

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»  
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

---

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,  
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский  
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного  
процесса в дошкольном образовательном учреждении.  
Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском  
возрасте»**

**Квалификация**

Специалист по нейропсихологической диагностике и коррекции в детском возрасте

**Вид профессиональной деятельности**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

**Общая трудоемкость**

1020 академических часов

**Форма обучения**

Заочная

Санкт-Петербург

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122).

4. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н).

### 1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

**Цель:** формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, приобретение новой квалификации.

#### **Характеристика нового вида профессиональной деятельности**

**Область профессиональной деятельности:** образование и наука (психолого-педагогическая, консультативная и социальная помощь участникам образовательных отношений в сфере дошкольного образования).

**Объекты профессиональной деятельности:** образовательный процесс в дошкольном образовании.

#### **Виды профессиональной деятельности:**

ВД 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

**Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:**

ВД 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ:

- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическая диагностика детей и обучающихся.

#### **Уровень квалификации**

Достижение 7 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

**Присваиваемая квалификация:** специалист по нейропсихологической диагностике и коррекции в детском возрасте.

**Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы**

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-5	Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

### **Планируемые результаты обучения**

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (А/7)	
ОПК-5	Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

### **1.3. Категория обучающихся**

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

### **1.4. Форма обучения:** заочная.

### **1.5. Срок освоения программы**

Срок освоения программы составляет 1020 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоем кость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежут очной и итоговой аттестаци и (ДЗ, З) <sup>1</sup>
			Лек ции	Тестиро вание	Практич еские занятия	
<b>Нормативно-правовой раздел</b>						
1	Основы законодательства в сфере образования	17	14	1	2	3
<b>Раздел общепрофессиональных дисциплин</b>						
2	Педагогика	27	20	1	6	ДЗ
3	Общая психология	27	20	1	6	ДЗ
4	Педагогическая психология	27	20	1	6	ДЗ
5	Детская практическая психология	29	22	1	6	ДЗ
6	Специальная (коррекционная) педагогика	33	26	1	6	3
7	Специальная психология	29	22	1	6	3
8	Возрастная психология	29	22	1	6	ДЗ
9	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	31	24	1	6	3
10	Основы психологического консультирования	29	22	1	6	3
11	Инклюзивное и интегрированное образование	27	22	1	4	3
12	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий	25	18	1	6	3
13	Структурно-функциональная организация мозга и психическая деятельность	25	18	1	6	3
<b>Раздел специальных дисциплин</b>						
14	Введение в специальность педагога-психолога. Общая и профессиональная культура педагога-психолога	27	18	1	8	3
15	Проектирование и организация профессиональной деятельности педагога- психолога	21	14	1	6	3

<sup>1</sup> ДЗ – дифференцированный зачет

16	Психолого-педагогическая диагностика детей	35	26	1	8	ДЗ
17	Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в образовательной организации	45	28	1	16	3
18	Взаимодействие педагога-психолога с семьей	19	12	1	6	3
19	Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом. Профилактика конфликтов в коллективе ДОУ	27	18	1	8	3
<b>Раздел дополнительных дисциплин</b>						
20	Игротерапия в работе с детьми	17	14	1	2	3
21	Арт-терапевтические техники в работе с детьми	45	28	1	16	3
22	Психогимнастика в работе с детьми	13	9	1	3	3
<b>Раздел дисциплин дополнительной специализации</b>						
23	Введение в нейропсихологию детского возраста	19	15	1	3	ДЗ
24	Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга	19	14	1	4	3
25	Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем в детском возрасте	21	14	1	6	3
26	Диагностика и коррекция сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте	31	20	1	10	3
27	Нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы у детей	29	18	1	10	3
28	Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений познавательной сферы у детей: внимание, праксис, память, мышление, речь	27	18	1	8	3
29	Методика нейропсихологической диагностики детей	26	17	1	8	3
30	Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация процессов развития в детском возрасте	29	18	1	10	3

31	Клинико-психологическая характеристика раннего детского аутизма (РДА)	23	16	1	6	3
32	Особенности диагностики и коррекции детей с ранним детским аутизмом (РДА)	23	16	1	6	3
33	Клинико-психологическая характеристика задержки психического развития (ЗПР)	23	16	1	6	3
34	Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции детей с задержкой психического развития	23	16	1	6	3
35	Клинико-психологическая характеристика умственной отсталости (УО)	23	16	1	6	3
36	Особенности диагностики и коррекции детей с умственной отсталостью	23	16	1	6	3
37	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)	23	16	1	6	3
38	Особенности диагностики и коррекции детей с СДВГ	23	16	1	6	3
39	Нейропсихологическое консультирование в образовании	23	16	1	6	3
Итоговая аттестация		8				Итоговый междисциплинарный экзамен
<b>ИТОГО</b>		<b>1020</b>				

## 2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
<b>Нормативно-правовой раздел</b>					
1	Основы законодательства в сфере образования	17	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий педагогических работников на	Тест (1 час)

6

			меры их социальной поддержки и стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта (14 часов)	основании ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме). (2 часа)	
<b>Раздел общепрофессиональных дисциплин</b>					
2	Педагогика	27	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии (20 часов)	Выполните задания: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что вам известно. 2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и	Тест (1 час)

				результативными? Обоснуйте почему. 3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения. (6 часов)	
3	Общая психология	27	<p>Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии (20 часов)</p>	<p>Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу 2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях. 3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента – Айзенка личностный опросник (ЕРІ). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты. (6 часов)</p>	Тест (1 час)

4	Педагогическая психология		<p>Предмет педагогической психологии. Психологические теории. Вехи становления педагогической психологии. Основные методы педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Психологические факторы, оказывающие влияние на процесс обучения. Научение и его виды. Характеристика познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Психология воспитания. Психологические условия успешного воспитания (20 часов)</p>	<p>Выполните задания:  1. Разработайте анкету для родителей по выявлению особенностей межличностного взаимодействия на уровне взрослый - ребенок.  2. Как вы считаете, какая проблема педагогической психологии является наиболее важной? Ответ обоснуйте.  3. Заполните таблицу «Методы педагогической психологии».  4. Посмотрите вебинар «Особенности психологической работы с детьми». Опишите, какие коррекционные технологии можно использовать в работе с детьми. Кратко опишите, какое воздействие они оказывают при коррекции. (6 часов)</p>	Тест (1 час)
5	Детская практическая психология	29	<p>Детская практическая психология. Психопрофилактика. Психологическое просвещение. Диагностическая работа. Психологическое консультирование. Индивидуальное консультирование ребенка. Работа с ребенком и одним из родителей. Методы</p>	<p>Выполните задания:  1. Составьте картотеку диагностических методик, опираясь на Приложение к лекции и Интернет-ресурсы. При составлении картотеки распределите методики по</p>	Тест (1 час)

		<p>психокоррекции. Игровая и арт-терапия. Другие методы психокоррекции. Взаимодействие психолога с родителями (22 часа)</p>	<p>следующим разделам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. предназначенные только для детей;</li> <li>2. предназначенные только для родителей;</li> <li>3. одинаково пригодные как для обследования детей, так и для обследования родителей;</li> <li>4. методики, которые имеют отдельные субтесты или задания для родителей и для детей, соотносимые друг с другом;</li> <li>5. методики, предназначенные для взаимодействующей диады родитель - ребенок.</li> </ol> <p>2. Продумайте не менее трех тем лекций по актуальным для современных родителей темам. Определите цель лекции и составьте к каждой теме лекции краткий план – о чем Вы будете рассказывать?</p> <p>3. Просмотрите вебинар «Тревожность в школе: как помочь ребенку». Составьте памятку с рекомендациями для родителей по преодолению трудностей и</p>	
--	--	---	--	--

				тревожности у детей. Поэтапно распишите, какие действия должны предпринимать родители по устранению тревожности. (6 часов)	
6	Специальная (коррекционная) педагогика	33	<p>Коррекционная педагогика как научное понятие. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Коррекционно-педагогическая деятельность. Формы организации коррекционно-развивающего обучения. Компенсирующая направленность коррекционной деятельности. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ошибки психодиагностики. Основы сурдопедагогики, тифлопедагогики, ортопедагогики и олигофренопедагогики (26 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте таблицу: «Основные этапы развития коррекционной педагогики».</li> <li>2. Определите в какой последовательности менялось отношение к аномальным детям в ходе развития общества.</li> <li>3. Напишите эссе на тему «Ортопедагогика как отрасль специальной педагогики».</li> </ol> (6 часов)	Тест (1 час)
7	Специальная психология	29	<p>Специальная психология. Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности отклоняющегося психического развития.</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.).</li> <li>2. Опираясь на лекцию</li> </ol>	Тест (1 час)

			<p>Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения интеллектуального развития (олигофренопсихология). Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями (22 часа)</p>	<p>«Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности» заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза. 3. Опишите депривационные феномены. 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения речи», заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи. 6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития. 7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями. (6 часов)</p>	
8	Возрастная психология	29	<p>Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст.</p>	<p>Ответьте на вопросы: 1. Опишите процесс формирования сенсорных систем в дошкольном детстве.</p>	Тест (1 час)

			<p>Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности (22 часа)</p>	<p>2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»? 4. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов. (6 часов)</p>	
9	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	31	<p>Кора больших полушарий. Физиология высшей нервной деятельности. Безусловные рефлексы и их классификация. Условия образования условных рефлексов. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Функциональная система организма и её роль в формировании поведенческого акта. Особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности. Сенсорные системы.</p>	<p>Выполните задания: 1. Составьте глоссарий по основным терминам данной темы. 2. Опишите процессы возбуждения и торможения. 3. Опишите функциональные особенности отделов ВНД. (6 часов)</p>	Тест (1 час)

			<p>Восприятие. Зрительная и слуховая сенсорные системы. Вкусовая, обонятельная и тактильная сенсорные системы.</p> <p>Механорецепция.</p> <p>Проприорецепция.</p> <p>Терморецепция</p> <p>(24 часа)</p>		
10	Основы психологического консультирования	29	<p>Место психологического консультирования среди видов психологической помощи.</p> <p>Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию.</p> <p>Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования.</p> <p>Процесс психологического консультирования.</p> <p>Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта</p> <p>(22 часа)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания.</p> <p>2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания.</p> <p>3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности.</p> <p>(6 часов)</p>	Тест (1 час)
11	Инклюзивное и интегрированное образование	27	<p>Интеграция и инклюзия в современном образовании.</p> <p>Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Методические рекомендации по</p>	<p>Выполните задание:</p> <p>Охарактеризуйте категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве.</p> <p>(4 часа)</p>	Тест (1 час)

			обучению детей с ОВЗ. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ (22 часа)		
12	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий	25	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий. Методы дифференциальной психологии. Источники индивидуальных различий. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент. Стилиевые особенности индивидуальности. Понятие характера и его формирование. Психология способностей. Психология пола. Психология черт личности. Взаимосвязь дифференциальной психологии и психологии труда (18 часов)	Выполните задания: 1. Вспомните, проанализируйте и приведите в качестве примера героев фильмов и книг, у которых ярко выражены определенные типы характера из классификации К. Леонгарда (опишите 3 героев). 2. Опишите основные различия между темпераментом и характером. 3. Что такое акцентуации характера? С помощью каких методик их исследуют? (6 часов)	Тест (1 час)
13	Структурно-функциональная организация мозга и психическая деятельность	25	Общие представления о головном мозге, центральной нервной системе, высшей нервной деятельности. Структурно-функциональная модель мозга. Функциональная асимметрия и взаимодействие левого и правого полушарий. Проблемы левшества. Мозговая организация гностико-практических и символических функций.	Выполните задания: 1. В чём заключается специфика последствий повреждения мозга? Каковы принципы нейропсихологического подхода? 2. Дайте характеристику структурно-функциональной модели мозга.	Тест (1 час)

			<p>Нейропсихология развития: развитие движения, мышления, речи (18 часов)</p>	<p>3. Охарактеризуйте левшеводство как явление. 4. Используя лекцию «Мозговая организация гностико-практических и символических функций» заполните таблицу. 5. Используя лекцию «Нейропсихология развития: развитие движения, мышления, речи» заполните таблицу. (6 часов)</p>	
<b>Раздел специальных дисциплин</b>					
14	<p>Введение в специальность психолога-психолога. Общая и профессиональная культура педагога-психолога</p>	27	<p>Место и роль практической психологии в современном обществе. Практическая психология как отрасль психологии. Необходимость подготовки педагогов-психологов. Детская практическая психология. Работа педагога-психолога в образовательном учреждении. Профессиональная этика в работе психолога (18 часов)</p>	<p>Выполните задания: 1. В чём заключается место и роль практической психологии в современном обществе? Какова взаимосвязь психологии с другими науками? Дайте характеристику методологии в психологии. 2. Опишите модели педагогического общения. Охарактеризуйте структуру и психологию индивидуальности. Опишите социальный заказ на работу практического психолога. 3. Каковы основные направления работы</p>	<p>Тест (1 час)</p>

				<p>психолога с детьми дошкольного возраста?  Охарактеризуйте компоненты школьной готовности: умственная и личностная готовность.  Опишите особенности психологического развития подростков.  4. Используя лекцию «Работа педагога-психолога в образовательном учреждении» заполните таблицы.  5. Дайте характеристику профессиональной этике в работе психолога.  (8 часов)</p>	
15	Проектирование и организация профессиональной деятельности педагога-психолога	21	<p>Организация и планирование работы психолога. Основные типы документации педагога-психолога ОУ. Организация адаптации детей к дошкольному учреждению. Практические рекомендации педагогам-психологам  (14 часов)</p>	<p>Выполните задания:  1. Проведите обследование с ребенком 4-7 лет, поступившего в детский сад (можно вымышленного).  2. Составьте справку по результатам обследования нервно-психического развития детей группы раннего возраста ДОУ  3. Заполните заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования.</p>	Тест (1 час)

				(6 часов)	
16	Психолого-педагогическая диагностика детей	35	Методика психологической диагностики детей дошкольного возраста. Рекомендации к проведению диагностики детей дошкольного возраста. Особенности диагностического обследования дошкольников. Психолого-педагогическое обследование детей 5-7 лет. Рисуночные методики в работе психолога (26 часов)	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используя лекцию «Методика психологической диагностики детей дошкольного возраста» заполните таблицу.</li> <li>2. Дайте характеристику тестированию и требования к нему.</li> <li>3. Охарактеризуйте рекомендации к проведению диагностики детей дошкольного возраста.</li> <li>4. Каковы особенности диагностического обследования дошкольников? Охарактеризуйте опросный метод диагностики страхов.</li> <li>5. Охарактеризуйте схему проведения диагностического обследования детей 5–7 лет.</li> <li>6. Используя лекцию «Психолого-педагогическое обследование детей 5-7 лет», заполните таблицу.</li> <li>7. Используя лекцию «Рисуночные методики в работе психолога», заполните таблицу.</li> </ol> (8 часов)	Тест (1 час)

17	Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в образовательной организации	45	<p>Формирование пассивного и активного словаря детей дошкольного возраста. Формирование грамматического строя речи у дошкольников. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Организация общения детей дошкольного возраста. Виды деятельности с детьми, адаптация, эмоции. Проблемные формы межличностных отношений дошкольников (28 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте формирование пассивного и активного словаря детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Дайте характеристику формированию грамматического строя речи у дошкольников.</li> <li>3. Опишите развитие связной речи. Как развивается речь у детей 4-5 лет?</li> <li>4. В чём заключаются основы организации общения детей дошкольного возраста?</li> <li>5. Используя лекцию «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста», заполните таблицу.</li> <li>6. Дайте характеристику организации общения детей дошкольного возраста.</li> <li>7. Каким образом воспитатели создают благоприятную атмосферу в группе?</li> <li>8. Используя лекцию «Виды деятельности с детьми, адаптация,</li> </ol>	Тест (1 час)
----	--	----	--	---	--------------

				<p>эмоции», заполните таблицу (музыкальная, трудовая и другие виды деятельности).</p> <p>9. Используя лекцию «Проблемные формы межличностных отношений дошкольников», заполните таблицу (в таблице нужно указать формы отношений: агрессию, обиду, застенчивость, поведение демонстративных детей).</p> <p>(16 часов)</p>	
18	Взаимодействие педагога-психолога с семьей	19	<p>Характеристика современной семьи. Особенности социализации и семейного воспитания ребенка раннего возраста. Взаимодействие с семьей – важное направление деятельности детского сада. Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия</p> <p>(12 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Дайте характеристику целям воспитания в современной семье. Опишите стили взаимодействия с ребенком.</p> <p>2. Охарактеризуйте наказание и поощрение в семье.</p> <p>3. Опишите подробно, в чём заключаются особенности социализации и семейного воспитания ребенка раннего возраста?</p> <p>4. Дайте характеристику особенностям социализации и семейного воспитания ребенка дошкольного возраста.</p>	Тест (1 час)

				<p>5. Охарактеризуйте информационно-просветительское обеспечение взаимодействия (стенды, буклеты и т.д.).</p> <p>6. Запишите видео ответ от 3 до 5 минут. Расскажите, как Вы представляете современную семью (особенности, качества, взаимоотношения и т.д.).</p> <p>Ответ предоставьте в видеофайле длительностью от 3 до 5 минут. (6 часов)</p>	
19	Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом. Профилактика конфликтов в коллективе ДОУ	27	Взаимодействие педагога-психолога и педагогического коллектива в условиях дошкольного образовательного учреждения. Управление конфликтами в организации (18 часов)	<p>Выполните задание:</p> <p>1. Опишите формы работы педагога-психолога в педагогическом коллективе. Каким образом развивается коммуникативная компетентность педагогов?</p> <p>2. Дайте характеристику технологии улучшения взаимодействия детей и педагогов.</p> <p>3. Охарактеризуйте методы управления конфликтами. В чём заключается профилактика конфликтов в педагогическом коллективе ДОУ?</p> <p>4. Каковы общие рекомендации по решению</p>	Тест (1 час)

				конфликтной ситуации? (8 часов)	
<b>Раздел дополнительных дисциплин</b>					
20	Игротерапия в работе с детьми	17	Метод игротерапии. Недирективная игровая терапия. Организация сеанса. Игротерапия с детьми с ОВЗ (14 часов)	Дайте ответы: 1. Какие функции выполняют ограничения в игровой терапии? 2. Почему, с вашей точки зрения, игровые методы психотерапии обретают все большее распространение? (2 часа)	Тест (1 час)
21	Арт-терапевтические техники в работе с детьми	45	Основные понятия, цели и задачи арт-педагогики и арт-терапии. Теория и практика музыкальной терапии. Сказкотерапия как один из методов коррекционно-развивающей работы с детьми. Функции сказок. Классификация сказок. Схема психологического анализа сказок. Особенности арт-терапевтического процесса (28 часов)	Выполните задания: 1. Дайте характеристику основным понятиям, целям и задачам арт-педагогики и арт-терапии. 2. Охарактеризуйте сказкотерапию как метод коррекционно-развивающей работы. 3. Опишите теорию и практику музыкальной терапии. 4. Запишите видео ответ от 3 до 5 минут. Какое воздействие оказывает музыка на организм человека. 5. Охарактеризуйте схему психологического анализа сказок. 6. Дайте характеристику	Тест (1 час)

				основным этапам психологического анализа сказок. 7. Охарактеризуйте особенности арт-терапевтического процесса. (16 часов)	
22	Психогимнастика в работе с детьми	13	Тренинг, психогимнастика и метод социальной терапии. Особенности организации и проведения (9 часов)	Выполните задание: Составьте конспект занятия с детьми 5-7 лет (конкретный возраст детей на Ваш выбор) в ДОУ, на котором предполагается использование элементов социальной терапии, тренинга. (3 часа)	Тест (1 час)
<b>Раздел дисциплин дополнительной специализации</b>					
23	Введение в нейропсихологию детского возраста	19	Нейропсихология как наука. История создания нейропсихологии. Принципы нейропсихологического подхода. Клиническая нейропсихология детского возраста. Дифференциальная нейропсихология детского возраста. Причинно-следственные отношения. Последовательность. Методы двигательной коррекции. Методы развития личности и общения ребенка (15 часов)	Выполните задания: Задание 1. 1. Составить банк методик диагностики (на выбор). 2. Составить схему этапов развития нейропсихологии как науки. 3. Нарисовать схему связи нейропсихологии с другими науками. Задание 2. 1. Какие задачи стоят перед нейропсихологом в процессе диагностики? 2. Перечислите требования к условиям проведения обследования в детском возрасте.	Тест (1 час)

				<p>3. Перечислите требования к подготовке материала для нейропсихологического обследования.</p> <p>Задание 3.</p> <p>1. Что психологу нужно выяснить в первичной консультации с родителем?</p> <p>2. Какие трудности могут возникнуть в процессе консультации родителя?</p> <p>3. Опишите особенности консультирования родителей по результатам нейропсихологического обследования ребенка. (4 часа)</p>	
24	Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга	19	<p>Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте.</p> <p>Нарушения речевых функций при органических повреждениях мозга.</p> <p>Нарушения перцептивных функций при органических повреждениях мозга.</p> <p>Нарушения психических функций и поведения при эпилепсии (14 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Заполните таблицу «Опухоли головного мозга. Черепно-мозговые травмы».</p> <p>2. Заполните таблицу «Нарушения психических функций при органических повреждениях мозга».</p> <p>(4 часа)</p>	Тест (1 час)
25	Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем в детском возрасте	21	Сенсорные и гностические зрительные расстройства в детском возрасте. Зрительные агнозии. Сенсорные и гностические кожно-	<p>Выполните задания:</p> <p>Задание 1.</p> <p>1. Перечислите сенсорные и гностические расстройства</p>	Тест (1 час)

			<p>кинестетические расстройства в детском возрасте. Тактильные агнозии. Сенсорные и гностические слуховые расстройства в детском возрасте. Слуховые агнозии. Соматоагнозии (14 часов)</p>	<p>зрительной системы. 2. Заполните таблицы для зрительного анализатора. 3. Определите вид нарушения по симптомам: Ребенок может назвать пол, примерный возраст, но узнать лицо не способен. Задание 2. 1. Перечислите сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестетической системы. 2. Заполните таблицы для кожно-кинестетического анализатора. 3. Определите вид нарушений по симптомам. Задание 3. 1. Перечислите сенсорные и гностические слуховые расстройства 2. Заполните таблицы для слухового анализатора. 3. Определите вид нарушения по симптомам. (6 часов)</p>	
26	<p>Диагностика и коррекция сенсорных и гностических расстройств анализаторных</p>	31	<p>Диагностика латеральных предпочтений, двигательных и тактильных функций, зрительного, слухового, пространственного и</p>	<p>Выполните задания: 1. Пользуясь научной литературой, опишите основную мысль метода</p>	<p>Тест (1 час)</p>

	<p>систем в детском возрасте</p>		<p>кожно-кинестетического гнозиса. Исследование зрительного гнозиса (20 часов)</p>	<p>замещающего онтогенеза (Семенович А.В.).  2. Составьте схему и заполните упражнениями (с их подробным описанием):  1. Дыхательных упражнений как базовых занятий в рамках нейропсихологической коррекции детей.  2. Массажа и самомассажа.  3. Пользуясь литературой, вам необходимо сформировать психодиагностический блок «Диагностика эмоционально-личностной сферы ребенка». В данный блок включите следующие психодиагностические методики:  1. Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке.  2. Проективная игра «Почта»(модификация теста Е. Антони и Е. Бине).  3. Детский апперцептивный тест (ДАТ).  4. Методика исследования эмоционального</p>	
--	----------------------------------	--	--	---	--

				<p>состояния (Дорофеева Э. Т.). Дополните перечень теми пробами, тестами и методиками, которые используете (использовали бы) в работе с детьми. Методики необходимо описать в соответствии с планом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название.</li> <li>2. Цель.</li> <li>3. Описание методики (особенности подготовки стимульного материала, особенности проведения).</li> <li>4. Инструкция.</li> <li>5. Обработка результатов.</li> <li>6. Текст методики (полностью если имеется).</li> </ol> <p>(10 часов)</p>	
27	Нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы у детей	29	Нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы у детей. Особенности работы с мышечными дистониями, патологическими ригидными телесными установками и синкинезиями (18 часов)	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользуясь научной литературой, опишите особенности работы с мышечными дистониями, патологическими ригидными телесными установками и синкинезиями, наполните упражнениями.</li> </ol> <p>Работайте по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизация и стабилизация</li> </ol>	Тест (1 час)

				<p>общего тонуса тела.  Растяжки.  Релаксация  2. Работа с локальными мышечными зажимами и дистониями.  Расширение сенсомоторного репертуара.  3. Преодоление патологических ригидных телесных установок и синкинезий.  2. Пользуясь научной литературой, подберите упражнения, направленные на формирование и коррекцию базовых сенсомоторных взаимодействий.  Работайте по плану:  1. Упражнения лежа на спине: цель, перечень, содержание  2. Упражнения сидя: цель, перечень, содержание.  3. Упражнения стоя на четвереньках: цель, перечень, содержание.  4. Упражнения стоя: перечень, цели, содержание.  3. Пользуясь научной литературой, опишите цель, задачи, особенности программы индивидуальных</p>	
--	--	--	--	---	--

				занятий психолога с ребенком 5-6 лет, предложенную Е. В. Пивоваровой. Описывайте в виде плана. Одно занятие (на выбор) опишите полностью (с упражнениями и их содержанием). (10 часов)	
28	Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений познавательной сферы у детей: внимание, праксис, память, мышление, речь	27	Нейропсихологическая диагностика и коррекция психических познавательных процессов у детей. Нейропсихологические упражнения (18 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу. 2. Заполните таблицу «Нарушения речи у детей». 3. Напишите эссе на тему «Нарушение речевой сферы при ранних повреждениях мозга». 4. Пользуясь научной литературой опишите нейропсихологические формы коррекции ВПФ: формирующее обучение (по Л. С. Цветковой). (8 часов)	Тест (1 час)
29	Методика нейропсихологической диагностики детей	26	Принципы и методы нейропсихологического обследования детей. Методы диагностики развития ВПФ. Оценка результатов диагностики и составление нейропсихологического заключения. Комплексный подход к нейрокоррекции в детском возрасте. Методы двигательной коррекции.	Выполните задания: Задание 1. 1. К нарушению какой сферы относятся следующие симптомы: ребенок не может назвать свое имя, фамилию, имена родителей;	Тест (1 час)

		<p>Работа с мышечными дистониями, патологическими ригидными телесными установками и синкинезиям (17 часов)</p>	<p>затрудняется в ориентировке во времени года.</p> <p>2. К нарушению какой сферы относятся следующие симптомы: perseverации в пробе «заборчик»; стереотипии в динамическом праксисе.</p> <p>3. К каким нарушениям относятся следующие симптомы: А) ребенок не в состоянии полностью воспринять, например, сюжетную картину, а называет лишь детали. Б) ребенок не различает шумы, плохо воспринимает ритмы, когда спрашивают: «Сколько раз постучали?».</p> <p>4. Раскройте принцип «замещающего онтогенеза». Что представляет собой нейропсихологическая коррекция методом замещающего онтогенеза?</p> <p>Задание 2.</p> <p>1. Составьте рекомендации для родителей по итогам следующего нейропсихологичес</p>	
--	--	--	--	--

				кого заключения на ребенка 5.5 лет. 2. Составьте рекомендации для родителей по итогам следующего нейропсихологического заключения на ребенка 5 лет. (8 часов)	
30	Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация процессов развития в детском возрасте	29	Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация процессов развития в детском возрасте. Особенности организации и проведения (18 часов)	Выполните задание: Составьте примерный план нейропсихологической коррекции для ребенка-дошкольника. (10 часов)	Тест (1 час)
31	Клинико-психологическая характеристика раннего детского аутизма (РДА)	23	Причины, клиническая картина и классификация раннего детского аутизма. Особенности психического развития при раннем детском аутизме (16 часов)	Выполните задание: Напишите эссе на тему «Ранний детский аутизм (РДА) как искаженное психическое развитие. Распространенность РДА». (4 часа)	Тест (1 час)
32	Особенности диагностики и коррекции детей с ранним детским аутизмом (РДА)	23	Психологическая помощь детям с ранним детским аутизмом. Особенности психологической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии (16 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Модели психологической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии». 2. По какой схеме строится психологическое консультирование детей с аутизмом? (6 часов)	Тест (1 час)
33	Клинико-психологическая характеристика задержки	23	Клинико-психологические характеристики задержки психического развития. Психолого-	Выполните задания: 1. Составьте описание проявления	Тест (1 час)

	психического развития (ЗПР)		педагогическая готовность детей с задержкой психического развития к школьному обучению (16 часов)	церебральной астении у детей с ЗПР. 2. Какова роль дошкольного учреждения в подготовке ребёнка к школе? (6 часов)	
34	Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции детей с задержкой психического развития	23	Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития. Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции детей с задержкой психического развития (16 часов)	Выполните задания: 1. Используя данные литературы и рассмотренных тем, составьте план-схему нейропсихологической диагностики ребенка с ЗПР. 2. Составьте информационные памятки-помощники для родителей ребенка с ЗПР: – Распорядок дня. – Зоны повышенного внимания (например, развитие мышления). – Рекомендации по выполнению домашних занятий. 3. В чем состоит принципиальное отличие ребенка с ЗПР от умственно отсталого ребенка? 4. Почему дети с ЗПР нуждаются в специализированной помощи? (6 часов)	Тест (1 час)
35	Клинико-психологическая характеристика умственной отсталости (УО)	23	Клинические проявления умственной отсталости. Особенности психофизического развития лиц с умственной отсталостью	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Синдромы умственной отсталости – последствия	Тест (1 час)

			(16 часов)	<p>внутриутробных повреждений плода».</p> <p>2. Дайте качественную клинико-психологическую характеристику основных высших психических функций при задержанном развитии по следующим основаниям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристики восприятия;</li> <li>• характеристики внимания;</li> <li>• характеристики памяти;</li> <li>• характеристики мышления;</li> <li>• характеристики речи;</li> <li>• характеристики эмоционально-личностной сферы;</li> <li>• дополнения.</li> </ul> <p>(6 часов)</p>	
36	Особенности диагностики и коррекции детей с умственной отсталостью	23	Методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями интеллектуального развития. Диагностика лиц с умственной отсталостью. Общие принципы диагностики умственной отсталости (16 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Подберите комплекс диагностических методик для дифференциальной диагностики детей с нарушениями интеллектуального развития.</p> <p>2. Составьте план процесса дифференциальной диагностики. На основе этого плана проведите обследование ребенка с УО с использованием</p>	Тест (1 час)

				некоторых диагностик из задания 1 (по вашему выбору). Заполните таблицу. (6 часов)	
37	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)	23	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Сущность диагностики и коррекции детей с СДВГ (16 часов)	Выполните задание: 1. Подберите комплекс диагностических методик для дифференциальной диагностики детей с СДВГ. 2. Составьте рекомендации учителю по работе с гиперактивными детьми. 3. Составьте рекомендации родителям по работе с гиперактивными детьми и их воспитанию. (6 часов)	Тест (1 час)
38	Особенности диагностики и коррекции детей с СДВГ	23	Нейропсихологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Особенности диагностики (16 часов)	Выполните задания: 1. Подберите психологические методики для составления психокоррекционной программы. 2. Проведите диагностику любого ребенка (дошкольника) на предмет выявления проявлений СДВГ. Напишите краткое заключение. Дайте рекомендации родителям. (6 часов)	Тест (1 час)
39	Нейропсихологическое	23	Основы формирующего обучения по Л.С. Цветковой. Методика	Выполните задание: Используя примерный план из	Тест (1 час)

	консультирование в образовании		развития воображения и предметных образов-представлений. Система методов «Прогулка». Методы формирования чтения и письма у младших школьников с трудностями обучения. Примерный план занятий по формирующему обучению детей дошкольного возраста (16 часов)	лекции 4, составьте план работы со следующими категориями детей. Подберите подходящие методики формирующего обучения. 1. Ученица 2 класса, имеющая функциональную несформированность правого полушария. 2. Ученик 4 класса имеет трудности с чтением (слоговое, проглатывание окончаний). 3. Ребенок с недоразвитием предметных образов-представлений, имеющий трудности с воображением. (6 часов)	
	Итоговая аттестация	8	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	<b>ИТОГО</b>		<b>1020</b>		

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Основы законодательства в сфере образования	17	1
2	Педагогика	27	1-2
3	Общая психология	27	2-3
4	Педагогическая психология	27	3-4
5	Детская практическая психология	29	4-5
6	Специальная (коррекционная) педагогика	33	5-6
7	Специальная психология	29	6-7
8	Возрастная психология	29	7-8

35

9	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	31	8-9
10	Основы психологического консультирования	29	9
11	Инклюзивное и интегрированное образование	27	10
12	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий	25	10-11
13	Структурно-функциональная организация мозга и психическая деятельность	25	11-12
14	Введение в специальность педагога-психолога. Общая и профессиональная культура педагога-психолога	27	12-13
15	Проектирование и организация профессиональной деятельности педагога-психолога	21	13
16	Психолого-педагогическая диагностика детей	35	14-15
17	Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в образовательной организации	45	15-16
18	Взаимодействие педагога-психолога с семьей	19	16-17
19	Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом. Профилактика конфликтов в коллективе ДОУ	27	17-18
20	Игротерапия в работе с детьми	17	18
21	Арт-терапевтические техники в работе с детьми	45	18-20
22	Психогимнастика в работе с детьми	13	20
23	Введение в нейропсихологию детского возраста	19	20-21
24	Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга	19	21
25	Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем в детском возрасте	21	21-22
26	Диагностика и коррекция сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте	31	22-23
27	Нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы у детей	29	23-24
28	Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений познавательной сферы у детей: внимание, праксис, память, мышление, речь	27	24-25
29	Методика нейропсихологической диагностики детей	26	25-26
30	Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация процессов развития в детском возрасте	29	26
31	Клинико-психологическая характеристика раннего детского аутизма (РДА)	23	27
32	Особенности диагностики и коррекции детей с ранним детским аутизмом (РДА)	23	27-28
33	Клинико-психологическая характеристика задержки психического развития (ЗПР)	23	28-29
34	Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции детей с задержкой психического развития	23	29
35	Клинико-психологическая характеристика умственной отсталости (УО)	23	29-30
36	Особенности диагностики и коррекции детей с умственной отсталостью	23	30-31
37	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)	23	31-32

38	Особенности диагностики и коррекции детей с СДВГ	23	32
39	Нейропсихологическое консультирование в образовании	23	32-33
	Итоговая аттестация	8	33

### 3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

#### 3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства в сфере образования»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере образования.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– нормативно-правовое обеспечение современного образования;

– цели и задачи в системе образования в соответствии с требованиями ФГОС;

обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в системе нормативно-правового обеспечения современного образования.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы законодательства в сфере образования» составляет 17 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Основы законодательства в сфере образования	Лекция/ 14 часов	Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и

		стимулирования. Педагогические работники. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Возникновение образовательных отношений. Особенности реализации общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. ФГОС. Требования образовательного стандарта
	Практическое задание 1 /2 часа	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий педагогических работников на основании ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме).
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере теории и практики педагогики.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы теории и практики педагогики;

обучающийся должен уметь:

– анализировать современные педагогические концепции.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогика» составляет 27 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Педагогика	Лекция/ 20 часов	Объект, предмет и задачи педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и средства обучения в школе. Формы организации обучения. Проверка и оценка результатов обучения. Методология практической педагогической деятельности. Целеполагание в педагогической деятельности. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогическое проектирование. Педагогические технологии
	Практическое задание 2 /6 часов	Выполните задания: 1. Разработайте наиболее приоритетные цели и обоснуйте концептуальные основы собственной авторской школы, если бы вы ее попытались разработать с учетом всего самого прогрессивного из того, что вам известно. 2. Какие из педагогических инноваций, стратегий в плане воспитания духовно и физически здоровой личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте почему. 3. Назовите 5–7 педагогических идей, практическая реализация которых может существенно повысить качество образования в России. Обоснуйте свою точку зрения.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере общей психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы психологии как науки;

обучающийся должен уметь:

– давать характеристику психологическим аспектам деятельности и познавательных процессов.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 27 академических часов.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Общая психология	Лекция/ 20 часов	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии
	Практическое задание 3 /6 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях. 3. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 4. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента – Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Педагогическая психология»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере педагогической психологии.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы педагогической психологии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать принципы педагогической психологии.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» составляет 27 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Педагогическая психология	Лекция/ 20 часов	Предмет педагогической психологии. Психологические теории. Вехи становления педагогической психологии. Основные методы педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Психологические факторы, оказывающие влияние на процесс обучения. Научение и его виды. Характеристика познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Психология воспитания. Психологические условия успешного воспитания
	Практическое задание 4 /6 часов	Выполните задания: 1. Разработайте анкету для родителей по выявлению особенностей межличностного

		<p>взаимодействия на уровне взрослый - ребенок.</p> <p>2. Как вы считаете, какая проблема педагогической психологии является наиболее важной? Ответ обоснуйте.</p> <p>3. Заполните таблицу «Методы педагогической психологии».</p> <p>4. Посмотрите вебинар «Особенности психологической работы с детьми». Опишите, какие коррекционные технологии можно использовать в работе с детьми. Кратко опишите, какое воздействие они оказывают при коррекции.</p>
Тестирование /1 час		

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Детская практическая психология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- сущность детской практической психологии;

обучающийся должен уметь:

- взаимодействовать с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Детская практическая психология» составляет 29 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Детская практическая психология	Лекция/ 22 часа	Детская практическая психология. Психопрофилактика. Психологическое просвещение. Диагностическая работа. Психологическое консультирование. Индивидуальное консультирование ребенка. Работа с ребенком и одним из родителей. Методы психокоррекции. Игровая и арт-терапия. Другие методы психокоррекции. Взаимодействие психолога с родителями
	Практическое задание 5 /6 часов	Выполните задания: 1. Составьте картотеку диагностических методик, опираясь на Приложение к лекции и Интернет-ресурсы. При составлении картотеки распределите методики по следующим разделам: 1. предназначенные только для детей; 2. предназначенные только для родителей; 3. одинаково пригодные как для обследования детей, так и для обследования родителей; 4. методики, которые имеют отдельные субтесты или задания для родителей и для детей, соотносимые друг с другом; 5. методики, предназначенные для взаимодействующей диады родитель - ребенок. 2. Продумайте не менее трех тем лекций по актуальным для современных родителей темам. Определите цель лекции и составьте к каждой теме лекции краткий план – о чем Вы будете рассказывать?

		3. Просмотрите вебинар «Тревожность в школе: как помочь ребенку». Составьте памятку с рекомендациями для родителей по преодолению трудностей и тревожности у детей. Поэтапно распишите, какие действия должны предпринимать родители по устранению тревожности.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная (коррекционная) педагогика»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере коррекционно-педагогической деятельности.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- особенности, формы и методы коррекционно-педагогической деятельности;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать особенности коррекционной педагогики.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная (коррекционная) педагогика» составляет 33 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Специальная (коррекционная) педагогика	Лекция/ 26 часов	Коррекционная педагогика как научное понятие. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Коррекционно-педагогическая деятельность. Формы организации коррекционно-развивающего обучения. Компенсирующая направленность коррекционной деятельности. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности, ошибки психодиагностики. Основы сурдопедагогики, тифлопедагогики, ортопедагогики и олигофренопедагогики
	Практическое задание 6 /6 часов	Выполните задания: 1. Составьте таблицу: «Основные этапы развития коррекционной педагогики». 2. Определите в какой последовательности менялось отношение к аномальным детям в ходе развития общества. 3. Напишите эссе на тему «Ортопедагогика как отрасль специальной педагогики».
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.7.Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере специальной психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- предмет и концепции специальной психологии;
- характеристику нарушений психического развития и их причины;
- особенности психологического консультирования и помощи детям с отклонениями в развитии;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать нарушения психического развития и их причины.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Специальная психология» составляет 29 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Специальная психология	Лекция/ 22 часа	Специальная психология. Методы специальной психологии. Нарушенное развитие – дизонтогенез этимология, параметры и закономерности. Компенсация, коррекция и реабилитация как категории специальной психологии. Факторы вариативности и виды отклоняющегося психического развития. Психологические особенности детей с нарушением зрения и речи. Нарушения

		интеллектуального развития. Психологические особенности детей с комбинированными нарушениями
	Практическое задание 7 /6 часов	Выполните задания: 1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.). 2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности» заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза. 3. Опишите депривационные феномены. 4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии. 5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения речи» заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи. 6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития. 7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере возрастной психологии.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности возрастной психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать возрастные психологические особенности.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология» составляет 29 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Возрастная психология	Лекция/ 22 часа	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности
	Практическое задание 8 /6 часов	Ответьте на вопросы: 1. Опишите процесс формирования сенсорных систем в дошкольном детстве. 2. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения? 3. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»?

	4. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.
Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нейрофизиологии и высшей нервной деятельности.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– теоретические основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности высшей нервной деятельности человека.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» составляет 31 академический час.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	Лекция/ 24 часа	Кора больших полушарий. Физиология высшей нервной деятельности. Безусловные рефлексы и их классификация. Условия образования условных рефлексов. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Функциональная система организма и её роль в формировании поведенческого акта. Особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности. Сенсорные системы. Восприятие. Зрительная и слуховая сенсорные системы. Вкусовая, обонятельная и тактильная сенсорные системы. Механорецепция. Проприорецепция. Терморецепция
	Практическое задание 9 /6 часов	Выполните задания: 1. Составьте глоссарий по основным терминам данной темы. 2. Опишите процессы возбуждения и торможения. 3. Опишите функциональные особенности отделов ВНД.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического консультирования.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– методологические основы психологического консультирования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности и методы психологического исследования.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования» составляет 29 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Основы психологического консультирования	Лекция/ 24 часа	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта
	Практическое задание 10 /6 часов	Выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания.

		<p>2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания.</p> <p>3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности.</p>
Тестирование /1 час		

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Инклюзивное и интегрированное образование»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере теории и практики инклюзивного образования.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– сущность и принципы теории и практики инклюзивного образования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Инклюзивное и интегрированное образование» составляет 27 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Инклюзивное и интегрированное образование	Лекция/ 22 часа	Интеграция и инклюзия в современном образовании. Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Методические рекомендации по обучению детей с ОВЗ. Современные педагогические технологии в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ
	Практическое задание 11 /4 часа	Выполните задание: Охарактеризуйте категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

## «Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере дифференциальной психологии.

### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- содержание дифференциальной психологии;
- основы психологии индивидуальных различий;

обучающийся должен уметь:

- анализировать основы психологии индивидуальных различий.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий» составляет 25 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий	Лекция/ 18 часов	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий. Методы дифференциальной психологии. Источники индивидуальных различий. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент. Стилиевые особенности индивидуальности. Понятие характера и его формирование. Психология способностей. Психология пола. Психология черт личности. Взаимосвязь дифференциальной психологии и психологии труда
	Практическое задание 12 /6 часов	Выполните задания: 1. Вспомните, проанализируйте и приведите в качестве примера героев фильмов и книг, у которых ярко выражены определенные типы характера из классификации К. Леонгарда (опишите 3 героев). 2. Опишите основные различия между темпераментом и характером.

		3. Что такое акцентуации характера? С помощью каких методик их исследуют?
		Тестирование /1 час

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Структурно-функциональная организация мозга и психическая деятельность»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере структурно-функциональной организации мозга и психической деятельности.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– общие представления о головном мозге, центральной нервной системе, высшей нервной деятельности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать структурно-функциональную организацию мозга и психическую деятельность.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Структурно-функциональная организация мозга и психическая деятельность» составляет 25 академических часов.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Структурно-функциональная организация мозга и психическая деятельность	Лекция/ 18 часов	Общие представления о головном мозге, центральной нервной системе, высшей нервной деятельности. Структурно-функциональная модель мозга. Функциональная асимметрия и взаимодействие левого и правого полушарий. Проблемы левшества. Мозговая организация гностико-практических и символических функций. Нейропсихология развития: развитие движения, мышления, речи
	Практическое задание 13 /6 часов	Выполните задания: 1. В чём заключается специфика последствий повреждения мозга? Каковы принципы нейропсихологического подхода? 2. Дайте характеристику структурно-функциональной модели мозга. 3. Охарактеризуйте левшество как явление. 4. Используя лекцию «Мозговая организация гностико-практических и символических функций» заполните таблицу. 5. Используя лекцию «Нейропсихология развития: развитие движения, мышления, речи» заполните таблицу.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в специальность психолога-психолога. Общая и профессиональная культура педагога-психолога»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере работы педагога-психолога в образовательном учреждении.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– сущность работы педагога-психолога в образовательном учреждении;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности работы педагога-психолога в образовательном учреждении.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в специальность психолога-психолога. Общая и профессиональная культура педагога-психолога» составляет 27 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Введение в специальность психолога-психолога. Общая и профессиональная культура педагога-психолога	Лекция/ 18 часов	Место и роль практической психологии в современном обществе. Практическая психология как отрасль психологии. Необходимость подготовки педагогов-психологов. Детская практическая психология. Работа педагога-психолога в образовательном учреждении. Профессиональная этика в работе психолога

58

	<p>Практическое задание 14 /8 часов</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чём заключается место и роль практической психологии в современном обществе? Какова взаимосвязь психологии с другими науками? Дайте характеристику методологии в психологии.</li> <li>2. Опишите модели педагогического общения. Охарактеризуйте структуру и психологию индивидуальности. Опишите социальный заказ на работу практического психолога.</li> <li>3. Каковы основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста? Охарактеризуйте компоненты школьной готовности: умственная и личностная готовность. Опишите особенности психологического развития подростков.</li> <li>4. Используя лекцию «Работа педагога-психолога в образовательном учреждении» заполните таблицы.</li> <li>5. Дайте характеристику профессиональной этике в работе психолога.</li> </ol>
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Проектирование и организация профессиональной деятельности педагога-психолога»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления

59

деятельности в сфере проектирования и организации профессиональной деятельности педагога-психолога.

## 2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности проектирования и организации профессиональной деятельности педагога-психолога;

обучающийся должен уметь:

– составлять документацию педагога-психолога.

## 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Проектирование и организация профессиональной деятельности педагога-психолога» составляет 21 академический час.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Проектирование и организация профессиональной деятельности педагога-психолога	Лекция/ 14 часов	Организация и планирование работы психолога. Основные типы документации педагога-психолога ОУ. Организация адаптации детей к дошкольному учреждению. Практические рекомендации педагогам-психологам
	Практическое задание 15 /6 часов	Выполните задания: 1. Проведите обследование с ребенком 4-7 лет, поступившего в детский сад (можно вымышленного). 2. Составьте справку по результатам обследования нервно-психического развития детей группы раннего возраста ДОУ 3. Заполните заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика детей»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере диагностического обследования детей.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности диагностического обследования детей;

обучающийся должен уметь:

– применять методы диагностического обследования детей.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика детей» составляет 35 академических часов.

## Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Психолого-педагогическая диагностика детей	Лекция/ 26 часов	Методика психологической диагностики детей дошкольного возраста. Рекомендации к проведению диагностики детей дошкольного возраста. Особенности диагностического обследования дошкольников. Психолого-педагогическое обследование детей 5-7 лет. Рисуночные методики в работе психолога
	Практическое задание 16 /8 часов	Выполните задания: 1. Используя лекцию «Методика психологической диагностики детей дошкольного возраста» заполните таблицу. 2. Дайте характеристику тестированию и требования к нему. 3. Охарактеризуйте рекомендации к проведению диагностики детей дошкольного возраста. 4. Каковы особенности диагностического обследования дошкольников? Охарактеризуйте опросный метод диагностики страхов. 5. Охарактеризуйте схему проведения диагностического обследования детей 5–7 лет. 6. Используя лекцию «Психолого-педагогическое обследование детей 5-7 лет» заполните таблицу. 7. Используя лекцию «Рисуночные методики в работе психолога» заполните таблицу.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в образовательной организации»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовательной организации.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовательной организации;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в образовательной организации.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в образовательной организации» составляет 45 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в образовательной организации	Лекция/ 28 часов	Формирование пассивного и активного словаря детей дошкольного возраста. Формирование грамматического строя речи у дошкольников. Психолого-педагогические основы организации

		общения детей дошкольного возраста. Организация общения детей дошкольного возраста. Виды деятельности с детьми, адаптация, эмоции. Проблемные формы межличностных отношений дошкольников
	Практическое задание 17 /16 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте формирование пассивного и активного словаря детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Дайте характеристику формированию грамматического строя речи у дошкольников.</li> <li>3. Опишите развитие связной речи. Как развивается речь у детей 4-5 лет?</li> <li>4. В чём заключаются основы организации общения детей дошкольного возраста?</li> <li>5. Используя лекцию «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» заполните таблицу.</li> <li>6. Дайте характеристику организации общения детей дошкольного возраста.</li> <li>7. Каким образом воспитатели создают благоприятную атмосферу в группе?</li> <li>8. Используя лекцию «Виды деятельности с детьми, адаптация, эмоции» заполните таблицу (музыкальная, трудовая и другие виды деятельности).</li> <li>9. Используя лекцию «Проблемные формы межличностных отношений дошкольников» заполните таблицу (в таблице нужно указать формы отношений: агрессию, обиду, застенчивость, поведение демонстративных детей).</li> </ol>
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины**

64

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Взаимодействие педагога-психолога с семьей»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере взаимодействия педагога-психолога с семьей.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– характеристики современной семьи;  
– особенности социализации и семейного воспитания ребенка раннего возраста;  
– основы взаимодействия педагога-психолога с семьей и информационно-просветительское обеспечение такого взаимодействия;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности взаимодействия педагога-психолога с семьей.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Взаимодействие педагога-психолога с семьей» составляет 19 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Взаимодействие педагога-психолога с семьей	Лекция/ 12 часов	Характеристика современной семьи. Особенности социализации и семейного воспитания ребенка раннего возраста. Взаимодействие с семьей – важное направление деятельности детского сада. Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия

	Практическое задание 18 /6 часов	Выполните задания: 1. Дайте характеристику целям воспитания в современной семье. Опишите стили взаимодействия с ребенком. 2. Охарактеризуйте наказание и поощрение в семье. 3. Опишите подробно, в чём заключаются особенности социализации и семейного воспитания ребенка раннего возраста? 4. Дайте характеристику особенностям социализации и семейного воспитания ребенка дошкольного возраста. 5. Охарактеризуйте информационно-просветительское обеспечение взаимодействия (стенды, буклеты и т.д.). 6. Запишите видео ответ от 3 до 5 минут. Расскажите, как Вы представляете современную семью (особенности, качества, взаимоотношения и т.д.). Ответ предоставьте в видео-файле длительностью от 3 до 5 минут.
Тестирование /1 час		

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом. Профилактика конфликтов в коллективе ДОУ»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере взаимодействия педагога-психолога и педагогического коллектива в условиях дошкольного образовательного учреждения.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности взаимодействия педагога-психолога и педагогического коллектива в условиях дошкольного образовательного учреждения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности взаимодействия педагога-психолога и педагогического коллектива в условиях дошкольного образовательного учреждения.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом. Профилактика конфликтов в коллективе ДОУ» составляет 27 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом. Профилактика конфликтов в коллективе ДОУ	Лекция/ 18 часов	Взаимодействие педагога-психолога и педагогического коллектива в условиях дошкольного образовательного учреждения. Управление конфликтами в организации
	Практическое задание 19 /8 часов	Выполните задание: 1. Опишите формы работы педагога-психолога в педагогическом коллективе. Каким образом развивается коммуникативная компетентность педагогов? 2. Дайте характеристику технологии улучшения взаимодействия детей и педагогов. 3. Охарактеризуйте методы управления конфликтами. В чём заключается профилактика конфликтов в педагогическом коллективе ДОУ? 4. Каковы общие рекомендации по решению конфликтной ситуации?
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Игротерапия в работе с детьми»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере игровых методов психотерапии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности игротерапии в работе с детьми;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать игровые методы психотерапии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Игротерапия в работе с детьми» составляет 17 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 20. Игротерапия в работе с детьми	Лекция/ 14 часов	Метод игротерапии. Неинтерактивная игровая терапия. Организация сеанса. Игротерапия с детьми с ОВЗ
	Практическое задание 20 /2 часа	Дайте ответы: 1. Какие функции выполняют ограничения в игровой терапии? 2. Почему, с вашей точки зрения, игровые методы психотерапии обретают все большее распространение?
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Арт-терапевтические техники в работе с детьми»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере арт-терапевтических техник в работе с детьми.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– сущность и содержание арт-терапевтических техник в работе с детьми;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные понятия, цели и задачи арт-педагогики и арт-терапии.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Арт-терапевтические техники в работе с детьми» составляет 45 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Арт-терапевтические техники в работе с детьми	Лекция/ 28 часов	Основные понятия, цели и задачи арт-педагогики и арт-терапии. Теория и практика музыкальной терапии. Сказкотерапия как один из методов коррекционно-развивающей работы с детьми. Функции сказок. Классификация сказок. Схема психологического анализа сказок. Особенности арт-терапевтического процесса
	Практическое задание 21 /16 часов	Выполните задания: 1. Дайте характеристику основным понятиям, целям и задачам арт-педагогики и арт-терапии. 2. Охарактеризуйте сказкотерапию как метод коррекционно-развивающей работы. 3. Опишите теорию и практику музыкальной терапии. 4. Запишите видео ответ от 3 до 5 минут. Какое воздействие оказывает музыка на организм человека. 5. Охарактеризуйте схему психологического анализа сказок. 6. Дайте характеристику основным этапам психологического анализа сказок. 7. Охарактеризуйте особенности арт-терапевтического процесса.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психогимнастика в работе с детьми»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере проведения психогимнастики.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности проведения психогимнастики в работе с детьми;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать планы занятия с детьми 5-7 лет в ДОУ с элементами социальной терапии, тренинга.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психогимнастика в работе с детьми» составляет 13 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Психогимнастика в работе с детьми	Лекция/ 9 часов	Тренинг, психогимнастика и метод социальной терапии. Особенности организации и проведения
	Практическое задание 22 /3 часа	Выполните задание: Составьте конспект занятия с детьми 5-7 лет (конкретный возраст детей на Ваш выбор) в ДОУ, на котором предполагается использование элементов социальной терапии, тренинга.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в нейропсихологию детского возраста»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нейропсихологии детского возраста.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– историю создания нейропсихологии;

– общие представления о головном мозге, центральной нервной системе, высшей нервной деятельности;

– принципы нейропсихологического подхода;

– структурно-функциональную модель мозга;

– проблемы левшества

– клиническую нейропсихологию детского возраста;

– дифференциальную нейропсихологию детского возраста;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать научные концепции нейропсихологии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в нейропсихологию детского возраста» составляет 19 академических часов.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 23. Введение в нейропсихологию детского возраста	Лекция/ 15 часов	Нейропсихология как наука. История создания нейропсихологии. Принципы нейропсихологического подхода. Клиническая нейропсихология детского возраста. Дифференциальная нейропсихология детского возраста. Причинно-следственные отношения. Последовательность. Методы двигательной коррекции. Методы развития личности и общения ребенка
	Практическое задание 23 /3 часа	Выполните задания: Задание 1. 1. Составить банк методик диагностики (на выбор). 2. Составить схему этапов развития нейропсихологии как науки. 3. Нарисовать схему связи нейропсихологии с другими науками. Задание 2. 1. Какие задачи стоят перед нейропсихологом в процессе диагностики? 2. Перечислите требования к условиям проведения обследования в детском возрасте. 3. Перечислите требования к подготовке материала для нейропсихологического обследования. Задание 3. 1. Что психологу нужно выяснить в первичной консультации с родителем? 2. Какие трудности могут возникнуть в процессе консультации родителя? 3. Опишите особенности консультирования родителей по результатам нейропсихологического обследования ребенка.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нарушений психических функций в детском возрасте при органических повреждениях мозга.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Обучающийся должен знать:

– особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать нарушения психических функций в детском возрасте при органических повреждениях мозга.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга» составляет 19 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 24. Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга	Лекция/ 14 часов	Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте. Нарушения речевых функций при органических повреждениях мозга. Нарушения перцептивных функций при органических повреждениях мозга. Нарушения психических функций и поведения при эпилепсии
	Практическое задание 24 /4 часа	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Опухоли головного мозга. Черепно-мозговые травмы». 2. Заполните таблицу «Нарушения психических функций при органических повреждениях мозга».
	Тестирование /1 ас	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.25. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем в детском возрасте»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Обучающийся должен знать:

– особенности сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сенсорные и гностические расстройства зрительной системы.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем в детском возрасте» составляет 21 академический час.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 25. Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем в детском возрасте	Лекция/ 14 часов	Сенсорные и гностические зрительные расстройства в детском возрасте. Зрительные агнозии. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства в детском возрасте. Тактильные агнозии. Сенсорные и гностические слуховые расстройства в детском возрасте. Слуховые агнозии. Соматоагнозии
	Практическое задание 25 /6 часов	Выполните задания: Задание 1. 1. Перечислите сенсорные и гностические расстройства зрительной системы. 2. Заполните таблицы для зрительного анализатора. 3. Определите вид нарушения по симптомам: Ребенок может назвать пол, примерный возраст, но узнать лицо не способен. Задание 2. 1. Перечислите сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестетической системы. 2. Заполните таблицы для кожно-кинестетического анализатора. 3. Определите вид нарушений по симптомам. Задание 3. 1. Перечислите сенсорные и гностические слуховые расстройства 2. Заполните таблицы для слухового анализатора. 3. Определите вид нарушения по симптомам.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.26. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Диагностика и коррекция сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере диагностики и коррекции сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Обучающийся должен знать:

– особенности диагностики и коррекции сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методы психологической диагностики и коррекции сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Диагностика и коррекция сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте» составляет 31 академический час.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 26. Диагностика и коррекция сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте	Лекция/ 20 часов	Диагностика латеральных предпочтений, двигательных и тактильных функций, зрительного, слухового, пространственного и кожно-кинестетического гнозиса. Исследование зрительного гнозиса
	Практическое задание 26 /10 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользуясь научной литературой, опишите основную мысль метода замещающего онтогенеза (Семенович А.В.).</li> <li>2. Составьте схему и наполните упражнениями (с их подробным описанием):               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательных упражнений как базовых занятий в рамках нейропсихологической коррекции детей.</li> <li>2. Массажа и самомассажа.</li> <li>3. Пользуясь литературой, вам необходимо сформировать психодиагностический блок «Диагностика эмоционально-личностной сферы ребенка».</li> </ol> </li> </ol> <p>В данный блок включите следующие психодиагностические методики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке.</li> <li>2. Проективная игра «Почта»(модификация теста Е. Антони и Е. Бине).</li> <li>3. Детский апперцептивный тест (ДАТ).</li> <li>4. Методика исследования эмоционального состояния (Дорофеева Э. Т.).</li> </ol> <p>Дополните перечень теми пробами, тестами и методиками, которые используете (использовали бы) в работе с детьми. Методики необходимо описать в соответствии с планом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название.</li> <li>2. Цель.</li> <li>3. Описание методики (особенности подготовки стимульного материала, особенности проведения).</li> <li>4. Инструкция.</li> <li>5. Обработка результатов.</li> <li>6. Текст методики (полностью если имеется).</li> </ol>
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.27. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы у детей»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нейропсихологических механизмов нарушений познавательной сферы у детей.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Обучающийся должен знать:

– особенности нейропсихологических механизмов нарушений познавательной сферы у детей;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать программы коррекционной работы с мышечными дистониями, патологическими ригидными телесными установками и синкинезиями.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы у детей» составляет 29 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 27. Нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы у детей	Лекция/ 18 часов	Нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы у детей. Особенности работы с мышечными дистониями, патологическими ригидными телесными установками и синкинезиями
	Практическое задание 27 /10 часов	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Пользуясь научной литературой, опишите особенности работы с мышечными дистониями, патологическими ригидными телесными установками и синкинезиями, наполните упражнениями. Работайте по плану:</p> <p>1. Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела. Растяжки. Релаксация</p> <p>2. Работа с локальными мышечными зажимами и дистониями. Расширение сенсомоторного репертуара.</p> <p>3. Преодоление патологических ригидных телесных установок и синкинезий.</p> <p>2. Пользуясь научной литературой, подберите упражнения, направленные на формирование и коррекцию базовых сенсомоторных взаимодействий. Работайте по плану:</p> <p>1. Упражнения лежа на спине: цель, перечень, содержание</p> <p>2. Упражнения сидя: цель, перечень, содержание.</p> <p>3. Упражнения стоя на четвереньках: цель, перечень, содержание.</p> <p>4. Упражнения стоя: перечень, цели, содержание.</p> <p>3. Пользуясь научной литературой, опишите цель, задачи, особенности программы индивидуальных занятий психолога с ребенком 5-6 лет, предложенную Е. В. Пивоваровой. Описывайте в виде плана. Одно занятие (на выбор) опишите полностью (с упражнениями и их содержанием).</p>
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в

разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

#### **3.28. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений познавательной сферы у детей: внимание, праксис, память, мышление, речь»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нейропсихологической диагностики и коррекции психических познавательных процессов у детей.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности нейропсихологической диагностики и коррекции психических познавательных процессов у детей;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности нейропсихологической диагностики и коррекции психических познавательных процессов у детей.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений познавательной сферы у детей: внимание, праксис, память, мышление, речь» составляет 27 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 28. Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений познавательной сферы у детей: внимание, праксис, память, мышление, речь	Лекция/ 18 часов	Нейропсихологическая диагностика и коррекция психических познавательных процессов у детей. Нейропсихологические упражнения
	Практическое задание 28 /8 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу. 2. Заполните таблицу «Нарушения речи у детей». 3. Напишите эссе на тему «Нарушение речевой сферы при ранних повреждениях мозга». 4. Пользуясь научной литературой опишите нейропсихологические формы коррекции ВПФ: формирующее обучение (по Л. С. Цветковой).
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.29. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Методика нейропсихологической диагностики детей»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нейропсихологического обследования детей.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Обучающийся должен знать:

- принципы и методы нейропсихологического обследования детей;

обучающийся должен уметь:

– оценивать результаты диагностики и составлять нейропсихологическое заключение.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика нейропсихологической диагностики детей» составляет 26 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 29. Методика нейропсихологической диагностики детей	Лекция/ 17 часов	Принципы и методы нейропсихологического обследования детей. Методы диагностики развития ВПФ. Оценка результатов диагностики и составление нейропсихологического заключения. Комплексный подход к нейрокоррекции в детском возрасте. Этапы работы нейропсихолога с родителями. Рекомендации родителям по организации жизни и деятельности ребенка в ходе нейрокоррекции
	Практическое задание 29 /8 часов	Выполните задания: 1. К нарушению какой сферы относятся следующие симптомы: ребенок не может назвать свое имя, фамилию, имена родителей; затрудняется в ориентировке во времени года. 2. К нарушению какой сферы относятся следующие симптомы: персеверации в пробе «заборчик»; стереотипии в динамическом праксисе. 3. К каким нарушениям относятся следующие симптомы: А) ребенок не в состоянии полностью воспринять, например, сюжетную картину, а называет лишь детали. Б) ребенок не различает шумы, плохо воспринимает ритмы, когда спрашивают: «Сколько раз постучали?». 4. Раскройте принцип «замещающего онтогенеза». Что представляет собой нейропсихологическая коррекция методом замещающего онтогенеза?
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.30. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация процессов развития в детском возрасте»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации процессов развития в детском возрасте.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– способы комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации процессов развития в детском возрасте;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать программы психологической коррекции для детей.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация процессов развития в детском возрасте» составляет 29 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 30. Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация процессов развития в детском возрасте	Лекция/ 18 часов	Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация процессов развития в детском возрасте. Особенности организации и проведения
	Практическое задание 30 /10 часов	Выполните задание: Составьте примерный план нейропсихологической коррекции для ребенка-дошкольника.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.31. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

#### «Клинико-психологическая характеристика раннего детского аутизма (РДА)»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере клинико-психологической характеристики раннего детского аутизма.

#### 2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Обучающийся должен знать:
  - причины, клиническую картину и классификацию раннего детского аутизма;
  - особенности психического развития при раннем детском аутизме; обучающийся должен уметь:
    - характеризовать особенности психического развития при раннем детском аутизме.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Клинико-психологическая характеристика раннего детского аутизма (РДА)» составляет 23 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 30. Клинико-психологическая характеристика раннего детского аутизма (РДА)	Лекция/ 16 часов	Причины, клиническая картина и классификация раннего детского аутизма. Особенности психического развития при раннем детском аутизме
	Практическое задание 31 /6 часов	Выполните задание: Напишите эссе на тему «Ранний детский аутизм (РДА) как искаженное психическое развитие. Распространенность РДА».
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.32. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особенности диагностики и коррекции детей с ранним детским аутизмом (РДА)»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере диагностики и коррекции детей с ранним детским аутизмом.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– способы диагностики и коррекции детей с ранним детским аутизмом (РДА);

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать программы психологической диагностики детей с ранним детским аутизмом (РДА).

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности диагностики и коррекции детей с ранним детским аутизмом (РДА)» составляет 23 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 32. Особенности диагностики и коррекции детей с ранним детским аутизмом (РДА)	Лекция/ 16 часов	Психологическая помощь детям с ранним детским аутизмом. Особенности диагностики и коррекции
	Практическое задание 32 /6 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Модели психологической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии». 2. По какой схеме строится психологическое консультирование детей с аутизмом?
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.33. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Клинико-психологическая характеристика задержки психического развития (ЗПР)»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере диагностики и коррекции детей с задержкой психического развития.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– клинико-психологические характеристики задержки психического развития;

– особенности психолого-педагогической готовности детей с задержкой психического развития к школьному обучению;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать программы психологической диагностики детей с задержкой психического развития.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Клинико-психологическая характеристика задержки психического развития (ЗПР)» составляет 23 академических часа.

### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 33. Клинико-психологическая характеристика задержки психического развития (ЗПР)	Лекция/ 16 часов	Клинико-психологические характеристики задержки психического развития. Психолого-педагогическая готовность детей с задержкой психического развития к школьному обучению
	Практическое задание 33 /6 часов	Выполните задания: 1. Составьте описание проявления церебральной астении у детей с ЗПР. 2. Какова роль дошкольного учреждения в подготовке ребёнка к школе?
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.34. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции детей с задержкой психического развития»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления

деятельности в сфере диагностики и методов коррекции детей с задержкой психического развития.

## 2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития;

– особенности нейропсихологической диагностики и методов коррекции детей с задержкой психического развития;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать программы психологической диагностики детей с задержкой психического развития.

## 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции детей с задержкой психического развития» составляет 23 академических часа.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 34. Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции детей с задержкой психического развития	Лекция/ 16 часов	Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития. Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции детей с задержкой психического развития
	Практическое задание 34 /6 часов	Выполните задания: 1. Используя данные литературы и рассмотренных тем, составьте план-схему нейропсихологической диагностики ребенка с ЗПР. 2. Составьте информационные памятки-помощники для родителей ребенка с ЗПР: – Распорядок дня.

		– Зоны повышенного внимания (например, развитие мышления). – Рекомендации по выполнению домашних занятий. 3. В чем состоит принципиальное отличие ребенка с ЗПР от умственно отсталого ребенка? 4. Почему дети с ЗПР нуждаются в специализированной помощи?
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.35. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Клинико-психологическая характеристика умственной отсталости (УО)»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере клинико-психологической характеристики умственной отсталости.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

- клинические проявления умственной отсталости;
- особенности психофизического развития лиц с умственной отсталостью;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности психофизического развития лиц с умственной отсталостью.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Клинико-психологическая характеристика умственной отсталости (УО)» составляет 23 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 35. Клинико-психологическая характеристика умственной отсталости (УО)	Лекция/ 16 часов	Клинические проявления умственной отсталости. Особенности психофизического развития лиц с умственной отсталостью
	Практическое задание 35 /6 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Синдромы умственной отсталости – последствия внутриутробных повреждений плода». 2. Дайте качественную клинико-психологическую характеристику основных высших психических функций при задержанном развитии по следующим основаниям: <ul style="list-style-type: none"><li>• характеристики восприятия;</li><li>• характеристики внимания;</li><li>• характеристики памяти;</li><li>• характеристики мышления;</li><li>• характеристики речи;</li><li>• характеристики эмоционально-личностной сферы;</li><li>• дополнения.</li></ul>
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

92

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.36. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особенности диагностики и коррекции детей с умственной отсталостью»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психолого-педагогического исследования детей с нарушениями интеллектуального развития.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями интеллектуального развития;

– общие принципы диагностики умственной отсталости;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать планы диагностики и подбирать методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями интеллектуального развития.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности диагностики и коррекции детей с умственной отсталостью» составляет 23 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 36. Особенности диагностики и коррекции детей с умственной отсталостью	Лекция/ 16 часов	Методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями интеллектуального развития. Диагностика лиц с умственной отсталостью. Общие

		принципы диагностики умственной отсталости
	Практическое задание 36 /6 часов	Выполните задания: 1. Подберите комплекс диагностических методик для дифференциальной диагностики детей с нарушениями интеллектуального развития. 2. Составьте план процесса дифференциальной диагностики. На основе этого плана проведите обследование ребенка с УО с использованием некоторых диагностик из задания 1 (по вашему выбору). Заполните таблицу.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.37. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере диагностики и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– способы диагностики и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать диагностические и методические материалы по работе с гиперактивными детьми.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)» составляет 23 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 37. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)	Лекция/ 16 часов	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Сущность диагностики и коррекции детей с СДВГ
	Практическое задание 36 /6 часов	Выполните задание: 1. Подберите комплекс диагностических методик для дифференциальной диагностики детей с СДВГ. 2. Составьте рекомендации учителю по работе с гиперактивными детьми. 3. Составьте рекомендации родителям по работе с гиперактивными детьми и их воспитанию.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.38. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особенности диагностики и коррекции детей с СДВГ»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере диагностики и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– особенности диагностики и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать программы психологической диагностики детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности диагностики и коррекции детей с СДВГ» составляет 23 академических часа.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 38. Особенности диагностики и коррекции детей с СДВГ	Лекция/ 16 часов	Нейропсихологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Особенности диагностики
	Практическое задание 38 /6 часов	Выполните задания:

	<p>1. Подберите психологические методики для составления психокоррекционной программы.</p> <p>2. Проведите диагностику любого ребенка (дошкольника) на предмет выявления проявлений СДВГ. Напишите краткое заключение. Дайте рекомендации родителям.</p>
Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.39. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихологическое консультирование в образовании»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нейропсихологического консультирования в образовании.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающийся должен знать:

– способы нейропсихологического консультирования в образовании;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать планы занятий по формирующему обучению детей дошкольного возраста.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихологическое консультирование в образовании» составляет 23 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 39. Нейропсихологическое консультирование в образовании	Лекция/ 16 часов	Основы формирующего обучения по Л.С. Цветковой. Методика развития воображения и предметных образов-представлений. Система методов «Прогулка». Методы формирования чтения и письма у младших школьников с трудностями обучения. Примерный план занятий по формирующему обучению детей дошкольного возраста
	Практическое задание 39 /6 часов	Выполните задание: Используя примерный план из лекции 4, составьте план работы со следующими категориями детей. Подберите подходящие методики формирующего обучения. 1. Ученица 2 класса, имеющая функциональную несформированность правого полушария. 2. Ученик 4 класса имеет трудности с чтением (слоговое, проглатывание окончаний). 3. Ребенок с недоразвитием предметных образов- представлений, имеющий трудности с воображением.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

## **4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

### **4.2. Формы итоговой аттестации**

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

### **4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ**

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»

50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»
------------	--------------	-----------------------

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобальной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### 4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

#### **Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации**

1. Как называется нарушение звукопроизносительной стороны речи в результате нарушения иннервации речевой мускулатуры?

Выберите один ответ:

1. Дизартрия
2. Алалия
3. Афазия
4. Дислексия

2. Как называется хроническое прогрессирующее наследственно обусловленное или приобретенное заболевание, сопровождающееся расстройствами сознания, судорогами, психическими изменениями?

Выберите один ответ:

1. Перинатальные поражения
2. Наследственные заболевания
3. Инфекционные заболевания
4. Эпилепсия

3. Какими выраженными трудностями сопровождались поражения правого полушария?

Выберите один или несколько ответов:

1. Зрительного восприятия реалистических изображений
2. Зрительного гнозиса при восприятии перечеркнутых изображений
3. Зрительного восприятия фигур Поппельрейтера
4. Зрительного гнозиса при восприятии наложенных изображений

4. На какие виды делятся опухоли мозга?

Выберите один или несколько ответов:

1. Общие
2. Околосозговые
3. Внутримозговые
4. Внемозговые

5. При поражении какой области чаще наблюдалось нарушение рисунка?

Выберите один ответ:

1. Левого полушария
2. Правого полушария
3. Перцептивной
4. Теменной

6. Какое слово пропущено?

Социально-коммуникативное \_\_\_\_\_ сориентировано на изучение норм и ценностей, которые приняты в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками и др.

Выберите один ответ:

1. развитие
2. варьирование
3. видоизменение
4. воспитание

7. Как называется система единиц и правил их функционирования в сфере морфологии, словообразования и синтаксиса?

Выберите один ответ:

1. Экспрессивно-стилистическая окраска

2. Архаизмы и неологизмы
3. Грамматический строй языка
4. Лексическая конструкция

8. На что сориентированы познавательные аспекты у дошкольника?

Выберите один ответ:

1. На повышение статуса среди сверстников
2. На поощрение от педагогов и родителей
3. На получении высоких оценок
4. На обогащение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде

9. Что используется для развития способности к осознанию себя и своих возможностей, формирования позитивного образа «Я»?

Выберите один ответ:

1. Игры направленные сюжетно-ролевые
2. Проигрывание условных и реальных ситуаций
3. Рисование на заданную тему
4. Все ответы верны

10. Какая игротерапия будет показана, если проблемы ребенка лежат в сфере эмоциональных отношений и эмоционального развития?

Выберите один ответ:

1. Групповая
2. Индивидуальная
3. Индивидуально-групповая

### **Примеры заданий для практической работы**

1. Выполните задания:

1. Дайте характеристику методам специальной психологии (методам профилактики, методам воздействия и т.д.).

2. Опираясь на лекцию «Нарушенное развитие – дизонтогенез: этимология, параметры и закономерности», заполните таблицу, кратко охарактеризовав закономерности дизонтогенеза.

3. Опишите депривационные феномены.

4. Напишите небольшое эссе на тему сурдопсихологии.

5. Опираясь на лекцию «Психологические особенности детей с нарушениями зрения речи», заполните таблицу, кратко охарактеризовав нарушения зрения и речи.

6. Дайте характеристику нарушениям интеллектуального развития.

7. Дайте характеристику психологическим особенностям детей с комбинированными нарушениями.

2. Выполните задания:

1. Разработайте анкету для родителей по выявлению особенностей межличностного взаимодействия на уровне взрослых - ребенок.
2. Как вы считаете, какая проблема педагогической психологии является наиболее важной? Ответ обоснуйте.
3. Заполните таблицу «Методы педагогической психологии».
4. Посмотрите вебинар «Особенности психологической работы с детьми». Опишите, какие коррекционные технологии можно использовать в работе с детьми. Кратко опишите, какое воздействие они оказывают при коррекции.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Материально-технические условия реализации программы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

### **5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)**

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

### **5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

### Список литературы и информационных источников

1. Артеменко, О. Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) / О. Н. Артеменко, Н. А. Звездина; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665> (дата обращения: 17.05.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
2. Арт-педагогика и арт-терапия в образовании детей с ОВЗ: практикум: [16+] / сост. О. П. Демиденко, Н. А. Прядко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 85 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562820> (дата обращения: 17.05.2024). – Библиогр.: с. 38-39. – Текст: электронный.
3. Архипов, Б. А. Нарушения восприятия себя, как основная причина формирования искаженного психического развития особых детей: сборник статей: сборник научных трудов / Б. А. Архипов, Е. В. Максимова, Н. Е. Семенова. – Москва: Диалог-МИФИ, 2016. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447685> (дата обращения: 17.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86404-237-3. – Текст: электронный.
4. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327> (дата обращения: 17.05.2024). – ISBN 5-98549-017-3. – Текст: электронный.
5. Бабич, Е. Г. Применение (адаптация) различных методик и работа с несовершеннолетними с отклонениями в психическом развитии, с подозрением на отклонения: методические рекомендации: методическое пособие: [16+] / Е. Г. Бабич. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 120 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276496> (дата обращения: 17.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3878-1. – DOI 10.23681/276496. – Текст: электронный.
6. Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник: [16+] / М. Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 401 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (дата обращения: 17.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст: электронный.

7. Белогай, К. Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте: учебное пособие: [16+] / К. Н. Белогай. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215> (дата обращения: 17.05.2024). – ISBN 978-5-8353-1276-4. – Текст: электронный.

8. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. – Москва: Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 17.05.2024). – ISBN 978-5-4114-0008-0. – Текст: электронный.

9. Бортникова (Цыбалова), С. М. Нервные и психические болезни: учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Беседовский ; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 479 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601657> (дата обращения: 17.05.2024). – Библиогр.: с. 470 - 471. – ISBN 978-5-222-35190-1. – Текст: электронный.

10. Валента, М. Драматерапия: практическое пособие: [16+] / М. Валента, М. Полинек; пер. В. И. Белополюский. – Москва: Когито-Центр, 2013. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209432> (дата обращения: 17.05.2024). – ISBN 978-5-89353-396-5. – Текст: электронный.

11. Вартамян, И. А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие / И. А. Вартамян; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 108 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775> (дата обращения: 17.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0161-0. – Текст: электронный.

12. Гируцкий, А. А. Нейролингвистика: пособие для студентов вузов: учебное пособие: [16+] / А. А. Гируцкий, И. А. Гируцкий. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 192 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572344> (дата обращения: 17.05.2024). – ISBN 978-985-536-029-3. – Текст: электронный.

13. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова; Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с.: табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 17.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3133-7. – Текст: электронный.

14. Ежова, Н. Н. Рабочая книга практического психолога: практическое пособие / Н. Н. Ежова. – 10-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 316 с.: табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL:

105

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552> (дата обращения: 17.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-20442-9. – Текст: электронный.
15. Ежова, Н. Н. Справочник практического психолога: практическое пособие / Н. Н. Ежова. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 381 с.: табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553> (дата обращения: 17.05.2024). – ISBN 978-5-222-18029-7. – Текст: электронный.
16. Захарова, Н. Л. Специальная психология: учебное пособие: [16+] / Н. Л. Захарова; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 39 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (дата обращения: 17.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст: электронный.
17. Иванова, М. Г. Практические аспекты психологии здоровья: учебное пособие: [16+] / М. Г. Иванова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 47 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278413> (дата обращения: 17.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1334-1. – Текст: электронный.
18. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие: [16+] / под ред. М. С. Старовойтовой. – Москва: Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 17.05.2024). – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст: электронный.
19. Исаев, Д. Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учебное пособие: [16+] / Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2012. – 176 с.: табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461974> (дата обращения: 17.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0726-3. – Текст: электронный.
20. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: [16+] / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилук [и др.]. – 3-е изд., стереотип. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378> (дата обращения: 17.05.2024). – ISBN 978-5-9765-1206-1. – Текст: электронный.
21. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 17.05.2024). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.
22. Карпович, Т. Н. Система метафор в психологическом консультировании и коррекции: учебно-методическое пособие: [16+] / Т. Н. Карпович, И. М. Павлова. – Минск: РИПО, 2016. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485929> (дата обращения: 17.05.2024). – Библиогр.: с. 73. – ISBN 978-985-503-588-7. – Текст: электронный.

23. Карунная, О. В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология: учебно-методическое пособие / О. В. Карунная; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 96 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419> (дата обращения: 17.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01013-5. – Текст: электронный.
24. Клевцов, Д. А. Стратегическая психология, основанная на многоосевой диагностике: справочное руководство по применению методики многоосевой диагностики: справочник: [16+] / Д. А. Клевцов, К. Л. Писаревский. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56241> (дата обращения: 17.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0937-5. – Текст: электронный.
25. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие / С. В. Книжникова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 363 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674> (дата обращения: 17.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – DOI 10.23681/256674. – Текст: электронный.
26. Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие / А. И. Копытин. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 526 с.: ил., табл., схем. – (Современное психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542> (дата обращения: 17.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-437-5. – Текст: электронный.
27. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334> (дата обращения: 17.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-038-8. – Текст: электронный.
28. Максимова, Е. В. Уровни общения: причины возникновения раннего детского аутизма и его коррекция на основе теории Н. А. Бернштейна: практическое пособие: [16+] / Е. В. Максимова. – Москва: Диалог-МИФИ, 2015. – 288 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447655> (дата обращения: 17.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86404-225-0. – Текст: электронный.
29. Максимова, Е. В. Уровни общения: причины возникновения раннего детского аутизма и его коррекция на основе теории Н. А. Бернштейна: практическое пособие: [16+] / Е. В. Максимова. – Москва: Диалог-МИФИ, 2015. – 288 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447655> (дата обращения: 17.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86404-225-0. – Текст: электронный.
30. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 17.05.2024). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.

31. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (дата обращения: 17.05.2024). – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст: электронный.
32. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393> (дата обращения: 17.05.2024). – ISBN 978-5-9765-0127-0. – Текст: электронный.
33. Никитин, В. Н. Арт-терапия: учебное пособие / В. Н. Никитин. – Москва: Когито-Центр, 2014. – 336 с.: ил. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657> (дата обращения: 17.05.2024). – Библиогр.: с. 316-326. – ISBN 978-5-89353-423-8. – Текст: электронный.
34. Никитин, В. Н. Образ и сознание в арт-терапии / В. Н. Никитин, П. Цанев. – б.м.: б.и., б.г. – 97 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=568468> (дата обращения: 17.05.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
35. Носкова, Н. В. Психология возрастного развития человека: курс лекций / Н. В. Носкова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031> (дата обращения: 17.05.2024). – Библиогр.: с. 282-287. – ISBN 978-5-4475-8311-8. – Текст: электронный.
36. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие: [16+] / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва: Владос, 2018. – 377 с.: табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (дата обращения: 17.05.2024). – ISBN 978-5-906992-86-4. – Текст: электронный.
37. Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами: сборник научных трудов / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 325 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900> (дата обращения: 17.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9730-6. – DOI 10.23681/496900. – Текст: электронный.
38. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: практическое пособие / И. С. Павлов. – 3-е издание, перераб. и доп. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336> (дата обращения: 17.05.2024). – ISBN 5-98549-014-9. – Текст: электронный.
39. Погодин, И. А. Психотерапия, фокусированная на диалоге: практическое пособие: [16+] / И. А. Погодин. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819> (дата

- обращения: 17.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0885-9. – Текст: электронный.
40. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 17.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст: электронный.
41. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> (дата обращения: 17.05.2024). – ISBN 978-5-4499-1343-2. – DOI 10.23681/599639. – Текст: электронный.
42. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 17.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст: электронный.
43. Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг: практическое пособие: [16+] / ред. А. И. Копытин. – Москва: Когито-Центр, 2008. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56452> (дата обращения: 17.05.2024). – ISBN 978-5-89353-232-6. – Текст: электронный.
44. Применение средств доступного туризма при аутизме: учебно-методическое пособие / сост. О. С. Коган, С. Д. Галиуллина, Л. В. Меркулова; Уфимский государственный университет экономики и сервиса (УГУЭС). – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 38 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445136> (дата обращения: 17.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-699-0. – Текст: электронный.
45. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 17.05.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
46. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицера; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 17.05.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
47. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями: учебное пособие: [16+] / сост. Л. А. Рассудова; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 136 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616279> (дата обращения: 17.05.2024). – Библиогр.: с. 110-111. – ISBN 978-5-8268-2275-3. – Текст: электронный.

48. Ранний детский аутизм: пути реабилитации: учебно-методическое пособие: [16+] / О. А. Лайшева, В. Е. Житловский, А. В. Корочкин, М. В. Лобачева; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. – Москва: Спорт, 2017. – 109 с.: схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234> (дата обращения: 17.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-99-2. – Текст: электронный.
49. Самыгин, С. И. Психотерапия детей и подростков: практическое пособие / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 288 с. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485> (дата обращения: 17.05.2024). – ISBN 978-5-222-19253-5. – Текст: электронный.
50. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Когито-Центр, 2006. – 367 с. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034> (дата обращения: 17.05.2024). – ISBN 5-89353-157-4. – Текст: электронный.
51. Старшенбаум, Г. В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела: практическое пособие / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Издательство института психотерапии, 2005. – 341 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65014> (дата обращения: 17.05.2024). – ISBN 5-89939-125-1. – Текст: электронный.
52. Старшенбаум, Г. В. Сексуальная и семейная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Высшая школа психологии, 2003. – 302 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64944> (дата обращения: 17.05.2024). – ISBN 5-94408-008-X. – Текст: электронный.
53. Сусанина, И. В. Введение в арт-терапию: учебное пособие: [16+] / И. В. Сусанина. – Москва: Когито-Центр, 2007. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56439> (дата обращения: 17.05.2024). – ISBN 5-89353-215-5. – Текст: электронный.
54. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 17.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.
55. Технологии коррекции поведения у лиц с аутистическими расстройствами: учебное пособие (курс лекций): [16+] / авт.-сост. Г. Ю. Козловская; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 160 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596410> (дата обращения: 17.05.2024). – Текст: электронный.
56. Усольцева, В. В. Социально-психологическое обучение участников образовательного процесса: учебно-методическое пособие: [16+] / В. В. Усольцева; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный

педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 128 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616318> (дата обращения: 17.05.2024). – ISBN 978-5-8268-2254-8. – Текст: электронный.

57. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф. Р. Филатов ; Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096> (дата обращения: 17.05.2024). – ISBN 978-5-9275-0880-8. – Текст: электронный.

58. Филатова-Сафронова, М. А. Основы психосексуального развития человека: учебное пособие / М. А. Филатова-Сафронова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2011. – 204 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258087> (дата обращения: 17.05.2024). – Библиогр.: с. 174. – ISBN 978-5-8399-0371-5. – Текст: электронный.

#### **5.4. Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

## Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	11.09.2022
2	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	06.02.2023
3	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	17.05.2024