

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Антикризисное управление»

Квалификация

Менеджер в области антикризисного управления

Вид профессиональной деятельности

Менеджмент

Общая трудоемкость

502 академических часа

Форма обучения

Заочная

Санкт-Петербург

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНО ДПО "НИПКЭФ", Зотов Игорь Викторович, Директор

Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCD0EA

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) (утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 970).
4. Профессиональный стандарт «Специалист по управлению рисками» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.08.2018 № 564н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций обучающегося для осуществления деятельности в области менеджмента, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: управление рисками.

Объекты профессиональной деятельности: финансово-экономическая деятельность организации.

Виды профессиональной деятельности:

ВД 1. Выработка мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономическая оценка.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Выработка мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономическая оценка:

- оценка деятельности подразделений по воздействию на риски;
- разработка мероприятий по управлению рисками совместно с ответственными за риск сотрудниками организации – владельцами риска;
- мониторинг рисков и мониторинг мероприятий по воздействию на риск.

Уровень квалификации:

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по управлению рисками».

Присваиваемая квалификация: менеджер в области антикризисного управления.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Специалист по управлению рисками»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
	ВД 1. Выработка мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономическая оценка (В/01.6)
ОПК-3	Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 502 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад.	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой
			Лекции	Тестирование	Практические	

		часов			занятия	аттестации (ДЗ, З) ¹
Нормативно-правовой раздел						
1	Нормативно-правовые основы деятельности менеджера	18	8	2	8	3
Раздел общепрофессиональных дисциплин						
2	Кризисы в социально-экономическом развитии	16	8	2	6	3
3	Тенденции возникновения и разрешения экономических кризисов	16	8	2	6	3
4	Государственное регулирование кризисных ситуаций	20	10	2	8	3
5	Кризисы в системе государственного управления	16	8	2	6	3
6	Кризисы в развитии организации	18	8	2	8	3
Раздел специальных дисциплин						
7	Основные аспекты антикризисного управления	26	14	2	10	3
8	Эффективность антикризисного управления	18	8	2	8	3
9	Риски в антикризисном управлении	18	8	2	8	3
10	Диагностики кризиса: сущность, источники информации, этапы и методы проведения	30	16	2	12	ДЗ
11	Показатели диагностики финансово-экономических кризисных ситуаций	32	16	2	14	ДЗ
12	Стратегия и тактика в антикризисном управлении	18	8	2	8	ДЗ
13	Инновации в антикризисном управлении	18	8	2	8	3
14	Маркетинг в антикризисном менеджменте	32	16	2	14	ДЗ
15	Инвестиционная политика в антикризисном управлении	18	8	2	8	3
16	Стратегия и политика управления персоналом кризисной организации	18	8	2	8	3
17	Организация деятельности по антикризисному управлению персоналом	18	8	2	8	ДЗ
18	Конфликтология и сотрудничество	18	8	2	8	3

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

19	Оценочная деятельность в системе антикризисного управления предприятием	18	8	2	8	3
20	Реструктуризация и реорганизация	18	8	2	8	3
21	Банкротство организации (предприятия): сущность, факторы риска, модели оценки вероятности наступления	22	10	2	10	ДЗ
22	Экономико-правовое содержание процедур банкротства и ликвидации организации (предприятия)	32	16	2	14	ДЗ
23	Менеджер по антикризисному управлению	16	8	2	6	ДЗ
24	Опыт антикризисного управления в отраслях и сферах деятельности	16	8	2	6	3
Итоговая аттестация		12				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		502				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
Нормативно-правовой раздел					
1	Нормативно-правовые основы деятельности менеджера	18	Нормативно-правовые основы деятельности менеджера. Регулирование гражданско-правовых отношений в деятельности менеджера (8 часов)	Выполните задания: Задание 1. Необходимо изучить Главу 5 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 г № 127-ФЗ и ответить на следующие вопросы, ссылаясь на положения и статьи соответствующей главы.	Тест (2 часа)

				<p>Задание 2. Изучите в статью 506 Гражданского кодекса РФ и определите, какие условия договора в приведенном примере будут являться существенными.</p> <p>Задание 3. Изучите приложение 2 «Классификация локальных актов организации» и составьте список локальных актов, которые бы Вы считали нужными разработать для организации, в которой работаете или собираетесь работать. (8 часов)</p>	
Раздел общепрофессиональных дисциплин					
2	Кризисы в социально-экономическом развитии	16	Кризисы в социально-экономическом развитии. Основы цикличности в различных экономических теориях. Концепции антикризисного управления. Типология кризисов (8 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>Задание 1. Представьте варианты, каким образом можно снизить роль человеческого фактора в формировании кризисных ситуаций применительно к любой системе.</p> <p>Задание 2. Заполните таблицу «Кризисы в социально-экономических системах», выявив в лекции соответствующие признаки. (6 часов)</p>	Тест (2 часа)

3	Тенденции возникновения и разрешения экономических кризисов	16	Тенденции возникновения и разрешения экономических кризисов. Причины и последствия экономических кризисов (8 часов)	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основании материала, изложенного в лекции, приведите примеры и обоснуйте причины: почему частная собственность на средства производства и свобода субъектов хозяйствования являются причиной кризисов в организациях. 2. На основе теоретического материала, изложенного в лекции, представьте меры по повышению покупательной способности населения на современном этапе. 3. Почему управление не может выступать в качестве основной причины кризисов? Обоснуйте свой ответ конкретными примерами. 4. Какие меры можно использовать для снижения негативных последствий кризиса? На основании лекции составьте таблицу признаков 	Тест (2 часа)
---	---	----	---	---	---------------

				основных теорий кризиса. (6 часов)	
4	Государственное регулирование кризисных ситуаций	20	Государственное регулирование кризисных ситуаций. Государственные инструменты регулирования кризисных ситуаций (10 часов)	Выполните задания: Задание 1. На основе материалов лекций сформулируйте основные признаки выхода из кризисных ситуаций. Задание 2. Сформулируйте основные угрозы, которые возникают перед государством вследствие проявления социально-экономических кризисов. Ответ запишите в виде тезисов. Задание 3. Охарактеризуйте экономическую ситуацию в РФ на современном этапе. Какой этап циклического развития можно идентифицировать. Задание 4. Ознакомьтесь с антикризисными мерами, которые были применены в США (Новый курс Рузвельта), в ФРГ, в послевоенной Японии и заполните таблицу. (8 часов)	Тест (2 часа)
5	Кризисы в системе государственного управления	16	Кризисы в системе государственного управления. Особенности	Дайте ответы: 1. Каково содержание понятия	Тест (2 часа)

			<p>возникновения (8 часов)</p>	<p>«государственная власть»? Охарактеризуйте ее возможные источники и ресурсы. 2. Каковы юридическая и социологическая составляющие понятия «легитимность власти»? 3. Охарактеризуйте содержание понятия «кризис государственной власти». Каковы его проявления? 4. Как вы понимаете сущность термина «управление политическим конфликтом» и процесса управления политическим конфликтом? Дайте ответы: Задание 1. Как вы считаете: наблюдается ли на современном этапе кризис государственной власти. Если да, то в чем он выражается, Если вы считаете, что кризис государственной власти на современном этапе отсутствует, то объясните почему. Ответ представьте в виде тезисов. Задание 2. Какие реформы</p>	
--	--	--	------------------------------------	---	--

				<p>государственного управления были предприняты с 2010 по 2020 годы для преодоления кризиса государственной власти?</p> <p>Задание 3. Изучите 1, 3, 4, 5, 6 главы Конституции РФ и определите, какие статьи предупреждают возникновение кризиса государственного управления. (6 часов)</p>	
6	Кризисы в развитии организации	18	Кризисы в развитии организации. Характеристика этапов развития организации. Пути выхода из внутреннего кризиса (8 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>Задание 1. Заполните пропуски. В следующем задании приведены высказывания финансовых директоров компаний о признаках, которые свидетельствуют о появлении кризисной ситуации на предприятии, где они работают. В тексте данных высказываний есть пропуски. Заполните их.</p> <p>Задание 2. Прочитайте текст и сформулируйте ответы на вопросы после текста. (8 часов)</p>	Тест (2 часа)
Раздел специальных дисциплин					

7	Основные аспекты антикризисного управления	26	Взвешенная финансовая политика предприятия, как основа предотвращения кризисных явлений. Основные черты антикризисного управления. Основные аспекты антикризисного управления (14 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>Задание 1. Какие основные направления антикризисного управления в организации обязательно рассматриваются антикризисным менеджером?</p> <p>Задание 2. Необходимо ли присутствие антикризисного управляющего на предприятии постоянно или его можно привлекать только в период возникновения кризисной ситуации? Ответ сформулируйте тезисами.</p> <p>Задание 3. Представьте, что в организации случилась неблагоприятная ситуация, которая отразилась на его имидже. Представьте свой алгоритм действий по восстановлению имиджа. Ответ представьте письменно.</p> <p>Задание 4. Изучите ситуацию, представленную в тексте и ответьте на вопросы, которые будут представлены после описания ситуации. (10 часов)</p>	Тест (2 часа)
---	--	----	--	---	---------------

8	Эффективность антикризисного управления	18	Эффективность антикризисного управления. Факторы, которые влияют на эффективность антикризисного управления (8 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>Задание 1. Определите, каким образом можно оценить эффективность антикризисного управления. Ответ представьте в виде тезисов.</p> <p>Задание 2. На основании материалов лекции определите основные проблемы, которые необходимо решить в процессе антикризисного управления для достижения экономического эффекта.</p> <p>Задание 3. Сформулируйте основные факторы, которые влияют на эффективность антикризисного управления. Ответ представьте в виде тезисов.</p> <p>Задание 4. На основе выявленных экономической службой возможностей в компании «Волга» был разработан план антикризисных мероприятий (Таблица 1). Проведите анализ разработанного плана и оцените качество его</p>	Тест (2 часа)
---	---	----	---	---	---------------

				разработки. Обоснование представьте на основании теоретического материала, представленного в лекции. (8 часов)	
9	Риски в антикризисном управлении	18	Риски в антикризисном управлении. Основные характеристики (8 часов)	Выполните задания: Задание 1. На основании информации, представленной в лекционном материале, определите возможные источники бизнес- риска в современной кризисной ситуации в России. Задание 2. Выявите риски, которые могут сопровождать деятельность предприятия, в котором Вы работаете (или любого на Ваше усмотрение) и определите риски, которые можно застраховать. В ответе необходимо представить краткую информацию о деятельности изучаемой организации, далее перечислить риски и обосновать возможность страхования каждого. Задание 3. Разработайте меры	Тест (2 часа)

				<p>по снижению уровня риска в деятельности организации, в которой Вы работаете (по Вашему выбору). В ответе необходимо сформулировать тип риска, а затем прописать возможные меры по его снижению.</p> <p>Задание 4. Деловая ситуация. Задание: выявить все виды рисков, которые сопровождали предприятия на всем протяжении. Выявить основной риск, который привел организацию к глубокому кризису. Ответ представьте письменно. (8 часов)</p>	
10	<p>Диагностики кризиса: сущность, источники информации, этапы и методы проведения</p>	30	<p>Сущность, цели и функции диагностики в антикризисном управлении. Этапы и методы диагностики в антикризисном управлении. Осуществление анализа внутренней среды. Антикризисное прогнозирование внешнего организационного окружения (16 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>Задание 1. С помощью диагностического анализа установите степень кризисного состояния организации, в которой Вы работаете (или любой по Вашему выбору). Задание выполните письменно.</p> <p>Задание 2. Для организации, в которой Вы</p>	Тест (2 часа)

				<p>работаете разработайте методику оценки кризисного состояния организации. Задание выполняется письменно. Задание 3. Деловая ситуация. Задание: 1) оценить текущую ситуацию на предприятии (провести SWOT- анализ, оценить здоровье предприятия); 2) провести анализ жизнеспособности предприятия (проблемные факторы в разрезе функциональных подсистем - маркетинг, производство). (12 часов)</p>	
11	Показатели диагностики финансово-экономических кризисных ситуаций	32	Показатели использования активов предприятия. Мониторинг финансового состояния предприятия. Прогнозирование вероятности банкротства предприятия (16 часов)	<p>Выполните задания: Задание 1. Рассчитайте в натуральном выражении точку безубыточности для издательской компании, если известно, что рыночная цена одной книги равна 10 условных единиц, переменные затраты на одну книгу – 6 условных единиц, постоянные затраты на весь</p>	Тест (2 часа)

				<p>тираж составляют 200000 условных единиц.</p> <p>Задание 2. Рассчитайте коэффициент текущей ликвидности предприятия.</p> <p>Задание 3. Оцените вероятность финансовой несостоятельности предприятия по методу Алтмана.</p> <p>Ответьте на вопрос: насколько возможно банкротство предприятия в течение 2-3 лет.</p> <p>Задание 4. Определите вероятность банкротства предприятия по покрытию трудноликвидных активов (в качестве оценок вероятности использовать: «очень низкая», «возможна», «высокая», «очень высокая»).</p> <p>Задание 5. Рассчитайте: 1) коэффициент текущей ликвидности (покрытия); 2) коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами.</p> <p>Является ли структура баланса неудовлетворитель</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>ной, а предприятие неплатежеспособным?</p> <p>Задание 6.</p> <p>Определите: 1) показатели финансовой устойчивости организации; 2) определите тип финансовой устойчивости организации; 3) проведите оценку ликвидности баланса; 4) рассчитайте показатели платежеспособности; 5) оцените вероятность возникновения банкротства организации, используя модель Альтмана и Г.В. Савицкой.</p> <p>(14 часов)</p>	
12	Стратегия и тактика в антикризисном управлении	18	Стратегия и тактика в антикризисном управлении. Основные принципы (8 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>Задание 1. Кризис LEVI STRAUSS & CO.</p> <p>Задания к кейсу:</p> <p>Какие действия следует предпринять руководству фирмы, выпускающей продукт «А», чтобы не допустить падения объема продаж за счет переключения своих постоянных покупателей на продукт «В»?</p> <p>Что привело компанию Levi</p>	Тест (2 часа)

				<p>Strauss & Co к кризисной ситуации? Кто основные конкуренты компании Levi Strauss & Co? Какую антикризисную стратегию разработало руководство компании? Задание 2. Проведите анализ современного состояния организации, в которой Вы работаете (или любой иной по своему выбору) на основе SWOT-анализа, определите, какая стратегия будет наиболее разумной для улучшения положения. (8 часов)</p>	
13	<p>Инновации в антикризисном управлении</p>	18	<p>Инновации в антикризисном управлении. Государственная инновационная стратегия антикризисного развития (8 часов)</p>	<p>Выполните задания: Задание 1. Изучите сайт компании АО Газпром, раздел «Проекты» и выявите инновационные. Ответ представьте письменно. Задание 2. Изучите Паспорт национального проекта «Здравоохранение» и определите, какие Федеральные проекты, входящего в</p>	<p>Тест (2 часа)</p>

				<p>национальный можно считать инновационными и почему. Каким образом они помогут выйти сфере здравоохранению из кризиса. Задание 3. Вам предстоит для своей организации выбрать успешный инновационный проект. Разработайте схему (алгоритм) отбора инновационных проектов. Какой вид государственной поддержки инновационной деятельности Вы порекомендуете данному предприятию. (8 часов)</p>	
14	Маркетинг в антикризисном менеджменте	32	<p>Маркетинг в антикризисном менеджменте. Методы анализа продукции предприятия. Использование средств маркетинга в антикризисном управлении (16 часов)</p>	<p>Выполните задания: Задание 1. Создание (реорганизация) отдела маркетинга на предприятии. 1. Задумайтесь, как должна быть организована служба маркетинга на промышленном и мелком торговом предприятиях, какие отделы она должна включать, какие функции выполнять. 2. Распишите основные организационные</p>	Тест (2 часа)

				<p>моменты создания этой службы, составьте бюджет ее организации (для крупного машиностроительного предприятия).</p> <p>3. Продумайте состав штата этой службы, обязанности работников, механизм их контроля и оценки.</p> <p>4. Результаты работы оформите в виде письменного отчета.</p> <p>Задание 2. Какой из приведенных факторов может сказаться на провале товара на рынке? Какой из них вы считаете главным и почему.</p> <p>Задание 3. Проанализируйте ситуацию.</p> <p>Вопросы. 1. Предположим, вы новый менеджер по маркетингу в Avon. Ваши дальнейшие действия? Чему вы придадите значение в первую очередь? Что бы вы предприняли для рекламы и создания благоприятного имиджа фирмы? 2. Попробуйте сформулировать стратегию фирмы по отношению к конкурентам. Как Avon может вернуть</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>утерянную часть рынка? Задание 4. Допустим, что ваша компания по выпуску газонокосилок находится в ситуации рыночной концентрации. Вопросы: Какие синергетические эффекты и какие потенциальные проблемы сулит использование следующих стратегий расширения деятельности: а) рыночной специализации; б) товарной специализации? Задание 5. Предположим, что президент фирмы, занимающейся производством ковровых покрытий, попросил вас рассмотреть возможные варианты реализации продукции без помощи оптовых посредников в условиях кризиса, которые перепродают товар магазинам, специализирующиеся на торговле коврами, а также универсальным и мебельным магазинам. Вопросы: В чем</p>	
--	--	--	--	--

				<p>заклучается потенциальная проблема такого решения? Какая информация понадобится вам для принятия решения?</p> <p>Задание 5. Задание к кейсу: 1. Выявить особенности коммуникационных мероприятий в сети интернет. 2. Разработать программу интернет-продвижения данной компании. (14 часов)</p>	
15	Инвестиционная политика в антикризисном управлении	18	Инвестиционная политика в антикризисном управлении. Основные принципы (8 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>Задание 1. Предприятию, находящемуся в стесненных финансовых условиях, необходимо выбрать один из трех проектов (таблица 1) одинаковых по затратности и планируемому сроку отдачи. Определите, какой из проектов предприятию следует выбрать для реализации в данный момент и почему.</p> <p>Задание 2. Рассчитайте показатели эффективности проекта (срок окупаемости</p>	Тест (2 часа)

				инвестиций, чистый дисконтированный доход, внутреннюю норму рентабельности, индекс доходности). Дайте оценку устойчивости финансовых показателей проекта. (8 часов)	
16	Стратегия и политика управления персоналом кризисной организации	18	Стратегия и политика управления персоналом кризисной организации. Основные принципы (8 часов)	Выполните задания: Задание 1. К какому типу кризисных менеджеров можно отнести героя данной истории? Какие цели он преследовал? Насколько типично его понимание жизни для широкого круга современных российских управленцев? Задание 2. Можно ли стрессоустойчивость отождествить с саморегуляцией личности? Влияет ли уровень стрессоустойчивости личности на эффективность профессионального поведения в кризисных условиях? Запишите свой ответ на видео длительностью не	Тест (2 часа)

				<p>более 5 минут.</p> <p>Задание 3. Дайте развернутый анализ данной ситуации. Установите ее причины, предложите верные варианты знакомства персонала с изменениями.</p> <p>Задание 4. В чем кроются причины подавленного состояния работников корпорации «Крайслер», имевшего место до прихода к управлению Ли Якокки? Что, помимо рациональной расстановки кадров по рабочим местам, необходимо работникам кризисного предприятия для улучшения морально-психологического климата в трудовом коллективе и повышения эффективности его работы?</p> <p>Задание 5. Покажите примеры малоэффективной кадровой политики, приводящей к возникновению кризиса персонала организации.</p>	
--	--	--	--	--	--

				Ответ оформите письменно. (8 часов)	
17	Организация деятельности по антикризисному управлению персоналом	18	Организация деятельности по антикризисному управлению персоналом. Основные принципы (8 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>Задание 1. Проанализируйте ситуации. Ответьте на вопросы.</p> <p>Задание 2. 1. Дайте характеристику аппарата управления конкретной организации (в которой вы работаете или Вам известной), в том числе схематично изобразить структуру управления. Рациональна ли она? Насколько можно облегчить циркуляцию информации и финансовых потоков в кризисной ситуации?</p> <p>2. Перечислите факторы, влияющие на эффективность труда управленческого персонала в организации.</p> <p>3. Выявите факторы, оказывающие наибольшее влияние на эффективность труда и способность управленческого персонала в</p>	Тест (2 часа)

				<p>рассматриваемой вами организации быстро и оперативно принимать меры в кризисной ситуации. Указать, на основе каких данных проводился анализ.</p> <p>Задание 3. Как сохранить лояльность персонала после массового сокращения?</p> <p>Задание 4.</p> <p>Вопросы: 1. На какой стадии кризиса, на ваш взгляд, находится комбикормовый завод на момент описания ситуации?</p> <p>2. Определите симптомы, причины и факторы кризиса.</p> <p>3. Выделите внешние и внутренние причины кризиса.</p> <p>4. Сформулируйте ключевые проблемы организации. В чем проявился кризис заводского персонала?</p> <p>5. Сформулируйте приоритеты и стратегические цели антикризисного управления на комбикормовом заводе.</p> <p>(8 часов)</p>	
--	--	--	--	--	--

18	Конфликтология и сотрудничество	18	Конфликтология и сотрудничество. Основные принципы (8 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>Задание 1. Вопросы: К какому типу кризисных менеджеров можно отнести героя данной истории? Какие цели он преследовал? Насколько типично его понимание жизни для широкого круга современных российских управленцев?</p> <p>Задание 2. Вопросы: Как правильно организовать разработку конкретных мероприятий, если первоначальный этап планирования предполагал схематичность формулировок. Может ли недостаток развернутого представления программы антикризисных мероприятий снизить их эффективность?</p> <p>Задание 3. Кейс «Конфликт в научно-исследовательском институте». Вопросы: Почему успешно работающее предприятие оказалось в</p>	Тест (2 часа)
----	---------------------------------	----	--	--	---------------

				<p>кризисной ситуации? Как развивались события и каков был результат? К какому типу руководителей с точки зрения антикризисного менеджмента можно отнести директора Ершова?</p> <p>Постройте «дерево рисков и причин кризиса» для данного НИИ. Разработайте план кадровых мероприятий по урегулированию данной кризисной ситуации.</p> <p>Задание 4. Кейс «Кадры решают всё?!»</p> <p>Вопросы:</p> <p>Возможно ли разрешить конфликтную ситуацию, оставив при этом в компании и И. Максимова, и Ю. Руденко? Если да, то каким образом? Могут ли И. Максимов и Ю. Руденко стать членами антикризисной управленческой команды?</p> <p>Можно ли отнести И. Максимова к антикризисному типу руководителя, если он является незаменимым в форс-мажорных</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>обстоятельствах, но в то же время не является эффективным руководителем? Как, на ваш взгляд, его можно использовать в системе антикризисного управления? (8 часов)</p>	
19	Оценочная деятельность в системе антикризисного управления предприятием	18	Оценочная деятельность в системе антикризисного управления предприятием. Основные принципы (8 часов)	<p>Выполните задания: Задание 1. Определите рыночную стоимость объекта, состоящего из сооружения, расположенного на земельном участке, если известно, что соответствующая ему ставка дохода на инвестиции равна 10%. Расчет возмещения капитала ведется по аннуитетному методу. Задание 2. Единый объект недвижимости представляет собой земельный участок и типовое здание площадью 985 кв. м. Стоимость кв. м. единого объекта недвижимости, определенная методом сравнительных продаж, составляет 34 000 рублей. Предполагается,</p>	Тест (2 часа)

				<p>что земельный участок расположен под зданием. Год постройки 1980. Дата проведения оценки 2000г. Требуется оценить стоимость земельного участка.</p> <p>Задание 3. Определить ликвидационную стоимость предприятия на основе данных бухгалтерского баланса. (8 часов)</p>	
20	Реструктуризация и реорганизация	18	Реструктуризация и реорганизация. Основные принципы (8 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>Задание 1. Определить поток реальных денег, в т.ч. от операционной, инвестиционной и финансовой деятельности предприятия после его реструктуризации, а также сальдо реальных денег на основе следующих данных. Период расчета 4 года.</p> <p>Задание 2. На основе данных и результатов задачи №1 определить показатели, характеризующие экономическую эффективность проекта (чистый дисконтированный доход, индекс доходности, внутренняя норма</p>	Тест (2 часа)

				<p>доходности, срок окупаемости проекта, рентабельность производства). Известно, что требуемая норма доходности проекта составляет 20%.</p> <p>Задание 3. Для исходных данных и результатов решения задачи № 1 определить за каждый год точку безубыточности и кромку безопасности в денежном выражении, процентах и единицах продукции. (8 часов)</p>	
21	<p>Банкротство организации (предприятия): сущность, факторы риска, модели оценки вероятности наступления</p>	22	<p>Банкротство организации (предприятия): сущность, факторы риска, модели оценки вероятности наступления. Методы диагностики банкротства и утраты платежеспособности (10 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>Задание 1. В таблице приведены показатели, характеризующие финансовое состояние предприятия. Исследуйте возможность утраты платежеспособности в ближайшие три месяца.</p> <p>Задание 2. Определить риск наступления банкротства и зону риска банкротства предприятий потребительской кооперации с помощью моделей,</p>	Тест (2 часа)

				представленных в лекционном материале. Сделать выводы. (10 часов)	
22	Экономико-правовое содержание процедур банкротства и ликвидации организации (предприятия)	32	Экономико-правовое содержание процедур банкротства и ликвидации организации (предприятия). Внешнее управление: порядок и последствия введения. Конкурсное производство как правовое последствие принятого арбитражным судом решения (16 часов)	Выполните задания: Задание 1. От лидерства до банкротства один шаг. Вопросы и задания для анализа: 1. Как можно охарактеризовать окружающую среду компании в масштабах уровня неопределенности ? Является среда простой или сложной; стабильной или нестабильной? 2. Приведите примеры организационных и экономических мер по предотвращению развития кризиса, уместных в ситуации, в которую попал агрохолдинг. 3. Какие варианты финансового оздоровления можно было рекомендовать рассматриваемому предприятию? Задание 2. Разработайте алгоритм процедуры конкурсного производства и очередность распределения	Тест (2 часа)

				<p>конкурсной массы. Задание 3. Разработайте порядок проведения первого собрания кредиторов. Задание 4. Охарактеризуйте каждую стадию процесса банкротства по показателям (таблица 1). (14 часов)</p>	
23	<p>Менеджер по антикризисному управлению</p>	16	<p>Менеджер по антикризисному управлению Особенности деятельности (8 часов)</p>	<p>Выполните задания: Задание 1. Какие необходимо предпринять меры по нейтрализации негативных последствий деятельности руководителя кризисного типа? Задание 2. Хрустальный кирпич. Задание: Как деятельность генерального директора ЗАО «Асбесткирпич» О. Воропаева характеризует его профессионально-личностные качества в роли руководителя высшего звена? Составьте портрет О. Воропаева с точки зрения антикризисного управления. Задание 3. Какие личностные качества лежат в основе</p>	<p>Тест (2 часа)</p>

				формирования умений и способностей специалиста по антикризисному управлению? (6 часов)	
24	Опыт антикризисного управления в отраслях и сферах деятельности	16	Опыт антикризисного управления в отраслях и сферах деятельности. Основные принципы (8 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>Проанализируйте опыт антикризисного управления в странах с развитой рыночной экономикой. Как Вы считаете, нужно ли опираться на опыт прошлого, или наоборот, избегать его в современных реалиях как в России, так и в зарубежных странах?</p> <p>Выполните задания:</p> <p>Задание 1. Как Вы считаете, можно ли рассматривать государственное предпринимательство как инструмент антикризисного управления в условиях санкций. В каких сферах деятельности оно необходимо. Сформулируйте свой ответ, основываясь на материалах лекции.</p> <p>Задание 2. Как Вы считаете, каким мер государственной</p>	Тест (2 часа)

				<p>поддержки не хватает для активного развития реального сектора экономики в Российской Федерации на современном этапе?</p> <p>Представьте свое видение данного процесса.</p> <p>Задание 3. Для организации, в которой Вы работаете разработайте рекомендации действия в кризисной ситуации для следующих сотрудников: директора; финансового директора; маркетолога; пресс-секретаря.</p> <p>Задание 4. На основании теоретических знаний и инструментов, разработайте рекомендации по выходу фирмы из кризиса.</p> <p>Задание 5. Какие действия следует предпринять руководству фирмы, выпускающей продукт «А», чтобы не допустить падения объема продаж за счет переключения своих постоянных покупателей на</p>	
--	--	--	--	---	--

			продукт «В»? (6 часов)	
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест	
	ИТОГО	502		

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Нормативно-правовые основы деятельности менеджера	18	1-2
2	Кризисы в социально-экономическом развитии	16	2
3	Тенденции возникновения и разрешения экономических кризисов	16	3
4	Государственное регулирование кризисных ситуаций	20	3-4
5	Кризисы в системе государственного управления	16	4
6	Кризисы в развитии организации	18	5
7	Основные аспекты антикризисного управления	26	5-6
8	Эффективность антикризисного управления	18	6
9	Риски в антикризисном управлении	18	6
10	Диагностики кризиса: сущность, источники информации, этапы и методы проведения	30	7
11	Показатели диагностики финансово-экономических кризисных ситуаций	32	7-8
12	Стратегия и тактика в антикризисном управлении	18	8
13	Инновации в антикризисном управлении	18	9
14	Маркетинг в антикризисном менеджменте	32	9-10
15	Инвестиционная политика в антикризисном управлении	18	10
16	Стратегия и политика управления персоналом кризисной организации	18	11
17	Организация деятельности по антикризисному управлению персоналом	18	12
18	Конфликтология и сотрудничество	18	12-13
19	Оценочная деятельность в системе антикризисного управления предприятием	18	13
20	Реструктуризация и реорганизация	18	14
21	Банкротство организации (предприятия): сущность, факторы риска, модели оценки вероятности наступления	22	14-15
22	Экономико-правовое содержание процедур банкротства и ликвидации организации (предприятия)	32	15-16
23	Менеджер по антикризисному управлению	16	16
24	Опыт антикризисного управления в отраслях и сферах деятельности	16	16-17
	Итоговая аттестация	12	17

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы деятельности менеджера»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в области основ деятельности менеджера.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

– нормативно-правовые основы деятельности менеджера;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать нормативно-правовые основы деятельности менеджера.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы деятельности менеджера» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности менеджера	Лекция/ 8 часов	Нормативно-правовые основы деятельности менеджера. Регулирование гражданско-правовых отношений в деятельности менеджера
	Практическое задание 1 /8 часов	Выполните задания: Задание 1. Необходимо изучить Главу 5 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 г № 127-ФЗ и ответить на следующие вопросы, ссылаясь на положения и статьи соответствующей главы. Задание 2. Изучите в статью 506 Гражданского кодекса РФ и определите, какие условия договора в приведенном примере будут являться существенными. Задание 3. Изучите приложение 2 «Классификация локальных актов организации» и составьте список локальных актов, которые бы Вы считали нужными разработать для организации, в которой работаете или собираетесь работать.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Кризисы в социально-экономическом развитии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в сфере кризисных явлений в социально-экономических системах.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

– особенности кризисных явлений в социально-экономических системах;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности кризисных явлений в социально-экономических системах.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Кризисы в социально-экономическом развитии» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и	Вид учебного	Содержание
-------------------------	--------------	------------

тем	занятия / количество часов	
Тема 2. Кризисы в социально-экономическом развитии	Лекция/ 8 часов	Кризисы в социально-экономическом развитии. Основы цикличности в различных экономических теориях. Концепции антикризисного управления. Типология кризисов
	Практическое задание 2 /6 часов	Выполните задания: Задание 1. Представьте варианты, каким образом можно снизить роль человеческого фактора в формировании кризисных ситуаций применительно к любой системе. Задание 2. Заполните таблицу «Кризисы в социально-экономических системах», выявив в лекции соответствующие признаки.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Тенденции возникновения и разрешения экономических кризисов»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в сфере возникновения и разрешения экономических кризисов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

- тенденции возникновения и разрешения экономических кризисов; обучающийся должен уметь:
- характеризовать тенденции возникновения и разрешения экономических кризисов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Тенденции возникновения и разрешения экономических кризисов» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Тенденции возникновения и разрешения экономических кризисов	Лекция/ 8 часов	Тенденции возникновения и разрешения экономических кризисов. Причины и последствия экономических кризисов
	Практическое задание 3 /6 часов	Выполните задания: 1. На основании материала, изложенного в лекции, приведите примеры и обоснуйте причины: почему частная собственность на средства производства и свобода субъектов хозяйствования являются причиной кризисов в организациях. 2. На основе теоретического материала, изложенного в лекции, представьте меры по повышению покупательной способности населения на современном этапе. 3. Почему управление не может выступать в качестве основной причины кризисов? Обоснуйте свой ответ конкретными примерами. 4. Какие меры можно использовать для снижения негативных последствий кризиса? На основании лекции составьте таблицу признаков основных теорий кризиса.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Государственное регулирование кризисных ситуаций»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в сфере государственного регулирования кризисных ситуаций.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

– особенности государственного регулирования кризисных ситуаций;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности государственного регулирования кризисных ситуаций.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Государственное регулирование кризисных ситуаций» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Государственное регулирование кризисных ситуаций	Лекция/ 10 часов	Государственное регулирование кризисных ситуаций. Государственные инструменты регулирования кризисных ситуаций
	Практическое задание 4/ 8 часов	Выполните задания: Задание 1. На основе материалов лекций сформулируйте основные признаки выхода из кризисных ситуаций. Задание 2. Сформулируйте основные угрозы, которые возникают перед государством вследствие проявления социально-экономических кризисов. Ответ запишите в

		<p>виде тезисов.</p> <p>Задание 3. Охарактеризуйте экономическую ситуацию в РФ на современном этапе. Какой этап циклического развития можно идентифицировать.</p> <p>Задание 4. Ознакомьтесь с антикризисными мерами, которые были применены в США (Новый курс Рузвельта), в ФРГ, в послевоенной Японии и заполните таблицу.</p>
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Кризисы в системе государственного управления»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в сфере кризисов в системе государственного управления.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

– особенности кризисов в системе государственного управления;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности кризисов в системе государственного управления.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Кризисы в системе государственного управления» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Кризисы в системе государственного управления	Лекция/ 8 часов	Кризисы в системе государственного управления. Особенности возникновения
	Практическое задание 5 /6 часов	Дайте ответы: Задание 1. Как вы считаете: наблюдается ли на современном этапе кризис государственной власти. Если да, то в чем он выражается, если вы считаете, что кризис государственной власти на современном этапе отсутствует, то объясните почему. Ответ представьте в виде тезисов. Задание 2. Какие реформы государственного управления были предприняты с 2010 по 2020 годы для преодоления кризиса государственной власти? Задание 3. Изучите 1, 3, 4, 5, 6 главы Конституции РФ и определите, какие статьи предупреждают возникновение кризиса государственного управления.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Кризисы в развитии организации»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в сфере кризисов в развитии организации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

– особенности кризисов в развитии организации;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности кризисов в развитии организации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Кризисы в развитии организации» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Кризисы в развитии организации	Лекция/ 8 часов	Кризисы в развитии организации. Характеристика этапов развития организации. Пути выхода из внутреннего кризиса
	Практическое задание 6 /8 часов	Выполните задания: Задание 1. Заполните пропуски: В следующем задании приведены высказывания финансовых директоров компаний о признаках, которые свидетельствуют о появлении кризисной ситуации на предприятии, где они работают. В тексте данных высказываний есть пропуски. Заполните их. Задание 2. Прочитайте текст и сформулируйте ответы на вопросы после текста.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основные аспекты антикризисного управления»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в сфере антикризисного управления.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

– основные аспекты антикризисного управления;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные аспекты антикризисного управления.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основные аспекты антикризисного управления» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Основные аспекты антикризисного управления	Лекция/ 14 часов	Взвешенная финансовая политика предприятия, как основа предотвращения кризисных явлений. Основные черты антикризисного управления. Основные аспекты антикризисного управления
	Практическое задание 7 /10 часов	Выполните задания: Задание 1. Какие основные направления антикризисного управления в организации обязательно рассматриваются

	<p>антикризисным менеджером?</p> <p>Задание 2. Необходимо ли присутствие антикризисного управляющего на предприятии постоянно или его можно привлекать только в период возникновения кризисной ситуации? Ответ сформулируйте тезисами.</p> <p>Задание 3. Представьте, что в организации случилась неблагоприятная ситуация, которая отразилась на его имидже. Представьте свой алгоритм действий по восстановлению имиджа. Ответ представьте письменно.</p> <p>Задание 4. Изучите ситуацию, представленную в тексте и ответьте на вопросы, которые будут представлены после описания ситуации.</p>
Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Эффективность антикризисного управления»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в сфере оценки эффективности антикризисного управления.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

- особенности оценки эффективности антикризисного управления; обучающийся должен уметь:
- характеризовать особенности оценки эффективности антикризисного управления.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Эффективность антикризисного управления» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Эффективность антикризисного управления	Лекция/ 8 часов	Эффективность антикризисного управления. Факторы, которые влияют на эффективность антикризисного управления
	Практическое задание 8 /8 часов	Выполните задания: Задание 1. Определите, каким образом можно оценить эффективность антикризисного управления. Ответ представьте в виде тезисов. Задание 2. На основании материалов лекции определите основные проблемы, которые необходимо решить в процессе антикризисного управления для достижения экономического эффекта. Задание 3. Сформулируйте основные факторы, которые влияют на эффективность антикризисного управления. Ответ представьте в виде тезисов. Задание 4. На основе выявленных экономической службой возможностей в компании «Волга» был разработан план антикризисных мероприятий (Таблица 1). Проведите анализ разработанного плана и оцените качество его разработки. Обоснование представьте на основании теоретического материала, представленного в лекции.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Риски в антикризисном управлении»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в сфере рисков в антикризисном управлении.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

– особенности рисков в антикризисном управлении;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности рисков в антикризисном управлении.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Риски в антикризисном управлении» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Риски в антикризисном управлении	Лекция/ 8 часов	Риски в антикризисном управлении. Основные характеристики
	Практическое задание 9 /8 часов	Выполните задания: Задание 1. На основании информации, представленной в лекционном материале, определите возможные источники бизнес-риска в современной кризисной ситуации в России. Задание 2. Выявите риски, которые могут

	<p>сопровождать деятельность предприятия, в котором Вы работаете (или любого на Ваше усмотрение) и определите риски, которые можно застраховать. В ответе необходимо представить краткую информацию о деятельности изучаемой организации, далее перечислить риски и обосновать возможность страхования каждого.</p> <p>Задание 3. Разработайте меры по снижению уровня риска в деятельности организации, в которой Вы работаете (по Вашему выбору). В ответе необходимо сформулировать тип риска, а затем прописать возможные меры по его снижению.</p> <p>Задание 4. Деловая ситуация. Задание: выявить все виды рисков, которые сопровождали предприятия на всем протяжении. Выявить основной риск, который привел организацию к глубокому кризису. Ответ представьте письменно.</p>
Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Диагностики кризиса: сущность, источники информации, этапы и методы проведения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в сфере диагностики в антикризисном управлении.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

– особенности диагностики в антикризисном управлении;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности диагностики в антикризисном управлении.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Диагностики кризиса: сущность, источники информации, этапы и методы проведения» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Диагностики кризиса: сущность, источники информации, этапы и методы проведения	Лекция/ 16 часов	Сущность, цели и функции диагностики в антикризисном управлении. Этапы и методы диагностики в антикризисном управлении. Осуществление анализа внутренней среды. Антикризисное прогнозирование внешнего организационного окружения
	Практическое задание 10 /12 часов	Выполните задания: Задание 1. С помощью диагностического анализа установите степень кризисного состояния организации, в которой Вы работаете (или любой по Вашему выбору). Задание выполните письменно. Задание 2. Для организации, в которой Вы работаете разработайте методiku оценки кризисного состояния организации. Задание выполняется письменно. Задание 3. Деловая ситуация. Задание: 1) оценить текущую ситуацию на предприятии (провести SWOT-анализ, оценить здоровье предприятия); 2) провести анализ жизнеспособности предприятия (проблемные факторы в разрезе функциональных подсистем - маркетинг, производство).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Показатели диагностики финансово-экономических кризисных ситуаций»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в сфере мониторинга финансового состояния предприятия.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

– особенности мониторинга финансового состояния предприятия;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности мониторинга финансового состояния предприятия.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Показатели диагностики финансово-экономических кризисных ситуаций» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Показатели диагностики финансово-экономических кризисных	Лекция/ 16 часов	Показатели использования активов предприятия. Мониторинг финансового состояния предприятия. Прогнозирование

ситуаций		вероятности банкротства предприятия
	Практическое задание 11 /14 часов	<p>Выполните задания:</p> <p>Задание 1. Рассчитайте в натуральном выражении точку безубыточности для издательской компании, если известно, что рыночная цена одной книги равна 10 условных единиц, переменные затраты на одну книгу – 6 условных единиц, постоянные затраты на весь тираж составляют 200000 условных единиц.</p> <p>Задание 2. Рассчитайте коэффициент текущей ликвидности предприятия.</p> <p>Задание 3. Оцените вероятность финансовой несостоятельности предприятия по методу Альтмана. Ответьте на вопрос: насколько возможно банкротство предприятия в течение 2-3 лет.</p> <p>Задание 4. Определите вероятность банкротства предприятия по покрытию трудноликвидных активов (в качестве оценок вероятности использовать: «очень низкая», «возможна», «высокая», «очень высокая»).</p> <p>Задание 5. Рассчитайте: 1) коэффициент текущей ликвидности (покрытия); 2) коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами. Является ли структура баланса неудовлетворительной, а предприятие неплатежеспособным?</p> <p>Задание 6. Определите: 1) показатели финансовой устойчивости организации; 2) определите тип финансовой устойчивости организации; 3) проведите оценку ликвидности баланса; 4) рассчитайте показатели платежеспособности; 5) оцените вероятность возникновения банкротства организации, используя модель Альтмана и Г.В. Савицкой.</p>
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Стратегия и тактика в антикризисном управлении»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в сфере стратегии и тактики в антикризисном управлении.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

– особенности стратегии и тактики в антикризисном управлении;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности стратегии и тактики в антикризисном управлении.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Стратегия и тактика в антикризисном управлении» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Стратегия и тактика в антикризисном управлении	Лекция/ 8 часов	Стратегия и тактика в антикризисном управлении. Основные принципы
	Практическое задание 12 /8 часов	Выполните задания: Задание 1. Кризис LEVI STRAUSS & CO. Задания к кейсу: Какие действия следует предпринять руководству фирмы, выпускающей продукт «А», чтобы не допустить падения объема продаж за счет переключения своих постоянных покупателей на продукт «В»? Что привело компанию Levi Strauss & Co к кризисной ситуации? Кто основные конкуренты компании Levi Strauss & Co? Какую антикризисную стратегию разработало руководство компании?

		Задание 2. Проведите анализ современного состояния организации, в которой Вы работаете (или любой иной по своему выбору) на основе SWOT-анализа, определите, какая стратегия будет наиболее разумной для улучшения положения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Инновации в антикризисном управлении»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в сфере инноваций в антикризисном управлении.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

– особенности инноваций в антикризисном управлении;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности инноваций в антикризисном управлении.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Инновации в антикризисном управлении» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Инновации в антикризисном управлении	Лекция/ 8 часов	Инновации в антикризисном управлении. Государственная инновационная стратегия антикризисного развития
	Практическое задание 13 /8 часов	Выполните задания: Задание 1. Изучите сайт компании АО Газпром, раздел «Проекты» и выявите инновационные. Ответ представьте письменно. Задание 2. Изучите Паспорт национального проекта «Здравоохранение» и определите, какие Федеральные проекты, входящего в национальный можно считать инновационными и почему. Каким образом они помогут выйти сфере здравоохранению из кризиса. Задание 3. Вам предстоит для своей организации выбрать успешный инновационный проект. Разработайте схему (алгоритм) отбора инновационных проектов. Какой вид государственной поддержки инновационной деятельности Вы порекомендуете данному предприятию.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Маркетинг в антикризисном менеджменте»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в сфере маркетинга в антикризисном управлении.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

– особенности маркетинга в антикризисном управлении;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности маркетинга в антикризисном управлении.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Маркетинг в антикризисном менеджменте» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Маркетинг в антикризисном менеджменте	Лекция/ 16 часов	Маркетинг в антикризисном менеджменте. Методы анализа продукции предприятия. Использование средств маркетинга в антикризисном управлении
	Практическое задание 14 /14 часов	Выполните задания: Задание 1. Создание (реорганизация) отдела маркетинга на предприятии. 1. Задумайтесь, как должна быть организована служба маркетинга на промышленном и мелком торговом предприятиях, какие отделы она должна включать, какие функции выполнять. 2. Распишите основные организационные моменты создания этой службы, составьте бюджет ее организации (для крупного машиностроительного предприятия). 3. Продумайте состав штата этой службы, обязанности работников, механизм их контроля и оценки. 4. Результаты работы оформите в виде письменного отчета. Задание 2. Какой из приведенных факторов может сказаться на провале товара на рынке? Какой из них вы считаете главным и почему. Задание 3. Проанализируйте ситуацию. Вопросы. 1. Предположим, вы новый менеджер по маркетингу в Avon. Ваши дальнейшие действия? Чему вы придадите

	<p>значение в первую очередь? Что бы вы предприняли для рекламы и создания благоприятного имиджа фирмы? 2. Попробуйте сформулировать стратегию фирмы по отношению к конкурентам. Как Avon может вернуть утерянную часть рынка?</p> <p>Задание 4. Допустим, что ваша компания по выпуску газонокосилок находится в ситуации рыночной концентрации. Вопросы: Какие синергетические эффекты и какие потенциальные проблемы сулит использование следующих стратегий расширения деятельности: а) рыночной специализации; б) товарной специализации?</p> <p>Задание 5. Предположим, что президент фирмы, занимающейся производством ковровых покрытий, попросил вас рассмотреть возможные варианты реализации продукции без помощи оптовых посредников в условиях кризиса, которые перепродают товар магазинам, специализирующимся на торговле коврами, а также универсальным и мебельным магазинам. Вопросы: В чем заключается потенциальная проблема такого решения? Какая информация понадобится вам для принятия решения?</p> <p>Задание 5. Задание к кейсу: 1. Выявить особенности коммуникационных мероприятий в сети интернет. 2. Разработать программу интернет-продвижения данной компании.</p>
	Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Инвестиционная политика в антикризисном управлении»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в сфере инвестиционной политики в антикризисном управлении.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

– особенности инвестиционной политики в антикризисном управлении;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности инвестиционной политики в антикризисном управлении.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Инновации в антикризисном управлении» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Инвестиционная политика в антикризисном управлении	Лекция/ 8 часов	Инвестиционная политика в антикризисном управлении. Основные принципы
	Практическое задание 15 /8 часов	Выполните задания: Задание 1. Предприятию, находящемуся в стесненных финансовых условиях, необходимо выбрать один из трех проектов (таблица 1) одинаковых по затратности и планируемому сроку отдачи. Определите, какой из проектов предприятию следует выбрать для реализации в данный момент и почему. Задание 2. Рассчитайте показатели эффективности проекта (срок окупаемости инвестиций, чистый дисконтированный доход, внутреннюю норму рентабельности, индекс доходности). Дайте оценку устойчивости финансовых показателей проекта.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Стратегия и политика управления персоналом кризисной организации»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в сфере стратегии и политики управления персоналом кризисной организации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

– особенности стратегии и политики управления персоналом кризисной организации;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности стратегии и политики управления персоналом кризисной организации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Стратегия и политика управления персоналом кризисной организации» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия /	Содержание
-----------------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 16. Стратегия и политика управления персоналом кризисной организации	Лекция/ 8 часов	Стратегия и политика управления персоналом кризисной организации. Основные принципы
	Практическое задание 16 /8 часов	<p>Выполните задания:</p> <p>Задание 1. К какому типу кризисных менеджеров можно отнести героя данной истории? Какие цели он преследовал? Насколько типично его понимание жизни для широкого круга современных российских управленцев?</p> <p>Задание 2. Можно ли стрессоустойчивость отождествить с саморегуляцией личности? Влияет ли уровень стрессоустойчивости личности на эффективность профессионального поведения в кризисных условиях? Запишите свой ответ на видео длительностью не более 5 минут.</p> <p>Задание 3. Дайте развернутый анализ данной ситуации. Установите ее причины, предложите верные варианты знакомства персонала с изменениями.</p> <p>Задание 4. В чем кроются причины подавленного состояния работников корпорации «Крайслер», имевшего место до прихода к управлению Ли Якокки? Что, помимо рациональной расстановки кадров по рабочим местам, необходимо работникам кризисного предприятия для улучшения морально-психологического климата в трудовом коллективе и повышения эффективности его работы?</p> <p>Задание 5. Покажите примеры малоэффективной кадровой политики, приводящей к возникновению кризиса персонала организации. Ответ оформите письменно.</p>
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

60

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНО ДПО "НИПКЭФ", Зотов Игорь Викторович, Директор

Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCD0EA

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Организация деятельности по антикризисному управлению персоналом»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в сфере деятельности по антикризисному управлению персоналом.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

– особенности деятельности по антикризисному управлению персоналом;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности деятельности по антикризисному управлению персоналом.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация деятельности по антикризисному управлению персоналом» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Организация деятельности по антикризисному управлению персоналом	Лекция/ 8 часов	Организация деятельности по антикризисному управлению персоналом. Основные принципы
	Практическое задание 17 /8 часов	Выполните задания: Задание 1. Проанализируйте ситуации. Ответьте на вопросы. Задание 2. 1. Дайте характеристику аппарата управления конкретной организации (в которой вы работаете или Вам известной), в том числе схематично изобразить структуру управления. Рациональна ли она? Насколько можно облегчить циркуляцию информации и финансовых потоков в кризисной ситуации? 2. Перечислите факторы, влияющие на эффективность труда управленческого персонала в организации.

	<p>3. Выявите факторы, оказывающие наибольшее влияние на эффективность труда и способность управленческого персонала в рассматриваемой вами организации быстро и оперативно принимать меры в кризисной ситуации. Указать, на основе каких данных проводился анализ.</p> <p>Задание 3. Как сохранить лояльность персонала после массового сокращения?</p> <p>Задание 4. Вопросы: 1. На какой стадии кризиса, на ваш взгляд, находится комбикормовый завод на момент описания ситуации?</p> <p>2. Определите симптомы, причины и факторы кризиса.</p> <p>3. Выделите внешние и внутренние причины кризиса.</p> <p>4. Сформулируйте ключевые проблемы организации. В чем проявился кризис заводского персонала?</p> <p>5. Сформулируйте приоритеты и стратегические цели антикризисного управления на комбикормовом заводе.</p>
	Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Конфликтология и сотрудничество»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в сфере основ конфликтологии и сотрудничества.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

– основы конфликтологии и сотрудничества;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы конфликтологии и сотрудничества.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Конфликтология и сотрудничество» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Конфликтология и сотрудничество	Лекция/ 8 часов	Конфликтология и сотрудничество. Основные принципы
	Практическое задание 18 /8 часов	Выполните задания: Задание 1. Вопросы: К какому типу кризисных менеджеров можно отнести героя данной истории? Какие цели он преследовал? Насколько типично его понимание жизни для широкого круга современных российских управленцев? Задание 2. Вопросы: Как правильно организовать разработку конкретных мероприятий, если первоначальный этап планирования предполагал схематичность формулировок. Может ли недостаток развернутого представления программы антикризисных мероприятий снизить их эффективность? Задание 3. Кейс «Конфликт в научно-исследовательском институте». Вопросы: Почему успешно работающее предприятие оказалось в кризисной ситуации? Как развивались события и каков был результат? К какому типу руководителей с точки зрения антикризисного менеджмента можно отнести директора Ершова? Постройте «дерево рисков и причин кризиса» для данного НИИ. Разработайте план кадровых мероприятий по урегулированию данной кризисной ситуации. Задание 4. Кейс «Кадры решают всё?!» Вопросы: Возможно ли разрешить конфликтную ситуацию, оставив при этом в

	<p>компании и И. Максимова, и Ю. Руденко? Если да, то каким образом? Могут ли И. Максимов и Ю. Руденко стать членами антикризисной управленческой команды? Можно ли отнести И. Максимова к антикризисному типу руководителя, если он является незаменимым в форс-мажорных обстоятельствах, но в то же время не является эффективным руководителем? Как, на ваш взгляд, его можно использовать в системе антикризисного управления?</p>
Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Оценочная деятельность в системе антикризисного управления предприятием»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в сфере оценочной деятельности в системе антикризисного управления предприятием.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

– особенности оценочной деятельности в системе антикризисного управления предприятием;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности оценочной деятельности в системе антикризисного управления предприятием.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Оценочная деятельность в системе антикризисного управления предприятием» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Оценочная деятельность в системе антикризисного управления предприятием	Лекция/ 8 часов	Оценочная деятельность в системе антикризисного управления предприятием. Основные принципы
	Практическое задание 19 /8 часов	Выполните задания: Задание 1. Определите рыночную стоимость объекта, состоящего из сооружения, расположенного на земельном участке, если известно, что соответствующая ему ставка дохода на инвестиции равна 10%. Расчет возмещения капитала ведется по аннуитетному методу. Задание 2. Единый объект недвижимости представляет собой земельный участок и типовое здание площадью 985 кв. м. Стоимость кв. м. единого объекта недвижимости, определенная методом сравнительных продаж, составляет 34 000 рублей. Предполагается, что земельный участок расположен под зданием. Год постройки 1980. Дата проведения оценки 2000г. Требуется оценить стоимость земельного участка. Задание 3. Определить ликвидационную стоимость предприятия на основе данных бухгалтерского баланса.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Реструктуризация и реорганизация»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в сфере реструктуризации и реорганизации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

– особенности реструктуризации и реорганизации;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности реструктуризации и реорганизации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Реструктуризация и реорганизация» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Реструктуризация и реорганизация	Лекция/ 8 часов	Реструктуризация и реорганизация. Основные принципы
	Практическое задание 20 /8 часов	Выполните задания: Задание 1. Определить поток реальных денег, в т.ч. от операционной, инвестиционной и финансовой деятельности предприятия после его реструктуризации, а также сальдо реальных денег на основе следующих данных. Период расчета 4 года. Задание 2. На основе данных и результатов задачи №1 определить показатели, характеризующие экономическую эффективность проекта (чистый

		дисконтированный доход, индекс доходности, внутренняя норма доходности, срок окупаемости проекта, рентабельность производства). Известно, что требуемая норма доходности проекта составляет 20%. Задание 3. Для исходных данных и результатов решения задачи № 1 определить за каждый год точку безубыточности и кромку безопасности в денежном выражении, процентах и единицах продукции.
		Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Банкротство организации (предприятия): сущность, факторы риска, модели оценки вероятности наступления»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в сфере банкротства организации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

– особенности банкротства организации;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности банкротства организации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Банкротство организации (предприятия): сущность, факторы риска, модели оценки вероятности наступления» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Банкротство организации (предприятия): сущность, факторы риска, модели оценки вероятности наступления	Лекция/ 10 часов	Банкротство организации (предприятия): сущность, факторы риска, модели оценки вероятности наступления. Методы диагностики банкротства и утраты платежеспособности
	Практическое задание 21 /10 часов	Выполните задания: Задание 1. В таблице приведены показатели, характеризующие финансовое состояние предприятия. Исследуйте возможность утраты платежеспособности в ближайшие три месяца. Задание 2. Определить риск наступления банкротства и зону риска банкротства предприятий потребительской кооперации с помощью моделей, представленных в лекционном материале. Сделать выводы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Экономико-правовое содержание процедур банкротства и ликвидации организации (предприятия)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в сфере экономико-правового содержания процедур банкротства и ликвидации организации (предприятия).

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

– особенности экономико-правового содержания процедур банкротства и ликвидации организации (предприятия);

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности экономико-правового содержания процедур банкротства и ликвидации организации (предприятия).

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Экономико-правовое содержание процедур банкротства и ликвидации организации (предприятия)» составляет 32 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Экономико-правовое содержание процедур банкротства и ликвидации организации (предприятия)	Лекция/ 16 часов	Экономико-правовое содержание процедур банкротства и ликвидации организации (предприятия). Внешнее управление: порядок и последствия введения. Конкурсное производство как правовое последствие принятого арбитражным судом решения
	Практическое задание 22 /14 часов	Выполните задания: Задание 1. От лидерства до банкротства один шаг. Вопросы и задания для анализа: 1. Как можно охарактеризовать окружающую среду компании в масштабах уровня неопределенности? Является среда простой или сложной; стабильной или нестабильной? 2. Приведите примеры организационных и экономических мер по предотвращению развития кризиса, уместных в ситуации, в которую попал агрохолдинг.

		<p>3. Какие варианты финансового оздоровления можно было рекомендовать рассматриваемому предприятию?</p> <p>Задание 2. Разработайте алгоритм процедуры конкурсного производства и очередность распределения конкурсной массы.</p> <p>Задание 3. Разработайте порядок проведения первого собрания кредиторов.</p> <p>Задание 4. Охарактеризуйте каждую стадию процесса банкротства по показателям (таблица 1).</p>
		Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Менеджер по антикризисному управлению»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в сфере деятельности менеджера в антикризисном управлении.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

– особенности деятельности менеджера в антикризисном управлении;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности деятельности менеджера в антикризисном управлении.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Менеджер по антикризисному управлению» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 23. Менеджер по антикризисному управлению	Лекция/ 8 часов	Менеджер по антикризисному управлению Особенности деятельности
	Практическое задание 23 /6 часов	Выполните задания: Задание 1. Какие необходимо предпринять меры по нейтрализации негативных последствий деятельности руководителя кризисного типа? Задание 2. Хрустальный кирпич. Задание: Как деятельность генерального директора ЗАО «Асбесткирпич» О. Воропаева характеризует его профессионально-личностные качества в роли руководителя высшего звена? Составьте портрет О. Воропаева с точки зрения антикризисного управления. Задание 3. Какие личностные качества лежат в основе формирования умений и способностей специалиста по антикризисному управлению?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

**3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
«Опыт антикризисного управления в отраслях и сферах деятельности»**

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций в сфере антикризисного управления в отраслях и сферах деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

Обучающийся должен знать:

– особенности антикризисного управления в отраслях и сферах деятельности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности антикризисного управления в отраслях и сферах деятельности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Опыт антикризисного управления в отраслях и сферах деятельности» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 24. Опыт антикризисного управления в отраслях и сферах деятельности	Лекция/ 8 часов	Опыт антикризисного управления в отраслях и сферах деятельности. Основные принципы
	Практическое задание 24 /6 часов	Выполните задания: Задание 1. Как Вы считаете, можно ли рассматривать государственное предпринимательство как инструмент антикризисного управления в условиях санкций. В каких сферах деятельности оно необходимо. Сформулируйте свой ответ, основываясь на материалах лекции. Задание 2. Как Вы считаете, каким мер государственной поддержки не хватает для активного развития реального сектора экономики в Российской Федерации на современном этапе? Представьте свое видение данного процесса. Задание 3. Для организации, в которой Вы работаете разработайте рекомендации действия в кризисной ситуации для следующих сотрудников: директора; финансового директора; маркетолога; пресс-

	секретаря. Задание 4. На основании теоретических знаний и инструментов, разработайте рекомендации по выходу фирмы из кризиса. Задание 5. Какие действия следует предпринять руководству фирмы, выпускающей продукт «А», чтобы не допустить падения объема продаж за счет переключения своих постоянных покупателей на продукт «В»?
	Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении

обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков,

компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Антикризисные стратегии и программы по выходу из кризиса, программы по минимизации затрат, а также мониторинг наиболее неустойчивых структур относятся к _____ состоянию.

Выберите один ответ:

1. предкризисному
2. кризисному
3. посткризисному

2. Анализ организационной структуры – это _____.

Выберите один ответ:

1. анализ результатов работы, которые тесно связаны со структурными проблемами
2. изучение потребностей покупателя и обеспечение их удовлетворения

3. Во вторую группу антикризисного управления включают _____.

Выберите один ответ:

1. прогнозирование кризисов
2. методологические проблемы
3. распознавание кризиса

4. Достижение финансовой открытости корпорации предусматривает _____.

Выберите один ответ:

1. амортизационная политика
2. налоговая политика
3. финансовая политика

5. Экономический цикл состоит из _____ фаз.

Выберите один ответ:

1. трех
2. шести
3. четырех
4. пяти

6. К затратам на управление и организацию производства в себестоимости продукции относятся затраты _____.

Выберите один ответ:

1. прямые
2. косвенные
3. переменные
4. постоянные
5. по обслуживанию оборудования

7. Назовите категории должников, к которым не применяется процедура внешнего управления?

Выберите один или несколько ответов:

1. Ликвидируемый должник
2. Индивидуальные предприниматели
3. Кредитные учреждения
4. Акционерные общества открытого типа

8. Договор, по которому одна сторона на условиях, предусмотренных этим договором, вправе потребовать в установленный договором срок от другой стороны совершения предусмотренных договором действий, — это _____.

Выберите один ответ:

1. абонентский договор
2. опционный договор
3. рамочный договор

9. Какова цель финансового анализа?

Выберите один ответ:

1. оценить финансовое состояние предприятия на основе достоверной информации, определить финансовый результат, финансовую устойчивость предприятия, ликвидность ее баланса, платежеспособность предприятия
2. оценить имущественное и финансовое положение организации на отчетную дату

10. Что не включают основные группы антикризисного управления?

Выберите один ответ:

1. Распознавание предкризисных ситуаций
2. Связь с ключевыми сферами жизнедеятельности организации
3. Прогнозирование кризисов и вариантов поведения в их условиях
4. Исключение конфликтологии и селекции, сопровождающих кризисные ситуации

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

Задание 1. Изучите сайт компании АО Газпром, раздел «Проекты» и выявите инновационные. Ответ представьте письменно.

Задание 2. Изучите Паспорт национального проекта «Здравоохранение» и определите, какие Федеральные проекты, входящего в национальный можно считать

инновационными и почему. Каким образом они помогут выйти сфере здравоохранению из кризиса.

Задание 3. Вам предстоит для своей организации выбрать успешный инновационный проект. Разработайте схему (алгоритм) отбора инновационных проектов. Какой вид государственной поддержки инновационной деятельности Вы порекомендуете данному предприятию.

2. Выполните задания:

Задание 1. Предприятию, находящемуся в стесненных финансовых условиях, необходимо выбрать один из трех проектов (таблица 1) одинаковых по затратности и планируемому сроку отдачи. Определите, какой из проектов предприятию следует выбрать для реализации в данный момент и почему.

Задание 2. Рассчитайте показатели эффективности проекта (срок окупаемости инвестиций, чистый дисконтированный доход, внутреннюю норму рентабельности, индекс доходности). Дайте оценку устойчивости финансовых показателей проекта.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Амирова, З. Б. Антикризисное управление: методические рекомендации по практическим занятиям: методическое пособие: [16+] / З. Б. Амирова; Московская государственная академия водного транспорта. – Москва: Альтаир: МГАВТ, 2019. – 36 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682020> (дата обращения: 23.01.2024). – Текст: электронный.
2. Антикризисное управление : учебное пособие : [16+] / Н. В. Мирошниченко, Н. В. Еременко, С. И. Луговской [и др.] ; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра государственного и муниципального управления и права. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2021. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700580> (дата обращения: 23.01.2024). – Текст: электронный.
3. Антикризисное управление предприятием: учебно-практическое пособие / сост. М. В. Рыбкина; Ульяновский государственный технический университет, Институт дистанционного и дополнительного образования. – Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), 2014. – 116 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363214> (дата обращения: 23.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9795-1335-5. – Текст: электронный.
4. Антикризисное управление: словарь-справочник / сост. Л. Н. Эглит; Кемеровский государственный университет, Кафедра менеджмента. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481420> (дата обращения: 23.01.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
5. Антикризисное управление: теория и практика: учебное пособие / под ред. В. Я. Захарова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2018. – 320 с.: схем., табл, ил.

- Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682345> (дата обращения: 23.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03112-5. – Текст: электронный.
6. Арутюнов, Ю. А. Антикризисное управление: учебник / Ю. А. Арутюнов. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684669> (дата обращения: 23.01.2024). – ISBN 978-5-238-01664-1. – Текст: электронный.
7. Баженов, Г. Е. Антикризисное управление: учебное пособие: [16+] / Г. Е. Баженов; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 147 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574627> (дата обращения: 23.01.2024). – Библиогр.: с. 141-142. – ISBN 978-5-7782-2856-6. – Текст: электронный.
8. Бакша, Н. В. Антикризисное управление: учебное пособие: [16+] / Н. В. Бакша ; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013. – 300 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571873> (дата обращения: 23.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00801-6. – Текст: электронный.
9. Безденежных, В. М. Антикризисное управление — теория и практика применения: учебное пособие: [16+] / В. М. Безденежных, А. Г. Галай; Московская государственная академия водного транспорта. – Москва: Альтаир : МГАВТ, 2015. – 111 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429736> (дата обращения: 23.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-905637-10-0. – Текст: электронный.
10. Беляев, А. А. Антикризисное управление: учебник / А. А. Беляев, Э. М. Коротков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 311 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684668> (дата обращения: 23.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01580-4. – Текст: электронный.
11. Бухгалтерский учет в условиях антикризисного управления: учебное пособие / В. Э. Керимов, А. А. Ситнов, М. А. Лукашков [и др.] ; под ред. В. Э. Керимова. – 2-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 312 с.: табл. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684381> (дата обращения: 23.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03483-1. – Текст: электронный.
12. Веснин, В. Р. Антикризисное управление: учебно-практическое пособие / В. Р. Веснин, Т. В. Юрьева. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90672> (дата обращения: 23.01.2024). – ISBN 978-5-374-00197-6. – Текст: электронный.
13. Гореликов, К. А. Антикризисное управление: учебник / К. А. Гореликов. – 5-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 214 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710024> (дата обращения: 23.01.2024). – ISBN 978-5-394-04885-2. – Текст: электронный.
14. Демчук, О. Н. Антикризисное управление: учебное пособие : [16+] / О. Н. Демчук, Т. А. Ефремова. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 251 с. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54542> (дата обращения: 23.01.2024). – ISBN 978-5-9765-0224-6. – Текст: электронный.

15. Евграфова, И. Ю. Антикризисное управление: шпаргалка: учебное пособие : [16+] / И. Ю. Евграфова, Е. О. Красникова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 32 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578432> (дата обращения: 23.01.2024). – ISBN 978-5-9758-2013-6. – Текст: электронный.

16. Катаева, Т. М. Основы антикризисного менеджмента: учебное пособие / Т. М. Катаева, М. Ю. Ланкина; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. – Часть 1. – 95 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493062> (дата обращения: 23.01.2024). – Библиогр.: с. 61-63. – ISBN 978-5-9275-2209-5. – Текст: электронный.

17. Соловьёв, Д. В. Антикризисное управление: практическое пособие / Д. В. Соловьёв. – Москва: Лаборатория книги, 2009. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95954> (дата обращения: 23.01.2024). – Текст: электронный.

18. Тавасиев, А. М. Антикризисное управление кредитными организациями: учебное пособие / А. М. Тавасиев, А. В. Мурычев; под ред. А. М. Тавасиева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 543 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691646> (дата обращения: 23.01.2024). – ISBN 978-5-238-01758-7. – Текст: электронный.

19. Файншмидт, Е. А. Антикризисный PR: учебно-практическое пособие / Е. А. Файншмидт, Т. В. Юрьева, Б. В. Кузнецов. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90674> (дата обращения: 23.01.2024). – ISBN 978-5-374-00367-3. – Текст: электронный.

20. Файншмидт, Е. А. Практика антикризисного менеджмента: учебно-практическое пособие / Е. А. Файншмидт, Т. В. Юрьева. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93161> (дата обращения: 23.01.2024). – ISBN 978-5-374-00344-4. – Текст: электронный.

21. Федорова, А. Э. Антикризисное управление персоналом организации: учебное пособие / А. Э. Федорова, Ю. А. Токарева; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017. – 171 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695827> (дата обращения: 23.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-2169-8. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	18.01.2022
2	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	03.08.2023
3	Актуализация программы в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации	Все разделы программы	23.01.2024