

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»  
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

---

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,  
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский  
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Логопедия. Содержание и организация коррекционно-  
педагогической работы по устранению различных нарушений  
речевой деятельности с дополнительной специализацией в  
области дошкольной дефектологии»**

**Квалификация**

Учитель-логопед (логопед) (профиль: нарушения речи).  
Учитель-дефектолог (профиль: ранний и дошкольный возраст)

**Вид профессиональной деятельности**

Логопедия. Дошкольная дефектология

**Общая трудоемкость**

1470 академических часов

**Форма обучения**

Заочная

Санкт-Петербург

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123).
4. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

### 1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

**Цель:** формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по организации коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска, приобретение новой квалификации.

#### **Характеристика нового вида профессиональной деятельности**

**Область профессиональной деятельности:** образование и наука.

**Объекты профессиональной деятельности:** образовательный процесс на разных уровнях образования.

#### **Виды профессиональной деятельности:**

ВД 1. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.

ВД 2. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска.

**Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:**

ВД 1. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования:

- проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи.

ВД 2. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска:

- планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- организация специальной образовательной среды, создание социальной ситуации развития детей раннего и дошкольного возраста группы риска, с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, с комплексными нарушениями развития.

#### **Уровень квалификации**

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог».

**Присваиваемая квалификация:** учитель-логопед (логопед) (профиль: нарушения речи), учитель-дефектолог (профиль: ранний и дошкольный возраст).

#### **Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы**

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### **Планируемые результаты обучения**

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» :

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1.	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования (А/01.6)
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ВД 2. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска (F/01.6)	
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### 1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

### 1.4. Форма обучения: заочная.

### 1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 1470 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) <sup>1</sup>
			Лекции и	Тестирование	Практические занятия	
<b>Нормативно-правовой раздел</b>						
1	Основы законодательства в сфере специального (дефектологического) образования	20	16	2	2	З
<b>Раздел общепрофессиональных дисциплин</b>						
2	Дошкольная педагогика и психология	40	32	2	6	ДЗ
3	Инклюзивная практика в дошкольном образовании	42	32	2	8	З

<sup>1</sup> ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

4	Образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	39	33	2	4	3
5	Специальная (коррекционная) педагогика	38	30	2	6	ДЗ
6	Специальная психология	58	36	4	18	3
7	Основы дефектологии	46	40	2	4	ДЗ
8	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей	34	28	2	4	ДЗ
9	Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)	29	23	2	4	3
10	Специальная дошкольная педагогика	51	45	2	4	ДЗ
<b>Раздел специальных дисциплин</b>						
11	Введение в профессию «учитель-логопед»	26	22	2	2	3
12	Развитие речи в норме и недоразвитие речи (онтогенез и дизонтогенез речевого развития)	36	26	2	8	3
13	Организация дифференциальной диагностики в логопедии	28	22	2	4	ДЗ
14	Дислалия. Недостатки звукопроизношения. Коррекция нарушений звукопроизношения	43	35	2	6	3
15	Дизартрия	44	34	2	8	ДЗ
16	Ринолалия. Коррекционная работа по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков	38	28	2	8	ДЗ
17	Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи	46	36	2	8	ДЗ
18	Афазия. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речевых и неречевых функций	50	40	2	8	ДЗ
19	ОНР и ФФНР	35	25	2	8	3
20	Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпо-ритмической организации речи	39	29	2	8	ДЗ
21	Нарушение чтения и письма (дисграфия и дислексия).	44	34	2	8	3

	Методики коррекционной работы по устранению нарушений					
22	Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи	21	17	2	2	ДЗ
23	Содержание и формы логопедической работы по устранению нарушений чтения и письма	53	47	2	4	ДЗ
24	Методики обучения грамоте детей с нарушениями речи	18	14	2	2	3
25	Практикум по организации индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы	52	28	2	22	3
<b>Раздел дисциплин дополнительной специализации</b>						
26	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР и с нарушением интеллекта (олигофренопедагогика)	106	96	4	6	ДЗ
27	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения (тифлопедагогика)	80	70	4	6	ДЗ
28	Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха (сурдопедагогика)	85	75	4	6	ДЗ
29	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	54	46	2	6	3
30	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	61	53	2	6	3
31	Воспитание и обучение детей с тяжелыми поражениями речи и слуха	37	29	2	6	ДЗ
32	Диагностика детей с ОВЗ. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии	34	26	2	6	3
33	Организация взаимодействия с родителями детей с ОВЗ в ДОО (ДОУ)	33	27	2	4	3
Итоговая аттестация		10				Итоговый междисциплинарный экзамен
<b>ИТОГО</b>		<b>1470</b>				

## 2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
<b>Нормативно-правовой раздел</b>					
1	Основы законодательства в сфере специального (дефектологического) образования	20	Законодательство в сфере обучения детей с ОВЗ. Материально-техническое и финансовое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования к организации временного режима обучения. Программно-методическое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенности организации образовательной деятельности (16 часов)	Выполните задание: Перечислите требования к организации временного режима обучения. (в свободной форме). (2 часа)	Тест (2 часа)
<b>Раздел общепрофессиональных дисциплин</b>					
2	Дошкольная педагогика и психология	40	Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики. Дошкольное детство. Психологические особенности детей	Дайте ответы: 1. Какой фактор развития человека представляется Вам наиболее значимым – биологический или социальный?	Тест (2 часа)

			дошкольного возраста. Развитие и обучение детей дошкольного возраста (32 часа)	Обоснуйте свое мнение. 2. Некоторые родители считают, что обучать ребенка чтению стоит уже с 3-х лет. Насколько правильной, на ваш взгляд, является такая позиция? 3. Что, по вашему мнению, является основополагающим для формирования уверенности ребенка в своих силах? (6 часов)	
3	Инклюзивная практика в дошкольном образовании	42	Интеграция и инклюзия в образовании. Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Инклюзивная практика в ДОУ как инновационная педагогическая деятельность. Структурные подразделения ДОУ, реализующие инклюзивную практику. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (32 часа)	Выполните задание: Пользуясь материалами лекций, разработайте проект индивидуального образовательного маршрута дошкольника с ОВЗ (тип нарушения выберите самостоятельно). (8 часов)	Тест (2 часа)
4	Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы	39	Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО. Алгоритм написания	Выполните задание: На основании изученного материала и приведенных ниже источников с описанием программ, начертите (или создайте в электронном виде) таблицу, в которой будут обозначены	Тест (2 часа)

	дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО		основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Комплексные и парциальные основные образовательные программы дошкольного образования (33 часа)	комплексные и парциальные программы, их цели и краткое содержание. (4 часа)	
5	Специальная (коррекционная) педагогика	38	Коррекционная педагогика, как научное понятие. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Коррекционно-педагогическая деятельность. Формы организации коррекционно-развивающего обучения. Компенсирующая направленность коррекционной деятельности. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ошибки психодиагностики. Основы сурдопедагогики, тифлопедагогики, ортопедагогики и олигофренопедагогики (30 часов)	Выполните задания: 1. Составьте таблицу: «Основные этапы развития коррекционной педагогики». 2. Определите в какой последовательности менялось отношение к аномальным детям в ходе развития общества. 3. Напишите эссе на тему «Ортопедагогика как отрасль специальной педагогики». (6 часов)	Тест (2 часа)
6	Специальная психология	58	Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития.	Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология,	Тест (4 часа)

			<p>Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология)</p> <p>. Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями (36 часов)</p>	<p>параметры и закономерности» заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза.</p> <p>3. Опишите депривационные феномены.</p> <p>4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии.</p> <p>5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения и речи» заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи.</p> <p>6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития</p> <p>7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями. ( 18 часов)</p>	
7	Основы дефектологии	46	<p>Историко-теоретические основы дефектологии. Особенности воспитания и обучения детей с умственной отсталостью. Особенности воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Особенности обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями и детским церебральным параличом. Организация специального</p>	<p>Выполните задание: Опишите специфические особенности, которыми характеризуется структура интеллектуального нарушения при ДЦП. Ответ предоставьте в удобной для вас форме. (4 часа)</p>	Тест (2 часа)

			образования. Модульная система коррекционной психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития (40 часов)		
8	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей	34	Анатомия и физиология зрительного анализатора. Патология зрительного анализатора. Анатомия и физиология слухового анализатора. Патология слухового анализатора. Анатомия речевого аппарата. Физиология органов речи. Патология органов речи (28 часов)	Выполните задания: 1. Измерьте собственные скоростные параметры речи, времени чистого говорения, времени пауз и количество пауз, превышающих длительность лингвистических. Заполните таблицу. 2. Выполните следующие задания: 1. Свободный рассказ на русском языке на произвольную тему в течение одной минуты. 2. Свободный рассказ на иностранном языке на произвольную тему в течение одной минуты. 3. Чтение скороговорок в удобном темпе в течение одной минуты. 4. Чтение скороговорок в максимально быстром темпе в течение одной минуты. (4 часа)	Тест (2 часа)

9	Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)	29	Психология детей с нарушениями речи (логопсихология) как наука. Этиология нарушений речи. Классификация нарушений речи. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с нарушениями речи. Особенности личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей с нарушениями речи. Психодиагностика, психологическая коррекция и профилактика при работе с детьми, имеющими нарушения речи (23 часа)	Выполните задания: Задание 1. Составьте календарно-тематическое планирование к программе коррекции, рассчитанной на 10 занятий (тема на выбор). Задание 2. Заполните сравнительную таблицу, характеризующую умственную отсталость и задержку психического развития. Заполняйте все графы таблицы тезисно, отображая только ключевые моменты, характеризующие тот или иной критерий сравнения. (4 часа)	Тест (2 часа)
10	Специальная дошкольная педагогика	51	Общие вопросы специальной дошкольной педагогики. Этапы развития специальной дошкольной педагогики. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса. Технология специального образования. Организация специальной работы в ДОУ. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Нетрадиционные технологии коррекционной работы (45 часов)	Выполните задание: Перечислите виды арт-терапевтических технологий, ответ составьте в удобной для Вас форме. (4 часа)	Тест (2 часа)
<b>Раздел специальных дисциплин</b>					

11	Введение в профессию «учитель-логопед»	26	Введение в профессию. Развитие отечественной логопедии. Теоретические основы, принципы, методы и значение логопедии. Основоположники отечественной логопедии. Взаимодействие логопеда с другими специалистами и родителями обучающихся. Работа учителя-логопеда с родителями (22 часа)	Выполните задания: 1. Напишите эссе: - раскройте предмет, объект и значение логопедии; - раскройте теоретические основы логопедии, ее принципы и методы; - охарактеризуйте личность логопеда. 2. Предложите рекомендации логопеда для родителей в процессе коррекционной работы с детьми с нарушениями речи. (2 часа)	Тест (2 часа)
12	Развитие речи в норме и недоразвитие речи (онтогенез и дизонтогенез речевого развития)	36	Онтогенез нормального речевого развития. Этапы формирования импрессивной и экспрессивной речи. Развитие лексической системы речи. Развитие грамматической стороны речи. Дизонтогенез речевого развития. Классификации речевых нарушений (26 часов)	Выполните задания: 1. Используя учебные материалы и материалы электронной библиотеки, выявить закономерности формирования лексико-грамматической системы в процессе речевого онтогенеза. А) Результат представить в виде схемы или таблицы. Б) Подготовить мультимедийную презентацию. 2. Разработать и заполнить таблицу «Классификация речевых нарушений и их особенности». (8 часов)	Тест (2 часа)
13	Организация дифференциальной диагностики в логопедии	28	Диагностика нарушений речевого развития. Методы психолого-педагогической диагностики. Методические рекомендации по	Выполните задания: 1. Подберите диагностическую методику психолого-педагогического изучения детей младшего	Тест (2 часа)

			<p>формированию заключения в психолого-педагогической, логопедической диагностике. Психолого-педагогические характеристики детей с различными отклонениями в развитии (22 часа)</p>	<p>дошкольного возраста с речевыми расстройствами, указав цель ее применения.</p> <p>2. Подберите методики диагностики импрессивной речи детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Подберите методики диагностики экспрессивной речи детей дошкольного возраста. (4 часа)</p>	
14	<p>Дислалия. Недостатки звукопроизношения. Коррекция нарушений звукопроизношения</p>	43	<p>Нарушения речи. Классификация звуков русского языка. Нарушения и общие вопросы обследования звукопроизношения. Классификации речевых нарушений. Теоретические основы логопедического обследования. Дислалия. История исследований проблемы. Характеристика и разновидности дислалии. Виды и характеристики нарушения звуков. Индивидуальная и фронтальная логопедическая работа по преодолению дислалии у детей в различных типах образовательных учреждений (35 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Проанализируйте, каким образом тот или иной дефект развития сказывается на личностных особенностях ребенка.</p> <p>2. Составьте таблицу особенностей речевых нарушений.</p> <p>3. Составьте список комплектования собственной (личной) логопедической библиотеки по данной теме.</p> <p>4. Пользуясь словарем, объясните значение термина «аграмматизм». Назовите виды аграмматизмов. Напишите примеры.</p> <p>5. Проанализировать первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта обследованного ребенка. Обоснуйте свои выводы. (6 часов)</p>	Тест (2 часа)
15	Дизартрия	44	Теоретические основы исследования и история возникновения	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Сопоставьте дизартрию с</p>	Тест (2 часа)

			<p>дизартрии.          Физиологические основы дизартрических расстройств.          Неврологические механизмы параличей.          Общая классификация дизартрий.          Характеристика форм дизартрии. Детская псевдобульбарная дизартрия.          Дифференциальная диагностика дизартрии от сходных речевых патологий.          Логопедическое обследование детей с дизартрическими расстройствами.          Логопедическая программа по коррекции дизартрии (34 часа)</p>	<p>функциональной дислалией, механической дислалией.          2. Рассуждайте на тему «Как и почему нарушается координация трех систем (артикуляционной, голосовой и дыхательной) при дизартрии?».          3. Составить конспект обследования, описание хода + бланк диагностики детей с дизартрией. (8 часов)</p>	
16	<p>Ринолалия.          Коррекционная работа по исправлению последствий врожденных расщелин губы и неба у детей и подростков</p>	38	<p>Ринолалия.          Теоретические основы. Основные формы ринолалии.          Медицинские приемы и методы лечения расщелины верхней губы и неба.          Психическое и речевое развитие детей с ринолалией.          Логопедическая работа при открытой врожденной ринолалии.          Принципы и условия коррекционной работы при ринолалии (28 часов)</p>	<p>Выполните задания:          1. Напишите реферат на тему «Нарушение строения и функции артикуляционного аппарата при ринолалии».          2. Нарисуйте профили артикуляции свистящих звуков. Опишите какие нарушения свистящих наблюдаются при ринолалии.          3. Составьте занятие по обследованию голоса у детей с ринолалией.          4. Подберите дыхательные упражнения для формирования речевого дыхания.          5. Подберите упражнения для нормализации</p>	<p>Тест (2 часа)</p>

				положения языка (корень опущен, кончик языка находится у нижних резцов, спинка языка тоже опущена). 6. Составьте схему и обоснуйте последовательность работы над звуками при ринолалии в подготовительном периоде до операции. (8 часов)	
17	Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи	46	Алалия: определение, история исследования, механизмы нарушения и этиология. Классификация алалий. Симптоматика моторной алалии. Сенсорная алалия. Исследование познавательных процессов и методика обследования детей с алалией. Методика логопедической работы с безречевыми детьми. Методика логопедической работы с детьми при моторной алалии (36 часов)	Выполните задания: 1. Напишите эссе. Покажите особенности логопедической работы на разных этапах коррекционно-воспитательного воздействия при моторной алалии. 2. Напишите эссе о работе при сенсорной алалии. 3. Напишите эссе, используя пособие Г.А. Волковой «Логопедическая ритмика», обоснуйте необходимость логопедической работы с детьми, страдающими алалией. 4. Составьте «Памятку» для родителей на тему «Если ребенок не говорит». 5. Сопоставьте алалию с дизартрией и ринолалией. 6. Составьте набор красочных предметных картинок, работа с которыми расширит словарь детей за счет употребления	Тест (2 часа)

				прилагательных – названий признаков предметов и их частей. (8 часов)	
18	Афазия. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речевых и неречевых функций	50	Афазия. Виды афазии. Дифференциальная диагностика афазий. Восстановительная работа по восстановлению речи при афазии. Методики раннего этапа восстановления речи у больных с афазией. Стимулирование понимания речи на слух. Восстановление понимания речи. Восстановление словаря. Раствормаживание экспрессивной стороны речи у больных с моторной афазией. Предупреждение литеральных парафазий и аграмматизма типа «телеграфного стиля» у больных с моторной афазией (40 часов)	Выполните задания: Составить таблицы: 1. Локализация поражений мозга и основные принципы локализации высших психических функций. 2. Виды аграмматизмов, встречающиеся при различных формах афазии. 3. Принципиальные различия афазии и алалии 4. Подготовить комплект дидактических материалов для работы по устранению динамической афазии. 5. Подготовить комплект картинок по исследованию грамматического строя речи у взрослых. (8 часов)	Тест (2 часа)
19	ОНР и ФФНР	35	Определение патологии общего недоразвития речи. Обследование речи детей с ОНР. Методика коррекционно-педагогической работы при ОНР. Фонетико-фонематическое недоразвитие. Методика проведения речевого обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (25 часов)	Выполните задания: 1. Составьте подборку упражнений, наиболее способствующих развитию лексического строя речи. 2. Составьте подборку упражнений, способствующих развитию грамматического строя речи. 3. Составьте таблицу игр для формирования фонематического слуха. 4. Разработать конспект обследования ребенка с ОНР 2	Тест (2 часа)

				уровня речевого развития. 5. Разработать конспект обследования ребенка с ФФН. (8 часов)	
20	Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпо-ритмической организации речи	39	Заикание: определение понятия, исторические аспекты исследования. Этиология, патогенез и механизмы возникновения заикания. Клиническая картина заикания. Моторные и эмоционально-волевые сферы логопатов с заиканием. Теоретические основы преодоления заикания. Влияние логопедической ритмики на преодоление заикания. Обследование заикающегося (29 часов)	Выполните задания: 1. Ответить на вопросы: 1. В чем суть лечебно-педагогического подхода к преодолению заикания? 2. Из чего складывается коррекционно-педагогическая работа с заикающимися детьми? 2. Логопедическое обследование детей с заиканием. 3. Составьте план и содержание беседы с родителями на тему «Предупреждение и раннее устранение заикания у детей». 4. Составьте сборник сказок, литературных произведений, показывающих, что голос, интонацию можно менять в зависимости от контекста (от того, с кем и о чем говоришь). 5. Подберите упражнения для развития связной речи. 6. Подберите несколько серий картинок с последовательно развивающимся действием. (8 часов)	Тест (2 часа)

21	Нарушение чтения и письма (дисграфия и дислексия). Методики коррекционной работы по устранению нарушений	44	Определение дислексии (нарушение чтения) и дисграфии (нарушение письма). Теоретические аспекты нарушений письменной речи. Механизм нарушения чтения и письма. Психологическое содержание процесса письма. Дисграфия: причины возникновения и классификация. Дислексия (нарушение чтения). Классификация дислексий и методика выявления. Принципы логопедической работы при дисграфии и дислексии. Вопросы лечения, лечебной педагогики и профилактики дислексии и дисграфии. Коррекция дисграфий (34 часа)	Выполните задания: 1. Какие психологические предпосылки обеспечивают ребенку успешное овладение грамотой? 2. Составьте таблицу ошибок, характерных для каждого вида дисграфии. 3. Составьте таблицу нарушений чтения. 4. Подготовьте сообщение на тему «Фонематический слух и его развитие у детей дошкольного возраста» 5. Оформите подборку игр для закрепления у детей умения анализировать и синтезировать звуко-слоговой материал. (8 часов)	Тест (2 часа)
22	Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи	21	Общие вопросы методики обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи. Формирование словарного запаса у учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Формирование грамматического строя речи у учащихся с тяжелыми нарушениями речи (17 часов)	Выполните задание: Составьте конспект внеклассного занятия по развитию речи детей с ТНР. (2 часа)	Тест (2 часа)
23	Содержание и формы логопедической работы по устранению нарушений чтения и письма	53	История и современное состояние проблемы расстройств письма и чтения у детей. Оценка навыков чтения и письма. Методика обследования процессов чтения и письма. Дифференциальная диагностика нарушений	Выполните задания: 1. Подготовьте сообщение на тему «Фонематический слух и его развитие у детей дошкольного возраста». 2. Оформите подборку игр для закрепления у детей умения	Тест (2 часа)

			письма и чтения. Устранение фонематических дислексий. Устранение оптической, аграмматической и семантической дислексии (47 часов)	анализировать и синтезировать звуко-слоговую материал. (4 часа)	
24	Методики обучения грамоте детей с нарушениями речи	18	Готовность к чтению и психология усвоения чтения. Особенности обучения грамоте детей с общим недоразвитием речи. Этапы обучения грамоте детей с нарушением речи (14 часов)	Выполните задания: 1. Каковы методические условия усвоения навыков чтения у учащихся с тяжелыми нарушениями речи? 2. Составьте систему звуковых упражнений к уроку обучения грамоте детей с нарушениями речи «Знакомство с новой буквой». (2 часа)	Тест (2 часа)
25	Практикум по организации индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы	52	Теоретические аспекты логокоррекционной работы. Требования программы воспитания и обучения в детском саду к культуре речи детей. Индивидуальная форма логопедической работы. Фронтальная форма логопедической работы (28 часов)	Выполните задания: 1. Пропишите принципы организации индивидуальной логопедической работы с детьми. 2. Составьте конспекты фронтальных занятий на разных этапах логопедической работы при различных формах речевой патологии: 1) для дошкольников с дизартрией; 2) для дошкольников с ринолалией; 3) для дошкольников с заиканием; 4) для дошкольников с алалией. 3. Проведите анализ коррекционных программ для дошкольников с ФФН, ОНР по схеме:	Тест (2 часа)

				<p>а) автор программы; б) название программы; в) контингент обучаемых; г) основные задачи обучения; д) основные разделы (периоды) обучения ; е) количество и типы фронтальных занятий; ж) выводы.</p> <p>4. Разработайте занятия для детей с ОНР 1 уровня и ОНР 2 уровня (по 2 занятия на каждый уровень)</p> <p>5. Подготовьте эссе на тему: «Особенности анализа и самоанализа логопедического занятия».</p> <p>(22 часа)</p>	
--	--	--	--	---	--

**Раздел дисциплин дополнительной специализации**

26	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР и с нарушением интеллекта (олигофренопедагогика)	106	<p>Предмет и методы дошкольной олигофренопедагогики. Клиника, этиология и классификация умственной отсталости. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (умственно отсталых). Индивидуальная программа воспитания, обучения и развития умственно отсталых детей. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития. Методические принципы подхода к обучению.</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Предоставьте в свободной форме развернутые ответы на вопросы:</p> <p>1) Чем определяется подготовка умственно отсталых детей к школе?</p> <p>2) Как определить мотивационную готовность ребенка к школе?</p> <p>2. Составьте конспект занятия по физическому воспитанию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (занятие по адаптивной физической культуре, прогулка, закаливающие процедуры, утренняя гимнастика,</p>	Тест (4 часа)
----	---	-----	--	---	---------------

			<p>Формирование способов усвоения общественного опыта у детей с нарушениями интеллекта. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта. Умственное воспитание умственно отсталых детей.</p> <p>Формирование деятельности детей с умственной отсталостью.</p> <p>Формирование основ личности ребенка с нарушением интеллекта.</p> <p>Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школе (96 часов)</p>	<p>спортивный праздник по выбору).</p> <p>3. Подберите виды двигательной активности, способствующие включению дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в детский коллектив.</p> <p>4. Составьте схему «Основные этапы формирования системы элементарных знаний и умений у умственно отсталых дошкольников».</p> <p>(6 часов)</p>	
27	<p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения (тифлопедагогика)</p>	80	<p>Предмет и задачи тифлопедагогики. Основы коррекционной работы с детьми. Анатомия, физиология и функциональные возможности зрительного анализатора. Основы психического развития детей с нарушением зрения (часть 1, часть 2). Основы тифлографии. Техника плоского письма по системе Гебольда. Техника плоского письма скорописью. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Специальные коррекционные занятия (70 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Опишите наблюдавшиеся вами различия между слепыми и слабовидящими детьми в учебной, игровой и трудовой деятельности.</p> <p>2. Чем отличается познавательная деятельность слепых и слабовидящих детей от нормально видящих?</p> <p>3. Опишите устройство для плоского письма, разработанное Гебольдом</p> <p>4. Отработайте технику написания группы букв простой конфигурации, имеющих сходное написание с буквами алфавита для нормально видящих: «О», «П», «Г», «С», «Р», «Ь», «Б», «У»,</p>	<p>Тест (4 часа)</p>

				<p>«М», «И», «Я», «Ъ» (образцы слов для записи: поп, бор, горб, мир, суп, брус, просо, гусь, сугроб, мясо, Сибирь).</p> <p>5. Отработайте технику написания цифр (образцы чисел для записи: 23, 109, 456, 78, 34, 95, 82, 63, 425896).</p> <p>6. Разработайте конспект коррекционного занятия с дошкольниками с нарушением зрения на выбранную вами тему. (6 часов)</p>	
28	Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха (сурдопедагогика)	85	<p>Общие вопросы сурдопедагогики. Классификация нарушений слуха. Слухотехнические средства коррекции нарушенной слуховой функции. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Диагностика нарушений слуха. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и общения детей с нарушениями слуха. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с нарушениями слуха. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха. Организация воспитания и обучения в</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Перечислите и опишите принципы, положенные в основу воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.</p> <p>2. Укажите, какое значение имеет сохранный слух психического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Составьте рекомендации для родителей по воспитанию ребёнка со слуховым дефектом.</p> <p>4. Составьте конспект занятия в специальной группе для глухих и слабослышащих дошкольников на выбранную вами тему. (6 часов)</p>	Тест (4 часа)

			дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха. Развитие детей с нарушением слуха в процессе воспитания и обучения. Условия интегрированного обучения детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха. Подготовка детей с нарушениями слуха к обучению в школе (75 часов)		
29	Воспитание и обучение детей с расстройствами и эмоционально-волевой сферы и поведения	54	Понятие о синдроме раннего детского аутизма (РДА) и его классификация. Первый этап. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с РДА по социально-бытовой адаптации. Развитие речи детей с РДА. Развитие предметно-манипулятивной деятельности. Второй этап. Формирование разнообразных видов самообслуживающего труда. Проблемы обучения аутичных детей (46 часов)	Выполните задание: Составьте свою картотеку игр и упражнений по коррекции РДА. (6 часов)	Тест (2 часа)
30	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	61	Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Психофизиологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности развития и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Коррекционная работа при ДЦП с детьми дошкольного возраста.	Выполните задания: 1. Раскройте особенности нарушений психического развития детей с церебральным параличом. Чем они обусловлены? 2. Охарактеризуйте особенности семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Тест (2 часа)

			Основные подходы к педагогической реабилитации дошкольников с ДЦП в условиях инклюзивного образования. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата (53 часа)	(6 часов)	
31	Воспитание и обучение детей с тяжелыми поражениями речи и слуха	37	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС. Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ. Дактильная речь глухонемого ребенка. Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха. Обучение произношению глухих и слабослышащих детей (29 часов)	Выполните задания: 1. Каковы требования к результатам обучения детей с ТНР по программам коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО? 2. В чем заключаются особенности организации образовательного процесса с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, в дошкольном и школьном возрасте? 3. Какое значение имеет формирование устной речи для ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом? 4. Назовите пути формирования произношения детей с нарушениями слуха. 5. Чем обусловлено выделение двух периодов в обучении произношению детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха? 6. В чем суть концентрического метода обучения произношению?	Тест (2 часа)

				(6 часов)	
32	Диагностика детей с ОВЗ. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии	34	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическая диагностика детей с различными нарушениями развития (26 часов)	Выполните задания: Проанализируйте имеющиеся сведения о ребенке и определите психологический диагноз в каждом кейсе. Составьте схему психолого-педагогического обследования в условиях ПМПК с указанием конкретного инструментария (диагностических методик) в каждом описываемом случае. (6 часов)	Тест (2 часа)
33	Организация взаимодействия с родителями детей с ОВЗ в ДОО (ДОУ)	33	Участники образовательного процесса. Сопровождение родителей детей с ОВЗ. Организация взаимодействия с родителями дошкольников с общим недоразвитием речи. Работа педагога-дефектолога с родителями в группах кратковременного пребывания (27 часов)	Выполните задания: 1. Разработайте памятку для родителей детей-дошкольников с ОВЗ. 2. Выберите из учебных материалов (или смоделируйте самостоятельно) возможную проблему, возникающую в семьях с детьми ОВЗ. 3. Определите цель и задачи психолого-педагогической работы с родителями (или представителями) для решения обозначенной проблемы. 4. Составьте план взаимодействия специалистов и родителей (или представителей) для	Тест (2 часа)

			решения поставленной проблемы. (4 часа)
	Итоговая аттестация	10	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест
	<b>ИТОГО</b>	<b>1470</b>	

### 2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Основы законодательства в сфере специального (дефектологического) образования	20	1
2	Дошкольная педагогика и психология	40	1-2
3	Инклюзивная практика в дошкольном образовании	42	3
4	Образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	39	4
5	Специальная (коррекционная) педагогика	38	5
6	Специальная психология	58	6-7
7	Основы дефектологии	46	7-8
8	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей	34	9
9	Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)	29	10
10	Специальная дошкольная педагогика	51	11-12
11	Введение в профессию «учитель-логопед»	26	13
12	Развитие речи в норме и недоразвитие речи (онтогенез и дизонтогенез речевого развития)	36	14
13	Организация дифференциальной диагностики в логопедии	28	15
14	Дислалия. Недостатки звукопроизношения. Коррекция нарушений звукопроизношения	43	15-16
15	Дизартрия	44	16-17
16	Ринолалия. Коррекционная работа по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков	38	18-19
17	Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи	46	19-20
18	Афазия. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речевых и неречевых функций	50	20-21
19	ОНР и ФФНР	35	22
20	Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпо-ритмической организации речи	39	23-24

21	Нарушение чтения и письма (дисграфия и дислексия). Методики коррекционной работы по устранению нарушений	44	24-25
22	Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи	21	26
23	Содержание и формы логопедической работы по устранению нарушений чтения и письма	53	26-27
24	Методики обучения грамоте детей с нарушениями речи	18	28
25	Практикум по организации индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы	52	28-29
26	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР и с нарушением интеллекта (олигофренопедагогика)	106	30-33
27	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения (тифлопедагогика)	80	34-36
28	Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха (сурдопедагогика)	85	36-38
29	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	54	39-40
30	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	61	40-41
31	Воспитание и обучение детей с тяжелыми поражениями речи и слуха	37	41-42
32	Диагностика детей с ОВЗ. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии	34	42-43
33	Организация взаимодействия с родителями детей с ОВЗ в ДОО (ДОУ)	33	43-44
	Итоговая аттестация	10	44

### **3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

#### **3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства в сфере специального (дефектологического) образования»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для соблюдения требований законодательства в сфере специального (дефектологического) образования.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- законодательство в сфере обучения детей с ОВЗ;
  - материально-техническое и финансовое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
  - требования к организации временного режима обучения;
  - программно-методическое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
  - особенности организации образовательной деятельности;
- обучающийся должен уметь:
- давать характеристику требованиям организации временного режима обучения.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства в сфере специального (дефектологического) образования» составляет 20 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Основы законодательства в сфере специального (дефектологического) образования	Лекция/ 16 часов	Законодательство в сфере обучения детей с ОВЗ. Материально-техническое и финансовое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования к организации временного режима обучения. Программно-методическое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенности организации образовательной деятельности
	Практическое задание 1 /2 часа	Выполните задание:

	Перечислите требования к организации временного режима обучения. (в свободной форме).
Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика и психология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в дошкольном образовании.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- теоретико-методологические основы дошкольной педагогики;
- психологические особенности детей дошкольного возраста;
- содержание развития и обучения детей дошкольного возраста;

обучающийся должен уметь:

- определять психологические особенности детей дошкольного возраста.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика и психология» составляет 40 академических часов.

### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Дошкольная педагогика и психология	Лекция/ 32 часа	Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики. Дошкольное детство. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Развитие и обучение детей дошкольного возраста
	Практическое задание 2 /6 часов	Дайте ответы: 1. Какой фактор развития человека представляется Вам наиболее значимым – биологический или социальный? Обоснуйте свое мнение. 2. Некоторые родители считают, что обучать ребенка чтению стоит уже с 3-х лет. Насколько правильной, на ваш взгляд, является такая позиция? 3. Что, по вашему мнению, является основополагающим для формирования уверенности ребенка в своих силах?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Инклюзивная практика в дошкольном образовании»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для организации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;  
 – содержание инклюзивной практики в ДОУ;  
 – проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать проекты индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников с ОВЗ.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Инклюзивная практика в дошкольном образовании» составляет 42 академических часа.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Инклюзивная практика в дошкольном образовании	Лекция/ 32 часа	Интеграция и инклюзия в образовании. Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Инклюзивная практика в ДОУ как инновационная педагогическая деятельность. Структурные подразделения ДОУ, реализующие инклюзивную практику. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
	Практическое задание 3 /8 часов	Выполните задание: Пользуясь материалами лекций, разработайте проект индивидуального образовательного маршрута дошкольника с ОВЗ (тип нарушения выберите самостоятельно).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности по разработке основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– содержание и требования к основной образовательной программе дошкольного образования;

– алгоритм написания основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;

– сущность комплексных и парциальных основных образовательных программ дошкольного образования;

обучающийся должен уметь:

– выбирать комплексные и парциальные основные образовательные программы дошкольного образования.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО» составляет 39 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО	Лекция/ 33 часа	Основная образовательная программа дошкольного образования. Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. Формирование инфраструктуры ДОО в целях реализации программы. Комплексные и парциальные основные образовательные программы дошкольного образования
	Практическое задание 4 /4 часа	Выполните задание: На основании изученного материала и приведенных ниже источников с описанием программ, начертите (или создайте в электронном виде) таблицу, в которой будут обозначены комплексные и парциальные программы, их цели и краткое содержание.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная (коррекционная) педагогика»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления коррекционно-педагогической деятельности.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– коррекционную педагогику, её взаимосвязь с другими отраслями знаний;  
– формы организации коррекционно-развивающего обучения;  
– содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ошибки психодиагностики;  
– основы сурдопедагогики, тифлопедагогики, ортопедагогики и олигофренопедагогики;

обучающийся должен уметь:

– давать характеристику основным направлениям коррекционно-педагогической деятельности.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная (коррекционная) педагогика» составляет 38 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Специальная (коррекционная) педагогика	Лекция/ 30 часов	Коррекционная педагогика, как научное понятие. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Коррекционно-педагогическая деятельность. Формы организации коррекционно-развивающего обучения.

		Компенсирующая направленность коррекционной деятельности. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ошибки психодиагностики. Основы сурдопедагогике, тифлопедагогике, ортопедагогике и олигофренопедагогике
	Практическое задание 5 /6 часов	Выполните задания: 1. Составьте таблицу: «Основные этапы развития коррекционной педагогики». 2. Определите, в какой последовательности менялось отношение к аномальным детям в ходе развития общества. 3. Напишите эссе на тему «Ортопедагогика как отрасль специальной педагогики».
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для работы с детьми с различными нарушениями в развитии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- специальную психологию;
  - этимологию, параметры и закономерности нарушенного развития – дизонтогенеза;
  - категории специальной психологии;
  - факторы вариативности отклоняющегося психического развития;
  - психологические особенности детей с нарушением зрения и речи;
  - нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихологию);
  - психологические особенности детей с комбинированными нарушениями;
- обучающийся должен уметь:
- давать характеристику психологическим особенностям детей с нарушениями зрения, речи, интеллектуального развития.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология» составляет 58 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Специальная психология	Лекция/ 36 часов	Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями
	Практическое задание 6 /18 часов	Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности» заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза. 3. Опишите депривационные феномены.

	<p>4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии.</p> <p>5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения речи» заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи.</p> <p>6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития</p> <p>7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями.</p>
Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы дефектологии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для организации деятельности в системе коррекционной психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- историко-теоретические основы дефектологии;
  - особенности воспитания и обучения детей с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, с сенсорными нарушениями и детским церебральным параличом;
  - организацию специального образования;
  - специфику модульной системы коррекционной психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития;
  - методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии;
- обучающийся должен уметь:
- применять методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы дефектологии» составляет 46 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Основы дефектологии	Лекция/ 40 часов	Историко-теоретические основы дефектологии. Особенности воспитания и обучения детей с умственной отсталостью. Особенности воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Особенности обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями и детским церебральным параличом. Организация специального образования. Модульная система коррекционной психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития
	Практическое задание 7 /4 часа	Выполните задание: Опишите специфические особенности, которыми характеризуется структура интеллектуального нарушения при ДЦП. Ответ предоставьте в удобной для вас форме.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления логопедической коррекционно-развивающей работы.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– анатомию, физиологию и патологию зрительного анализатора, слухового анализатора, органов речи;

обучающийся должен уметь:

– анализировать показатели речи.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей» составляет 34 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения у детей	Лекция/ 28 часов	Анатомия и физиология зрительного анализатора. Патология зрительного анализатора. Анатомия и физиология слухового анализатора. Патология слухового анализатора. Анатомия речевого аппарата. Физиология органов речи. Патология органов речи
	Практическое задание 8 /4 часа	Выполните задания: 1. Измерьте собственные скоростные параметры речи, времени чистого говорения, времени пауз и количество пауз, превышающих длительность лингвистических. Заполните таблицу. 2. Выполните следующие задания: 1. Свободный рассказ на русском языке на произвольную тему в течение одной минуты. 2. Свободный рассказ на иностранном языке на произвольную тему в течение одной минуты. 3. Чтение скороговорок в удобном темпе в течение одной минуты. 4. Чтение скороговорок в максимально быстром темпе в течение одной минуты.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для психодиагностики, психологической коррекции и профилактики при работе с детьми, имеющими нарушения речи.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- психологию детей с нарушениями речи (логопсихологию);
- этиологию нарушений речи;
- классификацию нарушений речи;
- особенности познавательной сферы и деятельности, личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей с нарушениями речи;

– особенности психодиагностики, психологической коррекции и профилактики при работе с детьми, имеющими нарушения речи;

обучающийся должен уметь:

- анализировать психологические особенности детей с нарушениями речи.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)» составляет 29 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)	Лекция/ 23 часа	Психология детей с нарушениями речи (логопсихология) как наука. Этиология нарушений речи. Классификация нарушений речи. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с нарушениями речи. Особенности личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей с нарушениями речи. Психодиагностика, психологическая коррекция и профилактика при работе с детьми, имеющими нарушения речи

	Практическое задание 9 /4 часа	Выполните задания: Задание 1. Составьте календарно-тематическое планирование к программе коррекции, рассчитанной на 10 занятий (тема на выбор). Задание 2. Заполните сравнительную таблицу, характеризующую умственную отсталость и задержку психического развития. Заполняйте все графы таблицы тезисно, отображая только ключевые моменты, характеризующие тот или иной критерий сравнения.
Тестирование /2 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная дошкольная педагогика»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления коррекционной работы в дошкольном образовании.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- общие вопросы специальной дошкольной педагогики;
  - общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса;
  - технологию специального образования и организацию специальной работы в доу;
  - сущность профессиональной деятельности и особенности личности педагога системы специального образования;
  - нетрадиционные технологии коррекционной работы;
- обучающийся должен уметь:
- использовать традиционные и нетрадиционные технологии коррекционной работы.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная дошкольная педагогика» составляет 51 академический час.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Специальная дошкольная педагогика	Лекция/ 45 часов	Общие вопросы специальной дошкольной педагогики. Этапы развития специальной дошкольной педагогики. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса. Технология специального образования. Организация специальной работы в ДОУ. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Нетрадиционные технологии коррекционной работы
	Практическое задание 10 /4 часа	Выполните задание: Перечислите виды арт-терапевтических технологий, ответ составьте в удобной для Вас форме.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в профессию «учитель-логопед»»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в должности учителя-логопеда.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– теоретические основы, принципы, методы и значение логопедии;

– способы взаимодействия логопеда с другими специалистами и родителями обучающихся;

обучающийся должен уметь:

– организовать взаимодействие логопеда с родителями и другими специалистами.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в профессию «учитель-логопед»» составляет 26 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Введение в профессию «учитель-логопед»	Лекция/ 22 часа	Введение в профессию. Развитие отечественной логопедии. Теоретические

		основы, принципы, методы и значение логопедии. Основоположники отечественной логопедии. Взаимодействие логопеда с другими специалистами и родителями обучающихся. Работа учителя-логопеда с родителями
	Практическое задание 11 /2 часа	Выполните задания: 1. Напишите эссе: - раскройте предмет, объект и значение логопедии; - раскройте теоретические основы логопедии, ее принципы и методы; - охарактеризуйте личность логопеда. 2. Предложите рекомендации логопеда для родителей в процессе коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Развитие речи в норме и недоразвитие речи (онтогенез и дизонтогенез речевого развития)»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для выявления речевого недоразвития у детей с общим недоразвитием речи с разным уровнем речевого развития.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- особенности онтогенеза нормального речевого развития;
- специфику дизонтогенеза речевого развития;
- классификацию речевых нарушений;

обучающийся должен уметь:

- выявлять проявления речевого недоразвития у детей с общим недоразвитием речи с разным уровнем речевого развития.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Развитие речи в норме и недоразвитие речи (онтогенез и дизонтогенез речевого развития)» составляет 36 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Развитие речи в норме и недоразвитие речи (онтогенез и дизонтогенез речевого развития)	Лекция/ 26 часов	Онтогенез нормального речевого развития. Этапы формирования импрессивной и экспрессивной речи. Развитие лексической системы речи. Развитие грамматической стороны речи. Дизонтогенез речевого развития. Классификации речевых нарушений
	Практическое задание 12 /8 часов	Выполните задания: 1. Используя учебные материалы и материалы электронной библиотеки, выявить закономерности формирования лексико-грамматической системы в процессе речевого онтогенеза. А) Результат представить в виде схемы или таблицы. Б) Подготовить мультимедийную презентацию. 2. Разработать и заполнить таблицу «Классификация речевых нарушений и их особенности».
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Организация дифференциальной диагностики в логопедии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для психолого-педагогической и логопедической диагностики речевых проблем.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– методы психолого-педагогической диагностики;

– методические рекомендации по формированию заключения в психолого-педагогической, логопедической диагностике;

– психолого-педагогические характеристики детей с различными отклонениями в развитии;

обучающийся должен уметь:

– выбирать и применять методики диагностики речевых нарушений.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация дифференциальной диагностики в логопедии» составляет 28 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Организация дифференциальной диагностики в логопедии	Лекция/ 22 часа	Диагностика нарушений речевого развития. Методы психолого-педагогической диагностики. Методические рекомендации по формированию заключения в психолого-педагогической, логопедической диагностике. Психолого-педагогические характеристики детей с различными отклонениями в развитии
	Практическое задание 13 /4 часа	Выполните задания: 1. Подберите диагностическую методику психолого-педагогического изучения детей младшего дошкольного возраста с речевыми расстройствами, указав цель ее применения. 2. Подберите методики диагностики импрессивной речи детей дошкольного возраста. 3. Подберите методики диагностики экспрессивной речи детей дошкольного возраста.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

#### «Дислалия. Недостатки звукопроизношения. Коррекция нарушений звукопроизношения»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности по

диагностике недостатков звукопроизношения и коррекции дислалии у детей в различных типах образовательных учреждений.

## 2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- общие вопросы обследования звукопроизношения;
- теоретические основы логопедического обследования;
- историю исследования, характеристику и разновидности дислалии;
- специфику логопедической работы по преодолению дислалии у детей в

различных типах образовательных учреждений;

обучающийся должен уметь:

- анализировать первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта

ребенка.

## 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дислалия. Недостатки звукопроизношения. Коррекция нарушений звукопроизношения» составляет 43 академических часа.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Дислалия. Недостатки звукопроизношения. Коррекция нарушений звукопроизношения	Лекция/ 35 часов	Нарушения речи. Классификация звуков русского языка. Нарушения и общие вопросы обследования звукопроизношения. Классификации речевых нарушений. Теоретические основы логопедического обследования. Дислалия. История исследований проблемы. Характеристика и разновидности дислалии. Виды и характеристики нарушения звуков. Индивидуальная и фронтальная логопедическая работа по преодолению дислалии у детей в различных типах образовательных учреждений

	Практическое задание 14 /6 часов	Выполните задания: 1. Проанализируйте, каким образом тот или иной дефект развития сказывается на личностных особенностях ребенка. 2. Составьте таблицу особенностей речевых нарушений. 3. Составьте список комплектования собственной (личной) логопедической библиотеки по данной теме. 4. Пользуясь словарем, объясните значение термина «аграмматизм». Назовите виды аграмматизмов. Напишите примеры. 5. Проанализировать первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта обследованного ребенка. Обоснуйте свои выводы.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Дизартрия»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для логопедического обследования детей и коррекции дизартрических расстройств.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- физиологические основы дизартрических расстройств;
- общую классификацию и характеристику форм дизартрии;
- дифференциальную диагностику дизартрии от сходных речевых патологий;
- методы логопедического обследования детей с дизартрическими

расстройствами;

- сущность логопедической программы по коррекции дизартрии;

обучающийся должен уметь:

- проводить обследование детей с дизартрией.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дизартрия» составляет 44 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Дизартрия	Лекция/ 34 часа	Теоретические основы исследования и история возникновения дизартрии. Физиологические основы дизартрических расстройств. Неврологические механизмы параличей. Общая классификация дизартрий. Характеристика форм дизартрии. Детская псевдобульбарная дизартрия. Дифференциальная диагностика дизартрии от сходных речевых патологий. Логопедическое обследование детей с дизартрическими расстройствами. Логопедическая программа по коррекции дизартрии
	Практическое задание 15 /8 часов	Выполните задания: 1. Сопоставьте дизартрию с функциональной дислалией, механической дислалией. 2. Рассуждайте на тему «Как и почему нарушается координация трех систем (артикуляционной, голосовой и дыхательной) при дизартрии?». 3. Составить конспект обследования, описание хода + бланк диагностики детей с дизартрией.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Ринолалия. Коррекционная работа по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для коррекционной работы по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- теоретические основы и основные формы ринолалии;
- медицинские приемы и методы лечения расщелины верхней губы и неба;
- особенности психического и речевого развития детей с ринолалией;
- принципы и условия коррекционной работы при ринолалии;

обучающийся должен уметь:

- проводить обследование и подбирать упражнения по коррекции ринолалии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Ринолалия. Коррекционная работа по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков» составляет 38 академических часов.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Ринолалия. Коррекционная работа по исправлению последствий врожденных расщелин губы и нёба у детей и подростков	Лекция/ 28 часов	Ринолалия. Теоретические основы. Основные формы ринолалии. Медицинские приемы и методы лечения расщелины верхней губы и неба. Психическое и речевое развитие детей с ринолалией. Логопедическая работа при открытой врожденной ринолалии. Принципы и условия коррекционной работы при ринолалии
	Практическое задание 16 /8 часов	Выполните задания: 1. Напишите реферат на тему «Нарушение строения и функции артикуляционного аппарата при ринолалии». 2. Нарисуйте профили артикуляции свистящих звуков. Опишите какие нарушения свистящих наблюдаются при ринолалии. 3. Составьте занятие по обследованию голоса у детей с ринолалией. 4. Подберите дыхательные упражнения для формирования речевого дыхания. 5. Подберите упражнения для нормализации положения языка (корень опущен, кончик языка находится у нижних резцов, спинка языка тоже опущена). 6. Составьте схему и обоснуйте последовательность работы над звуками при ринолалии в подготовительном периоде до операции.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления коррекционно-логопедической работы по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– определение, историю исследования, механизмы нарушения и этиологию, классификацию алалий;

– методику обследования детей с алалией;

– методику логопедической работы с безречевыми детьми, при моторной алалии;

обучающийся должен уметь:

– проводить логопедическую работу при различных видах алалий.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи» составляет 46 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 17. Алалия. Коррекционно-логопедическая работа по формированию компонентов речевой деятельности при системном недоразвитии речи	Лекция/ 36 часов	Алалия: определение, история исследования, механизмы нарушения и этиология. Классификация алалий. Симптоматика моторной алалии. Сенсорная алалия. Исследование познавательных процессов и методика обследования детей с алалией. Методика логопедической работы с безречевыми детьми. Методика логопедической работы с детьми при моторной алалии
	Практическое задание 17 /8 часов	Выполните задания: 1. Напишите эссе. Покажите особенности логопедической работы на разных этапах коррекционно-воспитательного воздействия при моторной алалии. 2. Напишите эссе о работе при сенсорной алалии. 3. Напишите эссе, используя пособие Г.А. Волковой «Логопедическая ритмика», обоснуйте необходимость логоритмической работы с детьми, страдающими алалией. 4. Составьте «Памятку» для родителей на тему «Если ребенок не говорит». 5. Сопоставьте алалию с дизартрией и ринолалией. 6. Составьте набор красочных предметных картинок, работа с которыми расширит словарь детей за счет употребления прилагательных – названий признаков предметов и их частей.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Афазия. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речевых и неречевых функций»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для диагностической работы при афазии и восстановления речи.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- виды афазии и дифференциальная диагностика афазий;
- содержание логопедической работы по восстановлению речи при афазии;

обучающийся должен уметь:

- давать характеристику требованиям организации временного режима обучения.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Афазия. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речевых и неречевых функций» составляет 50 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Афазия. Коррекционно-логопедическая работа по восстановлению речевых и неречевых функций	Лекция/ 40 часов	Афазия. Виды афазии. Дифференциальная диагностика афазий. Восстановительная работа по восстановлению речи при афазии. Методики раннего этапа восстановления речи у больных с афазией. Стимулирование понимания речи на слух. Восстановление понимания речи. Восстановление словаря. Растормаживание экспрессивной стороны речи у больных с моторной афазией. Предупреждение литеральных парафазий и аграмматизма типа «телеграфного стиля» у больных с моторной афазией

	Практическое задание 18/8 часов	Выполните задания: Составить таблицы: 1. Локализация поражений мозга и основные принципы локализации высших психических функций. 2. Виды аграмматизмов, встречающиеся при различных формах афазии. 3. Принципиальные различия афазии и алалии 4. Подготовить комплект дидактических материалов для работы по устранению динамической афазии. 5. Подготовить комплект картинок по исследованию грамматического строя речи у взрослых.
Тестирование /2 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «ОНР и ФФНР»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления диагностического обследования детей с недоразвитием речи и коррекционно-педагогической работы.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- сущность общего недоразвития речи и порядок обследования речи детей с ОНР;
  - методику коррекционно-педагогической работы при ОНР;
  - методику проведения речевого обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием;
- обучающийся должен уметь:
- проводить обследование детей с ОНР и ФФНР.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «ОНР и ФФНР» составляет 35 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. ОНР и ФФНР	Лекция/ 25 часов	Определение патологии общего недоразвития речи. Обследование речи детей с ОНР. Методика коррекционно-педагогической работы при ОНР. Фонетико-фонематическое недоразвитие. Методика проведения речевого обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием
	Практическое задание 19 /8 часов	Выполните задания: 1. Составьте подборку упражнений, наиболее способствующих развитию лексического строя речи. 2. Составьте подборку упражнений, способствующих развитию грамматического строя речи. 3. Составьте таблицу игр для формирования фонематического слуха. 4. Разработать конспект обследования ребенка с ОНР 2 уровня речевого развития. 5. Разработать конспект обследования ребенка с ФФН.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпо-ритмической организации речи»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления коррекционной работы по нормализации темпо-ритмической организации речи.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– определение, исторические аспекты исследования, этиологию, патогенез и механизмы возникновения заикания;

– моторные и эмоционально-волевые сферы логопатов с заиканием;

– теоретические основы преодоления заикания;

– влияние логопедической ритмики на преодоление заикания;

– методы обследования заикающегося;

обучающийся должен уметь:

– проводить обследование заикающихся детей и применять упражнения для нормализации темпо-ритмической организации речи.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпо-ритмической организации речи» составляет 39 академических часов.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Заикание. Коррекционная работа по нормализации темпо-ритмической организации речи	Лекция/ 29 часов	Заикание: определение понятия, исторические аспекты исследования. Этиология, патогенез и механизмы возникновения заикания. Клиническая картина заикания. Моторные и эмоционально-волевые сферы логопатов с заиканием. Теоретические основы преодоления заикания. Влияние логопедической ритмики на преодоление заикания. Обследование заикающегося
	Практическое задание 20 /8 часов	Выполните задания: 1. Ответить на вопросы: 1. В чем суть лечебно-педагогического подхода к преодолению заикания? 2. Из чего складывается коррекционно-педагогическая работа с заикающимися детьми? 2. Логопедическое обследования детей с заиканием. 3. Составьте план и содержание беседы с родителями на тему «Предупреждение и раннее устранение заикания у детей». 4. Составьте сборник сказок, литературных произведений, показывающих, что голос, интонацию можно менять в зависимости от контекста (от того, с кем и о чем говоришь). 5. Подберите упражнения для развития связной речи. 6. Подберите несколько серий картинок с последовательно развивающимся действием.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нарушение чтения и письма (дисграфия и дислексия). Методики коррекционной работы по устранению нарушений»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для выявления нарушений письменной речи и чтения и проведения коррекционных занятий.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– методы определения дислексии (нарушение чтения) и дисграфии (нарушение письма);

– теоретические аспекты нарушений письменной речи;

– причины возникновения и классификацию дисграфии;

– классификация дислексий и методику выявления;

– принципы логопедической работы при дисграфии и дислексии;

– вопросы профилактики и коррекции дислексии и дисграфии;

обучающийся должен уметь:

– применять методы коррекции дислексии и дисграфии.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нарушение чтения и письма (дисграфия и дислексия). Методики коррекционной работы по устранению нарушений» составляет 44 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Нарушение чтения и письма (дисграфия и дислексия). Методики коррекционной работы по устранению нарушений	Лекция/ 34 часа	Определение дислексии (нарушение чтения) и дисграфии (нарушение письма). Теоретические аспекты нарушений письменной речи. Механизм нарушения чтения и письма. Психологическое содержание процесса письма. Дисграфия: причины возникновения и классификация. Дислексия (нарушение чтения). Классификация дислексий и методика выявления. Принципы логопедической работы при дисграфии и дислексии. Вопросы лечения, лечебной педагогики и профилактики дислексии и дисграфии. Коррекция дисграфий
	Практическое задание 21 /8 часов	Выполните задания: 1. Какие психологические предпосылки обеспечивают ребенку успешное овладение грамотой? 2. Составьте таблицу ошибок, характерных для каждого вида дисграфии. 3. Составьте таблицу нарушений чтения. 4. Подготовьте сообщение на тему «Фонематический слух и его развитие у детей дошкольного возраста» 5. Оформите подборку игр для закрепления у детей умения анализировать и синтезировать звуко-слоговой материал.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

## «Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по обучению русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.

### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– общие вопросы методики обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи;

– методы формирования словарного запаса и грамматического строя речи у учащихся с тяжелыми нарушениями речи;

обучающийся должен уметь:

– проводить занятия по обучению русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи» составляет 21 академический час.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Методика развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи	Лекция/ 17 часов	Общие вопросы методики обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи. Формирование словарного запаса у учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Формирование грамматического строя речи у учащихся с тяжелыми нарушениями речи
	Практическое задание 22 /2 часа	Выполните задание: Составьте конспект внеклассного занятия по развитию речи детей с ТНР.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Содержание и формы логопедической работы по устранению нарушений чтения и письма»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления логопедической работы по устранению нарушений чтения и письма.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- принципы логопедической работы при дисграфии и дислексии;
- содержание индивидуальной и фронтальной формы логопедической работы;

обучающийся должен уметь:

- организовывать индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы для закрепления у детей умения анализировать и синтезировать звуко-слоговой материал.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Содержание и формы логопедической работы по устранению нарушений чтения и письма» составляет 53 академических часа.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 23. Содержание и формы логопедической работы по устранению нарушений чтения и письма	Лекция/ 47 часов	История и современное состояние проблемы расстройств письма и чтения у детей. Оценка навыков чтения и письма. Методика обследования процессов чтения и письма. Дифференциальная диагностика нарушений письма и чтения. Устранение фонематических дислексий. Устранение оптической, аграмматической и семантической дислексии
	Практическое задание 23 /4 часа	Выполните задания: 1. Подготовьте сообщение на тему «Фонематический слух и его развитие у детей дошкольного возраста». 2. Оформите подборку игр для закрепления у детей умения анализировать и синтезировать звуко-слоговой материал.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методики обучения грамоте детей с нарушениями речи»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для организации деятельности по обучению грамоте детей с нарушениями речи.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- формирование готовности к чтению и психологию усвоения чтения;
- особенности обучения грамоте детей с общим недоразвитием речи;
- этапы обучения грамоте детей с нарушением речи;

обучающийся должен уметь:

- проводить обучение грамоте детей с нарушением речи.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методики обучения грамоте детей с нарушениями речи» составляет 18 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 24. Методики обучения грамоте детей с нарушениями речи	Лекция/ 14 часов	Готовность к чтению и психология усвоения чтения. Особенности обучения грамоте детей с общим недоразвитием речи. Этапы обучения грамоте детей с нарушением речи
	Практическое задание 24 /2 часа	Выполните задания: 1. Каковы методические условия усвоения навыков чтения у учащихся с тяжелыми нарушениями речи? 2. Составьте систему звуковых упражнений к уроку обучения грамоте детей с нарушениями речи «Знакомство с новой буквой».
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.25. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Практикум по организации индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по организации индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– теоретические аспекты логокоррекционной работы;

– требования программы воспитания и обучения в детском саду к культуре речи детей;

– методики индивидуальной и фронтальной форма логопедической работы;

обучающийся должен уметь:

– анализировать коррекционные программы для дошкольников с ФФН, ОНР.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по организации индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы» составляет 52 академических часа.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 25. Практикум по организации индивидуальной и фронтальной форм коррекционно-педагогической работы	Лекция/ 28 часов	Теоретические аспекты логокоррекционной работы. Требования программы воспитания и обучения в детском саду к культуре речи детей. Индивидуальная форма логопедической работы. Фронтальная форма логопедической работы
	Практическое задание 25 /22 часа	Выполните задания: 1. Пропишите принципы организации индивидуальной логопедической работы с детьми. 2. Составьте конспекты фронтальных занятий на разных этапах логопедической работы при различных формах речевой патологии: 1) для дошкольников с дизартрией; 2) для дошкольников с ринолалией; 3) для дошкольников с заиканием; 4) для дошкольников с алалией. 3. Проведите анализ коррекционных программ для дошкольников с ФФН, ОНР по схеме: а) автор программы; б) название программы; в) контингент обучаемых; г) основные задачи обучения; д) основные разделы (периоды) обучения; е) количество и типы фронтальных занятий; ж) выводы. 4. Разработайте занятия для детей с ОНР 1 уровня и ОНР 2 уровня (по 2 занятия на каждый уровень) 5. Подготовьте эссе на тему: «Особенности анализа и самоанализа логопедического занятия».
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.26. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР и с нарушением интеллекта (олигофренопедагогика)»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– предмет и методы дошкольной олигофренопедагогики;

– клинику, этиологию и классификацию умственной отсталости;

– сущность воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (умственно отсталых);

– содержание индивидуальной программы воспитания, обучения и развития умственно отсталых детей;

– формы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития;

– специфику образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития и методические принципы подхода к обучению;

– методы физического и умственного воспитания умственно отсталых детей;

обучающийся должен уметь:

– организовывать воспитательную работу с детьми дошкольного возраста с ЗПР и с нарушением интеллекта.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР и с нарушением интеллекта (олигофренопедагогика)» составляет 106 академических часов.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 26. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР и с нарушением интеллекта (олигофренопедагогика)	Лекция/ 96 часов	Предмет и методы дошкольной олигофренопедагогика. Клиника, этиология и классификация умственной отсталости. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (умственно отсталых). Индивидуальная программа воспитания, обучения и развития умственно отсталых детей. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития. Методические принципы подхода к обучению. Формирование способов усвоения общественного опыта у детей с нарушениями интеллекта. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта. Умственное воспитание умственно отсталых детей. Формирование деятельности детей с умственной отсталостью. Формирование основ личности ребенка с нарушением интеллекта. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школе
	Практическое задание 26 /6 часов	Выполните задания: 1. Предоставьте в свободной форме развернутые ответы на вопросы: 1) Чем определяется подготовка умственно отсталых детей к школе? 2) Как определить мотивационную готовность ребенка к школе? 2. Составьте конспект занятия по физическому воспитанию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (занятие по адаптивной физической культуре, прогулка, закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, спортивный праздник по выбору). 3. Подберите виды двигательной активности, способствующие включению дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в детский коллектив. 4. Составьте схему «Основные этапы формирования системы элементарных

		знаний и умений у умственно отсталых дошкольников».
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.27. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения (тифлопедагогика)»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– предмет и задачи тифлопедагогики и основы коррекционной работы с детьми;  
– анатомию, физиологию и функциональные возможности зрительного анализатора;

– основы психического развития детей с нарушением зрения;

– основы тифлографии;

– сущность воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;

обучающийся должен уметь:

- организовывать занятия с детьми с нарушением зрения.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения (тифлопедагогика)» составляет 80 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 27. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения (тифлопедагогика)	Лекция/ 70 часов	Предмет и задачи тифлопедагогика. Основы коррекционной работы с детьми. Анатомия, физиология и функциональные возможности зрительного анализатора. Основы психического развития детей с нарушением зрения (часть 1, часть 2). Основы тифлографии. Техника плоского письма по системе Гебольда. Техника плоского письма скорописью. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Специальные коррекционные занятия
	Практическое задание 27 /6 часов	Выполните задания: 1. Опишите наблюдавшиеся вами различия между слепыми и слабовидящими детьми в учебной, игровой и трудовой деятельности. 2. Чем отличается познавательная деятельность слепых и слабовидящих детей от нормально видящих? 3. Опишите устройство для плоского письма, разработанное Гебольдом 4. Отработайте технику написания группы букв простой конфигурации, имеющих сходное написание с буквами алфавита для нормально видящих: «О», «П», «Г», «С», «Р», «Б», «В», «У», «М», «И», «Я», «Ъ» (образцы слов для записи: поп, бор, горб, мир, суп, брус, просо, гусь, сугроб, мясо, Сибирь). 5. Отработайте технику написания цифр (образцы чисел для записи: 23, 109, 456, 78, 34, 95, 82, 63, 425896). 6. Разработайте конспект коррекционного занятия с дошкольниками с нарушением зрения на выбранную вами тему.
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.28. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха (сурдопедагогика)»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- общие вопросы сурдопедагогики и классификация нарушений слуха;
  - виды слухотехнических средств коррекции нарушенной слуховой функции;
  - психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями слуха;
  - задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом;
  - организацию коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха;
  - организацию воспитания и обучения в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха;
  - условия интегрированного обучения детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха и подготовка детей с нарушениями слуха к обучению в школе;
- обучающийся должен уметь:

– организовывать воспитательную работу с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха (сурдопедагогика)» составляет 85 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 28. Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха (сурдопедагогика)	Лекция/ 75 часов	Общие вопросы сурдопедагогики. Классификация нарушений слуха. Слухотехнические средства коррекции нарушенной слуховой функции. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Диагностика нарушений слуха. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы и общения детей с нарушениями слуха. Особенности познавательной сферы и деятельности детей с нарушениями слуха. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха. Организация воспитания и обучения в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха. Развитие детей с нарушением слуха в процессе воспитания и обучения. Условия интегрированного обучения детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха. Подготовка детей с нарушениями слуха к обучению в школе
	Практическое задание 28 /6 часов	Выполните задания: 1. Перечислите и опишите принципы, положенные в основу воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха. 2. Укажите, какое значение имеет сохраненный слух психического развития детей раннего и дошкольного возраста. 3. Составьте рекомендации для родителей по воспитанию ребёнка со слуховым дефектом. 4. Составьте конспект занятия в специальной группе для глухих и слабослышащих дошкольников на выбранную вами тему.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.29. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для организации воспитания и обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– понятие синдрома раннего детского аутизма (РДА) и его классификацию;

– особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с РДА по социально-бытовой адаптации;

– содержание работы по развитию речи детей с РДА;

– методы развития предметно-манипулятивной деятельности;

– методы формирования разнообразных видов самообслуживающего труда;

– сущность проблемы обучения аутичных детей;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать упражнения по коррекции РДА.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» составляет 54 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 29. Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	Лекция/ 46 часов	Понятие о синдроме раннего детского аутизма (РДА) и его классификация. Первый этап. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с РДА по социально-бытовой адаптации. Развитие речи детей с РДА. Развитие предметно-манипулятивной деятельности. Второй этап. Формирование разнообразных видов самообслуживающего труда. Проблемы обучения аутичных детей
	Практическое задание 29 /6 часов	Выполните задание: Составьте свою картотеку игр и упражнений по коррекции РДА.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.30. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

## **«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– психофизиологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– особенности развития и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– основные подходы к педагогической реабилитации дошкольников с ДЦП в условиях инклюзивного образования;

– формы работы с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

обучающийся должен уметь:

– организовывать воспитательную работу с детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата» составляет 61 академический час.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 30. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	Лекция/ 53 часа	Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Психофизиологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности развития и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного

		аппарата. Коррекционная работа при ДЦП с детьми дошкольного возраста. Основные подходы к педагогической реабилитации дошкольников с ДЦП в условиях инклюзивного образования. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Практическое задание 30 /6 часов	Выполните задания: 1. Раскройте особенности нарушений психического развития детей с церебральным параличом. Чем они обусловлены? 2. Охарактеризуйте особенности семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.31. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Воспитание и обучение детей с тяжелыми поражениями речи и слуха»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с тяжелыми поражениями речи и слуха.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– психолого-педагогические характеристики детей с тяжелыми нарушениями речи;

– содержание планируемых результатов освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС и организацию работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ;

– специфику дактильной речи глухонемого ребенка;

– методики развития речи и обучения произношению глухих и слабослышащих детей;

обучающийся должен уметь:

– организовывать воспитательную работу с детьми дошкольного с тяжелыми поражениями речи и слуха.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание и обучение детей с тяжелыми поражениями речи и слуха» составляет 37 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 31. Воспитание и обучение детей с тяжелыми поражениями речи и слуха	Лекция/ 29 часов	Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС. Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ. Дактильная речь глухонемого ребенка. Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха. Обучение произношению глухих и слабослышащих детей
	Практическое задание 31 /6 часов	Выполните задания: 1. Каковы требования к результатам обучения детей с ТНР по программам коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО? 2. В чем заключаются особенности организации образовательного процесса с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, в дошкольном и школьном возрасте?

	<p>3. Какое значение имеет формирование устной речи для ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом?</p> <p>4. Назовите пути формирования произношения детей с нарушениями слуха.</p> <p>5. Чем обусловлено выделение двух периодов в обучении произношению детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха?</p> <p>6. В чем суть концентрического метода обучения произношению?</p>
Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.32. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Диагностика детей с ОВЗ. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для организации деятельности по диагностике детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- теоретические основы психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах, детей с различными нарушениями развития;

обучающийся должен уметь:

- составлять схемы психолого-педагогического обследования в условиях ПМПК с указанием конкретного инструментария (диагностических методик).

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Диагностика детей с ОВЗ. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии» составляет 34 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 32. Диагностика детей с ОВЗ. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии	Лекция/ 26 часов	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическая диагностика детей с различными нарушениями развития
	Практическое задание 32 /6 часов	Выполните задания: Проанализируйте имеющиеся сведения о ребенке и определите психологический диагноз в каждом кейсе. Составьте схему психолого-педагогического обследования в условиях ПМПК с указанием конкретного инструментария (диагностических методик) в каждом описываемом случае.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.33. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Организация взаимодействия с родителями детей с ОВЗ в ДОО (ДОУ)»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для организации взаимодействия с родителями детей с ОВЗ.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– формы сопровождения родителей детей с ОВЗ;

– организацию взаимодействия с родителями дошкольников с общим недоразвитием речи;

– специфику работы педагога-дефектолога с родителями в группах кратковременного пребывания;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать планы взаимодействия специалистов и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация взаимодействия с родителями детей с ОВЗ в ДОО (ДОУ)» составляет 33 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 33. Организация взаимодействия с родителями детей с ОВЗ в ДОО (ДОУ)	Лекция/ 27 часов	Участники образовательного процесса. Сопровождение родителей детей с ОВЗ. Организация взаимодействия с родителями дошкольников с общим недоразвитием речи. Работа педагога-дефектолога с родителями в группах кратковременного пребывания
	Практическое задание 33 /4 часа	Выполните задания: 1. Разработайте памятку для родителей детей-дошкольников с ОВЗ. 2. Выберите из учебных материалов (или смоделируйте самостоятельно) возможную проблему, возникающую в семьях с детьми ОВЗ. 3. Определите цель и задачи психолого-педагогической работы с родителями (или представителями) для решения обозначенной проблемы. 4. Составьте план взаимодействия специалистов и родителей (или представителей) для решения поставленной проблемы.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

## **4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

#### 4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

#### 4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81–90	«хорошо»
70–80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное

освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### 4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

#### Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Служба ранней помощи реализует программу обучения и воспитания детей в возрасте \_\_\_\_\_.

Выберите один ответ:

1. от 1 года до 3 лет
2. от 6 месяцев до 5 лет
3. от 2 месяцев до 4 лет

2. Верны ли следующие суждения?

А) С развитием предметной деятельности, у ребенка образуются новые потребности, порождаемые этим развитием и входящие в противоречие с освоенным способом действия.

Б) С развитием предметной деятельности, у ребенка не образуются новые потребности.

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

3. При какой группе хромосомных синдромов наблюдаются наиболее выраженные нарушения?

Выберите один ответ:

1. Синдромы, связанные с изменением числа или структуры аутосом
2. Синдромы, обусловленные изменениями половых хромосом

3. В обеих группах синдромов примерно равная степень выраженности нарушений речевого развития и речевых расстройств

4. Кто является основоположником одного из двух основных направлений нейролингвистики, в рамках которого провозглашалось, что афазия сводится к двум формам? Первая связывается с нарушением парадигматической стороны языка, реализуемой «задним» мозгом; вторая - с синтагматической, реализуемой «передним» мозгом.

Выберите один ответ:

1. Л.С. Выготский
2. Р. Якобсон
3. А.А. Леонтьев

5. Целенаправленное, систематическое, организованное управление процессом формирования личности или отдельных ее качеств в соответствии с потребностями общества называется\_\_\_\_\_.

Выберите один ответ:

1. обучением
2. воспитанием
3. коррекцией
4. компенсацией

6. С чего начинается работа по восстановлению фонематического слуха?

Выберите один ответ:

1. С отдельных звуков
2. Со слов
3. С предложений

7. При какой дисграфии отмечается неустойчивость зрительных впечатлений и представлений?

Выберите один ответ:

1. Оптической
2. Акустической
3. Моторной

8. Что должны уметь делать учащиеся к началу третьего этапа обучения грамоте?

Выберите один или несколько ответов:

1. Свободно выделять известные звуки из прямого и закрытого слогов в двухсложных и трехсложных словах
2. Складывать звуки из букв разрезной азбуки
3. Читать

9. Для письма в технике скорописи применяются следующие тифлотехнические средства:\_\_\_\_\_.

Выберите один или несколько ответов:

1. гибкие трафареты
2. прибор для скорописи «Строка»
3. брайлевская (или обычная) линейка

10. Что входит в систему логопедической работы с детьми с ДЦП при моторной алалии?  
Выберите один или несколько ответов:

1. Развитие слуха
2. Развитие и формирование фонематического восприятия
3. Дыхательная, голосовая, артикуляционная гимнастика
4. Работа по развитию устной речи

### **Примеры заданий для практической работы**

1. Выполните задания:

1. Проанализируйте, каким образом тот или иной дефект развития сказывается на личностных особенностях ребенка.

2. Составьте таблицу особенностей речевых нарушений.

3. Составьте список комплектования собственной (личной) логопедической библиотеки по данной теме.

4. Пользуясь словарем, объясните значение термина «аграмматизм». Назовите виды аграмматизмов. Напишите примеры.

5. Проанализировать первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта обследованного ребенка. Обоснуйте свои выводы.

2. Выполните задания:

1. Сопоставьте дизартрию с функциональной дислалией, механической дислалией.

2. Рассуждайте на тему «Как и почему нарушается координация трех систем (артикуляционной, голосовой и дыхательной) при дизартрии?».

3. Составить конспект обследования, описание хода + бланк диагностики детей с дизартрией.

2. Разработать и заполнить таблицу «Сравнительная характеристика проявления речевого недоразвития у детей с общим недоразвитием речи с разным уровнем речевого развития».

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Материально-технические условия реализации программы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

### **5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)**

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

### **5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

### **Список литературы и информационных источников**

1. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: справочное пособие для логопеда-практика: [16+] / авт.-сост. Р. А. Кирьянова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2008. – 384 с.: табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462635> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр.: с. 238-246. – ISBN 978-5-89815-882-8. – Текст: электронный.
2. Абраухова, В. В. Педагогика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС: учебно-методическое пособие: [12+] / В. В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 45 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599928> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1731-7. – DOI 10.23681/599928. – Текст: электронный.
3. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327> (дата обращения: 27.09.2023). – ISBN 5-98549-017-3. – Текст: электронный.
4. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 104 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0452-9. – Текст: электронный.
5. Бабич, Е. Г. Применение (адаптация) различных методик и работа с несовершеннолетними с отклонениями в психическом развитии, с подозрением на отклонения: методические рекомендации: методическое пособие: [16+] / Е. Г. Бабич. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 120 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276496> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3878-1. – DOI 10.23681/276496. – Текст: электронный.
6. Балабуткин, В. А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебно-методическое пособие: [12+] / В. А. Балабуткин; под ред. Р. В. Зарубиной. – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2012. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614754> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр.: с. 31. – ISBN 978-5-87976-772-8. – Текст: электронный.
7. Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник: [16+] / М. Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 401 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст: электронный.
8. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. – Москва: Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 27.09.2023). – ISBN 978-5-4114-0008-0. – Текст: электронный.
9. Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр.: с. 185-186. – Текст: электронный.
10. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр.: с. 214-216. – Текст: электронный.

11. Вартанян, И. А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие / И. А. Вартанян; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 108 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0161-0. – Текст: электронный.
12. Ваш ребенок заикается? : Руководство для работы с родителями: практикум: [16+] / пер. Л. А. Набоковой, Ю. А. Робиновой, Ю. О. Филатовой; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 60 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599230> (дата обращения: 27.09.2023). – ISBN 978-5-4263-0624-0. – Текст: электронный.
13. Гируцкий, А. А. Нейролингвистика: пособие для студентов вузов: учебное пособие: [16+] / А. А. Гируцкий, И. А. Гируцкий. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 192 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572344> (дата обращения: 27.09.2023). – ISBN 978-985-536-029-3. – Текст: электронный.
14. Глухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: [16+] / В. П. Глухов; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст: электронный.
15. Глухоедова, О. С. Активизация речевой деятельности детей с отсутствием вербальных средств общения=Activization of speech activity of children lacking verbal communication means / О. С. Глухоедова. – Москва: Библио-Глобус, 2016. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498944> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906830-95-1. – DOI 10.18334/9785906830951. – Текст: электронный.
16. Горынина, В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: методическое пособие: [16+] / В. С. Горынина, А. И. Сафина, А. Е. Игнатъев; под ред. Д. З. Ахметовой; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. – 164 с.: ил., табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0490-3. – Текст: электронный.
17. Детская логопсихология: учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова [и др.]; под ред. О. А. Денисовой. – Москва: Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571> (дата обращения: 27.09.2023). – ISBN 978-5-906992-65-9. – Текст: электронный.
18. Задумова, Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 частях / Н. П. Задумова; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – Часть 1.

- Дислалия. – 88 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776> (дата обращения: 27.09.2023). – ISBN 978-5-8179-0189-4. – Текст: электронный.
19. Зайцева, Е. С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет: методическое пособие: [16+] / Е. С. Зайцева, В. К. Шептунова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 72 с. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462887> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0766-9. – Текст: электронный.
20. Захарова, Н. Л. Специальная психология: учебное пособие: [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 39 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст: электронный.
21. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие: [16+] / под ред. М. С. Старовой. – Москва: Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 27.09.2023). – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст: электронный.
22. Коваленко, О. М. Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинкам при афазии: пособие для логопедов, психологов и нейропсихологов: методическое пособие: [16+] / О. М. Коваленко. – Москва: Парадигма, 2012. – 52 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210580> (дата обращения: 27.09.2023). – ISBN 978-5-4214-0013-4. – Текст: электронный.
23. Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В. А. Ковшиков; науч. ред. Г. М. Сумченко. – 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 304 с.: табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574022> (дата обращения: 27.09.2023). – ISBN 978-5-9925-1318-9. – Текст: электронный.
24. Коррекция нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие: [16+] / Т. Аристова, Г. А. Архипова, Е. В. Боева [и др.]; под ред. Н. Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 208 с.: ил., табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610837> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-1415-5. – Текст: электронный.
25. Кривошапова, Л. О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи: методическое пособие / Л. О. Кривошапова. – Москва: Владос, 2018. – 105 с.: ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр.: с. 7-8. – ISBN 978-5-906992-52-9. – Текст: электронный.
26. Ланина, Е. М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей: учебное пособие / Е. М. Ланина, М. Л. Симкин; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 164 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр.: с. 154-155. – ISBN 978-5-8353-1609-0. – Текст: электронный.

27. Логопедическая ритмика: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. О. П. Демиденко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 117 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563070> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
28. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е. А. Эм; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769> (дата обращения: 27.09.2023). – Текст: электронный.
29. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393> (дата обращения: 27.09.2023). – ISBN 978-5-9765-0127-0. – Текст: электронный.
30. Основы сурдопедагогике: учебное пособие / авт.-сост. Е. И. Филипович; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
31. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст: электронный.
32. Подольская, О. А. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями: учебное пособие: [12+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612822> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр.: с. 100. – ISBN 978-5-4499-2019-5. – DOI 10.23681/612822. – Текст: электронный.
33. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста: практическое пособие: [16+] / О. Г. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 160 с.: ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462531> (дата обращения: 27.09.2023). – ISBN 978-5-9925-0189-6. – Текст: электронный.
34. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах: методическое пособие: [16+] / под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 112 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610956> (дата обращения: 27.09.2023). – ISBN 978-5-9925-0936-6. – Текст: электронный.
35. Ранний детский аутизм: пути реабилитации: учебно-методическое пособие: [16+] / О. А. Лайшева, В. Е. Житловский, А. В. Корочкин, М. В. Лобачева; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. – Москва: Спорт, 2017. – 109 с.: схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-99-2. – Текст: электронный.
36. Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: методическое пособие: [16+] / И. Н. Садовникова. – Москва: Парадигма, 2012. – 280 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584> (дата обращения: 27.09.2023). – ISBN 978-5-4214-0011-0. – Текст: электронный.
37. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. – 288 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
38. Смирнова, И. А. Логопедия: иллюстрированный справочник: справочник: [16+] / И. А. Смирнова; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 232 с.: ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр.: с. 219-220. – ISBN 978-5-9925-0912-0. – Текст: электронный.
39. Хлыстова, Е. В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации: учебное пособие: [16+] / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург: Флинта: Издательство Уральского университета, 2020. – 140 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614022> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4355-3. – Текст: электронный.
40. Эм, Е. А. Введение в логопедическую специальность: учебное пособие / Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957> (дата обращения: 27.09.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

#### **5.4. Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

## Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	27.09.2023