

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»  
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

---

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,  
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский  
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Ароматерапия в практике психолога»**

**Вид профессиональной деятельности**

Практическая психология, психологическое консультирование и психологическая  
диагностика

**Общая трудоемкость**

501 академический час

**Форма обучения**

Заочная

Санкт-Петербург

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №537н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

## 1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

**Цель:** формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

### Характеристика нового вида профессиональной деятельности

**Область профессиональной деятельности:** сервис, оказание услуг населению.

**Объекты профессиональной деятельности:** индивидуальное психологическое консультирование и сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

**Виды профессиональной деятельности:** ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению.

**Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:**

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению:

- психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемам;
- подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;
- проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

### Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

**Присваиваемая квалификация:** не присваивается.

**Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы**

В процессе освоения программы обучающийся формирует:

обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

**ОПК-3** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

**Планируемые результаты обучения**

<b>Практический опыт</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<b>ВД 1</b> Оказание консультационной психологической помощи населению		
<b>ПК 1.1</b> Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6)		
1. Подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования 2. Проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций 3. Формирование мотивации к прохождению курса консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью 4. Подготовка рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за	1. Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования 2. Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта 3. Применять методы выявления психологических	1. Общая психология 2. Психология личности 3. Психология семьи 4. Основы психологического консультирования 5. Психодиагностика 6. Психология здоровья 7. Психофизиология 8. История развития ароматерапии 9. Основы ароматерапии 10. Ароматерапия при стрессе и депрессии 11. Ароматерапия для лечения психических нарушений 12. Ароматерапия для семьи 13. Ароматерапия для беременных и пожилых 14. Ароматерапия и эмоции 15. Перспективы развития

<p>консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)</p> <p>5. Выявление необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру</p> <p>6. Выявление необходимости рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы</p> <p>7. Составление заключения по результатам психологического обследования</p>	<p>проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями</p> <p>4. Анализировать результаты психологического обследования</p> <p>5. Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам</p> <p>6. Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью</p>	<p>ароматерапии</p>
<p><b>ВД 1</b> Оказание консультационной психологической помощи населению  <b>ПК 1.2</b> Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6)</p>		
<p>1. Составление индивидуальной программы психологического консультирования</p> <p>2. Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью</p> <p>3. Разработка графика мероприятий психологического консультирования, его согласование</p> <p>4. Предоставление информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью</p>	<p>1. Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан</p> <p>2. Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан</p> <p>3. Применять в работе информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</p>	<p>1. Общая психология</p> <p>2. Психология личности</p> <p>3. Психология семьи</p> <p>4. Основы психологического консультирования</p> <p>5. Психодиагностика</p> <p>6. Психология здоровья</p> <p>7. Психофизиология</p> <p>8. История развития ароматерапии</p> <p>9. Основы ароматерапии</p> <p>10. Ароматерапия при стрессе и депрессии</p> <p>11. Ароматерапия для лечения психических нарушений</p> <p>12. Ароматерапия для семьи</p> <p>13. Ароматерапия для беременных и пожилых</p> <p>14. Ароматерапия и эмоции</p> <p>15. Перспективы развития ароматерапии</p>
<p><b>ВД 1</b> Оказание консультационной психологической помощи населению  <b>ПК 1.3</b> Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6)</p>		
<p>1. Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p> <p>2. Поддержание контакта с гражданином, обратившимся</p>	<p>1. Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи</p> <p>2. Поддерживать контакт с</p>	<p>1. Общая психология</p> <p>2. Психология личности</p> <p>3. Психология семьи</p> <p>4. Основы психологического консультирования</p> <p>5. Психодиагностика</p>

<p>за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования</p> <p>3. Оценка и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p> <p>4. Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью</p> <p>5. Оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс</p> <p>6. Завершение программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам</p>	<p>гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы</p> <p>3. Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий</p> <p>4. Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования</p> <p>5. Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p> <p>6. Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам в соответствии с промежуточными результатами</p> <p>7. Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p>	<p>6. Психология здоровья</p> <p>7. Психофизиология</p> <p>8. История развития ароматерапии</p> <p>9. Основы ароматерапии</p> <p>10. Ароматерапия при стрессе и депрессии</p> <p>11. Ароматерапия для лечения психических нарушений</p> <p>12. Ароматерапия для семьи</p> <p>13. Ароматерапия для беременных и пожилых</p> <p>14. Ароматерапия и эмоции</p> <p>15. Перспективы развития ароматерапии</p>
--	---	--

### 1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

### 1.4. Форма обучения: заочная.

### 1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 501 час.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№пп		Работа обучающегося в СДО	
-----	--	---------------------------	--

	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Лекции	Тестирование	Практические занятия	Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) <sup>1</sup>
<b>Психолого-педагогический раздел</b>						
1	Общая психология	60	36	4	20	ДЗ
2	Психология личности	52	30	4	18	З
3	Психология семьи	52	30	4	18	З
4	Основы психологического консультирования	30	24	2	4	ДЗ
5	Психодиагностика	67	59	4	4	З
6	Психология здоровья	41	24	2	15	З
7	Психофизиология	48	28	4	16	ДЗ
<b>Раздел специальных дисциплин</b>						
8	История развития ароматерапии	14	8	2	4	З
9	Основы ароматерапии	40	30	2	8	З
9.1	<i>Эфирные масла и принцип их действия на организм человека</i>					
9.2	<i>Физические свойства и химический состав эфирных масел</i>					
9.3	<i>Биоэнергетика эфирных масел</i>					
9.4	<i>Методы получения эфирных масел</i>					
9.5	<i>Противопоказания при использовании масел</i>					
9.6	<i>Безопасность и способы применения эфирных масел</i>					
9.7	<i>Методы ароматерапии</i>					
9.8	<i>Виды эфирных масел</i>					
10	Ароматерапия при стрессе и депрессии	14	8	2	4	З

<sup>1</sup> ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

10.1	<i>Понятие и характеристика стресса</i>					
10.2	<i>Применение ароматерапии при стрессе и депрессии</i>					
11	Ароматерапия для лечения психических нарушений	13	9	2	2	3
12	Ароматерапия для семьи	14	10	2	2	ДЗ
12.1	<i>Ароматерапия как искусство обольщения</i>					
12.2	<i>Ароматерапия в решении сексуальных проблем</i>					
12.3	<i>Ароматерапия для детей</i>					
13	Ароматерапия для беременных и пожилых	14	10	2	2	3
14	Ароматерапия и эмоции	22	16	2	4	3
14.1	<i>Психология эмоций и нарушения эмоциональной сферы</i>					
14.2	<i>Влияние на эмоции при помощи ароматерапии</i>					
15	Перспективы развития ароматерапии	15	9	2	4	3
Итоговая аттестация		5				Итоговый междисциплинарный экзамен
<b>ИТОГО</b>		<b>501</b>				

## 2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование

<b>Психолого-педагогический раздел</b>					
1	Общая психология	60	<p>Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии (36 часов)</p>	<p>Выполните задания:  1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу.  2. Что выступает объектом и предметом психологии?  3. Охарактеризуйте высший уровень психического отражения.  4. Перечислите психические процессы. Чем отличается восприятие от ощущений?  5. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях?  6. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды и формы мышления.  7. Заполните таблицу «Теории эмоций».  8. Для чего нужны эмоции?  9. Чем чувства отличаются от эмоций?  10. Что такое «полевое поведение»? Приведите примеры.  11. Составьте схему «Структура личности человека».  12. Чем отличаются задатки от способностей?  13. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека.  14. Что такое Я-концепция? Что входит</p>	Тест (4 часа)

				<p>в структуру Я-концепции?</p> <p>15. Что представляет собой мотивационная сфера личности?</p> <p>16. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Айзенка личностный опросник (ЕРІ). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты. (20 часов)</p>	
2	Психология личности	52	<p>Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса (30 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга, представьте ответ в формате сравнительной таблицы или инфографики.</p> <p>2. Выделите ключевые идеи учения З. Фрейда и представьте в формате краткой презентации.</p> <p>3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей?</p> <p>4. Какая из изученных Вами теорий, наиболее полно раскрывает</p>	Тест (4 часа)

				содержательную и сущностную стороны личности человека? Аргументируйте свой ответ. (18 часов)	
3	Психология семьи	52	Современные психологические теории семьи. Психологический анализ любви. Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре. Супружеская неверность. Варианты выхода для партнера, с которым изменяют. Помощь в построении новых отношений или перестройке старых (30 часов)	Выполните задания: 1. Раскройте общие положения системной теории. Дайте определение понятию «система». Определите набор факторов, влияющих на семейную систему, попробуйте показать, как они проявляют себя. Дайте общую характеристику семейной системы. 2. Великий голландский философ Б. Спиноза сформулировал оригинальный взгляд на любовь. Он писал, что если мы полюбим кого-либо, кого прежде ненавидели, то эта любовь будет сильнее, чем в случае, если бы ее не предваряла ненависть. Справедливо ли, на ваш взгляд, это утверждение? 3. На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье. 4. Перечислите основные типологии любви, которые вы знаете. Какая наиболее близка лично Вам?	Тест (4 часа)

				<p>5. Назовите этапы любовной аддикции</p> <p>6. Подготовьте письменный отчет по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему около 80% браков заканчиваются разводом?</li> <li>- Каковы основные причины разводов?</li> <li>- Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака?</li> <li>- Что происходит с семьей в современном мире?</li> <li>- Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится, то в каком виде?).</li> </ul> <p>(18 часов)</p>	
4	Основы психологического консультирования	30	<p>Место психологического консультирования среди видов психологической помощи.</p> <p>Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию.</p> <p>Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования.</p> <p>Процесс</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>Разработка плана консультирования для гипотетического клиента. Описание кейса (в задании можно использовать не только предлагаемый кейс, но и свой). Разработайте план консультирования для Александра, который должен включать:</p> <p>Сбор информации: Какие вопросы вы задали бы Александру, чтобы лучше понять его эмоциональное состояние и ситуацию на работе?</p> <p>Постановка целей: Какие цели можно предложить Александру для работы в процессе</p>	Тест (2 часа)

			<p>психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта (24 часа)</p>	<p>консультирования? Опишите 2–3 конкретные и достижимые цели. Консультативные техники: Какие техники вы бы использовали для работы с Александром? Выберите 2 техники (например, когнитивно-поведенческая терапия, техники работы с самооценкой или ролевые игры) и объясните, как они помогут решить его проблемы. План действий: Опишите краткий план сессий — сколько встреч потребуется, над какими аспектами вы будете работать на каждой встрече и какие изменения вы ожидаете увидеть в результате консультирования. (4 часа)</p>	
5	Психодиагностика	67	<p>Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика</p>	<p>Выполните задание: Выберите 3 любые методики из перечисленных, выполните их и опишите результаты, которые были Вами получены. Обобщите результаты Ваших исследований в итоговом резюме. На основе резюме составьте рекомендации психолога к клиенту. 1. «Тест Руки» 2. «Тест цветовых предпочтений М. Люшера»</p>	Тест (4 часа)

			<p>познавательных процессов.          Психодиагностика специальных способностей.          Психодиагностика эмоционально-волевой сферы.          Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы.          Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики.          Компьютерная психодиагностика.          Клиническая психодиагностика.          Профессионально-этические принципы психодиагностики          (59 часов)</p>	<p>3. Апперцептивный тест (ТАТ) Г. Меррея и К. Моргана          4. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик          5. Проективный тест «Пятна Роршаха»          6. Проективный тест «Автопортрет»          7. Проективные рисуночные тесты: «Дом-дерево-человек», «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи»          (4 часа)</p>	
6	Психология здоровья	41	<p>Психология здоровья: основные понятия, история становления.          Понятие здоровья и болезни: норма и патология. Виды здоровья.          Диагностические методы исследования здоровья.          Возрастные особенности здоровья человека          (24 часа)</p>	<p>Выполните задания:          1. Пользуясь лекцией «Психология здоровья: основные понятия, история становления», дайте все возможные определения термину «психология здоровья» (где возможно – указать авторство).          2. Пользуясь лекцией «Психология здоровья: основные понятия, история становления», приведите концепции разных авторов, отражающие основные характеристики здорового человека. Чья позиция Вам наиболее близка?          Аргументируйте свой ответ.          3. Пользуясь лекцией «Понятие здоровья и болезни: норма и патология», дайте</p>	Тест (2 часа)

			<p>определения следующим понятиям: норма, социальная норма, функциональная норма, индивидуальная норма, патология. Рассмотрите все варианты определения данных понятий.</p> <p>4. Пользуясь лекцией «Виды здоровья», тезисно изложите основные аспекты каждого вида здоровья.</p> <p>5. Пользуясь лекцией «Диагностические методы исследования здоровья», составьте таблицу.</p> <p>6. Пользуясь лекцией «Возрастные особенности здоровья человека», тезисно изложите основные особенности здоровья детей школьного возраста.</p> <p>7. Пользуясь лекцией «Возрастные особенности здоровья человека», опишите:</p> <p>а) черты зрелой личности;</p> <p>б) признаки здоровья зрелого человека;</p> <p>в) планы уравновешенности зрелого человека</p> <p>8. Опишите основные процессы старения на трех уровнях: психомоторный, интеллектуальный, психический.</p> <p>9. Решите ситуационные задачи.</p> <p>10. Проведите анализ биомедицинской, биопсихосоциальной, ценностно-социальной модели здоровья.</p>	
--	--	--	---	--

				Обоснуйте их преимущества и недостатки. (15 часов)	
7	Психофизиология	48	Психофизиология. Основные понятия. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология стресса и боли. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Психофизиология эмоций. Психофизиология познавательных процессов. Психофизиология сознания. Психофизиология двигательной активности (28 часов)	Дайте ответы: 1. Какие связи имеет психофизиология с психологией? 2. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные методы психофизиологического исследования. 3. Что такое функциональное состояние? 4. Объясните механизм формирования стресса. 5. Каковы механизмы вовлечения эмоций при стрессе? 6. Чем отличается стресс от других психологических состояний? 7. Составьте примерную классификацию потребностей. 8. Объясните, как мотивация участвует в организации поведения? 9. Какие функции выполняют эмоции? 10. Каковы физиологические механизмы формирования эмоций? 11. Перечислите и кратко охарактеризуйте психофизиологические методы исследования и диагностики эмоций. 12. Как вы считаете, развитие каких свойств внимания наиболее важно для профессии психолог?	Тест (4 часа)

				<p>13. Считаете ли вы важным соблюдать режим сна и бодрствования психологам? Что произойдет, если психолог-консультант не будет спать 3 дня?</p> <p>14. Объясните, как формируется программа действия.</p> <p>15. Как Вы понимаете фразу «Любое сложное движение требует предварительного программирования»?</p> <p>(16 часов)</p>	
<b>Раздел специальных дисциплин</b>					
8	История развития ароматерапии	14	Общее понятие об ароматерапии и ее история. Ароматерапия в работе практического психолога (8 часов)	Выполните задание: Напишите эссе на тему: «Ароматерапия в Древнем мире». Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме. (4 часа)	Тест (2 часа)
9	Основы ароматерапии	40	Эфирные масла и принцип их действия на организм человека. Основы ароматерапии. Физические свойства и химический состав эфирных масел. Биоэнергетика эфирных масел. Методы получения эфирных масел. Противопоказания при использовании масел. Безопасность и способы применения эфирных масел. Методы ароматерапии. Виды эфирных масел (30 часов)	Выполните задание: Выберите несколько методик ароматерапии и испытайте на себе. Опишите ваши чувства и ощущения от применения эфирных масел в каждой из методик. (8 часов)	Тест (2 часа)
10	Ароматерапия при стрессе и депрессии	14	Общее представление о стрессе. Теории стресса Г. Селье, Лазаруса и	Выполните задания: Какими эфирными маслами стоит	Тест (2 часа)

			<p>Фолкмена. Признаки травмы и посттравматического стрессового расстройства. Ароматерапия при стрессе и депрессии. Понятие и характеристика стресса. Общее представление о стрессе. Теории стресса Г. Селье, Лазаруса и Фолкмена. Признаки травмы и посттравматического стрессового расстройства. Применение ароматерапии при стрессе и депрессии. Ароматерапия при стрессе и депрессии (8 часов)</p>	<p>воспользоваться при остром или длительном стрессе? Попробуйте применить одну из методик ароматерапии в борьбе со стрессом, опишите ваши ощущения после процедуры. (4 часа)</p>	
11	Ароматерапия для лечения психических нарушений	13	<p>Ароматерапия для лечения психических нарушений. Ароматерапия в профилактике психических нарушений (9 часов)</p>	<p>Выполните задание: Составьте таблицу «Ароматерапия в профилактике и лечении психических нарушений», в которой отразите психические расстройства и методики ароматерапии (эфирные масла), способствующие улучшению состояния пациента. (2 часа)</p>	Тест (2 часа)
12	Ароматерапия для семьи	14	<p>Ароматерапия для семьи. Ароматерапия в решении сексуальных проблем Ароматерапия как искусство обольщения. Ароматерапия для семьи. Ароматерапия в решении сексуальных проблем. Ароматерапия для детей. Ароматерапия для детей (10 часов)</p>	<p>Выполните задание: Опираясь на материал лекций, составьте конспект-памятку об особенностях применения ароматерапии в различных сферах жизнедеятельности. (2 часа)</p>	Тест (2 часа)

13	Ароматерапия для беременных и пожилых	14	Ароматерапия для беременных и пожилых. Преимущество применения ароматерапии (10 часов)	Выполните задание: Выделите преимущества применения ароматерапии у беременных женщин и пожилых людей. (2 часа)	Тест (2 часа)
14	Ароматерапия и эмоции	22	Психология эмоций и нарушения эмоциональной сферы. Влияние на эмоции при помощи ароматерапии (16 часов)	Выполните задание: Составьте книгу рецептов из эфирных масел для улучшения самочувствия при различных эмоциональных состояниях. (4 часа)	Тест (2 часа)
15	Перспективы развития ароматерапии	15	Перспективы развития ароматерапии. Применение ароматерапии в деятельности психолога (9 часов)	Выполните задание: Разработайте рекомендации по применению ароматерапии в деятельности психолога. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме. (4 часа)	Тест (2 часа)
	Итоговая аттестация	5	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	<b>ИТОГО</b>		<b>501</b>		

### 2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Общая психология	60	1-2
2	Психология личности	52	2-3
3	Психология семьи	52	3-4
4	Основы психологического консультирования	30	4-5
5	Психодиагностика	67	6-7
6	Психология здоровья	41	8-9
7	Психофизиология	48	9-10
8	История развития ароматерапии	14	11
9	Основы ароматерапии	40	11-12
10	Ароматерапия при стрессе и депрессии	14	13

11	Ароматерапия для лечения психических нарушений	13	13-14
12	Ароматерапия для семьи	14	14-15
13	Ароматерапия для беременных и пожилых	14	15
14	Ароматерапия и эмоции	22	15-16
15	Перспективы развития ароматерапии	15	16
	Итоговая аттестация	14	16

### 3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

#### 3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии как науки.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

**ОПК-3** Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- сущность психологии как науки;
- общие представления о психике и сознании человека;

обучающийся должен уметь:

- анализировать теоретические аспекты истории психологии;
- характеризовать общие представления о психике и сознании человека.

#### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 60 академических часов.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Общая психология	Лекция/ 36 часов	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии
	Практическое задание 1/20 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Что выступает объектом и предметом психологии? 3. Охарактеризуйте высший уровень психического отражения. 4. Перечислите психические процессы. Чем отличается восприятие от ощущений? 5. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях? 6. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды и формы мышления. 7. Заполните таблицу «Теории эмоций». 8. Для чего нужны эмоции? 9. Чем чувства отличаются от эмоций? 10. Что такое «полевое поведение»? Приведите примеры. 11. Составьте схему «Структура личности человека». 12. Чем отличаются задатки от способностей? 13. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 14. Что такое Я-концепция? Что входит в структуру Я-концепции? 15. Что представляет собой мотивационная сфера личности? 16. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Айзенка личностный опросник (ЕРІ). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии личности.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:  
обще профессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

**ОПК-3** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– основные научные концепции психологии личности;

обучающийся должен уметь:

– анализировать различные направления научной мысли в психологии личности.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности» составляет 52 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Психология личности	Лекция/ 30 часов	Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса
	Практическое задание 2 /18 часов	Выполните задания: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга, представьте ответ в формате сравнительной таблицы или инфографики. 2. Выделите ключевые идеи учения З. Фрейда и представьте в формате краткой презентации. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из изученных Вами теорий, наиболее полно раскрывает содержательную и сущностную стороны личности человека? Аргументируйте свой ответ.
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология семьи»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для консультирования по вопросам семейной психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:  
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

**ОПК-3** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- современные психологические теории семьи;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать современные психологические теории семьи.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология семьи» составляет 52 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Психология семьи	Лекция/ 30 часов	Современные психологические теории семьи. Психологический анализ любви. Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре. Супружеская неверность. Варианты выхода для партнера, с которым изменяют. Помощь в построении новых отношений или перестройке старых
	Практическое задание 3 /18 часов	Выполните задания: 1. Раскройте общие положения системной теории. Дайте определение понятию «система». Определите набор факторов, влияющих на семейную систему, попробуйте показать, как они проявляют себя. Дайте общую характеристику семейной системы. 2. Великий голландский философ Б. Спиноза сформулировал оригинальный взгляд на любовь. Он писал, что если мы полюбим кого-либо, кого прежде ненавидели, то эта любовь будет сильнее, чем в случае, если бы ее не предваряла ненависть. Справедливо ли, на ваш взгляд, это утверждение? 3. На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье. 4. Перечислите основные типологии любви, которые вы знаете. Какая наиболее близка лично Вам? 5. Назовите этапы любовной аддикции 6. Подготовьте письменный отчет по следующим вопросам: - Почему около 80% браков заканчиваются разводом? - Каковы основные причины разводов?

		- Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака? - Что происходит с семьей в современном мире? - Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится, то в каком виде?).
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности по психологическому консультированию клиентов.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

**ОПК-3** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- место психологического консультирования среди видов психологической помощи;
- этические нормы и принципы оказания психологической помощи;
- показания к психологическому консультированию, условия проведения психологического консультирования, процесс психологического консультирования;
- типологию клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент;
- способы профилактики синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта;

обучающийся должен уметь:

- применять способы профилактики синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта;
- характеризовать этапы психологического консультирования.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования» составляет 30 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Основы психологического консультирования	Лекция/ 24 часа	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта

	<p>Практическое задание 4 /4 часа</p>	<p>Выполните задания: Разработка плана консультирования для гипотетического клиента. Описание кейса (в задании можно использовать не только предлагаемый кейс, но и свой). Разработайте план консультирования для Александра, который должен включать: Сбор информации: Какие вопросы вы задали бы Александру, чтобы лучше понять его эмоциональное состояние и ситуацию на работе? Постановка целей: Какие цели можно предложить Александру для работы в процессе консультирования? Опишите 2–3 конкретные и достижимые цели. Консультативные техники: Какие техники вы бы использовали для работы с Александром? Выберите 2 техники (например, когнитивно-поведенческая терапия, техники работы с самооценкой или ролевые игры) и объясните, как они помогут решить его проблемы. План действий: Опишите краткий план сессий — сколько встреч потребуется, над какими аспектами вы будете работать на каждой встрече и какие изменения вы ожидаете увидеть в результате консультирования.</p>
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психодиагностики.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

**ОПК-3** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- общую характеристику психодиагностики;
- основные методы психодиагностики;
- профессионально-этические принципы психодиагностики;

обучающийся должен уметь:

- применять методы психодиагностики.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика» составляет 67 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Психодиагностика	Лекция/ 59 часов	Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических

		<p>методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики.</p> <p>Психодиагностика интеллекта.</p> <p>Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики.</p> <p>Компьютерная психодиагностика.</p> <p>Клиническая психодиагностика.</p> <p>Профессионально-этические принципы психодиагностики</p>
	Практическое задание 5 /4 часа	<p>Выполните задание:</p> <p>Выберите 3 любые методики из перечисленных, выполните их и опишите результаты, которые были Вами получены. Обобщите результаты Ваших исследований в итоговом резюме. На основе резюме составьте рекомендации психолога к клиенту.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Тест Руки»</li> <li>2. «Тест цветовых предпочтений М. Люшера»</li> <li>3. Апперцептивный тест (ТАТ) Г. Меррея и К. Моргана</li> <li>4. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик</li> <li>5. Проективный тест «Пятна Роршаха»</li> <li>6. Проективный тест «Автопортрет»</li> <li>7. Проективные рисуночные тесты: «Дом-дерево-человек», «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи»</li> </ol>
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология здоровья»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии здоровья.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

**ОПК-3** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– сущность и содержание психологии здоровья;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные аспекты психологии здоровья.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология здоровья» составляет 41 академический час.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Психология здоровья	Лекция/ 24 часа	Психология здоровья: основные понятия, история становления. Понятие здоровья и болезни: норма и патология. Виды здоровья. Диагностические методы исследования здоровья. Возрастные особенности здоровья человека
	Практическое задание 6/15 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользуясь лекцией «Психология здоровья: основные понятия, история становления», дайте все возможные определения термину «психология здоровья» (где возможно – указать авторство).</li> <li>2. Пользуясь лекцией «Психология здоровья: основные понятия, история становления», приведите концепции разных авторов, отражающие основные характеристики здорового человека. Чья позиция Вам наиболее близка? Аргументируйте свой ответ.</li> <li>3. Пользуясь лекцией «Понятие здоровья и болезни: норма и патология», дайте определения следующим понятиям: норма, социальная норма, функциональная норма, индивидуальная норма, патология. Рассмотрите все варианты определения данных понятий.</li> <li>4. Пользуясь лекцией «Виды здоровья», тезисно изложите основные аспекты каждого вида здоровья.</li> <li>5. Пользуясь лекцией «Диагностические методы исследования здоровья», составьте таблицу.</li> <li>6. Пользуясь лекцией «Возрастные особенности здоровья человека», тезисно изложите основные особенности здоровья детей школьного возраста.</li> <li>7. Пользуясь лекцией «Возрастные особенности здоровья человека», опишите:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) черты зрелой личности;</li> <li>б) признаки здоровья зрелого человека;</li> <li>в) планы уравновешенности зрелого человека</li> </ol> </li> <li>8. Опишите основные процессы старения на трех уровнях: психомоторный, интеллектуальный, психический.</li> <li>9. Решите ситуационные задачи.</li> <li>10. Проведите анализ биомедицинской, биопсихосоциальной, ценностно-социальной модели здоровья. Обоснуйте их преимущества и недостатки.</li> </ol>
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психофизиология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей психофизиологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

**ОПК-3** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- особенности психофизиологии;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать сущность и особенности психофизиологии.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психофизиология» составляет 48 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Психофизиология	Лекция/ 28 часов	Психофизиология. Основные понятия. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология стресса и боли. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Психофизиология эмоций. Психофизиология познавательных процессов. Психофизиология сознания. Психофизиология двигательной активности
	Практическое задание 7 /16 часов	<p>Дайте ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие связи имеет психофизиология с психологией?</li> <li>2. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные методы психофизиологического исследования.</li> <li>3. Что такое функциональное состояние?</li> <li>4. Объясните механизм формирования стресса.</li> <li>5. Каковы механизмы вовлечения эмоций при стрессе?</li> <li>6. Чем отличается стресс от других психологических состояний?</li> <li>7. Составьте примерную классификацию потребностей.</li> <li>8. Объясните, как мотивация участвует в организации поведения?</li> <li>9. Какие функции выполняют эмоции?</li> <li>10. Каковы физиологические механизмы формирования эмоций?</li> <li>11. Перечислите и кратко охарактеризуйте психофизиологические методы исследования и диагностики эмоций.</li> <li>12. Как вы считаете, развитие каких свойств внимания наиболее важно для профессии психолог?</li> <li>13. Считаете ли вы важным соблюдать режим сна и бодрствования психологам? Что</li> </ol>

	<p>произойдёт, если психолог-консультант не будет спать 3 дня?</p> <p>14. Объясните, как формируется программа действия.</p> <p>15. Как Вы понимаете фразу «Любое сложное движение требует предварительного программирования»?</p>
	Тестирование /4 часа

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «История развития ароматерапии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности на основе представлений об истории развития ароматерапии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

**ОПК-3** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– историю развития ароматерапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать историю развития ароматерапии.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «История развития ароматерапии» составляет 146 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. История развития ароматерапии	Лекция/ 8 часов	Общее понятие об ароматерапии и ее история. Ароматерапия в работе практического психолога
	Практическое задание 8 /4 часа	Выполните задание: Напишите эссе на тему: «Ароматерапия в Древнем мире». Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы ароматерапии»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом представлений об основах ароматерапии.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:  
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

**ОПК-3** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– основы ароматерапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы ароматерапии.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы ароматерапии» составляет 40 академических часов.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 9. Основы ароматерапии	Лекция/ 30 часов	Эфирные масла и принцип их действия на организм человека. Основы ароматерапии. Физические свойства и химический состав эфирных масел. Биоэнергетика эфирных масел. Методы получения эфирных масел. Противопоказания при использовании масел. Безопасность и способы применения эфирных масел. Методы ароматерапии. Виды эфирных масел
	Практическое задание 9 /8 часов	Выполните задание: Выберите несколько методик ароматерапии и испытайте на себе. Опишите ваши чувства и ощущения от применения эфирных масел в каждой из методик.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Ароматерапия при стрессе и депрессии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по применению ароматерапии при стрессе и депрессии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

**ОПК-3** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- возможности применения ароматерапии при стрессе и депрессии;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать применения ароматерапии при стрессе и депрессии.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Ароматерапия при стрессе и депрессии» составляет 14 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Ароматерапия при стрессе и депрессии	Лекция/ 8 часов	Понятие и характеристика стресса. Общее представление о стрессе. Теории стресса Г. Селье, Лазаруса и Фолкмена. Признаки травмы и посттравматического стрессового расстройства. Применение ароматерапии при стрессе и депрессии. Ароматерапия при стрессе и депрессии
	Практическое задание 10 /4 часа	Выполните задания: Какими эфирными маслами стоит воспользоваться при остром или длительном стрессе? Попробуйте применить одну из методик ароматерапии в борьбе со стрессом, опишите ваши ощущения после процедуры.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Ароматерапия для лечения психических нарушений»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения ароматерапии для лечения психических нарушений.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:  
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

**ОПК-3** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– способы применения ароматерапии для лечения психических нарушений;

обучающийся должен уметь:

– использовать ароматерапию для лечения психических нарушений.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Ароматерапия для лечения психических нарушений» составляет 13 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Ароматерапия для лечения психических нарушений	Лекция/ 9 часов	Ароматерапия для лечения психических нарушений. Ароматерапия в профилактике психических нарушений
	Практическое задание 11 /2 часа	Выполните задание: Составьте таблицу «Ароматерапия в профилактике и лечении психических нарушений», в которой отразите психические расстройства и методики ароматерапии (эфирные масла), способствующие улучшению состояния пациента.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Ароматерапия для семьи»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере ароматерапии для семьи.

## 2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:  
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

**ОПК-3** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– особенности ароматерапии для семьи;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности ароматерапии для семьи.

## 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Ароматерапия для семьи» составляет 14 академических часов.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Ароматерапия для семьи	Лекция/ 10 часов	Ароматерапия как искусство обольщения. Ароматерапия для семьи. Ароматерапия в решении сексуальных проблем. Ароматерапия для детей
	Практическое задание 12 /2 часа	Выполните задание: Опираясь на материал лекций, составьте конспект-памятку об особенностях применения ароматерапии в различных сферах жизнедеятельности.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Ароматерапия для беременных и пожилых»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере применения ароматерапии для беременных и пожилых.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:  
общефессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

**ОПК-3** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- особенности и правила применения ароматерапии для беременных и пожилых;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать особенности и правила применения ароматерапии для беременных и пожилых.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Ароматерапия для беременных и пожилых» составляет 14 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Ароматерапия для беременных и пожилых	Лекция/ 10 часов	Ароматерапия для беременных и пожилых. Преимущество применения ароматерапии
	Практическое задание 13 /2 часа	Выполните задание: Выделите преимущества применения ароматерапии у беременных женщин и пожилых людей.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Ароматерапия и эмоции»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по применению ароматерапии.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

**ОПК-3** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

- сущность психологии эмоций и нарушений эмоциональной сферы;
- способы влияния на эмоции при помощи ароматерапии;

обучающийся должен уметь:

- применять способы влияния на эмоции при помощи ароматерапии.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Ароматерапия и эмоции» составляет 22 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Ароматерапия и эмоции	Лекция/ 16 часов	Психология эмоций и нарушения эмоциональной сферы. Влияние на эмоции при помощи ароматерапии
	Практическое задание 14 /4 часа	Выполните задание:

		Составьте книгу рецептов из эфирных масел для улучшения самочувствия при различных эмоциональных состояниях.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Перспективы развития ароматерапии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по применению ароматерапии в работе психолога.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

**ОПК-3** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

**ОПК-4** Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

**ВД 1** Оказание консультационной психологической помощи населению:

**ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

**ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения (А/02.6);

**ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6).

Обучающийся должен знать:

– перспективы развития ароматерапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать перспективы применения ароматерапии в работе психолога.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Перспективы развития ароматерапии» составляет 15 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Перспективы развития ароматерапии	Лекция/ 9 часов	Перспективы развития ароматерапии. Применение ароматерапии в деятельности психолога
	Практическое задание 15 /4 часа	Выполните задание: Разработайте рекомендации по применению ароматерапии в деятельности психолога. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

## **4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

#### 4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

#### 4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

#### 4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### **4.4. Оценочные материалы**

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

#### **Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации**

1. Ароматерапевты считают, что при выборе аромата нужно обращать внимание на время года. Что может подойти для зимы?

Выберите один ответ:

1. Подойдут теплые, сухие запахи, такие как амбра, пачули, гардения, опиум, герань, мелисса, ветивер
2. Лучше выбрать горячие, невлажные ароматы, такие как эвкалипт, камфара, миндаль, роза, корица, герань
3. Лучше подойдут более прохладные, влажные и маслянистые ароматы, такие как нероли, рододендрон, розмарин, королева ночи, жасмин

2. Что такое ароматерапия?

Выберите один ответ:

1. Способ лечения болезней натуральными звуками
2. Способ лечения болезней натуральными эфирными маслами
3. Способ лечения болезней картинками

3. Верно ли утверждение: «Выравнивая психоэмоциональное состояние, эфирные масла помогают справиться с раздражением, страхами и негативными эмоциями?»

Выберите один ответ:

1. Верно
2. Неверно

4. Всегда ли человек может самостоятельно выйти из депрессивного состояния?

Выберите один ответ:

1. Всегда, может самостоятельно
2. Иногда может, а иногда требуется помощь специалиста
3. Всегда требуется помощь специалиста

5. Ароматерапия с помощью эфирных масел пробуждает и усиливает жизненную энергию и способность пациента к самокопанию. Верно ли это высказывание?

Выберите один ответ:

1. Верно
2. Не верно

6. Верно ли высказывание: «Стать причиной появления той или иной психологической патологии может широкий спектр предрасполагающих факторов, начиная от черепно-мозговых травм и отягощённой наследственности и заканчивая пристрастием к вредным привычкам и отравлением токсинами?»

Выберите один ответ:

1. Верно
2. Не верно

7. В каких железах содержатся такие вещества, как андростенон и андростенол?

Выберите один ответ:

1. Экринных
2. Апокринных

8. В каких случаях полезны лук, туя, сосна?

Выберите один ответ:

1. Простатит
2. Импотенция
3. Преждевременная эякуляция

9. Применения каких масел при беременности следует избегать?

Выберите один или несколько ответов:

1. Ангелика
2. Эвкалипт
3. Ромашка
4. Анисовое семя
5. Лаванда
6. Базилик
7. Гвоздика

10. Доказано, что ингаляционные (т.е. через дыхательные пути, в том числе через нос) аромавоздействия не могут восстановить формирование новых нейронов во взрослом мозге, т.е. возродить количество нервных клеток. Верно ли это утверждение?

Выберите один ответ:

1. Да
2. Нет

### Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу.
2. Что выступает объектом и предметом психологии?
3. Охарактеризуйте высший уровень психического отражения.
4. Перечислите психические процессы. Чем отличается восприятие от ощущений?
5. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях?
6. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды и формы мышления.
7. Заполните таблицу «Теории эмоций».
8. Для чего нужны эмоции?
9. Чем чувства отличаются от эмоций?
10. Что такое «полевое поведение»? Приведите примеры.
11. Составьте схему «Структура личности человека».
12. Чем отличаются задатки от способностей?
13. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека.
14. Что такое Я-концепция? Что входит в структуру Я-концепции?
15. Что представляет собой мотивационная сфера личности?
16. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Айзенка личностный опросник (ЕРІ). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите полученные результаты.

2. Выполните задания:

Выберите 3 любые методики из перечисленных, выполните их и опишите результаты, которые были Вами получены. Обобщите результаты Ваших исследований в итоговом резюме. На основе резюме составьте рекомендации психолога к клиенту.

1. «Тест Руки»
2. «Тест цветовых предпочтений М. Люшера»
3. Апперцептивный тест (ТАТ) Г. Меррея и К. Моргана
4. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик
5. Проективный тест «Пятна Роршаха»
6. Проективный тест «Автопортрет»
7. Проективные рисуночные тесты: «Дом-дерево-человек», «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи»

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### **5.1. Материально-технические условия реализации программы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

### **5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)**

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

### **5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

### **Список литературы и информационных источников**

1. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях : [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел «Теории личности». – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (дата обращения: 13.02.2025). – ISBN 978-5-4458-6747-0. – DOI 10.23681/232087. – Текст: электронный.
2. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. Раздел «Теории личности». – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088> (дата обращения: 13.02.2025). – ISBN 978-5-4458-6748-7. – DOI 10.23681/232088. – Текст: электронный.
3. Ежова, Н. Н. Рабочая книга практического психолога: практическое пособие / Н. Н. Ежова. – 10-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 316 с.: табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-20442-9. – Текст: электронный.
4. Ежова, Н. Н. Справочник практического психолога: практическое пособие / Н. Н. Ежова. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 381 с.: табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553> (дата обращения: 13.02.2025). – ISBN 978-5-222-18029-7. – Текст: электронный.
5. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.
6. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (дата обращения: 13.02.2025). – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст: электронный.
7. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
8. Психология здоровья: практикум / авт.-сост. Е. В. Титаренко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494791> (дата обращения: 13.02.2025). – Текст: электронный.
9. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
10. Разумникова, О. М. Психология здоровья: учебное пособие: [16+] / О. М. Разумникова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск:

- Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 92 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575002> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3446-8. – Текст: электронный.
11. Разумникова, О. М. Психофизиология: учебник: [16+] / О. М. Разумникова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с.: ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр.: с. 195-214. – ISBN 978-5-7782-2911-2. – Текст: электронный.
12. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 13.02.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.

#### **5.4. Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

## Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений