

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/530001001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 173003, Новгородская область, г.о. Великий Новгород, г. Великий Новгород,
ул. Лазаревская, д. 11

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Заместитель директора образовательной организации по
учебно-воспитательной работе (УВР)»**

Квалификация
Менеджер в образовании

Вид профессиональной деятельности
Управление общеобразовательной организацией

Общая трудоемкость
540 академических часов

Форма обучения
Заочная

Великий Новгород

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1. Актуальность программы	4
1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы.....	4
1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения	5
1.4. Категория обучающихся	8
1.5. Форма обучения	8
1.6. Срок освоения программы.....	8
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
2.1. Учебный план.....	8
2.2. Учебно-тематический план.....	9
2.3. Календарный учебный график	17
3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН.....	17
3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства в сфере образования»	17
3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология и социология в управлении образовательной организацией»	19
3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организационное поведение»	21
3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Экономика образовательных организаций».....	22
3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методы принятия управленческих решений»	24
3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Управление проектами и инновациями в образовательных организациях»	26
3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Управление развитием образовательной организации»	28
3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Управление финансами образовательной организации»	31
3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Управление качеством в образовательной организации»	33
3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Маркетинг в сфере образования»	36
3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Инклюзивное и интегрированное образование»	38
3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Образовательный процесс ОО. Урочная деятельность: организация, реализация и контроль».....	40
3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Образовательный процесс ОО. Внеурочная деятельность: организация, реализация, контроль»	43
3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические основы воспитательного процесса в школе».....	45
3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Взаимодействие участников воспитательного процесса в школе».....	48
3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Стимулирование самовоспитания школьников»	50
3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Воспитательная деятельность классного руководителя».....	53
3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Ученический коллектив и детские объединения»	56
3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Технология организации воспитательного процесса в школе».....	58

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Планирование и анализ воспитательной работы»	61
4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	64
4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	64
4.2. Формы итоговой аттестации.....	64
4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ	64
4.4. Оценочные материалы	65
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	67
5.1. Материально-технические условия реализации программы.....	67
5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)	68
5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	68
5.4. Кадровое обеспечение программы	72

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Направленность образовательной программы

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ:

- комплексный подход к подготовке заместителя директора по учебно-воспитательной работе, сочетающий управленческие, экономические, психолого-педагогические и методические компетенции;
- выраженная практическая направленность: разработка планов воспитательной работы, анализ образовательного процесса, управление проектами и качеством образования;
- учёт современных требований к цифровой трансформации, инклюзивному образованию и управлению образовательными результатами.

Актуальность программы

Программа актуальна в связи с повышением требований к качеству управления образовательными организациями, необходимостью эффективной организации учебно-воспитательного процесса, внедрением ФГОС, цифровизацией образования и усилением воспитательной составляющей в деятельности школ. Потребность в квалифицированных менеджерах среднего звена (заместителях директора по УВР) значительно возросла в условиях реализации национальных проектов и приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Новизна программы в системе образования

Новизна программы заключается в системном объединении управленческих технологий с глубокой проработкой вопросов организации учебной и воспитательной деятельности, включая инклюзию, проектное управление, маркетинг образовательных услуг и стимулирование самовоспитания обучающихся. Программа ориентирована на подготовку современных руководителей, способных обеспечивать целостность образовательного процесса и достижение планируемых образовательных результатов в условиях динамично меняющейся среды.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121).
4. Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной

организацией)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н).

5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности в сфере управления и развития образовательной организацией, приобретение новой квалификации.

Задачи:

- сформировать системные знания в области нормативно-правового обеспечения, экономики и менеджмента образовательной организации;
- освоить современные технологии управления учебно-воспитательным процессом, включая урочную и внеурочную деятельность;
- развить компетенции по планированию, организации, контролю и анализу воспитательной работы;
- подготовить слушателей к внедрению инноваций, проектному управлению и обеспечению качества образования;
- сформировать навыки эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений и управления командой.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука.

Объекты профессиональной деятельности: образовательный процесс в образовательной организации.

Виды профессиональной деятельности:

ВД 1. Управление общеобразовательной организацией.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Управление общеобразовательной организацией:

- управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации;

Уровень квалификации

Достижение 7 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».

Присваиваемая квалификация: менеджер в образовании.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент:

ОПК-3 Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»:

ВД 1. Управление общеобразовательной организацией:

ПК 1.1 Способность управлять образовательной деятельностью общеобразовательной организации

Планируемые результаты обучения

Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Управление общеобразовательной организацией: ПК 1.1 Способность управлять образовательной деятельностью общеобразовательной организации		
1. Планирование результатов реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации 2. Организация коррекционной работы и инклюзивного образования 3. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию 4. Контроль качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности 5. Руководство деятельностью по созданию условий социализации обучающихся и индивидуализации обучения	1. Планировать результаты реализации образовательных программ образовательной организации 2. Управлять разработкой и корректировкой и реализацией образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе в сетевой форме 3. Организовывать коррекционную работу и инклюзивное образование 4. Руководить деятельностью по проведению мероприятия, стимулирующих творческие и спортивные достижения обучающихся, интерес к научной, творческой и физкультурно-спортивной деятельности, волонтерскому движению 5. Управлять реализацией мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних 6. Руководить деятельностью по созданию условий социализации обучающихся и индивидуализации обучающихся 7. Управлять	1. Тенденции развития общего образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования 2. Образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, в том числе основанные на виртуальной и дополненной реальности, границы и возможности их использования в общем образовании 3. Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов 4. Практики управления реализацией образовательных программ, в том числе зарубежный опыт 5. Основы физиологии и гигиены детей школьного возраста 6. Основы педагогики инклюзивного образования 7. Основы менеджмента в сфере общего образования 8. Основы возрастной психологии и педагогики детей школьного возраста 9. Основы педагогики и психологии 10. Подходы, методы и инструменты мониторинга и

6. Управление формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды 7. Руководство системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 8. Управление формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности 9. Организация просветительской и консультативной деятельности с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации	формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды 8. Управлять системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 9. Управлять формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности 10. Формировать образовательную среду общеобразовательной организации, обеспечивающую содержательную, методическую, технологическую целостность образовательной деятельности 11. Организовывать просветительную и консультативную деятельность с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации	оценки качества общего образования 11. Конвенция ООН, законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района/городского округа в сфере общего образования 12. Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные и адаптированные образовательные программы, федеральные государственные требования 13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся к деятельности общеобразовательной организации 14. Процедуры производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий в общеобразовательной организации
---	--	---

Деятельность слушателей носит активный, практико-ориентированный характер.

Основные направления деятельности слушателей:

- *учебно-познавательная деятельность*:

освоение нормативно-правовых, психолого-педагогических и управленческих основ профессиональной деятельности;

прохождение тестирования, выполнение практических заданий.

- *проектно-конструктивная деятельность*:

разработка планов, программ, управленческих решений и проектов

- *практическая (моделирующая) педагогическая деятельность*:

анализ ситуаций, моделирование процессов управления УВР, решение кейсов

аналитико-рефлексивная деятельность:

анализ эффективности образовательного процесса, самооценка управленческих решений.

Все виды деятельности реализуются с использованием дистанционных технологий в СДО с использованием лекций, видео, тестов, практических заданий. Общий объем практической работы слушателей составляет около 42 % от 540 часов (в соответствии с учебным планом).

Данная структура обеспечивает переход от знаниевого к компетентностному подходу и полное соответствие требованиям профессионального стандарта.

1.4. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.5. Форма обучения

Заочная.

1.6. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 540 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоём кость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежу- точной и итоговой аттестаци и (ДЗ, З) ¹
			Лек ции	Тестир ование	Практи ческие занятия	
Нормативно-правовой раздел						
1	Основы законодательства в сфере образования	16	12	2	2	З
Психолого-педагогический раздел						
2	Психология и социология в управлении образовательной организацией	30	22	2	6	ДЗ
3	Организационное поведение	30	22	2	6	З
4	Экономика образовательных организаций	30	22	2	6	ДЗ
5	Методы принятия управленческих решений	30	22	2	6	З
6	Управление проектами и инновациями в образовательных организациях	28	20	2	6	ДЗ
7	Управление развитием образовательной организации	26	18	2	6	З
8	Управление финансами образовательной организации	26	18	2	6	ДЗ

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

9	Управление качеством в образовательной организации	26	18	2	6	3
10	Маркетинг в сфере образования	26	18	2	6	3
11	Инклюзивное и интегрированное образование	26	18	2	6	3
Раздел специальных дисциплин						
12	Образовательный процесс ОО. Урочная деятельность: организация, реализация и контроль	26	18	2	6	3
13	Образовательный процесс ОО. Внеурочная деятельность: организация, реализация, контроль	26	18	2	6	3
14	Теоретические основы воспитательного процесса в школе	26	18	2	6	3
15	Взаимодействие участников воспитательного процесса в школе	26	18	2	6	3
16	Стимулирование самовоспитания школьников	26	18	2	6	3
17	Воспитательная деятельность классного руководителя	26	18	2	6	3
18	Ученический коллектив и детские объединения	26	18	2	6	3
19	Технология организации воспитательного процесса в школе	26	18	2	6	3
20	Планирование и анализ воспитательной работы	26	18	2	6	3
Итоговая аттестация		12				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		540				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Содержание практических занятий (количество часов)	Тестирование
Нормативно-правовой раздел					
1	Основы законодательства в сфере образования	16	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, а также трудовых прав и социальных	Тест (2 часа)

			социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта (12 часов)	гарантий педагогических работников на основании ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме). (2 часа)	
Психолого-педагогический раздел					
2	Психология и социология в управлении образовательной организацией	30	Психология управления: теоретические основы. Психологические аспекты принятия управленческих решений. Социологические аспекты управления. Управление конфликтами в организации (22 часа)	Выполните задания: 1. Дайте характеристику видам управленческих отношений. 2. Какой стиль делового общения, на Ваш взгляд, наиболее эффективен в управлении коллективом? Обоснуйте Вашу точку зрения. (6 часов)	Тест (2 часа)
3	Организационное поведение	30	Организационная культура. Коммуникации в организации. Группы и групповое поведение в организации. Лидерство руководителя организации (22 часа)	Дайте ответ: Что такое неформальное лидерство? Чем оно опасно для организации? (6 часов)	Тест (2 часа)
4	Экономика образовательных организаций	30	Экономика образования: основные понятия. Образовательные услуги и организации,	Выполните задание: Выделите наиболее важные	Тест (2 часа)

			осуществляющие образовательную деятельность. Федеральные государственные стандарты. Экономические основы образовательного процесса. Расчет норматива затрат на оказание образовательной услуги. Экономические основы образовательного процесса. Расчет расходов на оплату труда (22 часа)	понятия (не менее 5), характеризующие экономику образования и образовательных организаций, и раскройте значение этих понятий. (6 часов)	
5	Методы принятия управленческих решений	30	Процесс принятия решений. Качество управленческих решений. Алгоритм разработки управленческих решений. Эффективность управленческих решений (22 часа)	Дайте ответ на вопросы: В чем заключается понятие «эффективности принятия решения»? По каким критериям можно оценить эффективность принятого решения? (6 часов)	Тест (2 часа)
6	Управление проектами и инновациями в образовательных организациях	28	Управление инновациями. Управление проектами. Риски проектов и инноваций (20 часов)	Дайте ответ на вопрос: Какую пользу, на Ваш взгляд, приносит проектная деятельность в образовательных организациях? Приведите примеры проектов в образовательных организациях. (6 часов)	Тест (2 часа)
7	Управление развитием образовательной организации	26	Организационное развитие: подходы к пониманию. Изменения в организации. Преодоление сопротивления нововведениям. Человеческий капитал как фактор организационного развития. Индивидуальный стресс	Выполните задания: 1. Проанализируйте текущее состояние выбранной образовательной организации (школа/колледж/ву	Тест (2 часа)

			(18 часов)	з) по следующим направлениям: - Организационные аспекты - Экономические показатели - Педагогические кадры и образовательные программы - Материально-техническая база - Структура организации 2. Выявите сильные и слабые стороны организации, определите основные проблемы развития, предложите свои варианты решения проблем. (6 часов)	
8	Управление финансами образовательной организации	26	Финансы образовательной организации: основные понятия. Образовательные услуги и их рынок в России. Финансы образовательных организаций. Бюджетное финансовое обеспечение организаций образования. Источники формирования финансовых ресурсов образовательных организаций. Внебюджетные источники финансирования образования (18 часов)	Выполните задание: 1. Перечислите основные источники формирования финансовых ресурсов образовательных организаций. 2. Какие существуют внебюджетные источники доходов в образовательной организации? (6 часов)	Тест (2 часа)
9	Управление качеством в образовательной организации	26	Стандарт менеджмента качества. Оценка результативности системы менеджмента качества. Оценка качества	Дайте ответ на вопрос: В чем заключается и как проводится контроль качества	Тест (2 часа)

			образования в образовательном учреждении. Современные методы управления качеством (18 часов)	образования в образовательном учреждении? (6 часов)	
10	Маркетинг в сфере образования	26	Маркетинг в образовании: теоретический аспект. Построение маркетинговой стратегии. Продвижение на рынке образовательных услуг. Бренд образовательной организации (18 часов)	Выполните задание: Проанализируйте бренд Вашей образовательной организации. Какие, на Ваш взгляд, корректировки или дополнения можно внести в бренд Вашей образовательной организации? (6 часов)	Тест (2 часа)
11	Инклюзивное и интегрированное образование	26	Интеграция и инклюзия в образовании. Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ (18 часов)	Выполните задание: Охарактеризовать категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. (6 часов)	Тест (2 часа)
Раздел специальных дисциплин					
12	Образовательный процесс ОО. Урочная деятельность: организация, реализация и контроль	26	Организация образовательного процесса в современных условиях. Образовательные результаты освоения основной образовательной программы (ООП). Проектирование урока в	Выполните задание: Решите предложенные практические ситуации. (6 часов)	Тест (2 часа)

			соответствии с требованиями ФГОС (18 часов)		
13	Образовательный процесс ОО. Внеурочная деятельность: организация, реализация, контроль	26	Организация внеурочной деятельности обучающихся. Методические материалы по организации внеурочной деятельности (18 часов)	Выполните задание: Используя приложения 5 и 6 учебных материалов, составьте учебно-тематический план внеурочной деятельности для произвольной возрастной группы в вашей образовательной организации. (6 часов)	Тест (2 часа)
14	Теоретические основы воспитательного процесса в школе	26	Воспитательный процесс и его характеристика. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Содержание воспитательного процесса. Общие методы воспитания, средства и формы. Воспитательная среда образовательного учреждения и социума. Управление воспитательным процессом. Методика и техника планирования воспитательной работы. Сопротивление воспитанию. Его суть, проявления, способы преодоления (18 часов)	Выполните задание: Составьте общешкольный план воспитательной работы на год. (6 часов)	Тест (2 часа)
15	Взаимодействие участников воспитательного процесса в школе	26	Сущность, основные характеристики взаимодействия. Пути развития взаимодействия педагогов и учащихся. Особенности взаимодействия школьников разного возраста. Педагоги, родители, учащиеся.	Выполните задание: Решите ситуационные задачи и задания. (6 часов)	Тест (2 часа)

			Проблемы сотрудничества. Проблемы управления коллективом образовательного учреждения. Кадровая политика. Межличностные отношения как основа делового общения в педагогическом коллективе (18 часов)		
16	Стимулирование самовоспитания школьников	26	Понятие о самовоспитании и его социальная детерминация. Организация процесса самовоспитания учащихся и его важнейшие методы. Педагогическое руководство самовоспитанием учащихся (18 часов)	Выполните задание: Составьте тематический план мероприятий, посвященный вопросам самообразования для средних или старших классов. (6 часов)	Тест (2 часа)
17	Воспитательная деятельность классного руководителя	26	Классный руководитель как субъект воспитания. Воспитательная система школы и классное руководство. Диагностика воспитанности. Планирование деятельности классного руководителя. Анализ воспитательной работы. Формы воспитательной работы классного руководителя (18 часов)	Выполните задание: Составьте подробный план классного часа на произвольную тематику. (6 часов)	Тест (2 часа)
18	Ученический коллектив и детские объединения	26	Коллектив как объект и субъект воспитания. Организация личностно ориентированной коллективной творческой деятельности. Коллектив в современной школе. Школьный класс в структуре современной школы. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы (18 часов)	Выполните задание: Каким образом школьный класс, ученические коллективы и детские объединения влияют на непосредственную образовательную деятельность? Приведите примеры. (6 часов)	Тест (2 часа)

19	Технология организации воспитательного процесса в школе	26	Нормативно-правовое обеспечение реализации программ воспитания и социализации. Теоретические основы воспитания школьников в современных условиях. Технологии воспитания. Технологии воспитательной работы. Цели и задачи воспитательной работы. Технология организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Современные инновационные и воспитательные технологии. Диагностика результатов воспитания (18 часов)	Выполните задание и дайте ответы на вопросы: Дайте характеристику воспитательной работе в Вашей образовательной организации. Какие плюсы и минусы Вы можете обозначить? Какие меры можно принять по улучшению качества воспитательной работы в Вашей образовательной организации? (6 часов)	Тест (2 часа)
20	Планирование и анализ воспитательной работы	26	Основы программно-целевого планирования воспитательной работы в образовательной организации. Методика разработки программы воспитания и социализации обучающихся. Организация мониторинга реализации программ воспитания и социализации обучающихся. Методика проведения и анализа воспитательного мероприятия. Анализ воспитательной работы. Деятельность педагога в социальных сетях в рамках организации воспитательной работы (18 часов)	Выполните одно из заданий на выбор: 1. Составьте план работы заместителя директора по УВР с классными руководителями в Вашей образовательной организации. 2. Проведите психолого-педагогический анализ какого-либо воспитательного мероприятия в Вашей образовательной организации. (6 часов)	Тест (2 часа)
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен (тестирование)		
	ИТОГО		540		

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем кость, в акад. час.	Учебн ые недели
1	Основы законодательства в сфере образования	16	1
2	Психология и социология в управлении образовательной организацией	30	1-2
3	Организационное поведение	30	2-3
4	Экономика образовательных организаций	30	3-4
5	Методы принятия управленческих решений	30	4-5
6	Управление проектами и инновациями в образовательных организациях	28	5-6
7	Управление развитием образовательной организации	26	6
8	Управление финансами образовательной организации	26	6-7
9	Управление качеством в образовательной организации	26	7-8
10	Маркетинг в сфере образования	26	8-9
11	Инклюзивное и интегрированное образование	26	9-10
12	Образовательный процесс ОО. Урочная деятельность: организация, реализация и контроль	26	10
13	Образовательный процесс ОО. Внеурочная деятельность: организация, реализация, контроль	26	11
14	Теоретические основы воспитательного процесса в школе	26	11-12
15	Взаимодействие участников воспитательного процесса в школе	26	12-13
16	Стимулирование самовоспитания школьников	26	13-14
17	Воспитательная деятельность классного руководителя	26	14
18	Ученический коллектив и детские объединения	26	15
19	Технология организации воспитательного процесса в школе	26	15-16
20	Планирование и анализ воспитательной работы	26	16-17
	Итоговая аттестация	12	17

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства в сфере образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент:

ОПК-3 Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»:

ВД 1. Управление общеобразовательной организацией:

ПК 1.1 Способность управлять образовательной деятельностью общеобразовательной организации

Обучающийся должен знать:

- тенденции развития общего образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования
- конвенция ООН, законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района/городского округа в сфере общего образования
- федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные и адаптированные образовательные программы, федеральные государственные требования

– санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся к деятельности общеобразовательной организации

обучающийся должен уметь:

- планировать результаты реализации образовательных программ образовательной организации
- управлять разработкой и корректировкой и реализацией образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе в сетевой форме
- формировать образовательную среду общеобразовательной организации, обеспечивающую содержательную, методическую, технологическую целостность образовательной деятельности
- организовывать просветительную и консультативную деятельность с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства в сфере образования» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 1. Основы законодательства в сфере образования	Лекция/ 12 часов	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта
	Практическое задание 1 /2 часа	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий педагогических работников на основании ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология и социология в управлении образовательной организацией»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для формирования деловых отношений в процессе управления образовательной организацией.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент:

ОПК-3 Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»:

ВД 1. Управление общеобразовательной организацией:

ПК 1.1 Способность управлять образовательной деятельностью общеобразовательной организации

Обучающийся должен знать:

- основы возрастной психологии и педагогики детей школьного возраста
- основы педагогики и психологии

обучающийся должен уметь:

- планировать результаты реализации образовательных программ образовательной организации
- управлять реализацией мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
- руководить деятельностью по созданию условий социализации обучающихся и индивидуализации обучающихся
- управлять системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология и социология в управлении образовательной организацией» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Психология и социология в управлении образовательной организацией	Лекция/ 22 часа	Психология управления: теоретические основы. Психологические аспекты принятия управленческих решений. Социологические аспекты управления. Управление конфликтами в организации
	Практическое задание 2 /6 часов	Выполните задания: 1. Дайте характеристику видам управленческих отношений. 2. Какой стиль делового общения, на Ваш взгляд, наиболее эффективен в управлении коллективом? Обоснуйте Вашу точку зрения.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организационное поведение»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для формирования организационной культуры образовательной организации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент:

ОПК-3 Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»:

ВД 1. Управление общеобразовательной организацией:

ПК 1.1 Способность управлять образовательной деятельностью общеобразовательной организации

Обучающийся должен знать:

– основы менеджмента в сфере общего образования

обучающийся должен уметь:

– управлять разработкой и корректировкой и реализацией образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе в сетевой форме

– руководить деятельностью по созданию условий социализации обучающихся и индивидуализации обучающихся

– управлять формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организационное поведение» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Организационное поведение	Лекция/ 22 часа	Организационная культура. Коммуникации в организации. Группы и групповое поведение в организации. Лидерство руководителя организации
	Практическое задание 3 /6 часов	Дайте ответ: Что такое неформальное лидерство? Чем оно опасно для организации?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Экономика образовательных организаций»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления экономической деятельности в сфере образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент:

ОПК-3 Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»:

ВД 1. Управление общеобразовательной организацией:

ПК 1.1 Способность управлять образовательной деятельностью общеобразовательной организации

Обучающийся должен знать:

- тенденции развития общего образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования

- основы менеджмента в сфере общего образования

обучающийся должен уметь:

- планировать результаты реализации образовательных программ образовательной организации

- управлять разработкой и корректировкой и реализацией образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе в сетевой форме

- руководить деятельностью по созданию условий социализации обучающихся и индивидуализации обучающихся

- управлять формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды

- управлять формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности

- формировать образовательную среду общеобразовательной организации, обеспечивающую содержательную, методическую, технологическую целостность образовательной деятельности

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Экономика образовательных организаций» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 4. Экономика образовательных организаций	Лекция/ 22 часа	Экономика образования: основные понятия. Образовательные услуги и организации, осуществляющие образовательную деятельность. Федеральные государственные стандарты. Экономические основы образовательного процесса. Расчет норматива затрат на оказание образовательной услуги. Экономические основы образовательного процесса. Расчет расходов на оплату труда
	Практическое задание 4 /6 часов	Выполните задание: Выделите наиболее важные понятия (не менее 5), характеризующие экономику образования и образовательных организаций, и раскройте значение этих понятий.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методы принятия управленческих решений»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по принятию управленческих решений в сфере образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент:

ОПК-3 Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»:

ВД 1. Управление общеобразовательной организацией:

ПК 1.1 Способность управлять образовательной деятельностью общеобразовательной организации

Обучающийся должен знать:

– основы менеджмента в сфере общего образования

обучающийся должен уметь:

– планировать результаты реализации образовательных программ образовательной организации

– управлять разработкой и корректировкой и реализацией образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе в сетевой форме

– организовывать коррекционную работу и инклюзивное образование

– руководить деятельностью по проведению мероприятия, стимулирующих творческие и спортивные достижения обучающихся, интерес к научной, творческой и физкультурно-спортивной деятельности, волонтерскому движению

– управлять реализацией мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

– руководить деятельностью по созданию условий социализации обучающихся и индивидуализации обучающихся

– управлять формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды

– управлять системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся

– управлять формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности

– формировать образовательную среду общеобразовательной организации, обеспечивающую содержательную, методическую, технологическую целостность образовательной деятельности

– организовывать просветительную и консультативную деятельность с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методы принятия управленческих решений» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 5. Методы принятия управленческих решений	Лекция/ 22 часа	Процесс принятия решений. Качество управленческих решений. Алгоритм разработки управленческих решений. Эффективность управленческих решений
	Практическое задание 5 /6 часов	Дайте ответ на вопросы: В чем заключается понятие «эффективности принятия решения»? По каким критериям можно оценить эффективность принятого решения?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Управление проектами и инновациями в образовательных организациях»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для управления проектной и инновационной деятельностью в сфере образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент:

ОПК-3 Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»:

ВД 1. Управление общеобразовательной организацией:

ПК 1.1 Способность управлять образовательной деятельностью общеобразовательной организации

Обучающийся должен знать:

- тенденции развития общего образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования

- основы менеджмента в сфере общего образования

обучающийся должен уметь:

- планировать результаты реализации образовательных программ образовательной организации

- управлять разработкой и корректировкой и реализацией образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе в сетевой форме

- организовывать коррекционную работу и инклюзивное образование

- руководить деятельностью по проведению мероприятия, стимулирующих творческие и спортивные достижения обучающихся, интерес к научной, творческой и физкультурно-спортивной деятельности, волонтерскому движению

- управлять реализацией мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

- руководить деятельностью по созданию условий социализации обучающихся и индивидуализации обучающихся

- управлять формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды

- управлять системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся

- управлять формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности

- формировать образовательную среду общеобразовательной организации, обеспечивающую содержательную, методическую, технологическую целостность образовательной деятельности

- организовывать просветительную и консультативную деятельность с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Управление проектами и инновациями в образовательных организациях» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 6. Управление проектами и инновациями в образовательных организациях	Лекция/ 20 часов	Управление инновациями. Управление проектами. Риски проектов и инноваций
	Практическое задание 6 /6 часов	Дайте ответ на вопрос: Какую пользу, на Ваш взгляд, приносит проектная деятельность в образовательных организациях? Приведите примеры проектов в образовательных организациях.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Управление развитием образовательной организации»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления управления развитием образовательной организации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент:

ОПК-3 Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»:

ВД 1. Управление общеобразовательной организацией:

ПК 1.1 Способность управлять образовательной деятельностью общеобразовательной организации

Обучающийся должен знать:

- тенденции развития общего образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования
 - образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, в том числе основанные на виртуальной и дополненной реальности, границы и возможности их использования в общем образовании
 - принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов
 - практики управления реализацией образовательных программ, в том числе зарубежный опыт
 - основы менеджмента в сфере общего образования
 - подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества общего образования
 - конвенция ООН, законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района/городского округа в сфере общего образования
 - федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные и адаптированные образовательные программы, федеральные государственные требования
 - санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся к деятельности общеобразовательной организации
 - процедуры производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий в общеобразовательной организации
- обучающийся должен уметь:
- планировать результаты реализации образовательных программ образовательной организации
 - управлять разработкой и корректировкой и реализацией образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе в сетевой форме
 - организовывать коррекционную работу и инклюзивное образование
 - руководить деятельностью по проведению мероприятия, стимулирующих творческие и спортивные достижения обучающихся, интерес к научной, творческой и физкультурно-спортивной деятельности, волонтерскому движению
 - управлять реализацией мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
 - руководить деятельностью по созданию условий социализации обучающихся и индивидуализации обучающихся
 - управлять формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды
 - управлять системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся
 - управлять формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности

- формировать образовательную среду общеобразовательной организации, обеспечивающую содержательную, методическую, технологическую целостность образовательной деятельности
- организовывать просветительную и консультативную деятельность с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Управление развитием образовательной организации» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Управление развитием образовательной организации	Лекция/ 18 часов	Организационное развитие: подходы к пониманию. Изменения в организации. Преодоление сопротивления нововведениям. Человеческий капитал как фактор организационного развития. Индивидуальный стресс
	Практическое задание 7 /6 часов	Выполните задания: 1. Проанализируйте текущее состояние выбранной образовательной организации (школа/колледж/вуз) по следующим направлениям: - Организационные аспекты - Экономические показатели - Педагогические кадры и образовательные программы - Материально-техническая база - Структура организации 2. Выявите сильные и слабые стороны организации, определите основные проблемы развития, предложите свои варианты решения проблем.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Управление финансами образовательной организации»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для управления деятельностью по формированию финансовых ресурсов образовательной организации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент:

ОПК-3 Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»:

ВД 1. Управление общеобразовательной организацией:

ПК 1.1 Способность управлять образовательной деятельностью общеобразовательной организации

Обучающийся должен знать:

- тенденции развития общего образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования
- принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов
- практики управления реализацией образовательных программ, в том числе зарубежный опыт
- основы менеджмента в сфере общего образования
- подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества общего образования
- конвенция ООН, законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района/городского округа в сфере общего образования
- федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные и адаптированные образовательные программы, федеральные государственные требования

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся к деятельности общеобразовательной организации
 - процедуры производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий в общеобразовательной организации
- обучающийся должен уметь:
- планировать результаты реализации образовательных программ образовательной организации
 - управлять разработкой и корректировкой и реализацией образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе в сетевой форме
 - организовывать коррекционную работу и инклюзивное образование
 - руководить деятельностью по проведению мероприятия, стимулирующих творческие и спортивные достижения обучающихся, интерес к научной, творческой и физкультурно-спортивной деятельности, волонтерскому движению
 - управлять реализацией мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
 - руководить деятельностью по созданию условий социализации обучающихся и индивидуализации обучающихся
 - управлять формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды
 - управлять системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся
 - управлять формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности
 - формировать образовательную среду общеобразовательной организации, обеспечивающую содержательную, методическую, технологическую целостность образовательной деятельности
 - организовывать просветительную и консультативную деятельность с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Управление финансами образовательной организации» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Управление финансами образовательной организации	Лекция/ 18 часов	Финансы образовательной организации: основные понятия. Образовательные услуги и их рынок в России. Финансы

		образовательных организаций. Бюджетное финансовое обеспечение организаций образования. Источники формирования финансовых ресурсов образовательных организаций. Внебюджетные источники финансирования образования
	Практическое задание 8 /6 часов	Выполните задание: 1. Перечислите основные источники формирования финансовых ресурсов образовательных организаций. 2. Какие существуют внебюджетные источники доходов в образовательной организации?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Управление качеством в образовательной организации»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по управлению качеством оказания образовательных услуг.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент:

ОПК-3 Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»:

ВД 1. Управление общеобразовательной организацией:

ПК 1.1 Способность управлять образовательной деятельностью общеобразовательной организации

Обучающийся должен знать:

- тенденции развития общего образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования
- образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, в том числе основанные на виртуальной и дополненной реальности, границы и возможности их использования в общем образовании
- принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов
- практики управления реализацией образовательных программ, в том числе зарубежный опыт
- основы физиологии и гигиены детей школьного возраста
- основы педагогики инклюзивного образования
- основы менеджмента в сфере общего образования
- основы возрастной психологии и педагогики детей школьного возраста
- основы педагогики и психологии
- подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества общего образования
- конвенция ООН, законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района/городского округа в сфере общего образования
- федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные и адаптированные образовательные программы, федеральные государственные требования
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся к деятельности общеобразовательной организации
- процедуры производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий в общеобразовательной организации

обучающийся должен уметь:

- планировать результаты реализации образовательных программ образовательной организации
- управлять разработкой и корректировкой и реализацией образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе в сетевой форме
- организовывать коррекционную работу и инклюзивное образование
- руководить деятельностью по проведению мероприятия, стимулирующих творческие и спортивные достижения обучающихся, интерес к научной, творческой и физкультурно-спортивной деятельности, волонтерскому движению
- управлять реализацией мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
- руководить деятельностью по созданию условий социализации обучающихся и индивидуализации обучающихся

- управлять формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды
- управлять системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся
- управлять формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности
- формировать образовательную среду общеобразовательной организации, обеспечивающую содержательную, методическую, технологическую целостность образовательной деятельности
- организовывать просветительную и консультативную деятельность с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Управление качеством в образовательной организации» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Управление качеством в образовательной организации	Лекция/ 18 часов	Стандарт менеджмента качества. Оценка результативности системы менеджмента качества. Оценка качества образования в образовательном учреждении. Современные методы управления качеством
	Практическое задание 9 /6 часов	Дайте ответ на вопрос: В чем заключается и как проводится контроль качества образования в образовательном учреждении?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Маркетинг в сфере образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления управления в сфере маркетингового продвижения образовательной организации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент:

ОПК-3 Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»:

ВД 1. Управление общеобразовательной организацией:

ПК 1.1 Способность управлять образовательной деятельностью общеобразовательной организации

Обучающийся должен знать:

- тенденции развития общего образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования
- образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, в том числе основанные на виртуальной и дополненной реальности, границы и возможности их использования в общем образовании
- принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов
- практики управления реализацией образовательных программ, в том числе зарубежный опыт
- основы физиологии и гигиены детей школьного возраста
- основы педагогики инклюзивного образования
- основы менеджмента в сфере общего образования
- основы возрастной психологии и педагогики детей школьного возраста
- основы педагогики и психологии
- подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества общего образования

- конвенция ООН, законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района/городского округа в сфере общего образования
 - федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные и адаптированные образовательные программы, федеральные государственные требования
 - санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся к деятельности общеобразовательной организации
 - процедуры производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий в общеобразовательной организации
- обучающийся должен уметь:
- планировать результаты реализации образовательных программ образовательной организации
 - управлять разработкой и корректировкой и реализацией образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе в сетевой форме
 - организовывать коррекционную работу и инклюзивное образование
 - руководить деятельностью по проведению мероприятия, стимулирующих творческие и спортивные достижения обучающихся, интерес к научной, творческой и физкультурно-спортивной деятельности, волонтерскому движению
 - управлять реализацией мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
 - руководить деятельностью по созданию условий социализации обучающихся и индивидуализации обучающихся
 - управлять формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды
 - управлять системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся
 - управлять формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности
 - формировать образовательную среду общеобразовательной организации, обеспечивающую содержательную, методическую, технологическую целостность образовательной деятельности
 - организовывать просветительную и консультативную деятельность с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Маркетинг в сфере образования» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Маркетинг в сфере образования	Лекция/ 18 часов	Маркетинг в образовании теоретический аспект. Построение маркетинговой стратегии. Продвижение на рынке образовательных услуг. Бренд образовательной организации
	Практическое задание 10 /6 часов	Выполните задание: Проанализируйте бренд Вашей образовательной организации. Какие, на Ваш взгляд, корректировки или дополнения можно внести в бренд Вашей образовательной организации?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Инклюзивное и интегрированное образование»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления управления деятельностью по внедрению инклюзивного образования в сфере образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент:

ОПК-3 Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»:

ВД 1. Управление общеобразовательной организацией:

ПК 1.1 Способность управлять образовательной деятельностью общеобразовательной организации

Обучающийся должен знать:

- тенденции развития общего образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования
- основы педагогики инклюзивного образования
- основы возрастной психологии и педагогики детей школьного возраста
- основы педагогики и психологии
- конвенция ООН, законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района/городского округа в сфере общего образования
- федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные и адаптированные образовательные программы, федеральные государственные требования

обучающийся должен уметь:

- управлять разработкой и корректировкой и реализацией образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе в сетевой форме
- организовывать коррекционную работу и инклюзивное образование
- руководить деятельностью по созданию условий социализации обучающихся и индивидуализации обучающихся
- управлять формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды
- управлять системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся
- управлять формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности
- формировать образовательную среду общеобразовательной организации, обеспечивающую содержательную, методическую, технологическую целостность образовательной деятельности
- организовывать просветительную и консультативную деятельность с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Инклюзивное и интегрированное образование» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Инклюзивное и интегрированное образование	Лекция/ 18 часов	Интеграция и инклюзия в образовании. Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве. Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ
	Практическое задание 11 /6 часов	Выполните задание: Охарактеризовать категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Образовательный процесс ОО. Урочная деятельность: организация, реализация и контроль»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по организации образовательного процесса в современных условиях.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент:

ОПК-3 Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»:

ВД 1. Управление общеобразовательной организацией:

ПК 1.1 Способность управлять образовательной деятельностью общеобразовательной организации

Обучающийся должен знать:

- тенденции развития общего образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования
- образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, в том числе основанные на виртуальной и дополненной реальности, границы и возможности их использования в общем образовании
- принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов
- практики управления реализацией образовательных программ, в том числе зарубежный опыт
- основы педагогики инклюзивного образования
- основы возрастной психологии и педагогики детей школьного возраста
- основы педагогики и психологии
- подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества общего образования
- конвенция ООН, законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района/городского округа в сфере общего образования
- федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные и адаптированные образовательные программы, федеральные государственные требования

обучающийся должен уметь:

- планировать результаты реализации образовательных программ образовательной организации
- управлять разработкой и корректировкой и реализацией образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе в сетевой форме
- организовывать коррекционную работу и инклюзивное образование
- руководить деятельностью по проведению мероприятия, стимулирующих творческие и спортивные достижения обучающихся, интерес к научной, творческой и физкультурно-спортивной деятельности, волонтерскому движению
- управлять реализацией мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
- руководить деятельностью по созданию условий социализации обучающихся и индивидуализации обучающихся

- управлять формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды
- управлять системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся
- управлять формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности
- формировать образовательную среду общеобразовательной организации, обеспечивающую содержательную, методическую, технологическую целостность образовательной деятельности
- организовывать просветительную и консультативную деятельность с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Образовательный процесс ОО. Урочная деятельность: организация, реализация и контроль» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Образовательный процесс ОО. Урочная деятельность: организация, реализация и контроль	Лекция/ 18 часов	Организация образовательного процесса в современных условиях. Образовательные результаты освоения основной образовательной программы (ООП). Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС
	Практическое задание 12 /6 часов	Выполните задание: Решите предложенные практические ситуации.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Образовательный процесс ОО. Внеурочная деятельность: организация, реализация, контроль»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по организации внеурочной деятельности обучающихся.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент:

ОПК-3 Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»:

ВД 1. Управление общеобразовательной организацией:

ПК 1.1 Способность управлять образовательной деятельностью общеобразовательной организации

Обучающийся должен знать:

- тенденции развития общего образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования
- образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, в том числе основанные на виртуальной и дополненной реальности, границы и возможности их использования в общем образовании
- принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов
- практики управления реализацией образовательных программ, в том числе зарубежный опыт
- основы физиологии и гигиены детей школьного возраста
- основы педагогики инклюзивного образования
- основы менеджмента в сфере общего образования
- основы возрастной психологии и педагогики детей школьного возраста
- основы педагогики и психологии
- подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества общего образования

- конвенция ООН, законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района/городского округа в сфере общего образования
 - федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные и адаптированные образовательные программы, федеральные государственные требования
 - санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся к деятельности общеобразовательной организации
 - процедуры производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий в общеобразовательной организации
- обучающийся должен уметь:
- планировать результаты реализации образовательных программ образовательной организации
 - управлять разработкой и корректировкой и реализацией образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе в сетевой форме
 - организовывать коррекционную работу и инклюзивное образование
 - руководить деятельностью по проведению мероприятия, стимулирующих творческие и спортивные достижения обучающихся, интерес к научной, творческой и физкультурно-спортивной деятельности, волонтерскому движению
 - управлять реализацией мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
 - руководить деятельностью по созданию условий социализации обучающихся и индивидуализации обучающихся
 - управлять формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды
 - управлять системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся
 - управлять формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности
 - формировать образовательную среду общеобразовательной организации, обеспечивающую содержательную, методическую, технологическую целостность образовательной деятельности
 - организовывать просветительную и консультативную деятельность с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Образовательный процесс ОО. Внеурочная деятельность: организация, реализация, контроль» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Образовательный процесс ОО. Внеурочная деятельность: организация, реализация, контроль	Лекция/ 18 часов	Организация внеурочной деятельности обучающихся. Методические материалы по организации внеурочной деятельности
	Практическое задание 13 /6 часов	Выполните задание: Используя приложения 5 и 6 учебных материалов, составьте учебно-тематический план внеурочной деятельности для произвольной возрастной группы в вашей образовательной организации.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические основы воспитательного процесса в школе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере воспитательной работы в школе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент:

ОПК-3 Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»:

ВД 1. Управление общеобразовательной организацией:

ПК 1.1 Способность управлять образовательной деятельностью общеобразовательной организации

Обучающийся должен знать:

- тенденции развития общего образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования
- образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, в том числе основанные на виртуальной и дополненной реальности, границы и возможности их использования в общем образовании
- принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов
- практики управления реализацией образовательных программ, в том числе зарубежный опыт
- основы физиологии и гигиены детей школьного возраста
- основы педагогики инклюзивного образования
- основы менеджмента в сфере общего образования
- основы возрастной психологии и педагогики детей школьного возраста
- основы педагогики и психологии
- подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества общего образования
- конвенция ООН, законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района/городского округа в сфере общего образования
- федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные и адаптированные образовательные программы, федеральные государственные требования
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся к деятельности общеобразовательной организации
- процедуры производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий в общеобразовательной организации

обучающийся должен уметь:

- планировать результаты реализации образовательных программ образовательной организации
- управлять разработкой и корректировкой и реализацией образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе в сетевой форме
- организовывать коррекционную работу и инклюзивное образование
- руководить деятельностью по проведению мероприятия, стимулирующих творческие и спортивные достижения обучающихся, интерес к научной, творческой и физкультурно-спортивной деятельности, волонтерскому движению

- управлять реализацией мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
- руководить деятельностью по созданию условий социализации обучающихся и индивидуализации обучающихся
- управлять формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды
- управлять системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся
- управлять формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности
- формировать образовательную среду общеобразовательной организации, обеспечивающую содержательную, методическую, технологическую целостность образовательной деятельности
- организовывать просветительную и консультативную деятельность с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические основы воспитательного процесса в школе» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Теоретические основы воспитательного процесса в школе	Лекция/ 18 часов	Воспитательный процесс и его характеристика. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Содержание воспитательного процесса. Общие методы воспитания, средства и формы. Воспитательная среда образовательного учреждения и социума. Управление воспитательным процессом. Методика и техника планирования воспитательной работы. Сопротивление воспитанию. Его суть, проявления, способы преодоления
	Практическое задание 14 /6 часов	Выполните задание: Составьте общешкольный план воспитательной работы на год.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Взаимодействие участников воспитательного процесса в школе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по организации взаимодействия участников воспитательного процесса в школе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент:

ОПК-3 Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»:

ВД 1. Управление общеобразовательной организацией:

ПК 1.1 Способность управлять образовательной деятельностью общеобразовательной организации

Обучающийся должен знать:

- тенденции развития общего образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования
- образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, в том числе основанные на виртуальной и дополненной реальности, границы и возможности их использования в общем образовании
- принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов

- практики управления реализацией образовательных программ, в том числе зарубежный опыт
 - основы физиологии и гигиены детей школьного возраста
 - основы педагогики инклюзивного образования
 - основы менеджмента в сфере общего образования
 - основы возрастной психологии и педагогики детей школьного возраста
 - основы педагогики и психологии
 - подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества общего образования
 - конвенция ООН, законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района/городского округа в сфере общего образования
 - федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные и адаптированные образовательные программы, федеральные государственные требования
 - санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся к деятельности общеобразовательной организации
 - процедуры производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий в общеобразовательной организации
- обучающийся должен уметь:
- планировать результаты реализации образовательных программ образовательной организации
 - управлять разработкой и корректировкой и реализацией образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе в сетевой форме
 - организовывать коррекционную работу и инклюзивное образование
 - руководить деятельностью по проведению мероприятия, стимулирующих творческие и спортивные достижения обучающихся, интерес к научной, творческой и физкультурно-спортивной деятельности, волонтерскому движению
 - управлять реализацией мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
 - руководить деятельностью по созданию условий социализации обучающихся и индивидуализации обучающихся
 - управлять формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды
 - управлять системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся
 - управлять формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности
 - формировать образовательную среду общеобразовательной организации, обеспечивающую содержательную, методическую, технологическую целостность образовательной деятельности
 - организовывать просветительную и консультативную деятельность с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Взаимодействие участников воспитательного процесса в школе» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Взаимодействие участников воспитательного процесса в школе	Лекция/ 18 часов	Сущность, основные характеристики взаимодействия. Пути развития взаимодействия педагогов и учащихся. Особенности взаимодействия школьников разного возраста. Педагоги, родители, учащиеся. Проблемы сотрудничества. Проблемы управления коллективом образовательного учреждения. Кадровая политика. Межличностные отношения как основа делового общения в педагогическом коллективе
	Практическое задание 15 /6 часов	Выполните задание: Решите ситуационные задачи и задания.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Стимулирование самовоспитания школьников»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по стимулированию самовоспитания школьников.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
обще профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент:

ОПК-3 Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»:

ВД 1. Управление общеобразовательной организацией:

ПК 1.1 Способность управлять образовательной деятельностью общеобразовательной организации

Обучающийся должен знать:

- тенденции развития общего образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования
- образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, в том числе основанные на виртуальной и дополненной реальности, границы и возможности их использования в общем образовании
- принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов
- практики управления реализацией образовательных программ, в том числе зарубежный опыт
- основы физиологии и гигиены детей школьного возраста
- основы педагогики инклюзивного образования
- основы менеджмента в сфере общего образования
- основы возрастной психологии и педагогики детей школьного возраста
- основы педагогики и психологии
- подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества общего образования
- конвенция ООН, законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района/городского округа в сфере общего образования
- федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные и адаптированные образовательные программы, федеральные государственные требования
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся к деятельности общеобразовательной организации
- процедуры производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий в общеобразовательной организации

обучающийся должен уметь:

- планировать результаты реализации образовательных программ образовательной организации
- управлять разработкой и корректировкой и реализацией образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе в сетевой форме
- организовывать коррекционную работу и инклюзивное образование
- руководить деятельностью по проведению мероприятий, стимулирующих творческие и спортивные достижения обучающихся, интерес к научной, творческой и физкультурно-спортивной деятельности, волонтерскому движению
- управлять реализацией мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
- руководить деятельностью по созданию условий социализации обучающихся и индивидуализации обучающихся
- управлять формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды
- управлять системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся
- управлять формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности
- формировать образовательную среду общеобразовательной организации, обеспечивающую содержательную, методическую, технологическую целостность образовательной деятельности
- организовывать просветительную и консультативную деятельность с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Стимулирование самовоспитания школьников» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Стимулирование самовоспитания школьников	Лекция/ 18 часов	Понятие о самовоспитании и его социальная детерминация. Организация процесса самовоспитания учащихся и его важнейшие методы. Педагогическое руководство самовоспитанием учащихся
	Практическое задание 16 /6 часов	Выполните задание: Составьте тематический план мероприятий, посвященный вопросам

		самообразования для средних или старших классов.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Воспитательная деятельность классного руководителя»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в системе воспитательной работы классного руководителя.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины: общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент:

ОПК-3 Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»:

ВД 1. Управление общеобразовательной организацией:

ПК 1.1 Способность управлять образовательной деятельностью общеобразовательной организации

Обучающийся должен знать:

– тенденции развития общего образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования

- образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, в том числе основанные на виртуальной и дополненной реальности, границы и возможности их использования в общем образовании
- принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов
- практики управления реализацией образовательных программ, в том числе зарубежный опыт
- основы физиологии и гигиены детей школьного возраста
- основы педагогики инклюзивного образования
- основы менеджмента в сфере общего образования
- основы возрастной психологии и педагогики детей школьного возраста
- основы педагогики и психологии
- подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества общего образования
- конвенция ООН, законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района/городского округа в сфере общего образования
- федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные и адаптированные образовательные программы, федеральные государственные требования
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся к деятельности общеобразовательной организации
- процедуры производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий в общеобразовательной организации
- обучающийся должен уметь:
 - планировать результаты реализации образовательных программ образовательной организации
 - управлять разработкой и корректировкой и реализацией образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе в сетевой форме
 - организовывать коррекционную работу и инклюзивное образование
 - руководить деятельностью по проведению мероприятия, стимулирующих творческие и спортивные достижения обучающихся, интерес к научной, творческой и физкультурно-спортивной деятельности, волонтерскому движению
 - управлять реализацией мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
 - руководить деятельностью по созданию условий социализации обучающихся и индивидуализации обучающихся
 - управлять формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды
 - управлять системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся
 - управлять формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности

- формировать образовательную среду общеобразовательной организации, обеспечивающую содержательную, методическую, технологическую целостность образовательной деятельности
- организовывать просветительную и консультативную деятельность с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Воспитательная деятельность классного руководителя» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Воспитательная деятельность классного руководителя	Лекция/ 18 часов	Классный руководитель как субъект воспитания. Воспитательная система школы и классное руководство. Диагностика воспитанности. Планирование деятельности классного руководителя. Анализ воспитательной работы. Формы воспитательной работы классного руководителя
	Практическое задание 17 /6 часов	Выполните задание: Составьте подробный план классного часа на произвольную тематику.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Ученический коллектив и детские объединения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по организации лично ориентированной коллективной творческой деятельности в школе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент:

ОПК-3 Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»:

ВД 1. Управление общеобразовательной организацией:

ПК 1.1 Способность управлять образовательной деятельностью общеобразовательной организации

Обучающийся должен знать:

- тенденции развития общего образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования
- образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, в том числе основанные на виртуальной и дополненной реальности, границы и возможности их использования в общем образовании
- принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов
- практики управления реализацией образовательных программ, в том числе зарубежный опыт
- основы физиологии и гигиены детей школьного возраста
- основы педагогики инклюзивного образования
- основы менеджмента в сфере общего образования
- основы возрастной психологии и педагогики детей школьного возраста
- основы педагогики и психологии
- подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества общего образования
- конвенция ООН, законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района/городского округа в сфере общего образования
- федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные и адаптированные образовательные программы, федеральные государственные требования

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся к деятельности общеобразовательной организации
- процедуры производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий в общеобразовательной организации
- обучающийся должен уметь:
 - планировать результаты реализации образовательных программ образовательной организации
 - управлять разработкой и корректировкой и реализацией образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе в сетевой форме
 - организовывать коррекционную работу и инклюзивное образование
 - руководить деятельностью по проведению мероприятия, стимулирующих творческие и спортивные достижения обучающихся, интерес к научной, творческой и физкультурно-спортивной деятельности, волонтерскому движению
 - управлять реализацией мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
 - руководить деятельностью по созданию условий социализации обучающихся и индивидуализации обучающихся
 - управлять формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды
 - управлять системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся
 - управлять формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности
 - формировать образовательную среду общеобразовательной организации, обеспечивающую содержательную, методическую, технологическую целостность образовательной деятельности
 - организовывать просветительную и консультативную деятельность с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Ученический коллектив и детские объединения» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Ученический коллектив и детские объединения	Лекция/ 18 часов	Коллектив как объект и субъект воспитания. Организация личностно ориентированной коллективной

		творческой деятельности. Коллектив в современной школе. Школьный класс в структуре современной школы. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы
	Практическое задание 18 /6 часов	Выполните задание: Каким образом школьный класс, ученические коллективы и детские объединения влияют на непосредственную образовательную деятельность? Приведите примеры.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Технология организации воспитательного процесса в школе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по организации воспитательного процесса в школе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент:

ОПК-3 Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»:

ВД 1. Управление общеобразовательной организацией:

ПК 1.1 Способность управлять образовательной деятельностью общеобразовательной организации

Обучающийся должен знать:

- тенденции развития общего образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования
- образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, в том числе основанные на виртуальной и дополненной реальности, границы и возможности их использования в общем образовании
- принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов
- практики управления реализацией образовательных программ, в том числе зарубежный опыт
- основы физиологии и гигиены детей школьного возраста
- основы педагогики инклюзивного образования
- основы менеджмента в сфере общего образования
- основы возрастной психологии и педагогики детей школьного возраста
- основы педагогики и психологии
- подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества общего образования
- конвенция ООН, законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района/городского округа в сфере общего образования
- федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные и адаптированные образовательные программы, федеральные государственные требования
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся к деятельности общеобразовательной организации
- процедуры производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий в общеобразовательной организации

обучающийся должен уметь:

- планировать результаты реализации образовательных программ образовательной организации
- управлять разработкой и корректировкой и реализацией образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе в сетевой форме
- организовывать коррекционную работу и инклюзивное образование
- руководить деятельностью по проведению мероприятия, стимулирующих творческие и спортивные достижения обучающихся, интерес к научной, творческой и физкультурно-спортивной деятельности, волонтерскому движению
- управлять реализацией мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
- руководить деятельностью по созданию условий социализации обучающихся и индивидуализации обучающихся

- управлять формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды
- управлять системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся
- управлять формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности
- формировать образовательную среду общеобразовательной организации, обеспечивающую содержательную, методическую, технологическую целостность образовательной деятельности
- организовывать просветительную и консультативную деятельность с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Технология организации воспитательного процесса в школе» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Технология организации воспитательного процесса в школе	Лекция/ 18 часов	Нормативно-правовое обеспечение реализации программ воспитания и социализации. Теоретические основы воспитания школьников в современных условиях. Технологии воспитания. Технологии воспитательной работы. Цели и задачи воспитательной работы. Технология организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Современные инновационные и воспитательные технологии. Диагностика результатов воспитания
	Практическое задание 19 /6 часов	Выполните задание и дайте ответы на вопросы: Дайте характеристику воспитательной работе в Вашей образовательной организации. Какие плюсы и минусы Вы можете обозначить? Какие меры можно принять по улучшению качества воспитательной работы в Вашей образовательной организации?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Планирование и анализ воспитательной работы»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по организации воспитательного процесса в школе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:
общефессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент:

ОПК-3 Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

профессиональные компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»:

ВД 1. Управление общеобразовательной организацией:

ПК 1.1 Способность управлять образовательной деятельностью общеобразовательной организации

Обучающийся должен знать:

- тенденции развития общего образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования
- образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, в том числе основанные на виртуальной и дополненной реальности, границы и возможности их использования в общем образовании
- принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов

- практики управления реализацией образовательных программ, в том числе зарубежный опыт
 - основы физиологии и гигиены детей школьного возраста
 - основы педагогики инклюзивного образования
 - основы менеджмента в сфере общего образования
 - основы возрастной психологии и педагогики детей школьного возраста
 - основы педагогики и психологии
 - подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества общего образования
 - конвенция ООН, законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района/городского округа в сфере общего образования
 - федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные и адаптированные образовательные программы, федеральные государственные требования
 - санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся к деятельности общеобразовательной организации
 - процедуры производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий в общеобразовательной организации
- обучающийся должен уметь:
- планировать результаты реализации образовательных программ образовательной организации
 - управлять разработкой и корректировкой и реализацией образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе в сетевой форме
 - организовывать коррекционную работу и инклюзивное образование
 - руководить деятельностью по проведению мероприятия, стимулирующих творческие и спортивные достижения обучающихся, интерес к научной, творческой и физкультурно-спортивной деятельности, волонтерскому движению
 - управлять реализацией мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
 - руководить деятельностью по созданию условий социализации обучающихся и индивидуализации обучающихся
 - управлять формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды
 - управлять системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся
 - управлять формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности
 - формировать образовательную среду общеобразовательной организации, обеспечивающую содержательную, методическую, технологическую целостность образовательной деятельности
 - организовывать просветительную и консультативную деятельность с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Планирование и анализ воспитательной работы» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Планирование и анализ воспитательной работы	Лекция/ 18 часов	Основы программно-целевого планирования воспитательной работы в образовательной организации. Методика разработки программы воспитания и социализации обучающихся. Организация мониторинга реализации программ воспитания и социализации обучающихся. Методика проведения и анализа воспитательного мероприятия. Анализ воспитательной работы. Деятельность педагога в социальных сетях в рамках организации воспитательной работы
	Практическое задание 20 /6 часов	Выполните одно из заданий на выбор: 1. Составьте план работы заместителя директора по УВР с классными руководителями в Вашей образовательной организации. 2. Проведите психолого-педагогический анализ какого-либо воспитательного мероприятия в Вашей образовательной организации.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена (тестирования) по программе обучения, включающего тестовые задания по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Как реализуются паблик рилейшнз?

Выберите один или несколько ответов:

1. Публикации в прессе важной с «коммерческой точки зрения» информации
2. «паблисити» на радио и телевидении
3. Направления коммерческих предложений
4. Публикацией отчетных данных

2. Чем является оценка качества образования в образовательном учреждении?

Выберите один или несколько ответов:

1. Условием информационной открытости
2. Условием прозрачности
3. Инструментом управления качеством образования
4. Условием конкурентоспособности

3. Каковы инвестиции в человеческий капитал, ведущие к увеличению отдачи от труда?

Выберите один или несколько ответов:

1. Образование
2. Миграция
3. Обучение
4. Питание

4. Что не является источником формирования имущества некоммерческой организации?

Выберите один ответ:

1. Выручка от реализации товаров, работ, услуг
2. Поступления от учредителей
3. Добровольные имущественные взносы и пожертвования
4. Денежные средства на счетах организации

5. Что не учитывается при определении размера субвенций муниципальным бюджетам?

Выберите один ответ:

1. Численность учащихся
2. Расчетные нормативы по ступеням общего образования
3. Коэффициенты удорожания
4. Структура местного бюджета

6. Как характеризуется лидерство, подразумевающее совет с подчиненными, внимание к их предложениям, замечания в ходе принятия решений?

Выберите один ответ:

1. Директивное
2. Поддерживающее
3. Участвующее
4. Сочувствующее

7. Какие элементы включает оплата труда?

Выберите один ответ:

1. Должностной оклад, выплаты компенсационного и стимулирующего характера
2. Должностной оклад, доплаты, премия
3. Основную часть и часть стимулирующую
4. Все варианты неверные

8. Что не является типом образовательных организаций?

Выберите один ответ:

1. Дошкольная образовательная организация
2. Общеобразовательная организация
3. Городская гимназия
4. Организация дополнительного образования

9. Какие методы выделяются в теории разработки управленческих решений?

Выберите один или несколько ответов:

1. Аналитические, статистические
2. Гуманитарные, естественнонаучные
3. Эвристические, активизирующие
4. Психологические, социальные

10. По итогам выполнения управленческого решения составляется отчет, в который включаются какие сведения?

Выберите один или несколько ответов:

1. О причине проблемы
2. О конечном состоянии проблемы
3. О прогнозе дальнейшего развития проблемы
4. О начальном состоянии проблемы

11. Что происходит благодаря инклюзии?

Выберите один или несколько ответов:

1. снижение изоляции и отчуждения обучаемого
2. обучаемый становится более активным
3. обучаемый перестает чувствовать свою «особенность»
4. повышается коммуникативность обучаемого

12. С чем связан процесс развития организаций?

Выберите один или несколько ответов:

1. неравновесием, конфликтами
2. скачками, кризисами
3. сменой собственника
4. расширением бизнеса

Примеры заданий для практической работы

1. Дайте ответ:

Что такое неформальное лидерство? Чем оно опасно для организации?

2. Выполните задание:

Выделите наиболее важные понятия (не менее 5), характеризующие экономику образования и образовательных организаций, и раскройте значение этих понятий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы наличием системы дистанционного обучения (СДО - <https://sdo.appkk.ru>), цифровой (электронной) библиотеки, обеспечивающей доступ к профессиональным базам данных,

информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам - <http://www.biblioclub.ru/>.

Оборудование лекционных аудиторий средствами мультимедиа и интерактивными средствами обучения.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Яндекс Браузер или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Ахметова, Д. З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д. З. Ахметова, В. Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2007. – 184 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024> (дата обращения: 02.09.2025). – ISBN 978-5-8399-0223-7. – Текст : электронный.
2. Блинова, Е. Е. Цифровые технологии в образовании (Digital Technologies in Education) : билингвальное учебное пособие : [16+] / Е. Е. Блинова, А. Г. Евланова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2024. – 173 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=724458> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4642-8. – Текст : электронный.
3. Волкова, Т. В. Практическая психология в воспитании и образовании : навигатор для родителей и педагогов : методическое пособие : [16+] / Т. В. Волкова, Т. Т. Котович. – Москва : Творческий центр Сфера, 2022. – 112 с. : ил. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703054> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр.: с. 105-110. – ISBN 978-5-9949-3014-4. – Текст : электронный.
4. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1860-4. – DOI 10.23681/610922. – Текст : электронный.
5. Ефремова, О. И. Психология педагогического труда : учебное пособие / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 368 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717371> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр.: с. 317-336. – ISBN 978-5-4499-4655-3. – DOI 10.23681/717371. – Текст : электронный.
6. Инновационная деятельность педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов : материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 10 апреля — 29 мая 2020 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 323 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594979> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1469-9. – Текст : электронный.
7. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании : учебное пособие : [16+] / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр.: с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – Текст : электронный.
8. Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие: Учебное пособие : [12+] / И. В. Кашуба, С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 192 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683127> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2974-7. – Текст : электронный.

9. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 300 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711130> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05582-9. – Текст : электронный.
10. Кобышева, Л. И. Педагогика и психология профессионального образования : учебное пособие : [16+] / Л. И. Кобышева, О. И. Ефремова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693386> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3317-1. – DOI 10.23681/693386. – Текст : электронный.
11. Лучшие педагогические практики по организации проектной и исследовательской деятельности школьников : материалы межрегионального конкурса, Липецк, 19.09.2023–07.11.2023 г. : сборник научных трудов / Л. В. Бритвина, О. В. Глушик, Н. Л. Голубова [и др.] ; отв. ред. Л. Ю. Негрובה ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 95 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714499> (дата обращения: 02.09.2025). – ISBN 978-5-907792-09-8. – Текст : электронный.
12. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы курса : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 440 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2104-8. – Текст : электронный.
13. Минаков, А. И. Искусственный интеллект и нейросети в образовании : учебник : [16+] / А. И. Минаков. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715303> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4638-6. – DOI 10.23681/715303. – Текст : электронный.
14. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 216 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн.: 196-202. – ISBN 978-5-89349-759-5. – Текст : электронный.
15. Оганян, Т. Б. Воспитание эмоционально-нравственной отзывчивости у современных подростков / Т. Б. Оганян, Д. Д. Огородник ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2024. – 142 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718660> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр.: с. 123-135. – ISBN 978-5-7972-3253-7. – Текст : электронный.
16. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов творческих специальностей : [16+] / авт.-сост. Т. В. Леонтьева, Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 274 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602471> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр.: с. 206-213. – ISBN 978-5-4499-3464-2. – Текст : электронный.

17. Подымова, Л. С. Психофизиология образования : учебное пособие : [12+] / Л. С. Подымова, С. А. Сеина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 220 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602210> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр.: с. 205-210. – ISBN 978-5-4499-1896-3. – Текст : электронный.
18. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, Ш. И. Булуева, А. У. Умаев [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.
19. Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 544 с. : ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03699-1. – Текст : электронный.
20. Психология развития человека в образовании : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. В. Алексеева, О. Р. Веретина, И. В. Кондакова [и др.] ; под общ. ред. Е. Б. Лактионовой ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 124 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718790> (дата обращения: 02.09.2025). – ISBN 978-5-8064-3396-2. – Текст : электронный.
21. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный.
22. Сарычев, А. С. Духовно-нравственные ценности России : учебник для студентов вузов : [16+] / А. С. Сарычев. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713568> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр.: с. 302-305. – ISBN 978-5-4499-4422-1. – DOI 10.23681/713568. – Текст : электронный.
23. Скуднова, Т. Д. Антропология образования : комплексное знание о закономерностях становления человека в образовании / Т. Д. Скуднова. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697147> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр.: с. 153-155. – ISBN 978-5-4499-2482-7. – DOI 10.23681/697147. – Текст : электронный.
24. Социальная педагогика : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 278 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710177> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05527-0. – Текст : электронный.

25. Степанов, С. Ю. Психолого-педагогические основы цифровизации образования и рефлексивно-творческого развития человека : учебное пособие : [16+] / С. Ю. Степанов, П. А. Оржековский. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702083> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3753-7. – DOI 10.23681/702083. – Текст : электронный.
26. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О. А. Фиофанова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741> (дата обращения: 02.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1236-8. – Текст : электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Реализацию программы обеспечивают:

- преподаватели с высшим образованием и профильной квалификацией;
- научные работники и эксперты в соответствующей области.

Общая численность педагогических работников, задействованных в реализации программы - 5 человек.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений