

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»  
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

---

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,  
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский  
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Инструктор по плаванию детей раннего и дошкольного  
возраста. Планирование и организация физкультурно-  
оздоровительной деятельности по плаванию с детьми раннего и  
дошкольного возраста»**

**Квалификация**

Инструктор по плаванию детей раннего и дошкольного возраста

**Вид профессиональной деятельности**

Физкультурно-оздоровительная подготовка по плаванию детей раннего и дошкольного  
возраста

**Общая трудоемкость**

400 академических часов

**Форма обучения**

Заочная

Санкт-Петербург

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**АНО ДПО "НИПКЭФ", Зотов Игорь Викторович, Директор**

Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCD0EA

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 940).
4. Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2022 года № 237н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

### 1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

**Цель:** формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности в сфере физкультурно-оздоровительной подготовки на базе образовательных организаций дошкольного и дополнительного образования детей, приобретение новой квалификации.

#### **Характеристика нового вида профессиональной деятельности**

**Область профессиональной деятельности:** физическая культура и спорт.

**Объекты профессиональной деятельности:** процесс физического воспитания детей на базе образовательных организаций дошкольного и дополнительного образования.

#### **Виды профессиональной деятельности:**

ВД 1. Подготовка и проведение с занимающимися занятий по обучению плаванию.

**Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:**

- ВД 1. Подготовка и проведение с занимающимися занятий по обучению плаванию:
- составление плана занятий по обучению плаванию на основе методических материалов и программы обучения плаванию;
  - проведение с занимающимися теоретических занятий по основам обучения плаванию с демонстрацией основных техник и двигательных действий, изложением гигиенических и организационных основ занятий на воде;
  - обучение занимающихся основам техники двигательных действий в воде, демонстрация рационального выполнения комплексов упражнений для обучения плаванию;
  - проведение с занимающимися практических занятий по обучению технике различных способов плавания, формирование двигательных умений и навыков техники плавания;

- координация действий занимающихся во время занятий по обучению плаванию;
- разбор и коррекция ошибок занимающихся при обучении плаванию;
- оказание первой помощи до оказания медицинской помощи.

#### **Уровень квалификации**

Достижение 4 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта».

**Присваиваемая квалификация:** инструктор по плаванию детей раннего и дошкольного возраста.

#### **Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы**

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

#### **Планируемые результаты обучения**

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Подготовка и проведение с занимающимися занятий по обучению плаванию (С/02.4)	
ОПК-3	Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

#### **1.3. Категория обучающихся**

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

#### **1.4. Форма обучения:** заочная.

#### **1.5. Срок освоения программы**

Срок освоения программы составляет 400 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем кость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежут очной и итоговой аттестаци и (ДЗ, З)
			Лек ции	Тестир ование	Практи ческие заняти я	
<b>Нормативно-правовой раздел</b>						
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности инструктора по плаванию	24	18	2	4	3
<b>Психолого-педагогический раздел</b>						
2	Дошкольная педагогика и психология	48	28	2	18	ДЗ
3	Возрастная анатомия и физиология. Спортивная гигиена	36	24	2	10	3
4	Психолого-педагогические основы дошкольного образования	36	24	2	10	3
<b>Раздел специальных дисциплин</b>						
5	Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	50	24	2	24	ДЗ
6	Специфические особенности воздействия плавания на детский организм	36	20	2	14	ДЗ
7	Техника плавания. Способы плавания	50	20	2	28	3
8	Методика обучения элементам плавания детей раннего возраста	58	28	2	28	3
9	Методика обучения навыкам плавания детей дошкольного возраста	58	28	2	28	3
Итоговая аттестация		4			Итоговый междисциплинарный экзамен	
<b>ИТОГО</b>		<b>400</b>				

### 2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование

<b>Нормативно-правовой раздел</b>					
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности инструктора по плаванию	24	Нормативно-правовое регулирование сферы дошкольного образования в России. Правовой статус дошкольной образовательной организации и правоотношений в ней. Правовой статус участников образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Квалификация и профстандарты персонала ДОО. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Профстандарт инструктора по плаванию (18 часов)	Выполните задания: 1. Какими статьями закона об образовании представлен порядок разграничения компетенции и ответственности органов управления, учредителей и образовательного учреждения в системе образования? 2. На основании нормативно-правовых документов разработайте собственную должностную инструкцию. (4 часа)	Тест (2 часа)
<b>Психолого-педагогический раздел</b>					
2	Дошкольная педагогика и психология	48	Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики. Дошкольное детство. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Развитие и обучение детей дошкольного возраста (28 часов)	Дайте ответ на вопросы: 1. Какой фактор развития человека представляется Вам наиболее значимым – биологический или социальный? Обоснуйте свое мнение. 2. Некоторые родители считают, что обучать ребенка чтению стоит уже с 3-х лет. Насколько правильной, на ваш	Тест (2 часа)

				<p>взгляд, является такая позиция?</p> <p>3. Что, по вашему мнению, является основополагающим для формирования уверенности ребенка в своих силах?</p> <p>(18 часов)</p>	
3	<p>Возрастная анатомия и физиология. Спортивная гигиена</p>	36	<p>Основные закономерности роста и развития детского организма. Акселерация роста и развития. Возрастные анатомо-физиологические особенности. Влияние наследственности и среды на развитие детского организма. Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Развитие мышц. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Развитие регуляторных систем организма. Нервная регуляция. Развитие регуляторных систем организма. Гуморальная регуляция. Анализаторы. Гигиена органов зрения и слуха. Возрастные особенности органов кровообращения и дыхания. Возрастные особенности пищеварения. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Гигиена физического воспитания и спорта. Гигиенические требования к современной спортивной одежде и обуви. Гигиенические основы спортивной тренировки.</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Зарисуйте общий план строения головного мозга в и обозначьте отделы головного мозга.</p> <p>2. Ответьте, чем образовано серое и белое вещество головного мозга.</p> <p>3 Заполните таблицу «Строение и функции отделов головного мозга и их возрастные особенности».</p> <p>4. Заполните таблицу «Строение и функции органов дыхания и их возрастные особенности».</p> <p>5. Ответьте на вопрос: В чем проявляется связь строения и функций органов дыхания?</p> <p>(10 часов)</p>	Тест (2 часа)

			Гигиенические средства восстановления спортивной работоспособности. Гигиена закаливания (24 часа)		
4	Психолого-педагогические основы дошкольного образования	36	Теоретические основы дошкольного образования. Психолого-педагогические основы воспитательного процесса в ДОУ. Принципы воспитания и планирования. Методы и приемы обучения в дошкольном образовании. Формы организации обучения (24 часа)	<p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Можно ли сказать, что лишь в последнее десятилетие педагоги дошкольных учреждений стали обращать внимание на разностороннее развитие детей в условиях ДОУ, в связи с тем, что много внимания стало уделяться подготовке детей к школе, а ранее осуществлялись лишь присмотр и уход за детьми?</p> <p>2. Имеет ли, на ваш взгляд, смысл пребывание детей в адаптационных группах короткого пребывания или же родителям лучше сразу определять детей в группу полного дня?</p> <p>3. Насколько, по вашему мнению, воспитателю необходимо планирование?</p> <p>Возможно, если бы «бумажной» работы у педагогов было бы меньше, то они смогли бы больше времени уделять непосредственно работе с детьми? (10 часов)</p>	Тест (2 часа)
<b>Раздел специальных дисциплин</b>					

5	Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	50	Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Формирование правил здорового образа жизни. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Средства физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях. Методы и приемы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста. Методика физического воспитания дошкольников. Подвижная игра как средство и как метод физической культуры дошкольников (24 часа)	Выполните задания: 1. Продумайте и напишите план оформления «Уголка здоровья» для родителей воспитанников. Какую информацию, на ваш взгляд, там стоит разместить? 2. Составьте тематический комплекс утренней гимнастики из 3-4 упражнений (игр) для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, ориентируясь на информацию в Приложении 1. (24 часа)	Тест (2 часа)
6	Специфические особенности воздействия плавания на детский организм	36	Специфические особенности воздействия плавания на детский организм. Влияние плавания на детский организм (20 часов)	Выполните задание: Опишите в свободной форме, какое влияние оказывает плавание на развитие детей. (14 часов)	Тест (2 часа)
7	Техника плавания. Способы плавания	50	Плавание кролем. Брасс. Баттерфляй (дельфин). Техника спортивного плавания (20 часов)	Выполните задание: Составьте список причин грубых искажений двигательного акта на этапе его разучивания (в свободной форме). (28 часов)	Тест (2 часа)
8	Методика обучения элементам плавания детей раннего возраста	58	Методика обучения элементам плавания детей раннего возраста. Задачи обучения элементам плавания. Этапы элементам плавания (28 часов)	Выполните задания: Составьте план обучения элементам плавания детей раннего возраста сроком на 3 месяца. (количество человек в	Тест (2 часа)

				группе и форма плана на ваше усмотрение). (28 часов)	
9	Методика обучения навыкам плавания детей дошкольного возраста	58	Принципы, методы и задачи обучения технике плавания. Требования к уровню подготовки по каждой возрастной группе. Диагностика плавательных умений и навыков дошкольников. Правила поведения в бассейне и соблюдение требований техники безопасности. Программа обучения плаванию детей дошкольного возраста. Использование вспомогательных средств. Обучение плаванию в детском саду. Общие положения. Особенности занятий плаванием с детьми дошкольного возраста. Занятия плаванием в младшей группе. Общие положения. Занятия в средней группе. Общие положения. Плавание в старшей и подготовительной группах (28 часов)	Выполните задание: Разработайте программу обучения плаванию детей дошкольного возраста на срок 1 год. Возрастная группа – на ваш выбор. (28 часов)	Тест (2 часа)
	Итоговая аттестация	4	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	<b>ИТОГО</b>		<b>400</b>		

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности инструктора по плаванию	24	1
2	Дошкольная педагогика и психология	48	1-3
3	Возрастная анатомия и физиология. Спортивная гигиена	36	3-4

4	Психолого-педагогические основы дошкольного образования	36	4-5
5	Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	50	5-7
6	Специфические особенности воздействия плавания на детский организм	36	7-8
7	Техника плавания. Способы плавания	50	8-9
8	Методика обучения элементам плавания детей раннего возраста	58	9-11
9	Методика обучения навыкам плавания детей дошкольного возраста	58	11-13
	Итоговая аттестация	4	13

### 3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

#### 3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

##### «Нормативно-правовое обеспечение деятельности инструктора по плаванию»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере физической культуры и спорта.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК 3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– основы нормативно-правового регулирования сферы дошкольного образования в России;

обучающийся должен уметь:

– анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое обеспечение деятельности инструктора по плаванию» составляет 24 академических часа.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности инструктора по плаванию	Лекция/ 18 часов	Нормативно-правовое регулирование сферы дошкольного образования в России. Правовой статус дошкольной образовательной организации и правоотношений в ней. Правовой статус участников образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Квалификация и профстандарты персонала ДОО. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Профстандарт инструктора по плаванию
	Практическое задание 1 /4 часа	Выполните задания: 1. Какими статьями закона об образовании представлен порядок разграничения компетенции и ответственности органов управления, учредителей и образовательного учреждения в системе образования? 2. На основании нормативно-правовых документов разработайте собственную должностную инструкцию.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика и психология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности инструктора с учетом дошкольной педагогики и психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК 3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

- теоретико-методологические основы дошкольной педагогики;
- психологические особенности детей дошкольного возраста;

обучающийся должен уметь:

- анализировать педагогические и психологические аспекты физического воспитания детей дошкольного возраста.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика и психология» составляет 48 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Дошкольная педагогика и психология	Лекция/ 28 часов	Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики. Дошкольное детство. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Развитие и обучение детей дошкольного возраста
	Практическое задание 2 /18 часов	Дайте ответ на вопросы: 1. Какой фактор развития человека представляется Вам наиболее значимым – биологический или социальный? Обоснуйте свое мнение. 2. Некоторые родители считают, что обучать ребенка чтению стоит уже с 3-х лет. Насколько правильной, на ваш взгляд, является такая позиция? 3. Что, по вашему мнению, является основополагающим для формирования уверенности ребенка в своих силах?
	Тестирование / 2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия и физиология. Спортивная гигиена»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере возрастной анатомии и физиологии, спортивной гигиены.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК 3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

- основы возрастной анатомии и физиологии;
- основы спортивной гигиены;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основные закономерности роста и развития детского организма.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия и физиология. Спортивная гигиена» составляет 36 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Возрастная анатомия и физиология. Спортивная гигиена	Лекция/ 24 часа	Основные закономерности роста и развития детского организма. Акселерация роста и развития. Возрастные анатомо-физиологические особенности. Влияние наследственности и среды на развитие детского организма. Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Развитие мышц. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Развитие регуляторных систем организма.

		Нервная регуляция. Развитие регуляторных систем организма. Гуморальная регуляция. Анализаторы. Гигиена органов зрения и слуха. Возрастные особенности органов кровообращения и дыхания. Возрастные особенности пищеварения. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Гигиена физического воспитания и спорта. Гигиенические требования к современной спортивной одежде и обуви. Гигиенические основы спортивной тренировки. Гигиенические средства восстановления спортивной работоспособности. Гигиена закаливания
	Практическое задание 3 /10 часов	Выполните задания: 1. Зарисуйте общий план строения головного мозга в и обозначьте отделы головного мозга. 2. Ответьте, чем образовано серое и белое вещество головного мозга. 3 Заполните таблицу «Строение и функции отделов головного мозга и их возрастные особенности». 4. Заполните таблицу «Строение и функции органов дыхания и их возрастные особенности». 5. Ответьте на вопрос: В чем проявляется связь строения и функций органов дыхания?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические основы дошкольного образования»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере дошкольного образования.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК 3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– психолого-педагогические основы дошкольного образования;

обучающийся должен уметь:

– анализировать психолого-педагогические особенности дошкольного образования.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические основы дошкольного образования» составляет 36 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Психолого-педагогические основы дошкольного образования	Лекция/ 24 часа	Теоретические основы дошкольного образования. Психолого-педагогические основы воспитательного процесса в ДОУ. Принципы воспитания и планирования. Методы и приемы обучения в дошкольном образовании. Формы организации обучения
	Практическое задание 4/10 часов	<p>Ответьте на вопросы:</p> <p>1. Можно ли сказать, что лишь в последнее десятилетие педагоги дошкольных учреждений стали обращать внимание на разностороннее развитие детей в условиях ДОУ, в связи с тем, что много внимания стало уделяться подготовке детей к школе, а ранее осуществлялись лишь присмотр и уход за детьми?</p> <p>2. Имеет ли, на ваш взгляд, смысл пребывание детей в адаптационных группах короткого пребывания или же родителям лучше сразу определять детей в группу полного дня?</p> <p>3. Насколько, по вашему мнению, воспитателю необходимо планирование? Возможно, если бы «бумажной» работы у</p>

		педагогов было бы меньше, то они смогли бы больше времени уделять непосредственно работе с детьми?
		Тестирование /2 часа

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК 3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– особенности физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО;

обучающийся должен уметь:

– проводить занятия по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» составляет 50 академических часов.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	Лекция/ 24 часа	Физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Формирование правил здорового образа жизни. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Средства физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях. Методы и приемы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста. Методика физического воспитания дошкольников. Подвижная игра как средство и как метод физической культуры дошкольников
	Практическое задание 5 /24 часа	Выполните задания: 1. Продумайте и напишите план оформления «Уголка здоровья» для родителей воспитанников. Какую информацию, на ваш взгляд, там стоит разместить? 2. Составьте тематический комплекс утренней гимнастики из 3-4 упражнений (игр) для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, ориентируясь на информацию в Приложении 1.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специфические особенности воздействия плавания на детский организм»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом специфических особенностей воздействия плавания на детский организм.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК 3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– специфические особенности воздействия плавания на детский организм;

обучающийся должен уметь:

– анализировать специфические особенности воздействия плавания на детский организм.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специфические особенности воздействия плавания на детский организм» составляет 36 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Специфические особенности воздействия плавания на детский организм	Лекция/ 20 часов	Специфические особенности воздействия плавания на детский организм. Влияние плавания на детский организм
	Практическое задание 6/14 часов	Выполните задание: Опишите в свободной форме, какое влияние оказывает плавание на развитие детей.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Техника плавания. Способы плавания»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере обучения плаванию.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК 3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– технику плавания и стили плавания;

обучающийся должен уметь:

– анализировать способы обучения технике плавания.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Техника плавания. Способы плавания» составляет 50 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Техника плавания. Способы плавания	Лекция/ 20 часов	Плавание кролем. Брасс. Баттерфляй (дельфин). Техника спортивного плавания
	Практическое задание 7/28 часов	Выполните задание: Составьте список причин грубых искажений двигательного акта на этапе его разучивания (в свободной форме).
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения элементам плавания детей раннего возраста»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере обучения элементам плавания детей раннего возраста.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК 3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– общие принципы обучения элементам плавания детей раннего возраста;

обучающийся должен уметь:

– составлять планы обучения элементам плавания детей раннего возраста.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения элементам плавания детей раннего возраста» составляет 58 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 8. Методика обучения элементам плавания детей раннего возраста	Лекция/ 28 часов	Методика обучения элементам плавания детей раннего возраста. Задачи обучения элементам плавания. Этапы элементам плавания
	Практическое задание 8 /28 часов	Выполните задания: Составьте план обучения элементам плавания детей раннего возраста сроком на 3 месяца (количество человек в группе и форма плана на ваше усмотрение).
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Методика обучения навыкам плавания детей дошкольного возраста»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом методики обучения навыкам плавания детей дошкольного возраста.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК 3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– принципы, методы и задачи обучения технике плавания;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать программу обучения плаванию детей дошкольного возраста.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения навыкам плавания детей дошкольного возраста» составляет 58 академических часов.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Методика обучения навыкам плавания детей дошкольного возраста	Лекция/ 28 часов	Принципы, методы и задачи обучения технике плавания. Требования к уровню подготовки по каждой возрастной группе. Диагностика плавательных умений и навыков дошкольников. Правила поведения в бассейне и соблюдение требований техники безопасности. Программа обучения плаванию детей дошкольного возраста. Использование вспомогательных средств. Обучение плаванию в детском саду. Общие положения. Особенности занятий плаванием с детьми дошкольного возраста. Занятия плаванием в младшей группе. Общие положения. Занятия в средней группе. Общие положения. Плавание в старшей и подготовительной группах
	Практическое задание 9 /28 часов	Выполните задание: Разработайте программу обучения плаванию детей дошкольного возраста на срок 1 год. Возрастная группа – на ваш выбор.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

## 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

### 4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

### 4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### 4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

#### Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Чем может объясняться боязнь плавания в положении на спине?

Выберите один или несколько ответов:

1. Отсутствие твердой опоры
2. Ограничение слухового восприятия
3. Недостаточное (в силу возраста) развитие вестибулярного аппарата, ощущение дискомфорта при попадании воды в нос и др.

2. Что используется в качестве неподвижной опоры при обучении детей нырянию в глубину?

Выберите один ответ:

1. Шест
2. Ласты
3. Доска

3. Верны ли следующие суждения?

А) С подготовленными детьми целесообразно сразу приступить к разучиванию движений ногами, руками, в согласовании с дыханием и полной координации движений в кроле. Б) С

новичками обучение начинают с подготовительных упражнений (передвижения, скольжения, выдохи в воду)?

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения не верны

4. Какой метод позволяет выявлять эмоционально-личностные проблемы ребенка и корректировать их?

Выберите один ответ:

1. Игровой метод
2. Сказкотерапия
3. Проблемный метод

5. Когда используются игры, свободное плавание?

Выберите один ответ:

1. Подготовительная часть урока
2. Основная часть урока
3. Заключительная часть урока

6. Что является одним из главных методов в занятиях с детьми?

Выберите один ответ:

1. Игровой метод
2. Сказкотерапия
3. Проблемный метод

7. Какова продолжительность занятий для детей 4-5 лет?

Выберите один ответ:

1. 20-30 минут
2. 30-35 минут
3. 35-45 минут

8. Какой принцип диктует необходимость построения системы занятий, направленной на решение конкретных задач и достижения конкретной цели?

Выберите один ответ:

1. Принцип сознательности и активности
2. Принцип систематичности
3. Принцип доступности и последовательности
4. Принцип наглядности
5. Принцип индивидуализации

9. Какие средства эффективны при обучении плаванию на ногах?

Выберите один ответ:

1. Надувные круги

2. Надувные манжеты
3. Плавательные доски

10. Верны ли следующие суждения?

А) Горизонтальное положение во время плавания – это своеобразное состояние невесомости, которое активизирует кровоток, развивая и укрепляя сердечно-сосудистую систему. Б) В 2–3-х недельном возрасте ребенок обладает плавательными врожденными рефлексам?

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения не верны

11. Отметьте особенности плавания кролем:

Выберите один или несколько ответов:

1. При плавании кролем на груди тело пловца свободно лежит на поверхности воды в горизонтальном положении, лицо опущено в воду
2. Для вдоха пловец поворачивает голову в сторону
3. Свободно выпрямленные ноги поочередно и без напряжения совершают движения снизу вверх и сверху вниз
4. Основную движущую силу при плавании кролем создают руки

### Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Зарисуйте общий план строения головного мозга и обозначьте отделы головного мозга.
2. Ответьте, чем образовано серое и белое вещество головного мозга.
3. Заполните таблицу «Строение и функции отделов головного мозга и их возрастные особенности».
4. Заполните таблицу «Строение и функции органов дыхания и их возрастные особенности».
5. Ответьте на вопрос: В чем проявляется связь строения и функций органов дыхания?

2. Ответьте на вопросы:

1. Можно ли сказать, что лишь в последнее десятилетие педагоги дошкольных учреждений стали обращать внимание на разностороннее развитие детей в условиях ДОУ, в связи с тем, что много внимания стало уделяться подготовке детей к школе, а ранее осуществлялись лишь присмотр и уход за детьми?
2. Имеет ли, на ваш взгляд, смысл пребывание детей в адаптационных группах короткого пребывания или же родителям лучше сразу определять детей в группу полного дня?

3. Насколько, по вашему мнению, воспитателю необходимо планирование? Возможно, если бы «бумажной» работы у педагогов было бы меньше, то они смогли бы больше времени уделять непосредственно работе с детьми?

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Материально-технические условия реализации программы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

### **5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)**

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

### **5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.

3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

### Список литературы и информационных источников

1. Баева, Н. А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста: учебное пособие: [16+] / Н. А. Баева, О. В. Погадаева; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. – 72 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274531> (дата обращения: 16.07.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
2. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 400 с.: ил., табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604> (дата обращения: 16.07.2024). – ISBN 978-5-379-01629-6. – Текст: электронный.
3. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие: [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182> (дата обращения: 16.07.2024). – ISBN 978-5-9765-3957-0. – Текст: электронный.
4. Кислица, Н. Т. Плавание: учебно-методическое пособие / Н. Т. Кислица, В. В. Семянникова; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 149 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272201> (дата обращения: 16.07.2024). – Текст: электронный.
5. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 138 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (дата обращения: 16.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – DOI 10.23681/273462. – Текст: электронный.
6. Петрова, Н. Л. Плавание: начальное обучение с видеокурсом: практическое пособие: [12+] / Н. Л. Петрова, В. А. Баранов. – Москва: Человек, 2013. – 149 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461426> (дата обращения: 16.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906131-07-2. – Текст: электронный.
7. Чертов, Н. В. Теория и методика плавания: учебник / Н. В. Чертов; Южный федеральный университет, Факультет физической культуры и спорта. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 452 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241104> (дата обращения: 16.07.2024). – ISBN 978-5-9275-0929-4. – Текст: электронный.
8. Шарафутдинов, А. Ш. Плыдем к успеху!: учебно-методическое пособие / А. Ш. Шарафутдинов; под ред. А. И. Фукина; Институт экономики, управления и права (г.

Казань). – 2-е изд. – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2013. – 148 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257989> (дата обращения: 16.07.2024). – ISBN 978-5-8399-0434-7. – Текст: электронный.

#### **5.4. Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

## Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация с учетом профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2022 года № 237н)	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	02.09.2022
2	Актуализация программы в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации	Все разделы программы	23.06.2023
3	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	16.07.2024