

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»  
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

---

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,  
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский  
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Терапия зависимостей и психокоррекция созависимого  
поведения. Практика психологической помощи созависимым»**

**Вид профессиональной деятельности**

Практическая психология, психологическое консультирование и психологическая  
диагностика

**Общая трудоемкость**

330 академических часов

**Форма обучения**

Заочная

Санкт-Петербург

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

### 1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

**Цель:** формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

#### **Характеристика нового вида профессиональной деятельности**

**Область профессиональной деятельности:** оказание услуг населению.

**Объекты профессиональной деятельности:** индивидуальное психологическое консультирование и сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

**Виды профессиональной деятельности:** ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению.

**Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:**

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению:

- психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;
- подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;
- проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

#### **Уровень квалификации**

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

**Присваиваемая квалификация:** квалификация не присваивается.

## Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

### Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Психолог-консультант»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению (А/б)	
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

### 1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие высшее образование по направлению «Психология».

### 1.4. Форма обучения: заочная.

### 1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 330 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестаций
			Лекции и	Тестирование	Практические занятия	

						ии (ДЗ, З) <sup>1</sup>
1	Понятие созависимости и портрет созависимой личности	14	10	2	2	3
2	Основная симптоматика созависимости: низкая самооценка, магическое мышление, нарушенные границы личности	15	11	2	2	ДЗ
3	Треугольник спасательства: сценарии, роли, чувства, точки входа, пути выхода	15	11	2	2	3
4	Маркеры запросов созависимых в консультировании и психотерапии и выявление ключевой проблематики, стоящей за запросом	15	9	2	4	3
5	Основные методики и технические приемы психологической помощи созависимой личности	18	12	2	4	ДЗ
6	Диагностика уровня созависимости и самоанализ	16	10	2	4	3
7	Этапы исцеления от созависимости	14	8	2	4	3
8	Особенности и сложности работы с подростковой аддикцией	16	10	2	4	ДЗ
9	Программа работы с созависимостью в групповом формате	14	8	2	4	ДЗ
10	Мишени психотерапии: идентичность, границы, эмоциональная сфера, самооценка, самоуважение	16	10	2	4	3
11	Методы арт-терапии в работе с созависимостью	14	10	2	2	3
12	Комплексы: садистический, мученичества, нарциссический, самоуничужения, ненасытная жажда любви	12	8	2	2	ДЗ
13	Определение степени развития патологической созависимости и стратегии психологической работы на различных стадиях	12	6	2	4	3
14	Кризис в созависимых отношениях: характеристики и психологическая помощь	14	8	2	4	3

<sup>1</sup> ДЗ– дифференцированный зачет, З –зачет

15	Деформация личности терапевта в работе с зависимым и созависимым поведением	12	8	2	2	ДЗ
16	Интегративный метод работы с зависимостями	12	8	2	2	3
17	Влияние травмы на формирование зависимости и созависимости	14	10	2	2	ДЗ
18	Терапевтические вопросы. Способы работы на начальном этапе психотерапии в работе с зависимым состоянием	12	8	2	2	3
19	Помощь семейной системе с зависимым и созависимым	14	10	2	2	3
20	Работа с ресурсами клиентов с зависимостью и созависимостью	12	8	2	2	3
21	Применение техник когнитивно-поведенческой терапии в работе с зависимыми и созависимыми	12	8	2	2	ДЗ
22	Формирование рациональных шагов самопомощи при созависимости	19	15	2	2	3
23	Супервизия и профилактика профессионального выгорания в терапии зависимостей	14	10	2	2	3
Итоговая аттестация		4				Итогов ый междисц иплинар ный экзамен
<b>ИТОГО</b>		<b>330</b>				

## 2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
1	Понятие созависимости и портрет созависимой личности	14	Понятие созависимости и портрет созависимой личности. Основные положения (10 часов)	Выполните задания: 1. Дайте определение понятию «созависимость». Перечислите признаки созависимости. 2. Вспомните героя какой-нибудь книги или фильма (или Вашего знакомого человека),	Тест (2 часа)

				страдающего созависимостью. Охарактеризуйте его как созависимую личность. (2 часа)	
2	Основная симптоматика созависимости: низкая самооценка, магическое мышление, нарушенные границы личности	15	Основная симптоматика созависимости: низкая самооценка, магическое мышление, нарушенные границы личности. Основные положения (11 часов)	Выполните задания: 1. Объясните, как низкая самооценка, магическое мышление, нарушенные границы личности формируют созависимое поведение. 2. Выполните упражнения по формированию личных границ. Напишите, какие инсайты Вы получили в процессе выполнения задания. (2 часа)	Тест (2 часа)
3	Треугольник спасательства: сценарии, роли, чувства, точки входа, пути выхода	15	Треугольник спасательства: сценарии, роли, чувства, точки входа, пути выхода. Основные положения (11 часов)	Выполните задания: 1. Опишите, как выглядит треугольник Карпмана в созависимой семье. Опишите роли. Приведите примеры ролей спасателя, жертвы и преследователя в зависимых или созависимых семьях. В качестве примера можете вспомнить ситуации из фильмов или из Вашей жизни. 2. Распишите алгоритм выхода из треугольника Карпмана. (2 часа)	Тест (2 часа)
4	Маркеры запросов созависимых в консультировании	15	Маркеры запросов созависимых в консультировании и психотерапии и	Выполните задания: 1. С какими запросами могут обращаться	Тест (2 часа)

	ии и психотерапии и выявление ключевой проблематики, стоящей за запросом		выявление ключевой проблематики, стоящей за запросом. Основные положения (9 часов)	созависимые личности к психологу? 2. В чём заключается суть консультирования созависимых клиентов? 3. Как Вы понимаете следующее выражение: «Работа психолога с созависимым клиентом определяется уровнем, на котором клиент готов работать». 4. Составьте перечень вопросов, которые Вы, как психолог, будете задавать Вашему клиенту, страдающему созависимостью. (4 часа)	
5	Основные методики и технические приемы психологической помощи созависимой личности	18	Основные методики и технические приемы психологической помощи созависимой личности. Основные положения (12 часов)	Выполните задания: 1. Объясните, кто имеет право проводить психотерапию? Что для этого нужно? 2. Каковы этические нормы и принципы оказания психологической помощи? 3. Каковы условия проведения консультирования и психотерапии? 4. Выполните любые 2-3 техники, представленные в Приложении к модулю. Опишите Ваши инсайты от проведенных упражнений. (4 часа)	Тест (2 часа)
6	Диагностика уровня	16	Диагностика уровня созависимости и	Выполните задания:	Тест (2 часа)

	созависимости и самоанализ		самоанализ. Основные положения (10 часов)	<p>1. С помощью каких методик проводится диагностика созависимости?</p> <p>2. Проведите самоанализ на наличие созависимого поведения. Для этого ознакомьтесь с типами созависимого поведения (см. таблицу). Проанализируйте и запишите, есть ли вышеперечисленные признаки в Вашем поведении.</p> <p>3. Пройдите самодиагностику с помощью любых 3-х методик, представленных в Приложении к модулю. Запишите, какие методики Вы выбрали. Проведите интерпретацию результатов.</p> <p>4. Опишите получившиеся результаты по самодиагностике и тестам. Сделайте выводы. (4 часа)</p>	
7	Этапы исцеления от созависимости	14	Этапы исцеления от созависимости. Основные положения (8 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Напишите алгоритм процесса выздоровления от созависимости.</p> <p>2. Какой шаг из данного алгоритма Вы считаете более сложным? Почему?</p> <p>3. Кратко опишите алгоритм работы консультанта с созависимыми клиентами.</p>	Тест (2 часа)

				4. Какова основная задача терапии созависимых? (4 часа)	
8	Особенности и сложности работы с подростковой аддикцией	16	Особенности и сложности работы с подростковой аддикцией. Основные положения (10 часов)	Выполните задания: 1. По каким причинам у подростков возникают зависимости? Какие подростки относятся к группе риска в формировании аддиктивного поведения? 2. Какова специфика распространения химических и поведенческих аддикций у подростков? 3. Опишите особенности организации профилактики зависимого поведения у подростков. 4. Каковы особенности психотерапии аддиктивного поведения у подростков? С какими трудностями может столкнуться психотерапевт? (4 часа)	Тест (2 часа)
9	Программа работы с созависимостью в групповом формате	14	Программа работы с созависимостью в групповом формате. Основные положения (8 часов)	Выполните задания: 1. Опишите, как организуется работа в групповом формате. 2. Как Вы понимаете, зачем нужны группы для созависимых, например, такие как Ал-Анон (супруги алкоголиков)? 3. Составьте примерный план встреч группы для созависимых на месяц	Тест (2 часа)

				при частоте занятий – 1 раз в неделю. Какие темы Вы будете рассматривать? 4. Опираясь на материал в лекции и Приложении, попробуйте составить программу первой встречи с группой для созависимых. (4 часа)	
10	Мишени психотерапии: идентичность, границы, эмоциональная сфера, самооценка, самоуважение	16	Мишени психотерапии: идентичность, границы, эмоциональная сфера, самооценка, самоуважение. Основные положения (10 часов)	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте идентичность созависимых. Что поможет формированию идентичности? 2. Охарактеризуйте границы созависимых. Что поможет формированию здоровых границ? 3. Охарактеризуйте эмоциональную сферу созависимых. Как психолог может помочь в формировании здоровых эмоций? 4. Охарактеризуйте самооценку и самоуважение у созависимых. Как психолог может помочь в формировании адекватной самооценки и самоуважения? (4 часа)	Тест (2 часа)
11	Методы арт-терапии в работе с созависимостью	14	Введение в аддиктивную арт-терапию. Арт-терапия созависимости. Основные положения (10 часов)	Выполните задания: 1. Кратко опишите метод арт-терапии. 2. Выполните любые 2-3 упражнения из арт-терапии по работе с созависимостью (воспользуйтесь	Тест (2 часа)

				материалом лекций). Опишите, что у Вас происходило в процессе выполнения упражнений и инсайты, которые Вы получили. (2 часа)	
12	Комплексы: садистический, мученичества, нарциссический, самоуничужения, ненасытная жажда любви	12	Комплексы: садистический, мученичества, нарциссический, самоуничужения, ненасытная жажда любви. Основные положения (8 часов)	Выполните задания: 1. Вы ознакомились с психологическими портретами людей, создающих созависимые отношения. Попробуйте проанализировать Вашу жизнь, Ваши отношения с близкими, с друзьями, коллегами. Какие комплексы Вы выявили? Приведите примеры. 2. Проанализируйте любой из комплексов, опираясь на любую народную сказку (например, «Снежная королева» или «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»). (2 часа)	Тест (2 часа)
13	Определение степени развития патологической созависимости и стратегии психологической работы на различных стадиях	12	Определение степени развития патологической созависимости и стратегии психологической работы на различных стадиях. Основные положения (6 часов)	Выполните задания: 1. Пройдите диагностику по тесту Дж. Фишера. Определите Ваш уровень созависимости. 2. Какие вопросы Вам следует задать себе? Какие задачи следует решить? 3. Выполните 2 упражнения на работу с прошлым опытом. Опишите Ваши инсайты.	Тест (2 часа)

				4. Выполните упражнение по возвращению ответственности. Опишите Ваши инсайты. (4 часа)	
14	Кризис в созависимых отношениях: характеристики и психологическая помощь	14	Кризис в созависимых отношениях: характеристики и психологическая помощь. Основные положения (8 часов)	Выполните задания: 1. В чём заключается сущность кризиса? 2. Заполните таблицу «Стадии кризиса». 3. Как будет выстраиваться работа психолога с созависимым клиентом в ситуации кризиса? 4. Заполните таблицу «Кризисная интервенция». (4 часа)	Тест (2 часа)
15	Деформация личности терапевта в работе с зависимым и созависимым поведением	12	Деформация личности терапевта в работе с зависимым и созависимым поведением. Основные положения (8 часов)	Выполните задания: 1. Опишите симптомы профессиональной деформации психолога. 2. Каковы причины профессиональных деформаций психологов? В каких случаях психолог сам может стать созависимым? (2 часа)	Тест (2 часа)
16	Интегративный метод работы с зависимостями	12	Интегративный метод работы с зависимостями. Основные положения (8 часов)	Выполните задания: 1. Что представляет собой интегративный метод работы с зависимостями? Кому подходит данный метод? Подходит ли он Вам? 2. Заполните таблицу «Этапы работы с зависимостями в интегративном методе». (2 часа)	Тест (2 часа)

17	Влияние травмы на формирование зависимости и созависимости	14	Влияние травмы на формирование зависимости и созависимости. Основные положения (10 часов)	Выполните задания: 1. Объясните, как детская травма влияет на формирование зависимого и созависимого поведения. 2. Как следует вести себя взрослому, чтобы ребенок вырос целостной и гармоничной личностью? (2 часа)	Тест (2 часа)
18	Терапевтические вопросы. Способы работы на начальном этапе психотерапии в работе с зависимым состоянием	12	Терапевтические вопросы. Способы работы на начальном этапе психотерапии в работе с зависимым состоянием. Основные положения (8 часов)	Выполните задания: 1. Опишите специфику работы с зависимым состоянием на начальном этапе психотерапии. Каким образом можно повысить и поддержать мотивацию клиента к изменению? 2. Какие вопросы нужно задавать для истории лечения? (2 часа)	Тест (2 часа)
19	Помощь семейной системе с зависимым и созависимым	14	Помощь семейной системе с зависимым и созависимым. Основные положения (10 часов)	Выполните задания: 1. Опишите этапы работы с созависимой семьей. Какими могут быть результаты от терапии? 2. Создайте памятку на любую из выбранных тем с целью просвещения клиентов. (2 часа)	Тест (2 часа)
20	Работа с ресурсами клиентов с зависимостью и созависимостью	12	Работа с ресурсами клиентов с зависимостью и созависимостью. Основные положения (8 часов)	Выполните задания: 1. Что такое ресурс? Как приобрести ресурсное состояние? 2. Выполните упражнения и запишите, какие	Тест (2 часа)

				инсайты Вы от них получили. (2 часа)	
21	Применение техник когнитивно-поведенческой терапии в работе с зависимыми и созависимыми	12	Применение техник когнитивно-поведенческой терапии в работе с зависимыми и созависимыми. Основные положения (8 часов)	Выполните задания: 1. Чем помогает КПТ при работе с зависимостями? 2. Заполните таблицу «Техники КПТ». (2 часа)	Тест (2 часа)
22	Формирование рациональных шагов самопомощи при созависимости	19	Формирование рациональных шагов самопомощи при созависимости. Основные положения (15 часов)	Выполните задания: 1. Какие сферы важно проработать человеку, страдающему созависимостью? 2. Разработайте алгоритм самопомощи при созависимости, опираясь на материалы в модуле. (2 часа)	Тест (2 часа)
23	Супервизия и профилактика профессионального выгорания в терапии зависимостей	14	Супервизия и профилактика профессионального выгорания в терапии зависимостей. Основные положения (10 часов)	Выполните задания: 1. Составьте список Ваших действий для профилактики профессионального выгорания. 2. Что такое супервизия? Зачем она нужна? Как супервизия помогает в профилактике профессионального выгорания. (2 часа)	Тест (2 часа)
	Итоговая аттестация	4	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	<b>ИТОГО</b>		<b>330</b>		

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Понятие созависимости и портрет созависимой личности	14	1

2	Основная симптоматика созависимости: низкая самооценка, магическое мышление, нарушенные границы личности	15	1
3	Треугольник спасательства: сценарии, роли, чувства, точки входа, пути выхода	15	2
4	Маркеры запросов созависимых в консультировании и психотерапии и выявление ключевой проблематики, стоящей за запросом	15	2
5	Основные методики и технические приемы психологической помощи созависимой личности	18	3
6	Диагностика уровня созависимости и самоанализ	16	4
7	Этапы исцеления от созависимости	14	4
8	Особенности и сложности работы с подростковой аддикцией	16	5
9	Программа работы с созависимостью в групповом формате	14	5
10	Мишени психотерапии: идентичность, границы, эмоциональная сфера, самооценка, самоуважение	16	6
11	Методы арт-терапии в работе с созависимостью	14	6
12	Комплексы: садистический, мученичества, нарциссический, самоуничижения, ненасытная жажда любви	12	7
13	Определение степени развития патологической созависимости и стратегии психологической работы на различных стадиях	12	7
14	Кризис в созависимых отношениях: характеристики и психологическая помощь	14	8
15	Деформация личности терапевта в работе с зависимым и созависимым поведением	12	8
16	Интегративный метод работы с зависимостями	12	9
17	Влияние травмы на формирование зависимости и созависимости	14	9
18	Терапевтические вопросы. Способы работы на начальном этапе психотерапии в работе с зависимым состоянием	12	10
19	Помощь семейной системе с зависимым и созависимым	14	10
20	Работа с ресурсами клиентов с зависимостью и созависимостью	12	11
21	Применение техник когнитивно-поведенческой терапии в работе с зависимыми и созависимыми	12	11
22	Формирование рациональных шагов самопомощи при созависимости	19	12
23	Супервизия и профилактика профессионального выгорания в терапии зависимостей	14	13
	Итоговая аттестация	4	13

### 3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

#### 3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

## «Понятие созависимости и портрет созависимой личности»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере сущности созависимости.

### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность созависимости и характеристики созависимой личности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сущность созависимости.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Понятие созависимости и портрет созависимой личности» составляет 14 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Понятие созависимости и портрет созависимой личности	Лекция/ 10 часов	Понятие созависимости и портрет созависимой личности. Основные положения
	Практическое задание 1 /2 часа	Выполните задания: 1. Дайте определение понятию «созависимость». Перечислите признаки созависимости. 2. Вспомните героя какой-нибудь книги или фильма (или Вашего знакомого человека), страдающего созависимостью. Охарактеризуйте его как созависимую личность.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основная симптоматика созависимости: низкая самооценка, магическое мышление, нарушенные границы личности»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основной симптоматики созависимости.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности основной симптоматики созависимости;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности основной симптоматики созависимости.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основная симптоматика созависимости: низкая самооценка, магическое мышление, нарушенные границы личности» составляет 15 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Основная симптоматика созависимости: низкая самооценка, магическое мышление,	Лекция/ 11 часов	Основная симптоматика созависимости: низкая самооценка, магическое мышление, нарушенные границы личности. Основные положения

нарушенные границы личности	Практическое задание 2 /2 часа	Выполните задания: 1. Объясните, как низкая самооценка, магическое мышление, нарушенные границы личности формируют созависимое поведение. 2. Выполните упражнения по формированию личных границ. Напишите, какие инсайты Вы получили в процессе выполнения задания.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Треугольник спасательства: сценарии, роли, чувства, точки входа, пути выхода»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере характеристики треугольника Карпмана при созависимости.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности треугольника Карпмана при созависимости;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности треугольника Карпмана при созависимости.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Треугольник спасательства: сценарии, роли, чувства, точки входа, пути выхода» составляет 15 академических часов.

### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Треугольник спасательства: сценарии, роли, чувства, точки входа, пути выхода	Лекция/ 11 часов	Треугольник спасательства: сценарии, роли, чувства, точки входа, пути выхода. Основные положения
	Практическое задание 3 /2 часа	Выполните задания: 1. Опишите, как выглядит треугольник Карпмана в созависимой семье. Опишите роли. Приведите примеры ролей спасателя, жертвы и преследователя в зависимых или созависимых семьях. В качестве примера можете вспомнить ситуации из фильмов или из Вашей жизни. 2. Распишите алгоритм выхода из треугольника Карпмана.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

**«Маркеры запросов созависимых в консультировании и психотерапии и выявление ключевой проблематики, стоящей за запросом»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере запросов созависимых в консультировании и психотерапии.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности запросов созависимых в консультировании и психотерапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности запросов созависимых в консультировании и психотерапии.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Маркеры запросов созависимых в консультировании и психотерапии и выявление ключевой проблематики, стоящей за запросом» составляет 15 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Маркеры запросов созависимых в консультировании и психотерапии и выявление ключевой проблематики, стоящей за запросом	Лекция/ 9 часов	Маркеры запросов созависимых в консультировании и психотерапии и выявление ключевой проблематики, стоящей за запросом. Основные положения
	Практическое задание 4 /4 часа	Выполните задания: 1. С какими запросами могут обращаться созависимые личности к психологу? 2. В чём заключается суть консультирования созависимых клиентов? 3. Как Вы понимаете следующее выражение: «Работа психолога с созависимым клиентом определяется уровнем, на котором клиент готов работать». 4. Составьте перечень вопросов, которые Вы, как психолог, будете задавать Вашему клиенту, страдающему созависимостью.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Основные методики и технические приемы психологической помощи созависимой личности»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основных методик и технических приемов психологической помощи созависимой личности.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основные методики и технические приемы психологической помощи созависимой личности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные методики и технические приемы психологической помощи созависимой личности.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основные методики и технические приемы психологической помощи созависимой личности» составляет 18 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Основные методики и технические приемы психологической помощи созависимой личности	Лекция/ 12 часов	Основные методики и технические приемы психологической помощи созависимой личности. Основные положения
	Практическое задание 5 /4 часа	Выполните задания: 1. Объясните, кто имеет право проводить психотерапию? Что для этого нужно? 2. Каковы этические нормы и принципы оказания психологической помощи? 3. Каковы условия проведения консультирования и психотерапии? 4. Выполните любые 2-3 техники, представленные в Приложении к модулю. Опишите Ваши инсайты от проведенных упражнений.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Диагностика уровня созависимости и самоанализ»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере диагностики уровня созависимости.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности диагностики уровня созависимости;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности диагностики уровня созависимости.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Диагностика уровня созависимости и самоанализ» составляет 16 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Диагностика уровня созависимости и самоанализ	Лекция/ 10 часов	Диагностика уровня созависимости и самоанализ. Основные положения
	Практическое задание 6 /4 часа	Выполните задания: 1. С помощью каких методик проводится диагностика созависимости? 2. Проведите самоанализ на наличие созависимого поведения. Для этого ознакомьтесь с типами созависимого поведения (см. таблицу). Проанализируйте и запишите, есть ли вышеперечисленные признаки в Вашем поведении. 3. Пройдите самодиагностику с помощью любых 3-х методик, представленных в Приложении к модулю. Запишите, какие методики Вы выбрали. Проведите интерпретацию результатов. 4. Опишите получившиеся результаты по самодиагностике и тестам. Сделайте выводы.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Этапы исцеления от созависимости»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей процесса выздоровления от созависимости.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности процесса выздоровления от созависимости;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности процесса выздоровления от созависимости.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Этапы исцеления от созависимости» составляет 14 академических часов.

### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Этапы исцеления от созависимости	Лекция/ 8 часов	Этапы исцеления от созависимости. Основные положения
	Практическое задание 7 /4 часа	Выполните задания: 1. Напишите алгоритм процесса выздоровления от созависимости. 2. Какой шаг из данного алгоритма Вы считаете более сложным? Почему? 3. Кратко опишите алгоритм работы консультанта с созависимыми клиентами. 4. Какова основная задача терапии созависимых?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особенности и сложности работы с подростковой аддикцией»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей работы с подростковой аддикцией.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности и сложности работы с подростковой аддикцией;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности и сложности работы с подростковой аддикцией.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности и сложности работы с подростковой аддикцией» составляет 16 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 8. Особенности и сложности работы с подростковой аддикцией	Лекция/ 10 часов	Особенности и сложности работы с подростковой аддикцией. Основные положения
	Практическое задание 8 /4 часа	Выполните задания: 1. По каким причинам у подростков возникают зависимости? Какие подростки относятся к группе риска в формировании аддиктивного поведения? 2. Какова специфика распространения химических и поведенческих аддикций у подростков? 3. Опишите особенности организации профилактики зависимого поведения у подростков. 4. Каковы особенности психотерапии аддиктивного поведения у подростков? С какими трудностями может столкнуться психотерапевт?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Программа работы с созависимостью в групповом формате»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей работы с созависимостью в групповом формате.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности работы с созависимостью в групповом формате;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности работы с созависимостью в групповом формате.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Программа работы с созависимостью в групповом формате» составляет 14 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Программа работы с созависимостью в групповом формате	Лекция/ 8 часов	Программа работы с созависимостью в групповом формате. Основные положения
	Практическое задание 9 /4 часа	Выполните задания: 1. Опишите, как организуется работа в групповом формате. 2. Как Вы понимаете, зачем нужны группы для созависимых, например, такие как Ал-Анон (супруги алкоголиков)? 3. Составьте примерный план встреч группы для созависимых на месяц при частоте занятий – 1 раз в неделю. Какие темы Вы будете рассматривать? 4. Опираясь на материал в лекции и Приложении, попробуйте составить программу первой встречи с группой для созависимых.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

#### «Мишени психотерапии: идентичность, границы, эмоциональная сфера, самооценка, самоуважение»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей работы психолога над идентичностью, границами, эмоциональной сферой, самооценкой, самоуважением.

#### 2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности работы психолога над идентичностью, границами, эмоциональной сферой, самооценкой, самоуважением;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности работы психолога над идентичностью, границами, эмоциональной сферой, самооценкой, самоуважением.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Мишени психотерапии: идентичность, границы, эмоциональная сфера, самооценка, самоуважение» составляет 16 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Мишени психотерапии: идентичность, границы, эмоциональная сфера, самооценка, самоуважение	Лекция/ 10 часов	Мишени психотерапии: идентичность, границы, эмоциональная сфера, самооценка, самоуважение. Основные положения
	Практическое задание 10 /4 часа	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте идентичность созависимых. Что поможет формированию идентичности?

		<p>2. Охарактеризуйте границы созависимых. Что поможет формированию здоровых границ?</p> <p>3. Охарактеризуйте эмоциональную сферу созависимых. Как психолог может помочь в формировании здоровых эмоций?</p> <p>4. Охарактеризуйте самооценку и самоуважение у созависимых. Как психолог может помочь в формировании адекватной самооценки и самоуважения?</p>
		Тестирование /2 часа

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Методы арт-терапии в работе с созависимостью»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей арт-терапии в работе с созависимостью.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности арт-терапии в работе с созависимостью;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности арт-терапии в работе с созависимостью.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методы арт-терапии в работе с созависимостью» составляет 14 академических часов.

### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Методы арт-терапии в работе с созависимостью	Лекция/ 10 часов	Введение в аддиктивную арт-терапию. Арт-терапия созависимости. Основные положения
	Практическое задание 11 /2 часа	Выполните задания: 1. Кратко опишите метод арт-терапии. 2. Выполните любые 2-3 упражнения из арт-терапии по работе с созависимостью (воспользуйтесь материалом лекций). Опишите, что у Вас происходило в процессе выполнения упражнений и инсайты, которые Вы получили.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

**«Комплексы: садистический, мученичества, нарциссический, самоуничтожения, ненасытная жажда любви»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей психологических комплексов при созависимости.

## 2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психологических комплексов при созависимости;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психологических комплексов при созависимости.

## 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Комплексы: садистический, мученичества, нарциссический, самоуничижения, ненасытная жажда любви» составляет 12 академических часов.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Комплексы: садистический, мученичества, нарциссический, самоуничижения, ненасытная жажда любви	Лекция/ 8 часов	Комплексы: садистический, мученичества, нарциссический, самоуничижения, ненасытная жажда любви. Основные положения
	Практическое задание 12 /2 часа	Выполните задания: 1. Вы ознакомились с психологическими портретами людей, создающих созависимые отношения. Попробуйте проанализировать Вашу жизнь, Ваши отношения с близкими, с друзьями, коллегами. Какие комплексы Вы выявили? Приведите примеры. 2. Проанализируйте любой из комплексов, опираясь на любую народную сказку (например, «Снежная королева» или «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»).
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

## 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Определение степени развития патологической созависимости и стратегии психологической работы на различных стадиях»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей определения степени развития патологической созависимости и стратегии психологической работы на различных стадиях.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности определения степени развития патологической созависимости и стратегии психологической работы на различных стадиях;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности определения степени развития патологической созависимости и стратегии психологической работы на различных стадиях.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Определение степени развития патологической созависимости и стратегии психологической работы на различных стадиях» составляет 12 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 13. Определение степени развития патологической созависимости и стратегии психологической работы на различных стадиях	Лекция/ 6 часов	Определение степени развития патологической созависимости и стратегии психологической работы на различных стадиях. Основные положения
	Практическое задание 13 /4 часа	Выполните задания: 1. Пройдите диагностику по тесту Дж. Фишера. Определите Ваш уровень созависимости. 2. Какие вопросы Вам следует задать себе? Какие задачи следует решить? 3. Выполните 2 упражнения на работу с прошлым опытом. Опишите Ваши инсайты. 4. Выполните упражнение по возвращению ответственности. Опишите Ваши инсайты.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Кризис в созависимых отношениях: характеристики и психологическая помощь»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей работы психолога в кризисной ситуации.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности работы психолога в кризисной ситуации;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности работы психолога в кризисной ситуации.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Кризис в созависимых отношениях: характеристики и психологическая помощь» составляет 14 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Кризис в созависимых отношениях: характеристики и психологическая помощь	Лекция/ 8 часов	Кризис в созависимых отношениях: характеристики и психологическая помощь. Основные положения
	Практическое задание 14 /4 часа	Выполните задания: 1. В чём заключается сущность кризиса? 2. Заполните таблицу «Стадии кризиса». 3. Как будет выстраиваться работа психолога с созависимым клиентом в ситуации кризиса? 4. Заполните таблицу «Кризисная интервенция».
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

#### 3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

##### «Деформация личности терапевта в работе с зависимым и созависимым поведением»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей профессиональной деформации психолога.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности профессиональной деформации психолога;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности профессиональной деформации психолога.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Деформация личности терапевта в работе с зависимым и созависимым поведением» составляет 12 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Деформация личности терапевта в работе с зависимым и созависимым поведением	Лекция/ 8 часов	Деформация личности терапевта в работе с зависимым и созависимым поведением. Основные положения
	Практическое задание 15 /2 часа	Выполните задания: 1. Опишите симптомы профессиональной деформации психолога. 2. Каковы причины профессиональных деформаций психологов? В каких случаях психолог сам может стать созависимым?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

**4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Интегративный метод работы с зависимостями»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей интегративного метода работы с зависимостями.

#### 2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности интегративного метода работы с зависимостями;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности интегративного метода работы с зависимостями.

#### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

##### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Интегративный метод работы с зависимостями» составляет 12 академических часов.

##### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Интегративный метод работы с зависимостями	Лекция/ 8 часов	Интегративный метод работы с зависимостями. Основные положения
	Практическое задание 16 /2 часа	Выполните задания: 1. Что представляет собой интегративный метод работы с зависимостями? Кому подходит данный метод? Подходит ли он Вам? 2. Заполните таблицу «Этапы работы с зависимостями в интегративном методе».

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Влияние травмы на формирование зависимости и созависимости»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей влияния травмы на формирование зависимости и созависимости.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности влияния травмы на формирование зависимости и созависимости;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности влияния травмы на формирование зависимости и созависимости.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Влияние травмы на формирование зависимости и созависимости» составляет 14 академических часов.

## Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Влияние травмы на формирование зависимости и созависимости	Лекция/ 10 часов	Влияние травмы на формирование зависимости и созависимости. Основные положения
	Практическое задание 17 /2 часа	Выполните задания: 1. Объясните, как детская травма влияет на формирование зависимого и созависимого поведения. 2. Как следует вести себя взрослому, чтобы ребенок вырос целостной и гармоничной личностью?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

#### «Терапевтические вопросы. Способы работы на начальном этапе психотерапии в работе с зависимым состоянием»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей работы на начальном этапе психотерапии в работе с зависимым состоянием.

#### 2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности работы на начальном этапе психотерапии в работе с зависимым состоянием;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности работы на начальном этапе психотерапии в работе с зависимым состоянием.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Терапевтические вопросы. Способы работы на начальном этапе психотерапии в работе с зависимым состоянием» составляет 12 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Терапевтические вопросы. Способы работы на начальном этапе психотерапии в работе с зависимым состоянием	Лекция/ 8 часов	Терапевтические вопросы. Способы работы на начальном этапе психотерапии в работе с зависимым состоянием. Основные положения
	Практическое задание 18 /2 часа	Выполните задания: 1. Опишите специфику работы с зависимым состоянием на начальном этапе психотерапии. Каким образом можно повысить и поддержать мотивацию клиента к изменению? 2. Какие вопросы нужно задавать для истории лечения?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Помощь семейной системе с зависимым и созависимым»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей работы с созависимой семьей.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности работы с созависимой семьей;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности работы с созависимой семьей.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Помощь семейной системе с зависимым и созависимым» составляет 14 академических часов.

### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Помощь семейной системе с зависимым и созависимым	Лекция/ 10 часов	Помощь семейной системе с зависимым и созависимым. Основные положения
	Практическое задание 19 /2 часа	Выполните задания: 1. Опишите этапы работы с созависимой семьей. Какими могут быть результаты от терапии? 2. Создайте памятку на любую из выбранных тем с целью просвещения клиентов.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Работа с ресурсами клиентов с зависимостью и созависимостью»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей работы с ресурсами клиентов с зависимостью и созависимостью.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности работы с ресурсами клиентов с зависимостью и созависимостью;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности работы с ресурсами клиентов с зависимостью и созависимостью.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Работа с ресурсами клиентов с зависимостью и созависимостью» составляет 12 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 20. Работа с ресурсами клиентов с зависимостью и созависимостью	Лекция/ 8 часов	Работа с ресурсами клиентов с зависимостью и созависимостью Основные положения
	Практическое задание 20 /2 часа	Выполните задания: 1. Что такое ресурс? Как приобрести ресурсное состояние? 2. Выполните упражнения и запишите, какие инсайты Вы от них получили.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Применение техник когнитивно-поведенческой терапии в работе с зависимыми и созависимыми»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей когнитивно-поведенческой терапии в работе с зависимыми и созависимыми.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности когнитивно-поведенческой терапии в работе с зависимыми и созависимыми;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности когнитивно-поведенческой терапии в работе с зависимыми и созависимыми.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Применение техник когнитивно-поведенческой терапии в работе с зависимыми и созависимыми» составляет 12 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Применение техник когнитивно-поведенческой терапии в работе с зависимыми и созависимыми	Лекция/ 8 часов	Применение техник когнитивно-поведенческой терапии в работе с зависимыми и созависимыми. Основные положения
	Практическое задание 21 /2 часа	Выполните задания: 1. Чем помогает КПТ при работе с зависимостями? 2. Заполните таблицу «Техники КПТ».
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

#### «Формирование рациональных шагов самопомощи при созависимости»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей самопомощи при созависимости.

## 2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности самопомощи при созависимости;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности самопомощи при созависимости.

## 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Формирование рациональных шагов самопомощи при созависимости» составляет 19 академических часов.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Формирование рациональных шагов самопомощи при созависимости	Лекция/ 15 часов	Формирование рациональных шагов самопомощи при созависимости. Основные положения
	Практическое задание 22 /2 часа	Выполните задания: 1. Какие сферы важно проработать человеку, страдающему созависимостью? 2. Разработайте алгоритм самопомощи при созависимости, опираясь на материалы в модуле.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Супервизия и профилактика профессионального выгорания в терапии зависимостей»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей супервизии и профилактики профессионального выгорания в терапии зависимостей.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности супервизии и профилактики профессионального выгорания в терапии зависимостей;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности супервизии и профилактики профессионального выгорания в терапии зависимостей.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Супервизия и профилактика профессионального выгорания в терапии зависимостей» составляет 14 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 23. Супервизия и профилактика профессионального выгорания в терапии зависимостей	Лекция/ 10 часов	Супервизия и профилактика профессионального выгорания в терапии зависимостей. Основные положения
	Практическое задание 23 /2 часа	Выполните задания: 1. Составьте список Ваших действий для профилактики профессионального выгорания. 2. Что такое супервизия? Зачем она нужна? Как супервизия помогает в профилактике профессионального выгорания?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

#### **4.2. Формы итоговой аттестации**

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

#### **4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ**

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

– по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;

– практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобальной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобальной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### 4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

#### Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для

## проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Вставьте пропущенную фразу: Профилактику и облегчение симптомов выгорания на \_\_\_\_\_ проводят за счет социальной поддержки, деликатного отношения, коллегиальности и уважения.

Выберите один ответ:

1. системном уровне
2. индивидуальном уровне
3. уровне рабочего коллектива

2. Какое направление арт-терапии связано с коррекцией психосоматических нарушений?

Выберите один ответ:

1. Психотерапевтическое
2. Психофизиологическое
3. Социально-педагогическое
4. Психологическое

3. На что направлено упражнение «Карта моей жизни»?

Выберите один ответ:

1. На работу с чувствами
2. На работу с границами
3. На работу с самооценкой

4. Расположите в правильном порядке последовательность стадий кризиса:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Выберите один ответ:

1. предкризисное состояние
2. возникновение новой формы
3. нормальная стадия
4. стадия комфорта
5. собственно кризис (или острый кризис)

5. Вставьте пропущенное слово:

Для того чтобы вывести на уровень сознания внутренние конфликты и причину амбивалентности чувств и желаний, а также стимулировать развитие позитивного самоотношения и принятия себя, очень эффективной бывает работа с сублимностями клиента в рамках \_\_\_\_\_.

Выберите один ответ:

1. гештальт-терапии
2. психосинтеза

6. Определите соответствие ролей треугольника Карпмана их описанию.

Спасатель: \_\_\_\_\_.

Преследователь: \_\_\_\_\_.

Жертва: \_\_\_\_\_.

Выберите один ответ:

1. Предлагает помощь и пытается спасти
2. Оказывает давление и говорит: «Во всём виноват ты!»
3. Страдает и ищет на кого возложить решение своих проблем

7. В чём заключаются преимущества закрытой группы?

Выберите один или несколько ответов:

1. Она способствует высокой сплоченности участников
2. Она способствует восприятию участниками пространства группы как надежного и безопасного
3. Встречи в закрытой группе длятся намного меньше по времени

8. Созависимому человеку свойственны: \_\_\_\_\_.

Выберите один или несколько ответов:

1. Потребность в одобрении, похвале
2. Проживание чужой жизни
3. Принятие себя как индивидуальности
4. Способность защитить себя
5. Страх собственных «социально неприемлемых» эмоций
6. Бессилие и неспособность к изменениям

9. Введите пропущенное слово:

Бывает так, что у созависимых присутствует \_\_\_\_\_, который выражается в том, что они ничего не могут делать как следует из-за боязни сделать ошибку, быть неидеальными

10. Какие из предложенных посланий являются созависимыми?

Выберите один или несколько ответов:

1. Ты должен быть идеальным
2. Ты можешь ошибаться
3. Ты особенный
4. Всегда будь правильным
5. Ты можешь признать, что неправ
6. Будь осторожен

### Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Пройдите диагностику по тесту Дж. Фишера. Определите Ваш уровень созависимости.
2. Какие вопросы Вам следует задать себе? Какие задачи следует решить?
3. Выполните 2 упражнения на работу с прошлым опытом. Опишите Ваши инсайты.

4. Выполните упражнение по возвращению ответственности. Опишите Ваши инсайты.

2. Выполните задания:

1. В чём заключается сущность кризиса?
2. Заполните таблицу «Стадии кризиса».
3. Как будет выстраиваться работа психолога с созависимым клиентом в ситуации кризиса?
4. Заполните таблицу «Кризисная интервенция».

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Материально-технические условия реализации программы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

### **5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)**

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

### **5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

### Список литературы и информационных источников

1. Бузина, Т. С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т. С. Бузина. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 312 с.: табл., схем. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430527> (дата обращения: 28.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-472-6. – Текст: электронный.
2. Вредные привычки и их профилактика: учебное пособие: [16+] / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра медико-биологических основ физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2010. – 212 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277194> (дата обращения: 28.11.2023). – Текст: электронный.
3. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие / Н. Б. Григорьев. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327> (дата обращения: 28.11.2023). – Библиогр.: с. 277-284. – ISBN 978-5-98238-026-5. – Текст: электронный.
4. Иванова, М. Г. Практические аспекты психологии здоровья: учебное пособие: [16+] / М. Г. Иванова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 47 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278413> (дата обращения: 28.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1334-1. – Текст: электронный.
5. Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие / А. И. Копытин. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 526 с.: ил., табл., схем. – (Современное психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542> (дата обращения: 28.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-437-5. – Текст: электронный.
6. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие / С. В. Книжникова. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 363 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674> (дата обращения: 28.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – DOI 10.23681/256674. – Текст: электронный.

7. Прохоров, А. О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности: учебное пособие / А. О. Прохоров ; сост. А. О. Прохоров. – Москва: ПЕР СЭ, 2004. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233277> (дата обращения: 28.11.2023). – ISBN 5-9292-0124-2. – Текст: электронный.
8. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон / под ред. А. А. Реан. – Москва: Юнити, 2016. – 479 с.: схем., табл. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432> (дата обращения: 28.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02807-1. – Текст: электронный.
9. Психология здоровья: практикум / авт.-сост. Е. В. Титаренко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494791> (дата обращения: 28.11.2023). – Текст: электронный.

#### **5.4. Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

## Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация с учетом профессионального стандарта «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н)	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	28.11.2023