содержание работы с детьми от рождения до трех лет? 3. Как вы относитесь к новым направлениям, предложенным в программе?

		4. Считаете ли вы оправданным использование программ для дополнительного образования дошкольников? Если да, то предложите свой набор подобных программ. 2. Разработайте конспект 1 занятия по предшкольной подготовке (тема - на Ваш выбор) 3. Разработайте комплекс физ. минуток, которые можно было использовать на уроках по предшкольной подготовке.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам

обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций),

предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Одинаковые слова и предложения имеют различное содержание и предполагают различную реакцию в зависимости от их интонации. Как называется это явление?

Выберите один ответ:

1. Зрительная дифференциация
2. Фонематическая дифференциация
3. Ритмическая дифференциация
4. Рече-двигательная дифференциация
5. Мелодическая дифференциация

2. Способность к правильному восприятию и передаче зрительно воспринимаемых знаков – _____.

Выберите один ответ:

1. зрительная дифференциация
2. фонематическая дифференциация
3. ритмическая дифференциация
4. рече-двигательная дифференциация
5. мелодическая дифференциация

3. Воспитатель, осуществляющий деятельность по развитию математических способностей ставит перед собой следующие задачи:

Выберите один или несколько ответов:

1. Изучить специфику работы базового ДООУ в области математического развития детей дошкольного возраста.
2. Обеспечить становление диагностического подхода к профессиональной деятельности через выявление у детей уровня математического развития посредством диагностических методик.
3. Активизировать способность к проектированию деятельности, направленной на математическое развитие дошкольников.
4. Формировать умение оптимального отбора и использования эффективных методов и приемы математического развития детей с учетом их интересов и познавательных возможностей, в том числе средствами сочетания фронтальных и индивидуальных форм обучения с опорой на принципы сотрудничества с ребенком.

4. Основным методом обучения дошкольников является:_____.

Выберите один ответ:

1. дидактическая игра
2. беседа
3. практические занятия

5. В диалоге представлены предложения:_____.

Выберите один или несколько ответов:

1. повествовательные
2. побудительные
3. вопросительные

6. Формирование грамматического строя речи у ребенка-дошкольника включает:_____.

Выберите один или несколько ответов:

1. работу над морфологией
2. работу над словообразованием
3. работу над синтаксисом

7. Авторы, исследующие проблему готовности к обучению в школе, отмечают наличие тесных взаимосвязей_____.

Выберите один или несколько ответов:

1. между тонкой двигательной координацией и уровнем умственной работоспособности
2. между степенью готовности к овладению графическими навыками и школьной зрелостью
3. между качеством письма и успешностью всей учебной деятельности дошкольника

8. Умение координировать слово и движения в заданном темпе, – это _____.

Выберите один ответ:

1. чувство ритма
2. ручная умелость
3. пространственная ориентация
4. графические навыки

9. Что включает все основные направления воспитательно-образовательной работы в ДОУ?

Выберите один ответ:

1. Специализированные программы
2. Комплексные

10. В 6-летнем возрасте улучшаются острота зрения на _____.

Выберите один ответ:

1. 15-20%
2. 25-30%
3. 40-50 %

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Составьте конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе.
2. Составьте тематический план на год по развитию речи в подготовительной группе (в свободной форме).

2. Дайте ответы:

1. Почему качество выполнения простейших графических заданий является критерием готовности детей к обучению в школе?
2. Как развитие мелкой моторики связано с подготовкой дошкольников к письму?

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы наличием системы дистанционного обучения (СДО - <https://sdo.appkk.ru>), цифровой (электронной) библиотеки, обеспечивающей доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам - <http://www.biblioclub.ru/>.

Оборудование лекционных аудиторий средствами мультимедиа и интерактивными средствами обучения.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Яндекс Браузер или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы

- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Актуальные направления исследований в проблемном поле современного дошкольного образования / Ж. Н. Тельнова, Е. Г. Ожогова, Н. П. Мурзина [и др.] ; под общ. ред. Н. П. Мурзиной, Ж. Н. Тельновой ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688029> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2303-3. – Текст : электронный.
2. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 352 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст : электронный.
3. Андрианова, Е. И. Детский сад и цифровизация образования : учебное пособие : [16+] / Е. И. Андрианова, Е. С. Субботина, Л. М. Захарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 72 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602498> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1758-4. – Текст : электронный.
4. Багаутдинова, С. Ф. Профиль «Управление дошкольным образованием» : учебно-методический комплекс : [16+] / С. Ф. Багаутдинова, Л. Н. Санникова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 138 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482095> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2211-4. – Текст : электронный.
5. Вместе с радугой : развитие стратегического мышления дошкольников в условиях совместного конструирования : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Ю. А. Гулько, Н. В. Микляева, А. А. Осетрова [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Часть 1. Младший и средний дошкольный возраст. – 192 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599829> (дата

обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1713-3. – DOI 10.23681/599829. – Текст : электронный.

6. Волкова, Т. В. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО : методическое пособие : [12+] / Т. В. Волкова, Л. Ф. Мансарлийская. – Москва : Творческий центр Сфера, 2020. – 112 с. : табл. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694509> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр.: с. 103-106. – ISBN 978-5-9949-2596-6. – Текст : электронный.

7. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями : учебник : [16+] / Л. А. Головниц, А. М. Царев, М. В. Переверзева [и др.] ; под ред. Л. А. Головниц. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Москва : Владос, 2024. – 314 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721199> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр.: с. 259-270. – ISBN 978-5-907660-78-6. – Текст : электронный.

8. Дошкольное образование : стратегии развития в современных условиях : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 30 сентября – 17 ноября 2024 г. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719045> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4915-8. – Текст : электронный.

9. Иванова, О. Г. Актуализация здоровьесберегающего потенциала дошкольного образования / О. Г. Иванова, О. Г. Красношлыкова, Э. М. Казин ; Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. – Кемерово : Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2020. – 152 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710756> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр.: с. 113-136. – Текст : электронный.

10. Иншакова, О. Б. Развитие читательских навыков у детей : учебное пособие : [6+] / О. Б. Иншакова, А. Г. Иншакова. – Москва : Владос, 2020. – Комплект 3. Й, Ф, Ы, Ж, Ю, Ч, Х, Ц, Щ, Ъ, Э, Ы. – 186 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702705> (дата обращения: 03.09.2025). – ISBN 978-5-9500493-3-0 (компл. 3). – ISBN 978-5-9500493-0-9. – Текст : электронный.

11. Крежевских, О. В. Цифровые технологии в дошкольном образовании : формирование профессиональной компетентности будущих педагогов / О. В. Крежевских, А. И. Михайлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 200 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616194> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1855-0. – DOI 10.23681/616194. – Текст : электронный.

12. Кужева, Е. В. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Е. В. Кужева, Т. А. Шнипова, Н. В. Агеева. – Минск : РИПО, 2023. – 305 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712227> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-112-2. – Текст : электронный.

13. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : социальное воспитание : учебник : [16+] / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 400 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694505> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3271-6. – DOI 10.23681/694505. – Текст : электронный.
14. Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2020. – Книга 2. Психология образования. – 609 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702724> (дата обращения: 03.09.2025). – ISBN 978-5-907013-96-4 (Кн. 2). – ISBN 978-5-907013-95-7. – Текст : электронный.
15. Пролыгина, Н. В. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе : учебное пособие / Н. В. Пролыгина, А. С. Шуляк. – Минск : РИПО, 2023. – 177 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712252> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-121-4. – Текст : электронный.
16. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах : методическое пособие : [16+] / под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711046> (дата обращения: 03.09.2025). – ISBN 978-5-9925-0936-6. – Текст : электронный.
17. Слепцова, И. Ф. Современная концепция дошкольного детства : методическое пособие : [16+] / И. Ф. Слепцова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2022. – 112 с. : ил. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703067> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр.: с. 111. – ISBN 978-5-9949-2938-4. – Текст : электронный.
18. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся : учебное пособие для студентов педагогических специальностей : [16+] / С. В. Смирнова. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3596-0. – DOI 10.23681/698987. – Текст : электронный.
19. Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Липецк–Барнаул, 20-21 апреля 2023 г. / отв. ред. Н. В. Федина ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 311 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708030> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907655-59-1. – Текст : электронный.
20. Соловьева, О. А. Технологии инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Соловьева, С. В. Просмыцкая. – Минск : РИПО, 2024. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717832> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр.: с. 155-159. – ISBN 978-985-895-199-3. – Текст : электронный.
21. Тарасенко, Т. В. Теория и методика развития речи детей в дошкольных образовательных организациях : учебное пособие : [16+] / Т. В. Тарасенко ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 79 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700509> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр.: с. 72-75. – ISBN 978-5-907655-37-9. – Текст : электронный.

22. Титовец, Т. Е. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева. – Минск : РИПО, 2024. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717835> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-190-0. – Текст : электронный.
23. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие : [16+] / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова ; Омский государственный педагогический университет. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024> (дата обращения: 03.09.2025). – ISBN 978-5-8268-2322-4. – Текст : электронный.
24. Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного образования в вузе : учебное пособие : [16+] / под ред. Н. И. Левшиной, С. Ф. Багаутдиновой. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 298 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482204> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2212-1. – Текст : электронный.
25. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3126-9. – DOI 10.23681/688177. – Текст : электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Реализацию программы обеспечивают:

- преподаватели с высшим образованием и профильной квалификацией;
- научные работники и эксперты в соответствующей области.

Общая численность педагогических работников, задействованных в реализации программы - 5 человек.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений