

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/530001001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 173003, Новгородская область, г.о. Великий Новгород, г. Великий Новгород,
ул. Лазаревская, д. 11

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Адаптивная физическая культура для детей с тяжелыми и
множественными нарушениями развития»**

Общая трудоемкость
72 академических часа

Форма обучения
Заочная

Великий Новгород

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДПИСАНО **АНО ДПО "ЦАППК"**, Зотова Мария Юрьевна, ДИРЕКТОР

Сертификат 0397ECC2002CB4E499415A66E947705A51

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы.....	3
1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения	4
1.4. Категория обучающихся	6
1.5. Форма обучения	6
1.6. Срок освоения программы.....	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
2.1. Учебный план.....	6
2.2. Календарный учебный график	8
2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)	8
3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	9
3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
3.2. Формы итоговой аттестации.....	9
3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ	10
3.4. Оценочные материалы	11
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
4.1. Материально-технические условия реализации программы.....	13
4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)	13
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	13
4.4. Кадровое обеспечение программы	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Направленность образовательной программы

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, в рамках имеющейся квалификации.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ:

- узкая и глубоко специализированная направленность именно на детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) — одну из наиболее сложных категорий в адаптивной физической культуре;
- комплексный подход: от теоретических основ и психофизических особенностей детей с ТМНР до практической организации занятий и разработки программ для разных возрастных групп;
- учёт специфики работы с детьми, полностью или почти полностью зависимыми от посторонней помощи (вертикализаторы, особенности коммуникации, сенсорная интеграция).

Актуальность программы

Количество детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в системе образования и реабилитации неуклонно растёт. Эти дети требуют особого, индивидуализированного подхода к физическому воспитанию. Отсутствие у многих специалистов специальной подготовки приводит к низкой эффективности занятий, риску вторичных осложнений и недостаточному использованию потенциала двигательной активности для развития ребёнка. Программа актуальна для тренеров-преподавателей АФК, педагогов-дефектологов, учителей-логопедов, воспитателей и родителей, работающих с данной категорией детей, и отвечает приоритетам государственной политики в сфере инклюзивного образования и социальной реабилитации лиц с ОВЗ.

Новизна программы в системе образования

Новизна программы заключается в целостной и практико-ориентированной подготовке специалистов именно по работе с детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития — категорией, которая традиционно недостаточно освещается в программах повышения квалификации.

Отличительные признаки новизны:

- системное рассмотрение психофизических особенностей детей с ТМНР и принципов их физического сопровождения;
- акцент на организации занятий для детей с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью;
- включение блока по проведению АФК в домашних условиях и разработке рекомендаций для родителей;
- практическая направленность — слушатели разрабатывают реальные документы (тематический план, конспект занятия, рекомендации родителям).

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 942).

4. Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.08.2025 № 484н).

1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности в сфере физкультурно-спортивного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов в рамках имеющейся квалификации.

Задачи:

- сформировать у слушателей системные знания об особенностях психофизического развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития;
- раскрыть принципы и содержание физического сопровождения детей с ТМНР в условиях образовательных организаций и домашних условиях;
- освоить методику организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре с учётом степени тяжести и структуры нарушений;
- научить разрабатывать тематические планы, конспекты занятий и индивидуальные программы адаптивного физического воспитания для детей с ТМНР;
- сформировать умения подбирать и адаптировать средства и методы АФК для детей с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью;
- развить готовность проводить эффективные занятия по адаптивной физической культуре и оказывать консультативную помощь родителям.

В процессе освоения программы обучающийся:

совершенствует следующие общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура):

ОПК-1 Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-3 Способность обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

получает следующие профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

ПК 1.1 Способен организовывать и реализовывать занятия по адаптивному физическому воспитанию с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом их индивидуальных особенностей, возможностей и образовательных потребностей.

Планируемые результаты обучения по программе:

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.		
Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1.1 Способен организовывать и реализовывать занятия по адаптивному физическому воспитанию с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом их индивидуальных особенностей, возможностей и образовательных потребностей		
Проведение мероприятий (занятий) со школьниками по физическому воспитанию	• характеризовать особенности физического сопровождения детей с ТМНР; • организовывать и проводить занятия по адаптивной физической культуре; • разрабатывать планы и проводить занятия по программам адаптивного физического воспитания детей с ТМНР	• общую характеристику и особенности физического сопровождения детей с ТМНР; • содержание процесса организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре; • сущность программ по адаптивному физическому воспитанию детей с ТМНР

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Организация учебно-тренировочного процесса детей-инвалидов и лиц с ОВЗ школьного возраста в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ	Проведение мероприятий (занятий) по физическому воспитанию школьников	В/02.6	Проведение мероприятий (занятий) со школьниками по физическому воспитанию

Деятельность слушателей носит активный, практико-ориентированный характер.

Основные направления деятельности слушателей:

- *учебно-познавательная деятельность*:

освоение теоретических основ адаптивной физической культуры, особенностей психофизического развития детей с ТМНР, принципов классификации сложных нарушений;

прохождение тестирования, выполнение практических заданий.

- *проектно-конструктивная деятельность:*

проектирование содержания занятий и индивидуальных маршрутов физического развития детей с ТМНР

- *практическая (моделирующая) педагогическая деятельность:*

составление тематического плана физического сопровождения, разработка конспекта занятия для детей с тяжёлой умственной отсталостью, подготовка рекомендаций для родителей по АФК в домашних условиях

аналитико-рефлексивная деятельность:

анализ особенностей двигательной активности детей с ТМНР, оценка эффективности выбранных методов и средств, рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Все виды деятельности реализуются с использованием дистанционных технологий в СДО с использованием лекций, видео, тестов, практических заданий. Общий объем практической работы слушателей составляет около 17 % от 72 часов (в соответствии с учебным планом).

Данная структура обеспечивает переход от знаниевого к компетентностному подходу и полное соответствие требованиям профессионального стандарта.

1.4. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.5. Форма обучения

Заочная.

1.6. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 72 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№п п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Обща я трудос емкос ть, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточ ной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекци и	Тестирование	Практические занятия	
I Модуль. Общая характеристика и особенности физического сопровождения детей с ТМНР						

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

1	Понятие и классификация сложных нарушений развития	8	4	1	3	3
2	Психофизическое особенности детей с тяжелыми и множественным и нарушениями развития	5	4	1		
3	Повседневная двигательная активность и программа физического сопровождения детей с ТМНР	7	6	1		
II Модуль. Процесс организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре						
4	Организация и проведение занятий по адаптивной физической культуре для детей с ТМНР	12	7	1	4	3
5	АФК для обучения детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью	8	7	1		
III Модуль. Программы по адаптивному физическому воспитанию детей с ТМНР						
6	Программы по адаптивному физическому воспитанию детей с ТМНР (1-9 кл)	13	7	1	5	3
7	Программа по адаптивному физическому воспитанию детей с ТМНР (1-4 кл)	8	7	1		
8	АФК в домашних условиях	7	6	1		

Итоговая аттестация	4	Итоговое тестирование
ИТОГО	72	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	I Модуль. Общая характеристика и особенности физического сопровождения детей с ТМНР	20	1
2	II Модуль. Процесс организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре	20	2
3	III Модуль. Программы по адаптивному физическому воспитанию детей с ТМНР	28	3
	Итоговая аттестация	4	4

2.3. Рабочие программы разделов, дисциплин (модулей)

Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
I Модуль. Общая характеристика и особенности физического сопровождения детей с ТМНР		
Тема 1. Понятие и классификация сложных нарушений развития	Лекция/4 часа	Понятие и классификация сложных нарушений развития. Содержание классификации
	Тестирование /1 час	
Тема 2. Психофизические особенности детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Лекция/4 часа	Психологические особенности детей со сложными нарушениями. Создание оптимальной среды для жизни и развития ребенка с ТМНР. Установление коммуникации
	Тестирование /1 час	
Тема 3. Повседневная двигательная активность и программа физического сопровождения детей с ТМНР	Лекция/6 часов	Повседневная двигательная активность и программа физического сопровождения детей с ТМНР. Особенности планирования физического сопровождения детей с ТМНР
	Тестирование /1 час	
	Практическое занятие/3 часа	Выполните задание: Составьте тематический план физического сопровождения детей с ТМНР в любой удобной для Вас форме (на любой срок).
II Модуль. Процесс организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре		
Тема 4. Организация и проведение занятий по адаптивной физической культуре для детей с ТМНР	Лекция/7 часов	Организация и проведение занятий по адаптивной физической культуре для детей с ТМНР. Содержание занятий по развитию двигательной активности

	Тестирование /1 час	
Тема 5. АФК для обучения детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью	Лекция/7 часов	АФК для обучения детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Содержание занятий по АФК для обучения детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью
	Тестирование /1 час	
	Практическое занятие /4 часа	Выполните задание: Составьте конспект первого занятия по АФК для обучения детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью в любой удобной для Вас форме.
III Модуль. Программы по адаптивному физическому воспитанию детей с ТМНР		
Тема 6. Программы по адаптивному физическому воспитанию детей с ТМНР (1-9 кл)	Лекция/7 часов	Программы по адаптивному физическому воспитанию детей с ТМНР (1-9 кл). Содержание занятий по АФК для обучения детей 5-го класса с ТМНР
	Тестирование /1 час	
Тема 7. Программа по адаптивному физическому воспитанию детей с ТМНР (1-4 кл)	Лекция/7 часов	Программа по адаптивному физическому воспитанию детей с ТМНР (1-4 кл). Содержание занятий по АФК для обучения детей 1-го класса с ТМНР
	Тестирование /1 час	
Тема 8. АФК в домашних условиях	Лекция/6 часов	АФК в домашних условиях. Содержание занятий по АФК в домашних условиях
	Тестирование /1 час	
	Практическое занятие /5 часов	Выполните задание: Составьте рекомендации для родителей для АФК в домашних условиях (в любой удобной для Вас форме).
Итоговая аттестация	Итоговое тестирование /4 часа	

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на прохождение промежуточной аттестации, входит в общую трудоемкость освоения разделов, дисциплин (модулей) и проводится в форме, указанной в учебном плане.

3.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права выдачи удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования по программе обучения, включающего вопросы всех разделов, дисциплин (модулей).

3.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся разделов, дисциплин (модулей) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»
81-100	«зачтено»
61-80	«зачтено»
51-60	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3.4.Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе повышения квалификации размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. В каком случае можно использовать переднеопорный вертикализатор?

Выберите один ответ:

1. Если ребенок хорошо держит голову
2. Если ребенок плохо контролирует голову
3. В любом случае

2. Как можно разделить глухих умственно отсталых детей?

Выберите один или несколько ответов:

1. Глухих с выраженной умственной отсталостью
2. Глухих с легким отставанием в умственном развитии и т. д.
3. Слепых с остаточными явлениями ДЦП

3. Дети какой группы имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетра парез, гиперкинез и т.д.) и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности?

Выберите один ответ:

1. Первой
2. Второй
3. Третьей

4. С какой продолжительностью рекомендуется проводить индивидуальные занятия не реже трех раз в неделю?

Выберите один ответ:

1. 20 минут
2. 30 минут
3. 40 минут

5. Каковы принципы планирования урока?

Выберите один или несколько ответов:

1. Резкое повышение нагрузки и переход к активным упражнениям в конце урока
2. Чередование различных видов упражнений
3. Подбор упражнений, соответствующих возрасту и развитию учащихся

6. Какое поведение может свидетельствовать о том, что ребенок устал находиться в данной позе, ему необходимо помочь ее сменить?

Выберите один или несколько ответов:

1. Появление беспокойства
2. Нарастание тонуса
3. Крик и плач
4. Отказ от активности

7. Как можно подразделить детей по времени наступления нарушений?

Выберите один ответ:

1. Детей с одновременно и разновременно наступившими сложными нарушениями
2. Дети с врожденным или рано приобретенным дефектом; дети, у которых проявилось нарушение в младшем возрасте; дети с нарушением, приобретенным в старшем дошкольном возрасте

8. Сколько времени длится третий период программы индивидуального маршрута развития?

Выберите один ответ:

1. Два месяца
2. Три месяца
3. Четыре месяца

9. У какой части Программы основная цель – способствовать поддержанию/увеличению объема движений в суставах?

Выберите один ответ:

1. Развитие чувства ритма
2. Развитие моторной ловкости
3. Развитие гибкости

10. Что относится к воспитательным задачам программы?

Выберите один ответ:

1. Активация защитных сил организма ребенка
2. Обогащение словарного запаса
3. Воспитание в детях чувства собственной свободы

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Составьте тематический план физического сопровождения детей с ТМНР в любой удобной для Вас форме (на любой срок).

2. Выполните задание:

Составьте рекомендации для родителей для АФК в домашних условиях (в любой удобной для Вас форме).

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы наличием системы дистанционного обучения (СДО - <https://sdo.appkk.ru>), цифровой (электронной) библиотеки, обеспечивающей доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам - <http://www.biblioclub.ru/>.

Оборудование лекционных аудиторий средствами мультимедиа и интерактивными средствами обучения.

4.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Яндекс Браузер или более новый).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.

4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Актуальные проблемы адаптивной физической культуры : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 18–19 февраля 2021 г., г. Омск / редкол.: Е. С. Стоцкая, И. Г. Таламова, Н. М. Курч, А. В. Потешкин [и др.]. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 245 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688843> (дата обращения: 03.09.2025). – ISBN 978-5-91930-169-1. – Текст : электронный.
2. Актуальные проблемы адаптивной физической культуры : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием проходившей в рамках IX Фестиваля по адаптивной физической культуре (Омск, 20-21 февр. 2020 г.) / редкол.: Е. С. Стоцкая, И. Г. Таламова, Н. М. Курч, А. В. Потешкин [и др.]. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – 241 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688841> (дата обращения: 03.09.2025). – ISBN 978-5-91930-142-4. – Текст : электронный.
3. Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры, спортивной тренировки, рекреации и фитнеса, адаптивной и оздоровительно-восстановительной физической культуры : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Липецк, 11-12 апреля 2024 г. / отв. ред. С. С. Давыдова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. – 385 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718146> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907792-60-9. – Текст : электронный.
4. Анисимов, М. П. Физическая культура в современной России : учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата : [16+] / М. П. Анисимов. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2020. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613175> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр.: с. 85. – Текст : электронный.
5. Возняк, О. С. Развитие спорта лиц с интеллектуальными нарушениями в Российской Федерации в 2012-2022 годах «10 лет успеха!» / О. С. Возняк, С. П. Евсеев. – Москва : б.и., 2024. – 288 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711166> (дата обращения: 03.09.2025). – Текст : электронный.
6. Волынская, Е. В. Физиология физкультурно-спортивной деятельности : практикум : [16+] / Е. В. Волынская ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, Институт физической культуры и спорта, Кафедра физической культуры, физиологии и медико-биологических дисциплин. – Липецк : Липецкий

государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. – 80 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718178> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

7. Воробьева, Т. Г. Физиология человека : практикум : [16+] / Т. Г. Воробьева, А. В. Турманидзе. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614048> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр.: с.117-119. – ISBN 978-5-7779-2447-6. – Текст : электронный.

8. Елютин, Ю. В. История физической культуры и спорта в Липецкой области : учебное пособие : [16+] / Ю. В. Елютин, О. А. Шкатов, М. Т. Зеленина ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, Институт физической культуры и спорта, Кафедра физической культуры, физиологии и медико-биологических дисциплин. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 94 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718153> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907792-45-6. – Текст : электронный.

9. Ериков, В. М. Анатомо-физиологические особенности организма человека : учебное пособие : [16+] / В. М. Ериков, А. А. Никулин, Т. А. Сидоренко ; Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 317 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596059> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1511-5. – DOI 10.23681/596059. – Текст : электронный.

10. Здоровцева, Н. А. История адаптивной физической культуры : учебное пособие : [16+] / Н. А. Здоровцева, М. В. Малышева, В. В. Гриднева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2024. – 138 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=722513> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91930-259-3. – Текст : электронный.

11. Кальсина, В. В. Гигиеническая оценка питания при занятиях физической культурой и спортом : практикум : [16+] / В. В. Кальсина, И. А. Кузнецов ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – 3-е изд., испр. и доп. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 112 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690242> (дата обращения: 03.09.2025). – Текст : электронный.

12. Карпинский, А. А. Физическое воспитание студентов, имеющих ограничение по состоянию здоровья : учебно-методическое пособие для студентов всех профилей и направлений подготовки : [16+] / А. А. Карпинский ; Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ)), Кафедра «Физическая культура и спорт». – Москва : Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ)), 2020. – 69 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703200> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

13. Малозёмов, О. Ю. Биоритмология : учебное пособие : [16+] / О. Ю. Малозёмов, И. И. Малозёмова. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 152 с. : ил., табл. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699451> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр.: с. 129. – ISBN 978-5-4499-3605-9. – DOI 10.23681/699451. – Текст : электронный.

14. Марандыкина, О. В. Методика преподавания футбола в рамках элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту : учебно-методическое пособие для студентов всех направлений подготовки : [16+] / О. В. Марандыкина, Е. В. Никонов ; Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ). – Москва : Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ), 2023. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710691> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00120-430-5. – Текст : электронный.

15. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля : [12+] / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва : Спорт, 2021. – 520 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695538> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907225-59-6. – Текст : электронный.

16. Медведева, Л. Е. Организация и методика проведения занятий в специальной медицинской группе : учебное пособие : [16+] / Л. Е. Медведева, Ю. А. Мироненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607563> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр.: с. 109-111. – Текст : электронный.

17. Мельникова, Ю. А. Физическая культура и спорт в вузе : инклюзивный подход : учебно-методическое пособие : [16+] / Ю. А. Мельникова, И. Г. Таламова, Е. С. Стоцкая ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 92 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699160> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр.: с. 88-89. – ISBN 978-5-91930-187-5. – Текст : электронный.

18. Методические рекомендации по видам физкультурно-оздоровительных услуг при внедрении стандартов предоставления физкультурно-оздоровительных услуг негосударственными организациями : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. А. Кравчук, И. Ю. Горская, А. В. Потешкин [и др.] ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2024. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=722486> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91930-280-3. – Текст : электронный.

19. Насырова, Г. Х. Самостоятельные занятия физическими упражнениями студентов специальной медицинской группы : учебное пособие : [16+] / Г. Х. Насырова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2020. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699974> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2948-5. – Текст : электронный.

20. Некрасова, Е. В. Физическая реабилитация детей 6-8 лет с расстройством аутистического спектра, имеющих нарушения крупной моторики : [16+] / Е. В. Некрасова ; Российский университет спорта «ГЦОЛИФК». – Москва : б.и., 2023. – 96 с. : ил., табл., диагр. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702179> (дата обращения: 03.09.2025). – DOI 200. – Текст : электронный.
21. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие : [16+] / Л. Н. Ростомашвили. – 2-е изд., стер. – Москва : Спорт, 2020. – 164 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695535> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907225-11-4. – Текст : электронный.
22. Рябова, Е. В. Комплексы упражнений для детей с ДЦП: гемипаретическая форма : практическое пособие для педагогов-дефектологов : [16+] / Е. В. Рябова. – Москва : Владос, 2020. – 225 с. – (Адаптивная физическая культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690349> (дата обращения: 03.09.2025). – ISBN 978-5-00136-110-7. – Текст : электронный.
23. Рябова, Е. В. Комплексы упражнений для детей с ДЦП: формы атонически-астатическая и гиперкинетическая : практическое пособие для педагогов-дефектологов : [16+] / Е. В. Рябова. – Москва : Владос, 2020. – 297 с. – (Адаптивная физическая культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690350> (дата обращения: 03.09.2025). – ISBN 978-5-00136-111-4. – Текст : электронный.
24. Рябова, Е. В. Комплексы упражнений для детей с ДЦП: формы спастической диплегии и тетраплегии : практическое пособие для педагогов-дефектологов : [16+] / Е. В. Рябова. – Москва : Владос, 2020. – 318 с. – (Адаптивная физическая культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690348> (дата обращения: 03.09.2025). – ISBN 978-5-00136-109-1. – Текст : электронный.
25. Суханов, В. М. Физическая культура : здоровье : проблемы и профилактика : учебное пособие : [16+] / В. М. Суханов, А. А. Пауков ; науч. ред. А. А. Курченков ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2022. – 53 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712767> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-590-2. – Текст : электронный.
26. Тарасов, А. Е. Теория и методика подвижных игр : практический материал : учебное пособие : [16+] / А. Е. Тарасов, С. И. Колодезникова, В. Ф. Скрыбина ; Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова. – Якутск : Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, 2022. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702144> (дата обращения: 03.09.2025). – Текст : электронный.
27. Физическая культура и спорт в образовательном пространстве: инновации и перспективы развития : сборник материалов всероссийской научно-практической конференции «Герценовские чтения» : в 2 томах / Е. М. Чепиков, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена ; отв. сост. А. М. Фокин. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – Секции 1, 2. – 424 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692083> (дата обращения: 03.09.2025). –

Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3112-8 (секции 1, 2). – ISBN 978-5-8064-3111-1. – Текст : электронный

28. Харченко, Л. В. Основы статистического анализа в адаптивной физической культуре : учебное пособие : [16+] / Л. В. Харченко, Т. Г. Воробьева, Е. Ф. Шамшуалеева. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 60 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614066> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр.: с. 50-51. – ISBN 978-5-7779-2452-0. – Текст : электронный.

29. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. Е. С. Стоцкая ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – Часть 2. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата, детей со сложными нарушениями, лиц пожилого возраста. – 245 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690229> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91930-151-6. – Текст : электронный.

30. Шлыков, В. П. Специальная двигательная подготовка для студентов с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие / В. П. Шлыков, М. П. Спирина ; науч. ред. В. В. Гайл ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020. – 119 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699303> (дата обращения: 03.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-3013-3. – Текст : электронный.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Реализацию программы обеспечивают:

- преподаватели с высшим образованием и профильной квалификацией;
- научные работники и эксперты в соответствующей области.

Общая численность педагогических работников, задействованных в реализации программы - 2 человека.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений