

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»  
(АНО ДПО «АППКК»)**

ИНН/КПП 4826145769/ 482601001, ОГРН 1204800011635,  
398059, г. Липецк, ул. М. Горького, д. 10  
тел. +7 (474) 256-58-20, e-mail: info@appkk.ru, веб-сайт: [www.appkk.ru](http://www.appkk.ru)

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**

На Педагогическом совете

Протокол от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 115 от «02» июня 2022 г.

Директор АНО ДПО «АППКК»

Зотова М.Ю.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Динамическая песочная сказкотерапия для дошкольников и  
учащихся начальной школы»**

**Общая трудоемкость**

72 академических часа

**Форма обучения**

Заочная

Липецк, 2022

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.

### 1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по осуществлению коррекционной и развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в рамках имеющейся квалификации.

Обучающийся совершенствует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат):

Код	Наименование компетенции
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

По итогам освоения программы обучающийся должен

**знать:**

- содержание песочной терапии и сказкотерапии;
- особенности проведения динамической песочной сказкотерапии;

**уметь:**

- характеризовать содержание песочной терапии и сказкотерапии;
- анализировать особенности проведения динамической песочной сказкотерапии.

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	А/04.7	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы,

общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ			познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
---	--	--	--

### 1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

### 1.4. Форма обучения: заочная.

### 1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 72 часа.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) <sup>1</sup>
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
<b>Модуль 1. Введение в песочную терапию</b>						
1	Песочная терапия при работе с детьми: коррекционный и развивающий компоненты. Оборудование, необходимое для занятий в песочнице	9	6	1	2	3
2	Функциональная связь между речью и мелкой моторикой. Развитие вербально-логического мышления с помощью игры в песочнице	15	12	1	2	
<b>Модуль 2. Введение в сказкотерапию</b>						
3	Сказка как способ взаимодействия и эмоционального включения ребенка в песочную терапию	7	4	1	2	3

<sup>1</sup> ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

4	Функции сказок. Классификация сказок. Схема психологического анализа сказок	11	8	1	2	
<b>Модуль 3. Особенности проведения динамической песочной сказкотерапии</b>						
5	Основные этапы динамической песочной сказкотерапии. Творческая работа по мотивам сказки	15	12	1	2	3
6	Варианты практик на песке: коррекционные и развивающие. Примеры. Отличия	13	6	1	6	
Итоговая аттестация		2				Итоговое тестирование
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>				

## 2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Модуль 1. Введение в песочную терапию	24	1
2	Модуль 2. Введение в сказкотерапию	18	2
3	Модуль 3. Особенности проведения динамической песочной сказкотерапии	28	3
	Итоговая аттестация	2	4

## 2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
<b>Модуль 1. Введение в песочную терапию</b>		
Тема 1. Песочная терапия при работе с детьми: коррекционный и развивающий компоненты. Оборудование, необходимое для занятий в песочнице	Лекция/6 часов	Общая характеристика метода песочной терапии. Использование песочницы в диагностической и коррекционно-развивающей работе с детьми. Необходимое оборудование
	Практическое занятие 1 /2 часа	<p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Какие требования необходимо соблюдать при организации занятий по песочной терапии?</p> <p>2. Как, на Ваш взгляд, следует поступить в следующих случаях:</p> <p>1). Ребенок во время занятия начал раскидывать песок вокруг песочницы.</p> <p>2). Ребенок отказывается играть с Вами в песочнице во время занятия</p>

		3). Ребенок после занятия забрал домой игрушку из песочницы, которой играл во время занятия.
	Тестирование /1 час	
Тема 2. Функциональная связь между речью и мелкой моторикой. Развитие вербально-логического мышления с помощью игры в песочнице	Лекция/12 часов	Функциональная связь между речью и мелкой моторикой. Вербально-логическая форма мышления в дошкольном возрасте
	Практическое занятие 2 /2 часа	Выполните задание: Разработайте 3-4 игры на развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста.
	Тестирование /1 час	
<b>Модуль 2. Введение в сказкотерапию</b>		
Тема 3. Сказка как способ взаимодействия и эмоционального включения ребенка в песочную терапию	Лекция/4 часа	Сказка как способ взаимодействия и эмоционального включения ребенка в песочную терапию. Особенности проведения занятий с использованием песочной сказкотерапии при коррекционной работе с агрессивным поведением
	Практическое занятие 3 /2 часа	Выполните задание: Разработайте свой зачин сказки для проведения занятий с использованием песочной сказкотерапии при коррекционной работе с агрессивным поведением
	Тестирование /1 час	
Тема 4. Функции сказок. Классификация сказок. Схема психологического анализа сказок	Лекция/8 часов	Функции сказок. Классификация сказок. Схема психологического анализа сказок. Сказкотерапия с детьми
	Практическое занятие 4 /2 часа	Выполните задание: Проанализируйте сказку «Гуси-Лебеди» или «Крошечка-хаврошечка» согласно основным этапам психологического анализа сказок (см. материал лекции).
	Тестирование /1 час	
<b>Модуль 3. Особенности проведения динамической песочной сказкотерапии</b>		
Тема 5. Основные этапы динамической песочной сказкотерапии. Творческая работа по мотивам сказки	Лекция/12 часов	Пять шагов организации игрового процесса. Основные этапы динамической песочной сказкотерапии. Творческая работа по мотивам сказки
	Практическое занятие 5/2 часа	Выполните задания: 1. Разработайте свой ритуал, который поможет ребенку принять и выполнять правила поведения во время игр в песке. 2. Разработайте упражнение, направленное на вовлечение детей в песочную терапию и знакомство с миром песка.
	Тестирование /1 час	
Тема 6. Варианты практик на песке: коррекционные и развивающие. Примеры. Отличия	Лекция/6 часов	Варианты практик на песке. Конспекты занятий. Развитие мелкой моторики и фонематического слуха
	Практическое занятие 6/6 часов	Выполните задания: 1. Разработайте конспект занятия по песочной сказкотерапии (возраст детей - на Ваш выбор). 2. Ответьте на вопросы:

		1) Какие сложности у Вас возникли во время составления конспекта занятия? 2). Какие упражнения, использованные в вашем конспекте, являются наиболее действенными? Почему?
	Тестирование /1 час	
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /2 часа	

### 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

#### 3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

#### 3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобальной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Материально-технические условия реализации программы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

##### **4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)**

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

### **Список информационных источников и литературы**

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: [16+] / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилук [и др.]. – 3-е изд., стереотип. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378> (дата обращения: 17.01.2022). – ISBN 978-5-9765-1206-1. – Текст: электронный.
2. Карпович, Т. Н. Система метафор в психологическом консультировании и коррекции: учебно-методическое пособие: [16+] / Т. Н. Карпович, И. М. Павлова. – Минск: РИПО, 2016. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485929> (дата обращения: 17.01.2022). – Библиогр.: с. 73. – ISBN 978-985-503-588-7. – Текст: электронный.
3. Карунная, О. В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология: учебно-методическое пособие / О. В. Карунная; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 96 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419> (дата обращения: 17.01.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01013-5. – Текст: электронный.
4. Лешкевич, Т. Философия и сказка: сборник научных трудов / Т. Лешкевич, Е. Ерина, Т. С. Паниотова ; отв. ред. А. Иванова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 226 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363014> (дата обращения: 17.01.2022). – ISBN 978-5-4475-5329-6. – Текст: электронный.
5. Самыгин, С. И. Психотерапия детей и подростков: практическое пособие / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 288 с. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485> (дата обращения: 17.01.2022). – ISBN 978-5-222-19253-5. – Текст: электронный.
6. Сапожникова, О. Б. Песочная терапия в развитии дошкольников: методическое пособие: [16+] / О. Б. Сапожникова, Е. В. Гарнова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607314> (дата обращения: 17.01.2022). – Библиогр.: с. 61. – ISBN 978-5-9949-0844-0. – Текст: электронный.

#### **4.4. Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

## Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

### Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Верны ли следующие суждения?

- А) Психопрофилактика проводится с целью недопущения проблемных ситуаций
- Б) Психопрофилактика проводится с целью разрешения уже сложившихся проблемных ситуаций.

Выберите один ответ:

- 1. Верно только А
- 2. Верно только Б
- 3. Верны оба суждения
- 4. Оба суждения не верны

2. Как называется терапия, целью которой является развитие равновесия в эмоциональном состоянии детей?

Выберите один ответ:

- 1. «Мы едем в гости»
- 2. «Сказка на песке»
- 3. «Узоры на песке»

3. Какие качества в ребенке развивает песочная терапия?

Выберите один ответ:

- 1. Развивает воображение
- 2. Развивает образное мышление
- 3. Позволяет раскрыть творческий потенциал
- 4. Все ответы верны

4. Задача какой игры с песком состоит в том, чтобы полностью освободить руки от песка, не совершая резких движений, только шевеля пальцами и сдувая песчинки?

Выберите один ответ:

- 1. Отпечатки ваших рук
- 2. Что же спрятано в песке?
- 3. Путешествия к звукам

5. При выполнении условий какой игры на ровной поверхности песка ребенок и взрослый по очереди делают отпечатки кистей рук: внутренней и внешней стороной?

Выберите один ответ:

- 1. Отпечатки ваших рук
- 2. Что же спрятано в песке?
- 3. Путешествия к звукам

6. С какого возраста дети с увлечением играют в игру «Путешествие к звукам»?

Выберите один ответ:

1. С одного года
2. С трех лет
3. С семи лет

7. Если после занятия ребенок хочет унести игрушку с собой, что необходимо сделать преподавателю?

Выберите один ответ:

1. Заставить ребенка вернуть игрушку
2. Разрешить забрать домой
3. Разрешить забрать с собой, но взамен принести другую

8. Как работает большинство российских специалистов в области песочной терапии?

Выберите один ответ:

1. По определенному заданному алгоритму
2. Без определенного заданного алгоритма

9. Как называется упражнение, при выполнении которого, ребенок кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях?

Выберите один ответ:

1. «Прыгают зайцы»
2. «Идут медвежата»
3. «Ползут змейки»

10. У какого вида игр главная цель снижение психофизического напряжения?

Выберите один ответ:

1. Разогревающие игры
2. Психопрофилактические игры с песком
3. Адаптационные игры и занятия в песке

### **Примеры заданий для практической работы**

1. Выполните задания:

1. Разработайте свой ритуал, который поможет ребенку принять и выполнять правила поведения во время игр в песке.

2. Разработайте упражнение, направленное на вовлечение детей в песочную терапию и знакомство с миром песка.

2. Выполните задания:

1. Разработайте конспект занятия по песочной сказкотерапии (возраст детей - на Ваш выбор).

2. Ответьте на вопросы:

1) Какие сложности у Вас возникли во время составления конспекта занятия?

2). Какие упражнения, использованные в вашем конспекте являются наиболее действенными? Почему?