

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Супервизия в психологическом консультировании и
психотерапии. Обучение супервизоров»**

Вид профессиональной деятельности
Индивидуальная и групповая супервизия
в психологическом консультировании и психотерапии

Общая трудоемкость
270 академических часов

Форма обучения
Заочная

Санкт-Петербург

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности в сфере индивидуальной и групповой супервизии в психологическом консультировании и психотерапии.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: социальное обслуживание.

Объекты профессиональной деятельности: индивидуальная и групповая супервизия.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

- психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;
- подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;
- проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

Присваиваемая квалификация: консультация не присваивается.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-6	Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-7	Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Психолог-консультант»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/6)	
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-6	Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-7	Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 270 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
Раздел общепрофессиональных дисциплин						
1	Теоретические основы супервизии	18	14	2	2	З
2	Этические и правовые основы и модели супервизии	20	16	2	2	ДЗ
3	Роль супервизии в практике специалиста. Место супервизии в психопрофилактике проблем профессионального выгорания	12	10	1	1	З
4	Организационные аспекты супервизии	18	14	2	2	ДЗ
5	Критерии эффективности супервизии	6	4	1	1	З
6	Супервизор как участник супервизорского процесса	16	12	2	2	З
7	Саморефлексия как условие личностного и профессионального развития супервизора. Супервизорские роли	18	14	2	2	ДЗ
Раздел специальных дисциплин						
8	Супервизия в психологическом консультировании и психотерапии	16	12	2	2	ДЗ
9	Ситуации профессиональных трудностей и ошибок в деятельности специалиста, требующие супервизорского вмешательства	10	8	1	1	З
10	Особенности индивидуальной супервизии	12	10	1	1	З
11	Специфика супервизии в перинатальной и кризисной психологии	14	10	2	2	ДЗ
12	Супервизия работы с детьми	6	4	1	1	З
13	Особенности супервизии в семейной психотерапии	6	4	1	1	З

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

14	Особенности супервизии в психологии аномального развития и в терапии поведенческих расстройств	8	6	1	1	3
15	Основные механизмы группового супервизионного процесса. Супервизия в группах	10	8	1	1	3
16	Динамические процессы в супервизионной группе	6	4	1	1	3
17	Роли супервизора в групповом пространстве. Балинтовские группы	20	16	2	2	ДЗ
18	Супервизия работы малых групп («троек»)	6	4	1	1	3
19	Сравнительный анализ супервизии и интервизии	6	4	1	1	3
20	Актуальные проблемы супервизорской практики	8	6	1	1	3
21	Работа с аффектом в процессе супервизии	6	4	1	1	3
22	Проблема контрпереноса в супервизии. Тактические ошибки супервизора	16	12	2	2	ДЗ
Итоговая аттестация		12				Итогов ый междисц иплинар ный экзамен
ИТОГО		270				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
Раздел общепрофессиональных дисциплин					
1	Теоретические основы супервизии	18	Теоретические основы, формы и виды супервизии. История супервизии (14 часов)	Выполните задания: 1. Составьте глоссарий по материалам лекции (выпишите основные понятия и дайте им определение). 2. На современном этапе развития психологической теории и практики, увеличения количества практикующих психологов	Тест (2 часа)

				и супервизоров, стали активно развиваться ассоциации и профессиональные объединения супервизоров. Некоторые психологи искренне не понимают необходимость их создания и считают, что супервизия не является необходимым компонентом профессиональной деятельности. Как бы Вы, с учетом имеющихся знаний о развитии супервизорства в России и за рубежом, могли аргументированно возразить на это? (2 часа)	
2	Этические и правовые основы и модели супервизии	20	Этические и правовые основы супервизии. Основные модели супервизии (16 часов)	Выполните задания: 1. Проанализируйте ситуацию. Ответьте на вопрос, какие этические принципы были нарушены психологом? 2. В соответствии с каждым из указанных ниже фокусов внимания, подберите не менее двух вопросов, которые Вы могли бы задать супервизируемому. (2 часа)	Тест (2 часа)
3	Роль супервизии в практике специалиста. Место супервизии в психопрофилактике проблем профессионального выгорания	12	Роль супервизии в практике специалиста. Место супервизии в психопрофилактике проблем профессионального выгорания. Особенности работа супервизора (10 часов)	Дайте ответ: Какой метафорический образ, по Вашему мнению, может более всего отразить суть работы супервизора? Аргументируйте свой ответ. Как он соотносится с информацией, представленной в лекции? Насколько работа супервизора с супервизируемым похожа или отличается от стандартной психотерапевтической сессии «психотерапевт-клиент», на Ваш взгляд? (1 час)	Тест (1 час)

4	Организационные аспекты супервизии	18	Условия проведения супервизии. Подготовка к супервизии. Процесс и уровни супервизии (14 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Проанализируйте представленный в лекции пример проведения письменной супервизии. Постарайтесь проанализировать представленные психологом материалы консультации, заполнив таблицу.</p> <p>2. Выполните упражнение «Невербальные паттерны общения», которое представлено в лекции. Определите, какие паттерны являются эффективными, а какие можно отнести к нейтральным и неэффективным. Кратко аргументируйте ответы. (2 часа)</p>	Тест (2 часа)
5	Критерии эффективности супервизии	6	Критерии эффективности супервизии. Оценка супервизора (4 часа)	<p>Дайте ответ:</p> <p>Какие критерии, по вашему мнению, помимо тех, которые представлены в лекции, могут приниматься во внимание при оценке супервизором проведенной им супервизии? Аргументируйте свой ответ. (1 час)</p>	Тест (1 час)
6	Супервизор как участник супервизорского процесса	16	Личность супервизора. Мотивационный аспект деятельности супервизора (12 часов)	<p>Дайте ответы:</p> <p>1. Какими, на Ваш взгляд, качествами личности обязан обладать супервизор? А какие качества будут мешать его профессиональной деятельности?</p> <p>2. Используя перечень разнообразных мотивов, представленных в лекции, проанализируйте свои профессиональные мотивы. Какие мотивы движут Вами в желании заниматься супервизорской</p>	Тест (2 часа)

				деятельностью? Составьте их список. Какие из отмеченных Вами мотивов, по Вашему мнению, будут способствовать эффективной работе со специалистами, а какие могут препятствовать? (2 часа)	
7	Саморефлексия как условие личностного и профессионального развития супервизора. Супервизорские роли	18	Саморефлексия как условие личностного и профессионального развития супервизора. Супервизорские роли (14 часов)	Выполните задания: 1. Проанализируйте одну из своих последних консультаций с позиции психолога или супервизию, если Вы уже являетесь супервизором, при помощи вопросов, предложенных в схеме (во вложении). Дайте краткое описание консультативного (или супервизионного) случая, укажите свои ответы на представленные в схеме вопросы, сформулируйте выводы. 2. Опираясь на материалы лекции, придумайте и приведите краткие примеры проявления супервизора в роли учителя, в роли консультанта, в роли фасилитатора и в роли эксперта. (2 часа)	Тест (2 часа)
Раздел специальных дисциплин					
8	Супервизия в психологическом консультировании и психотерапии	16	Профессиональная идентичность психолога, психотерапевта, супервизора. Взаимоотношения супервизора и супервизируемого. Супервизия в психотерапии (12 часов)	Выполните задания: 1. Опишите личностные особенности психологов с высоким, средним и низким уровнем профессиональной идентичности. Проанализируйте собственный уровень профессиональной идентичности, аргументируйте свое предположение. 2. В чем схожесть супервизии и	Тест (2 часа)

				<p>психотерапии? Почему так важно начинающему терапевту проходить личную терапию? Как отсутствие личной терапии сказывается на процессе супервизии?</p> <p>3. Составьте памятку, которую затем Вы сможете применять в работе с супервизантами, на тему «Синдром спасательства у психологов. Как перестать быть Спасателем?».</p> <p>(2 часа)</p>	
9	Ситуации профессиональных трудностей и ошибок в деятельности специалиста, требующие супервизорского вмешательства	10	Ситуации профессиональных трудностей и ошибок в деятельности специалиста, требующие супервизорского вмешательства. Виды ошибок супервизора (8 часов)	<p>Выполните задание: Проанализируйте типичные тактические ошибки психотерапевта. Выберите из представленного списка не менее 2 пунктов и опишите примерные фокусы вашей беседы с супервизантом, допускающим данные ошибки.</p> <p>(1 час)</p>	Тест (1 час)
10	Особенности индивидуальной супервизии	12	Особенности индивидуальной супервизии. Техники для поддержки профессиональной идентичности психолога в ходе индивидуальной супервизии (10 часов)	<p>Выполните задание: Предполагается, что специалист, который готов выполнять функции супервизора, имеет достаточно большой консультативный опыт, обладает гибкостью и способностью к импровизации в выборе приемов, техник и методов в работе с клиентом. Эти навыки важны и в работе с супервизантами. Предложите 2-3 приема или техники, которые могут способствовать поддержке профессиональной идентичности психолога в ходе индивидуальной супервизии.</p> <p>(1 час)</p>	Тест (1 час)

11	Специфика супервизии в перинатальной и кризисной психологии	14	Специфика супервизии в перинатальной психологии. Специфика супервизии в кризисной психологии (10 часов)	Выполните задание: Опишите основные аспекты консультирования женщин, решивших прервать беременность, и женщин, собирающихся оставить ребенка в роддоме, на которые, при необходимости, следует обращать внимание супервизанта.(2 часа)	Тест (2 часа)
12	Супервизия работы с детьми	6	Супервизия работы с детьми. Основные направления и принципы работы (4 часа)	Выполните задания: 1. Схематично представьте специфику консультирования ребенка. 2. Должен ли быть определенный подход к ребенку при консультировании? Какой подход Вы бы использовали? 3. Составьте памятку по проведению консультации с ребенком. (1 час)	Тест (1 час)
13	Особенности супервизии в семейной психотерапии	6	Особенности супервизии в семейной психотерапии. Взаимопонимание в паре (4 часа)	Выполните задания: 1. Какие методики используются в супервизии семейной терапии? Какие методики Вы бы использовали в своей практике? 2. Каковы задачи супервизии в семейной терапии? (1 час)	Тест (1 час)
14	Особенности супервизии в психологии аномального развития и в терапии поведенческих расстройств	8	Особенности супервизии в психологии аномального развития и в терапии поведенческих расстройств. Содержание и условия проведения (6 часов)	Выполните задание: Опираясь на материалы лекции, тезисно опишите особенности супервизии в психологии аномального развития и в терапии поведенческих расстройств. (1 час)	Тест (1 час)

15	Основные механизмы группового супервизионного процесса. Супервизия в группах	10	Основные механизмы группового супервизионного процесса. Сравнительный анализ очной и дистанционной групповой супервизии (8 часов)	Выполните задание: Проведите сравнительный анализ очной и дистанционной групповой супервизии, обратив внимание, как на положительные аспекты, так и на недостатки каждого из этих форматов. (1 час)	Тест (1 час)
16	Динамические процессы в супервизионной группе	6	Динамические процессы в супервизионной группе. Понятие групповой динамики (4 часа)	Дайте ответ: Есть ли, по вашему мнению, более щадящие способы предотвращения опозданий членов группы, нежели закрытие им доступа в группу? Напишите, какие именно. (1 час)	Тест (1 час)
17	Роли супервизора в групповом пространстве. Балинтовские группы	20	Роли супервизора в групповом пространстве. Балинтовские группы (16 часов)	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, опишите ведущую роль и основные функции супервизора в групповом процессе. Опираясь на материалы лекции, выделите основные принципы, на которых базируется работа в балинтовской группе. (2 часа)	Тест (2 часа)
18	Супервизия работы малых групп («троек»)	6	Супервизия работы малых групп («троек»). Особенности процесса (4 часа)	Дайте ответ: Является ли эффективной для психологов/психотерапевтов, на ваш взгляд, работа в малых группах? Аргументируйте свой ответ. (1 час)	Тест (1 час)
19	Сравнительный анализ супервизии и интервизии	6	Сравнительный анализ супервизии и интервизии. Основные отличия супервизии от интервизии (4 часа)	Выполните задание: Опираясь на материалы лекции, укажите основные отличия супервизии от интервизии. (1 час)	Тест (1 час)

20	Актуальные проблемы супервизорской практики	8	Актуальные проблемы супервизорской практики. Основные принципы (6 часов)	Выполните задание: Определите тип сопротивления супервизанта в ситуации. (1 час)	Тест (1 час)
21	Работа с аффектом в процессе супервизии	6	Работа с аффектом в процессе супервизии. Особенности ведения супервизии (4 часа)	Выполните задание: Перечислите три подхода в работе с аффектами, опишите кратко особенности каждого из них. (1 час)	Тест (1 час)
22	Проблема контрпереноса в супервизии. Тактические ошибки супервизора	16	Проблема контрпереноса в супервизии. Тактические ошибки супервизора (12 часов)	Выполните задания: 1. Постарайтесь проанализировать, какие признаки контрпереноса, выделяемые Меннингером, Вы отмечали когда-либо в своей практике? Опишите, что это за признаки, удавалось ли Вам их осознать в ходе работы с клиентом или сразу после. Если да – было ли это осознание для Вас полезным? Чем именно? 2. Проанализируйте типичные ошибки супервизоров, перечисленные в лекции. Опишите возможные меры снижения риска допущения данных ошибок.	Тест (2 часа)
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО		270		

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Теоретические основы супервизии	18	1
2	Этические и правовые основы и модели супервизии	20	1
3	Роль супервизии в практике специалиста. Место супервизии в психопрофилактике проблем профессионального выгорания	12	2

4	Организационные аспекты супервизии	18	2
5	Критерии эффективности супервизии	6	2
6	Супервизор как участник супервизорского процесса	16	3
7	Саморефлексия как условие личностного и профессионального развития супервизора. Супервизорские роли	18	3
8	Супервизия в психологическом консультировании и психотерапии	16	3-4
9	Ситуации профессиональных трудностей и ошибок в деятельности специалиста, требующие супервизорского вмешательства	10	4
10	Особенности индивидуальной супервизии	12	4
11	Специфика супервизии в перинатальной и кризисной психологии	14	4-5
12	Супервизия работы с детьми	6	5
13	Особенности супервизии в семейной психотерапии	6	5
14	Особенности супервизии в психологии аномального развития и в терапии поведенческих расстройств	8	5
15	Основные механизмы группового супервизионного процесса. Супервизия в группах	10	6
16	Динамические процессы в супервизионной группе	6	6
17	Роли супервизора в групповом пространстве. Балинтовские группы	20	7
18	Супервизия работы малых групп («троек»)	6	7
19	Сравнительный анализ супервизии и интервизии	6	7
20	Актуальные проблемы супервизорской практики	8	7-8
21	Работа с аффектом в процессе супервизии	6	8
22	Проблема контрпереноса в супервизии. Тактические ошибки супервизора	16	8
	Итоговая аттестация	12	9

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические основы супервизии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере теоретических основ супервизии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– сущность и содержание теоретических основ супервизии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать основные понятия супервизии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические основы супервизии» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Теоретические основы супервизии	Лекция/ 14 часов	Теоретические основы, формы и виды супервизии. История супервизии
	Практическое задание 1 /2 часа	Выполните задания: 1. Составьте глоссарий по материалам лекции (выпишите основные понятия и дайте им определение). 2. На современном этапе развития психологической теории и практики, увеличения количества практикующих психологов и супервизоров, стали активно развиваться ассоциации и профессиональные объединения супервизоров. Некоторые психологи искренне не понимают необходимость их создания и считают, что супервизия не является необходимым компонентом профессиональной деятельности. Как бы Вы, с учетом имеющихся знаний о развитии супервизорства в России и за рубежом, могли аргументированно возразить на это?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Этические и правовые основы супервизии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере этических и правовых основ супервизии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– этические и правовые основы супервизии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать этические и правовые основы супервизии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Этические и правовые основы супервизии» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 2. Этические и правовые основы супервизии	Лекция/ 16 часов	Этические и правовые основы супервизии. Основные модели супервизии
	Практическое задание 2 /2 часа	Выполните задания: 1. Проанализируйте ситуацию. Ответьте на вопрос, какие этические принципы были нарушены психологом? 2. В соответствии с каждым из указанных ниже фокусов внимания, подберите не менее двух вопросов, которые Вы могли бы задать супервизируемому.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Роль супервизии в практике специалиста. Место супервизии в психопрофилактике проблем профессионального выгорания»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере супервизии в психопрофилактике проблем профессионального выгорания.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– особенности супервизии в психопрофилактике проблем профессионального выгорания;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности супервизии в психопрофилактике проблем профессионального выгорания.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Роль супервизии в практике специалиста. Место супервизии в психопрофилактике проблем профессионального выгорания» составляет 12 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Роль супервизии в практике специалиста. Место супервизии в психопрофилактике проблем профессионального выгорания	Лекция/ 10 часов	Роль супервизии в практике специалиста. Место супервизии в психопрофилактике проблем профессионального выгорания. Особенности работа супервизора
	Практическое задание 3 /1 час	Дайте ответ: Какой метафорический образ, по вашему мнению, может более всего отразить суть работы супервизора? Аргументируйте свой ответ. Как он соотносится с информацией, представленной в лекции? Насколько работа супервизора с супервизируемым похожа или отличается от стандартной психотерапевтической сессии «психотерапевт-клиент», на ваш взгляд?
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организационные аспекты супервизии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере проведения и подготовки к супервизии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– условия проведения супервизии;

– особенности подготовки к супервизии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать условия проведения и особенности подготовки к супервизии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организационные аспекты супервизии» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Организационные аспекты супервизии	Лекция/ 14 часов	Условия проведения супервизии. Подготовка к супервизии. Процесс и уровни супервизии
	Практическое задание 4 /2 часа	Выполните задания: 1. Проанализируйте представленный в лекции пример проведения письменной супервизии. Постарайтесь проанализировать

		<p>представленные психологом материалы консультации, заполнив таблицу.</p> <p>2. Выполните упражнение «Невербальные паттерны общения», которое представлено в лекции. Определите, какие паттерны являются эффективными, а какие можно отнести к нейтральным и неэффективным. Кратко аргументируйте ответы.</p>
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Критерии эффективности супервизии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере эффективности супервизии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– критерии эффективности супервизии;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать критерии эффективности супервизии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Критерии эффективности супервизии» составляет 6 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Критерии эффективности супервизии	Лекция/ 4 часа	Критерии эффективности супервизии. Оценка супервизора
	Практическое задание 5 /1 час	Дайте ответ: Какие критерии, по вашему мнению, помимо тех, которые представлены в лекции, могут приниматься во внимание при оценке супервизором проведенной им супервизии? Аргументируйте свой ответ.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Супервизор как участник супервизорского процесса»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей личности супервизора.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;
- ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

- особенности личности супервизора;

обучающийся должен уметь:

- анализировать особенности личности супервизора.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Супервизор как участник супервизорского процесса» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Супервизор как участник супервизорского процесса	Лекция/ 12 часов	Личность супервизора. Мотивационный аспект деятельности супервизора
	Практическое задание 6 /2 часа	Дайте ответы: 1. Какими на Ваш взгляд качествами личности обязан обладать супервизор? А какие качества будут мешать его профессиональной деятельности? 2. Используя перечень разнообразных мотивов, представленных в лекции, проанализируйте свои профессиональные мотивы. Какие мотивы движут Вами в желании заниматься супервизорской деятельностью? Составьте их список. Какие из отмеченных Вами мотивов, по вашему мнению, будут способствовать эффективной работе со специалистами, а какие могут препятствовать?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Саморефлексия как условие личностного и профессионального развития супервизора. Супервизорские роли»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере саморефлексии как условия личностного и профессионального развития супервизора.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– сущность саморефлексии как условия личностного и профессионального развития супервизора;

обучающийся должен уметь:

– анализировать и оценивать собственные консультации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Саморефлексия как условие личностного и профессионального развития супервизора. Супервизорские роли» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Саморефлексия как условие личностного и профессионального развития супервизора. Супервизорские роли	Лекция/ 14 часов	Саморефлексия как условие личностного и профессионального развития супервизора. Супервизорские роли
	Практическое задание 7 /2 часа	Выполните задания: 1. Проанализируйте одну из своих последних консультаций с позиции психолога или супервизию, если Вы уже являетесь супервизором, при помощи вопросов, предложенных в схеме (во вложении). Дайте краткое описание консультативного (или супервизионного) случая, укажите свои ответы на представленные в схеме вопросы, сформулируйте выводы. 2. Опираясь на материалы лекции, придумайте и приведите краткие примеры проявления супервизора в роли учителя, в роли консультанта, в роли фасилитатора и в роли эксперта.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Супервизия в психологическом консультировании и психотерапии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере супервизии в психологическом консультировании и психотерапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– особенности супервизии в психологическом консультировании и психотерапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности супервизии в психологическом консультировании и психотерапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Супервизия в психологическом консультировании и психотерапии» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Супервизия в психологическом консультировании и психотерапии	Лекция/ 12 часов	Профессиональная идентичность психолога, психотерапевта, супервизора. Взаимоотношения супервизора и супервизируемого. Супервизия в психотерапии
	Практическое задание 8 /2 часа	Выполните задания: 1. Опишите личностные особенности психологов с высоким, средним и низким уровнем профессиональной идентичности. Проанализируйте собственный уровень профессиональной идентичности, аргументируйте свое предположение. 2. В чем схожесть супервизии и психотерапии? Почему так важно

		<p>начинающему терапевту проходить личную терапию? Как отсутствие личной терапии сказывается на процессе супервизии?</p> <p>3. Составьте памятку, которую затем Вы сможете применять в работе с супервизантами, на тему «Синдром спасательства у психологов. Как перестать быть Спасателем?».</p>
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Ситуации профессиональных трудностей и ошибок в деятельности специалиста, требующие супервизорского вмешательства»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере анализа профессиональных трудностей и ошибок в деятельности специалиста.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

- особенности профессиональных трудностей и ошибок в деятельности специалиста;
- обучающийся должен уметь:
- анализировать профессиональные трудности и ошибки в деятельности супервизора.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Ситуации профессиональных трудностей и ошибок в деятельности специалиста, требующие супервизорского вмешательства» составляет 10 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Ситуации профессиональных трудностей и ошибок в деятельности специалиста, требующие супервизорского вмешательства	Лекция/ 8 часов	Ситуации профессиональных трудностей и ошибок в деятельности специалиста, требующие супервизорского вмешательства. Виды ошибок супервизора
	Практическое задание 9/1 час	Выполните задание: Проанализируйте типичные тактические ошибки психотерапевта. Выберите из представленного списка не менее 2 пунктов и опишите примерные фокусы Вашей беседы с супервизантом, допускающим данные ошибки.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особенности индивидуальной супервизии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере индивидуальной супервизии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– особенности индивидуальной супервизии;

обучающийся должен уметь:

– применять техники и приемы индивидуальной супервизии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности индивидуальной супервизии» составляет 12 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Особенности индивидуальной супервизии	Лекция/ 10 часов	Особенности индивидуальной супервизии. Техники для поддержки профессиональной идентичности психолога в ходе индивидуальной супервизии
	Практическое задание 10 /1 час	Выполните задание: Предполагается, что специалист, который готов выполнять функции супервизора, имеет достаточно большой консультативный опыт, обладает гибкостью и способностью к импровизации в выборе приемов, техник и методов в работе с клиентом. Эти навыки важны и в работе с супервизантами. Предложите 2-3 приема или техники,

		которые могут способствовать поддержке профессиональной идентичности психолога в ходе индивидуальной супервизии.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Специфика супервизии в перинатальной и кризисной психологии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере перинатальной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– специфику супервизии в перинатальной психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные аспекты консультирования женщин, решивших прервать беременность, и женщин, собирающихся оставить ребенка в роддоме.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специфика супервизии в перинатальной и кризисной психологии» составляет 14 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Специфика супервизии в перинатальной и кризисной психологии	Лекция/ 10 часов	Специфика супервизии в перинатальной психологии. Специфика супервизии в кризисной психологии
	Практическое задание 11 /2 часа	Выполните задание: Опишите основные аспекты консультирования женщин, решивших прервать беременность, и женщин, собирающихся оставить ребенка в роддоме, на которые, при необходимости, следует обращать внимание супервизанта.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Супервизия работы с детьми»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере супервизии работы с детьми.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– содержание супервизии работы с детьми;

обучающийся должен уметь:

– анализировать направления супервизии работы с детьми.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Супервизия работы с детьми» составляет 6 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Супервизия работы с детьми	Лекция/ 4 часа	Супервизия работы с детьми. Основные направления и принципы работы
	Практическое задание 12 /1 час	Выполните задания: 1. Схематично представьте специфику консультирования ребенка. 2. Должен ли быть определенный подход к ребенку при консультировании? Какой подход Вы бы использовали? 3. Составьте памятку по проведению консультации с ребенком.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.313. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особенности супервизии в семейной психотерапии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере супервизии в семейной психотерапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– особенности супервизии в семейной психотерапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методы супервизии в семейной психотерапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности супервизии в семейной психотерапии» составляет 6 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Особенности супервизии в семейной психотерапии	Лекция/ 4 часа	Особенности супервизии в семейной психотерапии. Взаимопонимание в паре
	Практическое задание 13 /1 час	Выполните задания: 1. Какие методики используются в супервизии семейной терапии? Какие

		методики Вы бы использовали в своей практике? 2. Каковы задачи супервизии в семейной терапии?
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Особенности супервизии в психологии аномального развития и в терапии поведенческих расстройств»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере супервизии в психологии аномального развития и в терапии поведенческих расстройств.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– особенности супервизии в психологии аномального развития и в терапии поведенческих расстройств;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности супервизии в психологии аномального развития и в терапии поведенческих расстройств.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности супервизии в психологии аномального развития и в терапии поведенческих расстройств» составляет 8 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Особенности супервизии в психологии аномального развития и в терапии поведенческих расстройств	Лекция/ 6 часов	Особенности супервизии в психологии аномального развития и в терапии поведенческих расстройств. Содержание и условия проведения
	Практическое задание 14 /1 час	Выполните задание: Опираясь на материалы лекции, тезисно опишите особенности супервизии в психологии аномального развития и в терапии поведенческих расстройств.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Основные механизмы группового супервизионного процесса. Супервизия в группах»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основных механизмов группового супервизионного процесса.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– сущность основных механизмов группового супервизионного процесса;

обучающийся должен уметь:

– анализировать очную и дистанционную групповую супервизию.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основные механизмы группового супервизионного процесса. Супервизия в группах» составляет 10 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Основные механизмы группового супервизионного процесса. Супервизия в группах	Лекция/ 8 часов	Основные механизмы группового супервизионного процесса. Сравнительный анализ очной и дистанционной групповой супервизии
	Практическое задание 15/1 час	Выполните задание: Проведите сравнительный анализ очной и дистанционной групповой супервизии, обратив внимание, как на положительные аспекты, так и на недостатки каждого из этих форматов.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Динамические процессы в супервизионной группе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере динамических процессов в супервизионной группе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– особенности динамических процессов в супервизионной группе;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать групповую супервизию.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Динамические процессы в супервизионной группе» составляет 6 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Динамические процессы в супервизионной группе	Лекция/ 4 часа	Динамические процессы в супервизионной группе. Понятие групповой динамики
	Практическое задание 16 /1 час	Дайте ответ: Есть ли, по вашему мнению, более щадящие способы предотвращения опозданий членов группы, нежели закрытие им доступа в группу? Напишите, какие именно.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Роли супервизора в групповом пространстве. Балинтовские группы»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере характеристики ролей супервизора в групповом пространстве.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– характеристики ролей супервизора в групповом пространстве;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать ведущую роль и основные функции супервизора в групповом процессе.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Роли супервизора в групповом пространстве. Балинтовские группы» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Роли супервизора в групповом пространстве. Балинтовские группы	Лекция/ 16 часов	Роли супервизора в групповом пространстве. Балинтовские группы
	Практическое задание 17 /2 часа	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, опишите ведущую роль и основные функции супервизора в групповом процессе. Опираясь на материалы лекции, выделите основные принципы, на которых базируется работа в балинтовской группе.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Супервизия работы малых групп («троек»)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере супервизии работы малых групп («троек»).

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– характеристики процесса супервизии работы малых групп («троек»);

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности процесса супервизии работы малых групп («троек»).

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Супервизия работы малых групп («троек»)» составляет 6 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Супервизия работы малых групп («троек»)	Лекция/ 4 часа	Супервизия работы малых групп («троек»). Особенности процесса
	Практическое задание 18 /1 час	Дайте ответ: Является ли эффективной для психологов/психотерапевтов, на ваш взгляд, работа в малых группах? Аргументируйте свой ответ.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Сравнительный анализ супервизии и интервизии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере сравнительного анализа супервизии и интервизии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– особенности сравнительного анализа супервизии и интервизии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать отличия супервизии от интервизии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Сравнительный анализ супервизии и интервизии» составляет 6 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Сравнительный анализ супервизии и интервизии	Лекция/ 4 часа	Сравнительный анализ супервизии и интервизии. Основные отличия супервизии от интервизии
	Практическое задание 19 /1 час	Выполните задание: Опираясь на материалы лекции, укажите основные отличия супервизии от интервизии.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы супервизорской практики»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере проблемы сопротивления супервизируемого.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

- сущность проблемы сопротивления супервизируемого; обучающийся должен уметь:
- характеризовать тип сопротивления супервизанта.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы супервизорской практики» составляет 8 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Актуальные проблемы супервизорской практики	Лекция/ 6 часов	Актуальные проблемы супервизорской практики. Основные принципы
	Практическое задание 20 /1 час	Выполните задание: Определите тип сопротивления супервизанта в ситуации.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Работа с аффектом в процессе супервизии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере работы с аффектом в процессе супервизии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;
- ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

- особенности работы с аффектом в процессе супервизии;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать подходы в работе с аффектами.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Работа с аффектом в процессе супервизии» составляет 6 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Работа с аффектом в процессе супервизии	Лекция/ 4 часа	Работа с аффектом в процессе супервизии. Особенности ведения супервизии
	Практическое задание 21 /1 час	Выполните задание: Перечислите три подхода в работе с аффектами, опишите кратко особенности каждого из них.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Проблема контрпереноса в супервизии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере проблемы контрпереноса в супервизии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

– ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

– ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Обучающийся должен знать:

– сущность проблемы контрпереноса в супервизии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать проблему контрпереноса в супервизии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Проблема контрпереноса в супервизии» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Проблема контрпереноса в супервизии	Лекция/ 12 часов	Проблема контрпереноса в супервизии. Тактические ошибки супервизора
	Практическое задание 22 /2 часа	Выполните задания: 1. Постарайтесь проанализировать, какие признаки контрпереноса, выделяемые Меннингером, Вы отмечали когда-либо в своей практике? Опишите, что это за признаки, удавалось ли Вам их осознать в

		<p>ходе работы с клиентом или сразу после. Если да – было ли это осознание для Вас полезным? Чем именно?</p> <p>2. Проанализируйте типичные ошибки супервизоров, перечисленные в лекции. Опишите возможные меры снижения риска допущения данных ошибок.</p>
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

– по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;

– практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Что входит в средства психологической защиты?

Выберите один или несколько ответов:

1. Самооценка
2. Навыки
3. Я - концепция
4. Умения
5. Знания

2. Кадушин в работе «Супервизия в социальной сфере»_____.

Выберите один или несколько ответов:

1. формулирует принципы и методы супервизии
2. поднимает вопрос о том, насколько мнение супервизора ограничивает свободу мышления и действий молодого специалиста
3. дает указания, которым должен следовать супервизор
4. вводит теории интерсубъективности
5. дает примеры применения на практике такого авторитарного подхода, где супервизор указывает, что именно должен знать стажер

3. Вставьте пропущенное слово:

Кризисная _____ – незапланированное обсуждение случая, который, по ощущениям работника, привел к кризисному состоянию специалиста.

1. педагогика
2. психология
3. диагностика
4. супервизия

4. Определите соответствие между стадиями групповой супервизии.

1. Внутри группы осуществляется поиск "друзей" и "врагов", сторонников и противников. Нарастает сопротивление против самого процесса группового взаимодействия. Происходит формирование микрогрупп, блоков, фракций.
2. На этой фазе завершается структурирование группы
3. Происходит интенсивный обмен мнениями и интерпретациями. Складывается определенный корпоративный дух группы.
4. На этой фазе происходит оценка ситуации, постановка цели, знакомство участников, формулировка ожиданий, предварительная оценка взаимозависимостей в группе,

определяются потенциальные источники поддержки, предварительно просчитываются позиции и роли участников группы.

Выберите один ответ:

- 2-я фаза – фаза критики
- 4-я фаза – фаза структурирования
- 3-я фаза – фаза гармонизации
- 1-я фаза – фаза формирования

5. Бернارد предложил опросник. Для чего он предназначен?

Выберите один ответ:

- 1. Для оценки супервизорского процесса
- 2. Для оценки навыков консультанта
- 3. Для оценки супервизора консультантом

6. Кто является автором определения?

Эмоциональное выгорание – синдром физического и эмоционального истощения, включая развитие отрицательной самооценки, отрицательного отношения к работе и утрату понимания и сочувствия по отношению к клиентам.

Выберите один ответ:

- 1. Г. Фрейденбергер
- 2. К. Маслач
- 3. К. Чернисс

7. В каком случае можно достичь успеха в разработке какой-либо конструкции по мнению Петроски?

Выберите один ответ:

- 1. Только потерпев перед этим поражение
- 2. Только добившись успеха в схожей конструкции ранее
- 3. Только продумав и составив план достижения цели

8. Сколько стадий профессиональной идентичности выделяют?

Выберите один ответ:

- 1. 6
- 2. 5
- 3. 4

9. Что дословно означает «интервизия»?

Выберите один или несколько ответов:

- 1. Взгляд вокруг
- 2. Взгляд в середину
- 3. Взгляд на себя
- 4. Постигание скрытого
- 5. Проникновение в суть

10. Какие правила предлагает соблюдать в супервизии Лангс?

Выберите один или несколько ответов:

1. Анонимность
2. Нейтральность
3. Исследовательская позиция всех участников
4. Регулярные встречи в установленное время
5. Ритуалы встреч и прощаний
6. Оговоренная оплата

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Проведите сравнительный анализ очной и дистанционной групповой супервизии, обратив внимание, как на положительные аспекты, так и на недостатки каждого из этих форматов.

2. Дайте ответ:

Есть ли, по Вашему мнению, более щадящие способы предотвращения опозданий членов группы, нежели закрытие им доступа в группу? Напишите, какие именно.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Бабенко, В. В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник / В. В. Бабенко ; Южный федеральный университет. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. – 214 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969> (дата обращения: 11.09.2023). – ISBN 978-5-9275-2031-2. – Текст: электронный.
2. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел «Теории личности». – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (дата обращения: 11.09.2023). – ISBN 978-5-4458-6747-0. – DOI 10.23681/232087. – Текст: электронный.
3. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. Раздел «Теории личности». – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088> (дата обращения: 11.09.2023). – ISBN 978-5-4458-6748-7. – DOI 10.23681/232088. – Текст: электронный.
4. Батыршина, А. Р. История психологии: учебное пособие / А. Р. Батыршина. – 3-е изд. стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082> (дата обращения: 11.09.2023). – Библиогр.: с. 184-185. – ISBN 978-5-9765-0911-5. – Текст: электронный.
5. Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник: [16+] / М. Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 401 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (дата обращения: 11.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст: электронный.

6. Белогай, К. Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте: учебное пособие: [16+] / К. Н. Белогай. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215> (дата обращения: 11.09.2023). – ISBN 978-5-8353-1276-4. – Текст: электронный.
7. Бортникова (Цыбалова), С. М. Нервные и психические болезни: учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Беседовский ; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 479 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601657> (дата обращения: 11.09.2023). – Библиогр.: с. 470 - 471. – ISBN 978-5-222-35190-1. – Текст: электронный.
8. Вартамян, И. А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие / И. А. Вартамян; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 108 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775> (дата обращения: 11.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0161-0. – Текст: электронный.
9. Гишинский, Я. И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийства и других "отклонений" / Я. И. Гишинский. – 4-е изд., испр, и доп. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2021. – 603 с. – (Либерализация права: от репрессий к милосердию). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615764> (дата обращения: 11.09.2023). – ISBN 978-5-00165-193-2. – DOI 10.23681/615764. – Текст: электронный.
10. Захарова, Н. Л. Методология организационной психологии: учебное пособие: [16+] / Н. Л. Захарова; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 97 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602511> (дата обращения: 11.09.2023). – Библиогр.: с. 68-73. – ISBN 978-5-4499-2000-3. – Текст: электронный.
11. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 11.09.2023). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.
12. Кейсмент, П. Обучение у жизни: становление психоаналитика / П. Кейсмент ; пер. О. Жданович. – Москва: Когито-Центр, 2009. – Часть 4. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56493> (дата обращения: 11.09.2023). – ISBN 978-5-89353-273-9. – Текст: электронный.
13. Козьяков, Р. В. Введение в патопсихологию: электронная презентация: учебное пособие / Р. В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2016. – 254 с.: ил. – (Портфель студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438830> (дата обращения: 11.09.2023). – DOI 10.23681/438830. – Текст: электронный.
14. Козьяков, Р. В. Методы АСПО: учебное пособие: [16+] / Р. В. Козьяков, М. А. Басин. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 17 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144> (дата обращения: 11.09.2023). – ISBN 978-5-4458-6735-7. – DOI 10.23681/226144. – Текст: электронный.

15. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 11.09.2023). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.
16. Методы активного социально-психологического обучения детей с нарушениями речи: методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»: [16+] / сост. С. В. Воронин ; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618219> (дата обращения: 11.09.2023). – Текст: электронный.
17. Морозова, И. С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (дата обращения: 11.09.2023). – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст: электронный.
18. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология: учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – 6-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 281 с.: ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (дата обращения: 11.09.2023). – Библиогр.: с. 263-269. – ISBN 978-5-9765-2052-3. – Текст: электронный.
19. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (дата обращения: 11.09.2023). – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст: электронный.
20. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И. М. Пономарева. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347> (дата обращения: 11.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-049-4. – Текст: электронный.
21. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 11.09.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
22. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицера; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 11.09.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
23. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.] ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 262 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913> (дата обращения: 11.09.2023). – Текст: электронный.

24. Разумникова, О. М. Психофизиология: учебник: [16+] / О. М. Разумникова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с.: ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273> (дата обращения: 11.09.2023). – Библиогр.: с. 195-214. – ISBN 978-5-7782-2911-2. – Текст: электронный.

25. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Когито-Центр, 2006. – 367 с. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034> (дата обращения: 11.09.2023). – ISBN 5-89353-157-4. – Текст: электронный.

26. Супервизия супервизора: практика в поиске теории: учебное пособие: [16+] / ред. Д. Винер, Р. Майзен, Д. Дакхэм ; пер. В. В. Зеленский [и др.]. – Москва: Когито-Центр, 2006. – 352 с. – (Юнгианская психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226771> (дата обращения: 11.09.2023). – ISBN 5-89353-196-5. – Текст: электронный.

27. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 11.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.

28. Усольцева, В. В. Социально-психологическое обучение участников образовательного процесса: учебно-методическое пособие: [16+] / В. В. Усольцева; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 128 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616318> (дата обращения: 11.09.2023). – ISBN 978-5-8268-2254-8. – Текст: электронный.

29. Филатова-Сафронова, М. А. Основы психосексуального развития человека: учебное пособие / М. А. Филатова-Сафронова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2011. – 204 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258087> (дата обращения: 11.09.2023). – Библиогр.: с. 174. – ISBN 978-5-8399-0371-5. – Текст: электронный.

30. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб., доп. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (дата обращения: 11.09.2023). – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	02.09.2022
2	Актуализация с учетом профессионального стандарта «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н)	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	11.09.2023