

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Методика обучения технике нейрофитнеса»

Квалификация

Педагог дополнительного образования (нейрофитнес)

Вид профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

Общая трудоемкость

450 академических часов

Форма обучения

Заочная

Санкт-Петербург

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121).
4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование новых профессиональных компетенций и получение новой квалификации для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дополнительного образования.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: образование и наука (в сфере дополнительного образования).

Объекты профессиональной деятельности: образовательный процесс в сфере дополнительного образования.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Преподавание по дополнительным образовательным программам.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Преподавание по дополнительным образовательным программам:

- организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной образовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной образовательной программы.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Присваиваемая квалификация: педагог дополнительного образования (нейрофитнес).

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Преподавание по дополнительным образовательным программам (А/б)	
ОПК-2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 450 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

Раздел общепрофессиональных дисциплин						
1	Теоретические основы дополнительного образования	24	20	2	2	3
2	Возрастные особенности обучающихся детей	24	18	2	4	3
3	Педагогика	32	28	2	2	ДЗ
4	Методы активного социально-психологического обучения	32	28	2	2	ДЗ
5	Психология в образовательном процессе	26	22	2	2	ДЗ
6	Методика преподавания по программам дополнительного образования. Проектирование программ в дополнительном образовании	30	26	2	2	3
7	Проектирование современных образовательных технологий	28	24	2	2	3
8	Методическое сопровождение в дополнительном образовании	26	22	2	2	ДЗ
9	Планирование и организация учебного процесса в дополнительном образовании	26	22	2	2	3
10	Информационные технологии в дополнительном образовании	24	20	2	2	3
Раздел специальных дисциплин						

11	История и теория нейрофитнеса	20	10	2	8	3
12	Строение мозга	12	6	2	4	ДЗ
13	Современные представления о функциональной топографии головного мозга	20	16	2	2	3
14	Основные принципы нейрофитнеса	18	8	2	8	3
15	Упражнения для нейро-тренировки	20	10	2	8	3
16	Технология проведения занятий по нейрофитнесу	20	10	2	8	3
17	Нейрофизиологические механизмы когнитивных и метакогнитивных процессов усвоения учебной информации	20	16	2	2	3
18	Нейрофизиологические основы обучения чтению, математике, родному и иностранному языкам	20	14	2	4	ДЗ
19	Нейрофитнес и гимнастика	16	10	2	4	3
Итоговая аттестация		12				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		450				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
------	--	-------------	--------------------------------------	--	--------------

Раздел общепрофессиональных дисциплин					
1	Теоретические основы дополнительного образования	24	История дополнительного образования в России. Особенности дополнительного образования детей. Современное занятие в учреждении дополнительного образования. Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования (20 часов)	Выполните задание: Опишите имидж педагога дополнительного образования по любому выбранному Вами направлению на основании приведенной в изученном материале структуры характеристики. (2 часа)	Тест (2 часа)
2	Возрастные особенности обучающихся детей	24	Обучающийся как представитель возрастного периода. Особенности детей младшего школьного возраста. Особенности подростков и старшекласников. Учет возрастных особенностей детей при организации работы учреждения дополнительного образования (18 часов)	Выполните задания: 1. Опишите особенности развития детей разных возрастных категорий. 2. Составьте планы теоретического и практического занятия дополнительного образования в направлении на выбор (спортивное, художественное, музыкальное и т.д.), с использованием здоровьесберегающих технологий. (4 часа)	Тест (2 часа)
3	Педагогика	32	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности.	Выполните задания: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что вам известно.	Тест (2 часа)

			<p>Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии (28 часов)</p>	<p>2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности Вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему.</p> <p>3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения. (2 часа)</p>	
4	Методы активного социально-психологического обучения	32	<p>Методы активного социально-психологического обучения. Виды дискуссий. Игровые методы социально-психологического обучения. Виды игр. Характеристика содержания и организация (инновационные игры, ролевые игры, ситуационные игры и т.д.). Виды игр. Характеристика содержания и организация (учебные игры, психодрама, социодрама). Кейс-метод. Метод кооперативного обучения. Проектные методы обучения. Тренинговые методы работы (28 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Составьте таблицу, в которой будут отражены особенности видов дискуссий. Для работы с таблицей вы можете воспользоваться лекцией 2. «Виды дискуссий».</p> <p>2. Опишите суть и значение проектного обучения.</p> <p>3. Дайте характеристику риторическим приемам дискуссионной работы. Раскройте суть приемов. В чём роль и позиция ведущего дискуссий.</p> <p>4. Напишите небольшое эссе на тему кейс-метода. Отрадите этапы метода, преимущества и недостатки. (2 часа)</p>	Тест (2 часа)

5	Психология в образовательном процессе	26	Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные психологические теории и учения. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Развитие в процессе обучения. Мотивация учения. Психология педагогической деятельности (22 часа)	Выполните задания: Задание 1. Ознакомьтесь с краткой характеристикой стилей педагогической деятельности, по возможности используйте рекомендованную литературу. Задание 2. Посмотрите французский фильм «Хористы» режиссера Кристофа Бараттье. Задание 3. Нарисуйте образы идеального педагога с точки зрения родителей, учеников, самих педагогов и администрации. Сравните их. (2 часа)	Тест (2 часа)
6	Методика преподавания по программам дополнительного образования. Проектирование программ в дополнительном образовании	30	Основные методы обучения. Методика диагностики качества обучения. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Программы в системе дополнительного образования детей. Разработка, утверждение и реализация и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Структура дополнительной общеразвивающей программы. Практические рекомендации по разработке программ (26 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Основные методы обучения». 2. Проведите экспертизу программы дополнительного образования по нейропсихологическому сопровождению детей «УМКА», обстоятельно ответив на следующие вопросы: 1) Насколько полно в программе представлена степень ее новизны и актуальности? 2) В какой мере содержание программы, проектируемые результаты ее освоения отвечают потребностям, интересам ее	Тест (2 часа)

				<p>заказчиков (детей и их родителей)?</p> <p>3) Насколько программа перспективна для использования в системе дополнительного образования?</p> <p>4) В какой мере учтены индивидуальные и возрастные особенности детей, представлены методы, стимулирующие развитие творческой личности?</p> <p>5) Каков уровень научно-педагогической компетентности разработчиков программы, насколько состоятельны их профессиональные идеи?</p> <p>6) Обеспечена ли программа необходимыми дидактическими материалами?</p> <p>7) Насколько полно представлены разделы программы?</p> <p>8) Какие рекомендации по совершенствованию программы можно предложить ее разработчикам?</p> <p>(2 часа)</p>	
7	Проектирование современных образовательных технологий	28	Теоретическая характеристика современных педагогических технологий. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии. Личностно-	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Приведите примеры традиционных и современных технологий.</p> <p>2. Охарактеризуйте возможные трудности педагогического общения и причины их</p>	Тест (2 часа)

			<p>ориентированные педагогические технологии (24 часа)</p>	<p>возникновения при организации образовательного процесса. Составьте памятку (рекомендации) по установлению педагогически целесообразных отношений для учителя–предметника, педагога дополнительного образования, классного руководителя, воспитателя (на выбор).</p> <p>3. Предложите оптимальный вариант решения следующих коммуникативных задач:</p> <p>1. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».</p> <p>2. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!».</p> <p>3. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и</p>	
--	--	--	--	---	--

				не отставать от остальных ребят в классе?». 4. Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь». (2 часа)	
8	Методическое сопровождение в дополнительном образовании	26	Методическое сопровождение развития учреждения дополнительного образования детей. Методика конструирования целей и задач. Мотивация обучающихся: методы и приёмы. Подготовка методического обеспечения урока (22 часа)	Выполните задания: 1. Какие традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе Вам кажутся наиболее интересными и продуктивными? Аргументируйте свою точку зрения. Какие формы вы использовали бы чаще на занятиях? 2. Придумайте тему какой-нибудь программы дополнительного образования и сформулируйте обучающие, воспитательные и развивающие задачи отдельно для каждой возрастной категории детей: младшие школьники, подростки, старшеклассники. (2 часа)	Тест (2 часа)
9	Планирование и организация учебного процесса в дополнительном образовании	26	Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования.	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте основные компоненты социально-педагогической поддержки по следующему плану: 1) ориентированность; 2) составляющие элементы; 3) решаемые задачи.	Тест (2 часа)

			Информационные технологии в дополнительном образовании (22 часа)	2. Порассуждайте над темой «Информационные технологии в дополнительном образовании». Раскройте значимость ИТ в образовательном процессе. Охарактеризуйте положительные и, возможно, отрицательные стороны использования современных информационных технологий на занятиях. Если в своей практике Вы прибегали к использованию ИТ, поделитесь результатами. Сделайте вывод по заданной теме. Свои рассуждения оформите в виде письменного высказывания. (2 часа)	
10	Информационные технологии в дополнительном образовании	24	Образовательные возможности информационно-коммуникационных технологий. Сетевые технологии в обучении. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) (20 часов)	Выполните задание: Проведите письменный анализ двух цифровых образовательных ресурсов для школьников (электронного учебника, электронного учебного пособия, учебно-методического комплекса). Один ЦОР проанализируйте по варианту 1, другой – по варианту 2. (2 часа)	Тест (2 часа)
Раздел специальных дисциплин					

11	История и теория нейрофитнеса	20	История и теория нейрофитнеса. Основы нейротерапии. Брейн-фитнес (10 часов)	Дайте ответ: Как Вы считаете, эффективны ли занятия нейрофитнесом? Обоснуйте Вашу точку зрения. (8 часов)	Тест (2 часа)
12	Строение мозга	12	Строение мозга и психическая деятельность. Потребности мозга (6 часов)	Выполните задание: Опишите строение и функции мозга. Какие отличия в работе мозга существуют у левшей и правшей? (4 часа)	Тест (2 часа)
13	Современные представления о функциональной топографии головного мозга	20	Структурно-функциональная модель интегративной работы головного мозга. Нейронное обеспечение психической активности. Нейронная пластичность и когнитивность (16 часов)	Воспользовавшись материалом лекций и приложением, ответьте на вопросы: Какая область мозга отвечает за память? Какая область мозга отвечает за мышление? Раскройте понятие «нейропластичности». (2 часа)	Тест (2 часа)
14	Основные принципы нейрофитнеса	18	Основные принципы гимнастики для мозга. Нейрофитнес — фитнес для мозга и психики. Нейробика для детей и взрослых (8 часов)	Дайте ответ: Каким правилам должны соответствовать упражнения для мозга? (8 часов)	Тест (2 часа)
15	Упражнения для нейро-тренировки	20	Упражнения «Начиная и заканчивая день». Упражнения «В поездках на работу и обратно». Упражнения «На работе». Упражнения «В магазине и на рынке». Упражнения «За едой». Упражнения «На досуге» (10 часов)	Выполните упражнения, представленные в данном модуле. Опишите Ваши ощущения и результаты (в свободной форме). (8 часов)	Тест (2 часа)
16	Технология проведения занятий по нейрофитнесу	20	Технология проведения занятий по нейрофитнесу. Макс Лисс. Фитнес для ума.	Дайте ответы: Охарактеризуйте основные пункты методики развития	Тест (2 часа)

			<p>Методика развития гибкости интеллекта. Чудо припоминания. Гарантия выживания — социальные сети аспект обучения. Исполнительные функции (10 часов)</p>	<p>гибкости интеллекта. Какие упражнения используются для развития интеллекта? (8 часов)</p>	
17	<p>Нейрофизиологические механизмы когнитивных и метакогнитивных процессов усвоения учебной информации</p>	20	<p>Важность понимания нейрофизиологических основ когнитивных и метакогнитивных процессов усвоения учебной информации. Значение сенсорных систем в усвоении учебной информации. Значение внимания в усвоении учебной деятельности. Значение памяти в усвоении учебной деятельности. Метакогнитивный аспект обучения. Исполнительные функции (16 часов)</p>	<p>Выполните задания: 1. Как Вы считаете, в чём заключается важность понимания нейрофизиологических основ когнитивных и метакогнитивных процессов усвоения учебной информации? 2. Заполните таблицу «Значение сенсорных систем, внимания и памяти в усвоении учебной деятельности». (2 часа)</p>	Тест (2 часа)
18	<p>Нейрофизиологические основы обучения чтению, математике, родному и иностранному языкам</p>	20	<p>Нейрофизиологические основы обучения родному и иностранному языкам. Нейрофизиологические основания чтения и письма. Нейрофизиологические особенности формирования математических умений (14 часов)</p>	<p>Выполните задания: 1. Какие области мозга нужно развивать для успешного обучения родному и иностранному языку, чтению и письму, математике? 2. Какие психические процессы (восприятие, память, мышление, и т.д.) участвуют в формировании устной и письменной речи, математических умений? 3. Подберите упражнения для развития данных психических функций и навыков. (4 часа)</p>	Тест (2 часа)

19	Нейрофитнес и гимнастика	16	Нейрофитнес и гимнастика. Принципы планирования занятий по нейрогимнастике. Упражнения для нейрогимнастики (10 часов)	Выполните задания: 1. Какие принципы нужно соблюдать при разработке плана занятий по нейрогимнастике? Какие требования предъявляются к упражнениям? 2. Каким образом будет выглядеть программа занятий для старшеклассников и младших школьников? Будет ли она отличаться? 3. Воспользовавшись материалом лекции, приложения и интернет-ресурсов, составьте программу одного занятия по нейрогимнастике для младших школьников с целью общего психического развития. Программа должна включать в себя: 1. Название 2. Цель, задачи 3. Возрастную категорию 4. План занятия и упражнения. (4 часа)	Тест (2 часа)
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
ИТОГО		450			

2.3. Календарный учебный график

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Учебные недели
1	Теоретические основы дополнительного образования	24	1
2	Возрастные особенности обучающихся детей	24	2
3	Педагогика	32	3

4	Методы активного социально-психологического обучения	32	4
5	Психология в образовательном процессе	26	5
6	Методика преподавания по программам дополнительного образования. Проектирование программ в дополнительном образовании	30	6
7	Проектирование современных образовательных технологий	28	7
8	Методическое сопровождение в дополнительном образовании	26	8
9	Планирование и организация учебного процесса в дополнительном образовании	26	9
10	Информационные технологии в дополнительном образовании	24	10
11	История и теория нейрофитнеса	20	11
12	Строение мозга	12	11
13	Современные представления о функциональной топографии головного мозга	20	11-12
14	Основные принципы нейрофитнеса	18	12
15	Упражнения для нейро-тренировки	20	13
16	Технология проведения занятий по нейрофитнесу	20	13
17	Нейрофизиологические механизмы когнитивных и метакогнитивных процессов усвоения учебной информации	20	14
18	Нейрофизиологические основы обучения чтению, математике, родному и иностранному языкам	20	15
19	Нейрофитнес и гимнастика	16	16
	Итоговая аттестация	12	16

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические основы дополнительного образования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для применения практической деятельности теоретических основ в сфере дополнительного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

- историю дополнительного образования в России;
- особенности дополнительного образования детей;
- специфику организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования;

обучающийся должен уметь:

- давать характеристику имиджу педагога дополнительного образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теоретические основы дополнительного образования» составляет 34 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Теоретические основы дополнительного образования	Лекция/ 20 часов	История дополнительного образования в России. Особенности дополнительного образования детей. Современное занятие в учреждении дополнительного образования. Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования
	Практическое задание 1 /2 часа	Выполните задание: Описать имидж педагога дополнительного образования по любому выбранному Вами направлению на основании приведенной в изученном материале структуры характеристики.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастные особенности обучающихся детей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для учета возрастных особенностей детей при организации работы учреждения дополнительного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

– особенности детей младшего школьного возраста, подростков и старшеклассников;

– особенности учета возрастных особенностей детей при организации работы учреждения дополнительного образования;

обучающийся должен уметь:

– ориентироваться на возрастные особенности детей при организации работы учреждения дополнительного образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастные особенности обучающихся детей» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Возрастные особенности обучающихся детей	Лекция/ 18 часов	Обучающийся как представитель возрастного периода. Особенности детей младшего школьного возраста. Особенности подростков и старшеклассников. Учет возрастных особенностей детей при организации работы учреждения дополнительного образования
	Практическое задание 2 /4 часа	Выполните задания: 1. Опишите особенности развития детей разных возрастных категорий. 2. Составьте планы теоретического и практического занятия дополнительного образования в направлении на выбор (спортивное, художественное, музыкальное и т.д.), с использованием здоровьесберегающих технологий.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

- объект, предмет и задачи педагогической науки;
- взаимосвязь педагогической науки и практики;
- методы и средства обучения в школе;
- формы организации обучения и методы проверки и оценки результатов обучения;

обучающийся должен уметь:

- методологию практической педагогической деятельности;
- общие закономерности и принципы воспитания;
- сущность педагогического проектирования;
- виды педагогических технологий;

обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в теоретических аспектах педагогики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Педагогика	Лекция/ 28 часов	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии
	Практическое задание 3 /2 часа	Выполните задания: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что вам известно. 2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методы активного социально-психологического обучения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для применения методов активного социально-психологического обучения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

– сущность, типы и особенности применения методов активного социально-психологического обучения;

обучающийся должен уметь:

– определять и анализировать методы активного социально-психологического обучения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методы активного социально-психологического обучения» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Методы активного социально-психологического обучения	Лекция/ 28 часов	Методы активного социально-психологического обучения. Виды дискуссий. Игровые методы социально-психологического обучения. Виды игр. Характеристика содержания и организация (инновационные игры, ролевые игры, ситуационные игры и т.д.). Виды игр. Характеристика содержания и организация

		(учебные игры, психодрама, социодрама). Кейс-метод. Метод кооперативного обучения. Проектные методы обучения. Тренинговые методы работы
	Практическое задание 4 /2 часа	Выполните задания: 1. Составьте таблицу, в которой будут отражены особенности видов дискуссий. Для работы с таблицей вы можете воспользоваться лекцией 2. «Виды дискуссий». 2. Опишите суть и значение проектного обучения. 3. Дайте характеристику риторическим приемам дискуссионной работы. Раскройте суть приемов. В чём роль и позиция ведущего дискуссий. 4. Напишите небольшое эссе на тему кейс-метода. Отрадите этапы метода, преимущества и недостатки.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология в образовательном процессе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для применения основ психологии в педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

– предмет, задачи, структуру педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки;

– основные психологические теории и учения;

– проблему развивающего обучения в отечественной образовательной системе;

– основы психологии педагогической деятельности;

обучающийся должен уметь:

– применять теоретические основы психологии в педагогической деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология в образовательном процессе» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Психология в образовательном процессе	Лекция/ 22 часа	Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные психологические теории и учения. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Развитие в процессе обучения. Мотивация учения. Психология педагогической деятельности
	Практическое задание 5 /2 часа	Выполните задания: Задание 1. Ознакомьтесь с краткой характеристикой стилей педагогической деятельности, по возможности используйте рекомендованную литературу. Задание 2. Посмотрите французский фильм «Хористы» режиссера Кристофа Бараттье. Задание 3. Нарисуйте образы идеального педагога с точки зрения родителей, учеников, самих педагогов и администрации. Сравните их.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Методика преподавания по программам дополнительного образования. Проектирование программ в дополнительном образовании»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности по разработке программ в дополнительном образовании.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

– основные методы обучения;
– методику диагностики качества обучения;
– содержание методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать дополнительные общеразвивающие программы.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика преподавания по программам дополнительного образования. Проектирование программ в дополнительном образовании» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Методика преподавания по программам дополнительного образования. Проектирование программ в дополнительном образовании	Лекция/ 26 часов	Основные методы обучения. Методика диагностики качества обучения. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Программы в системе дополнительного образования детей. Разработка, утверждение и реализация и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Структура дополнительной общеразвивающей программы. Практические рекомендации по разработке программ
	Практическое задание 6 /2 часа	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполните таблицу «Основные методы обучения». 2. Проведите экспертизу программы дополнительного образования по нейропсихологическому сопровождению детей «УМКА», обстоятельно ответив на следующие вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1) Насколько полно в программе представлена степень ее новизны и актуальности? 2) В какой мере содержание программы, проектируемые результаты ее освоения отвечают потребностям, интересам ее заказчиков (детей и их родителей)? 3) Насколько программа перспективна для использования в системе дополнительного образования? 4) В какой мере учтены индивидуальные и возрастные особенности детей, представлены методы, стимулирующие развитие творческой личности? 5) Каков уровень научно-педагогической компетентности разработчиков программы, насколько состоятельны их профессиональные идеи? 6) Обеспечена ли программа необходимыми дидактическими материалами? 7) Насколько полно представлены разделы программы? 8) Какие рекомендации по совершенствованию программы можно предложить ее разработчикам?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Проектирование современных образовательных технологий»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности по проектированию современных образовательных технологий.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

- теоретические характеристики современных педагогических технологий;
- основные и дополнительные элементы педагогической технологии;

обучающийся должен уметь:

– применять современные педагогические технологии в дополнительном образовании.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Проектирование современных образовательных технологий» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 7. Проектирование современных образовательных технологий	Лекция/ 24 часа	Теоретическая характеристика современных педагогических технологий. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии. Личностно-ориентированные педагогические технологии
	Практическое задание 7 /2 часа	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры традиционных и современных технологий. 2. Охарактеризуйте возможные трудности педагогического общения и причины их возникновения при организации образовательного процесса. Составьте памятку (рекомендации) по установлению педагогически целесообразных отношений для учителя–предметника, педагога дополнительного образования, классного руководителя, воспитателя (на выбор). 3. Предложите оптимальный вариант решения следующих коммуникативных задач: <ol style="list-style-type: none"> 1. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». 2. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!». 3. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?». 4. Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методическое сопровождение в дополнительном образовании»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по методическому сопровождению в дополнительном образовании.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

– особенности методического сопровождения развития учреждения дополнительного образования детей;

– методы и приёмы мотивации обучающихся;

– методы подготовки методического обеспечения урока;

обучающийся должен уметь:

– применять методические приемы для мотивации обучающихся и подготовки занятий.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методическое сопровождение в дополнительном образовании» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Методическое сопровождение в дополнительном образовании	Лекция/ 22 часа	Методическое сопровождение развития учреждения дополнительного образования детей. Методика конструирования целей и задач. Мотивация обучающихся: методы и приёмы. Подготовка методического обеспечения урока
	Практическое задание 8 /2 часа	Выполните задания: 1. Какие традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности

		<p>обучающихся в образовательном процессе Вам кажутся наиболее интересными и продуктивными? Аргументируйте свою точку зрения. Какие формы вы использовали бы чаще на занятиях?</p> <p>2. Придумайте тему какой-нибудь программы дополнительного образования и сформулируйте обучающие, воспитательные и развивающие задачи отдельно для каждой возрастной категории детей: младшие школьники, подростки, старшеклассники.</p>
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Планирование и организация учебного процесса в дополнительном образовании»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по планированию и организации учебного процесса в дополнительном образовании.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

– содержание образовательного процесса в системе дополнительного образования детей;

- особенности информационных технологий в дополнительном образовании; обучающийся должен уметь:
- применять информационные технологии в учебном процессе в дополнительном образовании.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Планирование и организация учебного процесса в дополнительном образовании» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Планирование и организация учебного процесса в дополнительном образовании	Лекция/ 22 часа	Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования. Информационные технологии в дополнительном образовании
	Практическое задание 9 /2 часа	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте основные компоненты социально-педагогической поддержки по следующему плану: 1) ориентированность; 2) составляющие элементы; 3) решаемые задачи. 2. Порассуждайте над темой «Информационные технологии в дополнительном образовании». Раскройте значимость ИТ в образовательном процессе. Охарактеризуйте положительные и, возможно, отрицательные стороны использования современных информационных технологий на занятиях. Если в своей практике Вы прибегали к использованию ИТ, поделитесь результатами. Сделайте вывод по заданной теме. Свои рассуждения оформите в виде письменного высказывания.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Информационные технологии в дополнительном образовании»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для применения сетевых технологий и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в обучении.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

– образовательные возможности информационно-коммуникационных технологий;

– специфику применения сетевых технологий и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в обучении;

обучающийся должен уметь:

– применять сетевые технологии и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в обучении.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Информационные технологии в дополнительном образовании» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 10. Информационные технологии в дополнительном образовании	Лекция/ 24 часа	Образовательные возможности информационно-коммуникационных технологий. Сетевые технологии в обучении. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)
	Практическое задание 10 /10 часов	Выполните задание: Проведите письменный анализ двух цифровых образовательных ресурсов для школьников (электронного учебника, электронного учебного пособия, учебно-методического комплекса). Один ЦОР проанализируйте по варианту 1, другой – по варианту 2.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «История и теория нейрофитнеса»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по организации дополнительного образования в сфере нейрофитнеса.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

– историю и теорию нейрофитнеса;

- основы нейротерапии;
 - особенности брейн-фитнеса;
- обучающийся должен уметь:
- определять особенности нейрофитнеса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «История и теория нейрофитнеса» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. История и теория нейрофитнеса	Лекция/ 10 часов	История и теория нейрофитнеса. Основы нейротерапии. Брейн-фитнес
	Практическое задание 11 /8 часов	Дайте ответ: Как Вы считаете, эффективны ли занятия нейрофитнесом? Обоснуйте Вашу точку зрения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Строение мозга»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для представления о строении мозга и особенностях психической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

– особенности строения мозга и психической деятельности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать строение мозга и психическую деятельность.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Строение мозга» составляет 12 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Строение мозга	Лекция/ 6 часов	Строение мозга и психическая деятельность. Потребности мозга
	Практическое задание 12 /4 часа	Выполните задание: Опишите строение и функции мозга. Какие отличия в работе мозга существуют у левшей и правшей?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Современные представления о функциональной топографии головного мозга»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся в сфере представлений о функциональной топографии головного мозга.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

– особенности структурно-функциональной модели интегративной работы головного мозга;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать структурно-функциональную модель интегративной работы головного мозга.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Современные представления о функциональной топографии головного мозга» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Современные представления о функциональной топографии головного мозга	Лекция/ 16 часов	Структурно-функциональная модель интегративной работы головного мозга. Нейронное обеспечение психической активности. Нейронная пластичность и когнитивность
	Практическое задание 13 /2 часа	Воспользовавшись материалом лекций и приложением, ответьте на вопросы: Какая область мозга отвечает за память? Какая область мозга отвечает за мышление? Раскройте понятие «нейропластичности».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основные принципы нейрофитнеса»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для применения основных принципов нейрофитнеса.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

– основные принципы гимнастики для мозга;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать принципы гимнастики для мозга.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основные принципы нейрофитнеса» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 14. Основные принципы нейрофитнеса	Лекция/ 8 часов	Основные принципы гимнастики для мозга. Нейрофитнес — фитнес для мозга и психики. Нейробика для детей и взрослых
	Практическое задание 14 /8 часов	Дайте ответ: Каким правилам должны соответствовать упражнения для мозга?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Упражнения для нейро-тренировки»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для выполнения упражнений для нейро-тренировки.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

– содержание и правила выполнения упражнений для нейрофитнеса («Начиная и заканчивая день», «В поездках на работу и обратно», «На работе», «В магазине и на рынке», «За едой», «На досуге»);

обучающийся должен уметь:

– выполнять упражнения «Начиная и заканчивая день», «В поездках на работу и обратно», «На работе», «В магазине и на рынке», «За едой», «На досуге».

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Упражнения для нейро-тренировки» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Упражнения для нейро-тренировки	Лекция/ 10 часов	Упражнения «Начиная и заканчивая день». Упражнения «В поездках на работу и обратно». Упражнения «На работе». Упражнения «В магазине и на рынке». Упражнения «За едой». Упражнения «На досуге»
	Практическое задание 15 /8 часов	Выполните упражнения, представленные в данном модуле. Опишите Ваши ощущения и результаты (в свободной форме).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Технология проведения занятий по нейрофитнесу»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по проведению занятий по нейрофитнесу.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

– технологию проведения занятий по нейрофитнесу;

обучающийся должен уметь:

– анализировать основные пункты методики развития гибкости интеллекта.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Технология проведения занятий по нейрофитнесу» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Технология проведения занятий по нейрофитнесу	Лекция/ 10 часов	Технология проведения занятий по нейрофитнесу. Макс Лисс. Фитнес для ума. Методика развития гибкости интеллекта. Чудо припоминания. Гарантия выживания — социальные сети
	Практическое задание 16 /8 часов	Дайте ответы: Охарактеризуйте основные пункты методики развития гибкости интеллекта. Какие упражнения используются для развития интеллекта?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нейрофизиологические механизмы когнитивных и метакогнитивных процессов усвоения учебной информации»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для понимания нейрофизиологических механизмов когнитивных и метакогнитивных процессов усвоения учебной информации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

– значение сенсорных систем в усвоении учебной информации;

обучающийся должен уметь:

– осознавать важность понимания нейрофизиологических основ когнитивных и метакогнитивных процессов усвоения учебной информации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нейрофизиологические механизмы когнитивных и метакогнитивных процессов усвоения учебной информации» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Нейрофизиологические механизмы когнитивных и метакогнитивных процессов усвоения учебной информации	Лекция/ 16 часов	Важность понимания нейрофизиологических основ когнитивных и метакогнитивных процессов усвоения учебной информации. Значение сенсорных систем в усвоении учебной информации. Значение внимания в усвоении учебной деятельности. Значение памяти в усвоении учебной деятельности.

		Метакогнитивный аспект обучения. Исполнительные функции
	Практическое задание 17 /2 часа	Выполните задания: 1. Как Вы считаете, в чём заключается важность понимания нейрофизиологических основ когнитивных и метакогнитивных процессов усвоения учебной информации? 2. Заполните таблицу «Значение сенсорных систем, внимания и памяти в усвоении учебной деятельности».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Нейрофизиологические основы обучения чтению, математике, родному и иностранному языкам»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по проведению обучения чтению, математике, родному и иностранному языкам.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

– нейрофизиологические основы обучения родному и иностранному языкам, чтению и письму, формирования математических умений;

обучающийся должен уметь:

- подбирать и выполнять упражнения для нейрофитнеса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нейрофизиологические основы обучения чтению, математике, родному и иностранному языкам» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Нейрофизиологические основы обучения чтению, математике, родному и иностранному языкам	Лекция/ 14 часов	Нейрофизиологические основы обучения родному и иностранному языкам. Нейрофизиологические основания чтения и письма. Нейрофизиологические особенности формирования математических умений
	Практическое задание 18 /4 часа	Выполните задания: 1. Какие области мозга нужно развивать для успешного обучения родному и иностранному языку, чтению и письму, математике? 2. Какие психические процессы (восприятие, память, мышление, и т.д.) участвуют в формировании устной и письменной речи, математических умений? 3. Подберите упражнения для развития данных психических функций и навыков.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нейрофитнес и гимнастика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности по проведению занятий по нейрофитнесу.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся должен знать:

- принципы планирования занятий по нейрогимнастике;
- содержание и способы выполнения упражнений для нейрогимнастики;

обучающийся должен уметь:

- выполнять требования к программе упражнений для нейрофитнеса.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нейрофитнес и гимнастика» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Нейрофитнес и гимнастика	Лекция/ 10 часов	Нейрофитнес и гимнастика. Принципы планирования занятий по нейрогимнастике. Упражнения для нейрогимнастики
	Практическое задание 19 /4 часа	Выполните задания: 1. Какие принципы нужно соблюдать при разработке плана занятий по нейрогимнастике? Какие требования предъявляются к упражнениям? 2. Каким образом будет выглядеть программа занятий для старшеклассников и младших школьников? Будет ли она отличаться? 3. Воспользовавшись материалом лекции, приложения и интернет-ресурсов, составьте программу одного занятия по нейрогимнастике для младших школьников с

		целью общего психического развития. Программа должна включать в себя: 1. Название 2. Цель, задачи 3. Возрастную категорию 4. План занятия и упражнения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

– по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;

– практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Верны ли следующие суждения?

А) В любом возрасте человек может улучшить работу мозга или поддержать её на прежнем уровне.

Б) Только в молодости человек может улучшить работу мозга или поддержать её на прежнем уровне.

Выберите один ответ:

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения не верны

2. Какой уровень составляют простые рефлексорные движения, за которые отвечают структуры спинного мозга и мозгового ствола?

Выберите один ответ:

1. Уровень синергии
2. Уровень синтетического сенсорного поля
3. Нижний уровень

3. Какая операция процесса внимания представляет собой подавление источника информации, на который внимание не направлено?

Выберите один ответ:

1. Вовлечение
2. Перемещение
3. Отвлечение

4. Какой мнемический прием представляет собой группировку по разным основаниям, установление связей между элементами информации, выделение общих идей или понятий, структурное преобразование текста?

Выберите один ответ:

1. Изменение информации
2. Дополнение информации
3. Организация материала
4. Установление ассоциативных связей

5. О каком принципе обучения идет речь?

Ясность и четкость в подаче материала и формулировании понятий позволяют лучше выделять ключевые признаки воспринимаемого явления, облегчая понимание.

Выберите один ответ:

1. О принципе предметности
2. О принципе целостности
3. О принципе структурности

6. Что обозначают цифры на рисунке?

Выберите один ответ:

1. Поля Бродмана
2. Поля Вернике
3. Количество нейронов в отделах мозга

7. Первоначально условные рефлексы ребенка формируются на уровне первой сигнальной системы, то есть на уровне: _____ раздражитель, _____ реакция.

Выберите правильные ответы:

1. непосредственный
2. словесный
3. словесная
4. непосредственная

8. Кодирование какой информации происходит при речепродукции на самом раннем этапе?

Выберите один ответ:

1. Семантической
2. Синтаксической
3. Фонетической

9. Каковы базовые умения, которые необходимо освоить школьнику в начальной школе?

Выберите один или несколько ответов:

1. Решение задач с функциями
2. Формирование и развитие математического словаря
3. Порядковый (прямой и обратный) счет
4. Решение уравнений
5. Элементарные математические действия (сложение, вычитание, умножение, деление)
6. Анализ условия задачи
7. Решение примеров и задач с простыми натуральными числами

10. За что отвечает левое полушарие?

Выберите один или несколько ответов:

1. Логика, анализ
2. Обработка невербальной информации
3. Понимание слов
4. Распознавание метаморфических смыслов
5. Математические способности
6. Последовательная обработка информации

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы Вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что вам известно.

2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности Вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему.

3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения.

2. Выполните задание:

Проведите письменный анализ двух цифровых образовательных ресурсов для школьников (электронного учебника, электронного учебного пособия, учебно-методического комплекса). Один ЦОР проанализируйте по варианту 1, другой – по варианту 2.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Абраухова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых: учебное пособие: [12+] / В.В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 52 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368> (дата обращения: 31.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст: электронный.
2. Алисов, Е.А. История развития образовательных моделей и технологий: учебник: [12+] / Е.А. Алисов, Л.С. Подымова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 353 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623> (дата обращения: 31.08.2023). – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст: электронный.
3. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л. И. Макадей; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 251 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136> (дата обращения: 31.08.2023). – Библиогр.: с. 215-217. – ISBN 978-5-9296-0731-8. – Текст: электронный.
4. Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник: [16+] / М.Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 401 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (дата обращения: 31.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст: электронный.
5. Вартамян, И.А. Нейрофизиология: учебное пособие / И.А. Вартамян, В.Я. Егоров; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2014. – 64 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по

- подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774> (дата обращения: 31.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0182-5. – Текст: электронный.
6. Дыхан, Л.Б. Введение в анатомию центральной нервной системы: учебное пособие / Л.Б. Дыхан; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 115 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461883> (дата обращения: 31.08.2023). – Библиогр.: с. 103-104. – ISBN 978-5-9275-1973-6. – Текст : электронный.
7. Разумникова, О.М. Психофизиология: учебник: [16+] / О. М. Разумникова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с.: ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273> (дата обращения: 31.08.2023). – Библиогр.: с. 195-214. – ISBN 978-5-7782-2911-2. – Текст: электронный.
8. Федотова, В.С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебное пособие: [16+] / В. С. Федотова; Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. – 220 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279> (дата обращения: 31.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8290-1896-2. – Текст: электронный.
9. Чурекова, Т.М. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333> (дата обращения: 31.08.2023). – ISBN 978-5-8353-1136-1. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация с учетом профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н)	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	02.09.2022
2	Актуализация программы в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации	Все разделы программы	31.08.2023