

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»  
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

---

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,  
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский  
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Сексуальная супружеская семейная терапия»**

**Вид профессиональной деятельности**

Практическая психология, психологическое консультирование и психологическая  
диагностика личности

**Общая трудоемкость**

880 академических часов

**Форма обучения**

Заочная

Санкт-Петербург

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

## 1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

**Цель:** формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

### Характеристика нового вида профессиональной деятельности

**Область профессиональной деятельности:** оказание услуг населению.

**Объекты профессиональной деятельности:** индивидуальное психологическое консультирование и сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

**Виды профессиональной деятельности:** ВД 1. Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

**Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:**

ВД 1. Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению:

- реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи;
- поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования;
- оценка и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи;
- оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс.

### Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

**Присваиваемая квалификация:** квалификация не присваивается.

## Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

### Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Психолог-консультант»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению (А/03.6)	
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

### 1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

### 1.4. Форма обучения: заочная.

### 1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 880 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	

						аттестац ии (ДЗ, 3) <sup>1</sup>
<b>Раздел общепрофессиональных дисциплин</b>						
1	Общая психология	60	36	4	20	ДЗ
2	Возрастная психология	52	30	4	18	ДЗ
3	Психология семьи	52	30	4	18	3
4	Психология личности	52	30	4	18	3
5	Психодиагностика	67	59	4	4	3
6	Основы психологического консультирования	30	24	2	4	ДЗ
7	Технология психосистемного консультирования в области межличностных отношений	41	33	4	4	ДЗ
8	Индивидуальное консультирование	43	26	2	15	ДЗ
9	Семейное консультирование	38	21	2	15	3
10	Психологическое сопровождение в экстремальных и кризисных ситуациях	24	18	2	4	3
11	Психотерапия посттравматических стрессовых расстройств	24	16	2	6	3
12	Основы сексологии в практике консультирования	50	28	4	18	3
13	Психологическое бизнес-консультирование	40	32	4	4	3
14	Дистанционное психологическое консультирование и диагностика	47	30	2	15	3
<b>Раздел специальных дисциплин</b>						
15	Психодиагностические методы исследования мужской и женской сексуальности	10	6	2	2	3
16	Психологическое обследование при сексуальных дисфункциях	31	27	2	2	3
17	Сексуальное здоровье и понятие «нормы» в сексологии	18	14	2	2	3
18	Цикл сексуальной реакции	9	5	2	2	3
19	Система сексуального возбуждения	10	6	2	2	3
20	Психосексуальное развитие	20	13	2	5	3
21	Интимная близость: различия между полами в интимных отношениях	20	16	2	2	3
22	Сексуальная аттракция: соматические, психологические и социокультурные причины	24	12	2	10	3
23	Возрастные кризисы и сексуальность в браке. Супружеская рутина, отчуждение, развод	12	8	2	2	3
24	Репродуктивные аспекты успешного супружества	13	9	2	2	3

<sup>1</sup> ДЗ – дифференцированный зачет, 3 – зачет

25	Супружеская секстерапия	39	31	2	6	3
26	Стимулирование сексуального влечения партнеров	16	12	2	2	3
27	Сексуальные (интимные) комплексы	26	22	2	2	3
Итоговая аттестация		12				Итогов ый междис циплина рный экзамен
<b>ИТОГО</b>		<b>880</b>				

## 2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
<b>Раздел общепрофессиональных дисциплин</b>					
1	Общая психология	60	<p>Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии (36 часов)</p>	<p>Выполните задания: 1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу. 2. Что выступает объектом и предметом психологии? 3. Охарактеризуйте высший уровень психического отражения. 4. Перечислите психические процессы. Чем отличается восприятие от ощущений? 5. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях? 6. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды и формы мышления.</p>	Тест (4 часа)

				<p>7. Заполните таблицу «Теории эмоций».</p> <p>8. Для чего нужны эмоции?</p> <p>9. Чем чувства отличаются от эмоций?</p> <p>10. Что такое «полевое поведение»? Приведите примеры.</p> <p>11. Составьте схему «Структура личности человека».</p> <p>12. Чем отличаются задатки от способностей?</p> <p>13. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека.</p> <p>14. Что такое Я-концепция? Что входит в структуру Я-концепции?</p> <p>15. Что представляет собой мотивационная сфера личности?</p> <p>16. Опишите типы темперамента человека.</p> <p>Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Айзенка личностный опросник (EPI). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.</p> <p>(20 часов)</p>	
2	Возрастная психология	52	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Заполните таблицу «Методы исследования в возрастной психологии».</p>	Тест (4 часа)

			<p>школьный возраст.          Подростковый и          юношеский возраст.          Развитие зрелой          личности          (30 часов)</p>	<p>2. Что такое стабильные и критические периоды, согласно Л.С. Выготскому?          3. Какая периодизация развития взрослого человека наиболее близка Вам? Опишите её по этапам.          4. Заполните таблицу «Периодизация развития личности по З. Фрейду».          5. Как Вы понимаете выражение: «Важным моментом для развития личности является кризисность»? Дайте определение понятию «возрастной кризис».          6. Опишите дошкольное детство как возрастной период.          7. Опишите младший школьный возраст как возрастной период.          8. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?          9. Опишите подростковый и юношеский возраст как возрастной период.          10. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как</p>	
--	--	--	---	---	--

				«возможности», «идеалы»? 11. Опишите развитие зрелой личности. 12. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов. (18 часов)	
3	Психология семьи	52	Современные психологические теории семьи. Психологический анализ любви. Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре. Супружеская неверность. Варианты выхода для партнера, с которым изменяют. Помощь в построении новых отношений или перестройке старых (30 часов)	Выполните задания: 1. Раскройте понятие «эмоциональной системы человека». Опишите категории людей по теории дифференциации систем Боуэна. 2. Великий голландский философ Б. Спиноза сформулировал оригинальный взгляд на любовь. Он писал, что если мы полюбим кого-либо, кого прежде ненавидели, то эта любовь будет сильнее, чем в случае, если бы ее не предваряла ненависть. Справедливо ли, на ваш взгляд, это утверждение? 3. На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье. 4. Американский психолог Р. Стернберг разработал	Тест (4 часа)

				<p>трехкомпонентную теорию любви. В чем суть данной теории? Какие три составляющих компонента в любви он рассматривал?</p> <p>5. Подготовьте письменный отчет по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что происходит с семьей в современном мире?</li> <li>- Почему около 80% браков заканчиваются разводом?</li> <li>- Каковы основные причины разводов?</li> <li>- Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака?</li> <li>- Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится, то в каком виде?).</li> </ul> <p>6. Посмотрите фильм «Любовь и голуби» (1984). Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как Вы считаете, какой кризис наступил многодетную деревенскую семью?</li> <li>- Как Вы думаете, какие факторы повлияли на распад семьи? (18 часов)</li> </ul>	
4	Психология личности	52	<p>Психоаналитическое учение З.Фрейда.          Индивидуальная психология А. Адлера.          Аналитическая психология К. Юнга.          Классический бихевиоризм Уотсона.          Теория оперантного</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга.</p>	Тест (4 часа)

			<p>научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса (30 часов)</p>	<p>Ответ предоставьте в свободной форме. 2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему? (18 часов)</p>	
5	Психодиагностика	67	<p>Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей.</p>	<p>Выполните задания: Просмотрите вебинар «Психологическая диагностика: проективные методы». Ознакомьтесь со всеми видами проектных методов диагностики. На выбор выполните любую методику и подробно опишите ее, на что направлена данная методика, что выявляет, какие достоинства и недостатки можно выделить и т.д. На выбор выполните любую методику и постарайтесь интерпретировать результаты. Запишите свои выводы с расширенной интерпретацией и</p>	Тест (4 часа)

			<p>Психодиагностика эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы.</p> <p>Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики.</p> <p>Компьютерная психодиагностика.</p> <p>Клиническая психодиагностика.</p> <p>Профессионально-этические принципы психодиагностики (59 часов)</p>	<p>предоставьте на проверку преподавателю. Ответ предоставьте в любой удобной для Вас форме. (4 часа)</p>	
6	Основы психологического консультирования	30	<p>Место психологического консультирования среди видов психологической помощи.</p> <p>Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи.</p> <p>Показания к психологическому консультированию.</p> <p>Отличие консультирования от психотерапии</p> <p>Условия проведения психологического консультирования.</p> <p>Процесс психологического консультирования.</p> <p>Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта (24 часа)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания.</p> <p>2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания.</p> <p>3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности. (4 часа)</p>	Тест (2 часа)

7	Технология психосистемного консультирования в области межличностных отношений	41	<p>Общенаучные принципы психосистемного консультирования в области межличностных отношений. Структура психосистемного консультирования в области межличностных отношений.</p> <p>Микротехники поддержания беседы в психосистемном консультировании по проблемам межличностных отношений.</p> <p>Соппротивление в психосистемном консультировании.</p> <p>Особенности психосистемного консультирования разных групп клиентов по проблемам межличностных отношений.</p> <p>Исследование системы отношений клиента.</p> <p>Анализ жизненной позиции клиента в процессе психосистемного консультирования.</p> <p>Модель «Жизненная позиция». Алгоритм консультирования (33 часа)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Придумайте и запишите 12 открытых и 12 закрытых вопросов.</p> <p>2. Задайте уточняющие вопросы к приведенным расплывчатым утверждениям. Заполните бланк. Дополнительно задание. «Я-высказывание». Сформулируйте «Я-высказывание» для этих ситуаций. (4 часа)</p>	Тест (4 часа)
8	Индивидуальное консультирование	43	<p>Сущность индивидуального психологического консультирования и его отличия от психокоррекции и психотерапии.</p> <p>Диалогический подход в индивидуальном консультировании.</p> <p>Субвербальная коммуникация по Ю. Джендлину.</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Вспомните какое-либо событие из настоящего, которое вас тревожит длительное время или сценарий которого периодически повторяется в вашей жизни. Например, на каждой новой работе у вас конфликт с руководителем или/и</p>	Тест (2 часа)

			<p>Консультативный контакт (26 часов)</p>	<p>коллегами, начинающийся с банального повода, но разрастающийся до гигантских размеров. Попробуйте найти аналогичный сценарий в вашем детстве. Попытайтесь отследить, возникают ли у вас в этот момент какие-либо телесные переживания? Сконцентрируйтесь на них, попробуйте их «развернуть» и понять, каким образом сценарий из настоящего дублируется со сценария прошлого? Какие чувства и эмоции, какие потребности у вас фрустрируются и к какому результату они вас приводят? Изменилось ли что-то в восприятии ситуации?</p> <p>2. Как вы считаете какими необходимыми умениями и навыками должен обладать психолог-консультант? Обоснуйте свой ответ. (15 часов)</p>	
9	Семейное консультирование	38	<p>Методологические основы семейного консультирования. Основные параметры семейной системы. Основные подходы к работе психолога с семьей. Структурный подход. Структурная модель С. Минухина. Основные подходы к</p>	<p>Выполните задания: 1. Кейс 1. Сформулируйте первичную предварительную гипотезу с точки зрения системного семейного подхода. Составьте план диагностической работы с данной</p>	Тест (2 часа)

			<p>работе психолога с семьей: стратегический подход. Основные подходы к работе психолога с семьей: психоаналитический подход.</p> <p>Психологическое консультирование пар, вступающих в брак.</p> <p>Консультирование пар с нарушением детско-родительских отношений.</p> <p>Консультирование семей с зависимостями.</p> <p>Консультирование разводящейся семьи.</p> <p>Консультирование семьи, ожидающей ребенка.</p> <p>Консультирование семей, имеющих детей с ОВЗ (21 час)</p>	<p>семьей (перечислите методики, которые могут проверить семейную системную гипотезу).</p> <p>2. Кейс 2. Проведите психологическое консультирование любой молодой семьи. Определите основные проблемы, имеющиеся во взаимоотношениях в этой семье.</p> <p>3. Составьте план работы с разводящейся семьей. (15 часов)</p>	
10	Психологическое сопровождение в экстремальных и кризисных ситуациях	24	<p>Технологии оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях.</p> <p>Психологические особенности кризисных состояний.</p> <p>Психологическое сопровождение кризисных состояний (18 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. 1. Опираясь на материалы лекции, заполните таблицу «Техники экстренной психологической помощи».</p> <p>2. Продумайте и запишите не менее трех возможных фраз выражения эмоциональной поддержки пострадавшему.</p> <p>2. 1. Прочтите примеры убеждений, написанные ниже. Определите. Какие убеждения являются адаптивными, а какие – неадаптивными. Заполните таблицу.</p> <p>2. . Описанные ниже страхи разделите на две группы – в одну запишите те, которые</p>	Тест (2 часа)

				<p>надо прорабатывать до конца. В другую – те, которые нельзя убирать до конца. Страх мутной воды, призраков, заражения, смерти, сна, автомобильных катастроф, нечистой силы, темноты, крыс, будущего, огня, публичных выступлений. (4 часа)</p>	
11	Психотерапия посттравматических стрессовых расстройств	24	Феноменология посттравматического стресса. Обзор теоретических моделей и подходов. Технологии работы с посттравматической депрессией (16 часов)	<p>Выполните задания: 1.Посмотрите фрагменты фильмов «Аббатство Даунтон» и «Битва за Севастополь». Напишите, какие признаки ПТСР Вы заметили у героев фильмов. 2. Приведите два примера поведения людей: 1 – стрессовая ситуация с последующей благополучной адаптацией человека; 2 – травматический стресс и развитие ПТСР. Примеры можно взять как из знакомых Вам фильмов или литературы, так и придумать самостоятельно или описать случаи, произошедшие с Вами, с кем-то из вашего окружения или с вашими клиентами. 2. 1. Опираясь на материалы лекции, напишите, какие ошибки терапевтов при проведении</p>	Тест (2 часа)

				<p>кризисной (антисуицидальной) терапии встречаются наиболее часто.</p> <p>2. Напишите, что, по вашему мнению, поможет избежать терапевту ошибок, описанных Вами в задании № 1.</p> <p>(6 часов)</p>	
12	Основы сексологии в практике консультирования	50	<p>Основы сексологии в практике консультирования.</p> <p>Психосексуальная жизнь взрослого человека.</p> <p>Личность и сексуальность.</p> <p>Сексуальные расстройства.</p> <p>Психодиагностические методы исследования в сексологии. Методы психологического консультирования в сексологии. Приемы и упражнения психологического консультирования в сексологии (28 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Опишите ключевые проблемы психологии сексуальности.</p> <p>2. Перечислите стадии психосексуального развития и объясните, что происходит с сексуальной энергией на каждой стадии.</p> <p>3. Заполните таблицу «Этапы развития взрослого человека» по Г. Шихи.</p> <p>4. Ответьте на вопрос: должны ли исчезать сексуальные интересы у пожилых людей?</p> <p>5. Объясните взаимосвязь личностных черт и сексуальности.</p> <p>6. Ответьте на вопрос: влияет ли качество супружеских отношений на сексуальную удовлетворенность?</p> <p>7. Перечислите различные причины сексуальных расстройств.</p> <p>8. Дайте характеристику такому расстройству, как фригидность.</p> <p>9. Дайте характеристику</p>	Тест (4 часа)

				<p>такому расстройству, как аноргазмия.</p> <p>10. Объясните, почему невроз ожидания неудачи может являться причиной нарушений половой функции у мужчин.</p> <p>11. Составьте картотеку психодиагностических методик в сексологии, опираясь на материалы лекции. Заполните таблицу.</p> <p>12. Ответьте на вопрос: какова цель психологического консультирования в сексологии? При каких условиях цели и задачи психологического консультирования считаются выполненными?</p> <p>13. Распишите алгоритм этапов психотерапевтического процесса.</p> <p>14. Объясните, что такое патогенетическая психотерапия.</p> <p>15. Согласны ли вы с утверждением, что «Самовнушение способно снять психическую задержку, препятствующую наступлению оргазма, усилить психоэротическую настроенность, предшествующую половому акту, повлиять на нейроэндокринные процессы и функциональное</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>состояние корковых и подкорковых половых центров, воздействовать на периферические отделы полового аппарата и на сосудистую иннервацию половых органов»? Объясните Вашу позицию.</p> <p>16. Опишите такой метод, как «способ запирания». Как он работает?</p> <p>17. Проанализируйте ситуацию. Напишите психологические рекомендации, которые Вы могли бы дать клиентке, с учетом того, что она описала. (18 часов)</p>	
13	Психологическое бизнес-консультирование	40	<p>Цели и задачи бизнес-консультирования. Подбор персонала. Индивидуальный коучинг. Корпоративные тренинги. Профессиональный рост сотрудников. Психологические методы повышения уровня мотивации персонала. Методы повышения личной эффективности (32 часа)</p>	<p>Выполните задание: Составьте план повышения личной профессиональной эффективности. (4 часа)</p>	Тест (4 часа)
14	Дистанционное психологическое консультирование и диагностика	47	<p>Методологические принципы и форматы интернет-консультирования. Требования к образованию и супервизии онлайн-консультанта. Основы работы психолога и клиента в разовой и долгосрочной работе (правила, этика, снижение рисков,</p>	<p>Дайте ответы:</p> <p>1. Проанализировать какие услуги по дистанционной психологической помощи предлагают в сети интернет. Разделить их на виды практической психологической помощи, определить в процентах «популярность» тех</p>	Тест (2 часа)

		<p>повышение эффективности).          Психологическое консультирование в аудио- и видеоформате.          Методика активного слушания.          Скриботерапия как актуальный метод психологической помощи клиенту.          Современные доступные сервисы для работы онлайн-консультанта.          Правила работы с мессенджерами (30 часов)</p>	<p>или иных видов.          Выделить особенности предложений (кем и на кого они ориентированы).          2. Какие виды психологической помощи можно осуществлять через дистанционную работу?          3. В чём заключаются достоинства и недостатки онлайн-консультирования? Каковы ограничения?          4. Какие требования предъявляются к образованию онлайн-консультанта? Что бы Вы дополнили к списку личных качеств онлайн-консультанта?          5. Какой формат консультаций Вы считаете более эффективным? Почему?          6. В чём заключаются особенности активного слушания?          7. Опишите, в каких целях применяется скриботерапия.          8. Какие сервисы для работы онлайн-консультанта Вы считаете более удобными? Почему?          9. Познакомиться с текстом обращения в форме электронного письма и сформулировать ответ в соответствии с этапами психологического консультирования, используя базовые</p>	
--	--	---	--	--

				техники консультирования. 10. Познакомиться с первым сообщением в формате чат-консультации и сформулировать несколько вариантов ответов, используя техники активного слушания. (15 часов)	
<b>Раздел специальных дисциплин</b>					
15	Психодиагностические методы исследования мужской и женской сексуальности	10	Психодиагностические методы исследования мужской и женской сексуальности. Различие между мужской и женской сексуальностью (6 часов)	Выполните задание: Кратко опишите, в чем состоят отличия мужской и женской сексуальности. Почему Вы так думаете? (2 часа)	Тест (2 часа)
16	Психологическое обследование при сексуальных дисфункциях	31	Психологическое обследование при сексуальных дисфункциях. Сексуальные дисфункции. Личностные половые расстройства. Сексуальные парафилии (27 часов)	Выполните задание: Внимательно прочитайте предложенную ситуацию и дайте развернутый ответ на задание. (2 часа)	Тест (2 часа)
17	Сексуальное здоровье и понятие «нормы» в сексологии	18	Сексуальное здоровье и понятие «нормы» в сексологии. Введение в сексологию (14 часов)	Дайте ответы: Что, в Вашем понимании, является «нормой» в сексуальных отношениях? Где, по-Вашему, находятся границы «нормы» и «патологии» в сексуальных отношениях? (2 часа)	Тест (2 часа)
18	Цикл сексуальной реакции	9	Цикл сексуальной реакции. Фазы и их характеристика (5 часов)	Выполните задание: Опишите по графику процессы, происходящие в каждой из фаз цикла.	Тест (2 часа)

				(2 часа)	
19	Система сексуального возбуждения	10	Система сексуального возбуждения. Основные характеристики (6 часов)	Выполните задание: Составьте опросник для женщины (не менее 10 вопросов), что бы выявить особенности ее системы сексуального возбуждения. (2 часа)	Тест (2 часа)
20	Психосексуальное развитие	20	Психосексуальное развитие. Особенности и этапы (13 часов)	Выполните задание: Опишите, как изменяется сексуальность с возрастом. (5 часов)	Тест (2 часа)
21	Интимная близость: различия между полами в интимных отношениях	20	Проблема половых различий. Проблемы интимной близости (16 часов)	Выполните задание: Назовите и охарактеризуйте основные компоненты интимного сближения. В чем заключается различие между сексуальной и интимной близостью? (2 часа)	Тест (2 часа)
22	Сексуальная аттракция: соматические, психологические и социокультурные причины	24	Сексуальная аттракция: соматические, психологические и социокультурные причины. Основные характеристики (12 часов)	Дайте ответы: Что такое сексуальная аттракция? Важна ли она для счастливой семейной жизни? (10 часов)	Тест (2 часа)
23	Возрастные кризисы и сексуальность в браке. Супружеская рутина, отчуждение, развод	12	Возрастные кризисы и сексуальность в браке. Супружеская рутина, отчуждение, развод. Особенности и взаимосвязь явлений (8 часов)	Выполните задание: Составьте и заполните таблицу «Возрастные особенности и сексуальность». (2 часа)	Тест (2 часа)
24	Репродуктивные аспекты успешного супружества	13	Репродуктивные аспекты успешного супружества. Основные характеристики (9 часов)	Дайте ответы: Какие репродуктивные аспекты успешного супружества можно выделить? Чем бы Вы	Тест (2 часа)

				хотели дополнить данный список? Почему описанное Вами является важным? (2 часа)	
25	Супружеская секстерапия	39	Сексуальность человека. Возрастные периоды сексуальности. Менопауза. Психологическое консультирование в сексологии. Психологическое консультирование в сексологии. Методы и приемы психологического консультирования в сексологии. Супружеская секстерапия (31 час)	Выполните задания: 1. Пройдите тест «На маскулинность / феминность». Ответьте на вопрос, что для Вас значит маскулинность / феминность? 2. Заполните таблицу «Виды психологической помощи в сексологии». 3. Какие методы психологического консультирования применяются в сексологии? Кратко охарактеризуйте их. Какие приемы и упражнения используют в своей работе сексологи? 4. На что направлена секстерапия? Перечислите этапы секстерапии. Каковы показания и противопоказания к проведению секстерапии? Перечислите инструменты секстерапии. (6 часов)	Тест (2 часа)
26	Стимулирование сексуального влечения партнеров	16	Стимулирование сексуального влечения партнеров. Терапия и способы стимулирования сексуального влечения (12 часов)	Выполните задание: Составьте план беседы с клиентом, чтобы выявить проблемы сексуального влечения к партнеру и возможные пути стимулирования	Тест (2 часа)

				сексуального влечения. (2 часа)	
27	Сексуальные (интимные) комплексы	26	Сексуальные (интимные) комплексы. Женские сексуальные расстройства. Психологическая коррекция сексуальных комплексов у мужчин. Психотерапия синдрома тревожного ожидания сексуальной неудачи. Традиционные практики психологической коррекции (22 часа)	Выполните задание: Ответьте на вопросы ситуационной задачи. (2 часа)	Тест (2 часа)
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	<b>ИТОГО</b>		<b>880</b>		

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Общая психология	60	1-2
2	Возрастная психология	52	2-3
3	Психология семьи	52	3-4
4	Психология личности	52	4-5
5	Психодиагностика	67	5-6
6	Основы психологического консультирования	30	6-7
7	Технология психосистемного консультирования в области межличностных отношений	41	7-8
8	Индивидуальное консультирование	43	8-9
9	Семейное консультирование	38	9-10
10	Психологическое сопровождение в экстремальных и кризисных ситуациях	24	11
11	Психотерапия посттравматических стрессовых расстройств	24	11-12
12	Основы сексологии в практике консультирования	50	12-13
13	Психологическое бизнес-консультирование	40	13-14
14	Дистанционное психологическое консультирование и диагностика	47	14-15
15	Психодиагностические методы исследования мужской и женской сексуальности	10	15

16	Психологическое обследование при сексуальных дисфункциях	31	16
17	Сексуальное здоровье и понятие «нормы» в сексологии	18	16-17
18	Цикл сексуальной реакции	9	18
19	Система сексуального возбуждения	10	19
20	Психосексуальное развитие	20	20
21	Интимная близость: различия между полами в интимных отношениях	20	21
22	Сексуальная аттракция: соматические, психологические и социокультурные причины	24	22
23	Возрастные кризисы и сексуальность в браке. Супружеская рутина, отчуждение, развод	12	23
24	Репродуктивные аспекты успешного супружества	13	24
25	Супружеская секстерапия	39	25-26
26	Стимулирование сексуального влечения партнеров	16	26
27	Сексуальные (интимные) комплексы	26	27
	Итоговая аттестация	12	28

### 3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

#### 3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии как науки.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- сущность психологии как науки;
- общие представления о психике и сознании человека;

обучающийся должен уметь:

- анализировать теоретические аспекты психологии.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общая психология» составляет 60 академических часов.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Общая психология	Лекция/ 36 часов	Психология как наука. История развития психологии. Общая характеристика психологической науки. Развитие психики и происхождение сознания. Познавательная сфера личности. Ощущение, восприятие, внимание. Познавательная сфера личности. Память, мышление, воображение, интеллект. Эмоционально-волевая сфера личности. Структура личности в психологии
	Практическое задание 1/20 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполните таблицу «История развития психологии» по образцу.</li> <li>2. Что выступает объектом и предметом психологии?</li> <li>3. Охарактеризуйте высший уровень психического отражения.</li> <li>4. Перечислите психические процессы. Чем отличается восприятие от ощущений?</li> <li>5. Продолжите заполнять таблицу по образцу. Какие свойства внимания проявляются в следующих ситуациях?</li> <li>6. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды и формы мышления.</li> <li>7. Заполните таблицу «Теории эмоций».</li> <li>8. Для чего нужны эмоции?</li> <li>9. Чем чувства отличаются от эмоций?</li> <li>10. Что такое «полевое поведение»? Приведите примеры.</li> <li>11. Составьте схему «Структура личности человека».</li> <li>12. Чем отличаются задатки от способностей?</li> <li>13. Составьте обобщенную схему характеристики сознания человека.</li> <li>14. Что такое Я-концепция? Что входит в структуру Я-концепции?</li> <li>15. Что представляет собой мотивационная сфера личности?</li> <li>16. Опишите типы темперамента человека. Ознакомьтесь с опросником Г. Айзенка на диагностику типов темперамента — Айзенка личностный опросник (ЕРІ). Пройдите этот тест (вариант А или вариант Б на выбор), опишите получившиеся результаты.</li> </ol>
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом возрастной психологии человека.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии;
- теории развития человека;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать возрастные психологические особенности человека.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастная психология» составляет 52 академических часа.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 2. Возрастная психология	Лекция/ 30 часов	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Теории развития человека. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Развитие зрелой личности
	Практическое задание 2/18 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполните таблицу «Методы исследования в возрастной психологии».</li> <li>2. Что такое стабильные и критические периоды, согласно Л.С. Выготскому?</li> <li>3. Какая периодизация развития взрослого человека наиболее близка Вам? Опишите её по этапам.</li> <li>4. Заполните таблицу «Периодизация развития личности по З. Фрейду».</li> <li>5. Как Вы понимаете выражение: «Важным моментом для развития личности является кризисность»? Дайте определение понятию «возрастной кризис».</li> <li>6. Опишите дошкольное детство как возрастной период.</li> <li>7. Опишите младший школьный возраст как возрастной период.</li> <li>8. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?</li> <li>9. Опишите подростковый и юношеский возраст как возрастной период.</li> <li>10. Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»?</li> <li>11. Опишите развитие зрелой личности.</li> <li>12. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.</li> </ol>
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### 4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология семьи»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для консультирования по вопросам семейной психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– современные психологические теории семьи;

обучающийся должен уметь:

– проводить консультирование по вопросам семейной психологии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология семьи» составляет 52 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Психология семьи	Лекция/ 30 часов	Современные психологические теории семьи. Психологический анализ любви. Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в паре. Супружеская неверность. Варианты выхода для партнера, с которым изменяют. Помощь

		в построении новых отношений или перестройке старых
	Практическое задание 3 /18 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте понятие «эмоциональной системы человека». Опишите категории людей по теории дифференциации систем Боуэна.</li> <li>2. Великий голландский философ Б. Спиноза сформулировал оригинальный взгляд на любовь. Он писал, что если мы полюбим кого-либо, кого прежде ненавидели, то эта любовь будет сильнее, чем в случае, если бы ее не предваряла ненависть. Справедливо ли, на ваш взгляд, это утверждение?</li> <li>3. На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье.</li> <li>4. Американский психолог Р. Стернберг разработал трехкомпонентную теорию любви. В чем суть данной теории? Какие три составляющих компонента в любви он рассматривал?</li> <li>5. Подготовьте письменный отчет по следующим вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что происходит с семьей в современном мире?</li> <li>- Почему около 80% браков заканчиваются разводом?</li> <li>- Каковы основные причины разводов?</li> <li>- Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака?</li> <li>- Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится, то в каком виде?).</li> </ul> </li> <li>6. Посмотрите фильм «Любовь и голуби» (1984).  <p>Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как Вы считаете, какой кризис наступил многодетную деревенскую семью?</li> <li>- Как Вы думаете, какие факторы повлияли на распад семьи?</li> </ul> </li> </ol>
		Тестирование /4 часа

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для анализа психологии личности.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основные научные концепции психологии личности;

обучающийся должен уметь:

– анализировать различные направления научной мысли в психологии личности.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психология личности» составляет 52 академических часа.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Психология личности	Лекция/ 30 часов	Психоаналитическое учение З.Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Классический бихевиоризм Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности

		Альберта Бандуры. Теория социального научения Джулиана Роттера. Ганс Айзенк: теория типов личности. Теория самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология К. Роджерса
	Практическое задание 4 /18 часов	Выполните задания: 1. Сделайте сравнительную характеристику индивидуальной психологии А. Адлера и аналитической психологии К. Юнга. Ответ предоставьте в свободной форме. 2. Выделите основные моменты психоаналитического учения З. Фрейда. 3. Изобразите пирамиду потребностей А. Маслоу. Согласны ли вы с иерархичностью потребностей в данной пирамиде? Может ли человек реализовать высшие потребности, минуя реализацию базовых потребностей? 4. Какая из теорий личности, представленных в модуле, больше Вам импонирует и почему?
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для консультирования по вопросам семейной психологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– современные психологические теории семьи;

обучающийся должен уметь:

– проводить консультирование по вопросам семейной психологии.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика» составляет 67 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Психодиагностика	Лекция/ 59 часов	Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики
	Практическое задание 5 /4 часа	Выполните задание: Просмотрите вебинар «Психологическая диагностика: проективные методы». Ознакомьтесь со всеми видами проективных методов диагностики. Выберите любую методику и подробно опишите ее, на что направлена данная методика, что выявляет, какие достоинства и недостатки можно выделить и т.д. Выполните данную методику и постарайтесь интерпретировать результаты. Запишите свои выводы с

	расширенной интерпретацией и предоставьте на проверку преподавателю.
Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического консультирования.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы психологического консультирования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы психологического консультирования.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования» составляет 30 академических часов.

## Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Основы психологического консультирования	Лекция/ 24 часа	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта
	Практическое задание 6 /4 часа	Выполните задания: 1. Назовите черты личности психолога, которые могут способствовать развитию синдрома профессионального выгорания. 2. Предложите профилактические рекомендации человеку, у которого установлен синдром профессионального выгорания. 3. Просмотрите вебинар «Алгоритм психологического консультирования». Перечислите, о каких этапах консультирования Вы узнали. Кратко опишите каждый из этапов и выделите его особенности.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Технология психосистемного консультирования в области межличностных отношений»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психосистемного консультирования в области межличностных отношений.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– специфику технологии психосистемного консультирования в области межличностных отношений;

обучающийся должен уметь:

– анализировать и характеризовать особенности психосистемного консультирования в области межличностных отношений.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Технология психосистемного консультирования в области межличностных отношений» составляет 41 академических часа.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Технология психосистемного консультирования в области межличностных отношений	Лекция/ 33 часа	Общенаучные принципы психосистемного консультирования в области межличностных отношений. Структура психосистемного консультирования в области межличностных отношений. Микротехники поддержания беседы в психосистемном консультировании по проблемам межличностных отношений. Соппротивление в психосистемном

		консультировании. Особенности психосистемного консультирования разных групп клиентов по проблемам межличностных отношений. Исследование системы отношений клиента. Анализ жизненной позиции клиента в процессе психосистемного консультирования. Модель «Жизненная позиция». Алгоритм консультирования
	Практическое задание 7 /4 часа	Выполните задания: 1. Придумайте и запишите 12 открытых и 12 закрытых вопросов. 2. Задайте уточняющие вопросы к приведенным расплывчатым утверждениям. Заполните бланк. Дополнительно задание. «Я-высказывание». Сформулируйте «Я-высказывание» для этих ситуаций.
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка качества освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Оценка качества освоения программы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Индивидуальное консультирование»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для деятельности в сфере индивидуального психологического консультирования.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность индивидуального психологического консультирования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сущность индивидуального психологического консультирования.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Индивидуальное консультирование» составляет 43 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Индивидуальное консультирование	Лекция/ 26 часов	Сущность индивидуального психологического консультирования и его отличия от психокоррекции и психотерапии. Диалогический подход в индивидуальном консультировании. Субвербальная коммуникация по Ю. Джендлину. Консультативный контакт
	Практическое задание 8 /15 часов	Выполните задания: 1. Проведите консультационную сессию (30 минут). Сделайте вывод о проделанной работе по схеме: что, на ваш взгляд удалось сделать и какие моменты в беседе этому помогли, что, по вашему мнению нужно было сделать по-другому и как это можно было бы реализовать в беседе, какие гипотезы у вас возникли о клиенте, его проблеме, его запросе. 2. Вспомните какое-либо событие из настоящего, которое вас тревожит длительное время или сценарий которого периодически повторяется в вашей жизни. Например, на каждой новой работе у вас конфликт с руководителем или/и коллегами, начинающийся с банального повода, но разрастающийся до гигантских размеров. Попробуйте найти аналогичный сценарий в вашем детстве. Попытайтесь отследить, возникают ли у вас в этот момент какие-либо телесные переживания?

		<p>Сконцентрируйтесь на них, попробуйте их «развернуть» и понять, каким образом сценарий из настоящего дублируется со сценария прошлого?          Какие чувства и эмоции, какие потребности у вас фрустрируются и к какому результату они вас приводят? Изменилось ли что-то в восприятии ситуации?          3. Как вы считаете какими необходимыми умениями и навыками должен обладать психолог-консультант? Обоснуйте свой ответ.</p>
Тестирование /2 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Семейное консультирование»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом методологических основ семейного консультирования.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– методологические основы семейного консультирования;

обучающийся должен уметь:

– планировать работу с разводящейся семьей.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Семейное консультирование» составляет 38 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Семейное консультирование	Лекция/ 21 часов	Методологические основы семейного консультирования. Основные параметры семейной системы. Основные подходы к работе психолога с семьей. Структурный подход. Структурная модель С. Минухина. Основные подходы к работе психолога с семьей: стратегический подход. Основные подходы к работе психолога с семьей: психоаналитический подход. Психологическое консультирование пар, вступающих в брак. Консультирование пар с нарушением детско-родительских отношений. Консультирование семей с зависимостями. Консультирование разводящейся семьи. Консультирование семьи, ожидающей ребенка. Консультирование семей, имеющих детей с ОВЗ
	Практическое задание 9 /15 часов	Выполните задания: 1. Кейс 1. Сформулируйте первичную предварительную гипотезу с точки зрения системного семейного подхода. Составьте план диагностической работы с данной семьей (перечислите методики, которые могут проверить семейную системную гипотезу). 2. Кейс 2. Проведите психологическое консультирование любой молодой семьи. Определите основные проблемы, имеющиеся во взаимоотношениях в этой семье. 3. Составьте план работы с разводящейся семьей.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психологическое сопровождение в экстремальных и кризисных ситуациях»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического сопровождения в экстремальных и кризисных ситуациях.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы психологического сопровождения в экстремальных и кризисных ситуациях;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психологического сопровождения в экстремальных и кризисных ситуациях.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля): и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологическое сопровождение в экстремальных и кризисных ситуациях» составляет 24 академических часа.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Психологическое сопровождение в	Лекция/ 18 часов	Технологии оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях. Психологические особенности кризисных состояний.

экстремальных и кризисных ситуациях		Психологическое сопровождение кризисных состояний
	Практическое задание 10 /4 часа	<p>Выполните задания:</p> <p>1. 1. Опираясь на материалы лекции, заполните таблицу «Техники экстренной психологической помощи».</p> <p>2. Продумайте и запишите не менее трех возможных фраз выражения эмоциональной поддержки пострадавшему.</p> <p>2. 1. Прочтите примеры убеждений, написанные ниже. Определите. Какие убеждения являются адаптивными, а какие – неадаптивными. Заполните таблицу.</p> <p>2 . Описанные ниже страхи разделите на две группы – в одну запишите те, которые надо прорабатывать до конца. В другую – те, которые нельзя убирать до конца.</p> <p>Страх мутной воды, призраков, заражения, смерти, сна, автомобильных катастроф, нечистой силы, темноты, крыс, будущего, огня, публичных выступлений.</p>
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия посттравматических стрессовых расстройств»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом основ психотерапии посттравматических стрессовых расстройств.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы психотерапии посттравматических стрессовых расстройств;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать технологии работы с посттравматической депрессией.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия посттравматических стрессовых расстройств» составляет 24 академических часа.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Психотерапия посттравматических стрессовых расстройств	Лекция/ 16 часов	Феноменология посттравматического стресса. Обзор теоретических моделей и подходов. Технологии работы с посттравматической депрессией
	Практическое задание 11 /6 часов	Выполните задания: 1.Посмотрите фрагменты фильмов «Аббатство Даунтон» и «Битва за Севастополь». Напишите, какие признаки ПТСР Вы заметили у героев фильмов. 2. Приведите два примера поведения людей: 1 – стрессовая ситуация с последующей благополучной адаптацией человека; 2 – травматический стресс и развитие ПТСР. Примеры можно взять как из знакомых Вам фильмов или литературы, так и придумать самостоятельно или описать случаи, произошедшие с Вами, с кем-то из вашего окружения или с вашими клиентами. 2. 1. Опираясь на материалы лекции, напишите, какие ошибки терапевтов при проведении кризисной (антисуицидальной) терапии встречаются наиболее часто. 2. Напишите, что, по вашему мнению, поможет избежать терапевту ошибок, описанных Вами в задании № 1.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы сексологии в практике консультирования»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере сексологии в практике консультирования.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы сексологии в практике консультирования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основы сексологии в практике консультирования.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы сексологии в практике консультирования» составляет 50 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Основы сексологии в практике консультирования	Лекция/ 28 часов	Основы сексологии в практике консультирования. Психосексуальная жизнь взрослого человека. Личность и сексуальность. Сексуальные расстройства. Психодиагностические методы исследования в сексологии. Методы психологического консультирования в сексологии. Приемы и упражнения психологического консультирования в сексологии

	<p>Практическое задание 12 /18 часов</p>	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите ключевые проблемы психологии сексуальности.</li> <li>2. Перечислите стадии психосексуального развития и объясните, что происходит с сексуальной энергией на каждой стадии.</li> <li>3. Заполните таблицу «Этапы развития взрослого человека» по Г. Шихи.</li> <li>4. Ответьте на вопрос: должны ли исчезать сексуальные интересы у пожилых людей?</li> <li>5. Объясните взаимосвязь личностных черт и сексуальности.</li> <li>6. Ответьте на вопрос: влияет ли качество супружеских отношений на сексуальную удовлетворенность?</li> <li>7. Перечислите различные причины сексуальных расстройств.</li> <li>8. Дайте характеристику такому расстройству, как фригидность.</li> <li>9. Дайте характеристику такому расстройству, как аноргазмия.</li> <li>10. Объясните, почему невроз ожидания неудачи может являться причиной нарушений половой функции у мужчин.</li> <li>11. Составьте картотеку психодиагностических методик в сексологии, опираясь на материалы лекции. Заполните таблицу.</li> <li>12. Ответьте на вопрос: какова цель психологического консультирования в сексологии? При каких условиях цели и задачи психологического консультирования считаются выполненными?</li> <li>13. Распишите алгоритм этапов психотерапевтического процесса.</li> <li>14. Объясните, что такое патогенетическая психотерапия.</li> <li>15. Согласны ли вы с утверждением, что «Самовнушение способно снять психическую задержку, препятствующую наступлению оргазма, усилить психоэротическую настроенность, предшествующую половому акту, повлиять на нейроэндокринные процессы и функциональное состояние корковых и подкорковых половых центров, воздействовать на периферические отделы полового аппарата и на сосудистую иннервацию половых органов»? Объясните Вашу позицию.</li> <li>16. Опишите такой метод, как «способ запирания». Как он работает?</li> <li>17. Проанализируйте ситуацию. Напишите психологические рекомендации, которые Вы могли бы дать клиентке, с учетом того, что она описала.</li> </ol>
--	--	---

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психологическое бизнес-консультирование»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического бизнес-консультирования.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность психологического бизнес-консультирования;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать план повышения личной профессиональной эффективности.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологическое бизнес-консультирование» составляет 40 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 13. Психологическое бизнес-консультирование	Лекция/ 32 часа	Цели и задачи бизнес-консультирования. Подбор персонала. Индивидуальный коучинг. Корпоративные тренинги. Профессиональный рост сотрудников. Психологические методы повышения уровня мотивации персонала. Методы повышения личной эффективности
	Практическое задание 13 /4 часа	Выполните задание: Составьте план повышения личной профессиональной эффективности.
	Тестирование /4 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Дистанционное психологическое консультирование и диагностика»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере дистанционного психологического консультирования.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основные положения дистанционного психологического консультирования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности дистанционного психологического консультирования.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Дистанционное психологическое консультирование и диагностика» составляет 47 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Дистанционное психологическое консультирование и диагностика	Лекция/ 30 часов	Методологические принципы и форматы интернет-консультирования. Требования к образованию и супервизии онлайн-консультанта. Основы работы психолога и клиента в разовой и долгосрочной работе (правила, этика, снижение рисков, повышение эффективности). Психологическое консультирование в аудио- и видеоформате. Методика активного слушания. Скриботерапия как актуальный метод психологической помощи клиенту. Современные доступные сервисы для работы онлайн-консультанта. Правила работы с мессенджерами
	Практическое задание 14 /15 часов	Дайте ответы: 1. Проанализировать какие услуги по дистанционной психологической помощи предлагают в сети интернет. Разделить их на виды практической психологической помощи, определить в процентах «популярность» тех или иных видов. Выделить особенности предложений (кем и на кого они ориентированы). 2. Какие виды психологической помощи можно осуществлять через дистанционную работу? 3. В чём заключаются достоинства и недостатки онлайн-консультирования? Каковы ограничения? 4. Какие требования предъявляются к образованию онлайн-консультанта? Что бы Вы дополнили к списку личных качеств онлайн-консультанта? 5. Какой формат консультаций Вы считаете более эффективным? Почему? 6. В чём заключаются особенности активного слушания? 7. Опишите, в каких целях применяется скриботерапия. 8. Какие сервисы для работы онлайн-консультанта Вы считаете более удобными? Почему?

		<p>9. Познакомиться с текстом обращения в форме электронного письма и сформулировать ответ в соответствии с этапами психологического консультирования, используя базовые техники консультирования.</p> <p>10. Познакомиться с первым сообщением в формате чат-консультации и сформулировать несколько вариантов ответов, используя техники активного слушания.</p>
Тестирование /2 часа		

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)**

#### **«Психодиагностические методы исследования мужской и женской сексуальности»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психодиагностических методов исследования мужской и женской сексуальности.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– психодиагностические методы исследования мужской и женской сексуальности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать отличия мужской и женской сексуальности.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностические методы исследования мужской и женской сексуальности» составляет 10 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Психодиагностические методы исследования мужской и женской сексуальности	Лекция/ 6 часов	Психодиагностические методы исследования мужской и женской сексуальности. Различие между мужской и женской сексуальностью
	Практическое задание 15 /2 часа	Выполните задание: Кратко опишите, в чем состоят отличия мужской и женской сексуальности. Почему Вы так думаете?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

#### 3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психологическое обследование при сексуальных дисфункциях»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического обследования при сексуальных дисфункциях.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психологического обследования при сексуальных дисфункциях;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психологического обследования при сексуальных дисфункциях.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологическое обследование при сексуальных дисфункциях» составляет 31 академический час.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Психологическое обследование при сексуальных дисфункциях	Лекция/ 27 часов	Психологическое обследование при сексуальных дисфункциях. Сексуальные дисфункции. Личностные половые расстройства. Сексуальные парафилии
	Практическое задание 16 /2 часа	Выполните задание: Внимательно прочитайте предложенную ситуацию и дайте развернутый ответ на задание.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Сексуальное здоровье и понятие «нормы» в сексологии»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере понятий сексуального здоровья и «нормы» в сексологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– понятия сексуального здоровья и «нормы» в сексологии;

обучающийся должен уметь:

– анализировать понятия сексуального здоровья и «нормы» в сексологии.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Сексуальное здоровье и понятие «нормы» в сексологии» составляет 18 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Сексуальное здоровье и понятие «нормы» в сексологии	Лекция/ 14 часов	Сексуальное здоровье и понятие «нормы» в сексологии. Введение в сексологию
	Практическое задание 17 /2 часа	Дайте ответы: Что, в Вашем понимании, является «нормой» в сексуальных отношениях? Где, по-Вашему, находятся границы «нормы» и «патологии» в сексуальных отношениях?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

#### **3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Цикл сексуальной реакции»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом содержания цикла сексуальной реакции.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– содержание цикла сексуальной реакции;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать основные фазы цикла сексуальной реакции.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Цикл сексуальной реакции» составляет 9 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Цикл сексуальной реакции	Лекция/ 5 часов	Цикл сексуальной реакции. Фазы и их характеристика
	Практическое задание 18 /2 часа	Выполните задание: Опишите по графику процессы, происходящие в каждой из фаз цикла.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Система сексуального возбуждения»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности с учетом характеристик системы сексуального возбуждения.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности системы сексуального возбуждения;

обучающийся должен уметь:

– давать характеристику системе сексуального возбуждения.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Система сексуального возбуждения» составляет 10 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 19. Система сексуального возбуждения	Лекция/ 6 часов	Система сексуального возбуждения. Основные характеристики
	Практическое задание 19 /2 часа	Выполните задание: Составьте опросник для женщины (не менее 10 вопросов), что бы выявить особенности ее системы сексуального возбуждения.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психосексуальное развитие»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей психосексуального развития.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психосексуального развития;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности психосексуального развития.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психосексуальное развитие» составляет 13 академических часов.

### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Психосексуальное развитие	Лекция/ 18 часов	Психосексуальное развитие. Особенности и этапы
	Практическое задание 20 /5 часов	Выполните задание: Опишите, как изменяется сексуальность с возрастом.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### 3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

#### «Интимная близость. Различия между полами в интимных отношениях»

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере проблем интимной близости.

#### 2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность проблем интимной близости;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать сущность проблем интимной близости.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Интимная близость. Различия между полами в интимных отношениях» составляет 20 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Интимная близость. Различия между полами в интимных отношениях	Лекция/ 16 часов	Проблема половых различий. Проблемы интимной близости
	Практическое задание 21 /2 часа	Выполните задание: Назовите и охарактеризуйте основные компоненты интимного сближения. В чем заключается различие между сексуальной и интимной близостью?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

#### 3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

**«Сексуальная аттракция: соматические, психологические и социокультурные причины»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере характеристик сексуальной аттракции.

**2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– соматические, психологические и социокультурные причины сексуальной аттракции;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать соматические, психологические и социокультурные причины сексуальной аттракции.

**3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

**Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Сексуальная аттракция: соматические, психологические и социокультурные причины» составляет 24 академических часа.

**Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Сексуальная аттракция: соматические, психологические и социокультурные причины	Лекция/ 12 часов	Сексуальная аттракция: соматические, психологические и социокультурные причины. Основные характеристики
	Практическое задание 22 /10 часов	Дайте ответы: Что такое сексуальная аттракция? Важна ли она для счастливой семейной жизни?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Возрастные кризисы и сексуальность в браке. Супружеская рутина, отчуждение, развод»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей возрастных кризисов и сексуальности в браке.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности возрастных кризисов и сексуальности в браке;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности возрастных кризисов и сексуальности в браке.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Возрастные кризисы и сексуальность в браке. Супружеская рутина, отчуждение, развод» составляет 12 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 23. Возрастные кризисы и сексуальность в браке. Супружеская рутина, отчуждение, развод	Лекция/ 8 часов	Возрастные кризисы и сексуальность в браке. Супружеская рутина, отчуждение, развод. Особенности и взаимосвязь явлений
	Практическое задание 23 /2 часа	Выполните задание: Составьте и заполните таблицу «Возрастные особенности и сексуальность».
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Репродуктивные аспекты успешного супружества»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере репродуктивных аспектов успешного супружества.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность репродуктивных аспектов успешного супружества;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сущность репродуктивных аспектов успешного супружества.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Репродуктивные аспекты успешного супружества» составляет 13 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 24. Репродуктивные аспекты успешного супружества	Лекция/ 9 часов	Репродуктивные аспекты успешного супружества. Основные характеристики
	Практическое задание 24 /2 часа	Дайте ответы: Какие репродуктивные аспекты успешного супружества можно выделить? Чем бы Вы хотели дополнить данный список? Почему описанное Вами является важным?
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.25. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Супружеская секстерapia»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического консультирования в сексологии.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

- сущность психологического консультирования в сексологии;
- методы и приемы психологического консультирования в сексологии;

обучающийся должен уметь:

- анализировать сущность психологического консультирования в сексологии;
- характеризовать методы и приемы психологического консультирования в сексологии.

сексологии.

### 3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

#### Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Супружеская секстерапия» составляет 39 академических часов.

#### Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 25. Супружеская секстерапия	Лекция/ 31 час	Сексуальность человека. Возрастные периоды сексуальности. Менопауза. Психологическое консультирование в сексологии. Психологическое консультирование в сексологии. Методы и приемы психологического консультирования в сексологии. Супружеская секстерапия
	Практическое задание 25 /6 часов	Выполните задания: 1. Пройдите тест «На маскулинность / феминность». Ответьте на вопрос, что для Вас значит маскулинность / феминность? 2. Заполните таблицу «Виды психологической помощи в сексологии». 3. Какие методы психологического консультирования применяются в сексологии? Кратко охарактеризуйте их. Какие приемы и упражнения используют в своей работе сексологи? 4. На что направлена секстерапия? Перечислите этапы секстерапии. Каковы показания и противопоказания к проведению секстерапии? Перечислите инструменты секстерапии.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### 4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.26. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Стимулирование сексуального влечения партнеров»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере стимулирования сексуального влечения.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основы терапии и способы стимулирования сексуального влечения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать способы стимулирования сексуального влечения.

#### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

##### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Стимулирование сексуального влечения партнеров» составляет 16 академических часов.

##### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 26. Стимулирование сексуального влечения партнеров	Лекция/ 12 часов	Стимулирование сексуального влечения партнеров. Терапия и способы стимулирования сексуального влечения
	Практическое задание 26 /2 часа	Выполните задание: Составьте план беседы с клиентом, чтобы выявить проблемы сексуального влечения к партнеру и возможные пути стимулирования сексуального влечения.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **3.27. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Сексуальные (интимные) комплексы»**

**1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля):** развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологической коррекции сексуальных интимных комплексов.

#### **2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность психологической коррекции сексуальных интимных комплексов;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психологической коррекции сексуальных интимных комплексов.

### **3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)**

#### **Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности**

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Сексуальные (интимные) комплексы» составляет 26 академических часов.

#### **Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)**

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 27. Сексуальные (интимные) комплексы	Лекция/ 22 часа	Сексуальные (интимные) комплексы. Женские сексуальные расстройства.

		Психологическая коррекция сексуальных комплексов у мужчин. Психотерапия синдрома тревожного ожидания сексуальной неудачи. Традиционные практики психологической коррекции
	Практическое задание 27 /2 часа	Выполните задание: Ответьте на вопросы ситуационной задачи.
	Тестирование /2 часа	

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)**

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)**

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

### **4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

#### **4.2. Формы итоговой аттестации**

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

### 4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

– по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – от 50 до 70 баллов;

– практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### 4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

#### Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Все ли оргазмы протекают у одного и того же человека одинаково?

Выберите один ответ:

1. Да
2. Нет

2. Какая фаза у мужчин и женщин протекает различно?

Выберите один ответ:

1. Фаза оргазма
2. Фаза возбуждения
3. Фаза разрешения

3. Какие нейробиологи обнаружили, что после рождения ребенка у матерей происходят анатомические изменения в отделах мозга, отвечающих за привязанность к детям и мотивацию материнского поведения?

Выберите один ответ:

1. Российские
2. Американские
3. Британские

4. Согласно эволюционной концепции пола какого специалиста при высокой частоте половых актов механизмы эволюционной саморегуляции соотношения полов получают сигнал, что мужчин не хватает, образно говоря, они «нарасхват», и поэтому их должно рождаться больше?

Выберите один ответ:

1. Самюэля Вейсса
2. Сэма Таззимана
3. Вигена Геодакяна

5. В каком году появилось много работ по половому различию?

Выберите один ответ:

1. 1950г
2. 1960г
3. 1970г

6. Каков процент женщин, способных испытать множественный оргазм?

Выберите один ответ:

1. 5%
2. 20%
3. 10%

7. Кто более независим в самооценке от мнения окружающих?

Выберите один ответ:

1. Мужчины
2. Женщины

8. Сколько основных потребностей мужчины в браке выделяет Уиллард Харли?

Выберите один ответ:

1. 5
2. 3
3. 4

9. Какому периоду сексуальной аттракции свойственно появление сексуального влечения?

Выберите один ответ:

1. Первому;
2. Второму;
3. Третьему.

10. Каким может быть появление сексуального влечения?

Выберите один ответ:

1. Мгновенным и длиться до первой близости;
2. Может появляться неторопливо, спокойно, месяцами, чтобы в какой-то момент возникла та самая влюбленность, бурная страсть, романтическая любовь;
3. Оба варианта верны.

### **Примеры заданий для практической работы**

1. Выполните задания:

Составьте план повышения личной профессиональной эффективности.

2. Дайте ответы:

Что, в Вашем понимании, является «нормой» в сексуальных отношениях?

Где, по-Вашему, находятся границы «нормы» и «патологии» в сексуальных отношениях?

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Материально-технические условия реализации программы**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

## **5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)**

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

## **5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

## **Список литературы и информационных источников**

1. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях : [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 1.

- Раздел «Теории личности». – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (дата обращения: 17.01.2024). – ISBN 978-5-4458-6747-0. – DOI 10.23681/232087. – Текст: электронный.
2. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. Раздел «Теории личности». – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088> (дата обращения: 17.01.2024). – ISBN 978-5-4458-6748-7. – DOI 10.23681/232088. – Текст: электронный.
3. Бортникова (Цыбалова), С. М. Нервные и психические болезни: учебное пособие / С. М. Бортникова (Цыбалова), Т. В. Зубахина, С. Г. Беседовский ; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 479 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601657> (дата обращения: 17.01.2024). – Библиогр.: с. 470 - 471. – ISBN 978-5-222-35190-1. – Текст: электронный.
4. Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие / Н. Б. Григорьев. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. – 176 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328> (дата обращения: 17.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-012-8. – Текст: электронный.
5. Ежова, Н. Н. Рабочая книга практического психолога: практическое пособие / Н. Н. Ежова. – 10-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 316 с.: табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552> (дата обращения: 17.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-20442-9. – Текст: электронный.
6. Ежова, Н. Н. Справочник практического психолога: практическое пособие / Н. Н. Ежова. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 381 с.: табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553> (дата обращения: 17.01.2024). – ISBN 978-5-222-18029-7. – Текст: электронный.
7. Ерзин, А. И. Консультирование и психотерапия подростков с гомосексуальностью=COUNSELING AND PSYCHOTHERAPY OF HOMOSEXUAL ADOLESCENTS / А. И. Ерзин, Т. С. Семенова. – Москва: Библио-Глобус, 2017. – 116 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498932> (дата обращения: 17.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6040237-2-3. – DOI 10.18334/9785604023723. – Текст: электронный.
8. Захарова, Н. Л. Методология организационной психологии: учебное пособие: [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 97 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602511> (дата обращения: 17.01.2024). – Библиогр.: с. 68-73. – ISBN 978-5-4499-2000-3. – Текст: электронный.
9. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 17.01.2024). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.

10. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 17.01.2024). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст: электронный.
11. Морозова, И. С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (дата обращения: 17.01.2024). – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст: электронный.
12. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (дата обращения: 17.01.2024). – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст: электронный.
13. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: практическое пособие / И. С. Павлов. – 3-е издание, перераб. и доп. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336> (дата обращения: 17.01.2024). – ISBN 5-98549-014-9. – Текст: электронный.
14. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И. М. Пономарева. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347> (дата обращения: 17.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-049-4. – Текст: электронный.
15. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 17.01.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
16. Психология семьи: учебное пособие: [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 17.01.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
17. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.] ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 262 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913> (дата обращения: 17.01.2024). – Текст: электронный.
18. Разумникова, О. М. Психофизиология: учебник: [16+] / О. М. Разумникова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с.: ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273> (дата обращения: 17.01.2024). – Библиогр.: с. 195-214. – ISBN 978-5-7782-2911-2. – Текст: электронный.

19. Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога: учебное пособие: [16+] / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 139 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246> (дата обращения: 17.01.2024). – Библиогр: с. 123-127. – ISBN 978-5-9275-2763-2. – Текст: электронный.
20. Старшенбаум, Г. В. Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия: практическое пособие / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Высшая школа психологии, 2003. – 583 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65022> (дата обращения: 17.01.2024). – ISBN 5-94405-007-1. – Текст: электронный.
21. Старшенбаум, Г. В. Как стать семейным психологом: тесты, упражнения, ролевые игры: учебник / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Психотерапия, 2007. – 473 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65667> (дата обращения: 17.01.2024). – ISBN 5-903182-14-3. – Текст: электронный.
22. Старшенбаум, Г. В. Сексуальная и семейная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Высшая школа психологии, 2003. – 302 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64944> (дата обращения: 17.01.2024). – ISBN 5-94408-008-X. – Текст: электронный.
23. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 17.01.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.
24. Филатова-Сафронова, М. А. Основы психосексуального развития человека: учебное пособие / М. А. Филатова-Сафронова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2011. – 204 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258087> (дата обращения: 17.01.2024). – Библиогр.: с. 174. – ISBN 978-5-8399-0371-5. – Текст: электронный.

#### 5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

## Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	22.01.2022
2	Актуализация с учетом профессионального стандарта «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н)	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	19.03.2023
3	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	28.06.2023
4	Актуализация программы в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации	Все разделы программы	17.01.2024