

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Практические навыки по перинатальной психологии»

Общая трудоемкость
41 академический час

Форма обучения
Заочная

Санкт-Петербург

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи в сфере перинатальной психологии отдельным лицам в рамках имеющейся квалификации.

В процессе освоения программы обучающийся:

совершенствует следующие общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

получает следующие профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ПК 1.1 Способность к реализации программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в сфере перинатальной психологии.

Планируемые результаты обучения по программе:

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.		
Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1.1 Способность к реализации программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в сфере перинатальной психологии		
Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в сфере перинатальной психологии	<ul style="list-style-type: none">• применять эффективные техники психокоррекции патогенных эмоций у беременных женщин;• анализировать особенности психологического консультирования семьи, ожидающей рождения ребенка;• характеризовать степень влияния психотравмы на формирование психосоматических заболеваний беременных женщин;• использовать приемы работы с	<ul style="list-style-type: none">• эффективные техники психокоррекции патогенных эмоций у беременных женщин;• особенности психологического консультирования семьи, ожидающей рождения ребенка;• сущность влияния психотравмы на формирование психосоматических заболеваний беременных женщин;• приемы работы с психотравмой при патологии репродуктивной сферы женщины;

	психотравмой при патологии репродуктивной сферы женщины; • оказывать психологическую помощь и сопровождать диаду «мать-ребенок»; • применять методы, приемы, техники консультирования женщин в сложных жизненных ситуациях	• способы оказания психологической помощи и сопровождения диады «мать-ребенок»; • методы, приемы, техники консультирования женщин в сложных жизненных ситуациях
--	--	--

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Психолог-консультант»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Оказание консультационной психологической помощи населению	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению	A/03.7	Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 41 час.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
1	Эффективные техники психокоррекции	7,5	3	1	3,5	3

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

	патогенных эмоций у беременных женщин					
2	Психологическое консультирование семьи, ожидающей рождения ребенка	7	3	1	3	3
3	Влияние психотравмы на формирование психосоматических заболеваний беременных женщин. Работа с психотравмой при патологии репродуктивной сферы женщины	8	3	1	4	3
4	Психологическая помощь и сопровождение диады «мать-ребенок»	8,5	3	1	4,5	3
5	Консультирование женщин в сложных жизненных ситуациях: методы, приемы, техники	8	3	1	4	3
Итоговая аттестация		2				Итоговое тестирование
ИТОГО		41				

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Эффективные техники психокоррекции патогенных эмоций у беременных женщин	7,5	1
2	Психологическое консультирование семьи, ожидающей рождения ребенка	7	1-2
3	Влияние психотравмы на формирование психосоматических заболеваний беременных женщин. Работа с психотравмой при патологии репродуктивной сферы женщины	8	2
4	Психологическая помощь и сопровождение диады «мать-ребенок»	8,5	2-3
5	Консультирование женщин в сложных жизненных ситуациях:	8	3

	методы, приемы, техники		
	Итоговая аттестация	2	4

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Эффективные техники психокоррекции патогенных эмоций у беременных женщин	Лекция/3 часа	Эффективные техники психокоррекции патогенных эмоций у беременных женщин. Особенности проведения консультаций
	Практическое занятие 1 /3,5 часа	Выполните задание: Проведите самостоятельную психологическую работу с представленными в рабочей тетради техниками «Работа с болевой точкой», «План родов» и одной-двумя (на выбор) релаксационными техниками с одним или двумя клиентами. Опишите результат (не более 2 страниц).
	Тестирование /1 час	
Тема 2. Психологическое консультирование семьи, ожидающей рождения ребенка	Лекция/3 часа	Психологическое консультирование семьи, ожидающей рождения ребенка. Особенности проведения консультаций
	Практическое занятие 2 /3 часа	Выполните задание: Проведите самостоятельную психологическую работу с представленными в рабочей тетради техниками «Семейная социограмма» Э.Г. Эйдемиллера, В. Юстицкис, «Исследование желаний, связанных с будущим материнством и отцовством» с одним или двумя клиентами. Опишите результат (не более 2 страниц).
	Тестирование /1 час	
Тема 3. Влияние психотравмы на формирование психосоматических заболеваний беременных женщин. Работа с психотравмой при патологии репродуктивной сферы женщины	Лекция/3 часа	Влияние психотравмы на формирование психосоматических заболеваний беременных женщин. Работа с психотравмой при патологии репродуктивной сферы женщины. Особенности проведения консультаций
	Практическое занятие 3 /4 часа	Выполните задание: Проведите самостоятельную психологическую работу с представленными в рабочей тетради техниками «Картина мира», «Моя репродуктивная система» с одним или двумя клиентами. Опишите результат (не более 2 страниц).
	Тестирование /1 час	
Тема 4. Психологическая помощь и сопровождение диады «мать-ребенок»	Лекция/3 часа	Психологическая помощь и сопровождение диады «мать-ребенок». Особенности проведения консультаций
	Практическое занятие 4 /4,5 часа	Выполните задание: Проведите самостоятельную психологическую работу с представленными в рабочей тетради техниками «Четыре квадрата», «Знакомство с внутренним ребенком» с одним или двумя клиентами. Опишите результат (не более 2

		страниц).
	Тестирование /1 час	
Тема 5. Консультирование женщин в сложных жизненных ситуациях: методы, приемы, техники	Лекция/3 часа	Консультирование женщин в сложных жизненных ситуациях: методы, приемы, техники. Особенности проведения консультаций
	Практическое занятие 5 /4 часа	Выполните задание: Проведите самостоятельную психологическую работу с представленными в рабочей тетради техниками «Актуализация своих ресурсов», «Путешествие в замороженную страну» (Н.Д. Линде) с одним или двумя клиентами. Опишите результат (не более 2 страниц).
	Тестирование /1 час	
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /2 часа	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобальной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобальной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Одной из особенностей психотравмы является _____.

Выберите один ответ:

1. эффект плацебо

2. эффект «туннельного мышления»
3. эффект «туннельного восприятия»

2. В каком случае перинатальной утраты необходима психотерапия?

Выберите один ответ:

1. Тогда, когда течение горя только началось
2. Тогда, когда течение горя подходит к завершению
3. Тогда, когда течение горя приобретает осложненный характер

3. Как называется адаптивная форма поведения, которая поддерживает психологическое равновесие у беременной женщины в проблемной ситуации?

Выберите один ответ:

1. Социальная активность
2. Копинг-стратегия
3. Фиксация

4. Как называется последовательность смены событий и стадий, которые проходит любая семья?

Выберите один ответ:

1. Цикл семьи
2. Цикличность семьи
3. Паттерн семьи

5. Как называется стиль воспитания, связанный со сверхважностью ребенка для родителей?

Выберите один ответ:

1. Гипоопека
2. Гиперопека
3. Интеропека

6. Какой тест является наиболее известной методикой оценки качества привязанности детей 1-2 лет?

Выберите один ответ:

1. Незаконченные предложения
2. Незнакомая ситуация
3. Материнская депривация

7. На какой стадии, как правило, создаются условия, благоприятные для зачатия ребенка, течения беременности, родов, формирования раннего диалога родителей с малышом, его гармоничного воспитания?

Выберите один ответ:

1. Третьей и четвертой стадии развития холона
2. Первой и второй стадии супружеского холона
3. Первой и четвертой стадии супружеского холона

8. С чего начинается динамика процесса психотравматизации?

Выберите один ответ:

1. Со стресса
2. С расщепления
3. С шока

9. Тесную связь эмоционального мира человека и его тела исследовал _____.

Выберите один ответ:

1. В. Райх
2. Ф. Перлз
3. Э. Берн

10. Целью методики «План родов» является _____.

Выберите один ответ:

1. исследование бессознательного, поиск и использование внутренних ресурсов для эмоционального равновесия и обретение внутренней готовности к предстоящим родам, возможность увидеть свои роды как некую целостность, интегрировать накопленные знания и опыт
2. перевод телесного дискомфорта на язык образов и трансформация негативного образа в сочетании с сознательным изменением дыхания самой женщины
3. создание алгоритма действий в момент схваток

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Проведите самостоятельную психологическую работу с представленными в рабочей тетради техниками «Работа с болевой точкой», «План родов» и одной-двумя (на выбор) релаксационными техниками с одним или двумя клиентами. Опишите результат (не более 2 страниц).

2. Выполните задание:

Проведите самостоятельную психологическую работу с представленными в рабочей тетради техниками «Актуализация своих ресурсов», «Путешествие в замороженную страну» (Н.Д. Линде) с одним или двумя клиентами. Опишите результат (не более 2 страниц).

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие: [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 362 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175> (дата обращения: 26.01.2026). – ISBN 978-5-906879-71-4. – Текст: электронный.
2. Белогай, К. Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте: учебное пособие: [16+] / К. Н. Белогай. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215> (дата обращения: 26.01.2026). – ISBN 978-5-8353-1276-4. – Текст: электронный.

3. Бочанцева, Л. И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education: учебно-методическое пособие: [16+] / Л. И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. – Москва: Библио-Глобус, 2017. – 274 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881> (дата обращения: 26.01.2026). – ISBN 978-5-91292-177-3. – DOI 10.18334/9785912921773. – Текст: электронный.

4. Волкан, В. Жизнь после утраты: психология горевания: [16+] / В. Волкан, Э. Зинтл ; пер. К. В. Куркин. – Москва: Когито-Центр, 2017. – 161 с. – (Современная психотерапия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56415> (дата обращения: 26.01.2026). – Библиогр.: с. 154-159. – ISBN 978-5-89353-418-4. – Текст: электронный.

5. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика: практикум: [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 460 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598196> (дата обращения: 26.01.2026). – Библиогр.: с. 450-457. – ISBN 978-5-4499-1600-6. – DOI 10.23681/598196. – Текст: электронный.

6. Могилевская, Е. В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства: учебник / Е. В. Могилевская, О. С. Васильева ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 273 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241135> (дата обращения: 26.01.2026). – ISBN 978-5-9275-0894-5. – Текст: электронный.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений