

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»  
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

---

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,  
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский  
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Психосоматика у детей»**

**Вид профессиональной деятельности**

Практическая психология, психологическое консультирование и психологическая  
диагностика

**Общая трудоемкость**

252 академических часа

**Форма обучения**

Заочная

Санкт-Петербург

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

### 1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

**Цель:** формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

#### **Характеристика нового вида профессиональной деятельности**

**Область профессиональной деятельности:** сервис, оказание услуг населению.

**Объекты профессиональной деятельности:** психологическое консультирование и сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

**Виды профессиональной деятельности:** ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению.

**Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:**

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению:

- психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемам;
- подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;
- проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

#### **Уровень квалификации**

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

**Присваиваемая квалификация:** не присваивается.

**Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы**

В процессе освоения программы обучающийся формирует:

обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

**ОПК-3** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

**Планируемые результаты обучения**

<b>Практический опыт</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<b>ВД 1</b> Оказание консультационной психологической помощи населению		
<b>ПК 1.1</b> Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6)		
1. Подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования 2. Проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций 3. Формирование мотивации к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью 4. Подготовка рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за	1. Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования 2. Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта 3. Применять методы выявления психологических	1. Теоретико-методологические основы психосоматики 2. Психосоматические расстройства у детей: характеристика, этиология, патогенез 3. Психосоматические аспекты нарушений пищеварительной системы у детей 4. Особенности психосоматики нарушений дыхательной системы у детей 5. Психосоматика нарушений в функционировании эндокринной системы у детей 6. Психосоматические аспекты нарушений сердечно-сосудистой системы у детей 7. Психосоматика кожных заболеваний у детей

<p>консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)</p> <p>5. Выявление необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру</p> <p>6. Выявление необходимости рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы</p> <p>7. Составление заключения по результатам психологического обследования</p>	<p>проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями</p> <p>4. Анализировать результаты психологического обследования</p> <p>5. Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам</p> <p>6. Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью</p>	<p>8. Нервная система ребенка и психосоматические нарушения</p> <p>9. Обзор патологических привычных действий у детей: постановка проблемы, характеристика</p> <p>10. Психотерапевтическая диагностическая беседа в психосоматической практике</p> <p>11. Клинико-психологическое тестирование в работе с детьми (методы, методики)</p> <p>12. Терапия и коррекция расстройств психосоматического спектра у детей</p>
<p><b>ВД 1</b> Оказание консультационной психологической помощи населению  <b>ПК 1.2</b> Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6)</p>		
<p>1. Составление индивидуальной программы психологического консультирования</p> <p>2. Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью</p> <p>3. Разработка графика мероприятий психологического консультирования, его согласование</p> <p>4. Предоставление информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью</p>	<p>1. Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан</p> <p>2. Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан</p> <p>3. Применять в работе информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</p>	<p>1. Теоретико-методологические основы психосоматики</p> <p>2. Психосоматические расстройства у детей: характеристика, этиология, патогенез</p> <p>3. Психосоматические аспекты нарушений пищеварительной системы у детей</p> <p>4. Особенности психосоматики нарушений дыхательной системы у детей</p> <p>5. Психосоматика нарушений в функционировании эндокринной системы у детей</p> <p>6. Психосоматические аспекты нарушений сердечно-сосудистой системы у детей</p> <p>7. Психосоматика кожных заболеваний у детей</p> <p>8. Нервная система ребенка и психосоматические нарушения</p> <p>9. Обзор патологических привычных действий у детей: постановка проблемы, характеристика</p> <p>10. Психотерапевтическая диагностическая беседа в психосоматической практике</p> <p>11. Клинико-психологическое тестирование в работе с</p>

		детьми (методы, методики) 12. Терапия и коррекция расстройств психосоматического спектра у детей
<b>ВД 1</b> Оказание консультационной психологической помощи населению <b>ПК 1.3</b> Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6)		
1. Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи 2. Поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования 3. Оценка и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи 4. Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью 5. Оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс 6. Завершение программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам	1. Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи 2. Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы 3. Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий 4. Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования 5. Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи 6. Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам в соответствии с промежуточными результатами 7. Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи	1. Теоретико-методологические основы психосоматики 2. Психосоматические расстройства у детей: характеристика, этиология, патогенез 3. Психосоматические аспекты нарушений пищеварительной системы у детей 4. Особенности психосоматики нарушений дыхательной системы у детей 5. Психосоматика нарушений в функционировании эндокринной системы у детей 6. Психосоматические аспекты нарушений сердечно-сосудистой системы у детей 7. Психосоматика кожных заболеваний у детей 8. Нервная система ребенка и психосоматические нарушения 9. Обзор патологических привычных действий у детей: постановка проблемы, характеристика 10. Психотерапевтическая диагностическая беседа в психосоматической практике 11. Клинико-психологическое тестирование в работе с детьми (методы, методики) 12. Терапия и коррекция расстройств психосоматического спектра у детей

### 1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

### 1.4. Форма обучения: заочная.

### 1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 252 часа.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) <sup>1</sup>
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
1	Теоретико-методологические основы психосоматики	18	10	2	6	ДЗ
2	Психосоматические расстройства у детей: характеристика, этиология, патогенез	14	8	2	4	ДЗ
3	Психосоматические аспекты нарушений пищеварительной системы у детей	18	10	2	6	ДЗ
4	Особенности психосоматики нарушений дыхательной системы у детей	18	10	2	6	ДЗ
5	Психосоматика нарушений в функционировании эндокринной системы у детей	18	10	2	6	ДЗ
6	Психосоматические аспекты нарушений сердечно-сосудистой системы у детей	18	10	2	6	ДЗ
7	Психосоматика кожных заболеваний у детей	18	10	2	6	ДЗ
8	Нервная система ребенка и психосоматические нарушения	18	10	2	6	ДЗ
9	Обзор патологических привычных действий у детей: постановка проблемы, характеристика	18	10	2	6	З
10	Психотерапевтическая диагностическая беседа в психосоматической практике	16	10	2	4	З
11	Клинико-психологическое тестирование в работе с детьми (методы, методики)	34	15	2	17	З

<sup>1</sup> ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

12	Терапия и коррекция расстройств психосоматического спектра у детей	42	20	2	20	3
Итоговая аттестация		2				Итоговый междисциплинарный экзамен
<b>ИТОГО</b>		<b>252</b>				

## 2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
1	Теоретико-методологические основы психосоматики	18	Теоретико-методологические основы психосоматики. Факторы, способствующие проявлению психосоматических заболеваний (10 часов)	Выполните задания: 1. Опишите кратко основные идеи направлений исследования в области психосоматики. 2. Опишите с помощью примеров, как вы понимаете проявление факторов, способствующих проявлению психосоматических заболеваний. (6 часов)	Тест (2 часа)
2	Психосоматические расстройства у детей: характеристика, этиология, патогенез	14	Психосоматические расстройства у детей: характеристика, этиология, патогенез. Основные характеристики (8 часов)	Выполните задания: 1. Прочтите пример ситуации. Опишите дополнительные возможные индивидуальные обстоятельства, при которых у ребенка сформировались бы психосоматические отклонения и не сформировались. Обоснуйте Ваше мнение. 2. Опишите своими словами Ваше понимание патогенности стресса	Тест (2 часа)

				для детского организма. Как объяснить факт, переживание сильных отрицательных эмоций может вызывать различную соматическую реакцию у одного и того же ребенка в разное время? (4 часа)	
3	Психосоматические аспекты нарушений пищеварительной системы у детей	18	Нарушения функционирования системы пищеварения: психосоматика. Психологические, соматические и поведенческие характеристики пациентов с различными типами психосоматических нарушений пищеварительной системы (10 часов)	Выполните задания: 1. Прочитайте пример. Опишите, какие наследственные, средовые, воспитательные факторы, а также личностные характеристики ребенка могли быть провоцирующими звеньями развития заболевания. – Опишите, какие, по вашему мнению, терапевтические и профилактические меры вы могли бы предложить семье? 2. Сопоставьте психологические, соматические и поведенческие характеристики пациентов с различными типами психосоматических нарушений пищеварительной системы. (6 часов)	Тест (2 часа)
4	Особенности психосоматики нарушений дыхательной системы у детей	18	Нарушения дыхательной системы: психосоматика. Психогенные факторы (10 часов)	Выполните задания: 1. Ознакомьтесь с инструкциями и проведите самостоятельно упражнение на релаксацию с помощью	Тест (2 часа)

				<p>видеоматериала.</p> <p>Опишите ощущения после проведения тренировки:  получилось ли достичь расслабления, были ли трудности и какого характера.</p> <p>2. Перед вами пример пациента с нарушениями дыхания после перенесенного травмирующего события. Ознакомьтесь с примером, предложите свои психологические рекомендации по преодолению последствий травматического события.</p> <p>3. Прочитайте следующие примеры. Опишите кратко сходные во всех случаях характеристики детей, их жизненных обстоятельств, которые, по вашему мнению, могли способствовать возникновению симптомов бронхиальной астмы. Определите, в каких случаях большее влияние имели следующие психогенные факторы – личностные особенности ребенка; – семейные факторы, особенности воспитания; – психотравмирующие события.</p> <p>(6 часов)</p>	
--	--	--	--	---	--

5	Психосоматика нарушений в функционировании эндокринной системы у детей	18	Нарушения эндокринной системы: психосоматика. Провоцирующие черты личности и жизненные обстоятельства (10 часов)	Выполните задания: 1. Определите, какие личностные черты и жизненные обстоятельства провоцируют указанные расстройства эндокринной системы? 2. Прочитайте примеры ситуаций, спровоцировавших первые симптомы нервной анорексии у пациенток. - Определите сходные черты, а также различные характеристики ситуаций/либо личности пациенток. - Дайте рекомендации по профилактике или помощи в преодолении этого нарушения. (6 часов)	Тест (2 часа)
6	Психосоматические аспекты нарушений сердечно-сосудистой системы у детей	18	Нарушения сердечно-сосудистой системы: психосоматика. Основные характеристики (10 часов)	Выполните задания: Прочитайте примеры случаев психосоматических заболеваний у детей. Укажите, какой вид заболевания описывается в примерах. Дайте рекомендации по психологической помощи и профилактике дальнейшего развития заболевания у каждого ребенка. (6 часов)	Тест (2 часа)
7	Психосоматика кожных заболеваний у детей	18	Психосоматика кожных заболеваний у детей. Основные характеристики (10 часов)	Выполните задания: 1. Прочитайте примеры, описывающие психосоматические кожные заболевания у детей, а также у взрослых, имевших ранние проявления	Тест (2 часа)

				<p>кожных заболеваний в детстве. Опишите, какие факторы способствовали формированию, либо усилению заболеваний, по вашему мнению.</p> <p>2. Приведите общие и специфические психологические особенности детей, имеющих такие психосоматические заболевания, как псориаз и нейродермит.</p> <p>3. Предложите свои варианты по профилактике возникновения таких последствий кожных заболеваний, как отстранение от социума, замкнутость, острая эмоциональная реакция ребенка на болезнь.</p> <p>(6 часов)</p>	
8	Нервная система ребенка и психосоматические нарушения	18	Нервная система ребенка и психосоматические нарушения. Основные характеристики (10 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Обозначьте общие и различные характеристики между соматической и вегетативной нервной системой.</p> <p>2. Опишите, что понимается под гуморальной регуляцией организма человека.</p> <p>3. Какие, по Вашему мнению, факторы в процессе развития ребенка играют существенную роль в появлении психосоматических симптомов? Почему это происходит?</p> <p>4. Как Вы думаете, из-за чего проявления</p>	Тест (2 часа)

				психосоматических заболеваний постоянно изменяются в процессе роста и развития ребенка? (6 часов)	
9	Обзор патологических привычных действий у детей: постановка проблемы, характеристика	18	Обзор патологических привычных действий у детей: постановка проблемы, характеристика. Особенности (10 часов)	Выполните задания: 1.Прочитайте описание случаев детей, у которых наблюдались патологические привычные действия. Выделите те факторы, которые могли спровоцировать возникновение этих привычек. 2.Опишите, какие этапы динамики патологических привычных действий были пройдены в следующем описании случая пациентки с трихотилломанией. 3.Опишите, какие, по вашему мнению, действия родителей недопустимы для помощи детям в преодолении ППД, а какие, напротив, могут оказать эффективную помощь? (6 часов)	Тест (2 часа)
10	Психотерапевтическая диагностическая беседа в психосоматической практике	16	Психотерапевтическая диагностическая беседа в психосоматической практике. Основные характеристики (10 часов)	Выполните задания: 1.Прочитайте примеры интервью психолога с детьми. Укажите, какие, по вашему мнению цели преследовал психолог, задавая вопросы. Какие гипотезы об имеющихся психосоматических заболеваниях Вы можете выдвинуть, ориентируясь на ответы детей?	Тест (2 часа)

				<p>2. Применение методик диагностических бесед с подростками. Прочитайте описание случая из консультативной практики психолога. Дайте свои комментарии по изображенному Кругу общения, пользуясь описанием методики в лекционном материале.</p> <p>3. После проведения графической беседы «Радости и огорчения моей жизни» было составлено следующее заключение. Какими могут быть дальнейшие перспективы консультационной работы с ребенком, его родителями? Выскажите предположение о психологических проблемах развития ребенка, «подсказанных» вам графической беседой. (4 часа)</p>	
11	Клинико-психологическое тестирование в работе с детьми (методы, методики)	34	Клинико-психологическое тестирование в работе с детьми (методы, методики). Основные характеристики (15 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Изучите предлагаемый профиль подростка по ИТО Л.Н. Собчик. Дайте свои комментарии о личности ребенка, опираясь на приведенные в лекционном материале инструкции по интерпретации теста.</p> <p>2. Прочитайте протокол игровой диагностики ребенка. Определите, какой тип нарушения детско-</p>	Тест (2 часа)

				родительских отношений прослеживается в наблюдаемом случае. Чем это нарушение характеризуется? 3. Прочитайте описание рисунков детей на тему «Урок в моем классе». Укажите тип принятия своего возрастного статуса детьми (отношения к учебной ситуации). (17 часов)	
12	Терапия и коррекция расстройств психосоматического спектра у детей	42	Терапия и коррекция расстройств психосоматического спектра у детей. Основные характеристики (20 часов)	Выполните задания: 1. Прочитайте выдержки из беседы психолога с подростками. Дополните своими комментариями. Какие методы работы Вы бы предложили? 2. Перед Вами еще одно кинезиологическое упражнение, направленное на снятие последствий стресса. Пройдите самостоятельно данное упражнение, опишите Ваши впечатления и результат. (20 часов)	Тест (2 часа)
	Итоговая аттестация	2	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	<b>ИТОГО</b>		<b>252</b>		

### 2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Теоретико-методологические основы психосоматики	18	1

2	Психосоматические расстройства у детей: характеристика, этиология, патогенез	14	1-2
3	Психосоматические аспекты нарушений пищеварительной системы у детей	18	2
4	Особенности психосоматики нарушений дыхательной системы у детей	18	2-3
5	Психосоматика нарушений в функционировании эндокринной системы у детей	18	3-4
6	Психосоматические аспекты нарушений сердечно-сосудистой системы у детей	18	4
7	Психосоматика кожных заболеваний у детей	18	4-5
8	Нервная система ребенка и психосоматические нарушения	18	5
9	Обзор патологических привычных действий у детей: постановка проблемы, характеристика	18	6
10	Психотерапевтическая диагностическая беседа в психосоматической практике	16	6-7
11	Клинико-психологическое тестирование в работе с детьми (методы, методики)	34	7-8
12	Терапия и коррекция расстройств психосоматического спектра у детей	42	8-9
	Итоговая аттестация	2	9

### 3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

#### 3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теоретико-методологические основы психосоматики»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа теоретико-методологических основ психосоматики.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

**ОПК-3** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– теоретико-методологические основы психосоматики;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать теоретико-методологические основы психосоматики.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теоретико-методологические основы психосоматики» составляет 18 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Теоретико-методологические основы психосоматики	Лекция/ 10 часов	Теоретико-методологические основы психосоматики. Факторы, способствующие проявлению психосоматических заболеваний
	Практическое задание 1/6 часов	Выполните задания: 1. Опишите кратко основные идеи направлений исследования в области психосоматики. 2. Опишите с помощью примеров, как вы понимаете проявление факторов, способствующих проявлению психосоматических заболеваний.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### 4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психосоматические расстройства у детей: характеристика, этиология, патогенез»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психосоматических расстройств у детей.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

**ОПК-3** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– характеристику, этиологию, патогенез психосоматических расстройств у детей;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать психосоматические расстройства у детей.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психосоматические расстройства у детей: характеристика, этиология, патогенез» составляет 14 академических часов.

## Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Психосоматические расстройства у детей: характеристика, этиология, патогенез	Лекция/ 8 часов	Психосоматические расстройства у детей: характеристика, этиология, патогенез. Основные характеристики
	Практическое задание 2/4 часа	Выполните задания: 1. Прочтите пример ситуации. Опишите дополнительные возможные индивидуальные обстоятельства, при которых у ребенка сформировались бы психосоматические отклонения и не сформировались. Обоснуйте Ваше мнение. 2. Опишите своими словами Ваше понимание патогенности стресса для детского организма. Как объяснить факт, переживание сильных отрицательных эмоций может вызывать различную соматическую реакцию у одного и того же ребенка в разное время?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### 4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

## 3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

### «Психосоматические аспекты нарушений пищеварительной системы у детей»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психосоматических аспектов нарушений пищеварительной системы у детей.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

**ОПК-3** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– психосоматические аспекты нарушений пищеварительной системы у детей;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать психосоматические аспекты нарушений пищеварительной системы у детей.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психосоматические аспекты нарушений пищеварительной системы у детей» составляет 18 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Психосоматические аспекты нарушений пищеварительной системы у детей	Лекция/ 10 часов	Нарушения функционирования системы пищеварения: психосоматика. Психологические, соматические и поведенческие характеристики пациентов с различными типами психосоматических нарушений пищеварительной системы

	Практическое задание 3/6 часов	Выполните задания: 1. Прочитайте пример. Опишите, какие наследственные, средовые, воспитательные факторы, а также личностные характеристики ребенка могли быть провоцирующими звеньями развития заболевания. – Опишите, какие, по вашему мнению, терапевтические и профилактические меры вы могли бы предложить семье? 2. Сопоставьте психологические, соматические и поведенческие характеристики пациентов с различными типами психосоматических нарушений пищеварительной системы.
Тестирование /2 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Особенности психосоматики нарушений дыхательной системы у детей»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психосоматики нарушений дыхательной системы у детей.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

**ОПК-3** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– особенности психосоматики нарушений дыхательной системы у детей;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психосоматики нарушений дыхательной системы у детей.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности психосоматики нарушений дыхательной системы у детей» составляет 18 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Особенности психосоматики нарушений дыхательной системы у детей	Лекция/ 10 часов	Нарушения дыхательной системы: психосоматика. Психогенные факторы
	Практическое задание 4/6 часов	Выполните задания: 1. Ознакомьтесь с инструкциями и проведите самостоятельно упражнение на релаксацию с помощью видеоматериала. Опишите ощущения после проведения тренировки: получилось ли достичь расслабления, были ли трудности и какого характера. 2. Перед вами пример пациента с нарушениями дыхания после перенесенного травмирующего события. Ознакомьтесь с примером, предложите свои психологические рекомендации по преодолению последствий травматического события. 3. Прочитайте следующие примеры. Опишите кратко сходные во всех случаях характеристики детей, их жизненных

		<p>обстоятельств, которые, по вашему мнению, могли способствовать возникновению симптомов бронхиальной астмы. Определите, в каких случаях большее влияние имели следующие психогенные факторы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личностные особенности ребенка;</li> <li>– семейные факторы, особенности воспитания;</li> <li>– психотравмирующие события.</li> </ul>
Тестирование /2 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Психосоматика нарушений в функционировании эндокринной системы у детей»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психосоматики нарушений в функционировании эндокринной системы у детей.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

**ОПК-3** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– особенности психосоматики нарушений в функционировании эндокринной системы у детей;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психосоматики нарушений в функционировании эндокринной системы у детей.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психосоматика нарушений в функционировании эндокринной системы у детей» составляет 18 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Психосоматика нарушений в функционировании эндокринной системы у детей	Лекция/ 10 часов	Нарушения эндокринной системы: психосоматика. Провоцирующие черты личности и жизненные обстоятельства
	Практическое задание 5/6 часов	Выполните задания: 1. Определите, какие личностные черты и жизненные обстоятельства провоцируют указанные расстройства эндокринной системы? 2. Прочитайте примеры ситуаций, спровоцировавших первые симптомы нервной анорексии у пациенток. - Определите сходные черты, а также различные характеристики ситуаций/либо личности пациенток. - Дайте рекомендации по профилактике или помощи в преодолении этого нарушения.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### 4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психосоматические аспекты нарушений сердечно-сосудистой системы у детей»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психосоматики нарушений сердечно-сосудистой системы у детей.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:  
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

**ОПК-3** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– особенности психосоматики нарушений сердечно-сосудистой системы у детей;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психосоматики нарушений сердечно-сосудистой системы у детей.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психосоматические аспекты нарушений сердечно-сосудистой системы у детей» составляет 18 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Психосоматические аспекты нарушений сердечно-сосудистой системы у детей	Лекция/ 10 часов	Нарушения сердечно-сосудистой системы: психосоматика. Основные характеристики
	Практическое задание 6/6 часов	Выполните задания: Прочитайте примеры случаев психосоматических заболеваний у детей. Укажите, какой вид заболевания описывается в примерах. Дайте рекомендации по психологической помощи и профилактике дальнейшего развития заболевания у каждого ребенка.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### 4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

## «Психосоматика кожных заболеваний у детей»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психосоматики кожных заболеваний у детей.

### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

**ОПК-3** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– особенности психосоматики кожных заболеваний у детей;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психосоматики кожных заболеваний у детей.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психосоматика кожных заболеваний у детей» составляет 18 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Психосоматика кожных заболеваний у детей	Лекция/ 10 часов	Психосоматика кожных заболеваний у детей. Основные характеристики

	Практическое задание 7/6 часов	Выполните задания: 1. Прочитайте примеры, описывающие психосоматические кожные заболевания у детей, а также у взрослых, имевших ранние проявления кожных заболеваний в детстве. Опишите, какие факторы способствовали формированию, либо усилению заболеваний, по вашему мнению. 2. Приведите общие и специфические психологические особенности детей, имеющих такие психосоматические заболевания, как псориаз и нейродермит. 3. Предложите свои варианты по профилактике возникновения таких последствий кожных заболеваний, как отстранение от социума, замкнутость, острая эмоциональная реакция ребенка на болезнь.
Тестирование /2 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нервная система ребенка и психосоматические нарушения»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психосоматики заболеваний нервной системы у детей.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

**ОПК-3** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– особенности психосоматики заболеваний нервной системы у детей;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психосоматики заболеваний нервной системы у детей.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нервная система ребенка и психосоматические нарушения» составляет 18 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Нервная система ребенка и психосоматические нарушения	Лекция/ 10 часов	Нервная система ребенка и психосоматические нарушения. Основные характеристики
	Практическое задание 8/6 часов	Выполните задания: 1. Обозначьте общие и различные характеристики между соматической и вегетативной нервной системой. 2. Опишите, что понимается под гуморальной регуляцией организма человека. 3. Какие, по Вашему мнению, факторы в процессе развития ребенка играют существенную роль в появлении психосоматических симптомов? Почему это происходит?

		4. Как Вы думаете, из-за чего проявления психосоматических заболеваний постоянно изменяются в процессе роста и развития ребенка?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Обзор патологических привычных действий у детей: постановка проблемы, характеристика»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа особенностей патологических привычных действий у детей.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

**ОПК-3** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– особенности патологических привычных действий у детей;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности патологических привычных действий у детей.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Обзор патологических привычных действий у детей: постановка проблемы, характеристика» составляет 18 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Обзор патологических привычных действий у детей: постановка проблемы, характеристика	Лекция/ 10 часов	Обзор патологических привычных действий у детей: постановка проблемы, характеристика. Особенности
	Практическое задание 9/6 часов	Выполните задания: 1.Прочитайте описание случаев детей, у которых наблюдались патологические привычные действия. Выделите те факторы, которые могли спровоцировать возникновение этих привычек. 2.Опишите, какие этапы динамики патологических привычных действий были пройдены в следующем описании случая пациентки с трихотилломанией. 3.Опишите, какие, по вашему мнению, действия родителей недопустимы для помощи детям в преодолении ППД, а какие, напротив, могут оказать эффективную помощь?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Психотерапевтическая диагностическая беседа в психосоматической практике»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа особенностей психотерапевтической диагностической беседы в психосоматической практике.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

**ОПК-3** Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– особенности психотерапевтической диагностической беседы в психосоматической практике;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психотерапевтической диагностической беседы в психосоматической практике.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапевтическая диагностическая беседа в психосоматической практике» составляет 16 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Психотерапевтическая диагностическая беседа в психосоматической практике	Лекция/ 10 часов	Психотерапевтическая диагностическая беседа в психосоматической практике. Основные характеристики
	Практическое задание 10/4 часа	Выполните задания: 1. Прочитайте примеры интервью психолога с детьми. Укажите, какие, по вашему мнению цели преследовал психолог, задавая вопросы. Какие гипотезы об имеющихся психосоматических заболеваниях Вы можете выдвинуть, ориентируясь на ответы детей? 2. Применение методик диагностических бесед с подростками. Прочитайте описание случая из консультативной практики психолога. Дайте свои комментарии по изображенному Кругу общения, пользуясь описанием методики в лекционном материале. 3. После проведения графической беседы «Радости и огорчения моей жизни» было составлено следующее заключение. Какими могут быть дальнейшие перспективы консультационной работы с ребенком, его родителями? Выскажите предположение о психологических проблемах развития ребенка, «подсказанных» вам графической беседой.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Клинико-психологическое тестирование в работе с детьми (методы, методики)»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа особенностей клинико-психологического тестирования в работе с детьми.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

**ОПК-3** Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– особенности клинико-психологического тестирования в работе с детьми;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности клинико-психологического тестирования в работе с детьми.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Клинико-психологическое тестирование в работе с детьми (методы, методики)» составляет 34 академических часа.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Клинико-психологическое тестирование в работе с детьми (методы, методики)	Лекция/ 15 часов	Клинико-психологическое тестирование в работе с детьми (методы, методики). Основные характеристики
	Практическое задание 11/17 часов	Выполните задания: 1. Изучите предлагаемый профиль подростка по ИТО Л.Н. Собчик. Дайте свои комментарии о личности ребенка, опираясь на приведенные в лекционном материале инструкции по интерпретации теста. 2. Прочитайте протокол игровой диагностики ребенка. Определите, какой тип нарушения детско-родительских отношений прослеживается в наблюдаемом случае. Чем это нарушение характеризуется? 3. Прочитайте описание рисунков детей на тему «Урок в моем классе». Укажите тип принятия своего возрастного статуса детьми (отношения к учебной ситуации).
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Терапия и коррекция расстройств психосоматического спектра у детей»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа особенностей терапии и коррекции расстройств психосоматического спектра у детей.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:  
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

**ОПК-3** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– особенности терапии и коррекции расстройств психосоматического спектра у детей;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности терапии и коррекции расстройств психосоматического спектра у детей.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Терапия и коррекция расстройств психосоматического спектра у детей» составляет 42 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 12. Терапия и коррекция расстройств психосоматического спектра у детей	Лекция/ 20 часов	Терапия и коррекция расстройств психосоматического спектра у детей. Основные характеристики
	Практическое задание 12/20 часов	Выполните задания: 1. Прочитайте выдержки из беседы психолога с подростками. Дополните своими комментариями. Какие методы работы Вы бы предложили? 2. Перед Вами еще одно кинезиологическое упражнение, направленное на снятие последствий стресса. Пройдите самостоятельно данное упражнение, опишите Ваши впечатления и результат.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

#### **4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

## 4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

## 4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему

частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### **4.4.Оценочные материалы**

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

#### **Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации**

1. Какие структуры головного мозга более всего задействованы в процессе переработки стресса в биологическом плане?

Выберите один или несколько ответов:

1. Кора головного мозга, лимбическая система
2. Ретикулярная формация, гипоталамус
3. Продолговатый мозг, мозжечок

2. Двигательное и внутреннее душевное беспокойство, легкая возбудимость и раздражительность может быть следствием \_\_\_\_\_.

Выберите один ответ:

1. увеличенной секреции гормонов при гипертериозе
2. увеличением глюкозы в крови в связи с сахарным диабетом
3. уменьшением секреции гормонов при гипотериозе

3. Как срабатывает стресс-лимитирующая система организма человека?

Выберите один ответ:

1. Накопление серотонина в мозге при адаптации к трудным ситуациям подавляет стрессорную реакцию
2. Активируется адренергическая и гипофизарно-адреналовая системы
3. Происходит введение опиоидных пептидов, способных устранять нейромедиаторную интеграцию отрицательного эмоционального возбуждения
4. Все три предыдущих варианта

4. Какие методы психотерапии традиционно показаны для детей с психосоматическими нарушениями пищеварительной системы?

Выберите один ответ:

1. Гипноз, аутотренинг
2. Рациональная, семейная психотерапия
3. Психодинамическая психотерапия

4. Все перечисленные методы

5. Какие психогенные факторы провоцируют возникновение психогенной гипервентиляции легких?

Выберите один или несколько ответов:

1. Высокий уровень посттравматических стрессовых расстройств
2. Выраженная конфликтность взаимоотношений
3. Повышенная зависимость и инфантильность

6. В чем состоит механизм нарушения корково-подкорковых отношений в структуре кожных заболеваний?

Выберите один ответ:

1. Повышение в крови уровня биологически активных веществ (гистамина, протеаз), в связи с аффективным напряжением, усиливает аллергию
2. Рассогласованность механизмов возбуждения и торможения, в связи с длительным напряжением
3. Врожденные функциональные особенности, способствующие дисфункции выделения нейромедиаторов

7. Из каких элементов состоит синапс?

Выберите один или несколько ответов:

1. Пресинаптической мембраны (часть нервного окончания)
2. Аксона
3. Постсинаптической мембраны (часть мембраны другой клетки)
4. Синаптической щели
4. Дендрита

8. Как называют деятельность, возвращающая организм в обычный режим?

Выберите один ответ:

1. Адаптационная регуляция
2. Отрицательная обратная связь
3. Положительная обратная связь

9. Как выступает трихотилломания в стрессовых ситуациях?

Выберите один ответ:

1. Модель адаптивного поведения
2. Непроизвольная регрессивная реакция в форме усиленного груминга
3. Как способ отреагирования чувства вины или агрессии

10. Раскачивания в переднезадней или боковой плоскостях, реже в биение головой о горизонтальную или вертикальную поверхность, кручение головой и другие стереотипии, это \_\_\_\_\_.

Выберите один ответ:

1. трихотилломания
2. онихофагия

### **Примеры заданий для практической работы**

**1. Выполните задания:**

Прочитайте примеры случаев психосоматических заболеваний у детей. Укажите, какой вид заболевания описывается в примерах. Дайте рекомендации про психологической помощи и профилактике дальнейшего развития заболевания у каждого ребенка.

**2. Выполните задания:**

1. Прочитайте пример. Опишите, какие наследственные, средовые, воспитательные факторы, а также личностные характеристики ребенка могли быть провоцирующими звеньями развития заболевания. – Опишите, какие, по вашему мнению, терапевтические и профилактические меры вы могли бы предложить семье?

2. Сопоставьте психологические, соматические и поведенческие характеристики пациентов с различными типами психосоматических нарушений пищеварительной системы.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Материально-технические условия реализации программы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

### **5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)**

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

### **5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для

функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

### Список литературы и информационных источников

1. Белогай, К. Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте: учебное пособие: [16+] / К. Н. Белогай. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215> (дата обращения: 13.02.2025). – ISBN 978-5-8353-1276-4. – Текст: электронный.
2. Бортникова (Цыбалова), С. М. Нервные и психические болезни: учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Беседовский ; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 479 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601657> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр.: с. 470 - 471. – ISBN 978-5-222-35190-1. – Текст: электронный.
3. Иванова, М. Г. Практические аспекты психологии здоровья: учебное пособие: [16+] / М. Г. Иванова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 47 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278413> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1334-1. – Текст: электронный.
4. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-038-8. – Текст: электронный.
5. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика: практикум: [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 460 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598196> (дата обращения: 13.02.2025). –

- Библиогр.: с. 450-457. – ISBN 978-5-4499-1600-6. – DOI 10.23681/598196. – Текст: электронный.
6. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика: учебник: [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 423 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595463> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр.: с. 401-420. – ISBN 978-5-4499-1464-4. – DOI 10.23681/595463. – Текст: электронный.
7. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.
8. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
9. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
10. Старшенбаум, Г. В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела: практическое пособие / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Издательство института психотерапии, 2005. – 341 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65014> (дата обращения: 13.02.2025). – ISBN 5-89939-125-1. – Текст: электронный.
11. Старшенбаум, Г. В. Сексуальная и семейная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Высшая школа психологии, 2003. – 302 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64944> (дата обращения: 13.02.2025). – ISBN 5-94408-008-X. – Текст: электронный.
12. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.
13. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф. Р. Филатов ; Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096> (дата обращения: 13.02.2025). – ISBN 978-5-9275-0880-8. – Текст: электронный.

#### 5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

## Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений