

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Учитель английского языка. Педагогическая деятельность по
проектированию и реализации образовательного процесса в
соответствии с ФГОС»**

Квалификация

Учитель английского языка

Вид профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность в основном общем образовании и среднем общем
образовании

Общая трудоемкость

1000 академических часов

Форма обучения

Заочная

Санкт-Петербург

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121).
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности по реализации программ основного общего, среднего общего образования, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука.

Объекты профессиональной деятельности: проектирование и реализация образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- применение специальных языковых программ, программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;
- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Присваиваемая квалификация: учитель английского языка.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)	
ОПК-2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 1000 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
Нормативно-правовой раздел						
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	14	10	2	2	З
Психолого-педагогический раздел						
2	Педагогика	40	28	4	8	ДЗ
3	Психология в образовательном процессе	36	26	2	8	ДЗ
4	Проектирование современных образовательных технологий и реализация ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования	24	14	2	8	З
5	Инновационные образовательные технологии как основа реализации ФГОС	38	28	2	8	З
6	Теоретические основы обучения иностранным языкам	38	28	2	8	З
7	Технологии обучения иностранному языку как основа реализации ФГОС	38	26	4	8	З
8	Обучение языковым средствам общения	32	22	2	8	З
9	Обучение устному и письменному общению	32	22	2	8	З
10	Особенности обучения иностранным языкам на разных уровнях общего образования	38	26	4	8	ДЗ
11	Контроль и оценка в обучении иностранным языкам. ЕГЭ и ГИА	36	26	2	8	З
12	Организация процесса обучения иностранным языкам	34	22	4	8	З
Раздел специальных дисциплин						

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

13	Правила современного английского языка: фонетика, грамматика, морфология	42	28	2	12	ДЗ
14	Общая теория и методика обучения английскому языку	40	26	2	12	ДЗ
15	Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах	40	28	2	10	3
16	Содержание обучения английскому языку в основном общем и среднем общем образовании	40	28	4	8	3
17	Учебно-методическое обеспечение преподавания английского языка в школе	40	28	2	10	3
18	Современные технологии в преподавании иностранного языка	40	28	4	8	3
19	Теоретические основы лингвистики	40	28	2	10	3
20	Теория и практика перевода. Английский язык	30	20	2	8	3
21	Стилистика английского языка	34	22	2	10	3
22	Лексикология английского языка	36	22	4	10	3
23	Работа учителя с учебниками по английскому языку	22	10	4	8	ДЗ
24	Практика и культура устной и письменной речи английского языка	30	16	2	12	3
25	Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка	30	16	4	10	3
26	Формирование профессиональной лексики английского языка	34	20	2	12	3
27	Разработка программ и курсов по иностранному языку	32	20	4	8	3
28	Учебно-методический комплекс школьного курса английского языка	28	16	2	10	ДЗ
29	Коммуникативно-речевой практикум	34	20	2	12	3
	Итоговая аттестация	8				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		1000				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов,	Всего	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
------	------------------------	-------	--------------------------------------	--	--------------

	дисциплин (модулей) и тем	час ов			
Нормативно-правовой раздел					
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	14	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта (10 часов)	Выполните задание: Составьте перечень нормативно-правового обеспечения современного образования. (2 часа)	Тест (2 часа)
Психолого-педагогический раздел					
2	Педагогика	40	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической	Выполните задания: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого	Тест (4 часа)

			<p>педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии (28 часов)</p>	<p>прогрессивного из того, что вам известно. 2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения. (8 часов)</p>	
3	Психология в образовательном процессе	36	<p>Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Основные психологические теории и учения. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Развитие в процессе обучения. Мотивация учения. Психология педагогической деятельности (26 часов)</p>	<p>Выполните задания: 1. Ознакомьтесь с краткой характеристикой стилей педагогической деятельности, по возможности используйте рекомендованную литературу. 2. Посмотрите французский фильм «Хористы» режиссера Кристофа Бараттье. Вопросы: 1. Какие стили педагогической деятельности продемонстрированы в фильме? 2. Какие эпизоды заставили вас задуматься? 3. Какие группы детей по психологическим особенностям можно выделить в фильме? 4. В чем заключается педагогический успех</p>	Тест (2 часа)

				<p>учителя музыки Клемана Матье?</p> <p>5. Какие психологически грамотные педагогические приемы продемонстрированы в фильме?</p> <p>3. Нарисуйте образы идеального педагога с точки зрения родителей, учеников, самих педагогов и администрации. Сравните их. Вопросы:</p> <p>1. Сформулируйте и объясните сходства и различия между разными образами.</p> <p>2. Какому образу стремятся соответствовать преподаватели чаще всего?</p> <p>3. Какой из представленных образов наиболее соответствует образу максимально эффективного педагога? (8 часов)</p>	
4	<p>Проектирование современных образовательных технологий и реализация ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования</p>	24	<p>Теоретическая характеристика современных педагогических технологий. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Проектирование и осуществление педагогического процесса в условиях реализации ФГОС (14 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>Задание 1. Приведите примеры традиционных и современных технологий.</p> <p>Задание 2. Охарактеризуйте возможные трудности педагогического общения и причины их возникновения при организации образовательного процесса. Составьте памятку (рекомендации) по установлению педагогически</p>	Тест (2 часа)

				<p>целесообразных отношений для учителя–предметника, педагога дополнительного образования, классного руководителя, воспитателя (на выбор).</p> <p>Задание 3. Предложите оптимальный вариант решения следующих коммуникативных задач. (8 часов)</p>	
5	<p>Инновационные образовательные технологии как основа реализации ФГОС</p>	38	<p>Понятие и типы инновационных образовательных технологий. Использование технологий развивающего обучения. Проблемно-поисковые технологии. Современные образовательные технологии. Технология модульного обучения. Нетрадиционные формы уроков. Групповые технологии в обучении. Компьютерные информационные технологии на уроках (28 часов)</p>	<p>Выполните задания: Задание 1. Методы и технологии обучения. Для какой-либо темы любого направления дополнительного образования определите методы обучения. Приведите примеры использования для каждой темы как можно большего количества методов обучения. Задание 2. Проектная технология. Разработайте тематику возможных проектных заданий по своему предмету (возраст учащихся – на Ваше усмотрение). Задание 3. Для одной из тем своего предмета разработайте план выполнения проекта, в котором необходимо предусмотреть: формы организации учебной деятельности школьников, формулировку задания и план работы для</p>	Тест (2 часа)

				<p>учащихся, время выполнения, способ выполнения, требования к оформлению результатов, источники информации, а также тип урока, на котором будут доложены результаты проекта. (8 часов)</p>	
6	<p>Теоретические основы обучения иностранным языкам</p>	38	<p>Иностранный язык как учебный предмет. Образовательная модель в области иностранных языков. Методика обучения иностранным языкам как научная область. Психолингвистические основы методики обучения иностранным языкам. Психологические основы методики обучения иностранным языкам. Лингвистические основы методики обучения иностранным языкам. Дидактико-методические основы методики обучения иностранным языкам (28 часов)</p>	<p>Выполните задание: Сгруппируйте данные операции и действия: перевод слова, чтение вслух, догадка, образование правильной грамматической формы, пересказ текста, правильное употребление лексико-грамматических средств, логичное построение высказывания, спонтанность высказывания. (8 часов)</p>	Тест (2 часа)
7	<p>Технологии обучения иностранному языку как основа реализации ФГОС</p>	38	<p>Обучение в сотрудничестве. Дискуссии, мозговые атаки. Ролевые игры. Метод ситуационного анализа. Метод проектов. «Портфель ученика». Дистанционное обучение (26 часов)</p>	<p>Выполните задание: В рамках рассмотренных технологий, предложите пример формулировки задания для обучающегося основной школы по теме: «Для чего мы изучаем английский язык». (8 часов)</p>	Тест (4 часа)

8	Обучение языковым средствам общения	32	Иноязычная коммуникативная компетентность как цель обучения иностранным языкам в школе. Формирование языковой компетенции. Фонетический компонент языковой компетенции. Требования, предъявляемые к лексической стороне речи учащихся. Методика формирования лексических навыков. Грамматический компонент языковой компетенции (22 часа)	Выполните задания: 1. Приведите примеры использования следующих приемов: • прием ранжирования; • прием перекодирования информации; • прием использования языковых игр, викторин. 2. Верно ли следующее утверждение: «Формирование фонетических навыков ограничивается начальным этапом обучения иностранному языку»? Приведите аргументы в защиту своей точки зрения. (8 часов)	Тест (2 часа)
9	Обучение устному и письменному общению	32	Формирование речевой компетенции. Обучение чтению. Чтение как цель обучения. Классификация видов чтения. Этапы работы с текстом. Обучение аудированию. Обучение говорению. Обучение диалогической речи. Обучение устной монологической речи. Обучение письменной речи. Формирование социокультурной компетенции. Формирование компенсаторной и учебно-познавательной компетентностей (22 часа)	Выполните задания: 1. Питер Хэгболдт, известный американский методист, основываясь на своем большом педагогическом опыте, считает, что понимать на слух иноязычную речь помогает: практическая фонетика, проговаривание хором, устные упражнения (на воспроизведение), чтение вслух, чтение про себя. Дайте методическую оценку его высказыванию с учетом особенностей аудирования как вида речевой деятельности. 2. Проанализируйте программы (на Ваш выбор) для общеобразовательных учреждений по	Тест (2 часа)

				иностранным языкам и заполните таблицу с требованиями к владению диалогической речью учащимися начальной, основной и старшей школы. 3. Приведите по 3—5 примеров учебной и коммуникативной письменной речи. Заполните таблицу. 4. Разработайте пять упражнений, направленных на формирование социокультурной компетенции. (8 часов)	
10	Особенности обучения иностранным языкам на разных уровнях общего образования	38	Особенности усвоения иностранного языка в младшем школьном возрасте. Особенности обучения иностранным языкам в начальной школе. Особенности обучения иностранному языку в основной школе. Особенности обучения иностранному языку в старшей школе (26 часов)	Выполните задание: Кратко обобщите характерные особенности обучения английскому языку на разных уровнях общего образования. (8 часов)	Тест (4 часа)
11	Контроль и оценка в обучении иностранным языкам. ЕГЭ и ГИА	36	Общая характеристика процесса контроля. Уровень сформированности иностранной коммуникативной компетентности предметные результаты. ГИА (26 часов)	Выполните задания: 1. Приведите примеры заданий, которые могут быть предложены учащимся для проведения различных видов контроля. Заполните таблицу. 2. Разработайте задания с целью контроля уровня сформированности страноведческих знаний у учащихся старших классов. (8 часов)	Тест (2 часа)

12	Организация процесса обучения иностранным языкам	34	Урочная деятельность. Планирование учебного процесса по иностранным языкам. Внеурочная деятельность. Самостоятельная работа (22 часа)	Выполните задания: 1. Согласны ли вы с утверждением В. А. Сухомлинского, который отмечал: «...Замечательные, блестящие уроки есть там, где имеется еще что-то замечательное, кроме уроков, где имеются и успешно применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне урока». Аргументируйте ваш ответ. 2. Составьте примерный план недели иностранных языков с указанием организационных форм проведения. 3. Какие способы повышения мотивации вы можете предложить в процессе организации самостоятельной работы учащихся? 4. Прочитайте информацию об образовательном веб-квесте и подумайте, как использование веб-квестов на уроке иностранного языка может сформировать умения самостоятельной работы учащихся. (8 часов)	Тест (4 часа)
Раздел специальных дисциплин					
13	Правила современного английского языка: фонетика, грамматика, морфология	42	Правила чтения в английском языке. Грамматика и морфология современного английского языка. Грамматические основы	Выполните задания: 1. Прочитать текст и сделать аудиозапись. 2. Выполнить тест, проверить его и исправить допущенные ошибки.	Тест (2 часа)

			употребления английского глагола (28 часов)	(12 часов)	
14	Общая теория и методика обучения английскому языку	40	Нормативно-правовое обеспечение иноязычного образования. Подходы и методы обучения иностранному языку (26 часов)	Выполните задание: Сформулируйте задания для отработки грамматического материала по теме «Множественное число имён существительных» для пятиклассников так, чтобы эти задания иллюстрировали различные методы и подходы к обучению английскому языку: 1) аудиолингвальный, 2) ситуативный, 3) грамматико-переводной, 4) натуральный, 5) метод с опорой на физические действия, 6) коммуникативный. (12 часов)	Тест (2 часа)
15	Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах	40	Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах. Основные направления (28 часов)	Выполните задание: Разработайте план недели английского языка в начальной школе. Обоснуйте роль и возможности предложенных Вами мероприятий. (10 часов)	Тест (2 часа)
16	Содержание обучения английскому языку в основном общем и среднем образовании	40	Содержание обучения английскому языку в основном общем и среднем образовании. Основные направления (28 часов)	Выполните задание: Просмотрите приведенные ниже упражнения и скажите, какие из них вы бы назвали наиболее полезными для формирования навыков диалогической речи и почему а) у школьников младших классов, б) у	Тест (4 часа)

				старшеклассников и студентов. (8 часов)	
17	Учебно-методическое обеспечение преподавания английского языка в школе	40	Учебно-методическое обеспечение преподавания английского языка в школе. Основные характеристики (28 часов)	Выполните задание: Проанализируйте используемый Вами учебно-методический комплект (один из используемых Вами методических комплектов). (10 часов)	Тест (2 часа)
18	Современные технологии в преподавании иностранного языка	40	Педагогические (образовательные) технологии: понятие, сущность, виды. Интерактивные технологии обучения английскому языку. Современные методы обучения и самообучения иностранному языку. Актуальные вопросы онлайн-обучения английскому языку (28 часов)	Выполните задания: Какие три современные технологии обучения иностранному языку Вы считаете наиболее эффективными? Почему? Составьте сравнительную таблицу преимуществ и недостатков каждой из выбранных технологий при использовании их как для группового, так и для индивидуального обучения. (8 часов)	Тест (4 часа)
19	Теоретические основы лингвистики	40	Лингвистика и языкознание. Языкознание как наука о языке. Слово как основная единица лексической системы. Характеристика строя современного английского языка как объекта лингвистики. Основы сопоставительной лингвистики (28 часов)	Выполните задания: Приготовьте небольшое сообщение (до 2-х страниц формата А4) на тему «Лингвистика и машинный перевод». (10 часов)	Тест (2 часа)
20	Теория и практика	30	Понятие «перевод». Общелексикологические вопросы перевода.	Выполните задание: Выполните письменный перевод	Тест (2 часа)

	перевода. Английский язык		Грамматические основы перевода. Особенности перевода некоторых литературных жанров (20 часов)	данного отрывка и сопоставьте свой вариант с опубликованным переводом М.Абкиной. (8 часов)	
21	Стилистика английского языка	34	Общие вопросы стилистики. Синтаксическая стилистика. Лексическая стилистика. Функциональные стили английского языка (22 часа)	Выполните задание: Проанализируйте особенности текста, определите его стиль; замените отмеченные выражения более нейтральными. (10 часов)	Тест (2 часа)
22	Лексикология английского языка	36	Предмет и задачи лексикологии. Характеристика слова. Словообразование. Классификация лексики. Стилистическая характеристика слова. Словосочетания (22 часа)	Выполните задание: Выполните задание письменно. Заполните таблицу английскими и американскими терминами. При необходимости обратитесь к интернет-источникам. (10 часов)	Тест (4 часа)
23	Работа учителя с учебниками по английскому языку	22	Использование отечественных и зарубежных учебников для обучения английскому языку. Структура современного учебника английского языка. Использование зарубежных учебных пособий для подготовки детей к экзаменам (10 часов)	Выполните задание: Ознакомьтесь с учебниками Spotlight и Family and Friends. Сделайте письменный сравнительный анализ структуры данных учебников. (8 часов)	Тест (4 часа)
24	Практика и культура устной и письменной речи английского языка	30	Лингвистические характеристики культуры общения на английском языке. Структурные особенности организации и логического построения письменной речи в английском языке. Академическое письмо. Особенности	Выполните задание: Используя слова, данные в скобках, измените стиль презентации на неофициальный. (12 часов)	Тест (2 часа)

			разговорной английской речи (16 часов)		
25	Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка	30	Понятие информационно-коммуникационных технологий. Применение мультимедийных инструментов на уроках английского языка. Интернет-ресурсы в помощь учителю иностранного языка. Реализация принципов использования ИКТ (16 часов)	Выполните задание: Ознакомьтесь с видео о работе с виртуальной доской Migo. Сделайте краткий конспект с описанием основных возможностей использования виртуальной доски на уроках английского языка. (10 часов)	Тест (4 часа)
26	Формирование профессиональной лексики английского языка	34	Теория и практика профессионально-ориентированного обучения иностранному языку. Модели профессионально-ориентированного обучения иностранному языку. Оценка успешности и результативности профессионально-ориентированного обучения иностранному языку (20 часов)	Выполните задание: Выполните письменный перевод отрывка из статьи в журнале MOSCOW NEWS. Выпишите слова (словосочетания), которые можно отнести к специальной лексике в английском языке. (12 часов)	Тест (2 часа)
27	Разработка программ и курсов по иностранному языку	32	Методические рекомендации по составлению рабочей программы по иностранным языкам. Структура рабочей программы по английскому языку. Создание дистанционного курса по иностранному языку. Система управления обучением MOODLE (20 часов)	Выполните задание: Следуя методическим рекомендациям по составлению рабочих программ по английскому языку с учетом требований ФГОС, составьте краткую рабочую программу для учеников средней школы на основе УМК Starlight. (8 часов)	Тест (4 часа)
28	Учебно-методический	28	Компоненты современного учебно-	Выполните задание:	Тест (2 часа)

	комплекс школьного курса английского языка		методического комплекса по английскому языку. Требования к учебнику английского языка. Анализ некоторых учебно-методических комплексов по английскому языку, рекомендованных к использованию в школе (16 часов)	Выполните письменно оценку УМК М.З.Биболетовой Английский язык «Enjoy English» по схеме для анализа и оценки УМК, предложенной Н.Д.Гальсковой (см. лекцию «Анализ некоторых учебно-методических комплексов по английскому языку, рекомендованных к использованию в школе»). (10 часов)	
29	Коммуникативно-речевой практикум	34	Развитие коммуникативных навыков с использованием текста. Развитие коммуникативной компетенции через обучение грамматике. Развитие навыков говорения на занятиях по английскому языку. Аудирование как способ развития коммуникативной компетенции обучающихся английскому языку (20 часов)	Выполните задание: Прочитайте текст. Выполните задания к тексту. (12 часов)	Тест (2 часа)
	Итоговая аттестация	8	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО		1000		

2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	14	1

2	Педагогика	40	1-2
3	Психология в образовательном процессе	36	3
4	Проектирование современных образовательных технологий и реализация ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования	24	3-4
5	Инновационные образовательные технологии как основа реализации ФГОС	38	5-6
6	Теоретические основы обучения иностранным языкам	38	6-7
7	Технологии обучения иностранному языку как основа реализации ФГОС	38	7-8
8	Обучение языковым средствам общения	32	8-9
9	Обучение устному и письменному общению	32	9-10
10	Особенности обучения иностранным языкам на разных уровнях общего образования	38	10-11
11	Контроль и оценка в обучении иностранным языкам. ЕГЭ и ГИА	36	11-12
12	Организация процесса обучения иностранным языкам	34	12-13
13	Правила современного английского языка: фонетика, грамматика, морфология	42	13-14
14	Общая теория и методика обучения английскому языку	40	14-15
15	Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах	40	15-16
16	Содержание обучения английскому языку в основном общем и среднем общем образовании	40	16-17
17	Учебно-методическое обеспечение преподавания английского языка в школе	40	17-18
18	Современные технологии в преподавании иностранного языка	40	18-19
19	Теоретические основы лингвистики	40	19-20
20	Теория и практика перевода. Английский язык	30	20-21
21	Стилистика английского языка	34	21-22
22	Лексикология английского языка	36	22-23
23	Работа учителя с учебниками по английскому языку	22	24
24	Практика и культура устной и письменной речи английского языка	30	25
25	Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка	30	26
26	Формирование профессиональной лексики английского языка	34	27-28
27	Разработка программ и курсов по иностранному языку	32	28-29
28	Учебно-методический комплекс школьного курса английского языка	28	29-30
29	Коммуникативно-речевой практикум	34	30-31
	Итоговая аттестация	8	32

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- нормативно-правовые основы образования;

обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС» составляет 14 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение современного образования. Цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС	Лекция/ 10 часов	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта
	Практическое задание/2 часа	Выполните задание: Составьте перечень нормативно-правового обеспечения современного образования.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- объект, предмет и задачи педагогической науки;
- методы и средства обучения в школе;
- формы организации обучения;
- методы оценки результатов обучения;
- основы практической педагогической деятельности;
- общие закономерности и принципы воспитания;
- особенности педагогического проектирования;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основные принципы педагогической науки.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика» составляет 40 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Педагогика	Лекция/ 28 часов	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии
	Практическое задание 2 /8 часов	Выполните задания: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что вам известно. 2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему.

	3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения.
Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология в образовательном процессе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для применения основ психологии в педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- предмет, задачи, структуру педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки;
 - основные психологические теории и учения;
 - проблему развивающего обучения в отечественной образовательной системе;
 - основы психологии педагогической деятельности;
- обучающийся должен уметь:
- применять теоретические основы психологии в педагогической деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология в образовательном процессе» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Психология в образовательном процессе	Лекция/ 26 часов	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Основные психологические теории и учения. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Развитие в процессе обучения. Мотивация учения. Психология педагогической деятельности
	Практическое задание 3 /8 часов	Выполните задания: 1. Ознакомьтесь с краткой характеристикой стилей педагогической деятельности, по возможности используйте рекомендованную литературу. 2. Посмотрите французский фильм «Хористы» режиссера Кристофа Бараттье. Вопросы: 1. Какие стили педагогической деятельности продемонстрированы в фильме? 2. Какие эпизоды заставили вас задуматься? 3. Какие группы детей по психологическим особенностям можно выделить в фильме? 4. В чем заключается педагогический успех учителя музыки Клемана Матье? 5. Какие психологически грамотные педагогические приемы продемонстрированы в фильме? 3. Нарисуйте образы идеального педагога с точки зрения родителей, учеников, самих педагогов и администрации. Сравните их. Вопросы: 1. Сформулируйте и объясните сходства и различия между разными образами. 2. Какому образу стремятся соответствовать преподаватели чаще всего? 3. Какой из представленных образов наиболее соответствует образу максимально эффективного педагога?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Проектирование современных образовательных технологий и реализация ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для проектирования современных образовательных технологий и реализация ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования.

Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- основы проектирования современных образовательных технологий и реализация ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основы проектирования современных образовательных технологий и реализация ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Проектирование современных образовательных технологий и реализация ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Проектирование современных образовательных технологий и реализация ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования	Лекция/ 14 часов	Теоретическая характеристика современных педагогических технологий. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Проектирование и осуществление педагогического процесса в условиях реализации ФГОС
	Практическое задание 4 /8 часов	Выполните задания: Задание 1. Приведите примеры традиционных и современных технологий. Задание 2. Охарактеризуйте возможные трудности педагогического общения и причины их возникновения при организации образовательного процесса. Составьте памятку (рекомендации) по установлению педагогически целесообразных отношений для учителя–предметника, педагога дополнительного образования, классного руководителя, воспитателя (на выбор). Задание 3. Предложите оптимальный вариант решения следующих коммуникативных задач.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Инновационные образовательные технологии как основа реализации ФГОС»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере инновационных образовательных технологий.

Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- понятие и типы инновационных образовательных технологий;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать понятие и типы инновационных образовательных технологий.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Инновационные образовательные технологии как основа реализации ФГОС» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Инновационные образовательные технологии как основа реализации ФГОС	Лекция/ 28 часов	Понятие и типы инновационных образовательных технологий. Использование технологий развивающего обучения. Проблемно-поисковые технологии. Современные образовательные технологии. Технология модульного обучения. Нетрадиционные формы уроков. Групповые технологии в обучении. Компьютерные информационные технологии на уроках
	Практическое задание 5 /8 часов	Выполните задания: Задание 1. Методы и технологии обучения.

	<p>Для какой-либо темы любого направления дополнительного образования определите методы обучения. Приведите примеры использования для каждой темы как можно большего количества методов обучения.</p> <p>Задание 2. Проектная технология.</p> <p>Разработайте тематику возможных проектных заданий по своему предмету (возраст учащихся – на Ваше усмотрение).</p> <p>Задание 3. Для одной из тем своего предмета разработайте план выполнения проекта, в котором необходимо предусмотреть: формы организации учебной деятельности школьников, формулировку задания и план работы для учащихся, время выполнения, способ выполнения, требования к оформлению результатов, источники информации, а также тип урока, на котором будут доложены результаты проекта.</p>
Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические основы обучения иностранным языкам»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере обучения иностранным языкам.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

– теоретические основы обучения иностранным языкам;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать теоретические основы обучения иностранным языкам.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические основы обучения иностранным языкам» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Теоретические основы обучения иностранным языкам	Лекция/ 28 часов	Иностранный язык как учебный предмет. Образовательная модель в области иностранных языков. Методика обучения иностранным языкам как научная область. Психолингвистические основы методики обучения иностранным языкам. Психологические основы методики обучения иностранным языкам. Лингвистические основы методики обучения иностранным языкам. Дидактико-методические основы методики обучения иностранным языкам
	Практическое задание 6 /8 часов	Выполните задание: Сгруппируйте данные операции и действия: перевод слова, чтение вслух, догадка, образование правильной грамматической формы, пересказ текста, правильное употребление лексико-грамматических средств, логичное построение высказывания, спонтанность высказывания.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Технологии обучения иностранному языку как основа реализации ФГОС»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере технологий обучения иностранному языку.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- современные педагогические технологии обучения иностранному языку как основы реализации ФГОС;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать технологии обучения иностранному языку.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Технологии обучения иностранному языку как основа реализации ФГОС» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Технологии обучения иностранному языку как основа реализации ФГОС	Лекция/ 26 часов	Обучение в сотрудничестве. Дискуссии, мозговые атаки. Ролевые игры. Метод ситуационного анализа. Метод проектов. «Портфель ученика». Дистанционное обучение
	Практическое задание 7 /8 часов	Выполните задание: В рамках рассмотренных технологий, предложите пример формулировки задания

		для обучающегося основной школы по теме: «Для чего мы изучаем английский язык».
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Обучение языковым средствам общения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере обучения языковым средствам общения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- основы обучения языковым средствам общения;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основы обучения языковым средствам общения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Обучение языковым средствам общения» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Обучение языковым средствам общения	Лекция/ 22 часа	Иноязычная коммуникативная компетентность как цель обучения иностранным языкам в школе. Формирование языковой компетенции. Фонетический компонент языковой компетенции. Требования, предъявляемые к лексической стороне речи учащихся. Методика формирования лексических навыков. Грамматический компонент языковой компетенции
	Практическое задание 8 /8 часов	Выполните задания: 1. Приведите примеры использования следующих приемов: • прием ранжирования; • прием перекодирования информации; • прием использования языковых игр, викторин. 2. Верно ли следующее утверждение: «Формирование фонетических навыков ограничивается начальным этапом обучения иностранному языку»? Приведите аргументы в защиту своей точки зрения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Обучение устному и письменному общению»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере обучения устному и письменному общению.

Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- основы обучения устному и письменному общению;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основы обучения устному и письменному общению.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Обучение устному и письменному общению» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Обучение устному и письменному общению	Лекция/ 22 часа	Формирование речевой компетенции. Обучение чтению. Чтение как цель обучения. Классификация видов чтения. Этапы работы с текстом. Обучение аудированию. Обучение говорению. Обучение диалогической речи. Обучение устной монологической речи. Обучение письменной речи. Формирование социокультурной компетенции. Формирование компенсаторной и учебно-познавательной компетентностей
	Практическое задание 9 /8 часов	Выполните задания: 1. Питер Хэгболдт, известный американский методист, основываясь на своем большом педагогическом опыте, считает, что понимать на слух иноязычную речь помогает: практическая фонетика, проговаривание хором, устные упражнения

		<p>(на воспроизведение), чтение вслух, чтение про себя. Дайте методическую оценку его высказыванию с учетом особенностей аудирования как вида речевой деятельности.</p> <p>2. Проанализируйте программы (на Ваш выбор) для общеобразовательных учреждений по иностранным языкам и заполните таблицу с требованиями к владению диалогической речью учащимися начальной, основной и старшей школы.</p> <p>3. Приведите по 3—5 примеров учебной и коммуникативной письменной речи. Заполните таблицу.</p> <p>4. Разработайте пять упражнений, направленных на формирование социокультурной компетенции.</p>
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Особенности обучения иностранным языкам на разных уровнях общего образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере обучения иностранным языкам на разных уровнях общего образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности обучения иностранным языкам на разных уровнях общего образования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности обучения иностранным языкам на разных уровнях общего образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности обучения иностранным языкам на разных уровнях общего образования» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Особенности обучения иностранным языкам на разных уровнях общего образования	Лекция/ 26 часов	Особенности усвоения иностранного языка в младшем школьном возрасте. Особенности обучения иностранным языкам в начальной школе. Особенности обучения иностранному языку в основной школе. Особенности обучения иностранному языку в старшей школе
	Практическое задание 10 /8 часов	Выполните задание: Кратко обобщите характерные особенности обучения английскому языку на разных уровнях общего образования.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Контроль и оценка в обучении иностранным языкам. ЕГЭ и ГИА»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере контроля и оценки в обучении иностранным языкам.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности контроля и оценки в обучении иностранным языкам;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности контроля и оценки в обучении иностранным языкам.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Контроль и оценка в обучении иностранным языкам. ЕГЭ и ГИА» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Контроль и оценка в обучении иностранным языкам. ЕГЭ и ГИА	Лекция/ 26 часов	Общая характеристика процесса контроля. Уровень сформированности иностранной коммуникативной компетентности предметные результаты. ГИА
	Практическое задание 11 /8 часов	Выполните задания: 1. Приведите примеры заданий, которые могут быть предложены учащимся для

	проведения различных видов контроля. Заполните таблицу. 2. Разработайте задания с целью контроля уровня сформированности страноведческих знаний у учащихся старших классов.
	Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Организация процесса обучения иностранным языкам»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере организации процесса обучения иностранным языкам.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– основы организации процесса обучения иностранным языкам;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы организации процесса обучения иностранным языкам.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация процесса обучения иностранным языкам» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Организация процесса обучения иностранным языкам	Лекция/ 22 часа	Урочная деятельность. Планирование учебного процесса по иностранным языкам. Внеурочная деятельность. Самостоятельная работа
	Практическое задание 12 /8 часов	Выполните задания: 1. Согласны ли вы с утверждением В. А. Сухомлинского, который отмечал: «...Замечательные, блестящие уроки есть там, где имеется еще что-то замечательное, кроме уроков, где имеются и успешно применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне урока». Аргументируйте ваш ответ. 2. Составьте примерный план недели иностранных языков с указанием организационных форм проведения. 3. Какие способы повышения мотивации вы можете предложить в процессе организации самостоятельной работы учащихся? 4. Прочитайте информацию об образовательном веб-квесте и подумайте, как использование веб-квестов на уроке иностранного языка может сформировать умения самостоятельной работы учащихся.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Правила современного английского языка: фонетика, грамматика, морфология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере фонетики, грамматики, морфологии английского языка.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– основы фонетики, грамматики, морфологии английского языка;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы фонетики, грамматики, морфологии английского языка.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Правила современного английского языка: фонетика, грамматика, морфология» составляет 42 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Правила современного английского языка: фонетика, грамматика, морфология	Лекция/ 28 часов	Правила чтения в английском языке. Грамматика и морфология современного английского языка. Грамматические основы употребления английского глагола
	Практическое задание 13 /12 часов	Выполните задания: 1. Прочитать текст и сделать аудиозапись. 2. Выполнить тест, проверить его и исправить допущенные ошибки.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая теория и методика обучения английскому языку»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере методики обучения английскому языку.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- принципы и методы обучения английскому языку;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать принципы и методы обучения английскому языку.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая теория и методика обучения английскому языку» составляет 40 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Общая теория и методика обучения английскому языку	Лекция/26 часов	Нормативно-правовое обеспечение иноязычного образования. Подходы и методы обучения иностранному языку
	Практическое задание 14 /12 часов	Выполните задание: Сформулируйте задания для отработки грамматического материала по теме «Множественное число имён существительных» для пятиклассников так, чтобы эти задания иллюстрировали различные методы и подходы к обучению английскому языку: 1) аудиolingвальный, 2) ситуативный, 3) грамматико-переводной, 4) натуральный, 5) метод с опорой на физические действия, 6) коммуникативный.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся в сфере теории и практики обучения английскому языку в начальных классах.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– теорию и практику обучения английскому языку в начальных классах;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать теорию и практику обучения английскому языку в начальных классах.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах» составляет 40 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах	Лекция/ 28 часов	Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах. Основные направления
	Практическое задание 15 /10 часов	Выполните задание: Разработайте план недели английского языка в начальной школе. Обоснуйте роль и возможности предложенных Вами мероприятий.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

**3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
«Содержание обучения английскому языку в основном общем и среднем общем образовании»**

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере содержания обучения английскому языку в основном общем и среднем общем образовании.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- особенности содержания обучения английскому языку в основном общем и среднем общем образовании;

обучающийся должен уметь:

- анализировать особенности содержания обучения английскому языку в основном общем и среднем общем образовании.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Содержание обучения английскому языку в основном общем и среднем общем образовании» составляет 40 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Содержание обучения английскому языку в основном общем и среднем общем образовании	Лекция/ 28 часов	Содержание обучения английскому языку в основном общем и среднем общем образовании. Основные направления
	Практическое задание 16 /8 часов	Выполните задание: Просмотрите приведенные ниже упражнения и скажите, какие из них вы бы назвали наиболее полезными для формирования навыков диалогической речи и почему а) у

	школьников младших классов, б) у старшекласников и студентов
Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Учебно-методическое обеспечение преподавания английского языка в школе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере особенностей учебно-методического обеспечения преподавания английского языка в школе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- особенности учебно-методического обеспечения преподавания английского языка в школе;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности учебно-методического обеспечения преподавания английского языка в школе.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Учебно-методическое обеспечение преподавания английского языка в школе» составляет 40 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Учебно-методическое обеспечение преподавания английского языка в школе	Лекция/ 28 часов	Учебно-методическое обеспечение преподавания английского языка в школе. Основные характеристики
	Практическое задание 17 /10 часов	Выполните задание: Проанализируйте используемый Вами учебно-методический комплект (один из используемых Вами методических комплектов).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Современные технологии в преподавании иностранного языка»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере особенностей современных технологий в преподавании иностранного языка.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности современных технологий в преподавании иностранного языка;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности современных технологий в преподавании иностранного языка.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Современные технологии в преподавании иностранного языка» составляет 40 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Современные технологии в преподавании иностранного языка	Лекция/ 28 часов	Педагогические (образовательные) технологии: понятие, сущность, виды. Интерактивные технологии обучения английскому языку. Современные методы обучения и самообучения иностранному языку. Актуальные вопросы онлайн-обучения английскому языку
	Практическое задание 18 /8 часов	Выполните задания: Какие три современные технологии обучения иностранному языку Вы считаете наиболее эффективными? Почему? Составьте сравнительную таблицу преимуществ и недостатков каждой из выбранных технологий при использовании их как для группового, так и для индивидуального обучения.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические основы лингвистики»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере теоретических основ лингвистики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- теоретические основы лингвистики;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать теоретические основы лингвистики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические основы лингвистики» составляет 40 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Теоретические основы лингвистики	Лекция/ 28 часов	Лингвистика и языкознание. Языкознание как наука о языке. Слово как основная единица лексической системы.

		Характеристика строя современного английского языка как объекта лингвистики. Основы сопоставительной лингвистики
	Практическое задание 19 /10 часов	Выполните задания: Приготовьте небольшое сообщение (до 2-х страниц формата А4) на тему «Лингвистика и машинный перевод».
	Тестирование / 2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теория и практика перевода. Английский язык»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере основ теории и практики перевода.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- основы теории и практики перевода;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основы теории и практики перевода.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теория и практика перевода. Английский язык» составляет 40 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Теория и практика перевода. Английский язык	Лекция/ 28 часов	Понятие «перевод». Общелексикологические вопросы перевода. Грамматические основы перевода. Особенности перевода некоторых литературных жанров
	Практическое задание 20 /10 часов	Выполните задание: Выполните письменный перевод данного отрывка и сопоставьте свой вариант с опубликованным переводом М.Абкиной.
	Тестирование / 2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Стилистика английского языка»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере основ стилистики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– основы стилистики;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы стилистики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Стилистика английского языка» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Стилистика английского языка	Лекция/ 22 часа	Общие вопросы стилистики. Синтаксическая стилистика. Лексическая стилистика. Функциональные стили английского языка
	Практическое задание 21 /10 часов	Выполните задание: Проанализируйте особенности текста, определите его стиль; замените отмеченные выражения более нейтральными.
	Тестирование / 2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Лексикология английского языка»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере основ лексикологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- предмет и задачи лексикологии;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать предмет и задачи лексикологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Лексикология английского языка» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Лексикология английского языка	Лекция/ 22 часа	Предмет и задачи лексикологии. Характеристика слова. Словообразование. Классификация лексики. Стилистическая характеристика слова. Словосочетания
	Практическое задание 22 /10 часов	Выполните задание: Выполните задание письменно. Заполните таблицу английскими и американскими терминами. При необходимости обратитесь к интернет-источникам.
	Тестирование / 4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Работа учителя с учебниками по английскому языку»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере работы учителя с учебниками по английскому языку.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- особенности работы учителя с учебниками по английскому языку;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности работы учителя с учебниками по английскому языку.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Работа учителя с учебниками по английскому языку» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 23. Работа учителя с учебниками по английскому языку	Лекция/ 10 часов	Использование отечественных и зарубежных учебников для обучения английскому языку. Структура современного учебника английского языка. Использование зарубежных учебных пособий для подготовки детей к экзаменам
	Практическое задание 23 /8 часов	Выполните задание: Ознакомьтесь с учебниками Spotlight и Family and Friends. Сделайте письменный сравнительный анализ структуры данных учебников.
	Тестирование / 4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Практика и культура устной и письменной речи английского языка»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере практики и культуры устной и письменной речи английского языка.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности практики и культуры устной и письменной речи английского языка;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности практики и культуры устной и письменной речи английского языка.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практика и культура устной и письменной речи английского языка» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 24. Практика и культура устной и письменной речи английского языка	Лекция/ 16 часов	Лингвистические характеристики культуры общения на английском языке. Структурные особенности организации и логического построения письменной речи в английском языке. Академическое письмо. Особенности разговорной английской речи
	Практическое задание 24 /12 часов	Выполните задание: Используя слова, данные в скобках, измените стиль презентации на неофициальный.
	Тестирование / 2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.25. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере применения информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- особенности применения информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности применения информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 25. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка	Лекция/ 16 часов	Понятие информационно-коммуникационных технологий. Применение мультимедийных инструментов на уроках английского языка. Интернет-ресурсы в помощь учителю иностранного языка. Реализация принципов использования ИКТ
	Практическое задание 25 /10 часов	Выполните задание: Ознакомьтесь с видео о работе с виртуальной доской Migo. Сделайте краткий конспект с

		описанием основных возможностей использования виртуальной доски на уроках английского языка.
	Тестирование / 4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.26. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Формирование профессиональной лексики английского языка»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере теории и практики профессионально-ориентированного обучения иностранному языку.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- особенности теории и практики профессионально-ориентированного обучения иностранному языку;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности теории и практики профессионально-ориентированного обучения иностранному языку.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Формирование профессиональной лексики английского языка» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 26. Формирование профессиональной лексики английского языка	Лекция/ 20 часов	Теория и практика профессионально-ориентированного обучения иностранному языку. Модели профессионально-ориентированного обучения иностранному языку. Оценка успешности и результативности профессионально-ориентированного обучения иностранному языку
	Практическое задание 26 /12 часов	Выполните задание: Выполните письменный перевод отрывка из статьи в журнале MOSCOW NEWS. Выпишите слова (словосочетания), которые можно отнести к специальной лексике в английском языке.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.27. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Разработка программ и курсов по иностранному языку»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере разработки программ и курсов по иностранному языку.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- особенности разработки программ и курсов по иностранному языку;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности разработки программ и курсов по иностранному языку.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Разработка программ и курсов по иностранному языку» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 27. Разработка программ и курсов по иностранному языку	Лекция/ 20 часов	Методические рекомендации по составлению рабочей программы по иностранным языкам. Структура рабочей программы по английскому языку. Создание дистанционного курса по иностранному языку. Система управления обучением MOODLE
	Практическое задание 27 /8 часов	Выполните задание: Следуя методическим рекомендациям по составлению рабочих программ по английскому языку с учетом требований ФГОС, составьте краткую рабочую программу для учеников средней школы на основе УМК Starlight.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.28. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Учебно-методический комплекс школьного курса английского языка»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере особенностей современного учебно-методического комплекса по английскому языку.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

- особенности современного учебно-методического комплекса по английскому языку;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности современного учебно-методического комплекса по английскому языку.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Учебно-методический комплекс школьного курса английского языка» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 28. Учебно-методический комплекс школьного курса английского языка	Лекция/ 16 часов	Компоненты современного учебно-методического комплекса по английскому языку. Требования к учебнику английского языка. Анализ некоторых учебно-методических комплексов по английскому языку, рекомендованных к использованию в школе
	Практическое задание 28 /10 часов	Выполните задание: Выполните письменно оценку УМК М.З.Биболетовой Английский язык «Enjoy English» по схеме для анализа и оценки УМК, предложенной Н.Д.Гальсковой (см. лекцию «Анализ некоторых учебно-методических комплексов по английскому языку, рекомендованных к использованию в школе»).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.29. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Коммуникативно-речевой практикум»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере особенностей современного учебно-методического комплекса по английскому языку.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающийся должен знать:

– особенности современного учебно-методического комплекса по английскому языку;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности современного учебно-методического комплекса по английскому языку.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Коммуникативно-речевой практикум» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 29. Коммуникативно-речевой практикум	Лекция/ 20 часов	Развитие коммуникативных навыков с использованием текста. Развитие коммуникативной компетенции через обучение грамматике. Развитие навыков говорения на занятиях по английскому языку. Аудирование как способ развития коммуникативной компетенции обучающихся английскому языку
	Практическое задание 29 /12 часов	Выполните задание: Прочитайте текст. Выполните задания к тексту.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
--	------------------------------------

91-100	«отлично»
81–90	«хорошо»
70–80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Что такое говорение?

Выберите один ответ:

1. Продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное вербальное общение
2. Вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется невербальное общение
3. Нет правильного ответа

2. Что такое коммуникативное аудирование?

Выберите один ответ:

1. Рецептивный вид речевой деятельности, нацеленный на восприятие и понимание устной речи на слух при ее одноразовом прослушивании
2. Коммуникативный вид речевой деятельности, нацеленный на восприятие и понимание устной речи на слух
3. Вид речевой деятельности, нацеленный на восприятие и понимание устной речи на слух при ее неоднократном прослушивании

3. Составной частью какой лингвистической (языковой) компетенции является грамматическая компетенция?

Выберите один ответ:

1. Лингвистической
2. Коммуникативной
3. Познавательной

4. Для участников системы Moodle необходимым условием является_____.

Выберите один ответ:

1. обязательная регистрация
2. наличие профиля в социальных сетях
3. наличие Google-диска

5. Примерная программа – это_____.

Выберите один ответ:

1. документ, который в общем раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету базисного учебного плана
2. документ, который детально раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету базисного учебного плана
3. документ, который детально раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания рабочей программы и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету базисного учебного плана

6. Рабочая программа – это_____.

Выберите один ответ:

1. документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения какой-либо учебной дисциплины, в соответствии с которым учитель непосредственно осуществляет учебный процесс в конкретном классе по учебному предмету, элективным и факультативным курсам, предметным кружкам
2. документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения какой-либо учебной дисциплины, в соответствии с которым учитель непосредственно осуществляет учебный процесс во всех классах параллели по учебному предмету
3. документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения какой-либо учебной дисциплины, в соответствии с которым учитель непосредственно осуществляет учебный процесс на элективных и факультативных курсах

7. Какой подход к обучению лежит в основе современных учебников английского языка?

Выберите один ответ:

1. Традиционный
2. Компетентностный
3. Коммуникативный

8. В УМК зарубежного учебника английского языка входит _____.

Выберите один ответ:

1. Activity Book
2. Teacher's Book
3. все перечисленное верно

9. Как называется группа экзаменов по английскому языку, которые проводит Университет Кембриджа?

Выберите один ответ:

1. SELA
2. CELA
3. CILE

10. Зарубежный учебник состоит из _____.

Выберите один ответ:

1. системы модулей
2. теоретического и практического блока
3. грамматического материала и упражнений на его отработку

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Проанализируйте используемый Вами учебно-методический комплект (один из используемых Вами методических комплектов).

2. Выполните задания:

Приготовьте небольшое сообщение (до 2-х страниц формата А4) на тему «Лингвистика и машинный перевод».

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства

- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие: [16+] / Л. В. Бахвалова. – 2-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2016. – 183 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784> (дата обращения: 19.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-573-3. – Текст: электронный.
2. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова; под общ. ред. М. В. Гамезо. – Изд. 2-е. – Москва: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340> (дата обращения: 19.04.2023). – ISBN 978-5-93134-391-4. – Текст: электронный.
3. Зеленская, Ю. Б. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие / Ю. Б. Зеленская, О. В. Милованова; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – 48 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777> (дата обращения: 19.04.2023). – ISBN 978-5-8179-0203-7. – Текст: электронный.

4. Костина, Е. А. Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компетенции учителя иностранного языка / Е. А. Костина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 143 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278042> (дата обращения: 19.04.2023). – Библиогр.: с. 110-118. – ISBN 978-5-4475-4496-6. – DOI 10.23681/278042. – Текст: электронный.

5. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие: [16+] / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017. – 144 с.: ил., табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610839> (дата обращения: 19.04.2023). – ISBN 978-5-9925-0900-7. – Текст: электронный.

6. Луткова, Е. С. Культуросообразное обучение английскому языку в школе: опыт лингвокультурологического элективного курса=Culturally-oriented learning: implementing linguacultural approach to teaching English in high school by means of elective course / Е. С. Луткова. – Москва: Библио-Глобус, 2019. – 138 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599521> (дата обращения: 19.04.2023). – Библиогр.: с. 113 - 134. – ISBN 978-5-907063-34-1. – DOI 10.18334/9785907063341. – Текст: электронный.

7. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие: [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 829 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> (дата обращения: 19.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0061-6. – DOI 10.23681/330471. – Текст: электронный.

8. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 624 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (дата обращения: 19.04.2023). – ISBN 978-5-4475-4912-1. – DOI 10.23681/279291. – Текст: электронный.

9. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина; Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГППИ), 2016. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730> (дата обращения: 19.04.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

10. Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие: [16+] / И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 160 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574024> (дата обращения: 19.04.2023). – ISBN 978-5-9925-1355-4. – Текст: электронный.

11. Реализация ФГОС. Эффективные педагогические и управленческие практики: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 16 марта 2019 г. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 305 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке.

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499423> (дата обращения: 19.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-9902-3. – Текст: электронный.
12. Столяренко, А. М. Общая педагогика: учебное пособие / А. М. Столяренко. – Москва: Юнити, 2015. – 479 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (дата обращения: 19.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00972-0. – Текст: электронный.
13. Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учебник / А. М. Столяренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 544 с.: схем., табл., ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683313> (дата обращения: 19.04.2023). – Текст: электронный.
14. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс: учебное пособие: [16+] / А. Н. Шамов. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186> (дата обращения: 19.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4145-0. – Текст: электронный.
15. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология: учебное пособие / Н. Е. Щуркова. – 2-изд. допол. – Москва: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. – (Высшее образование XXI век). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276> (дата обращения: 19.04.2023). – ISBN 5-93134-263-X. – Текст: электронный.
16. Юрина, С. И. Учись сам и научи другого: учебно-методическое пособие: [16+] / С. И. Юрина, Г. В. Михалева; под ред. Е. В. Поляковой; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2014. – 84 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615137> (дата обращения: 19.04.2023). – Библиогр.: с. 76-77. – ISBN 978-5-87976-907-4. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	12.01.2022
2	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	19.04.2023