

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»  
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

---

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,  
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский  
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Клиническая психология. Психологическая диагностика и  
психотерапия в клинической и психолого-педагогической  
практике со специализацией в патопсихологии»**

**Квалификация**

Клинический психолог. Патопсихолог

**Вид профессиональной деятельности**

Клиническая и практическая психология

**Общая трудоемкость**

1960 академических часов

**Форма обучения**

Заочная

Санкт-Петербург

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

### 1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

**Цель:** формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, приобретение новой квалификации.

#### **Характеристика нового вида профессиональной деятельности**

**Область профессиональной деятельности:** оказание услуг населению.

**Объекты профессиональной деятельности:** психологическое консультирование и сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

**Виды профессиональной деятельности:** ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

**Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:**

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам:

- психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;
- подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;
- проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

#### **Уровень квалификации**

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

**Присваиваемая квалификация:** клинический психолог, патопсихолог.

## Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
ОПК-5	Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

### Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Психолог-консультант»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/6)	
ОПК-3	Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
ОПК-5	Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

### 1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются:

- лица, имеющие высшее психологическое, психолого-педагогическое, медицинское, дефектологическое или логопедическое образование;
- лица, имеющие высшее образование (любое другое) и прошедшие программы профессиональной переподготовки по направления «Психология», «Педагогика и психология», «Дефектология», «Логопедия» в объеме не менее 600 часов.

### 1.4. Форма обучения: заочная.

## 1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 1960 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№п п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемко сть, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) <sup>1</sup>
			Лекц ии	Тестирова ние	Практичес кие занятия	
<b>Раздел общепрофессиональных дисциплин</b>						
1	Общая психология	60	36	4	20	ДЗ
2	Психология личности	52	30	4	18	З
3	Возрастная психология	52	30	4	18	ДЗ
4	Психология семьи	52	30	4	18	З
5	Социальная психология	52	30	4	18	З
6	Психофизиология	48	28	4	16	ДЗ
7	Патопсихология	53	39	2	12	ДЗ
<b>Раздел специальных дисциплин</b>						
8	Анатомия центральной нервной системы	52	32	4	16	З
9	Физиология центральной нервной системы	47	28	4	15	З
10	Нейропсихология	56	32	4	20	ДЗ
11	Введение в клиническую психологию	47	28	4	15	З
12	Психосоматика и психология телесности	94	75	4	15	З
13	Психотерапия: теория и практика	66	60	4	2	ДЗ
14	Дифференциальная психология. Психология	47	28	4	15	ДЗ

<sup>1</sup> ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

	индивидуальных различий					
15	Теории личности в клинической психологии	11	6	1	4	3
16	Психодиагностика	67	59	4	4	3
17	Психологическое консультирование	32	28	2	2	ДЗ
18	Нарушения психологического развития в детском и подростковом возрасте. Методы коррекции	104	98	2	4	3
19	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	63	52	4	7	ДЗ
20	Основы психиатрии	79	73	4	2	3
21	Психология отклоняющегося поведения	25	21	2	2	3
22	Практикум по патопсихологии	161	144	2	15	3
23	Практикум по психодиагностике	105	88	2	15	3
24	Практикум по психотерапии и психологическому консультированию	106	84	2	20	3
25	Практикум по детской клинической психологии	88	76	2	10	3
<b>Раздел дисциплин дополнительной специализации</b>						
26	Методологические основы, предмет и задачи патопсихологии	12	9	1	2	3
27	Основные методы и принципы	16	13	1	2	3

	патопсихологического исследования					
28	Методики патопсихологического исследования	38	35	1	2	3
28.1	<i>Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций</i>					
28.2	<i>Методики для исследования памяти</i>					
28.3	<i>Методики для исследования уровня мыслительных процессов</i>					
28.4	<i>Психометрические методы исследования интеллекта</i>					
29	Методики для исследования личности	52	49	1	2	3
30	Патология психических процессов	37	34	1	2	3
31	Детская психопатология	13	10	1	2	3
32	Патопсихологические исследования в детской и подростковой психиатрии	18	15	1	2	3
33	Патопсихологические синдромы	26	20	1	5	3
34	Судебная патопсихология	52	43	1	8	3
34.1	<i>Преступное поведение лиц с психическими аномалиями</i>					
34.2	<i>Методы психофизиологической диагностики и оценка</i>					

	<i>эмоционально значимых состояний</i>					
34.3	<i>Понятие индивидуальной нормы психофизиологических состояний</i>					
35	Психоаналитическая патопсихология	65	56	1	8	3
Итоговая аттестация		12				Итоговый междисциплинарный экзамен
<b>ИТОГО</b>		<b>1960</b>				

## 2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
<b>Раздел общепрофессиональных дисциплин</b>					
1	Общая психология	60	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии (36 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Что выступает объектом и предметом психологии? 3. Охарактеризуйте высший уровень психического отражения. 4. Перечислите психические процессы. Чем отличается восприятие от ощущений? 5. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях?	Тест (4 часа)

				<p>6. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды и формы мышления.</p> <p>7. Заполните таблицу «Теории эмоций».</p> <p>8. Для чего нужны эмоции?</p> <p>9. Чем чувства отличаются от эмоций?</p> <p>10. Что такое «полевое поведение»? Приведите примеры.</p> <p>11. Составьте схему «Структура личности человека».</p> <p>12. Чем отличаются задатки от способностей?</p> <p>13. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека.</p> <p>14. Что такое Я-концепция? Что входит в структуру Я-концепции?</p> <p>15. Что представляет собой мотивационная сфера личности?</p> <p>16. Опишите типы темперамента человека.</p> <p>Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты. (20 часов)</p>	
2	Психология личности	52	Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Сделайте сравнительную</p>	Тест (4 часа)

			<p>психология А. Адлера.  Аналитическая психология К. Юнга.  Классический бихевиоризм Уотсона.  Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера.  Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры.  Теория социального научения Джулиана Роттера.  Ганс Айзенк: теория типов личности.  Теория самоактуализации А. Маслоу.  Гуманистическая психология К. Роджерса  (30 часов)</p>	<p>характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга.  Ответ предоставьте в свободной форме.  2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда.  3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей?  4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему?  (18 часов)</p>	
3	Возрастная психология	52	<p>Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности  (30 часов)</p>	<p>Выполните задания:  1. Заполните таблицу «Методы исследования в возрастной психологии».  2. Что такое стабильные и критические периоды, согласно Л.С. Выготскому?  3. Какая периодизация развития взрослого человека наиболее близка Вам? Опишите её по этапам.  4. Заполните таблицу «Периодизация развития личности по З. Фрейду».</p>	Тест (4 часа)

				<p>5. Как Вы понимаете выражение: «Важным моментом для развития личности является кризисность»? Дайте определение понятию «возрастной кризис».</p> <p>6. Опишите дошкольное детство как возрастной период.</p> <p>7. Опишите младший школьный возраст как возрастной период.</p> <p>8. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?</p> <p>9. Опишите подростковый и юношеский возраст как возрастной период.</p> <p>9. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»?</p> <p>10. Опишите развитие зрелой личности.</p> <p>11. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов. (18 часов)</p>	
--	--	--	--	--	--

4	Психология семьи	52	<p>Современные психологические теории семьи. Психологический анализ любви. Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре. Супружеская неверность. Варианты выхода для партнера, с которым изменяют. Помощь в построении новых отношений или перестройке старых (30 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте общие положения системной теории. Дайте определение понятию «система». Определите набор факторов, влияющих на семейную систему, попробуйте показать, как они проявляют себя. Дайте общую характеристику семейной системы.</li> <li>2. Великий голландский философ Б. Спиноза сформулировал оригинальный взгляд на любовь. Он писал, что если мы полюбим кого-либо, кого прежде ненавидели, то эта любовь будет сильнее, чем в случае, если бы ее не предваряла ненависть. Справедливо ли, на ваш взгляд, это утверждение?</li> <li>3. На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье.</li> <li>4. Перечислите основные типологии любви, которые вы знаете. Какая наиболее близка лично Вам?</li> <li>5. Назовите этапы любовной аддикции</li> </ol>	Тест (4 часа)
---	------------------	----	--	--	---------------

				<p>6. Подготовьте письменный отчет по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему около 80% браков заканчиваются разводом?</li> <li>- Каковы основные причины разводов?</li> <li>- Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака?</li> <li>- Что происходит с семьей в современном мире?</li> <li>- Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится, то в каком виде?). (18 часов)</li> </ul>	
5	Социальная психология	52	<p>Социализация как приобщение человека к жизни в обществе. Предмет и место социальной психологии в системе научного знания. Общение и взаимодействие. Место общения в жизни общества. Социальная психология групп. Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет исследования в социальной психологии. Межличностное влияние и социальная власть (30 часов)</p>	<p>Выполните задания: Задание 1: Прочитайте случай, найдите в нём один или несколько законов социальной психологии (групповые эффекты), объясните, какие фразы в тексте говорят об этом, а также почему здесь срабатывает тот или иной эффект, какие у этого эффекта могут быть положительные и отрицательные последствия. Задание 2: Определите, по какому социально значимому признаку (пол, возраст, национальность, доход, место жительства, профессия, родственные связи) выделена каждая из</p>	Тест (4 часа)

				перечисленных социальных групп? Заполните таблицу. Задание 3: Выберите любое социальное движение. Определите его характер. Укажите тип движения по целям и в зависимости от группообразующих признаков. Поясните свой выбор.(18 часов)	
6	Психофизиология	48	<p>Психофизиология. Основные понятия.</p> <p>Психофизиология функциональных состояний.</p> <p>Психофизиология стресса и боли.</p> <p>Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.</p> <p>Психофизиология эмоций.</p> <p>Психофизиология познавательных процессов.</p> <p>Психофизиология сознания.</p> <p>Психофизиология двигательной активности (28 часов)</p>	<p>Выполните задания: Какие связи имеет психофизиология с психологией? Перечислите и кратко охарактеризуйте основные методы психофизиологического исследования. Что такое функциональное состояние? Объясните механизм формирования стресса. Каковы механизмы вовлечения эмоций при стрессе? Чем отличается стресс от других психологических состояний? Составьте примерную классификацию потребностей. Объясните, как мотивация участвует в организации поведения? Какие функции выполняют эмоции? Каковы физиологические механизмы формирования эмоций? Перечислите и кратко охарактеризуйте</p>	Тест (4 часа)

				<p>психофизиологические методы исследования и диагностики эмоций. Как вы считаете, развитие каких свойств внимания наиболее важно для профессии психолог? Считаете ли вы важным соблюдать режим сна и бодрствования психологам? Что произойдет, если психолог-консультант не будет спать 3 дня? Объясните, как формируется программа действия. Как Вы понимаете фразу «Любое сложное движение требует предварительного программирования»? (16 часов)</p>	
7	Патопсихология	53	<p>Введение в курс «Патопсихология». Обследование психически больного. Нарушения ощущений и восприятия. Расстройства памяти и внимания. Нарушения мышления и интеллекта. Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы. Нарушения речи (39 часов)</p>	<p>Выполните задания:  1. Пользуясь лекцией «Введение в курс «Патопсихология» выделите основные понятия и оформите их в виде глоссария.  2. Пользуясь лекцией «Обследование психически больного» составьте план работы патопсихолога в патопсихологическом эксперименте.  3. Составьте таблицу «Методы патопсихологического исследования»  4. Пользуясь лекцией «Обследование психически больного» тезисно опишите основные</p>	Тест (2 часа)

				<p>концептуальные положения беседы патопсихолога с больным.</p> <p>5. Составьте таблицу «Нарушения ощущений».</p> <p>6. Пользуясь лекцией «Расстройства памяти и внимания. Нарушения мышления и интеллекта» выделите основные понятия и составьте глоссарий.</p> <p>7. Пользуясь лекцией «Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы» составьте таблицу «Расстройства двигательного-волевой сферы».</p> <p>8. Решите ситуационные задачи, ответив на вопросы:</p> <p>1. Какой симптом описан в задаче?</p> <p>2. Расстройством какой сферы психической деятельности он является?</p> <p>(12 часов)</p>	
<b>Раздел специальных дисциплин</b>					
8	Анатомия центральной нервной системы	52	Анатомия центральной нервной системы. Строение спинного мозга. Строение головного мозга. Оболочки головного мозга. Периферическая и вегетативная нервная система (32 часа)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Создайте глоссарий, которым для лучшего усвоения дисциплин рекомендуется пользоваться на протяжении всего курса. Запишите основные термины данного занятия в глоссарий.</p> <p>2. Дайте ответы на вопросы:</p> <p>- Предмет, методы и значение анатомии</p>	Тест (4 часа)

			<p>ЦНС в подготовке психолога.</p> <p>- Общий план строения и отделы ЦНС.</p> <p>3. Что включается в понятие «периферическая нервная система»?</p> <p>4. Опишите строение нейрона. Каковы морфологические отличия дендритов от аксонов?</p> <p>5. Заполните таблицу «Классификация нейронов».</p> <p>6. Составьте схему «Виды синапсов».</p> <p>7. Назовите основные этапы филогенеза нервной системы.</p> <p>8. Ответьте на вопрос: в чём заключается значимость кортикализации функций?</p> <p>9. Опишите внешнее строение спинного мозга.</p> <p>10. Опишите внутреннее строение спинного мозга. Как расположено серое и белое вещество в спинном мозге?</p> <p>11. Объясните, что такое восходящие и нисходящие проводящие пути спинного мозга.</p> <p>12. Ответьте на вопрос: какая часть мозга является филогенетически более древней? Каково её строение?</p> <p>13. Опишите строение продолговатого, среднего, заднего и</p>	
--	--	--	--	--

				<p>промежуточного мозга.</p> <p>14. Ответьте на вопрос: что представляет собой конечный мозг?</p> <p>15. Заполните таблицу «Оболочки головного мозга».</p> <p>16. Ответьте на вопрос: каковы анатомические особенности вегетативной нервной системы? (16 часов)</p>	
9	Физиология центральной нервной системы	47	<p>Безусловные рефлексы и их классификация.</p> <p>Условия образования условных рефлексов.</p> <p>Аналитико-синтетическая деятельность мозга.</p> <p>Функциональная система организма и её роль в формировании поведенческого акта (28 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Заполните таблицу «Безусловные рефлексы».</p> <p>2. При оформлении задания требуется описать ход работы и наблюдаемую ответную реакцию, указав возраст и пол испытуемого. После выполнения всех заданий необходимо ответить на предлагаемые вопросы.</p> <p>Какие рефлексы Вы наблюдали в процессе выполнения заданий: условные или безусловные?</p> <p>Обоснуйте свой ответ.</p> <p>3. Что называют безусловным рефлексом?</p> <p>4. Каково биологическое значение безусловных рефлексов?</p> <p>5. Изобразить схему рефлекторной дуги соматического рефлекса. (15 часов)</p>	Тест (4 часа)
10	Нейропсихология	56	Теоретико-методологические	Выполните задания:	Тест (4 часа)

		<p>основы нейропсихологии. Сенсорные и гностические расстройства зрительного, слухового и кожно-кинестетического анализаторов. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых и корковых структур головного мозга. Особенности проведения нейропсихологических исследований (32 часа)</p>	<p>1. Посмотрите на немую карту мозга и отметьте на ней основные структурные элементы, морфофункциональные блоки мозга. 2. Пользуясь материалами лекции заполните таблицу «Принципы эволюции и строения мозга по О. С. Адрианову. Принципы эволюции и строения мозга по Е. Д. Хомской». 3. Пользуясь материалами лекции опишите структурно-функциональную модель интегративной работы мозга (А. Р. Лурия). 4. Пользуясь материалами лекции, заполните таблицу «Мультидисциплинарные исследования проблемы межполушарной асимметрии». 2. 1. Пользуясь материалами лекции, необходимо заполнить таблицу «Краткий экскурс в историю возникновения нейропсихологии». 3. 1. Пользуясь материалами лекции, соотнесите левую и правую части таблицы. Ответ запишите в правильной комбинации букв и цифр (понятие – характеристика понятия).</p>	
--	--	--	--	--

				<p>2-3. Пользуясь материалами лекции, соотнесите левую и правую части таблицы. Ответ запишите в правильной комбинации букв и цифр (понятие – характеристика понятия).</p> <p>4. В нейропсихологии изучены 2 основных синдрома, вызывающих тактильные агнозии, – нижнетеменной и верхнетеменной. Охарактеризуйте их.</p> <p>4. 1. Опираясь на данные лекции, опишите классификацию апраксий по А. Р. Лурия.</p> <p>2. Опираясь на материалы лекции, опишите классификацию апраксий по Липману.</p> <p>5. -6. Пользуясь материалами лекций, 1-5 заполните таблицы.</p> <p>7 . Пользуясь материалами лекции, опишите:</p> <p>1. Синдромный анализ высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии.</p> <p>2. Типы факторов по Е. Д. Хомской.</p> <p>2. Оформите наглядно схему, рисунок, отражающие нарушения зрительного внимания – игнорировании какой-либо стороны;</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>группы основных различий левого и правого полушарий мозга; оформите в виде структурно-логической схемы основные положения и последовательность производства синдромного анализа нарушений ВПФ.</p> <p>8. 1. На основе материалов лекции опишите принципы построения нейропсихологических диагностических методик.</p> <p>2. На основе материалов лекции обозначьте общие правила проведения нейропсихологической диагностики.</p> <p>3. На основе материалов лекции опишите основные этапы нейропсихологического исследования.</p> <p>(20 часов)</p>	
11	Введение в клиническую психологию	47	<p>История возникновения и развития клинической психологии. Предмет и цели клинической психологии.</p> <p>Методологические принципы клинической психологии.</p> <p>Структура клинической психологии.</p> <p>Диагностика в клинической психологии.</p> <p>Особенности профессиональной деятельности</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Заполните таблицу «Разделы клинической психологии». Укажите предмет исследования и практическую значимость каждого раздела клинической психологии. При заполнении таблицы используйте лекционный материал. Заполняйте все графы таблицы тезисно.</p> <p>2. Как вы считаете, в чём отличия между психологической</p>	Тест (4 часа)

			<p>клинического психолога.          Психологическое консультирование.          Психологическая коррекция.          Психотерапия.          Экспертиза          (28 часов)</p>	<p>коррекцией, психологическим консультированием и психотерапией.          Составьте сравнительную таблицу методов психологического воздействия.          3. Опишите особенности профессиональной деятельности клинического психолога. В чём на ваш взгляд они заключаются?          4. Ознакомьтесь с текстом «Профессионально-этические принципы в психодиагностике». Какой принцип диагностики вы считаете самым важным? Почему?          (15 часов)</p>	
12	Психосоматика и психология телесности	94	<p>Введение в психосоматику.          Психосоматическая медицина.          Психология телесности и личностный рост.          Связь психологической адаптации с личностным ростом.          Предпосылки психосоматических расстройств. Влияние поведения и отношения больного к своей болезни на ее развитие. Варианты взаимосвязи соматических и психических расстройств.          Психосоматика в</p>	<p>Выполните задания:          1. Дайте характеристику психосоматике. Чем определяется патогенез психосоматических расстройств?          2. Дайте характеристику совладающему поведению. Охарактеризуйте понятие «эмоциональная компетентность».          3. Используя лекцию «Психология телесности и личностный рост», заполните следующую таблицу. К. Хорни была предложена</p>	Тест (4 часа)

		<p>гинекологии.  Функциональная (психосоматическая) стерильность.  Психосоматические расстройства при беременности.  Психические нарушения при гинекологических операциях.  Психогенные сексуальные расстройства у женщин. Особенности сексуальных расстройств у женщин. Вагинизм  Психогенные сексуальные расстройства у мужчин. Виды половых расстройств у мужчин. Лечение и психотерапия расстройств потенции. Общее и частное в психотерапии функциональных сексуальных расстройств (75 часов)</p>	<p>классификация, в которой исследователем рассматривались универсальные стратегии адаптации по отношению к внешнему воздействию, дайте им характеристику.  4. Каковы основные цели и задачи технологий психокоррекции личностного роста?  5. Опишите связь психологической адаптации с личностным ростом.  6. Охарактеризуйте соматический (клинический) подход к психологическим проблемам.  7. Каковы когнитивные механизмы формирования психологических проблем?  8. Используя лекцию «Предпосылки психосоматических расстройств», заполните таблицу.  9. В чём заключается патогенез психосоматических заболеваний? Опишите зависимость развития патологического процесса от индивидуальных особенностей организма. Каково влияние врача на возникновение психосоматических заболеваний?</p>	
--	--	--	---	--

				<p>10. Опишите критерии, определяющие отношение человека к своему состоянию. Каковы психические нарушения при соматических заболеваниях?</p> <p>11. Пользуясь лекцией «Влияние поведения и отношения больного к своей болезни на ее развитие», заполните таблицу (астено-депрессивная реакция и др.).</p> <p>12. Дайте характеристику вариантам взаимосвязи соматических и психических расстройств.</p> <p>13. Пользуясь лекцией «Психосоматика в гинекологии», заполните таблицу.</p> <p>14. Дайте характеристику психосоматические расстройства при беременности.</p> <p>15. Сравните фазы полового цикла мужчины и женщины, используя лекцию «Психические нарушения при гинекологических операциях».</p> <p>Напишите, какие есть общие черты, и какие различия, на Ваш взгляд.</p> <p>16. Дайте характеристику психогенным сексуальным расстройствам у женщин.</p>	
--	--	--	--	---	--

				17. Дайте характеристику психогенным сексуальным расстройствам у мужчин. (15 часов)	
13	Психотерапия: теория и практика	66	Этапы становления психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования (60 часов)	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии. 2. Распишите этапы групповой психотерапии. 3. Опишите структуру психодинамической психотерапии. 4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии». 5. Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видео-ответ. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления. (2 часа)	Тест (4 часа)
14	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий	47	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий. Методы дифференциальной психологии. Источники индивидуальных различий. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент. Стилиевые особенности	Выполните задания: 1. Вспомните, проанализируйте и приведите в качестве примера героев фильмов и книг, у которых ярко выражены определенные типы характера из классификации К. Леонгарда (опишите 3 героев). 2. Опишите основные различия между темпераментом и характером.	Тест (4 часа)

			<p>индивидуальности.          Понятие характера и его формирование.          Психология способностей.          Психология пола.          Психология черт личности.          Взаимосвязь дифференциальной психологии и психологии труда          (28 часов)</p>	<p>3. Что такое акцентуации характера? С помощью каких методик их исследуют? (15 часов)</p>	
15	Теории личности в клинической психологии	11	<p>Исторические периоды в формировании понятия личность (философско-литературный, клинический, экспертный) (6 часов)</p>	<p>Выполните задание:          Дайте характеристику основным теориям личности: по А.Н. Леонтьеву, А.Г. Ковалеву, К.К. Платонову, С.Л. Рубинштейну.          (4 часа)</p>	Тест (1 час)
16	Психодиагностика	67	<p>Общая характеристика психодиагностики.          История психодиагностики.          Дифференциальная психометрика.          Классификация психодиагностических методик.          Психометрические требования к построению и проверке методик.          Основные методы психодиагностики.          Тестирование как основной метод психодиагностики.          Психодиагностика интеллекта.          Психодиагностика познавательных процессов.          Психодиагностика специальных способностей.          Психодиагностика</p>	<p>Выполните задание:          Просмотрите вебинар «Психологическая диагностика: проективные методы». Ознакомьтесь со всеми видами проектных методов диагностики. На выбор выполните любую методику и подробно опишите ее, на что направлена данная методика, что выявляет, какие достоинства и недостатки можно выделить и т.д. На выбор выполните любую методику и постарайтесь интерпретировать результаты. Запишите свои выводы с расширенной интерпретацией и предоставьте на проверку</p>	Тест (4 часа)

			<p>эмоционально-волевой сферы.          Психодиагностика          потребностно-мотивационной сферы.          Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики.          Компьютерная психодиагностика.          Клиническая психодиагностика.          Профессионально-этические принципы психодиагностики (59 часов)</p>	<p>преподавателю. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.          (4 часа)</p>	
17	Психологическое консультирование	32	<p>Методологические основы психологического консультирования.          Процесс психологического консультирования.          Интегративная модель системной семейной психодиагностики (28 часов)</p>	<p>Выполните задание:          Проведите исследование своих личностных качеств психолога-консультанта, согласно методикам:          1. Эмпатия – Диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии (И.М.Юсупов).          2. Толерантность – Диагностика коммуникативной толерантности (В.В. Бойко).          3. Самопознание – Опросник «Что значит познать себя?» (А. И. Красило).          4. Субъективный контроль – Метод исследования субъективного контроля, разработанный в НИИ им. Бехтерева.          5. Коммуникабельность – Тест Ряховского.</p>	Тест (2 часа)

				6. Самосознание, рефлексия – Методика Карпова А.В. Диагностика рефлексии. Результаты оформите в виде таблицы. (2 часа)	
18	Нарушения психологического развития в детском и подростковом возрасте. Методы коррекции	104	Умственная отсталость. Психические расстройства вследствие повреждения головного мозга. Краткая психологическая характеристика аффективных нарушений. Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте. Методика психологической диагностики детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическая диагностика детей (2-3 лет). Психологическая диагностика детей младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Психолого-педагогическое обследование детей 5-7 лет. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии. Психическое недоразвитие и основные	Дайте ответы: 1. Перечислите особенности психосоматических расстройств у детей различных возрастных категорий. 2. Как могут проявляться психосоматические расстройства у детей и подростков? (4 часа)	Тест (2 часа)

			<p>психокоррекционные технологии.</p> <p>Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков.</p> <p>Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии.</p> <p>Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием.</p> <p>Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом.</p> <p>Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков.</p> <p>Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии (98 часов)</p>		
19	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	63	<p>Клиническая психология старения в России. Истоки, проблемы и перспективы.</p> <p>Возрастные границы и периодизация пожилого возраста.</p> <p>Биологические аспекты старения.</p> <p>Психологические аспекты старения.</p> <p>Социальные аспекты старения.</p> <p>Клинические аспекты</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Составьте таблицу, в которой будут отражены основные моменты биологического, психологического и социальных аспектов старения.</p> <p>2. Напишите, какие происходят основные нейropsихологические изменения при нормальном старении.</p>	Тест (4 часа)

			<p>старения.          Особенности          нейропсихологии          позднего возраста.          Особенности          временной          перспективы при          старении. Деменции в          пожилом возрасте.          Психологическая          работа с пожилыми          людьми.          Поддерживающая          терапия          (52 часа)</p>	<p>3. Разработайте план          программы для          одиноких пожилых          людей. Напишите          цель программы и её          этапы (3 этапа).          Примерные планы          программ          представлены в          лекции 11.10.          4. Прочтите          стихотворение,          приведённое ниже и          ответьте на вопросы:          1) произвёл ли на Вас          впечатление данный          стих? 2) какие чувства          и мысли у Вас          возникли после его          прочтения? 3) с какой          целью Вы бы          использовали данный          стих в работе с          пожилыми людьми?          (7 часов)</p>	
20	Основы психиатрии	79	<p>Введение в          клиническую          психиатрию.          Органические,          включая          симптоматические,          психические          расстройства.          Психические и          поведенческие          расстройства          вследствие          употребления          психоактивных          веществ.          Аффективные          расстройства.          Невротические          расстройства и          поведенческие          синдромы, связанные          со стрессом.          Расстройства зрелой          личности и поведения          у взрослых.</p>	<p>Дайте ответы:          1. Что означает          термин «психическое          здоровье»?          2. Какие заболевания          относятся к          психическим          расстройствам?          (2 часа)</p>	Тест (4 часа)

			Психические расстройства детского и подросткового возраста (73 часа)		
21	Психология отклоняющегося поведения	25	Психические и поведенческие расстройства, связанные с физиологическими и соматическими нарушениями. Отклоняющееся поведение и психические аномалии в поведении личности. Поведенческие расстройства и агрессивность у детей. Профилактика и коррекция поведенческих расстройств у детей (21 час)	Выполните задания: 1. Раскройте понятия «отклоняющееся поведение», «социальная норма поведения». 2. Назовите факторы негативного влияния педагога, которые могут прямо или косвенно способствовать развитию социально-педагогической запущенности, расстройств поведения у детей. 3. Опишите модель групповых консультаций и профилактического воспитания родителей, которая была разработана Х. Джиноттом. (2 часа)	Тест (2 часа)
22	Практикум по патопсихологии	161	Практикум по патопсихологии. Особенности и задачи патопсихологического исследования. Методы патопсихологического исследования. Принципы построения патопсихологического исследования. Патопсихологические синдромы и их роль в клинической практике. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз.	Выполните задания: 1. Пользуясь материалами лекции и научной литературой докажите необходимость соблюдения методологических принципов построения патопсихологического исследования при обследовании больных в психиатрической клинике. 2. Проведите сравнительный анализ диагностических	Тест (2 часа)

		<p>Эпилепсия.  Последствия закрытой черепно-мозговой травмы. Алкоголизм.  Умственная отсталость.  Пограничные нервно-психические расстройства.  Практикум по патопсихологии (практическая часть).  Обзор методов и методик исследования в патопсихологии.  Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций. Методики для исследования памяти. Методики для исследования уровня мыслительных процессов.  Психометрические методы исследования интеллекта.  Теоретическая основа методов исследования личности. 16-ти факторный личностный опросник Кеттелла.  Исследования самооценки, уровня притязаний, уровня субъективного контроля, жизненного стиля и анализ социальных отношений.  Исследования акцентуированных свойств личности, типа поведенческой активности и характерологических отклонений.  Миннесотский многопрофильный</p>	<p>возможностей изученных методик исследования мышления при обследовании больных с диагнозами на выбор (минимум 3).  3. Проведите сравнительный анализ диагностических возможностей изученных методик исследования памяти при обследовании больных с диагнозами на выбор (минимум 3).  4. Проанализируйте и опишите диагностические возможности рассмотренных методик исследования личности при использовании в психиатрической клинике.  5. Составьте планы патопсихологического обследования больных с диагнозами на выбор (минимум 3). При возможности проведите обследование (минимум 1), проанализируйте полученные результаты, опишите синдромы нарушений психической деятельности и составьте диагностические заключения. (15 часов)</p>	
--	--	---	---	--

			<p>личностный опросник (ММРІ). Методики для скрининга невротиков. Метод Роршаха, ТАТ, ВПТ, САТ. Метод исследования фрустрационной толерантности. Исследование личности цветовым тестом Люшера и методом цветочных выборов. Практикум по патопсихологии. Введение. Психотерапия в патопсихологии и психиатрии. Психотерапия при невротиках. Психотерапия при расстройствах личности. Психотерапия при психозах. Психотерапия в медицине катастроф. Психотерапия в наркологии. Психотерапия, психопрофилактика и реабилитация пациентов с психическими заболеваниями. Техники и приемы психотерапии. Карты для оценки эффективности психологической программы и дальнейшей адаптации психически больных. (144 часа)</p>		
23	Практикум по психодиагностике	105	Введение в курс «Практикум по психодиагностике». Проективные	Выполните задания: Задание к теме 1. Дайте ответы на вопросы:	Тест (2 часа)

		<p>методики исследования личности. Общие и графологические аспекты анализа рисунка. Методика «Дом-дерево-человек». Методика «Рисунок человека». Методика Рене Жиля. Проективный мотивационный тест Х.Хекхаузена. Тест «Автопортрет». Тест «Несуществующее животное». Тест «Рисунок семьи». Тест «Человек под дождем». Тест руки. Тест юмористических фраз (ТЮФ). Проективные методики исследования личности. Психодиагностика личности и индивидуальности. Проблема психодиагностики способностей. Методики диагностики психических состояний и свойств личности. Методики диагностики свойств нервной системы. Многофакторные опросники. Ориентационные методики. Психодиагностика способностей. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика в управлении персоналом</p>	<p>1. Какие существуют требования к психологическому диагнозу?  2. Опишите этические нормы проведения психодиагностического обследования несовершеннолетних детей.  3. В каком случае психолог может нарушить профессиональную тайну?  4. Какие существуют требования к психологу-пользователю?  Задания к теме 2.  1. Дайте ответы на вопросы:  1. Дайте краткую характеристику теоретическим источникам проективного метода.  2. Чем отличаются проективные методики от стандартизированных методов?  3. Назовите преимущества и недостатки проективных техник.  4. Опишите основные группы проективных техник и приведите примеры по каждой из них.  2. Апробируйте 2 методики, описанные в лекции: проведите диагностику, обработайте результаты и сделайте выводы.  Задание к теме 3.  Апробируйте 4 методики (на выбор),</p>	
--	--	---	--	--

		(88 часов)	<p>описанные в лекции: проведите диагностику, обработайте результаты и сделайте выводы.</p> <p>Задание к теме 4. Апробируйте 4 методики (на выбор), описанные в лекции: проведите диагностику, обработайте результаты и сделайте выводы.</p> <p>Задания к теме 5. Описать методики по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название методики.</li> <li>2. Цель методики.</li> <li>3. Описание методики (особенности подготовки стимульного материала, особенности проведения).</li> <li>4. Инструкция к методике.</li> <li>5. Обработка результатов.</li> <li>6. Текст методики (полностью если имеется).</li> </ol> <p>Кейс 1: Для кризисного планирования работы компании срочно необходимо составить команду из семи участников. Основные требования к работе команды: скорость, оперативность, конструктивность.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимо ли проводить психологический отбор?</li> </ol>	
--	--	------------	--	--

				2. Если да, то какие диагностические средства следует применять? (15 часов)	
24	Практикум по психотерапии и психологическому консультированию	106	Психологическое консультирование и психотерапия. Индивидуальное консультирование и психотерапия. Групповая психотерапия. Детская психотерапия. Семейная психотерапия. Психотерапия пар. Кризисное консультирование и терапия (84 часа)	Выполните задания: 1.1. Определите, какая реплика психолога способствует структурированию предмета профессионального взаимодействия, а какая, по вашему мнению, препятствует этому, поясните свои ответы, используя свое знание о свойствах психической реальности как предмета профессионального взаимодействия психолога. 2. Проанализируйте, какое высказывание психолога ориентировано на 1) воздействие, 2) манипулирование, 3) управление, 4) формирование. 3. Проанализируйте, какое из высказываний на первом этапе интервью принадлежит психологу, а какое - не квалифицированному. Для ответа используйте понятие о профессии психолога-консультанта. 4. Выделите в высказываниях людей, обратившихся за психологической	Тест (2 часа)

				<p>помощью, варианты передачи ответственности за разрешение ситуации на психолога.</p> <p>5. Выделите в высказывания психолога варианты распределения ответственности между психологом-консультантом и другим человеком, сопоставьте их с высказыванием из предыдущего задания.</p> <p>6: Определите, какой вопрос психолога к высказыванию в большей степени отражает значение обратной связи как метода воздействия в процессе интервью: «Мой ребенок всегда действует необдуманно».</p> <p>7. Изучите резюме психологов консультантов, определите по пяти бальной шкале эффект их воздействия (5 – максимальное воздействие, 0 – минимальное воздействие). Дайте обоснование своей оценки на основе личного впечатления от воздействия резюме.</p> <p>2. 1. Составьте по 3 вопроса для калибровки ведущей репрезентативной системы по аналогии с информационным материалом.</p> <p>2. Заполните протокол «Внешние показатели</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>внутреннего состояния» для мужчины и для женщины.</p> <p>3. У каждого из нас есть некоторое предположение о том, как он представляется другим людям. Из своего окружения выберите 4 человек и последовательно за каждого впишите не менее 7 комментариев по каждому из каналов доступа и передачи информации.</p> <p>3. 1. Укажите основные последовательные шаги психотерапевтической помощи по К. Роджерсу.</p> <p>2. Представьте, что вы терапевт. Ваш клиент рассказывает вам о проблеме. 1. Выберите адекватные техники вербального вмешательства, чтобы внести больше ясности в общение. Укажите название выбранных техник. 2. Сформулируйте цель терапевтического вмешательства с помощью выбранной техники. 3. Запишите пять вариантов продолжения беседы по указанной проблеме с помощью выбранных техник вербального вмешательства.</p> <p>4. 1. Проведите обследование респондента по плану</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>пункта А и Б первичного интервью (см. приложение). Зафиксируйте результаты в протоколе обследования.</p> <p>2. Проведите обследование респондента по плану пункта В и Г первичного интервью. Зафиксируйте результаты в протоколе обследования.</p> <p>3. Проведите обследование респондента по плану пункта Д, Е и Ж первичного интервью. Зафиксируйте результаты в протоколе обследования.</p> <p>4. Определите уровни получения информации, исходя из содержания первичного интервью заданий 1-3. (20 часов)</p>	
25	Практикум по детской клинической психологии	88	<p>Этапы работы детского клинического психолога. Сбор анамнеза. Методы нейропсихологического обследования детей.</p> <p>Патопсихологический эксперимент. Методы диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей.</p> <p>Методы диагностики состояния и особенностей развития</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Пользуясь литературой, Вам необходимо сформировать мануал методик, целью которых будет диагностика и оценка уровня интеллектуального развития детей.</p> <p>2. Опишите основные поведенческие и аффективные расстройства в детском и подростковом возрасте. Представьте</p>	Тест (2 часа)

			эмоционально-личностной сферы у детей и подростков. Методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений. Диагностика психических нарушений у детей с различными отклонениями в развитии. Методы психологической коррекции. Алгоритм ведения клинической беседы с родителями и сбор информации (76 часов)	данные в виде таблицы. (10 часов)	
<b>Раздел дисциплин дополнительной специализации</b>					
26	Методологические основы, предмет и задачи патопсихологии	12	Основные положения методологии диагностического процесса в патопсихологии и психопатологии. Деятельность патопсихолога (9 часов)	Выполните задания: 1. Разработайте глоссарий по основным терминам патопсихологии. Оформите задание в виде таблицы «Основные термины патопсихологии». 2. Дайте развёрнутый ответ на вопрос: в чём заключается деятельность патопсихолога? (2 часа)	Тест (1 час)
27	Основные методы и принципы патопсихологического исследования	16	Методы патопсихологического исследования. Принципы построения патопсихологического исследования (13 часов)	Выполните задания: 1. Опишите, как происходит патопсихологическое исследование больных. Какие применяются методы? На каких этапах? 2. Заполните таблицу «Принципы патопсихологического исследования». (2 часа)	Тест (1 час)

28	Методики патопсихологического исследования	38	Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций. Методики для исследования памяти. Методики для исследования уровня мыслительных процессов. Психометрические методы исследования интеллекта (35 часов)	Выполните задания: 1. Перечислите методы исследования памяти, внимания и сенсомоторных реакций. 2. Перечислите методы исследования мыслительных процессов и интеллекта. 3. Пройдите любые тесты на исследование памяти, внимания и сенсомоторных реакций, мыслительных процессов и интеллекта. Опишите полученные результаты. (2 часа)	Тест (1 час)
29	Методики для исследования личности	52	Теоретическая основа методов исследования личности. 16-ти факторный личностный опросник Кеттелла. Исследования самооценки, уровня притязаний, уровня субъективного контроля, жизненного стиля и анализ социальных отношений. Исследования акцентуированных свойств личности, типа поведенческой активности и характерологических отклонений. Миннесотский многопрофильный личностный опросник (MMPI). Методики для скрининга неврозов. Метод Роршаха, ТАТ, ВПТ,	Выполните задания: Необходимо самостоятельно пройти следующие методики: 1. Личностный опросник Айзенка 2. Исследование самооценки Дембо – Рубинштейн 3. Методика психологической диагностики личностного стиля На основе полученных результатов составить свой психологический портрет. (2 часа)	Тест (1 час)

			САТ. Метод исследования фрустрационной толерантности. Исследование личности цветовым тестом Люшера и методом цветовых выборов (49 часов)		
30	Патология психических процессов	37	Патология психических процессов. Нарушения внимания. Нарушения памяти. Нарушения мышления. Нарушения речи, умственной работоспособности и интеллекта. Нарушения воли. Нарушения сознания. Нарушения эмоций (34 часа)	Выполните задания: Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы: 1. Перечислите количественные и качественные нарушения ощущений. 2. В чем заключается отличие иллюзии от галлюцинации? 3. Какие формы нарушения внимания вам известны? 4. Какие признаки синдрома дефицита внимания и гиперактивности вы знаете? 5. Перечислите и дайте характеристику основных видов нарушений памяти. (2 часа)	Тест (2 часа)
31	Детская психопатология	13	Введение в детскую психопатологию. Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста (10 часов)	Выполните задания: 1. Составьте глоссарий (словарь терминов) по теме «Детская психопатология». 2. Охарактеризуйте понятия «психическое здоровье» и «психическая болезнь». 3. Определите психопатологические синдромы детского и	Тест (1 час)

				<p>подросткового возраста: а) вариант психофизического дизонтогенеза (асинхронии), проявляющийся дисгармоничным психическим развитием, при котором наблюдается сочетание опережающего развития одних психических функций и свойств и отставание развития других; б) синдром, характеризующийся различными (в зависимости от механизмов, времени возникновения и особенностей проявления) страхами, возникающими без психологической и ситуационной обоснованности и проявляющимися чрезмерной интенсивностью и длительностью, не соответствующей силе и значимости вызвавшей ее причины; в) синдром психомоторной расторможенности — возникает преимущественно в возрасте от 3 до 7 лет и проявляется чрезмерной подвижностью, неусидчивостью, суетливостью, несобранностью, приводящими к</p>
--	--	--	--	--

				<p>нарушению адаптации;</p> <p>г) простой синдром, проявляющийся болезненным убеждением (сверхценным или бредовым) о наличии у себя какого-либо воображаемого или переоцениваемого, утрируемого физического дефекта внешности или функции.</p> <p>(2 часа)</p>	
32	Патопсихологические исследования в детской и подростковой психиатрии	18	<p>Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков.</p> <p>Особенности патопсихологического исследования детей и подростков.</p> <p>Патопсихологическое исследование детей.</p> <p>Патопсихологическое исследование подростков (15 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>Задание 1.</p> <p>1. В чём выражается дизонтогенез психики?</p> <p>2. Какие существуют клинические варианты дизонтогенеза психики? Опишите их и приведите примеры.</p> <p>3. Какие на ваш взгляд есть особенности патопсихологического исследования детей и подростков?</p> <p>4. Как и для чего проводится обучающий эксперимент?</p> <p>5. Как вы думаете, почему в подростковом возрасте начинаются или обостряются хронические психические болезни?</p> <p>6. Почему у подростков важно определять наличие и тип акцентуации характера?</p> <p>7. Как должна быть выстроена ситуация патопсихологического</p>	Тест (1 час)

				<p>исследования подростка? Задание 2. Прочитайте внимательно жалобы мамы на текущее состояние ребенка. Ответьте на вопросы: 1. Какие методы вы будете использовать в патопсихологическом обследовании? 2. При планировании патопсихологического обследования, на что именно стоит обратить внимание? 3. Как вами будет выстроена ситуация патопсихологического исследования (психолог играет с ребенком; «экзаменует», а ребенок демонстрирует свои знания, умения и способности, и т.д.)? (2 часа)</p>	
33	Патопсихологические синдромы	26	<p>Патопсихологические синдромы и их роль в клинической диагностике. Патопсихологический симптомокомплекс психотической дезорганизации. Шизофренический синдром. Аффективно-эндогенный синдром. Олигофренический синдром. Органический синдром. Личностно-аномальный синдром. Психогенно-невротический синдром. Психогенно-психотический</p>	<p>Выполните задания и дайте ответы: 1. Опишите, как происходит патопсихологическое исследование больных. Какие применяются методы? На каких этапах? 2. Заполните таблицу «Принципы патопсихологического исследования». (5 часов)</p>	Тест (1 час)

			синдром. Патопсихологические синдромы после черепно-мозговых травм (20 часов)		
34	Судебная патопсихология	52	Преступное поведение лиц с психическими аномалиями. Методы психофизиологической диагностики и оценка эмоционально значимых состояний. Понятие индивидуальной нормы психофизиологических состояний (43 часа)	Выполните задания: 1. Дайте определение понятию «индивидуальная норма». 2. Заполните таблицу «Психические аномалии». 3. Какова роль психических расстройств в психологических механизмах криминальной агрессии? 4. Определите, в каком состоянии было совершено преступление. 5. Каким образом психолог определяет у обвиняемого наличие аффекта? (8 часов)	Тест (1 час)
35	Психоаналитическая патопсихология	65	Основные психоаналитические концепции. Понятие нормы и структуры в психоаналитической патопсихологии. Понятие невроза. Конверсионная истерия. Истерия страха. Обсессивный невроз и невротическая депрессия. Взаимодействие невротических и психотических аспектов личности. Психотическая структура. Пограничные	Выполните задания: 1. Дайте описание портретам личности: невротика; психотика; личности с пограничной структурой. 2. Ответьте на вопрос: как Вы считаете, что способствует возникновению психосоматических заболеваний? (8 часов)	Тест (1 час)

			состояния и их формы. Психосоматические болезни. Клиническая беседа с пациентом (56 часов)	
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест	
	<b>ИТОГО</b>	<b>1960</b>		

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Общая психология	60	1-3
2	Психология личности	52	3-4
3	Возрастная психология	52	4-5
4	Психология семьи	52	5-7
5	Социальная психология	52	7-8
6	Психофизиология	48	8-9
7	Патопсихология	53	10-11
8	Анатомия центральной нервной системы	52	11-12
9	Физиология центральной нервной системы	47	12-13
10	Нейропсихология	56	14-15
11	Введение в клиническую психологию	47	15-16
12	Психосоматика и психология телесности	94	17-19
13	Психотерапия: теория и практика	66	20-21
14	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий	47	21-22
15	Теории личности в клинической психологии	11	23
16	Психодиагностика	67	23-24
17	Психологическое консультирование	32	25-26
18	Нарушения психологического развития в детском и подростковом возрасте. Методы коррекции	104	27-29
19	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	63	30-31
20	Основы психиатрии	79	32-33
21	Психология отклоняющегося поведения	25	34-35
22	Практикум по патопсихологии	161	35-39
23	Практикум по психодиагностике	105	40-43
24	Практикум по психотерапии и психологическому консультированию	106	43-46
25	Практикум по детской клинической психологии	88	47-48
26	Методологические основы, предмет и задачи патопсихологии	12	49

27	Основные методы и принципы патопсихологического исследования	16	49
28	Методики патопсихологического исследования	38	50-51
29	Методики для исследования личности	52	52-53
30	Патология психических процессов	37	54-55
31	Детская психопатология	13	56
32	Патопсихологические исследования в детской и подростковой психиатрии	18	56
33	Патопсихологические синдромы	26	57-58
34	Судебная патопсихология	52	58-61
35	Психоаналитическая патопсихология	65	61-63
	Итоговая аттестация	12	64

### 3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

#### 3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии как науки.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

- сущность психологии как науки;
- общие представления о психике и сознании человека;

обучающийся должен уметь:

- анализировать теоретические аспекты психологии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 60 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Общая психология	Лекция/ 36 часов	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии
	Практическое задание 1/20 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Что выступает объектом и предметом психологии? 3. Охарактеризуйте высший уровень психического отражения. 4. Перечислите психические процессы. Чем отличается восприятие от ощущений? 5. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях? 6. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды и формы мышления. 7. Заполните таблицу «Теории эмоций». 8. Для чего нужны эмоции? 9. Чем чувства отличаются от эмоций? 10. Что такое «полевое поведение»? Приведите примеры. 11. Составьте схему «Структура личности человека». 12. Чем отличаются задатки от способностей? 13. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека. 14. Что такое Я-концепция? Что входит в структуру Я-концепции? 15. Что представляет собой мотивационная сфера личности? 16. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Айзенка личностный опросник (ЕРІ). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### 4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии личности.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– основные научные концепции психологии личности;

обучающийся должен уметь:

– анализировать различные направления научной мысли в психологии личности.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности» составляет 52 академических часа.

## Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Психология личности	Лекция/ 30 часов	Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса
	Практическое задание 2 /18 часов	Выполните задания: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме. 2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему?
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом возрастной психологии человека.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

- предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии;
- теории развития человека;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать возрастные психологические особенности человека.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология» составляет 52 академических часа.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Возрастная психология	Лекция/ 30 часов	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности
	Практическое задание 3/18 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Методы исследования в возрастной психологии». 2. Что такое стабильные и критические периоды, согласно Л.С. Выготскому?

		<p>3. Какая периодизация развития взрослого человека наиболее близка Вам? Опишите её по этапам.</p> <p>4. Заполните таблицу «Периодизация развития личности по З. Фрейду».</p> <p>5. Как Вы понимаете выражение: «Важным моментом для развития личности является кризисность»? Дайте определение понятию «возрастной кризис».</p> <p>6. Опишите дошкольное детство как возрастной период.</p> <p>7. Опишите младший школьный возраст как возрастной период.</p> <p>8. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?</p> <p>9. Опишите подростковый и юношеский возраст как возрастной период.</p> <p>9. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»?</p> <p>10. Опишите развитие зрелой личности.</p> <p>11. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.</p>
Тестирование /4 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

## «Психология семьи»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для консультирования по вопросам семейной психологии.

### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– современные психологические теории семьи;

обучающийся должен уметь:

– проводить консультирование по вопросам семейной психологии.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология семьи» составляет 52 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Психология семьи	Лекция/ 30 часов	Современные психологические теории семьи. Психологический анализ любви. Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре. Супружеская неверность. Варианты выхода для партнера, с которым изменяют. Помощь в построении новых отношений или перестройке старых
	Практическое задание 4 /18 часов	Выполните задания: 1. Раскройте общие положения системной теории. Дайте определение понятию «система». Определите набор факторов, влияющих на семейную систему, попробуйте показать, как они проявляют себя. Дайте общую характеристику семейной системы.

		<p>2. Великий голландский философ Б. Спиноза сформулировал оригинальный взгляд на любовь. Он писал, что если мы полюбим кого-либо, кого прежде ненавидели, то эта любовь будет сильнее, чем в случае, если бы ее не предваряла ненависть. Справедливо ли, на ваш взгляд, это утверждение?</p> <p>3. На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье.</p> <p>4. Перечислите основные типологии любви, которые вы знаете. Какая наиболее близка лично Вам?</p> <p>5. Назовите этапы любовной аддикции</p> <p>6. Подготовьте письменный отчет по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему около 80% браков заканчиваются разводом?</li> <li>- Каковы основные причины разводов?</li> <li>- Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака?</li> <li>- Что происходит с семьей в современном мире?</li> <li>- Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится, то в каком виде?).</li> </ul>
		Тестирование /4 часа

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

## «Социальная психология»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для консультирования по вопросам социальной психологии.

### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– предмет и место социальной психологии в системе научного знания;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать личность как предмет исследования в социальной психологии.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Социальная психология» составляет 52 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Социальная психология	Лекция/ 30 часов	Социализация как приобщение человека к жизни в обществе. Предмет и место социальной психологии в системе научного знания. Общение и взаимодействие. Место общения в жизни общества. Социальная психология групп. Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет исследования в социальной психологии. Межличностное влияние и социальная власть
	Практическое задание 5 /18 часов	Выполните задания: Задание 1: Прочитайте случай, найдите в нём один или несколько законов социальной психологии (групповые эффекты), объясните,

		<p>какие фразы в тексте говорят об этом, а также почему здесь срабатывает тот или иной эффект, какие у этого эффекта могут быть положительные и отрицательные последствия.</p> <p>Задание 2: Определите, по какому социально значимому признаку (пол, возраст, национальность, доход, место жительства, профессия, родственные связи) выделена каждая из перечисленных социальных групп? Заполните таблицу.</p> <p>Задание 3: Выберите любое социальное движение. Определите его характер. Укажите тип движения по целям и в зависимости от группообразующих признаков. Поясните свой выбор.</p>
Тестирование /4 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психофизиология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для консультирования по вопросам психофизиологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– основы психофизиологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные понятия психофизиологии.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психофизиология» составляет 48 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Психофизиология	Лекция/ 28 часов	Психофизиология. Основные понятия. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология стресса и боли. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Психофизиология эмоций. Психофизиология познавательных процессов. Психофизиология сознания. Психофизиология двигательной активности
	Практическое задание 6 /16 часов	Выполните задания: 1. Какие связи имеет психофизиология с психологией? 2. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные методы психофизиологического исследования. 3. Что такое функциональное состояние? 4. Объясните механизм формирования стресса. 5. Каковы механизмы вовлечения эмоций при стрессе? 6. Чем отличается стресс от других психологических состояний? 7. Составьте примерную классификацию потребностей. 8. Объясните, как мотивация участвует в организации поведения? 9. Какие функции выполняют эмоции? 10. Каковы физиологические механизмы формирования эмоций?

		<p>11. Перечислите и кратко охарактеризуйте психофизиологические методы исследования и диагностики эмоций.</p> <p>12. Как вы считаете, развитие каких свойств внимания наиболее важно для профессии психолог?</p> <p>13. Считаете ли вы важным соблюдать режим сна и бодрствования психологам? Что произойдет, если психолог-консультант не будет спать 3 дня?</p> <p>14. Объясните, как формируется программа действия.</p> <p>15. Как Вы понимаете фразу «Любое сложное движение требует предварительного программирования»?</p>
Тестирование /4 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Патопсихология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для консультирования по вопросам патопсихологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– основы патопсихологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные понятия патопсихологии.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Патопсихология» составляет 53 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Патопсихология	Лекция/ 39 часов	Введение в курс «Патопсихология». Обследование психически больного. Нарушения ощущений и восприятия. Расстройства памяти и внимания. Нарушения мышления и интеллекта. Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы. Нарушения речи
	Практическое задание 7 /12 часов	Выполните задания: 1. Пользуясь лекцией «Введение в курс «Патопсихология» выделите основные понятия и оформите их в виде глоссария. 2. Пользуясь лекцией «Обследование психически больного» составьте план работы патопсихолога в патопсихологическом эксперименте. 3. Составьте таблицу «Методы патопсихологического исследования» 4. Пользуясь лекцией «Обследование психически больного» тезисно опишите основные концептуальные положения беседы патопсихолога с больным. 5. Составьте таблицу «Нарушения ощущений». 6. Пользуясь лекцией «Расстройства памяти и внимания. Нарушения мышления и интеллекта» выделите основные понятия и составьте глоссарий. 7. Пользуясь лекцией «Нарушения сознания и эмоционально-волевой сферы» составьте

		таблицу «Расстройства двигательно-волевой сферы». 8. Решите ситуационные задачи, ответив на вопросы: 1. Какой симптом описан в задаче? 2. Расстройством какой сферы психической деятельности он является?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Анатомия центральной нервной системы»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом анатомо-физиологических особенностей центральной нервной системы человека.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

- анатомию центральной нервной системы;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать анатомию центральной нервной системы человека.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Анатомия центральной нервной системы» составляет 52 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Анатомия центральной нервной системы	Лекция/ 32 часа	Анатомия центральной нервной системы. Строение спинного мозга. Строение головного мозга. Оболочки головного мозга. Периферическая и вегетативная нервные системы
	Практическое задание 8 /16 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создайте глоссарий, которым для лучшего усвоения дисциплин рекомендуется пользоваться на протяжении всего курса. Запишите основные термины данного занятия в глоссарий.</li> <li>2. Дайте ответы на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предмет, методы и значение анатомии ЦНС в подготовке психолога.</li> <li>- Общий план строения и отделы ЦНС.</li> </ul> </li> <li>3. Что включается в понятие «периферическая нервная система»?</li> <li>4. Опишите строение нейрона. Каковы морфологические отличия дендритов от аксонов?</li> <li>5. Заполните таблицу «Классификация нейронов».</li> <li>6. Составьте схему «Виды синапсов».</li> <li>7. Назовите основные этапы филогенеза нервной системы.</li> <li>8. Ответьте на вопрос: в чём заключается значимость кортикализации функций?</li> <li>9. Опишите внешнее строение спинного мозга.</li> <li>10. Опишите внутреннее строение спинного мозга. Как расположено серое и белое вещество в спинном мозге?</li> <li>11. Объясните, что такое восходящие и нисходящие проводящие пути спинного мозга.</li> </ol>

		<p>12. Ответьте на вопрос: какая часть мозга является филогенетически более древней? Каково её строение?</p> <p>13. Опишите строение продолговатого, среднего, заднего и промежуточного мозга.</p> <p>14. Ответьте на вопрос: что представляет собой конечный мозг?</p> <p>15. Заполните таблицу «Оболочки головного мозга».</p> <p>16. Ответьте на вопрос: каковы анатомические особенности вегетативной нервной системы?</p>
Тестирование /4 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Физиология центральной нервной системы»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом физиологических особенностей центральной нервной системы человека.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического,

профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– физиологию центральной нервной системы;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать физиологические особенности центральной нервной системы человека.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Физиология центральной нервной системы» составляет 47 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Физиология центральной нервной системы	Лекция/ 28 часов	Безусловные рефлексy и их классификация. Условия образования условных рефлексy. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Функциональная система организма и её роль в формировании поведенческого акта
	Практическое задание 9 /15 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Безусловные рефлексy». 2. При оформлении задания требуется описать ход работы и наблюдаемую ответную реакцию, указав возраст и пол испытуемого. После выполнения всех заданий необходимо ответить на предлагаемые вопросы. Какие рефлексy Вы наблюдали в процессе выполнения заданий: условные или безусловные? Обоснуйте свой ответ. 3. Что называют безусловным рефлексом? 4. Каково биологическое значение безусловных рефлексy? 5. Изобразить схему рефлекторной дуги соматического рефлексy.
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере основ нейропсихологического исследования.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– теоретико-методологические основы нейропсихологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать теоретико-методологические основы нейропсихологии.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихология» составляет 56 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 10. Нейропсихология	Лекция/ 32 часа	Теоретико-методологические основы нейропсихологии. Сенсорные и гностические расстройства зрительного, слухового и кожно-кинестетического анализаторов. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых и корковых структур головного мозга. Особенности проведения нейропсихологических исследований
	Практическое задание 10 /20 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посмотрите на немую карту мозга и отметьте на ней основные структурные элементы, морфофункциональные блоки мозга.</li> <li>2. Пользуясь материалами лекции, заполните таблицу «Принципы эволюции и строения мозга по О. С. Адрианову. Принципы эволюции и строения мозга по Е. Д. Хомской».</li> <li>3. Пользуясь материалами лекции, опишите структурно-функциональную модель интегративной работы мозга (А. Р. Лурия).</li> <li>4. Пользуясь материалами лекции, заполните таблицу «Мультидисциплинарные исследования проблемы межполушарной асимметрии». <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 1. Пользуясь материалами лекции необходимо заполнить таблицу «Краткий экскурс в историю возникновения нейропсихологии».</li> <li>3. 1. Пользуясь материалами лекции, соотнесите левую и правую части таблицы. Ответ запишите в правильной комбинации букв и цифр (понятие – характеристика понятия).</li> <li>2-3. Пользуясь материалами лекции, соотнесите левую и правую части таблицы. Ответ запишите в правильной комбинации букв и цифр (понятие – характеристика понятия).</li> <li>4. В нейропсихологии изучены 2 основных синдрома, вызывающих тактильные агнозии, – нижнетеменной и верхнетеменной. Охарактеризуйте их.</li> <li>4. 1. Опираясь на данные лекции, опишите классификацию апраксий по А. Р. Лурия.</li> <li>2. Опираясь на материалы лекции, опишите классификацию апраксий по Липману.</li> <li>5. -6. Пользуясь материалами лекций 1-5, заполните таблицы.</li> </ol> </li> </ol>

	<p>7. Пользуясь материалами лекции опишите:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Синдромный анализ высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии.</li> <li>2. Типы факторов по Е. Д. Хомской.</li> </ol> <p>2. Оформите наглядно схему, рисунок, отражающие нарушения зрительного внимания – игнорировании какой-либо стороны; группы основных различий левого и правого полушарий мозга; сформируйте в виде структурно-логической схемы основные положения и последовательность производства синдромного анализа нарушений ВПФ.</p> <p>8. 1. На основе материалов лекции опишите принципы построения нейропсихологических диагностических методик.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. На основе материалов лекции обозначьте общие правила проведения нейропсихологической диагностики.</li> <li>3. На основе материалов лекции опишите основные этапы нейропсихологического исследования.</li> </ol>
	Тестирование /4 часа

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в клиническую психологию»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере клинической психологии.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

- историю возникновения и развития клинической психологии;
- предмет и цели клинической психологии;
- методологические принципы клинической психологии
- структуру клинической психологии;
- диагностику в клинической психологии;
- особенности профессиональной деятельности клинического психолога;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основы клинической психологии и особенности деятельности клинического психолога.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Введение в клиническую психологию» составляет 47 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Введение в клиническую психологию	Лекция/ 28 часов	История возникновения и развития клинической психологии. Предмет и цели клинической психологии. Методологические принципы клинической психологии. Структура клинической психологии. Диагностика в клинической психологии. Особенности профессиональной деятельности клинического психолога. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психотерапия. Экспертиза
	Практическое задание 11 /15 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Разделы клинической психологии». Укажите предмет исследования и практическую значимость каждого раздела клинической

		<p>психологии. При заполнении таблицы используйте лекционный материал. Заполняйте все графы таблицы тезисно.</p> <p>2. Как вы считаете, в чём отличия между психологической коррекцией, психологическим консультированием и психотерапией. Составьте сравнительную таблицу методов психологического воздействия.</p> <p>3. Опишите особенности профессиональной деятельности клинического психолога. В чём на ваш взгляд они заключаются?</p> <p>4. Ознакомьтесь с текстом «Профессионально-этические принципы в психодиагностике». Какой принцип диагностики вы считаете самым важным? Почему?</p>
Тестирование /4 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психосоматика и психология телесности»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психосоматических расстройств.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

- сущность психосоматической медицины;
- предпосылки психосоматических расстройств;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности психосоматических расстройств.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психосоматика и психология телесности» составляет 94 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Психосоматика и психология телесности	Лекция/ 75 часов	Введение в психосоматику. Психосоматическая медицина. Психология телесности и личностный рост. Связь психологической адаптации с личностным ростом. Предпосылки психосоматических расстройств. Влияние поведения и отношения больного к своей болезни на ее развитие. Варианты взаимосвязи соматических и психических расстройств. Психосоматика в гинекологии. Функциональная (психосоматическая) стерильность. Психосоматические расстройства при беременности. Психические нарушения при гинекологических операциях. Психогенные сексуальные расстройства у женщин. Особенности сексуальных расстройств у женщин. Вагинизм. Психогенные сексуальные расстройства у мужчин. Виды половых расстройств у мужчин. Лечение и психотерапия расстройств потенции. Общее и частное в психотерапии функциональных сексуальных расстройств
	Практическое задание 12/15 часов	Выполните задания: 1. Дайте характеристику психосоматике. Чем определяется патогенез психосоматических расстройств?

		<p>2. Дайте характеристику совладающему поведению. Охарактеризуйте понятие «эмоциональная компетентность».</p> <p>3. Используя лекцию «Психология телесности и личностный рост», заполните следующую таблицу. К. Хорни была предложена классификация, в которой исследователем рассматривались универсальные стратегии адаптации по отношению к внешнему воздействию, дайте им характеристику.</p> <p>4. Каковы основные цели и задачи технологий психокоррекции личностного роста?</p> <p>5. Опишите связь психологической адаптации с личностным ростом.</p> <p>6. Охарактеризуйте соматический (клинический) подход к психологическим проблемам.</p> <p>7. Каковы когнитивные механизмы формирования психологических проблем?</p> <p>8. Используя лекцию «Предпосылки психосоматических расстройств», заполните таблицу.</p> <p>9. В чём заключается патогенез психосоматических заболеваний? Опишите зависимость развития патологического процесса от индивидуальных особенностей организма. Каково влияние врача на возникновение психосоматических заболеваний?</p> <p>10. Опишите критерии, определяющие отношение человека к своему состоянию. Каковы психические нарушения при соматических заболеваниях?</p> <p>11. Пользуясь лекцией «Влияние поведения и отношения больного к своей болезни на ее развитие», заполните таблицу (астено-депрессивная реакция и др.).</p> <p>12. Дайте характеристику вариантам взаимосвязи соматических и психических расстройств.</p> <p>13. Пользуясь лекцией «Психосоматика в гинекологии» заполните таблицу.</p> <p>14. Дайте характеристику психосоматические расстройства при беременности.</p> <p>15. Сравните фазы полового цикла мужчины и женщины, используя лекцию «Психические нарушения при гинекологических операциях». Напишите, какие есть общие черты, и какие различия, на Ваш взгляд.</p> <p>16. Дайте характеристику психогенным сексуальным расстройствам у женщин.</p>
--	--	---

	17. Дайте характеристику психогенным сексуальным расстройствам у мужчин.
Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психотерапии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

- этапы становления психотерапии;
- современное состояние психотерапии;
- формы и основные модели психотерапии;
- альтернативные направления психотерапии;
- общие стратегии психотерапевтического консультирования;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основы психотерапии.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика» составляет 66 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Психотерапия: теория и практика	Лекция/ 60 часов	Этапы становления психотерапии. Современное состояние психотерапии. Формы психотерапии. Основные модели психотерапии. Альтернативные направления психотерапии. Общие стратегии психотерапевтического консультирования
	Практическое задание 13 /2 часа	Выполните задания: 1. Охарактеризуйте ведущие направления психотерапии. 2. Распишите этапы групповой психотерапии. 3. Опишите структуру психодинамической психотерапии. 4. Заполните таблицу «Альтернативные направления психотерапии». 5. Ознакомьтесь с материалом «Формы психотерапии» и запишите видео-ответ. Перечислите формы психотерапии, выделите главные особенности данных направлений и кратко опишите цели каждого направления.
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

#### «Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии индивидуальных различий.

#### 2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– основы психологии индивидуальных различий;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы психологии индивидуальных различий.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий» составляет 47 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий	Лекция/ 28 часов	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий. Методы дифференциальной психологии. Источники индивидуальных различий. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент. Стилиевые особенности индивидуальности. Понятие характера и его формирование. Психология способностей. Психология пола. Психология черт личности.

		Взаимосвязь дифференциальной психологии и психологии труда
	Практическое задание 14 /15 часов	Выполните задания: 1. Вспомните, проанализируйте и приведите в качестве примера героев фильмов и книг, у которых ярко выражены определенные типы характера из классификации К. Леонгарда (опишите 3 героев). 2. Опишите основные различия между темпераментом и характером. 3. Что такое акцентуации характера? С помощью каких методик их исследуют?
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Теории личности в клинической психологии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере теорий личности в клинической психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического,

профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– сущность теорий личности в клинической психологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сущность теорий личности в клинической психологии.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Теории личности в клинической психологии» составляет 11 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Теории личности в клинической психологии	Лекция/ 6 часов	Исторические периоды в формировании понятия личность (философско-литературный, клинический, экспертный)
	Практическое задание 15 /4 часа	Выполните задание: Дайте характеристику основным теориям личности: по А.Н. Леонтьеву, А.Г. Ковалеву, К.К. Платонову, С.Л. Рубинштейну.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психодиагностики.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

- историю психодиагностики;
- классификацию психодиагностических методик;
- психометрические требования к построению и проверке методик;
- основные методы психодиагностики;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать основные методы психодиагностики.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика» составляет 67 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Психодиагностика	Лекция/ 59 часов	Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика

		эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики
	Практическое задание 16 /4 часа	Выполните задание: Просмотрите вебинар «Психологическая диагностика: проективные методы». Ознакомьтесь со всеми видами проектных методов диагностики. На выбор выполните любую методику и подробно опишите ее, на что направлена данная методика, что выявляет, какие достоинства и недостатки можно выделить и т.д. На выбор выполните любую методику и постарайтесь интерпретировать результаты. Запишите свои выводы с расширенной интерпретацией и предоставьте на проверку преподавателю. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме.
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического консультирования.

## 2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– основы психологического консультирования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать процесс психологического консультирования.

## 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование» составляет 32 академических часа.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Психологическое консультирование	Лекция/ 28 часов	Методологические основы психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Интегративная модель системной семейной психодиагностики
	Практическое задание 17 /2 часа	Выполните задание: Проведите исследование своих личностных качеств психолога-консультанта, согласно методикам: 1. Эмпатия – Диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии (И.М.Юсупов). 2. Толерантность – Диагностика коммуникативной толерантности (В.В. Бойко). 3. Самопознание – Опросник «Что значит познать себя?» (А. И. Красило). 4. Субъективный контроль – Метод исследования субъективного контроля, разработанный в НИИ им. Бехтерева. 5. Коммуникабельность – Тест Ряховского.

		б. Самосознание, рефлексия – Методика Карпова А.В. Диагностика рефлексии. Результаты оформите в виде таблицы.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Нарушения психологического развития в детском и подростковом возрасте. Методы коррекции»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нарушений психологического развития в детском и подростковом возрасте и методы коррекции.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– сущность нарушений психологического развития в детском и подростковом возрасте и методы коррекции;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психосоматических расстройств у детей различных возрастных категорий.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нарушения психологического развития в детском и подростковом возрасте. Методы коррекции» составляет 104 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Нарушения психологического развития в детском и подростковом возрасте. Методы коррекции	Лекция/ 98 часов	Умственная отсталость. Психические расстройства вследствие повреждения головного мозга. Краткая психологическая характеристика аффективных нарушений. Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте. Методика психологической диагностики детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическая диагностика детей (2-3 лет). Психологическая диагностика детей младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Психолого-педагогическое обследование детей 5-7 лет. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии. Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков. Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии
	Практическое задание 18/4 часа	Дайте ответы: 1. Перечислите особенности психосоматических расстройств у детей различных возрастных категорий. 2. Как могут проявляться психосоматические расстройства у детей и подростков?

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере клинической психологии в геронтологии и гериатрии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

- возрастные границы и периодизацию пожилого возраста;
- биологические аспекты старения;
- психологические аспекты старения;
- социальные аспекты старения;
- клинические аспекты старения;
- особенности нейропсихологии позднего возраста;
- особенности временной перспективы при старении;
- методы психологической работы с пожилыми людьми;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы клинической психологии в геронтологии и гериатрии.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» составляет 63 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	Лекция/ 52 часа	Клиническая психология старения в России. Истоки, проблемы и перспективы. Возрастные границы и периодизация пожилого возраста. Биологические аспекты старения. Психологические аспекты старения. Социальные аспекты старения. Клинические аспекты старения. Особенности нейропсихологии позднего возраста. Особенности временной перспективы при старении. Деменции в пожилом возрасте. Психологическая работа с пожилыми людьми. Поддерживающая терапия
	Практическое задание 19 /7 часов	Выполните задания: 1. Составьте таблицу, в которой будут отражены основные моменты биологического, психологического и социальных аспектов старения. 2. Напишите, какие происходят основные нейропсихологические изменения при нормальном старении. 3. Разработайте план программы для одиноких пожилых людей. Напишите цель программы и её этапы (3 этапа). Примерные планы программ представлены в лекции 11.10. 4. Прочтите стихотворение, приведённое ниже, и ответьте на вопросы: 1) произвёл ли на Вас впечатление данный стих? 2) какие чувства и мысли у Вас возникли после его прочтения? 3) с какой целью Вы бы использовали данный стих в работе с пожилыми людьми?
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психиатрии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психиатрии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– основы психиатрии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психических заболеваний.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психиатрии» составляет 79 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Основы психиатрии	Лекция/ 73 часа	Введение в клиническую психиатрию. Органические, включая симптоматические, психические расстройства. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Аффективные расстройства. Невротические расстройства и поведенческие синдромы, связанные со стрессом. Расстройства зрелой личности и поведения у взрослых. Психические расстройства детского и подросткового возраста
	Практическое задание 20 /2 часа	Дайте ответы: 1. Что означает термин «психическое здоровье»? 2. Какие заболевания относятся к психическим расстройствам?
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Психология отклоняющегося поведения»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологии отклоняющегося поведения.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– основы психологии отклоняющегося поведения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы психологии отклоняющегося поведения.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология отклоняющегося поведения» составляет 25 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Психология отклоняющегося поведения	Лекция/ 21 час	Психические и поведенческие расстройства, связанные с физиологическими и соматическими нарушениями. Отклоняющееся поведение и психические аномалии в поведении личности. Поведенческие расстройства и агрессивность у детей. Профилактика и коррекция поведенческих расстройств у детей
	Практическое задание 21 /2 часа	Выполните задания: 1. Раскройте понятия «отклоняющееся поведение», «социальная норма поведения». 2. Назовите факторы негативного влияния педагога, которые могут прямо или косвенно способствовать развитию социально-педагогической запущенности, расстройств поведения у детей. 3. Опишите модель групповых консультаций и профилактического воспитания родителей, которая была разработана Х. Джиноттом.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по патопсихологии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере патопсихологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;
- ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

- особенности и задачи патопсихологического исследования;
- методы патопсихологического исследования;
- принципы построения и проведения патопсихологического исследования;
- патопсихологические синдромы;
- основы психотерапии, психопрофилактики и реабилитации пациентов с психическими заболеваниями

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности и планировать патопсихологическое исследование.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по патопсихологии» составляет 161 академический час.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Практикум по патопсихологии	Лекция/ 144 часа	Практикум по патопсихологии. Особенности и задачи патопсихологического исследования. Методы патопсихологического исследования. Принципы построения патопсихологического исследования. Патопсихологические синдромы и их роль в клинической практике. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Эпилепсия. Последствия закрытой черепно-мозговой травмы. Алкоголизм. Умственная отсталость. Пограничные нервно-психические расстройства. Практикум по патопсихологии (практическая часть). Обзор методов и методик исследования в патопсихологии. Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций. Методики для исследования памяти. Методики для исследования уровня мыслительных процессов. Психометрические методы исследования интеллекта. Теоретическая основа методов исследования личности. 16-ти факторный личностный опросник Кеттелла. Исследования самооценки, уровня притязаний, уровня субъективного контроля, жизненного стиля и анализ социальных отношений. Исследования акцентуированных свойств личности, типа поведенческой активности и характерологических отклонений. Миннесотский многопрофильный личностный опросник (ММРІ). Методики для скрининга неврозов. Метод Роршаха, ТАТ, ВПТ, САТ. Метод исследования фрустрационной толерантности. Исследование личности цветовым тестом Люшера и методом цветowych выборов. Практикум по патопсихологии. Введение. Психотерапия в патопсихологии и психиатрии. Психотерапия при неврозах. Психотерапия при расстройствах

		<p>личности. Психотерапия при психозах. Психотерапия в медицине катастроф. Психотерапия в наркологии. Психотерапия, психопрофилактика и реабилитация пациентов с психическими заболеваниями. Техники и приемы психотерапии. Карты для оценки эффективности психообразовательной программы и дальнейшей адаптации психически больных.</p>
	<p>Практическое задание 22 /15 часов</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользуясь материалами лекции и научной литературой докажите необходимость соблюдения методологических принципов построения патопсихологического исследования при обследовании больных в психиатрической клинике.</li> <li>2. Проведите сравнительный анализ диагностических возможностей изученных методик исследования мышления при обследовании больных с диагнозами на выбор (минимум 3).</li> <li>3. Проведите сравнительный анализ диагностических возможностей изученных методик исследования памяти при обследовании больных с диагнозами на выбор (минимум 3).</li> <li>4. Проанализируйте и опишите диагностические возможности рассмотренных методик исследования личности при использовании в психиатрической клинике.</li> <li>5. Составьте планы патопсихологического обследования больных с диагнозами на выбор (минимум 3). При возможности проведите обследование (минимум 1), проанализируйте полученные результаты, опишите синдромы нарушений психической деятельности и составьте диагностические заключения.</li> </ol>
	<p>Тестирование /2 часа</p>	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по психодиагностике»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психодиагностики.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– методы психодиагностики;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать и применять методы психодиагностики.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по психодиагностике» составляет 105 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 23. Практикум по психодиагностике	Лекция/ 88 часов	Введение в курс «Практикум по психодиагностике». Проективные методики исследования личности. Общие и графологические аспекты анализа рисунка. Методика «Дом-дерево-человек». Методика «Рисунок человека». Методика Рене Жиля. Проективный мотивационный

		<p>тест Х.Хекхаузена. Тест «Автопортрет» . Тест «Несуществующее животное». Тест «Рисунок семьи». Тест «Человек под дождем». Тест руки. Тест юмористических фраз (ТЮФ). Проективные методики исследования личности. Психодиагностика личности и индивидуальности. Проблема психодиагностики способностей. Методики диагностики психических состояний и свойств личности. Методики диагностики свойств нервной системы. Многофакторные опросники. Ориентационные методики. Психодиагностика способностей. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика в управлении персоналом</p>
	<p>Практическое задание 23 /15 часов</p>	<p>Выполните задания:  Задание к теме 1.  Дайте ответы на вопросы:  1.Какие существуют требования к психологическому диагнозу?  2. Опишите этические нормы проведения психодиагностического обследования несовершеннолетних детей.  3. В каком случае психолог может нарушить профессиональную тайну?  4. Какие существуют требования к психологу-пользователю?  Задания к теме 2.  1. Дайте ответы на вопросы:  1. Дайте краткую характеристику теоретическим источникам проективного метода.  2. Чем отличаются проективные методики от стандартизированных методов?  3. Назовите преимущества и недостатки проективных техник.  4. Опишите основные группы проективных техник и приведите примеры по каждой из них.  2. Апробируйте 2 методики, описанные в лекции: проведите диагностику, обработайте результаты и сделайте выводы.  Задание к теме 3.  Апробируйте 4 методики (на выбор), описанные в лекции: проведите диагностику, обработайте результаты и сделайте выводы.  Задание к теме 4.  Апробируйте 4 методики (на выбор), описанные в лекции: проведите диагностику, обработайте результаты и сделайте выводы.</p>

	<p>Задания к теме 5.          Описать методики по плану:          1. Название методики.          2. Цель методики.          3. Описание методики (особенности подготовки стимульного материала, особенности проведения).          4. Инструкция к методике.          5. Обработка результатов.          6. Текст методики (полностью если имеется).          Кейс 1: Для кризисного планирования работы компании срочно необходимо составить команду из семи участников. Основные требования к работе команды: скорость, оперативность, конструктивность.          Задание:          1. Необходимо ли проводить психологический отбор?          2. Если да, то какие диагностические средства следует применять?</p>
	Тестирование /2 часа

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Практикум по психотерапии и психологическому консультированию»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психотерапии и психологического консультирования.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– основы психотерапии и психологического консультирования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психотерапии и психологического консультирования.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по психотерапии и психологическому консультированию» составляет 106 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 24. Практикум по психотерапии и психологическому консультированию	Лекция/ 84 часа	Психологическое консультирование и психотерапия. Индивидуальное консультирование и психотерапия. Групповая психотерапия. Детская психотерапия. Семейная психотерапия. Психотерапия пар. Кризисное консультирование и терапия
	Практическое задание 24 /20 часов	Выполните задания: 1.1. Определите, какая реплика психолога способствует структурированию предмета профессионального взаимодействия, а какая, по вашему мнению, препятствует этому, поясните свои ответы, используя свое знание о свойствах психической реальности как предмета профессионального взаимодействия психолога. 2. Проанализируйте, какое высказывание психолога ориентировано на 1) воздействие, 2) манипулирование, 3) управление, 4) формирование. 3. Проанализируйте, какое из высказываний на первом этапе интервью

		<p>принадлежит психологу, а какое - не квалифицированному. Для ответа используйте понятие о профессии психолога-консультанта.</p> <p>4. Выделите в высказываниях людей, обратившихся за психологической помощью, варианты передачи ответственности за разрешение ситуации на психолога.</p> <p>5. Выделите в высказывания психолога варианты распределения ответственности между психологом-консультантом и другим человеком, сопоставьте их с высказыванием из предыдущего задания.</p> <p>6: Определите, какой вопрос психолога к высказыванию в большей степени отражает значение обратной связи как метода воздействия в процессе интервью: «Мой ребенок всегда действует необдуманно».</p> <p>7. Изучите резюме психологов консультантов, определите по пяти бальной шкале эффект их воздействия (5 – максимальное воздействие, 0 – минимальное воздействие). Дайте обоснование своей оценки на основе личного впечатления от воздействия резюме.</p> <p>2. 1. Составьте по 3 вопроса для калибровки ведущей репрезентативной системы по аналогии с информационным материалом.</p> <p>2. Заполните протокол «Внешние показатели внутреннего состояния» для мужчины и для женщины.</p> <p>3. У каждого из нас есть некоторое предположение о том, как он представляется другим людям. Из своего окружения выберите 4 человек и последовательно за каждого напишите не менее 7 комментариев по каждому из каналов доступа и передачи информации.</p> <p>3. 1. Укажите основные последовательные шаги психотерапевтической помощи по К. Роджерсу.</p> <p>2. Представьте, что вы терапевт. Ваш клиент рассказывает вам о проблеме. 1. Выберите адекватные техники вербального вмешательства, чтобы внести больше ясности в общение. Укажите название выбранных техник. 2. Сформулируйте цель терапевтического вмешательства с помощью выбранной техники. 3. Запишите пять вариантов продолжения беседы по указанной</p>
--	--	--

	<p>проблеме с помощью выбранных техник вербального вмешательства.</p> <p>4. 1. Проведите обследование респондента по плану пункта А и Б первичного интервью (см. приложение). Зафиксируйте результаты в протоколе обследования.</p> <p>2. Проведите обследование респондента по плану пункта В и Г первичного интервью. Зафиксируйте результаты в протоколе обследования.</p> <p>3. Проведите обследование респондента по плану пункта Д, Е и Ж первичного интервью. Зафиксируйте результаты в протоколе обследования.</p> <p>4. Определите уровни получения информации, исходя из содержания первичного интервью заданий 1-3.</p>
	Тестирование /2 часа

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.25. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Практикум по детской клинической психологии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере детской клинической психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– методы клинико-психологического исследования в работе с детьми;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности методологии детской клинической психологии.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Практикум по детской клинической психологии» составляет 88 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 25. Практикум по детской клинической психологии	Лекция/ 76 часов	Этапы работы детского клинического психолога. Сбор анамнеза. Методы нейропсихологического обследования детей. Патопсихологический эксперимент. Методы диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей. Методы диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков. Методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений. Диагностика психических нарушений у детей с различными отклонениями в развитии. Методы психологической коррекции. Алгоритм ведения клинической беседы с родителями и сбор информации
	Практическое задание 25/10 часов	Выполните задания: 1. Пользуясь литературой, Вам необходимо сформировать мануал методик, целью которых будет диагностика и оценка уровня интеллектуального развития детей. 2. Опишите основные поведенческие и аффективные расстройства в детском и подростковом возрасте. Представьте данные в виде таблицы.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.26. Рабочая программа дисциплины**

#### **«Методологические основы, предмет и задачи патопсихологии»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование компетенций, необходимых для осуществления деятельности патопсихолога.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– основные положения методологии диагностического процесса в патопсихологии и психопатологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности работы патопсихолога.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методологические основы, предмет и задачи патопсихологии» составляет 12 академических часов.

## Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 26. Методологические основы, предмет и задачи патопсихологии	Лекция/ 9 часов	Основные положения методологии диагностического процесса в патопсихологии и психопатологии. Деятельность патопсихолога
	Практическое задание 26 /2 часа	Выполните задания: 1. Разработайте глоссарий по основным терминам патопсихологии. Оформите задание в виде таблицы «Основные термины патопсихологии». 2. Дайте развёрнутый ответ на вопрос: в чём заключается деятельность патопсихолога?
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

## 3.27. Рабочая программа дисциплины

### «Основные методы и принципы патопсихологического исследования»

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование компетенций, необходимых для осуществления деятельности в сфере методов и принципов патопсихологического исследования.

#### 2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– особенности основных методов и принципов патопсихологического исследования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методы и принципы патопсихологического исследования.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основные методы и принципы патопсихологического исследования» составляет 16 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 27. Основные методы и принципы патопсихологического исследования	Лекция/ 13 часов	Методы патопсихологического исследования. Принципы построения патопсихологического исследования
	Практическое задание 27 /2 часа	Выполните задания: 1. Опишите, как происходит патопсихологическое исследование больных. Какие применяются методы? На каких этапах? 2. Заполните таблицу «Принципы патопсихологического исследования».
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.28. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методики патопсихологического исследования»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методов патопсихологического исследования.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

- методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций;
- методики для исследования памяти;
- методики для исследования уровня мыслительных процессов;
- психометрические методы исследования интеллекта;

обучающийся должен уметь:

- анализировать методы патопсихологического исследования.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методики патопсихологического исследования» составляет 38 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 28. Методики патопсихологического исследования	Лекция/ 35 часов	Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций. Методики для исследования памяти. Методики для исследования уровня мыслительных процессов. Психометрические методы исследования интеллекта

	Практическое задание 28 /2 часа	Выполните задания: 1. Перечислите методы исследования памяти, внимания и сенсомоторных реакций. 2. Перечислите методы исследования мыслительных процессов и интеллекта. 3. Пройдите любые тесты на исследование памяти, внимания и сенсомоторных реакций, мыслительных процессов и интеллекта. Опишите получившиеся результаты.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.29. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методики для исследования личности»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методов исследования личности.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– особенности методик для исследования личности;

обучающийся должен уметь:

- применять и характеризовать методики для исследования личности.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методики для исследования личности» составляет 52 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 29. Методики для исследования личности	Лекция/ 49 часов	Теоретическая основа методов исследования личности. 16-ти факторный личностный опросник Кеттелла. Исследования самооценки, уровня притязаний, уровня субъективного контроля, жизненного стиля и анализ социальных отношений. Исследования акцентуированных свойств личности, типа поведенческой активности и характерологических отклонений. Миннесотский многопрофильный личностный опросник (ММРП). Методики для скрининга невротизма. Метод Роршаха, ТАТ, ВПТ, САТ. Метод исследования фрустрационной толерантности. Исследование личности цветовым тестом Люшера и методом цветочных выборов
	Практическое задание 29 /2 часа	Выполните задания: Необходимо самостоятельно пройти следующие методики: 1. Личностный опросник Айзенка 2. Исследование самооценки Дембо – Рубинштейн. 3. Методика психологической диагностики личностного стиля. На основе полученных результатов составить свой психологический портрет.
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.30. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Патология психических процессов»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере возникновения и особенностей патологии психических процессов.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– особенности патологии психических процессов;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности патологии психических процессов.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Патология психических процессов» составляет 37 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 30. Патология психических процессов	Лекция/ 34 часа	Патология психических процессов. Нарушения внимания. Нарушения памяти. Нарушения мышления. Нарушения речи,

		умственной работоспособности и интеллекта. Нарушения воли. Нарушения сознания. Нарушения эмоций
	Практическое задание 30 /2 часа	Выполните задания: Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы: 1. Перечислите количественные и качественные нарушения ощущений. 2. В чем заключается отличие иллюзии от галлюцинации? 3. Какие формы нарушения внимания вам известны? 4. Какие признаки синдрома дефицита внимания и гиперактивности вы знаете? 5. Перечислите и дайте характеристику основных видов нарушений памяти.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.31. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Детская психопатология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере детской психопатологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи

консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Детская психопатология» составляет 13 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 31. Детская психопатология	Лекция/ 10 часов	Введение в детскую психопатологию. Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста
	Практическое задание 31 /2 часа	Выполните задания: 1. Составьте глоссарий (словарь терминов) по теме «Детская психопатология». 2. Охарактеризуйте понятия «психическое здоровье» и «психическая болезнь». 3. Определите психопатологические синдромы детского и подросткового возраста: а) вариант психофизического дизонтогенеза (асинхронии), проявляющийся дисгармоничным психическим развитием, при котором наблюдается сочетание опережающего развития одних психических функций и свойств и отставание развития других; б) синдром, характеризующийся различными (в зависимости от механизмов, времени возникновения и особенностей проявления) страхами, возникающими без психологической и ситуационной обоснованности и проявляющимися чрезмерной интенсивностью и длительностью, не соответствующей силе и значимости вызвавшей ее причины; в) синдром психомоторной расторможенности — возникает

		<p>преимущественно в возрасте от 3 до 7 лет и проявляется чрезмерной подвижностью, неусидчивостью, суетливостью, несобранностью, приводящими к нарушению адаптации;</p> <p>г) простой синдром, проявляющийся болезненным убеждением (сверхценным или бредовым) о наличии у себя какого-либо воображаемого или переоцениваемого, утрируемого физического дефекта внешности или функции.</p>
Тестирование /1 час		

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.32. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Патопсихологические исследования в детской и подростковой психиатрии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере патопсихологического исследования детей и подростков.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

- общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков;
  - особенности патопсихологического исследования детей и подростков;
- обучающийся должен уметь:
- характеризовать особенности патопсихологического исследования детей и подростков.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Патопсихологические исследования в детской и подростковой психиатрии» составляет 18 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 32. Патопсихологические исследования в детской и подростковой психиатрии	Лекция/ 15 часов	Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков. Особенности патопсихологического исследования детей и подростков. Патопсихологическое исследование детей. Патопсихологическое исследование подростков
	Практическое задание 32 /2 часа	<p>Выполните задания:</p> <p>Задание 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чём выражается дизонтогенез психики?</li> <li>2. Какие существуют клинические варианты дизонтогенеза психики? Опишите их и приведите примеры.</li> <li>3. Какие на ваш взгляд есть особенности патопсихологического исследования детей и подростков?</li> <li>4. Как и для чего проводится обучающий эксперимент?</li> <li>5. Как вы думаете, почему в подростковом возрасте начинаются или обостряются хронические психические болезни?</li> <li>6. Почему у подростков важно определять наличие и тип акцентуации характера?</li> <li>7. Как должна быть выстроена ситуация патопсихологического исследования подростка?</li> </ol> <p>Задание 2.</p> <p>Прочитайте внимательно жалобы мамы на текущее состояние ребенка.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие методы вы будете использовать в патопсихологическом обследовании?</li> </ol>

		2. При планировании патопсихологического обследования, на что именно стоит обратить внимание? 3. Как вами будет выстроена ситуация патопсихологического исследования (психолог играет с ребенком; «экзаменует», а ребенок демонстрирует свои знания, умения и способности, и т.д.)?
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.33. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Патопсихологические синдромы»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере характеристики патопсихологических синдромов.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– сущность патопсихологических синдромов и их роли в клинической диагностике;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать патопсихологические синдромы.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Патопсихологические синдромы» составляет 26 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 33. Патопсихологические синдромы	Лекция/ 20 часов	Патопсихологические синдромы и их роль в клинической диагностике. Патопсихологический симптомокомплекс психотической дезорганизации. Шизофренический синдром. Аффективно-эндогенный синдром. Олигофренический синдром. Органический синдром. Личностно-аномальный синдром. Психогенно-невротический синдром. Психогенно-психотический синдром. Патопсихологические синдромы после черепно-мозговых травм
	Практическое задание 33 /5 часов	Выполните задания и дайте ответы: 1. Опишите, как происходит патопсихологическое исследование больных. Какие применяются методы? На каких этапах? 2. Заполните таблицу «Принципы патопсихологического исследования».
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.34. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Судебная патопсихология»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере судебной патопсихологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

– особенности судебной патопсихологии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать психические аномалии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Судебная патопсихология» составляет 52 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 34. Судебная патопсихология	Лекция/ 43 часа	Преступное поведение лиц с психическими аномалиями. Методы психофизиологической диагностики и оценка эмоционально значимых состояний. Понятие индивидуальной нормы психофизиологических состояний
	Практическое задание 34 /8 часов	Выполните задания: 1. Дайте определение понятию «индивидуальная норма». 2. Заполните таблицу «Психические аномалии».

		3. Какова роль психических расстройств в психологических механизмах криминальной агрессии? 4. Определите, в каком состоянии было совершено преступление. 5. Каким образом психолог определяет у обвиняемого наличие аффекта?
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.35. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психоаналитическая патопсихология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психоаналитической патопсихологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

– ОПК-5. Способность разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Обучающийся должен знать:

- основные психоаналитические концепции;
- понятие нормы и структуры в психоаналитической патопсихологии;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать невротические и психотические аспекты личности.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психоаналитическая патопсихология» составляет 65 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 35. Психоаналитическая патопсихология	Лекция/ 56 часов	Основные психоаналитические концепции. Понятие нормы и структуры в психоаналитической патопсихологии. Понятие невроза. Конверсионная истерия. Истерия страха. Обсессивный невроз и невротическая депрессия. Взаимодействие невротических и психотических аспектов личности. Психотическая структура. Пограничные состояния и их формы. Психосоматические болезни. Клиническая беседа с пациентом
	Практическое задание 35 /8 часов	Выполните задания: 1. Дайте описание портретам личности: невротика; психотика; личности с пограничной структурой. 2. Ответьте на вопрос: как Вы считаете, что способствует возникновению психосоматических заболеваний?
	Тестирование /1 час	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

## 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

### 4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

### 4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
--	------------------------------------

91-100	«отлично»
81–90	«хорошо»
70–80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### 4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

#### Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Какие методики ставят своей целью выявление своеобразных «субъективных отклонений», личностных «интерпретаций»?

Выберите один ответ:

1. Специальные экспериментальные методы
2. Личностные опросники
3. Проективные методики

2. Какой метод Карл Леонард считал одним из важнейших методов диагностики личности?

Выберите один ответ:

1. Опросник
2. Моделирование
3. Наблюдение

3. Что является наиболее сложным психическим конструктом, в котором тесно переплетаются множество социальных и биологических факторов?

Выберите один ответ:

1. Личность
2. Индивид
3. Персонализация

4. Каждый фактор имеет условное название и предполагает...

Выберите один ответ:

1. Устойчивую вероятностную связь между отдельными чертами личности
2. Полное рассогласование между разными чертами личности
3. Автономию каждой отдельной черты личности

5. Как называется нарушение различных видов восприятия при сохранности элементарных ощущений и сознания?

Выберите один ответ:

1. Иллюзия
2. Психосенсорное расстройство
3. Агнозия

6. В чем заключается основная функция воли?

Выберите один ответ:

1. В сознательной регуляции поведения в ситуациях, требующих преодоления трудностей
2. В инстинктивной регуляции поведения
3. Оба варианта верны

7. Какой аффективный синдром характеризуется болезненно повышенным радостным настроением с усилением влечений и неутомимой деятельностью, ускорением мышления и речи, неадекватной радостью, веселостью и оптимизмом?

Выберите один ответ:

1. Маниакальный
2. Депрессивный
3. Апатно-абулический
4. Абулический

8. Верны ли следующие суждения?

А) Некоторые психические расстройства в детском/подростковом возрасте диагностируются сложно, их очень часто путают с подростковым кризисом.

Б) Поведенческие расстройства подростков всегда связаны с педагогической запущенностью и социальными условиями, в которых жил ребенок.

Выберите один ответ:

1. Верны оба суждения
2. Верно только А
3. Оба суждения не верны
4. Верно только Б

9. Какие психические расстройства в детском/подростковом возрасте диагностируются сложнее, его часто путают с подростковым кризисом?

Выберите один ответ:

1. Депрессия
2. Эпилепсия
3. Шизофрения

10. Причиной какого расстройства является интенсивный страх перед появлением лишнего веса, и желание соответствовать принятым в обществе стереотипам красоты?

Выберите один ответ:

1. Нервная булимия
2. Нервная анорексия
3. Депрессия

### **Примеры заданий для практической работы**

1. Выполните задания:

1. Заполните таблицу «Безусловные рефлексы».
2. При оформлении задания требуется описать ход работы и наблюдаемую ответную реакцию, указав возраст и пол испытуемого. После выполнения всех заданий необходимо ответить на предлагаемые вопросы.

Какие рефлексы Вы наблюдали в процессе выполнения заданий: условные или безусловные? Обоснуйте свой ответ.

3. Что называют безусловным рефлексом?
4. Каково биологическое значение безусловных рефлексов?
5. Изобразить схему рефлекторной дуги соматического рефлекса.

2. Выполните задания:

1. Заполните таблицу «Разделы клинической психологии». Укажите предмет исследования и практическую значимость каждого раздела клинической психологии. При заполнении таблицы используйте лекционный материал. Заполняйте все графы таблицы тезисно.

2. Как вы считаете, в чём отличия между психологической коррекцией, психологическим консультированием и психотерапией. Составьте сравнительную таблицу методов психологического воздействия.

3. Опишите особенности профессиональной деятельности клинического психолога. В чём на ваш взгляд они заключаются?

4. Ознакомьтесь с текстом «Профессионально-этические принципы в психодиагностике». Какой принцип диагностики вы считаете самым важным? Почему?

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Материально-технические условия реализации программы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

## **5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)**

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

## **5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

## **Список литературы и информационных источников**

1. Абдрахманова, З. Р. Геронтология: практикум: [16+] / З. Р. Абдрахманова; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский

- государственный технологический университет, 2016. – 68 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459447> (дата обращения: 16.07.2024). – ISBN 978-5-8158-1644-2. – Текст: электронный.
2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327> (дата обращения: 16.07.2024). – ISBN 5-98549-017-3. – Текст: электронный.
3. Бабенко, В. В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник / В. В. Бабенко; Южный федеральный университет. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. – 214 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969> (дата обращения: 16.07.2024). – ISBN 978-5-9275-2031-2. – Текст: электронный.
4. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел «Теории личности». – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (дата обращения: 16.07.2024). – ISBN 978-5-4458-6747-0. – DOI 10.23681/232087. – Текст: электронный.
5. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. Раздел «Теории личности». – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088> (дата обращения: 16.07.2024). – ISBN 978-5-4458-6748-7. – DOI 10.23681/232088. – Текст: электронный.
6. Батыршина, А. Р. История психологии: учебное пособие / А. Р. Батыршина. – 3-е изд. стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082> (дата обращения: 16.07.2024). – Библиогр.: с. 184-185. – ISBN 978-5-9765-0911-5. – Текст: электронный.
7. Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник: [16+] / М. Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 401 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (дата обращения: 16.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст: электронный.
8. Белогай, К. Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте: учебное пособие: [16+] / К. Н. Белогай. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215> (дата обращения: 16.07.2024). – ISBN 978-5-8353-1276-4. – Текст: электронный.
9. Бортникова (Цыбалова), С. М. Нервные и психические болезни: учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Беседовский ; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 479 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601657> (дата обращения: 16.07.2024). – Библиогр.: с. 470 - 471. – ISBN 978-5-222-35190-1. – Текст: электронный.
10. Вартамян, И. А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие / И. А. Вартамян; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 108 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>

(дата обращения: 16.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0161-0. – Текст: электронный.

11. Гарбузов, В. И. Неврозы у детей / В. И. Гарбузов, Ю. А. Фесенко. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – 336 с.: ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461856> (дата обращения: 16.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0849-9. – Текст: электронный.

12. Гишинский, Я. И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийства и других "отклонений" / Я. И. Гишинский. – 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2021. – 603 с. – (Либерализация права: от репрессий к милосердию). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615764> (дата обращения: 16.07.2024). – ISBN 978-5-00165-193-2. – DOI 10.23681/615764. – Текст: электронный.

12. Детская патопсихология: хрестоматия / сост. Н. Л. Белопольская. – Москва: Когито-Центр, 2010. – 352 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341> (дата обращения: 16.07.2024). – ISBN 978-5-89353-309-5. – Текст: электронный.

14. Иванова, А. Я. Теоретико-методологические аспекты патопсихологии детского возраста / А. Я. Иванова; под ред. Э. С. Мандрусовой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 181 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596632> (дата обращения: 16.07.2024). – Библиогр.: с. 170-173. – ISBN 978-5-4499-1289-3. – DOI 10.23681/596632. – Текст: электронный.

15. Иговская, А. С. Психотерапия расстройств личности и коморбидного ипохондрического расстройства=Psychotherapy of personality disorders and comorbid hypochondriasis / А. С. Иговская. – Москва: Библио-Глобус, 2017. – 212 с.: табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498964> (дата обращения: 16.07.2024). – Библиогр.: с. 159-184. – ISBN 978-5-9500957-5-7. – DOI 10.18334/9785950095757. – Текст: электронный.

16. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 16.07.2024). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.

17. Козьяков, Р. В. Введение в патопсихологию: электронная презентация: учебное пособие / Р. В. Козьяков. – Москва: Директ-Медиа, 2016. – 254 с.: ил. – (Портфель студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438830> (дата обращения: 16.07.2024). – DOI 10.23681/438830. – Текст: электронный.

18. Критская, В. П. Патопсихология шизофрении / В. П. Критская, Т. К. Мелешко; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва: Институт психологии РАН, 2015. – 389 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430543> (дата обращения: 16.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0306-8. – Текст: электронный.

19. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с.: ил. – Режим доступа: по

- подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334> (дата обращения: 16.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-038-8. – Текст: электронный.
20. Литвинова, Н. А. Геронтология: учебное пособие: [16+] / Н. А. Литвинова, Т. А. Толочко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232766> (дата обращения: 16.07.2024). – ISBN 978-5-8353-1568-0. – Текст: электронный.
21. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика: практикум: [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 460 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598196> (дата обращения: 16.07.2024). – Библиогр.: с. 450-457. – ISBN 978-5-4499-1600-6. – DOI 10.23681/598196. – Текст: электронный.
22. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика: учебник: [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 423 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595463> (дата обращения: 16.07.2024). – Библиогр.: с. 401-420. – ISBN 978-5-4499-1464-4. – DOI 10.23681/595463. – Текст: электронный.
23. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 16.07.2024). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.
24. Морозова, И. С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (дата обращения: 16.07.2024). – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст: электронный.
25. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская; Фонд содействия правоохранительным органам «Закон и право». – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2017. – 463 с.: схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683336> (дата обращения: 16.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01156-1. – Текст: электронный.
26. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология: учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – 6-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 281 с.: ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (дата обращения: 16.07.2024). – Библиогр.: с. 263-269. – ISBN 978-5-9765-2052-3. – Текст: электронный.
27. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (дата обращения: 16.07.2024). – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст: электронный.
28. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: практическое пособие / И. С. Павлов. – 3-е издание, перераб. и доп. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336> (дата обращения: 16.07.2024). – ISBN 5-98549-014-9. – Текст: электронный.

29. Патопсихология: хрестоматия / сост. Н. Л. Белополюская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Когито-Центр, 2000. – 289 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221218> (дата обращения: 16.07.2024). – ISBN 5-89353-026-8. – Текст: электронный.
30. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 16.07.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
31. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицера; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 16.07.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
32. Разумникова, О. М. Психофизиология: учебник: [16+] / О. М. Разумникова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с.: ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273> (дата обращения: 16.07.2024). – Библиогр.: с. 195-214. – ISBN 978-5-7782-2911-2. – Текст: электронный.
33. Сахарова, Т. Н. Геронтопсихология: учебник с практикумом / Т. Н. Сахарова, Н. А. Цветкова, Е. Г. Уманская; под общ. ред. Т. Н. Сахаровой; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 352 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472089> (дата обращения: 16.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0395-9. – Текст: электронный.
34. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Когито-Центр, 2006. – 367 с. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034> (дата обращения: 16.07.2024). – ISBN 5-89353-157-4. – Текст: электронный.
35. Старшенбаум, Г. В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела: практическое пособие / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Издательство института психотерапии, 2005. – 341 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65014> (дата обращения: 16.07.2024). – ISBN 5-89939-125-1. – Текст: электронный.
36. Сухарева, Г. Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста: [16+] / Г. Е. Сухарева. – Москва: Государственное издательство медицинской литературы, 1959. – Том 2. – 400 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563418> (дата обращения: 16.07.2024). – Текст: электронный.
37. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 16.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.

38. Юсупов, И. М. Психология позднего периода жизни: учебное пособие / И. М. Юсупов; Академия наук Республики Татарстан, Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2012. – 231 с.: ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258021> (дата обращения: 16.07.2024). – ISBN 978-5-8399-0403-3. – Текст: электронный.

#### **5.4. Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

## Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация с учетом профессионального стандарта «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н)	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	24.11.2022
2	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	18.12.2023
3	Актуализация программы в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации	Все разделы программы	16.07.2024