

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»  
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

---

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,  
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский  
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Телесно-ориентированная терапия в психологическом  
консультировании»**

**Вид профессиональной деятельности**

Практическая психология, психологическое консультирование и психологическая  
диагностика личности

**Общая трудоемкость**

650 академических часов

**Форма обучения**

Заочная

Санкт-Петербург

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н.
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

### 1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

**Цель:** формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

#### **Характеристика нового вида профессиональной деятельности**

**Область профессиональной деятельности:** оказание услуг населению.

**Объекты профессиональной деятельности:** индивидуальное психологическое консультирование и сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

**Виды профессиональной деятельности:** ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению.

**Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:**

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению:

- проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению;
- оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс.

#### **Уровень квалификации**

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

**Присваиваемая квалификация:** не присваивается.

**Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы**

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

### Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Психолог-консультант»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению (А/03.6)	
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

### 1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

### 1.4. Форма обучения: заочная.

### 1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 650 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№п п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудовая нагрузка, в академических часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З)
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
<b>Раздел общепрофессиональных дисциплин</b>						
1	Основы психологического консультирования	30	24	2	4	ДЗ
2	Индивидуальное консультирование	43	26	2	15	ДЗ

3	Групповое консультирование	29	12	2	15	ДЗ
4	Семейное консультирование	38	21	2	15	3
5	Дистанционное психологическое консультирование и диагностика	47	30	2	15	3
<b>Раздел специальных дисциплин</b>						
6	Основы телесно-ориентированной психотерапии	32	28	2	2	3
7	Характерологический анализ Вильгельма Райха	9	5	2	2	3
8	Биоэнергетический анализ Александра Лоуэна	8	4	2	2	3
9	Метод структурной интеграции	6	2	2	2	3
10	Современные методы телесно-ориентированной терапии	14	10	2	2	3
11	Организация работы с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии	29	25	2	2	3
12	Феноменологические и динамические подходы в телесно-ориентированной психотерапии	31	27	2	2	3
13	Терапевтические подходы в телесно-ориентированной психотерапии	20	16	2	2	3
14	Идеология, стратегия и тактика в практической психотерапии	25	21	2	2	3
15	Работа с телом. Модель развития личности в норме и патологии	11	7	2	2	3
16	Классификация и диагностика базовых личностных нарушений	25	21	2	2	3
17	Способы коррекции базовых личностных нарушений	31	27	2	2	3
18	Практикум по психодиагностике	105	88	2	15	3
19	Психосоматика и психология телесности	94	75	4	15	3
20	Экспрессивные телесно-ориентированные техники арт-терапии	11	7	2	2	3
Итоговая аттестация		12				Итоговый междисциплинарный экзамен
<b>ИТОГО</b>		<b>650</b>				

## 2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
------	--	-------------	--------------------------------------	--	--------------

Раздел общепрофессиональных дисциплин					
1	Основы психологического консультирования	30	<p>Место психологического консультирования среди видов психологической помощи.</p> <p>Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста.</p> <p>Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию.</p> <p>Отличие консультирования от психотерапии.</p> <p>Условия проведения психологического консультирования.</p> <p>Некоторые процессы и явления, закономерные для психологического консультирования.</p> <p>Профилактика «синдрома выгорания» психолога-консультанта (24 часа)</p>	<p>Дайте ответы и выполните задания:</p> <p>1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания.</p> <p>2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания.</p> <p>3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности. (4 часа)</p>	Тест (2 часа)
2	Индивидуальное консультирование	43	<p>Сущность индивидуального психологического консультирования и его отличие от психокоррекции и психотерапии.</p> <p>Диалогический подход в индивидуальном консультировании.</p> <p>Консультативный контакт. (26 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Проведите консультационную сессию (30 минут).</p> <p>2. Вспомните какое-либо событие из настоящего, которое вас тревожит длительное время или сценарий которого периодически повторяется в вашей жизни. Например, на каждой новой работе у вас конфликт с руководителем или/и коллегами, начинающийся</p>	Тест (2 часа)

				<p>с банального повода, но разрастающийся до гигантских размеров. Попробуйте найти аналогичный сценарий в вашем детстве. Попытайтесь отследить, возникают ли у вас в этот момент какие-либо телесные переживания? Сконцентрируйтесь на них, попробуйте их «развернуть» и понять, каким образом сценарий из настоящего дублируется со сценария прошлого? Какие чувства и эмоции, какие потребности у вас фрустрируются и к какому результату они вас приводят? Изменилось ли что-то в восприятии ситуации?</p> <p>3. Как вы считаете, какими необходимыми умениями и навыками должен обладать психолог-консультант? Обоснуйте свой ответ. (15 часов)</p>	
3	Групповое консультирование	29	<p>Особенности группового консультирования как формы психологической поддержки. Позитивное внушение как необходимый аспект группового консультирования. Условия для формирования уверенного поведения в групповом психологическом консультировании (12 часов)</p>	<p>Выполните задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое избегание неопределенности, и как это влияет на процесс консультирования?</li> <li>2. Что такое дистанция власти, и как это влияет на процесс консультирования?</li> </ol> <p>(15 часов)</p>	Тест (2 часа)

4	Семейное консультирование	38	<p>Методологические основы семейного консультирования. Основные параметры семейной системы. Основные подходы к работе психолога с семьей. Структурный подход. Структурная модель С. Минухина. Основные подходы к работе психолога с семьей:</p> <p>стратегический подход. Основные подходы к работе психолога с семьей: психоаналитический подход.</p> <p>Психологическое консультирование пар, вступающих в брак.</p> <p>Консультирование пар с нарушением детско-родительских отношений.</p> <p>Консультирование семей с зависимостями.</p> <p>Консультирование разводящейся семьи.</p> <p>Консультирование семьи, ожидающей ребенка.</p> <p>Консультирование семей, имеющих детей с ОВЗ (21 час)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Кейс 1: Сформулируйте первичную предварительную гипотезу с точки зрения системного семейного подхода. Составьте план диагностической работы с данной семьей (перечислите методики, которые могут проверить семейную системную гипотезу).</p> <p>2. Кейс 2: 1. Проведите психологическое консультирование любой молодой семьи. Определите основные проблемы, имеющиеся во взаимоотношениях в этой семье. 2. Задайте членам консультируемой молодой семьи те вопросы, которые психологу-консультанту следует поставить перед супругами в начале проведения психологического консультирования семьи. Проанализируйте ответы супругов. 3. Установите, есть ли в консультируемой вами семье у молодых супругов психологическая несовместимость. Если она имеется, то в чем конкретно проявляется? Дайте молодым супругам соответствующие практические рекомендации по устранению их психологической несовместимости. 4. Что бы вы практически могли рекомендовать</p>	Тест (2 часа)
---	---------------------------	----	---	--	---------------

				<p>молодым супругам для появления взаимопонимания между ними? Дайте соответствующие рекомендации членам какой-либо, знакомой вам, семьи.</p> <p>5. Пользуясь рекомендациями, убедительно и корректно докажите молодым супругам, что они не умеют хорошо слушать друг друга (если, конечно, такое неумение вы у них действительно заметили).</p> <p>6. Если в процессе психологического консультирования вы столкнулись с несогласием супругов по каким-либо важным вопросам, то попробуйте помочь им преодолеть имеющиеся разногласия и добиться взаимопонимания.</p> <p>7. Если в консультируемой вами молодой семье проявляется психологическая несовместимость характеров, взглядов, привычек супругов, то подскажите им, каким образом они могли бы решить проблему.</p> <p>8. Допустим, что в некоторой молодой семье возникли или могут возникнуть проблемы во взаимоотношениях супругов с родителями. Определите суть этих проблем, посоветуйте супругам, как их решить.</p> <p>3. Составьте план работы с разводящейся семьей. (15 часов)</p>	
--	--	--	--	---	--

5	Дистанционное психологическое консультирование и диагностика	47	<p>Методологические принципы и форматы интернет-консультирования.</p> <p>Требования к образованию и супервизии онлайн-консультанта. Основы работы психолога и клиента в разовой и долгосрочной работе (правила, этика, снижение рисков, повышение эффективности).</p> <p>Психологическое консультирование в аудио- и видеоформате.</p> <p>Методика активного слушания.</p> <p>Скриботерапия как актуальный метод психологической помощи клиенту.</p> <p>Современные доступные сервисы для работы онлайн-консультанта.</p> <p>Правила работы с мессенджерами (30 часов)</p>	<p>Дайте ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать какие услуги по дистанционной психологической помощи предлагают в сети интернет. Разделить их на виды практической психологической помощи, определить в процентах «популярность» тех или иных видов. Выделить особенности предложений (кем и на кого они ориентированы).</li> <li>2. Какие виды психологической помощи можно осуществлять через дистанционную работу?</li> <li>3. В чём заключаются достоинства и недостатки онлайн-консультирования? Каковы ограничения?</li> <li>4. Какие требования предъявляются к образованию онлайн-консультанта? Что бы Вы дополнили к списку личных качеств онлайн-консультанта?</li> <li>5. Какой формат консультаций Вы считаете более эффективным? Почему?</li> <li>6. В чём заключаются особенности активного слушания?</li> <li>7. Опишите, в каких целях применяется скриботерапия.</li> <li>8. Какие сервисы для работы онлайн-консультанта Вы считаете более удобными? Почему?</li> <li>9. Познакомиться с текстом обращения в форме электронного письма и сформулировать ответ в соответствии с</li> </ol>	Тест (2 часа)
---	--	----	--	---	---------------

				этапами психологического консультирования, используя базовые техники консультирования. 10. Познакомиться с первым сообщением в формате чат-консультации и сформулировать несколько вариантов ответов, используя техники активного слушания. «Я пишу уже несколько дней, но так и не получил ответа!!! Вы вообще работаете???» (15 часов)	
<b>Раздел специальных дисциплин</b>					
6	Основы телесно-ориентированной психотерапии	32	Основы телесно-ориентированной психотерапии. Введение. Системы и методики телесно-ориентированной психотерапии и психотехники. Функциональная модель личности в норме и патологии. Основные понятия и диагностические подходы. Основные механизмы психотерапевтического воздействия (28 часов)	Выполните задание: Пользуясь материалами лекции вам необходимо выделить основные понятия и определения темы «Основы телесно-ориентированной терапии» и оформить их в виде глоссария. (2 часа)	Тест (2 часа)
7	Характерологический анализ Вильгельма Райха	9	Биопсихическая энергия: понятие и характеристика. Техника вегетотерапии (5 часов)	Выполните задание: Опишите основные черты характера человека с «мышечным панцирем». (2 часа)	Тест (2 часа)
8	Биоэнергетический анализ Александра Лоуэна	8	Биоэнергетический анализ Александра Лоуэна. Случаи лечения пациентов с помощью	Выполните задание: Сделайте сравнительную характеристику биоэнергетической терапии А.Лоуэна и В.Райха. (2 часа)	Тест (2 часа)

			биоэнергетической терапии (4 часа)		
9	Метод структурной интеграции	6	Структурная интеграция. Особенности и условия использования метода (2 часа)	Дайте ответ на вопрос: Почему процедуру рольфинга должны проводить только специализированные специалисты? (2 часа)	Тест (2 часа)
10	Современные методы телесно-ориентированной терапии	14	Баскаков В. Ю. Телесная гомеопатия. Бондинг. Сущность группового процесса (10 часов)	Выполните задание: Назовите и опишите основные показатели наличия напряжения в теле. (2 часа)	Тест (2 часа)
11	Организация работы с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии	29	Этические и организационные аспекты клиентской работы. Тактические аспекты клиентской работы. Диагностические аспекты клиентской работы. Технические аспекты клиентской работы. Влияние телесно-ориентированной терапии на психику (25 часов)	Дайте ответ: Назовите основные этические нормы работы психотерапевта с клиентом. (2 часа)	Тест (2 часа)
12	Феноменологические и динамические подходы в телесно-ориентированной психотерапии	31	Феноменологические подходы в телесно-ориентированной психотерапии. Динамические подходы (27 часов)	Выполните задание: Дайте сравнительную характеристику феноменологических и динамических подходов. В чем их сходство и отличие? (2 часа)	Тест (2 часа)
13	Терапевтические подходы в телесно-ориентированной психотерапии	20	Работа с целенаправленным воздействием на мышечные блоки и зажимы. Работа с дыханием клиента. Работа, ориентированная на получение нового телесного опыта.	Выполните задания: 1. Приведите аргументы «за» и «против» техник из вегетотерапии В.Райха. 2. Использовали бы Вы в своей практической профессиональной деятельности такие техники? Обоснуйте свой ответ.	Тест (2 часа)

			Работа с телом на языке сознания (16 часов)	(2 часа)	
14	Идеология, стратегия и тактика в практической психотерапии	25	Идеология практической психотерапии. Стратегия практической психотерапии. Тактика в практической психотерапии (21 час)	Дайте ответ: Согласны ли вы с утверждением, что психотерапевт не несет ответственность за результат терапии? Аргументируйте ответ. (2 часа)	Тест (2 часа)
15	Работа с телом. Модель развития личности в норме и патологии	11	Представление о базовых личностных умениях. Модель личности в метафорической работе с телом. Представление о здоровом личностном функционировании. Периодизация раннего развития человека. Механизмы возникновения личностных нарушений. Основные принципы метафорической работы с телом (7 часов)	Выполните задание: Используя материал лекций, заполните таблицу «Этапы раннего развития человека». (2 часа)	Тест (2 часа)
16	Классификация и диагностика базовых личностных нарушений	25	Этап процессуальности. Этап выстраивания границ. Этап произвольности. Этап осмысления (21 час)	Дайте ответы на вопросы: На чем основан принцип «не заниматься бизнесом с друзьями»? К чему может привести отсутствие выставленных границ у человека? (2 часа)	Тест (2 часа)
17	Способы коррекции базовых личностных нарушений	31	Этап процессуальности (Способы коррекции базовых личностных нарушений). Этап выстраивания границ (Способы коррекции базовых личностных	Выполните задание: Составьте план коррекционной работы с клиентом, у которого выявлены личностные нарушения на этапе осмысления. (2 часа)	Тест (2 часа)

			нарушений). Этап произвольности (Способы коррекции базовых личностных нарушений). Этап осмысления (Способы коррекции базовых личностных нарушений). (27 часов)		
18	Практикум по психодиагностике	105	<p>Введение в курс «Практикум по психодиагностике»</p> <p>Проективные методики исследования личности. Общие и графологические аспекты анализа рисунка. Методика «Дом-дерево-человек». Методика «Рисунок человека». Методика Рене Жиля. Проективный мотивационный тест Х.Хекхаузена. Тест «Автопортрет». Тест «Несуществующее животное». Тест «Рисунок семьи». Тест «Человек под дождем». Тест руки. Тест юмористических фраз (ТЮФ). Психодиагностика личности и индивидуальности. Проблема психодиагностики способностей. Методики диагностики свойств нервной системы. Методики диагностики психических состояний и свойств личности. Многофакторные</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>Задание к теме 1.</p> <p>Дайте ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие существуют требования к психологическому диагнозу?</li> <li>2. Опишите этические нормы проведения психодиагностического обследования несовершеннолетних детей.</li> <li>3. В каком случае психолог может нарушить профессиональную тайну?</li> <li>4. Какие существуют требования к психологу-пользователю?</li> </ol> <p>Задания к теме 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте ответы на вопросы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте краткую характеристику теоретическим источникам проективного метода.</li> <li>2. Чем отличаются проективные методики от стандартизированных методов?</li> <li>3. Назовите преимущества и недостатки проективных техник.</li> <li>4. Опишите основные группы проективных техник и приведите примеры по каждой из них.</li> </ol> </li> </ol>	Тест (2 часа)

			<p>опросники. Ориентационные методики. Психодиагностика способностей. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика в управлении персоналом (88 часов)</p>	<p>2. Апробируйте 2 методики, описанные в лекции: проведите диагностику, обработайте результаты и сделайте выводы. Задание к теме 3. Апробируйте 4 методики (на выбор), описанные в лекции: проведите диагностику, обработайте результаты и сделайте выводы. Задание к теме 4. Апробируйте 4 методики (на выбор), описанные в лекции: проведите диагностику, обработайте результаты и сделайте выводы. Задания к теме 5. Описать методики по плану. Кейс 1: Для кризисного планирования работы компании срочно необходимо составить команду из семи участников. Основные требования к работе команды: скорость, оперативность, конструктивность. Задание: 1. Необходимо ли проводить психологический отбор? 2. Если да, то какие диагностические средства следует применять? (15 часов)</p>	
19	Психосоматика и психология телесности	94	<p>Введение в психосоматику. Психосоматическая медицина. Психология телесности и личностный рост. Связь психологической</p>	<p>Выполните задания: 1. Дайте характеристику психосоматике. Чем определяется патогенез психосоматических расстройств? 2. Дайте характеристику совладающему поведению.</p>	Тест (4 часа)

		<p>адаптации с личностным ростом. Предпосылки психосоматических расстройств. Влияние поведения и отношения больного к своей болезни на ее развитие. Варианты взаимосвязи соматических и психических расстройств. Психосоматика в гинекологии. Функциональная (психосоматическая) стерильность. Психосоматические расстройства при беременности. Психические нарушения при гинекологических операциях. Психогенные сексуальные расстройства у женщин. Особенности сексуальных расстройств у женщин. Вагинизм. Психогенные сексуальные расстройства у мужчин. Виды половых расстройств у мужчин. Лечение и психотерапия расстройств потенции. Общее и частное в психотерапии функциональных сексуальных расстройств (75 часов)</p>	<p>Охарактеризуйте понятие «эмоциональная компетентность».</p> <p>3. Используя лекцию «Психология телесности и личностный рост» заполните следующую таблицу. К. Хорни была предложена классификация, в которой исследователем рассматривались универсальные стратегии адаптации по отношению к внешнему воздействию, дайте им характеристику.</p> <p>4. Каковы основные цели и задачи технологий психокоррекции личностного роста?</p> <p>5. Опишите связь психологической адаптации с личностным ростом.</p> <p>6. Охарактеризуйте соматический (клинический) подход к психологическим проблемам.</p> <p>7. Каковы когнитивные механизмы формирования психологических проблем?</p> <p>8. Используя лекцию «Предпосылки психосоматических расстройств» заполните таблицу.</p> <p>9. В чём заключается патогенез психосоматических заболеваний? Опишите зависимость развития патологического процесса от индивидуальных особенностей организма. Каково влияние врача на возникновение психосоматических заболеваний?</p>	
--	--	--	---	--

				<p>10. Опишите критерии, определяющие отношение человека к своему состоянию. Каковы психические нарушения при соматических заболеваниях</p> <p>11. Пользуясь лекцией «Влияние поведения и отношения больного к своей болезни на ее развитие» заполните таблицу (астено-депрессивная реакция и др.).</p> <p>12. Дайте характеристику вариантам взаимосвязи соматических и психических расстройств.</p> <p>13. Пользуясь лекцией «Психосоматика в гинекологии» заполните таблицу.</p> <p>14. Дайте характеристику психосоматические расстройства при беременности.</p> <p>15. Сравните фазы полового цикла мужчины и женщины, используя лекцию «Психические нарушения при гинекологических операциях». Напишите, какие есть общие черты, и какие различия, на Ваш взгляд.</p> <p>16. Дайте характеристику психогенным сексуальным расстройствам у женщин.</p> <p>17. Дайте характеристику психогенным сексуальным расстройствам у мужчин. (15 часов)</p>	
20	Экспрессивные телесно-ориентированные	11	Общая характеристика телесно-ориентированных	Выполните задание: Назовите и кратко охарактеризуйте основные	Тест (2 часа)

	техники арт-терапии		техник. Экспрессивные техники, связанные с фокусировкой на отдельных частях тела. Экспрессивные техники, связанные с фокусировкой на всем теле (7 часов)	этапы техники жестового рисования. (2 часа)	
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	<b>ИТОГО</b>	<b>650</b>			

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Основы психологического консультирования	30	1-2
2	Индивидуальное консультирование	43	2-3
3	Групповое консультирование	29	3-4
4	Семейное консультирование	38	4-5
5	Дистанционное психологическое консультирование и диагностика	47	5-6
6	Основы телесно-ориентированной психотерапии	32	7
7	Характерологический анализ Вильгельма Райха	9	7-8
8	Биоэнергетический анализ Александра Лоуэна	8	8
9	Метод структурной интеграции	6	8
10	Современные методы телесно-ориентированной терапии	14	8
11	Организация работы с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии	29	9
12	Феноменологические и динамические подходы в телесно-ориентированной психотерапии	31	10
13	Терапевтические подходы в телесно-ориентированной психотерапии	20	10-11
14	Идеология, стратегия и тактика в практической психотерапии	25	11
15	Работа с телом. Модель развития личности в норме и патологии	11	12
16	Классификация и диагностика базовых личностных нарушений	25	12-13
17	Способы коррекции базовых личностных нарушений	31	13
18	Практикум по психодиагностике	105	14-16
19	Психосоматика и психология телесности	94	17-19
20	Экспрессивные телесно-ориентированные техники арт-терапии	11	20

Итоговая аттестация	12	20
---------------------	----	----

### 3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

#### 3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методологии психологического консультирования.

#### 2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– место психологического консультирования среди видов психологической помощи;

– этические нормы и принципы оказания психологической помощи;

– показания к психологическому консультированию, условия проведения психологического консультирования, процесс психологического консультирования;

– типологию клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент;

– способы профилактики синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности клиентов психолога-консультанта.

#### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования» составляет 30 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Основы психологического консультирования	Лекция/ 24 часа	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста. Этические нормы и принципы

		оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Некоторые процессы и явления, закономерные для психологического консультирования. Профилактика «синдрома выгорания» психолога-консультанта
	Практическое задание 1 /4 часа	Дайте ответы и выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания. 2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания. 3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Индивидуальное консультирование»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере индивидуального психологического консультирования.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность индивидуального психологического консультирования и его отличие от психокоррекции и психотерапии;

обучающийся должен уметь:

– проводить индивидуальное консультирование.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Индивидуальное консультирование» составляет 43 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Индивидуальное консультирование	Лекция/ 26 часов	Сущность индивидуального психологического консультирования и его отличие от психокоррекции и психотерапии. Диалогический подход в индивидуальном консультировании. Консультативный контакт
	Практическое задание 2 /15 часов	Выполните задания: 1. Проведите консультационную сессию (30 минут). 2. Вспомните какое-либо событие из настоящего, которое вас тревожит длительное время или сценарий которого периодически повторяется в вашей жизни. Например, на каждой новой работе у вас конфликт с руководителем или/и коллегами, начинающийся с банального повода, но разрастающийся до гигантских размеров. Попробуйте найти аналогичный сценарий в вашем детстве. Попытайтесь отследить, возникают ли у вас в этот момент какие-либо телесные переживания? Сконцентрируйтесь на них, попробуйте их «развернуть» и понять, каким образом сценарий из настоящего дублируется со сценария прошлого? Какие чувства и эмоции, какие потребности у вас фрустрируются и к какому результату

		они вас приводят? Изменилось ли что-то в восприятии ситуации? 3. Как вы считаете, какими необходимыми умениями и навыками должен обладать психолог-консультант? Обоснуйте свой ответ.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Групповое консультирование»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере группового консультирования.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности группового консультирования как формы психологической поддержки;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности группового консультирования как формы психологической поддержки.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Групповое консультирование» составляет 29 академических часов.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Групповое консультирование	Лекция/ 12 часов	Особенности группового консультирования как формы психологической поддержки. Позитивное внушение как необходимый аспект группового консультирования. Условия для формирования уверенного поведения в групповом психологическом консультировании
	Практическое задание 3 /15 часов	Выполните задание: 1. Что такое избегание неопределенности, и как это влияет на процесс консультирования? 2. Что такое дистанция власти, и как это влияет на процесс консультирования? 3. Представьте, что вы являетесь психологом «Центра группового взаимодействия». Ваша задача провести первую групповую встречу с клиентами центра, которые были поставлены на учет в течение последнего календарного месяца. Подготовьте рабочий план с описанием того, как будете работать по каждому пункту с группой.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

## «Семейное консультирование»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности по психологическому консультированию семей.

### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– методологические основы семейного консультирования;

обучающийся должен уметь:

– применять методы семейного консультирования.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Семейное консультирование» составляет 38 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Семейное консультирование	Лекция/ 21 час	Методологические основы семейного консультирования. Основные параметры семейной системы. Основные подходы к работе психолога с семьей. Структурный подход. Структурная модель С. Минухина. Основные подходы к работе психолога с семьей: стратегический подход. Основные подходы к работе психолога с семьей: психоаналитический подход. Психологическое консультирование пар, вступающих в брак. Консультирование пар с нарушением детско-родительских отношений. Консультирование семей с зависимостями. Консультирование разводящейся семьи. Консультирование семьи, ожидающей ребенка. Консультирование семей, имеющих детей с ОВЗ
	Практическое задание 4 /15 часов	Выполните задания: 1. Кейс 1: Сформулируйте первичную предварительную гипотезу с точки зрения системного семейного подхода. Составьте план диагностической работы с данной семьей (перечислите

		<p>методики, которые могут проверить семейную системную гипотезу).</p> <p>2. Кейс 2:</p> <p>1. Проведите психологическое консультирование любой молодой семьи. Определите основные проблемы, имеющиеся во взаимоотношениях в этой семье.</p> <p>2. Задайте членам консультируемой молодой семье те вопросы, которые психологу-консультанту следует поставить перед супругами в начале проведения психологического консультирования семьи. Проанализируйте ответы супругов.</p> <p>3. Установите, есть ли в консультируемой вами семье у молодых супругов психологическая несовместимость. Если она имеется, то в чем конкретно проявляется? Дайте молодым супругам соответствующие практические рекомендации по устранению их психологической несовместимости.</p> <p>4. Что бы вы практически могли рекомендовать молодым супругам для появления взаимопонимания между ними? Дайте соответствующие рекомендации членам какой-либо, знакомой вам, семьи.</p> <p>5. Пользуясь рекомендациями, убедительно и корректно докажите молодым супругам, что они не умеют хорошо слушать друг друга (если, конечно, такое неумение вы у них действительно заметили).</p> <p>6. Если в процессе психологического консультирования вы столкнулись с несогласием супругов по каким-либо важным вопросам, то попробуйте помочь им преодолеть имеющиеся разногласия и добиться взаимопонимания.</p> <p>7. Если в консультируемой вами молодой семье проявляется психологическая несовместимость характеров, взглядов, привычек супругов, то подскажите им, каким образом они могли бы решить проблему.</p> <p>8. Допустим, что в некоторой молодой семье возникли или могут возникнуть проблемы во взаимоотношениях супругов с родителями. Определите суть этих проблем, посоветуйте супругам, как их решить.</p> <p>3. Составьте план работы с разводящейся семьей.</p>
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Дистанционное психологическое консультирование и диагностика»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере дистанционного психологического консультирования и диагностики.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности дистанционного психологического консультирования и диагностики;

обучающийся должен уметь:

– оценивать возможности дистанционного психологического консультирования и диагностики.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дистанционное психологическое консультирование и диагностика» составляет 47 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 5. Дистанционное психологическое консультирование и диагностика	Лекция/ 30 часов	Методологические принципы и форматы интернет-консультирования. Требования к образованию и супервизии онлайн-консультанта. Основы работы психолога и клиента в разовой и долгосрочной работе (правила, этика, снижение рисков, повышение эффективности). Психологическое консультирование в аудио- и видеоформате. Методика активного слушания. Скриботерапия как актуальный метод психологической помощи клиенту. Современные доступные сервисы для работы онлайн-консультанта. Правила работы с мессенджерами
	Практическое задание 5 /15 часов	<p>Дайте ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать какие услуги по дистанционной психологической помощи предлагают в сети интернет. Разделить их на виды практической психологической помощи, определить в процентах «популярность» тех или иных видов. Выделить особенности предложений (кем и на кого они ориентированы).</li> <li>2. Какие виды психологической помощи можно осуществлять через дистанционную работу?</li> <li>3. В чём заключаются достоинства и недостатки онлайн-консультирования? Каковы ограничения?</li> <li>4. Какие требования предъявляются к образованию онлайн-консультанта? Что бы Вы дополнили к списку личных качеств онлайн-консультанта?</li> <li>5. Какой формат консультаций Вы считаете более эффективным? Почему?</li> <li>6. В чём заключаются особенности активного слушания?</li> <li>7. Опишите, в каких целях применяется скриботерапия.</li> <li>8. Какие сервисы для работы онлайн-консультанта Вы считаете более удобными? Почему?</li> <li>9. Познакомиться с текстом обращения в форме электронного письма и сформулировать ответ в соответствии с этапами психологического консультирования, используя базовые техники консультирования.</li> <li>10. Познакомиться с первым сообщением в формате чат-консультации и сформулировать несколько вариантов ответов, используя техники активного слушания. «Я пишу уже несколько дней, но так и не получил ответа!!! Вы вообще работаете???»</li> </ol>
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы телесно-ориентированной психотерапии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере телесно-ориентированной психотерапии и психотехники.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– системы и методики телесно-ориентированной психотерапии и психотехники;

обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в терминологии телесно-ориентированной психотерапии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы телесно-ориентированной психотерапии» составляет 32 академических часа.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 6. Основы телесно-ориентированной психотерапии	Лекция/ 28 часов	Основы телесно-ориентированной психотерапии. Введение. Системы и методики телесно-ориентированной психотерапии и психотехники. Функциональная модель личности в норме и патологии. Основные понятия и диагностические подходы. Основные механизмы психотерапевтического воздействия
	Практическое задание 6/2 часа	Выполните задание: Пользуясь материалами лекции вам необходимо выделить основные понятия и определения темы «Основы телесно-ориентированной терапии» и оформить их в виде глоссария.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Характерологический анализ Вильгельма Райха»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с позиций характерологического анализа Вильгельма Райха.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- сущность характерологического анализа Вильгельма Райха; обучающийся должен уметь:
- применять характерологический анализ Вильгельма Райха.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Характерологический анализ Вильгельма Райха» составляет 9 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Характерологический анализ Вильгельма Райха	Лекция/ 5 часов	Биопсихическая энергия: понятие и характеристика. Техника вегетотерапии
	Практическое задание 7/2 часа	Выполните задание: Опишите основные черты характера человека с «мышечным панцирем».
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Биоэнергетический анализ Александра Лоуэна»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с позиции биоэнергетического анализа Александра Лоуэна.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности биоэнергетического анализа Александра Лоуэна;

обучающийся должен уметь:

– анализировать биоэнергетическую терапию Александра Лоуэна.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Биоэнергетический анализ Александра Лоуэна» составляет 8 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Биоэнергетический анализ Александра Лоуэна	Лекция/ 4 часа	Биоэнергетический анализ Александра Лоуэна. Случаи лечения пациентов с помощью биоэнергетической терапии
	Практическое задание 8 /2 часа	Выполните задание: Сделайте сравнительную характеристику биоэнергетической терапии А.Лоуэна и В.Райха.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Метод структурной интеграции»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для применения метода структурной интеграции.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности метода структурной интеграции;

обучающийся должен уметь:

– использовать метод структурной интеграции.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Метод структурной интеграции» составляет 6 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Метод структурной интеграции	Лекция/ 2 часа	Структурная интеграция. Особенности и условия использования метода
	Практическое задание 9/2 часа	Дайте ответ на вопрос: Почему процедуру рольфинга должны проводить только специализированные специалисты?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Современные методы телесно-ориентированной терапии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере современных методов телесно-ориентированной терапии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– современные методы телесно-ориентированной терапии;

обучающийся должен уметь:

– применять техники телесно-ориентированной психотерапии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Современные методы телесно-ориентированной терапии» составляет 14 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Современные методы телесно-ориентированной терапии	Лекция/ 10 часов	Баскаков В. Ю. Телесная гомеопатия. Бондинг. Сущность группового процесса
	Практическое задание 10 /2 часа	Выполните задание: Назовите и опишите основные показатели наличия напряжения в теле.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация работы с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере телесно-ориентированной психотерапии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- основные принципы телесно-ориентированной психотерапии;
- общие техники телесно-ориентированной диагностики;

обучающийся должен уметь:

- применять методы телесно-ориентированной психотерапии.

#### **Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация работы с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии» составляет 29 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Организация работы с клиентом в	Лекция/ 25 часов	Этические и организационные аспекты клиентской работы. Тактические аспекты клиентской работы. Диагностические

телесно-ориентированной психотерапии		аспекты клиентской работы. Технические аспекты клиентской работы. Влияние телесно-ориентированной терапии на психику
	Практическое задание 11 /2 часа	Дайте ответ: Назовите основные этические нормы работы психотерапевта с клиентом.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Феноменологические и динамические подходы в телесно-ориентированной психотерапии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере телесно-ориентированной психотерапии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основные феноменологические и динамические подходы в телесно-ориентированной психотерапии;

обучающийся должен уметь:

– сравнивать феноменологические и динамические подходы в телесно-ориентированной психотерапии.

#### **Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Феноменологические и динамические подходы в телесно-ориентированной психотерапии» составляет 31 академический час.

### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Феноменологические и динамические подходы в телесно-ориентированной психотерапии	Лекция/ 27 часов	Феноменологические подходы в телесно-ориентированной психотерапии. Динамические подходы
	Практическое задание 12 /2 часа	Выполните задание: Дайте сравнительную характеристику феноменологических и динамических подходов. В чем их сходство и отличие?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Терапевтические подходы в телесно-ориентированной психотерапии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере телесно-ориентированной психотерапии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основные терапевтические подходы в телесно-ориентированной психотерапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методы телесно-ориентированной психотерапии.

### **Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Терапевтические подходы в телесно-ориентированной психотерапии» составляет 20 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Терапевтические подходы в телесно-ориентированной психотерапии	Лекция/ 16 часов	Работа с целенаправленным воздействием на мышечные блоки и зажимы. Работа с дыханием клиента. Работа, ориентированная на получение нового телесного опыта. Работа с телом на языке сознания
	Практическое задание 13 /2 часа	Выполните задания: 1. Приведите аргументы «за» и «против» техник из вегетотерапии В.Райха. 2. Использовали бы Вы в своей практической профессиональной деятельности такие техники? Обоснуйте свой ответ.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Идеология, стратегия и тактика в практической психотерапии»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере практической психотерапии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– идеологию, стратегию и тактику в практической психотерапии;

обучающийся должен уметь:

– вести практическую работу в сфере психотерапии.

#### **Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Идеология, стратегия и тактика в практической психотерапии» составляет 25 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Идеология, стратегия и тактика в практической психотерапии	Лекция/ 21 час	Идеология практической психотерапии. Стратегия практической психотерапии. Тактика в практической психотерапии
	Практическое задание 14 /2 часа	Дайте ответ на вопрос: Согласны ли вы с утверждением, что психотерапевт не несет ответственность за результат терапии? Аргументируйте ответ.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Работа с телом. Модель развития личности в норме и патологии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере развития личности в норме и патологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность модели развития личности в норме и патологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать этапы развития личности человека.

#### **Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Работа с телом. Модель развития личности в норме и патологии» составляет 11 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Работа с телом. Модель развития личности в норме и патологии	Лекция/ 7 часов	Представление о базовых личностных умениях. Модель личности в метафорической работе с телом. Представление о здоровом личностном функционировании. Периодизация раннего развития человека. Механизмы возникновения личностных нарушений. Основные принципы метафорической работы с телом

	Практическое задание 15 /2 часа	Выполните задание: Используя материал лекций, заполните таблицу «Этапы раннего развития человека».
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Классификация и диагностика базовых личностных нарушений»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере классификации и диагностики базовых личностных нарушений.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– классификацию и диагностику базовых личностных нарушений;

обучающийся должен уметь:

– анализировать базовые личностные нарушения.

#### **Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Классификация и диагностика базовых личностных нарушений» составляет 25 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Классификация и диагностика базовых личностных нарушений	Лекция/ 21 час	Этап процессуальности. Этап выстраивания границ. Этап произвольности. Этап осмысления
	Практическое задание 16 /2 часа	Дайте ответы на вопросы: На чем основан принцип «не заниматься бизнесом с друзьями»? К чему может привести отсутствие выставленных границ у человека?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Способы коррекции базовых личностных нарушений»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере коррекции базовых личностных нарушений.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– способы коррекции базовых личностных нарушений;

обучающийся должен уметь:

– применять способы коррекции базовых личностных нарушений.

## Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Способы коррекции базовых личностных нарушений» составляет 31 академический час.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Способы коррекции базовых личностных нарушений	Лекция/ 27 часов	Этап процессуальности (Способы коррекции базовых личностных нарушений). Этап выстраивания границ (Способы коррекции базовых личностных нарушений). Этап произвольности (Способы коррекции базовых личностных нарушений). Этап осмысления (Способы коррекции базовых личностных нарушений)
	Практическое задание 17 /2 часа	Выполните задание: Составьте план коррекционной работы с клиентом, у которого выявлены личностные нарушения на этапе осмысления.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

## 3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

### «Практикум по психодиагностике»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психодиагностики.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основные методики психодиагностики;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные методики психодиагностики.

**Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по психодиагностике» составляет 105 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Практикум по психодиагностике	Лекция/ 88 часов	Введение в курс «Практикум по психодиагностике» Проективные методики исследования личности. Общие и графологические аспекты анализа рисунка. Методика «Дом-дерево-человек». Методика «Рисунок человека». Методика Рене Жиля. Проективный мотивационный тест Х.Хекхаузена. Тест «Автопортрет». Тест «Несуществующее животное». Тест «Рисунок семьи». Тест «Человек под дождем». Тест руки. Тест юмористических фраз (ТЮФ). Психодиагностика личности и индивидуальности. Проблема психодиагностики способностей. Методики диагностики свойств нервной системы. Методики диагностики психических состояний и свойств личности. Многофакторные опросники. Ориентационные методики. Психодиагностика способностей. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика в управлении персоналом

	<p>Практическое задание 18 /15</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>Задание к теме 1.          Дайте ответы на вопросы:          1. Какие существуют требования к психологическому диагнозу?          2. Опишите этические нормы проведения психодиагностического обследования несовершеннолетних детей.          3. В каком случае психолог может нарушить профессиональную тайну?          4. Какие существуют требования к психологу-пользователю?</p> <p>Задания к теме 2.          1. Дайте ответы на вопросы:          1. Дайте краткую характеристику теоретическим источникам проективного метода.          2. Чем отличаются проективные методики от стандартизированных методов?          3. Назовите преимущества и недостатки проективных техник.          4. Опишите основные группы проективных техник и приведите примеры по каждой из них.</p> <p>2. Апробируйте 2 методики, описанные в лекции: проведите диагностику, обработайте результаты и сделайте выводы.</p> <p>Задание к теме 3.          Апробируйте 4 методики (на выбор), описанные в лекции: проведите диагностику, обработайте результаты и сделайте выводы.</p> <p>Задание к теме 4.          Апробируйте 4 методики (на выбор), описанные в лекции: проведите диагностику, обработайте результаты и сделайте выводы.</p> <p>Задания к теме 5.          Описать методики по плану.          Кейс 1: Для кризисного планирования работы компании срочно необходимо составить команду из семи участников. Основные требования к работе команды: скорость, оперативность, конструктивность.</p> <p>Задание:          1. Необходимо ли проводить психологический отбор?          2. Если да, то какие диагностические средства следует применять?</p>
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психосоматика и психология телесности»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психодиагностики.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основные методики психодиагностики;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные методики психодиагностики.

#### **Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психосоматика и психология телесности» составляет 94 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Психосоматика и психология телесности	Лекция/ 75 часов	Введение в психосоматику. Психосоматическая медицина. Психология телесности и личностный рост. Связь

		<p>психологической адаптации с личностным ростом. Предпосылки психосоматических расстройств. Влияние поведения и отношения больного к своей болезни на ее развитие. Варианты взаимосвязи соматических и психических расстройств. Психосоматика в гинекологии. Функциональная (психосоматическая) стерильность. Психосоматические расстройства при беременности. Психические нарушения при гинекологических операциях. Психогенные сексуальные расстройства у женщин. Особенности сексуальных расстройств у женщин. Вагинизм. Психогенные сексуальные расстройства у мужчин. Виды половых расстройств у мужчин. Лечение и психотерапия расстройств потенции. Общее и частное в психотерапии функциональных сексуальных расстройств</p>
	<p>Практическое задание 19 /15</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику психосоматике. Чем определяется патогенез психосоматических расстройств?</li> <li>2. Дайте характеристику совладающему поведению. Охарактеризуйте понятие «эмоциональная компетентность».</li> <li>3.Используя лекцию «Психология телесности и личностный рост» заполните следующую таблицу. К. Хорни была предложена классификация, в которой исследователем рассматривались универсальные стратегии адаптации по отношению к внешнему воздействию, дайте им характеристику.</li> <li>4. Каковы основные цели и задачи технологий психокоррекции личностного роста?</li> <li>5. Опишите связь психологической адаптации с личностным ростом.</li> <li>6. Охарактеризуйте соматический (клинический) подход к психологическим проблемам.</li> <li>7. Каковы когнитивные механизмы формирования психологических проблем?</li> <li>8. Используя лекцию «Предпосылки психосоматических расстройств» заполните таблицу.</li> <li>9. В чём заключается патогенез психосоматических заболеваний? Опишите зависимость развития патологического процесса от индивидуальных особенностей организма. Каково влияние врача на возникновение психосоматических заболеваний?</li> <li>10. Опишите критерии, определяющие отношение человека к своему состоянию.</li> </ol>

	<p>Каковы психические нарушения при соматических заболеваниях</p> <p>11. Пользуясь лекцией «Влияние поведения и отношения больного к своей болезни на ее развитие» заполните таблицу (астено-депрессивная реакция и др.).</p> <p>12. Дайте характеристику вариантам взаимосвязи соматических и психических расстройств.</p> <p>13. Пользуясь лекцией «Психосоматика в гинекологии» заполните таблицу.</p> <p>14. Дайте характеристику психосоматические расстройства при беременности.</p> <p>15. Сравните фазы полового цикла мужчины и женщины, используя лекцию «Психические нарушения при гинекологических операциях». Напишите, какие есть общие черты, и какие различия, на Ваш взгляд.</p> <p>16. Дайте характеристику психогенным сексуальным расстройствам у женщин.</p> <p>17. Дайте характеристику психогенным сексуальным расстройствам у мужчин.</p>
Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Экспрессивные телесно-ориентированные техники арт-терапии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере экспрессивных телесно-ориентированных техник арт-терапии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основные принципы экспрессивных телесно-ориентированных техник арт-терапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать телесно-ориентированные техники арт-терапии.

### **Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Экспрессивные телесно-ориентированные техники арт-терапии» составляет 11 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Экспрессивные телесно-ориентированные техники арт-терапии	Лекция/ 7 часов	Общая характеристика телесно-ориентированных техник. Экспрессивные техники, связанные с фокусировкой на отдельных частях тела. Экспрессивные техники, связанные с фокусировкой на всем теле
	Практическое задание 20 /2 часа	Выполните задание: Назовите и кратко охарактеризуйте основные этапы техники жестового рисования.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

## 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

### 4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

### 4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»

81–90	«хорошо»
70–80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### 4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

#### Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Аутентичность вполне можно определять как пребывание в контакте с \_\_\_\_\_.

Выберите один или несколько ответов:

1. собственной сутью
2. самостью
3. внутренним балансом
4. уникальностью

2. Более важной задачей при создании скульптуры является передача в скульптуре основных \_\_\_\_\_.

Выберите один ответ:

1. экспрессивных характеристик
2. эмоциональных переживаний
3. телесных ощущений
4. психических состояний

3. Какое слово пропущено?

При определении \_\_\_\_\_ терапевта необходимо основываться на том, предьявляется ли им клиенту в ходе терапевтического взаимодействия собственная позиция, точка зрения, отношение к происходящему.

Выберите один ответ:

1. провокационности
2. активности
3. пассивности
4. конфронтации

4. Полная индивидуальная программа биоэнергетической терапии длится \_\_\_\_\_.

Выберите один ответ:

1. 6 месяцев
2. около трех лет
3. всю жизнь
4. у каждого индивидуально

5. Рольфинг или метод структурной интеграции – это \_\_\_\_\_.

Выберите один ответ:

1. терапия тела и разума
2. система манипуляций с мышечными фасциями
3. психологические методы воздействия
4. диагностика конгруэнтности тела

6. Техника «реалистичного автопортрета» позволяет выразить и осознать \_\_\_\_\_.

Выберите один ответ:

1. внутренние ресурсы
2. депрессивное состояние
3. самооценку
4. отношение к другим людям и к среде обитания

7. Как характеризуется уровень личности, при котором образуются социально одобряемые формы межличностных коммуникаций под воздействием социальных ценностей общества?

Выберите один ответ:

1. «Поверхностный уровень»
2. «Промежуточный уровень»
3. «Глубинный уровень»

8. Какое направление телесно-ориентированной (или соматической) психотерапии, которое с начала семидесятых годов нашего века развивают Д. Боаделла и его последователи в Англии, Германии, Греции и других странах Европы, Северной и Южной Америке, Японии и Австралии?

Выберите один ответ:

1. Биосинтез

2. Бондинг
3. Танатотерапия
4. Заземление

9. Какая энергия, которая, с одной стороны, обеспечивает всю жизнедеятельность любого живого организма в каждом, даже самом мельчайшем ее проявлении, а с другой стороны, не может быть зарегистрирована никаким из известных на данный момент науке прибором?

Выберите один ответ:

1. Молекулярная
2. Физическая
3. Оргонная
4. Психологическая

10. Как называется цель, данная в условиях?

Выберите один ответ:

1. Принцип
2. Задача
3. Объект
4. Предмет

### **Примеры заданий для практической работы**

1. Выполните задание:

Используя материал лекций, заполните таблицу «Этапы раннего развития человека».

2. Дайте ответы на вопросы:

На чем основан принцип «не заниматься бизнесом с друзьями»?

К чему может привести отсутствие выставленных границ у человека?

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Материально-технические условия реализации программы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

### **5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)**

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства

- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

### 5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

### Список литературы и информационных источников

1. Батыршина, А. Р. История психологии: учебное пособие / А. Р. Батыршина. – 3-е изд. стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082> (дата обращения: 14.12.2023). – Библиогр.: с. 184-185. – ISBN 978-5-9765-0911-5. – Текст: электронный.
2. Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / А. Я. Варга. – Москва: Когито-Центр, 2009. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56485> (дата обращения: 14.12.2023). – ISBN 978-5-89353-269-2. – Текст: электронный.
3. Гингер, С. Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям / С. Гингер; пер. Т. А. Ребеко. – Москва: ПЕР СЭ, 2002. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233224> (дата обращения: 14.12.2023). – ISBN 5-9292-0072-6. – Текст: электронный.
4. Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь: курс лекций / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь:

- Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494695> (дата обращения: 14.12.2023). – Текст: электронный.
5. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 14.12.2023). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.
6. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности: учебник: [16+] / Л. М. Крыжановская. – Москва: Владос, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674> (дата обращения: 14.12.2023). – ISBN 978-5-691-02207-4. – Текст: электронный.
7. Никитин, В. Н. Пластикодрама: Новые направления в арттерапии / В. Н. Никитин. – Москва: Когито-Центр, 2003. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56438> (дата обращения: 14.12.2023). – ISBN 5-89353-104-3. – Текст: электронный.
8. Основные направления современной психотерапии: учебное пособие: [16+] / ред. А. М. Боковиков. – Москва: Когито-Центр, 2001. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56398> (дата обращения: 14.12.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-89353-030-6. – Текст: электронный.
9. Погодин, И. А. Психотерапия, фокусированная на диалоге: практическое пособие: [16+] / И. А. Погодин. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819> (дата обращения: 14.12.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0885-9. – Текст: электронный.
10. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И. М. Пономарева. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347> (дата обращения: 14.12.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-049-4. – Текст: электронный.
11. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 14.12.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
12. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицера; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 14.12.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
13. Разумникова, О. М. Психофизиология: учебник: [16+] / О. М. Разумникова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с.: ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273> (дата обращения: 14.12.2023). – Библиогр.: с. 195-214. – ISBN 978-5-7782-2911-2. – Текст: электронный.

14. Райх, В. Характероанализ: техника и основные положения для обучающихся и практикующих аналитиков / В. Райх ; пер. с англ. А. М. Боковой. – Москва: Когито-Центр, 2006. – 369 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56499> (дата обращения: 14.12.2023). – ISBN 5-89353-189-2. – Текст: электронный.
15. Старшенбаум, Г. В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела: практическое пособие / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Издательство института психотерапии, 2005. – 341 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65014> (дата обращения: 14.12.2023). – ISBN 5-89939-125-1. – Текст: электронный.
16. Старшенбаум, Г. В. Сексуальная и семейная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Высшая школа психологии, 2003. – 302 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64944> (дата обращения: 14.12.2023). – ISBN 5-94408-008-X. – Текст: электронный.
17. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 14.12.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.
18. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф. Р. Филатов ; Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096> (дата обращения: 14.12.2023). – ISBN 978-5-9275-0880-8. – Текст: электронный.
19. Филатова-Сафронова, М. А. Основы психосексуального развития человека: учебное пособие / М. А. Филатова-Сафронова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2011. – 204 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258087> (дата обращения: 14.12.2023). – Библиогр.: с. 174. – ISBN 978-5-8399-0371-5. – Текст: электронный.
20. Ходоров, Д. Танцевальная психотерапия и глубинная психология / Д. Ходоров; пер. О. Д. Шустова. – Москва: Когито-Центр, 2009. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56472> (дата обращения: 14.12.2023). – ISBN 978-5-89353-261-6. – Текст: электронный.
21. Шкурко, Т. А. Танцевально-экспрессивные методы в психологической практике: танцевальная психотерапия и танцевально-экспрессивный тренинг: учебник / Т. А. Шкурко; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2017. – 224 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493312> (дата обращения: 14.12.2023). – Библиогр.: с. 198-208. – ISBN 978-5-9275-2268-2. – Текст: электронный.
22. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901> (дата обращения: 14.12.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1253-6. – Текст: электронный.

#### 5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

## Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация с учетом профессионального стандарта «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н)	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	29.10.2022
2	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	14.12.2023