

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Интегральная психотерапия травмы»

Вид профессиональной деятельности
Психологическое консультирование

Общая трудоемкость
1000 академических часов

Форма обучения
Заочная

Санкт-Петербург

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839).
4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: оказание услуг населению.

Объекты профессиональной деятельности: психологическое консультирование и сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению:

- психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемам;
- подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;
- проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

Присваиваемая квалификация: квалификация не присваивается.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональному стандарту «Психолог-консультант»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению (А/б)	
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются:

- лица, имеющие высшее психологическое образование;
- лица, получающие высшее психологическое образование.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 1000 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	

						аттестации (ДЗ, З) ¹
Психологическая травма: разновидности и помощь						
1	Психотравмирующие события. Механизм возникновения психотравмы, классификация травм	10	7	1	2	З
2	Диагностика кризисных состояний	11	8	1	2	ДЗ
3	Технологии оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях	11	8	1	2	З
4	Психологическое сопровождение кризисных состояний	12	9	1	2	З
5	Алгоритм работы с посттравматическим расстройством. Терапевтическая позиция и готовность специалиста. Профилактика профессионального выгорания при работе с психической травмой	19	16	1	2	ДЗ
6	Психотерапия посттравматических стрессовых расстройств	24	16	2	6	З
Когнитивно-поведенческая психотерапия						
7	Работа с когнитивными стилями и стратегиями	21	13	2	6	ДЗ
8	Когнитивно-поведенческая групповая терапия: принципы, этапы, техники	21	13	2	6	З
9	Когнитивно-поведенческая психотерапия депрессий	20	10	2	8	ДЗ
10	Когнитивно-поведенческая психотерапия	20	12	2	6	З

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

	тревожных расстройств					
11	Методы когнитивно-поведенческой психотерапии зависимостей	23	13	2	8	3
12	Реструктуризация в когнитивно-поведенческой психотерапии	19	11	2	6	3
13	Работа с переживаниями и эмоциями с помощью техник когнитивно-поведенческой психотерапии	23	13	2	8	3
Глубинная психология						
14	Психологические типы: особенности виды	22	16	2	4	3
15	Основные архетипы и их особенности	37	27	2	8	ДЗ
16	Работа с депрессией методом анализа сказок	22	14	2	6	ДЗ
17	Юнгианский анализ сказок. Символический язык сказки и сновидения и другие архетипические истории в песочной терапии. Методы психологической интерпретации	26	16	2	8	3
18	Юнгианская песочная терапия и модификация метода. Стадии песочной терапии. Схема анализа песочных миров	30	22	2	6	3
19	Применение песочной терапии в работе с кризисными состояниями	22	12	2	8	3
Транзактный анализ						
20	Техники поддержки для "внутреннего ребёнка"	19	11	2	6	3

21	Техники распознавания различных состояний "внутреннего ребёнка"	17	9	2	6	ДЗ
Трансперсональная психология						
22	Базовые перинатальные матрицы. Способы работы с перинатальными матрицами	24	18	2	4	ДЗ
23	Психосинтез: основные техники и стратегии	14	10	2	2	3
24	Область низшего, среднего и высшего бессознательного. Коллективное бессознательное	28	20	2	6	3
25	Понятие субличности. Доминантная субличность. Конфликты субличностей	28	18	2	8	3
26	Процедура проведения психосинтеза	23	17	2	4	ДЗ
27	Прикладные возможности психосинтеза в работе с травматическими и посттравматическими расстройствами	22	18	2	2	ДЗ
Телесно-ориентированная психотерапия						
28	Релаксационные практики и техники в работе с травмой	19	14	2	3	3
29	Эмоциональное освобождение через тело	16	10	2	4	ДЗ
30	Механизм соматизации эмоций - мышечный гипертонус, или "мышечные зажимы" (триггеры)	15	9	2	4	ДЗ

31	Трансовые телесные динамические медитации	18	10	2	6	3
32	Работа с негативными эмоциями через их телесные проявления	21	11	2	8	3
Арт-терапия						
33	Работа с чувствами и образами. Проработка негативных чувств и эмоций с помощью арт-терапевтических техник	20	12	2	6	3
34	Работа психолога с травмами детства. Применение метафорических ассоциативных карт для проработки детских травм	24	14	2	8	ДЗ
35	Работа с горем и утратой: методы, упражнения	19	11	2	6	3
36	Применение телесной терапии и арт-терапии в работе с психологической травмой	18	10	2	6	3
37	Работа с ресурсами: техники, методики	23	15	2	6	ДЗ
Психокоррекция и нейромоделирование личности						
38	Обзор направлений, техник и программ психокоррекционной работы	20	12	2	6	ДЗ
39	Методы и упражнения для работы с агрессией и самооценкой	20	12	2	6	3
40	Методики работы с эмоциональными состояниями	22	12	2	8	ДЗ
41	Способы защиты против переживаний (избегание, вытеснение, диссоциация)	21	13	2	6	3
42	Техники для работы с образами	23	13	2	8	3
43	Методы и стратегии работы с нарушением	21	13	2	6	3

	привязанности в консультировании					
44	Методики коррекции качеств, убеждений и поведенческих паттернов	23	13	2	8	3
Психология сна						
45	Работа со снами в консультировании	18	10	2	6	3
46	Активное воображение в работе со сном	20	10	2	8	3
Психосоматика						
47	Метафора как форма работы с психосоматическими расстройствами	20	10	2	8	ДЗ
48	Диссоциация как способ избегания болезненных переживаний и разобщения телесного, эмоционального и рационального	21	11	2	8	3
Итоговая аттестация		10				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		1000				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
Психологическая травма: разновидности и помощь					
1	Психотравмирующие события. Механизм возникновения психотравмы, классификация травм	10	Психотравмирующие события. Механизм возникновения психотравмы, классификация травм. Основные положения (7 часов)	Выполните задания: 1. Посмотрите фильм «Ранние отношения и развитие ребенка». Напишите, какие стили нарушенной привязанности можно предположить у детей? На чем основаны ваши предположения?	Тест (1 час)

				2. Представьте, что к Вам обратилась клиентка, которую в течение длительного времени регулярно избивает муж. Руководствуясь классификациями Леонор Терр и Франца Рупперта, определите вид данной травмы. (2 часа)	
2	Диагностика кризисных состояний	11	Диагностика кризисных состояний. Основные положения (8 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу ниже, опираясь на материалы лекции. 2. Проведите с любым совершеннолетним человеком проективные методики «Несуществующее животное» и «Человек под дождем». Интерпретируйте их, напишите результаты. (2 часа)	Тест (1 час)
3	Технологии оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях	11	Технологии оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях. Основные положения (8 часов)	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, заполните таблицу «Техники экстренной психологической помощи». 2. Продумайте и запишите не менее трех возможных фраз выражения эмоциональной поддержки пострадавшему. (2 часа)	Тест (1 час)
4	Психологическое сопровождение кризисных состояний	12	Психологические особенности кризисных состояний. Психологическое сопровождение кризисных состояний (9 часов)	Выполните задания: 1. Прочтите примеры убеждений, написанные ниже. Определите. Какие убеждения являются адаптивными, а какие	Тест (1 час)

				– неадаптивными. Заполните таблицу. 2. Описанные ниже страхи разделите на две группы – в одну запишите те, которые надо прорабатывать до конца. В другую – те, которые нельзя убирать до конца. (2 часа)	
5	Алгоритм работы с посттравматическим расстройством. Терапевтическая позиция и готовность специалиста. Профилактика профессионального выгорания при работе с психической травмой	19	Алгоритм работы с ПТСР. Терапевтическая позиция и готовность специалиста. Профилактика профессионального выгорания при работе с психической травмой (16 часов)	Выполните задание: Напишите, как Вы понимаете фразу «Сам специалист (психолог, психотерапевт) является основным инструментом работы». Почему не какие-либо техники и приемы являются основным инструментом психотерапии, а сам специалист? (2 часа)	Тест (1 час)
6	Психотерапия посттравматических стрессовых расстройств	24	Феноменология посттравматического стресса. Обзор теоретических моделей и подходов. Технологии работы с посттравматической депрессией (16 часов)	Выполните задания: Задание 1. 1. Посмотрите фрагменты фильмов «Аббатство Даунтон» и «Битва за Севастополь». Напишите, какие признаки ПТСР Вы заметили у героев фильмов. 2. Приведите два примера поведения людей: 1 – стрессовая ситуация с последующей благополучной адаптацией человека; 2 – травматический стресс и развитие ПТСР. Примеры можно взять как из знакомых Вам фильмов или	Тест (2 часа)

				<p>литературы, так и придумать самостоятельно или описать случаи, произошедшие с Вами, с кем-то из вашего окружения или с вашими клиентами.</p> <p>Задание 2.</p> <p>1. Опираясь на материалы лекции, напишите, какие ошибки терапевтов при проведении кризисной (антисуицидальной) терапии встречаются наиболее часто.</p> <p>2. Напишите, что, по вашему мнению, поможет избежать терапевту ошибок, описанных Вами в задании № 1.</p> <p>(6 часов)</p>	
Когнитивно-поведенческая психотерапия					
7	Работа с когнитивными стилями и стратегиями	21	Работа с когнитивными стилями. Работа с когнитивными стратегиями (13 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Кратко охарактеризуйте когнитивные стили.</p> <p>2. Прочитайте все фрагменты текста, при этом следите за особенностями своего восприятия каждого фрагмента. Сразу после прочтения ответьте на два вопроса: можете ли Вы выделить среди фрагментов текста те, которые вызвали у Вас отчетливое чувство субъективного принятия (в виде переживания удовольствия или любопытства) по сравнению с</p>	Тест (2 часа)

				<p>остальными фрагментами (да – нет), и какие именно это фрагменты (с указанием порядкового номера).</p> <p>3. Опишите возрастные сдвиги, характерные для когнитивных стилей.</p> <p>4. Дайте определение понятию «когнитивные стратегии».</p> <p>5. Каким когнитивным стратегиям нужно уделить внимание при следующих нарушениях:</p> <p>1 – зависимая личность, 2 – параноидная личность, 3 – шизоидная личность.</p> <p>(6 часов)</p>	
8	Когнитивно-поведенческая групповая терапия: принципы, этапы, техники	21	Когнитивно-поведенческая групповая терапия: принципы, этапы, техники. Основные положения (13 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Каковы преимущества когнитивно-поведенческой групповой терапии?</p> <p>2. Опишите этапы проведения групповой КПТ.</p> <p>3. Каковы принципы проведения групповой КПТ?</p> <p>4. Перечислите техники когнитивной терапии. Приведите примеры.</p> <p>5. Можно ли совмещать индивидуальную и групповую терапию?</p> <p>6. Отличаются ли КПТ группы от других направлений?</p>	Тест (2 часа)

				(6 часов)	
9	Когнитивно-поведенческая психотерапия депрессий	20	Использование КПТ в работе с депрессивными симптомами. Основные положения (10 часов)	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите критерии для диагностики депрессивных пациентов. 2. Перечислите ограничения и противопоказания КПТ в лечении депрессии. 3. Опишите когнитивную модель, объединяющую депрессивных пациентов. 4. Прочитайте выдержку из стенограммы терапевтической сессии. Выделите те вопросы и комментарии терапевта, с помощью которых он осуществлял применение техники «реатрибуции». 5. Прочитайте пример применения техники поиска альтернативных решений. Попробуйте выделить свою дезадаптивную мысль и провести поиск альтернативных решений так, как это описано в примере. Опишите получившийся процесс. 6. Прочитайте типичные жалобы депрессивных пациентов. Опишите примерный план интервенции, ответные слова 	Тест (2 часа)

				терапевта, в ответ на указанные жалобы. (8 часов)	
10	Когнитивно-поведенческая психотерапия тревожных расстройств	20	Теоретическая часть. Тревожные расстройства. Использование КПТ в работе с тревожностью, фобиями (12 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Заполните таблицу «Методы КПТ основных видов тревожных расстройств».</p> <p>2. Ознакомьтесь с примером оценки панического расстройства. Составьте список вопросов (для Вас как терапевта), в соответствии с изложенной информацией, с помощью которого Вы в дальнейшем сможете проводить диагностический опрос пациента с симптомами ПР.</p> <p>2. Ознакомьтесь с протоколом автоматических мыслей пациентки. Попробуйте определить каким видом тревожного расстройства она страдает. Какие способы оспаривания ее АМ вы бы предложили?</p> <p>3. Прочитайте выдержку из стенограммы терапевтической сессии с пациентом с симптомами генерализованного тревожного расстройства. Определите техники, которыми пользуется терапевт в процессе</p>	Тест (2 часа)

				<p>модификации ее убеждений. 4. Прочитайте описание терапевтического случая пациентки с социальной фобией. Какие социальные навыки ей нужно помочь освоить? (6 часов)</p>	
11	Методы когнитивно-поведенческой психотерапии зависимостей	23	<p>Классификация зависимостей. Формы, течение, основные мотивы и психологическая динамика аддиктивных расстройств. Использование КПТ в работе с аддикцией (13 часов)</p>	<p>Выполните задания: 1. Ознакомьтесь с примером случая. Дайте свои комментарии, какие бы изменения вы внесли в процесс терапии? 2. Составьте примерный план первой терапевтической сессии с клиентом признаками алкогольной зависимости, в русле КТ А.Бека. 3. Ознакомьтесь со случаем. Охарактеризуйте поведение клиентки, предложите гипотезы о когнициях, способствующих ее проблемному поведению. Предложите возможные варианты помощи. 4. Проведите поведенческий анализ своего (любого нежелательного) поведения либо клиентского поведения по примеру. (8 часов)</p>	Тест (2 часа)

12	Реструктуризация в когнитивно-поведенческой психотерапии	19	Реструктуризация в когнитивно-поведенческой психотерапии. Основные положения (11 часов)	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое «реструктуризация» в когнитивно-поведенческой психотерапии? С помощью каких методов и техник она проводится? 2. Какие нужно предпринять шаги, чтобы провести когнитивную реструктуризацию? 3. Для каких целей применяется когнитивная реструктуризация? Какой даёт эффект? 4. Выполните упражнение «Практика с вероятностями», опишите получившиеся результаты. 5. Проведите технику «когнитивное переструктурирование» и опишите получившиеся результаты. (6 часов)	Тест (2 часа)
13	Работа с переживаниями и эмоциями с помощью техник когнитивно-поведенческой психотерапии	23	Метод EMDR. Схематерапия (13 часов)	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите суть схематерапии. 2. Объясните значение понятия «ранние неадаптивные схемы». 3. Заполните таблицу «Базовые потребности и РНС». 4. Прочитайте пример из терапевтической практики с клиенткой, у которой при заполнении опросника Дж. Янга выявлены высокие результаты 	Тест (2 часа)

				<p>по шкале схемы подчинения. Выделите те паттерны ее поведения в описании случая, которые указывают на наличие у нее схемы подчинения. 5. Ознакомьтесь с описанием личностей нескольких пациентов. Определите, какие схемы присущи данным индивидам из предложенных ниже. Обоснуйте Ваш выбор. 6. В чём суть техники ДПДГ? 7. Опишите стадии ДПДГ-психотерапии. 8. Опробуйте самостоятельно, насколько это возможно, технику «Создание безопасного места». Опишите свои впечатления. (8 часов)</p>	
Глубинная психология					
14	Психологические типы: особенности виды	22	Психологические типы. Характеристика психосоциотипов (16 часов)	<p>Выполните задания: 1. Кратко охарактеризуйте психологические типы, выделенные К.Г. Юнгом. 2. Какие основные психологические функции и соответственно четыре функциональных типа выделил К.Г. Юнг? 3. Пройдите самодиагностику вашего типа личности по методике Тест Грей-Уилрайт (16</p>	Тест (2 часа)

				версия). Опишите получившиеся результаты. (4 часа)	
15	Основные архетипы и их особенности	37	Основные архетипы. Архетип матери. Архетип отца (27 часов)	Выполните задания: 1. Дайте определение понятию «архетипы личности». 2. Какие основные архетипы выделяет К.Г. Юнг? 3. Заполните таблицу «Классификация богинь по Дж. Болен». 4. Опишите важнейший из архетипов, выделенных К.Г. Юнгом. 5. Раскройте сущность архетипа матери. 6. Раскройте сущность архетипа отца. 7. Приведите примеры архетипов, встречающихся в русских народных сказках. 8. Выполните упражнение. Проанализируйте, что находится в Вашей «Тени». (8 часов)	Тест (2 часа)
16	Работа с депрессией методом анализа сказок	22	Понятие депрессии. Работа с депрессией методом анализа сказок (14 часов)	Выполните задания: 1. Дайте характеристику состоянию депрессии. 2. Объясните этиопатогенез депрессии. 3. Как анализ сказок может помочь в работе с депрессией? 4. Прочитайте сказку «Красная шапочка». Опишите, как в данной ситуации проявляется депрессия в сказке.	Тест (2 часа)

				<p>Что бы Вы хотели изменить в данной сказке?</p> <p>5. Прочитайте сказку «Спящая красавица». Это сказка о депрессии? Выявите значимые особенности данной сказки.</p> <p>6. Прочитайте сказку «Белоснежка». Выберите любой отрывок и проанализируйте, что Вам в нем не нравится, чтобы Вы в нем изменили. Составьте перечень предложений, как бы Вы дополнили эту сказку или напишите свой вариант. (6 часов)</p>	
17	<p>Юнгианский анализ сказок. Символический язык сказки и сновидения и другие архетипические истории в песочной терапии. Методы психологической интерпретации</p>	26	<p>Юнгианский анализ сказок. Символический язык сказки и сновидения и другие архетипические истории в песочной терапии. Методы психологической интерпретации. Женское и мужское начало в сказках (16 часов)</p>	<p>Выполните задания: Задание 1. Проанализируйте символический язык волшебной сказки «Петушок - Золотой гребешок и жерновцы». Какие архетипы проявляются в сказке? Задание 2. Придумайте сказку, опираясь на фото. Какие архетипы и архетипические образы, использованы в вашей сказке? Задание 3. Попросите клиента создать песочную картину и сочинить сказку. Проанализируйте созданное. Какие архетипы и образы там проявляются? Приложите фото</p>	Тест (2 часа)

				картины и текст сказки. Задание 4. Попросите клиента воссоздать в песочнице свой сон. Проанализируйте созданную картину и сон клиента. Приложите фото и рассказ клиента о сне. (8 часов)	
18	Юнгианская песочная терапия и модификация метода. Стадии песочной терапии. Схема анализа песочных миров	30	Юнгианская песочная терапия и модификация метода. Архетипические корни песочной терапии. Идеи М. Ловенфельд, Д. Калф, К.Г. Юнга в развитии метода. Стадии песочной терапии. Схема анализа песочных миров (22 часа)	Выполните задание: Используя материалы лекции и предложенную литературу, заполнить таблицу. (6 часов)	Тест (2 часа)
19	Применение песочной терапии в работе с кризисными состояниями	22	Образ дерева в сказках и мифах. Применение песочной терапии в работе с кризисными состояниями. Описание возрастных кризисов (12 часов)	Выполните задания: Задание 1. Предложите клиенту создать мир Орла, рассказать об этом мире. Сфотографировать и проанализировать созданную композицию. Задание 2. Предложите клиенту выполнить упражнение «Из минуса в плюс». Сфотографируйте композицию и проанализируйте ее. Задание 3. Предложите клиенту выполнить упражнение «Мое дерево в безопасном пространстве». Сфотографируйте композицию и проанализируйте ее.	Тест (2 часа)

				Задание 4. Создайте собственное упражнение, используя любой из образов. Текст упражнения приложите. (8 часов)	
Транзактный анализ					
20	Техники поддержки для "внутреннего ребёнка"	19	Основы транзактного анализа. Приемы работы психолога с Внутренним ребенком клиента (11 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Опишите основные положения транзактного анализа.</p> <p>2. Представьте себя маленьким, в том возрасте, в котором сможете, смотрите на себя маленького, рассматривайте себя, научитесь смотреть в глаза и чувствовать, что происходит у Вас внутри в этот момент. Ответьте на вопросы: Что бы Вы сказали себе, маленькому? Подумайте и попробуйте, представляя Ваш диалог, произнести слова. Что бы Вы себе на это ответили? Что Вы чувствуете, когда слышите слова своего внутреннего ребёнка?</p> <p>3. Ответьте на вопрос: Если бы Ваша мама /папа были тёплыми и отзывчивыми, что бы они говорили, глядя на Вас маленького? Если бы Вы могли отправить послание своим родителям, ещё в момент До Вашего рождения, то что бы Вы там написали? Напишите это письмо.</p> <p>4. Выберите предмет или домашнее</p>	Тест (2 часа)

				<p>животное, которое видело самые неприятные травматические тяжёлые события Вашего детства. Что бы оно сказало, как бы описало их? Что увидело животное или предмет мебели? Опишите картину в деталях, максимально подробно. Например: «я шкаф Светланы и я видел, что Дима, папа её, ей угрожает...». Ответьте на вопрос: Что Вы чувствуете в этот момент? Что об этом думаете? Возможно, злитесь. Проговорите об этом вслух.</p> <p>5. Напишите список радостей Вашей жизни, начиная с момента, когда помните. То, что у Вас точно никто не отнимет. (6 часов)</p>	
21	Техники распознавания различных состояний «внутреннего ребёнка»	17	Внутренний ребенок как Эго-состояние клиента. Эго виды. Арт-терапевтические техники работы с Внутренним ребенком (9 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Познакомьтесь со своим ВР. Для этого представьте ВР у себя в голове как некий образ, обитающий в комнатке под названием «сознание».</p> <p>Ответьте на вопросы: Как он выглядит? Во что он одет? Как ведет себя и как здоровается? Какие эмоции транслирует своим поведением? Есть ли с ним рядом кто-то, или он всегда один? Что он хочет</p>	Тест (2 часа)

				<p>высказать своему Взрослому? 2. Начните общение с Вашим Внутренним Ребенком. Для этого включите спокойную умиротворяющую музыку и помедитируйте: 3. Нарисуйте образ Вашего Внутреннего Ребёнка на листе А4. Отодвиньте лист, посмотрите на изображение и скажите: «Я посылаю тебе любовь. Я всегда рядом с тобой». Положите этот лист туда, где Вашему Внутреннему Ребенку будет комфортно. 4. Опишите Ваши эмоции, чувства, мысли в процессе выполнения упражнений. Что дали Вам данные упражнения? Что Вы осознали? 5. Выполните упражнение «Мой внутренний ребенок» 6. Выполните медитацию «Исцеление». Опишите все Ваши ощущения и осознания в процессе и после медитации. (6 часов)</p>	
Трансперсональная психология					
22	Базовые перинатальные матрицы. Способы работы с перинатальными матрицами	24	Базовые перинатальные матрицы. Способы работы с перинатальными матрицами (18 часов)	<p>Выполните задания: 1. Объясните, что такое базовые перинатальные матрицы. 2. Как прохождение БПМ влияет на</p>	Тест (2 часа)

				<p>психику и здоровье человека?</p> <p>3. Опишите, как проводится сеанс холотропного дыхания.</p> <p>4. Какой эффект оказывают сеансы холотропного дыхания? (4 часа)</p>	
23	Психосинтез: основные техники и стратегии	14	Психосинтез: основные техники и стратегии. Основные положения (10 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Выполните упражнение «Круг субличныхностей», опишите Ваши инсайты.</p> <p>2. Выполните упражнение «Знакомство с субличностью», опишите Ваши инсайты. (2 часа)</p>	Тест (2 часа)
24	Область низшего, среднего и высшего бессознательного. Коллективное бессознательное	28	Бессознательное в психологии. Отличие взглядов представителей неопрейдизма на бессознательное. Происхождение архетипов коллективного бессознательного. Архетип Самости. Редуцирование архетипов к их реальным основаниям. Бессознательное в психосинтезе (20 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Приведите примеры проявления бессознательного в действиях человека.</p> <p>2. Опираясь на лекцию «Отличие взглядов представителей неопрейдизма на бессознательное», заполните таблицу.</p> <p>3. Дайте характеристику архетипам коллективного бессознательного.</p> <p>4. Опираясь на лекцию «Архетип Самости. Редуцирование архетипов к их реальным основаниям», заполните таблицу.</p> <p>5. Опираясь на лекцию «Бессознательное в</p>	Тест (2 часа)

				психосинтезе», заполните таблицу (низшее, среднее и высшее бессознательное). (6 часов)	
25	Понятие субличности. Доминантная субличность. Конфликты субличностей	28	Субличности в психологии. Работа с субличностью в психосинтезе. Истинное Я в психосинтезе. Доминантная субличность. Выявление и работа с субличностями. Конфликт субличностей (18 часов)	Выполните задания: 1. В чём заключается работа с субличностями? 2. Выполните упражнение «Круг субличностей». 3. Выполните упражнение 2. По следам субличности. 4. Выполните упражнение 3. Знакомство с субличностью. (8 часов)	Тест (2 часа)
26	Процедура проведения психосинтеза	23	Этапы и стадии психологического консультирования. Психотерапевтический контракт (договор). Этап сбора информации и осознания желаемого результата. Этапы психотерапии по методу психосинтеза. Выработка альтернативных решений и обобщение результатов взаимодействия (17 часов)	Выполните задания: 1. Дайте характеристику стадиям психологического консультирования и стадиям установления контакта. 2. Пользуясь лекцией «Психотерапевтическ ий контракт (договор)» заполните таблицу. 3. В чём польза психотерапевтическог о контракта? 4. Пользуясь лекцией «Этап сбора информации и осознания желаемого результата» заполните таблицу, охарактеризовав жалобы клиента в отдельных пунктах (по мнению В.В. Столина: локус жалобы, самодиагноз, проблема, запрос).	Тест (2 часа)

				5. Дайте характеристику четырём этапам психотерапии по методу психосинтеза. 6. В чём заключается перебор гипотез (выработка альтернативных решений)? (4 часа)	
27	Прикладные возможности психосинтеза в работе с травматическим и и посттравматическими расстройствами	22	Стресс, травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Диагностические критерии ПТСР. Типы травматических ситуаций. Работа с травмой в психосинтезе (18 часов)	Выполните задания: 1. Дайте характеристику стрессу и посттравматическому стрессовому расстройству. 2. Опишите диагностические критерии ПТСР. 3. Используя лекцию «Диагностические критерии ПТСР. Типы травматических ситуаций» заполните таблицу. 4. Охарактеризуйте типы травматических ситуаций. 5. Дайте характеристику работе с травмами в психосинтезе. (2 часа)	Тест (2 часа)
Телесно-ориентированная психотерапия					
28	Релаксационные практики и техники в работе с травмой	19	Методы экстренной релаксации. Дыхательная саморегуляция: техники (14 часов)	Выполните задания: Ответьте на следующие вопросы: 1. С чего начинается лечение согласно методу Джекобсона? 2. В чем суть первого этапа освоения техники прогрессивной мышечной релаксации?	Тест (2 часа)

				3. В чем суть второго этапа освоения техники прогрессивной мышечной релаксации? 4. В чем суть третьего этапа освоения техники прогрессивной мышечной релаксации? (3 часа)	
29	Эмоциональное освобождение через тело	16	Эмоциональное освобождение через тело. Основные положения (10 часов)	Выполните задания: 1. Объясните, как с помощью танца можно высвободить эмоции. 2. Объясните, каким образом работает ТЭС, почему она помогает высвободить эмоции? 3. Опишите алгоритм работы с ТЭС. 4. С какими проблемами можно работать, применяя ТЭС? (4 часа)	Тест (2 часа)
30	Механизм соматизации эмоций - мышечный гипертонус, или "мышечные зажимы" (триггеры)	15	Механизм соматизации эмоций – мышечный гипертонус, или «мышечные зажимы» (триггеры). Основные положения (9 часов)	Выполните задания: 1. Объясните механизм соматизации эмоций. 2. Приведите примеры соматических проявлений. 3. Что такое мышечный зажим и как он проявляется? 4. Выполните любые на выбор упражнения по распусканию «мышечных зажимов». Опишите Ваши ощущения от практики. (4 часа)	Тест (2 часа)

31	Трансовые телесные динамические медитации	18	Трансовые телесные динамические медитации. Основные положения (10 часов)	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как влияют медитации на человека? 2. В каких случаях помогают транс медитации? 3. Чем отличается медитация статическая от динамической? 4. Опишите влияние на организм человека динамической медитации. 5. Опишите стадии динамической Ошо-медитации. 6. Каковы положительные стороны медитации Ошо? (6 часов)	Тест (2 часа)
32	Работа с негативными эмоциями через их телесные проявления	21	Работа с негативными эмоциями через их телесные проявления. Основные положения (11 часов)	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова главная задача телесно-ориентированного психотерапевта? Как эта задача реализуется в психотерапии? 2. Объясните важность понимания языка тела. 3. Какие ощущения вызываются в теле в АТ по Шульцу? Объясните, каким образом в телесно-ориентированной коррекции с помощью релаксации устраняются эмоциональные расстройства? 4. В чём заключается цель методов Фельденкрайза и Александера? 5. В чём заключается цель техник 	Тест (2 часа)

				<p>чувственного осознания? 6. С какими методами психотерапии согласуются техники чувственного осознания? 7. Объясните психофизиологические аспекты метода чувственного осознания. (8 часов)</p>	
Арт-терапия					
33	Работа с чувствами и образами. Проработка негативных чувств и эмоций с помощью арт-терапевтических техник	20	Работа с чувствами и образами. Проработка негативных чувств и эмоций с помощью арт-терапевтических техник. Основные положения (12 часов)	<p>Выполните задания: Задание 1. Выберите любое упражнение из подглавы «Арт-терапевтические приемы, направленные на содержательную переработку травматического опыта и связанных с ним эмоциональных состояний» книги Копытина А.И. «Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса» С. 166-174. Примените это упражнение в своей работе. В отчете укажите, пожалуйста, возраст клиента, озвученную проблему, опишите полученные результаты. Задание 2. Примените в своей работе технику «Отпустить прошлое» Н. Борисовой. В отчете укажите, пожалуйста, возраст клиента, озвученную проблему, опишите полученные результаты.</p>	Тест (2 часа)

				<p>Задание 3. Выполните сами упражнение «5 прилагательных». Поразмышляйте о том, за какими прилагательными могут скрываться детские травмы? Ответ отправьте в отчете.</p> <p>Задание 4. Примените в своей работе технику «Дом моего страха». В отчете укажите, пожалуйста, возраст клиента, озвученную проблему, опишите полученные результаты.</p> <p>Задание 5. Создайте свою уникальную технику по проработке негативных чувств и эмоций при психотравме.</p> <p>(6 часов)</p>	
34	<p>Работа психолога с травмами детства. Применение метафорических ассоциативных карт для проработки детских травм</p>	24	<p>Работа психолога с травмами детства. Применение метафорических ассоциативных карт для проработки детских травм. Основные положения</p> <p>(14 часов)</p>	<p>Выполните задания:</p> <p>Задание 1. Используйте в своей работе методику «Помощь Внутреннему ребенку» (травмированной части). В отчете укажите, пожалуйста, возраст клиента, озвученную проблему, опишите полученные результаты.</p> <p>Задание 2. Выберите одно из предложенных вариантов работы с метафорическими картами «ANIBI» (Внутренний ребенок). В отчете укажите, пожалуйста, возраст клиента, озвученную проблему, опишите полученные результаты.</p>	Тест (2 часа)

				<p>Задание 3. Используйте в своей работе опросник «Раненое дитя» Дж. Брэдшоу. В отчете укажите, пожалуйста, возраст клиента, озвученную проблему, опишите полученные результаты.</p> <p>Задание 4. Посмотрите и проанализируйте любой фильм из списка в приложении. Какой вид травмы детства присутствует в этом фильме? Каковы последствия этой травмы?</p> <p>Задание 5. Создайте свою уникальную технику по проработке травм детства. (8 часов)</p>	
35	Работа с горем и утратой: методы, упражнения	19	Работа с горем и утратой. Основные положения (11 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>Задание 1. По отношению к любой ситуации горевания в вашей жизни напишите, какие симптомы нормального и патологического горя вы отмечали у себя? Ответ отправьте в отчете.</p> <p>Задание 2. Придумайте формулировку для начала незаконченного предложения, которое позволит проверить гипотезу о причинах осложненного хронического горя у клиента. Ответ отправьте в отчете.</p> <p>Задание 3. Что может стать признаками готовности клиента завершить терапию?</p>	Тест (2 часа)

				<p>Ответ отправьте в отчете.</p> <p>Задание 4. Примените в своей работе технику «Тараканьи бега» М. Минаковой. В отчете укажите, пожалуйста, возраст клиента, озвученную проблему, опишите полученные результаты.</p> <p>Задание 5. Создайте свою уникальную технику по проработке горя, утраты.</p> <p>(6 часов)</p>	
36	Применение телесной терапии и арт-терапии в работе с психологической травмой	18	Применение телесной терапии и арт-терапии в работе с психологической травмой. Основные положения (10 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>Выполните задание и ответ представьте в виде одного файла.</p> <p>(6 часов)</p>	Тест (2 часа)
37	Работа с ресурсами: техники, методики	23	Работа с ресурсами. Основные положения (15 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>Задание 1. Примените в своей работе технику «Озеро» М. Минаковой. В отчете укажите, пожалуйста, возраст клиента, озвученную проблему, опишите полученные результаты.</p> <p>Задание 2. Примените в своей работе технику «Рисунок Помощника». В отчете укажите, пожалуйста, возраст клиента, озвученную проблему, опишите полученные результаты.</p> <p>Задание 3. Выполните сами арт-технику «История необычного человечка». В отчете укажите, пожалуйста, возраст клиента, озвученную проблему,</p>	Тест (2 часа)

				<p>опишите полученные результаты.</p> <p>Задание 4. Примените в своей работе технику «Коридор чувств». В отчете укажите, пожалуйста, возраст клиента, озвученную проблему, опишите полученные результаты.</p> <p>Задание 5. Создайте свою уникальную технику по формированию ресурсных состояний при психотравме.</p> <p>(6 часов)</p>	
Психокоррекция и нейромоделирование личности					
38	Обзор направлений, техник и программ психокоррекционной работы	20	Психологическая коррекция. Обзор направлений, техник и программ психокоррекционной работы (12 часов)	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем психокоррекция отличается от психотерапии? 2. Какие бывают виды психокоррекции? 3. Перечислите принципы психокоррекционной работы. 4. Как оценивается эффективность психокоррекционных мероприятий? 5. Заполните таблицу «Стадии индивидуальной психологической коррекции». 6. Заполните таблицу «Техники психокоррекции в работе с детьми». <p>(6 часов)</p>	Тест (2 часа)
39	Методы и упражнения для работы с агрессией и самооценкой	20	Методы и упражнения для работы с агрессией. Методы и упражнения для работы с самооценкой (12 часов)	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте памятку для клиентов по работе с агрессией. 	Тест (2 часа)

				<p>2. Составьте памятку для клиентов по работе с низкой самооценкой.</p> <p>3. Выполните любые 3 техники или упражнения, направленные на осознание, снижение и профилактику агрессивного поведения. Опишите Ваши осознания от проведенных упражнений.</p> <p>4. Разработайте план занятий для подростков по снижению агрессивности.</p> <p>5. Выполните любые 3 техники или упражнения, направленные на выявление и повышение самооценки. Опишите Ваши осознания от проведенных упражнений.</p> <p>6. Объясните, как тип семейного воспитания, послания родителей и сценарии жизни влияют на самооценку человека.</p> <p>(6 часов)</p>	
40	Методики работы с эмоциональным и состояниями	22	Методики работы с эмоциональными состояниями. Естественные способы саморегуляции эмоционального состояния (12 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Почему важно работать со своим эмоциональным состоянием?</p> <p>2. Перечислите естественные способы саморегуляции эмоционального состояния. Какими способами пользуетесь Вы?</p> <p>3. Заполните таблицу «Методы коррекции</p>	Тест (2 часа)

				<p>эмоциональных состояний».</p> <p>4. Какие цвета оказывают релаксирующий эффект? Как подбирать успокаивающие цвета для человека?</p> <p>5. Какое воздействие оказывает музыка на психофизиологическое состояние человека?</p> <p>6. Попробуйте прослушать 3 композиции на выбор. Опишите, как менялось Ваше состояние, что Вы чувствовали в процессе прослушивания музыки и после?</p> <p>7. Какое влияние оказывают запахи на психическое и физическое состояние человека?</p> <p>8. Какие аромамасла Вы порекомендуете клиенту при:</p> <p>а) депрессии;</p> <p>б) раздражительности;</p> <p>в) переутомлении;</p> <p>г) нервном напряжении.</p> <p>(8 часов)</p>	
41	Способы защиты против переживаний (избегание, вытеснение, диссоциация)	21	Способы защиты против переживаний (избегание, вытеснение, диссоциация). Механизм формирования психологической защиты (13 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Что такое защитные механизмы психики и для чего они нужны?</p> <p>2. Заполните таблицу «Взгляды учёных на защитные механизмы психики».</p> <p>3. Какие защитные механизмы проявляются чаще всего у Вас? Приведите примеры.</p>	Тест (2 часа)

				<p>4. Опишите механизмы формирования психологических защит.</p> <p>5. Что представляет собой процесс вытеснения?</p> <p>6. Что представляет собой изоляция и диссоциация?</p> <p>(6 часов)</p>	
42	Техники для работы с образами	23	Техники для работы с образами. Метод направленного фантазирования Р. Дезолье (13 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. В чём заключается суть метода направленного фантазирования Р. Дезолье?</p> <p>2. Опишите, как проводится техника направленного фантазирования Р. Дезолье.</p> <p>3. Какую роль играет внушение в направленном фантазировании Р. Дезолье?</p> <p>4. В чём заключается суть метода направленного аффективного воображения Ханскарла Лейнера?</p> <p>5. Опишите, как проводится символдрама.</p> <p>6. Выполните упражнение «Мысленное решение проблемы». Для этого представьте, что существующая в Ваших мыслях проблема уже разрешилась. Расскажите последовательно об этапах, с помощью которых удалось</p>	Тест (2 часа)

				<p>разрешить проблему. Что дало Вам данное упражнение?</p> <p>7. Выполните упражнение «Возвращение подарка». (см. лекционный материал). Опишите Ваши инсайты от упражнения.</p> <p>8. Выполните упражнение «Диалог с образом» (см. лекционный материал). Опишите Ваши инсайты от упражнения.</p> <p>(8 часов)</p>	
43	Методы и стратегии работы с нарушением привязанности в консультировании	21	Теория привязанности. Основные положения. Психотерапия, основанная на привязанности (13 часов)	<p>Выполните задания:</p> <p>1. Почему так важно формирование надежной привязанности в младенчестве? Как привязанность влияет на дальнейшую жизнь взрослого человека?</p> <p>2. Назовите признаки, которые свидетельствуют о чрезмерности в проявлении привязанности.</p> <p>3. По каким поведенческим признакам можно определить отсутствие привязанности?</p> <p>4. Объясните, почему люди с надежным типом привязанности позитивно воспринимают себя, других людей и отношения с ними, а также способны выстраивать прочные близкие отношения?</p>	Тест (2 часа)

				<p>5. Проведите самодиагностику по опроснику «Опыт близких отношений» К. Бреннан и Р.К. Фрейли (адаптация Т.В. Казанцевой). Опишите получившиеся результаты и Ваши выводы.</p> <p>6. Что представляет собой психотерапия привязанности? (6 часов)</p>	
44	Методики коррекции качеств, убеждений и поведенческих паттернов	23	Методики коррекции качеств, убеждений и поведенческих паттернов. Базовая схема поведенческого вмешательства (13 часов)	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию «поведенческий паттерн». 2. Опишите структуру поведенческого паттерна. 3. Опишите базовую схему поведенческого вмешательства. 4. Перечислите и кратко охарактеризуйте методы коррекции поведенческих паттернов. 5. Что включает в себя формирование новых убеждений? Зачем это нужно? 6. Как психологическая коррекция влияет на поведение? 7. Как работает метод поведенческого тренинга? 8. В чём заключается суть метода АВС? Как заполнять дневник по методу АВС? <p>(8 часов)</p>	Тест (2 часа)
Психология сна					

45	Работа со снами в консультировании	18	Работа со снами в консультировании. Основные положения (10 часов)	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кратко охарактеризуйте взгляд на сновидения и работу с ними в транзактном анализе. 2. Кратко охарактеризуйте взгляд на сновидения и работу с ними в психоанализе. 3. Каким алгоритмом работы со сновидениями будете пользоваться Вы? 4. Проанализируйте Ваше любое сновидение. (6 часов)	Тест (2 часа)
46	Активное воображение в работе со сном	20	Активное воображение в работе со сном. Основные положения (10 часов)	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику процессу активного воображения. 2. Кратко опишите 4 фазы активного воображения. 3. Какая связь между архетипами и активным воображением? 4. Выполните упражнение на активное воображение и опишите Ваши впечатления. 5. Выполните технику по активизации воображения и опишите Ваши впечатления и осознания. 5. Выполните технику «музыкальный сценарий» и опишите Ваши впечатления и результаты. 6. Попробуйте составить музыкальный 	Тест (2 часа)

				<p>сценарий своей жизни, музыкальный вариант личной истории из любимых мелодий или песен. При его прослушивании попробуйте идентифицировать себя или жизненные события с отдельными музыкальными фрагментами. Опишите Ваши впечатления. (8 часов)</p>	
Психосоматика					
47	<p>Метафора как форма работы с психосоматическими расстройствами</p>	20	<p>Метафора как форма работы с психосоматическими расстройствами. Основные положения (10 часов)</p>	<p>Выполните задания: 1. Какие заболевания относятся к психосоматическим? 2. Составьте схему «Три группы психосоматических заболеваний». 3. Какова эпидемиология психосоматических расстройств? 4. Опишите патогенез психосоматических расстройств. 5. Что такое «терапевтическая метафора»? 6. Какое влияние в терапии оказывает метафора? 7. Приведите примеры использования метафор в работе с психосоматическими заболеваниями. 8. Объясните, каким образом метафорические карты помогают понять причины болезней? (8 часов)</p>	<p>Тест (2 часа)</p>

48	Диссоциация как способ избегания болезненных переживаний и разобщения телесного, эмоционального и рационального	21	Диссоциация как способ избегания болезненных переживаний и разобщения телесного, эмоционального и рационального. Преодоление диссоциации (11 часов)	Выполните задания: 1. Объясните суть явления диссоциации. 2. Заполните таблицу «Взгляды учёных на явление диссоциации». 3. Объясните психофизиологическую основу диссоциации. 4. Каковы семь основных адаптивных функций диссоциации? 5. Какова роль диссоциации как механизма психологической защиты? 6. Что такое первичная, вторичная и третичная диссоциация? 7. Чем характеризуется патология диссоциации? 8. Перечислите способы преодоления диссоциации. (8 часов)	Тест (2 часа)
	Итоговая аттестация	8	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО		1000		

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Психотравмирующие события. Механизм возникновения психотравмы, классификация травм	10	1
2	Диагностика кризисных состояний	11	1
3	Технологии оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях	11	2
4	Психологическое сопровождение кризисных состояний	12	2
5	Алгоритм работы с посттравматическим расстройством. Терапевтическая позиция и готовность специалиста. Профилактика профессионального выгорания при работе с психической травмой	19	3

6	Психотерапия посттравматических стрессовых расстройств	23	3-4
7	Работа с когнитивными стилями и стратегиями	21	4
8	Когнитивно-поведенческая групповая терапия: принципы, этапы, техники	21	4-5
9	Когнитивно-поведенческая психотерапия депрессий	20	5-6
10	Когнитивно-поведенческая психотерапия тревожных расстройств	20	6-7
11	Методы когнитивно-поведенческой психотерапии зависимостей	23	7
12	Реструктуризация в когнитивно-поведенческой психотерапии	19	8
13	Работа с переживаниями и эмоциями с помощью техник когнитивно-поведенческой психотерапии	23	8-9
14	Психологические типы: особенности виды	22	9-10
15	Основные архетипы и их особенности	37	10-11
16	Работа с депрессией методом анализа сказок	22	11
17	Юнгианский анализ сказок. Символический язык сказки и сновидения и другие архетипические истории в песочной терапии. Методы психологической интерпретации	26	12
18	Юнгианская песочная терапия и модификация метода. Стадии песочной терапии. Схема анализа песочных миров	30	12-13
19	Применение песочной терапии в работе с кризисными состояниями	22	13
20	Техники поддержки для "внутреннего ребёнка"	19	14
21	Техники распознавания различных состояний "внутреннего ребёнка"	17	14
22	Базовые перинатальные матрицы. Способы работы с перинатальными матрицами	24	15
23	Психосинтез: основные техники и стратегии	14	15
24	Область низшего, среднего и высшего бессознательного. Коллективное бессознательное	28	16
25	Понятие субличности. Доминантная субличность. Конфликты субличностей	28	17
26	Процедура проведения психосинтеза	23	18
27	Прикладные возможности психосинтеза в работе с травматическими и посттравматическими расстройствами	22	19
28	Релаксационные практики и техники в работе с травмой	19	19
29	Эмоциональное освобождение через тело	16	20
30	Механизм соматизации эмоций - мышечный гипертонус, или "мышечные зажимы" (триггеры)	15	20
31	Трансовые телесные динамические медитации	18	21
32	Работа с негативными эмоциями через их телесные проявления	21	21
33	Работа с чувствами и образами. Проработка негативных чувств и эмоций с помощью арт-терапевтических техник	20	22

34	Работа психолога с травмами детства. Применение метафорических ассоциативных карт для проработки детских травм	24	22-23
35	Работа с горем и утратой: методы, упражнения	19	24
36	Применение телесной терапии и арт-терапии в работе с психологической травмой	18	24
37	Работа с ресурсами: техники, методики	23	25
38	Обзор направлений, техник и программ психокоррекционной работы	20	25-26
39	Методы и упражнения для работы с агрессией и самооценкой	20	26-27
40	Методики работы с эмоциональными состояниями	22	27-28
41	Способы защиты против переживаний (избегание, вытеснение, диссоциация)	21	28-29
42	Техники для работы с образами	23	29-30
43	Методы и стратегии работы с нарушением привязанности в консультировании	21	30
44	Методики коррекции качеств, убеждений и поведенческих паттернов	23	31
45	Работа со снами в консультировании	18	31-32
46	Активное воображение в работе со сном	20	32-33
47	Метафора как форма работы с психосоматическими расстройствами	20	33
48	Диссоциация как способ избегания болезненных переживаний и разобщения телесного, эмоционального и рационального	21	34
	Итоговая аттестация	10	34

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Психотравмирующие события. Механизм возникновения психотравмы, классификация травм»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей возникновения психотравмы.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности возникновения психотравмы;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать особенности возникновения психотравмы.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотравмирующие события. Механизм возникновения психотравмы, классификация травм» составляет 10 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Психотравмирующие события. Механизм возникновения психотравмы, классификация травм	Лекция/ 7 часов	Психотравмирующие события. Механизм возникновения психотравмы, классификация травм. Основные положения
	Практическое задание 1 /2 часа	Выполните задания: 1. Посмотрите фильм «Ранние отношения и развитие ребенка». Напишите, какие стили нарушенной привязанности можно предположить у детей? На чем основаны ваши предположения? 2. Представьте, что к Вам обратилась клиентка, которую в течение длительного времени регулярно избивает муж. Руководствуясь классификациями Леонор Терр и Франца Рупперта, определите вид данной травмы.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Диагностика кризисных состояний»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей диагностики кризисных состояний.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности диагностики кризисных состояний;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности диагностики кризисных состояний.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Диагностика кризисных состояний» составляет 11 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Диагностика кризисных состояний	Лекция/ 8 часов	Диагностика кризисных состояний. Основные положения
	Практическое задание 2 /2 часа	Выполните задания: 1. Заполните таблицу ниже, опираясь на материалы лекции. 2. Проведите с любым совершеннолетним человеком проективные методики «Несуществующее животное» и «Человек под дождем». Интерпретируйте их, напишите результаты.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Технологии оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей техники экстренной психологической помощи.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности техники экстренной психологической помощи;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности техники экстренной психологической помощи.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Технологии оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях» составляет 11 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Технологии оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях	Лекция/ 8 часов	Технологии оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях. Основные положения
	Практическое задание 3 /2 часа	Выполните задания: 1. Опираясь на материалы лекции, заполните таблицу «Техники экстренной психологической помощи».

		2. Продумайте и запишите не менее трех возможных фраз выражения эмоциональной поддержки пострадавшему.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психологическое сопровождение кризисных состояний»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей психологического сопровождения кризисных состояний.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психологического сопровождения кризисных состояний;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психологического сопровождения кризисных состояний.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологическое сопровождение кризисных состояний» составляет 12 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Психологическое сопровождение кризисных состояний	Лекция/ 11 часов	Психологические особенности кризисных состояний. Психологическое сопровождение кризисных состояний
	Практическое задание 4 /2 часа	Выполните задания: 1. Прочтите примеры убеждений, написанные ниже. Определите. Какие убеждения являются адаптивными, а какие – неадаптивными. Заполните таблицу. 2. Описанные ниже страхи разделите на две группы – в одну запишите те, которые надо прорабатывать до конца. В другую – те, которые нельзя убирать до конца.
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Алгоритм работы с посттравматическим расстройством. Терапевтическая позиция и готовность специалиста. Профилактика профессионального выгорания при работе с психической травмой»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей работы с посттравматическим расстройством.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности работы с посттравматическим расстройством;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности работы с посттравматическим расстройством.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Алгоритм работы с посттравматическим расстройством. Терапевтическая позиция и готовность специалиста. Профилактика профессионального выгорания при работе с психической травмой» составляет 19 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Алгоритм работы с посттравматическим расстройством. Терапевтическая позиция и готовность специалиста. Профилактика профессионального выгорания при работе с психической травмой	Лекция/ 16 часов	Алгоритм работы с ПТСР. Терапевтическая позиция и готовность специалиста. Профилактика профессионального выгорания при работе с психической травмой
	Практическое задание 5/2 часа	Выполните задание: Напишите, как Вы понимаете фразу «Сам специалист (психолог, психотерапевт) является основным инструментом работы». Почему не какие-либо техники и приемы являются основным инструментом психотерапии, а сам специалист?
	Тестирование /1 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия посттравматических стрессовых расстройств»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей работы с посттравматической депрессией.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности работы с посттравматической депрессией;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности работы с посттравматической депрессией.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психотерапия посттравматических стрессовых расстройств» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Психотерапия посттравматических стрессовых расстройств	Лекция/ 16 часов	Феноменология посттравматического стресса. Обзор теоретических моделей и подходов. Технологии работы с посттравматической депрессией
	Практическое задание 6/6 часа	Выполните задания: Задание 1. 1. Посмотрите фрагменты фильмов «Аббатство Даунтон» и «Битва за Севастополь». Напишите, какие признаки ПТСР Вы заметили у героев фильмов. 2. Приведите два примера поведения людей: 1 – стрессовая ситуация с последующей благополучной адаптацией человека; 2 – травматический стресс и развитие ПТСР.

	<p>Примеры можно взять как из знакомых Вам фильмов или литературы, так и придумать самостоятельно или описать случаи, произошедшие с Вами, с кем-то из вашего окружения или с вашими клиентами.</p> <p>Задание 2.</p> <p>1. Опираясь на материалы лекции, напишите, какие ошибки терапевтов при проведении кризисной (антисуицидальной) терапии встречаются наиболее часто.</p> <p>2. Напишите, что, по вашему мнению, поможет избежать терапевту ошибок, описанных Вами в задании № 1.</p>
Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Работа с когнитивными стилями и стратегиями»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей работы с когнитивными стилями и стратегиями.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности работы с когнитивными стилями и стратегиями;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности работы с когнитивными стилями и стратегиями.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Работа с когнитивными стилями и стратегиями» составляет 21 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Работа с когнитивными стилями и стратегиями	Лекция/ 13 часов	Работа с когнитивными стилями. Работа с когнитивными стратегиями
	Практическое задание 7/6 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кратко охарактеризуйте когнитивные стили. 2. Прочитайте все фрагменты текста, при этом следите за особенностями своего восприятия каждого фрагмента. Сразу после прочтения ответьте на два вопроса: можете ли Вы выделить среди фрагментов текста те, которые вызвали у Вас отчетливое чувство субъективного принятия (в виде переживания удовольствия или любопытства) по сравнению с остальными фрагментами (да – нет), и какие именно это фрагменты (с указанием порядкового номера). 3. Опишите возрастные сдвиги, характерные для когнитивных стилей. 4. Дайте определение понятию «когнитивные стратегии». 5. Каким когнитивным стратегиям нужно уделить внимание при следующих нарушениях: <ol style="list-style-type: none"> 1 – зависимая личность, 2 – параноидная личность, 3 – шизоидная личность.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Когнитивно-поведенческая групповая терапия: принципы, этапы, техники»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей когнитивно-поведенческой групповой терапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности когнитивно-поведенческой групповой терапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности когнитивно-поведенческой групповой терапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Когнитивно-поведенческая групповая терапия: принципы, этапы, техники» составляет 21 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Когнитивно-поведенческая групповая терапия: принципы, этапы, техники	Лекция/ 13 часов	Когнитивно-поведенческая групповая терапия: принципы, этапы, техники. Основные положения
	Практическое задание 8/6 часов	Выполните задания: 1. Каковы преимущества когнитивно-поведенческой групповой терапии? 2. Опишите этапы проведения групповой КПТ.

		3. Каковы принципы проведения групповой КПТ? 4. Перечислите техники когнитивной терапии. Приведите примеры. 5. Можно ли совмещать индивидуальную и групповую терапию? 6. Отличаются ли КПТ группы от других направлений?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Когнитивно-поведенческая психотерапия депрессий»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей когнитивно-поведенческой психотерапии депрессий.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности когнитивно-поведенческой психотерапии депрессий;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности когнитивно-поведенческой психотерапии депрессий.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Когнитивно-поведенческая психотерапия депрессий» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Когнитивно-поведенческая психотерапия депрессий	Лекция/ 10 часов	Использование КПТ в работе с депрессивными симптомами. Основные положения
	Практическое задание 9/8 часов	Выполните задания: 1. Перечислите критерии для диагностики депрессивных пациентов. 2. Перечислите ограничения и противопоказания КПТ в лечении депрессии. 3. Опишите когнитивную модель, объединяющую депрессивных пациентов. 4. Прочитайте выдержку из стенограммы терапевтической сессии. Выделите те вопросы и комментарии терапевта, с помощью которых он осуществлял применение техники «реатрибуции». 5. Прочитайте пример применения техники поиска альтернативных решений. Попробуйте выделить свою дезадаптивную мысль и провести поиск альтернативных решений так, как это описано в примере. Опишите получившийся процесс. 6. Прочитайте типичные жалобы депрессивных пациентов. Опишите примерный план интервенции, ответные слова терапевта, в ответ на указанные жалобы.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Когнитивно-поведенческая психотерапия тревожных расстройств»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей когнитивно-поведенческой психотерапии основных видов тревожных расстройств.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности когнитивно-поведенческой психотерапии основных видов тревожных расстройств;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности когнитивно-поведенческой психотерапии основных видов тревожных расстройств.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Когнитивно-поведенческая психотерапия тревожных расстройств» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Когнитивно-поведенческая психотерапия тревожных расстройств	Лекция/ 12 часов	Теоретическая часть. Тревожные расстройства. Использование КПТ в работе с тревожностью, фобиями
	Практическое задание 10/6 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Методы КПТ основных видов тревожных расстройств». 2. Ознакомьтесь с примером оценки панического расстройства. Составьте список вопросов (для Вас как терапевта), в соответствии с изложенной информацией, с помощью которого Вы в дальнейшем

		<p>сможете проводить диагностический опрос пациента с симптомами ПР.</p> <p>2. Ознакомьтесь с протоколом автоматических мыслей пациентки. Попробуйте определить каким видом тревожного расстройства она страдает. Какие способы оспаривания ее АМ вы бы предложили?</p> <p>3. Прочитайте выдержку из стенограммы терапевтической сессии с пациентом с симптомами генерализованного тревожного расстройства. Определите техники, которыми пользуется терапевт в процессе модификации ее убеждений.</p> <p>4. Прочитайте описание терапевтического случая пациентки с социальной фобией. Какие социальные навыки ей нужно помочь освоить?</p>
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Методы когнитивно-поведенческой психотерапии зависимостей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей когнитивно-поведенческой психотерапии зависимостей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности когнитивно-поведенческой психотерапии зависимостей;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности когнитивно-поведенческой психотерапии зависимостей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методы когнитивно-поведенческой психотерапии зависимостей» составляет 23 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Методы когнитивно-поведенческой психотерапии зависимостей	Лекция/ 13 часов	Классификация зависимостей. Формы, течение, основные мотивы и психологическая динамика аддиктивных расстройств. Использование КПТ в работе с аддикцией
	Практическое задание 11/8 часов	Выполните задания: 1. Ознакомьтесь с примером случая. Дайте свои комментарии, какие бы изменения вы внесли в процесс терапии? 2. Составьте примерный план первой терапевтической сессии с клиентом признаками алкогольной зависимости, в русле КТ А.Бека. 3. Ознакомьтесь со случаем. Охарактеризуйте поведение клиентки, предложите гипотезы о когнициях способствующих ее проблемному поведению. Предложите возможные варианты помощи. 4. Проведите поведенческий анализ своего (любого нежелательного) поведения либо клиентского поведения по примеру.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Реструктуризация в когнитивно-поведенческой психотерапии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей реструктуризации в когнитивно-поведенческой психотерапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности реструктуризации в когнитивно-поведенческой психотерапии; обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности реструктуризации в когнитивно-поведенческой психотерапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Реструктуризация в когнитивно-поведенческой психотерапии» составляет 19 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Реструктуризация в когнитивно-поведенческой психотерапии	Лекция/ 11 часов	Реструктуризация в когнитивно-поведенческой психотерапии. Основные положения

	Практическое задание 12/6 часов	Выполните задания: 1. Что такое «реструктуризация» в когнитивно-поведенческой психотерапии? С помощью каких методов и техник она проводится? 2. Какие нужно предпринять шаги, чтобы провести когнитивную реструктуризацию? 3. Для каких целей применяется когнитивная реструктуризация? Какой даёт эффект? 4. Выполните упражнение «Практика с вероятностями», опишите получившиеся результаты. 5. Проведите технику «когнитивное переструктурирование» и опишите получившиеся результаты.
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Работа с переживаниями и эмоциями с помощью техник когнитивно-поведенческой психотерапии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей работы с переживаниями и эмоциями с помощью техник когнитивно-поведенческой психотерапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности работы с переживаниями и эмоциями с помощью техник когнитивно-поведенческой психотерапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности работы с переживаниями и эмоциями с помощью техник когнитивно-поведенческой психотерапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Работа с переживаниями и эмоциями с помощью техник когнитивно-поведенческой психотерапии» составляет 23 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Работа с переживаниями и эмоциями с помощью техник когнитивно-поведенческой психотерапии	Лекция/ 13 часов	Метод EMDR. Схема-терапия
	Практическое задание 13/8 часов	Выполните задания: 1. Опишите суть схематерапии. 2. Объясните значение понятия «ранние неадаптивные схемы». 3. Заполните таблицу «Базовые потребности и РНС». 4. Прочитайте пример из терапевтической практики с клиенткой, у которой при заполнении опросника Дж. Янга выявлены высокие результаты по шкале схемы подчинения. Выделите те паттерны ее поведения в описании случая, которые указывают на наличие у нее схемы подчинения. 5. Ознакомьтесь с описанием личностей нескольких пациентов. Определите, какие схемы присущи данным индивидам из предложенных ниже. Обоснуйте Ваш выбор. 6. В чём суть техники ДПДГ? 7. Опишите стадии ДПДГ-психотерпии. 8. Опробуйте самостоятельно, насколько это возможно, технику «Создание безопасного места». Опишите свои впечатления.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психологические типы: особенности, виды»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей психосоциотипов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психосоциотипов;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психосоциотипов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психологические типы: особенности, виды» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Психологические типы: особенности, виды	Лекция/ 16 часов	Психологические типы. Характеристика психосоциотипов

	Практическое задание 14/4 часа	Выполните задания: 1. Кратко охарактеризуйте психологические типы, выделенные К.Г. Юнгом. 2. Какие основные психологические функции и соответственно четыре функциональных типа выделил К.Г. Юнг? 3. Пройдите самодиагностику вашего типа личности по методике Тест Грей-Уилрайт (16 версия). Опишите получившиеся результаты.
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основные архетипы и их особенности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей основных архетипов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности основных архетипов;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности основных архетипов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основные архетипы и их особенности» составляет 37 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Основные архетипы и их особенности	Лекция/ 27 часов	Основные архетипы. Архетип матери. Архетип отца
	Практическое задание 15/8 часов	Выполните задания: 1. Дайте определение понятию «архетипы личности». 2. Какие основные архетипы выделяет К.Г. Юнг? 3. Заполните таблицу «Классификация богинь по Дж. Болен». 4. Опишите важнейший из архетипов, выделенных К.Г. Юнгом. 5. Раскройте сущность архетипа матери. 6. Раскройте сущность архетипа отца. 7. Приведите примеры архетипов, встречающихся в русских народных сказках. 8. Выполните упражнение. Проанализируйте, что находится в Вашей «Тени».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Работа с депрессией методом анализа сказок»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей работы с депрессией методом анализа сказок.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности работы с депрессией методом анализа сказок;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности работы с депрессией методом анализа сказок.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Работа с депрессией методом анализа сказок» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Работа с депрессией методом анализа сказок	Лекция/ 14 часов	Понятие депрессии. Работа с депрессией методом анализа сказок
	Практическое задание 16/6 часов	Выполните задания: 1. Дайте характеристику состоянию депрессии. 2. Объясните этиопатогенез депрессии. 3. Как анализ сказок может помочь в работе с депрессией? 4. Прочитайте сказку «Красная шапочка». Опишите, как в данной ситуации проявляется депрессия в сказке. Что бы Вы хотели изменить в данной сказке? 5. Прочитайте сказку «Спящая красавица». Это сказка о депрессии? Выявите значимые особенности данной сказки. 6. Прочитайте сказку «Белоснежка». Выберите любой отрывок и проанализируйте, что Вам в нем не нравится, чтобы Вы в нем изменили. Составьте перечень предложений, как бы Вы дополнили эту сказку или напишите свой вариант.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Юнгианский анализ сказок. Символический язык сказки и сновидения и другие архетипические истории в песочной терапии. Методы психологической интерпретации»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей психологической интерпретации сказок.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психологической интерпретации сказок;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психологической интерпретации сказок.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Юнгианский анализ сказок. Символический язык сказки и сновидения и другие архетипические истории в песочной терапии. Методы психологической интерпретации» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Юнгианский анализ сказок. Символический язык сказки и сновидения и другие архетипические истории в песочной терапии. Методы психологической интерпретации	Лекция/ 16 часов	Юнгианский анализ сказок. Символический язык сказки и сновидения и другие архетипические истории в песочной терапии. Методы психологической интерпретации. Женское и мужское начало в сказках
	Практическое задание 17/8 часов	Выполните задания: Задание 1. Проанализируйте символический язык волшебной сказки «Петушок - Золотой гребешок и жерновцы». Какие архетипы проявляются в сказке? Задание 2. Придумайте сказку, опираясь на фото. Какие архетипы и архетипические образы, использованы в вашей сказке? Задание 3. Попросите клиента создать песочную картину и сочинить сказку. Проанализируйте созданное. Какие архетипы и образы там проявляются? Приложите фото картины и текст сказки. Задание 4. Попросите клиента воссоздать в песочнице свой сон. Проанализируйте созданную картину и сон клиента. Приложите фото и рассказ клиента о сне.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Юнгианская песочная терапия и модификация метода. Стадии песочной терапии. Схема анализа песочных миров»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей песочной терапии.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности песочной терапии;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности песочной терапии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Юнгианская песочная терапия и модификация метода. Стадии песочной терапии. Схема анализа песочных миров» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Юнгианская песочная терапия и модификация метода. Стадии песочной терапии. Схема анализа песочных миров	Лекция/ 22 часа	Юнгианская песочная терапия и модификация метода. Архетипические корни песочной терапии. Идеи М. Ловенфельд, Д. Калф, К.Г. Юнга в развитии метода. Стадии песочной терапии. Схема анализа песочных миров
	Практическое задание 18/6 часов	Выполните задание: Используя материалы лекции и предложенную литературу, заполнить таблицу.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Применение песочной терапии в работе с кризисными состояниями»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей применения песочной терапии в работе с кризисными состояниями.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности применения песочной терапии в работе с кризисными состояниями;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности применения песочной терапии в работе с кризисными состояниями.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Применение песочной терапии в работе с кризисными состояниями» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Применение песочной терапии в работе с кризисными состояниями	Лекция/ 12 часов	Образ дерева в сказках и мифах. Применение песочной терапии в работе с кризисными состояниями. Описание возрастных кризисов
	Практическое задание 19/8 часов	Выполните задания: Задание 1. Предложите клиенту создать мир Орла, рассказать об этом мире.

		<p>Сфотографировать и проанализировать созданную композицию.</p> <p>Задание 2. Предложите клиенту выполнить упражнение «Из минуса в плюс».</p> <p>Сфотографируйте композицию и проанализируйте ее.</p> <p>Задание 3. Предложите клиенту выполнить упражнение «Мое дерево в безопасном пространстве». Сфотографируйте композицию и проанализируйте ее.</p> <p>Задание 4. Создайте собственное упражнение, используя любой из образов. Текст упражнения приложите.</p>
		Тестирование /2 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Техники поддержки для «внутреннего ребёнка»»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей применения транзактного анализа.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности применения транзактного анализа;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности применения транзактного анализа.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Техники поддержки для «внутреннего ребёнка»» составляет 19 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Техники поддержки для «внутреннего ребёнка»	Лекция/ 11 часов	Основы транзактного анализа. Приемы работы психолога с Внутренним ребенком клиента
	Практическое задание 20/6 часов	Выполните задания: 1. Опишите основные положения транзактного анализа. 2. Представьте себя маленьким, в том возрасте, в котором сможете, смотрите на себя маленького, рассматривайте себя, научитесь смотреть в глаза и чувствовать, что происходит у Вас внутри в этот момент. Ответьте на вопросы: Что бы Вы сказали себе, маленькому? Подумайте и попробуйте, представляя Ваш диалог, произнести слова. Что бы Вы себе на это ответили? Что Вы чувствуете, когда слышите слова своего внутреннего ребёнка? 3. Ответьте на вопрос: Если бы Ваша мама /папа были тёплыми и отзывчивыми, что бы они говорили, глядя на Вас маленького? Если бы Вы могли отправить послание своим родителям, ещё в момент До Вашего рождения, то что бы Вы там написали? Напишите это письмо. 4. Выберите предмет или домашнее животное, которое видело самые неприятные травматические тяжёлые события Вашего детства. Что бы оно сказало, как бы описало их? Что увидело животное или предмет мебели? Опишите картину в деталях, максимально подробно. Например: «я шкаф Светланы и я видел, что Дима, папа её, ей угрожает...». Ответьте на вопрос: Что Вы чувствуете в этот момент? Что об этом думаете? Возможно, злитесь. Проговорите об этом вслух. 5. Напишите список радостей Вашей жизни, начиная с момента, когда помните. То, что у Вас точно никто не отнимет.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Техники распознавания различных состояний «внутреннего ребёнка»»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей применения техники распознавания различных состояний «внутреннего ребёнка».

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности применения техники распознавания различных состояний «внутреннего ребёнка»;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности применения техники распознавания различных состояний «внутреннего ребёнка».

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Техники распознавания различных состояний «внутреннего ребёнка»» составляет 17 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Техники распознавания различных состояний «внутреннего ребёнка»	Лекция/ 9 часов	Внутренний ребенок как Эго-состояние клиента. Его виды. Арт-терапевтические техники работы с Внутренним ребенком
	Практическое задание 21/6 часов	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомьтесь со своим ВР. Для этого представьте ВР у себя в голове как некий образ, обитающий в комнатке под названием «сознание». Ответьте на вопросы: Как он выглядит? Во что он одет? Как ведет себя и как здороваётся? Какие эмоции транслирует своим поведением? Есть ли с ним рядом кто-то, или он всегда один? Что он хочет высказать своему Взрослому? 2. Начните общение с Вашим Внутренним Ребенком. Для этого включите спокойную умиротворяющую музыку и помедитируйте: 3. Нарисуйте образ Вашего Внутреннего Ребёнка на листе А4. Отодвиньте лист, посмотрите на изображение и скажите: «Я посылаю тебе любовь. Я всегда рядом с тобой». Положите этот лист туда, где Вашему Внутреннему Ребенку будет комфортно. 4. Опишите Ваши эмоции, чувства, мысли в процессе выполнения упражнений. Что дали Вам данные упражнения? Что Вы осознали? 5. Выполните упражнение «Мой внутренний ребенок» 6. Выполните медитацию «Исцеление». Опишите все Ваши ощущения и осознания в процессе и после медитации.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Базовые перинатальные матрицы. Способы работы с перинатальными матрицами»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей работы с перинатальными матрицами.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности работы с перинатальными матрицами;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности работы с перинатальными матрицами.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Базовые перинатальные матрицы. Способы работы с перинатальными матрицами» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Базовые перинатальные матрицы. Способы работы с перинатальными матрицами	Лекция/ 18 часов	Базовые перинатальные матрицы. Способы работы с перинатальными матрицами
	Практическое задание 22/4 часа	Выполните задания: 1. Объясните, что такое базовые перинатальные матрицы. 2. Как прохождение БПМ влияет на психику и здоровье человека? 3. Опишите, как проводится сеанс холотропного дыхания. 4. Какой эффект оказывают сеансы холотропного дыхания?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психосинтез: основные техники и стратегии»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей основных техник и стратегий психосинтеза.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– основные техники и стратегии психосинтеза;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности основных техник и стратегий психосинтеза.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психосинтез: основные техники и стратегии» составляет 14 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 23. Психосинтез: основные техники и стратегии	Лекция/ 10 часов	Психосинтез: основные техники и стратегии. Основные положения
	Практическое задание 23/2 часа	Выполните задания: 1. Выполните упражнение «Круг субличностей», опишите Ваши инсайты. 2. Выполните упражнение «Знакомство с субличностью», опишите Ваши инсайты.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Область низшего, среднего и высшего бессознательного. Коллективное бессознательное»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей коллективного бессознательного.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– сущность коллективного бессознательного;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать сущность коллективного бессознательного.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Область низшего, среднего и высшего бессознательного. Коллективное бессознательное» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 24. Область низшего, среднего и высшего бессознательного. Коллективное бессознательное	Лекция/ 20 часов	Бессознательное в психологии. Отличие взглядов представителей неопрейдизма на бессознательное. Происхождение архетипов коллективного бессознательного. Архетип Самости. Редуцирование архетипов к их реальным основаниям. Бессознательное в психосинтезе
	Практическое задание 24/6 часов	Выполните задания: 1. Приведите примеры проявления бессознательного в действиях человека. 2. Опираясь на лекцию «Отличие взглядов представителей неопрейдизма на бессознательное», заполните таблицу. 3. Дайте характеристику архетипам коллективного бессознательного. 4. Опираясь на лекцию «Архетип Самости. Редуцирование архетипов к их реальным основаниям», заполните таблицу. 5. Опираясь на лекцию «Бессознательное в психосинтезе», заполните таблицу (низшее, среднее и высшее бессознательное).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

**3.25. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)
«Понятие субличности. Доминантная субличность. Конфликты субличностей»**

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей работы с субличностью в психосинтезе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности работы с субличностью в психосинтезе;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности работы с субличностью в психосинтезе.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Понятие субличности. Доминантная субличность. Конфликты субличностей» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 25. Понятие субличности. Доминантная субличность. Конфликты субличностей	Лекция/ 18 часов	Субличности в психологии. Работа с субличностью в психосинтезе. Истинное Я в психосинтезе. Доминантная субличность. Выявление и работа с субличностями. Конфликт субличностей
	Практическое задание 25/8 часов	Выполните задания: 1. В чём заключается работа с субличностями? 2. Выполните упражнение «Круг субличностей». 3. Выполните упражнение 2. По следам субличности. 4. Выполните упражнение 3. Знакомство с субличностью.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.26. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Процедура проведения психосинтеза»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей психотерапии по методу психосинтеза.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психотерапии по методу психосинтеза;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психотерапии по методу психосинтеза.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Процедура проведения психосинтеза» составляет 23 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 26. Процедура проведения психосинтеза	Лекция/ 17 часов	Этапы и стадии психологического консультирования. Психотерапевтический

		контракт (договор). Этап сбора информации и осознания желаемого результата. Этапы психотерапии по методу психосинтеза. Выработка альтернативных решений и обобщение результатов взаимодействия
	Практическое задание 26/4 часа	<p>Выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику стадиям психологического консультирования и стадиям установления контакта. 2. Пользуясь лекцией «Психотерапевтический контракт (договор)» заполните таблицу. 3. В чём польза психотерапевтического контракта? 4. Пользуясь лекцией «Этап сбора информации и осознания желаемого результата» заполните таблицу, охарактеризовав жалобы клиента в отдельных пунктах (по мнению В.В. Столина: локус жалобы, самодиагноз, проблема, запрос). 5. Дайте характеристику четырём этапам психотерапии по методу психосинтеза. 6. В чём заключается перебор гипотез (выработка альтернативных решений)?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.27. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Прикладные возможности психосинтеза в работе с травматическими и посттравматическими расстройствами»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления

деятельности в сфере особенностей психосинтеза в работе с травматическими и посттравматическими расстройствами.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности психосинтеза в работе с травматическими и посттравматическими расстройствами;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психосинтеза в работе с травматическими и посттравматическими расстройствами.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Прикладные возможности психосинтеза в работе с травматическими и посттравматическими расстройствами» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 27. Прикладные возможности психосинтеза в работе с травматическими и посттравматическими расстройствами	Лекция/ 18 часов	Стресс, травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Диагностические критерии ПТСР. Типы травматических ситуаций. Работа с травмой в психосинтезе
	Практическое задание 27/2 часа	Выполните задания: 1. Дайте характеристику стрессу и посттравматическому стрессовому расстройству. 2. Опишите диагностические критерии ПТСР. 3. Используя лекцию «Диагностические критерии ПТСР. Типы травматических ситуаций» заполните таблицу. 4. Охарактеризуйте типы травматических ситуаций. 5. Дайте характеристику работе с травмами в психосинтезе.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.28. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Релаксационные практики и техники в работе с травмой»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей метода прогрессивной мышечной релаксации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности метода прогрессивной мышечной релаксации;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности метода прогрессивной мышечной релаксации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Релаксационные практики и техники в работе с травмой» составляет 19 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 28. Релаксационные практики и техники в работе с травмой	Лекция/ 14 часов	Методы экстренной релаксации. Дыхательная саморегуляция: техники
	Практическое задание 28/3 часа	Выполните задания: Ответьте на следующие вопросы: 1. С чего начинается лечение согласно методу Джекобсона? 2. В чем суть первого этапа освоения техники прогрессивной мышечной релаксации? 3. В чем суть второго этапа освоения техники прогрессивной мышечной релаксации? 4. В чем суть третьего этапа освоения техники прогрессивной мышечной релаксации?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.29. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Эмоциональное освобождение через тело»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей метода эмоционального освобождения через тело.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности метода эмоционального освобождения через тело;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности метода эмоционального освобождения через тело.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Эмоциональное освобождение через тело» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 29. Эмоциональное освобождение через тело	Лекция/ 10 часов	Эмоциональное освобождение через тело. Основные положения
	Практическое задание 29/4 часа	Выполните задания: 1. Объясните, как с помощью танца можно высвободить эмоции. 2. Объясните, каким образом работает ТЭС, почему она помогает высвободить эмоции? 3. Опишите алгоритм работы с ТЭС. 4. С какими проблемами можно работать, применяя ТЭС?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.30. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Механизм соматизации эмоций – мышечный гипертонус, или «мышечные зажимы» (триггеры)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей механизма соматизации эмоций.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности механизма соматизации эмоций;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности механизма соматизации эмоций.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Механизм соматизации эмоций – мышечный гипертонус, или «мышечные зажимы» (триггеры)» составляет 15 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 30. Механизм соматизации эмоций – мышечный гипертонус, или «мышечные зажимы» (триггеры)	Лекция/ 9 часов	Механизм соматизации эмоций – мышечный гипертонус, или «мышечные зажимы» (триггеры). Основные положения
	Практическое задание 30/4 часа	Выполните задания: 1. Объясните механизм соматизации эмоций. 2. Приведите примеры соматических проявлений. 3. Что такое мышечный зажим и как он проявляется? 4. Выполните любые на выбор упражнения по распусканию «мышечных зажимов». Опишите Ваши ощущения от практики.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.31. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Трансовые телесные динамические медитации»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей механизма динамической медитации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности механизма динамической медитации;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности механизма динамической медитации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Трансовые телесные динамические медитации» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 31. Трансовые телесные динамические медитации	Лекция/ 10 часов	Трансовые телесные динамические медитации. Основные положения
	Практическое задание 31/6 часов	Выполните задания: 1. Как влияют медитации на человека? 2. В каких случаях помогают транс медитации? 3. Чем отличается медитация статическая от динамической?

		4. Опишите влияние на организм человека динамической медитации. 5. Опишите стадии динамической Ошо-медитации. 6. Каковы положительные стороны медитации Ошо?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.31. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Трансовые телесные динамические медитации»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей механизма динамической медитации.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности механизма динамической медитации;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности механизма динамической медитации.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Трансовые телесные динамические медитации» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 31. Трансовые телесные динамические медитации	Лекция/ 10 часов	Трансовые телесные динамические медитации. Основные положения
	Практическое задание 31/6 часов	Выполните задания: 1. Как влияют медитации на человека? 2. В каких случаях помогают транс медитации? 3. Чем отличается медитация статическая от динамической? 4. Опишите влияние на организм человека динамической медитации. 5. Опишите стадии динамической Ошо-медитации. 6. Каковы положительные стороны медитации Ошо?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.32. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Работа с негативными эмоциями через их телесные проявления»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей работы с негативными эмоциями через их телесные проявления.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности работы с негативными эмоциями через их телесные проявления;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности работы с негативными эмоциями через их телесные проявления.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Работа с негативными эмоциями через их телесные проявления» составляет 21 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 32. Работа с негативными эмоциями через их телесные проявления	Лекция/ 11 часов	Работа с негативными эмоциями через их телесные проявления. Основные положения
	Практическое задание 32/8 часов	Выполните задания: 1. Какова главная задача телесно-ориентированного психотерапевта? Как эта задача реализуется в психотерапии? 2. Объясните важность понимания языка тела. 3. Какие ощущения вызываются в теле в АТ по Шульцу? Объясните, каким образом в телесно-ориентированной коррекции с помощью релаксации устраняются эмоциональные расстройства? 4. В чём заключается цель методов Фельденкрайза и Александра? 5. В чём заключается цель техник чувственного осознания? 6. С какими методами психотерапии согласуются техники чувственного осознания? 7. Объясните психофизиологические аспекты метода чувственного осознания.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.33. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Работа с чувствами и образами. Проработка негативных чувств и эмоций с помощью арт-терапевтических техник»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей работы с чувствами и образами.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности работы с чувствами и образами;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности работы с чувствами и образами.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Работа с чувствами и образами. Проработка негативных чувств и эмоций с помощью арт-терапевтических техник» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 33. Работа с чувствами и образами. Проработка негативных чувств и эмоций с помощью арт-терапевтических техник	Лекция/ 12 часов	Работа с чувствами и образами. Проработка негативных чувств и эмоций с помощью арт-терапевтических техник. Основные положения
	Практическое задание 33/6 часов	Выполните задания: Задание 1. Выберите любое упражнение из подглавы «Арт-терапевтические приемы, направленные на содержательную переработку травматического опыта и связанных с ним эмоциональных состояний» книги Копытина А.И. «Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса» С. 166-174. Примените это упражнение в своей работе. В отчете укажите, пожалуйста, возраст клиента, озвученную проблему, опишите полученные результаты. Задание 2. Примените в своей работе технику «Отпустить прошлое» Н. Борисовой. В отчете укажите, пожалуйста, возраст клиента, озвученную проблему, опишите полученные результаты. Задание 3. Выполните сами упражнение «5 прилагательных». Поразмышляйте о том, за какими прилагательными могут скрываться детские травмы? Ответ отправьте в отчете. Задание 4. Примените в своей работе технику «Дом моего страха». В отчете укажите, пожалуйста, возраст клиента, озвученную проблему, опишите полученные результаты. Задание 5. Создайте свою уникальную технику по проработке негативных чувств и эмоций при психотравме.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.34. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Работа психолога с травмами детства. Применение метафорических ассоциативных карт для проработки детских травм»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей работы психолога с травмами детства.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности работы психолога с травмами детства;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности работы психолога с травмами детства.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Работа психолога с травмами детства. Применение метафорических ассоциативных карт для проработки детских травм» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 34. Работа психолога с травмами детства. Применение метафорических ассоциативных карт для проработки детских травм	Лекция/ 14 часов	Работа психолога с травмами детства. Применение метафорических ассоциативных карт для проработки детских травм. Основные положения
	Практическое задание 34/8 часов	Выполните задания: Задание 1. Используйте в своей работе методику «Помощь Внутреннему ребенку» (травмированной части). В отчете укажите, пожалуйста, возраст клиента, озвученную проблему, опишите полученные результаты. Задание 2. Выберите одно из предложенных вариантов работы с метафорическими картами «ANIBI» (Внутренний ребенок). В отчете укажите, пожалуйста, возраст клиента, озвученную проблему, опишите полученные результаты.

	<p>Задание 3. Используйте в своей работе опросник «Раненое дитя» Дж. Брэдшоу. В отчете укажите, пожалуйста, возраст клиента, озвученную проблему, опишите полученные результаты.</p> <p>Задание 4. Посмотрите и проанализируйте любой фильм из списка в приложении. Какой вид травмы детства присутствует в этом фильме? Каковы последствия этой травмы?</p> <p>Задание 5. Создайте свою уникальную технику по проработке травм детства.</p>
Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.35. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Работа с горем и утратой: методы, упражнения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей работы с горем и утратой.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности работы с горем и утратой;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности работы с горем и утратой.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Работа с горем и утратой: методы, упражнения» составляет 19 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 35. Работа с горем и утратой: методы, упражнения	Лекция/ 11 часов	Работа с горем и утратой. Основные положения
	Практическое задание 35/6 часов	Выполните задания: Задание 1. По отношению к любой ситуации горевания в вашей жизни напишите, какие симптомы нормального и патологического горя вы отмечали у себя? Ответ отправьте в отчете. Задание 2. Придумайте формулировку для начала незаконченного предложения, которое позволит проверить гипотезу о причинах осложненного хронического горя у клиента. Ответ отправьте в отчете. Задание 3. Что может стать признаками готовности клиента завершить терапию? Ответ отправьте в отчете. Задание 4. Примените в своей работе технику «Тараканьи бега» М. Минаковой. В отчете укажите, пожалуйста, возраст клиента, озвученную проблему, опишите полученные результаты. Задание 5. Создайте свою уникальную технику по проработке горя, утраты.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.36. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Применение телесной терапии и арт-терапии в работе с психологической травмой»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей применения телесной терапии и арт-терапии в работе с психологической травмой.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности применения телесной терапии и арт-терапии в работе с психологической травмой;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности применения телесной терапии и арт-терапии в работе с психологической травмой.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Применение телесной терапии и арт-терапии в работе с психологической травмой» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 36. Применение телесной терапии и арт-терапии в работе с психологической травмой	Лекция/ 10 часов	Применение телесной терапии и арт-терапии в работе с психологической травмой. Основные положения
	Практическое задание 36/6 часов	Выполните задания: Выполните задание и ответ представьте в виде одного файла.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.37. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Работа с ресурсами: техники, методики»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей работы с ресурсами.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности работы с ресурсами;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности работы с ресурсами.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Работа с ресурсами: техники, методики» составляет 23 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 37. Работа с ресурсами: техники, методики	Лекция/ 15 часов	Работа с ресурсами. Основные положения

	Практическое задание 37/6 часов	Выполните задания: Задание 1. Примените в своей работе технику «Озеро» М. Минаковой. В отчете укажите, пожалуйста, возраст клиента, озвученную проблему, опишите полученные результаты. Задание 2. Примените в своей работе технику «Рисунок Помощника». В отчете укажите, пожалуйста, возраст клиента, озвученную проблему, опишите полученные результаты. Задание 3. Выполните сами арт-технику «История необычного человечка». В отчете укажите, пожалуйста, возраст клиента, озвученную проблему, опишите полученные результаты. Задание 4. Примените в своей работе технику «Коридор чувств». В отчете укажите, пожалуйста, возраст клиента, озвученную проблему, опишите полученные результаты. Задание 5. Создайте свою уникальную технику по формированию ресурсных состояний при психотравме.
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.38. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Обзор направлений, техник и программ психокоррекционной работы»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей направлений, техник и программ психокоррекционной работы.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности направлений, техник и программ психокоррекционной работы;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности направлений, техник и программ психокоррекционной работы.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Обзор направлений, техник и программ психокоррекционной работы» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 38. Обзор направлений, техник и программ психокоррекционной работы	Лекция/ 12 часов	Психологическая коррекция. Обзор направлений, техник и программ психокоррекционной работы
	Практическое задание 38/6 часов	Выполните задания: 1. Чем психокоррекция отличается от психотерапии? 2. Какие бывают виды психокоррекции? 3. Перечислите принципы психокоррекционной работы. 4. Как оценивается эффективность психокоррекционных мероприятий? 5. Заполните таблицу «Стадии индивидуальной психологической коррекции». 6. Заполните таблицу «Техники психокоррекции в работе с детьми».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.39. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методы и упражнения для работы с агрессией и самооценкой»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей работы с агрессией и самооценкой.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности работы с агрессией и самооценкой;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности работы с агрессией и самооценкой.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методы и упражнения для работы с агрессией и самооценкой» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 39. Методы и упражнения для работы с агрессией и самооценкой	Лекция/ 12 часов	Методы и упражнения для работы с агрессией. Методы и упражнения для работы с самооценкой
	Практическое задание 39/6 часов	Выполните задания: 1. Составьте памятку для клиентов по работе с агрессией. 2. Составьте памятку для клиентов по работе с низкой самооценкой. 3. Выполните любые 3 техники или упражнения, направленные на осознание, снижение и профилактику агрессивного

		<p>поведения. Опишите Ваши осознания от проведенных упражнений.</p> <p>4. Разработайте план занятий для подростков по снижению агрессивности.</p> <p>5. Выполните любые 3 техники или упражнения, направленные на выявление и повышение самооценки. Опишите Ваши осознания от проведенных упражнений.</p> <p>6. Объясните, как тип семейного воспитания, послания родителей и сценарии жизни влияют на самооценку человека.</p>
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.40. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методики работы с эмоциональными состояниями»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей работы с эмоциональными состояниями.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности работы с эмоциональными состояниями;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности работы с эмоциональными состояниями.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методики работы с эмоциональными состояниями» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 40. Методики работы с эмоциональными состояниями	Лекция/ 12 часов	Методики работы с эмоциональными состояниями. Естественные способы саморегуляции эмоционального состояния
	Практическое задание 40/8 часов	Выполните задания: 1. Почему важно работать со своим эмоциональным состоянием? 2. Перечислите естественные способы саморегуляции эмоционального состояния. Какими способами пользуетесь Вы? 3. Заполните таблицу «Методы коррекции эмоциональных состояний». 4. Какие цвета оказывают релаксирующий эффект? Как подбирать успокаивающие цвета для человека? 5. Какое воздействие оказывает музыка на психофизиологическое состояние человека? 6. Попробуйте прослушать 3 композиции на выбор. Опишите, как менялось Ваше состояние, что Вы чувствовали в процессе прослушивания музыки и после? 7. Какое влияние оказывают запахи на психическое и физическое состояние человека? 8. Какие аромамасла Вы порекомендуете клиенту при: а) депрессии; б) раздражительности; в) переутомлении; г) нервном напряжении.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.41. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Способы защиты против переживаний (избегание, вытеснение, диссоциация)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей защиты против переживаний.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности защиты против переживаний;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности защиты против переживаний.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Способы защиты против переживаний (избегание, вытеснение, диссоциация)» составляет 21 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 41. Способы защиты против переживаний (избегание, вытеснение, диссоциация)	Лекция/ 13 часов	Способы защиты против переживаний (избегание, вытеснение, диссоциация). Механизм формирования психологической защиты
	Практическое задание 41/6 часов	Выполните задания: 1. Что такое защитные механизмы психики и для чего они нужны? 2. Заполните таблицу «Взгляды учёных на защитные механизмы психики». 3. Какие защитные механизмы проявляются чаще всего у Вас? Приведите примеры.

		4. Опишите механизмы формирования психологических защит. 5. Что представляет собой процесс вытеснения? 6. Что представляет собой изоляция и диссоциация?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.42. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Техники для работы с образами»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей техник для работы с образами.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности техник для работы с образами;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности техник для работы с образами.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Техники для работы с образами» составляет 23 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 42. Техники для работы с образами	Лекция/ 13 часов	Техники для работы с образами. Метод направленного фантазирования Р. Дезолье
	Практическое задание 42/8 часов	Выполните задания: 1. В чём заключается суть метода направленного фантазирования Р. Дезолье? 2. Опишите, как проводится техника направленного фантазирования Р. Дезолье. 3. Какую роль играет внушение в направленном фантазировании Р. Дезолье? 4. В чём заключается суть метода направленного аффективного воображения Ханскарла Лейнера? 5. Опишите, как проводится символдрама. 6. Выполните упражнение «Мысленное решение проблемы». Для этого представьте, что существующая в Ваших мыслях проблема уже разрешилась. Расскажите последовательно об этапах, с помощью которых удалось разрешить проблему. Что дало Вам данное упражнение? 7. Выполните упражнение «Возвращение подарка». (см. лекционный материал). Опишите Ваши инсайты от упражнения. 8. Выполните упражнение «Диалог с образом» (см. лекционный материал). Опишите Ваши инсайты от упражнения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия

реализации дополнительной профессиональной программы.

3.43. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методы и стратегии работы с нарушением привязанности в консультировании»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей стратегии работы с нарушением привязанности в консультировании.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности стратегии работы с нарушением привязанности в консультировании;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности стратегии работы с нарушением привязанности в консультировании.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методы и стратегии работы с нарушением привязанности в консультировании» составляет 21 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 43. Методы и стратегии работы с нарушением привязанности в консультировании	Лекция/ 13 часов	Теория привязанности. Основные положения. Психотерапия, основанная на привязанности
	Практическое задание 43/6 часов	Выполните задания: 1. Почему так важно формирование надежной привязанности в младенчестве? Как привязанность влияет на дальнейшую жизнь взрослого человека? 2. Назовите признаки, которые свидетельствуют о чрезмерности в проявлении привязанности.

		<p>3. По каким поведенческим признакам можно определить отсутствие привязанности?</p> <p>4. Объясните, почему люди с надежным типом привязанности позитивно воспринимают себя, других людей и отношения с ними, а также способны выстраивать прочные близкие отношения?</p> <p>5. Проведите самодиагностику по опроснику «Опыт близких отношений» К. Бреннан и Р.К. Фрейли (адаптация Т.В. Казанцевой). Опишите получившиеся результаты и Ваши выводы.</p> <p>6. Что представляет собой психотерапия привязанности?</p>
Тестирование /2 часа		

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.44. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Методики коррекции качеств, убеждений и поведенческих паттернов»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей методики коррекции качеств, убеждений и поведенческих паттернов.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности методики коррекции качеств, убеждений и поведенческих паттернов;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности методики коррекции качеств, убеждений и поведенческих паттернов.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методики коррекции качеств, убеждений и поведенческих паттернов» составляет 23 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 44. Методики коррекции качеств, убеждений и поведенческих паттернов	Лекция/ 13 часов	Методики коррекции качеств, убеждений и поведенческих паттернов. Базовая схема поведенческого вмешательства
	Практическое задание 44/8 часов	Выполните задания: 1. Дайте определение понятию «поведенческий паттерн». 2. Опишите структуру поведенческого паттерна. 3. Опишите базовую схему поведенческого вмешательства. 4. Перечислите и кратко охарактеризуйте методы коррекции поведенческих паттернов. 5. Что включает в себя формирование новых убеждений? Зачем это нужно? 6. Как психологическая коррекция влияет на поведение? 7. Как работает метод поведенческого тренинга? 8. В чём заключается суть метода АВС? Как заполнять дневник по методу АВС?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.45. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Работа со снами в консультировании»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей работы со снами в консультировании.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности работы со снами в консультировании;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности работы со снами в консультировании.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Работа со снами в консультировании» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 45. Работа со снами в консультировании	Лекция/ 10 часов	Работа со снами в консультировании. Основные положения
	Практическое задание 45/6 часов	Выполните задания: 1. Кратко охарактеризуйте взгляд на сновидения и работу с ними в транзактном анализе. 2. Кратко охарактеризуйте взгляд на сновидения и работу с ними в психоанализе. 3. Каким алгоритмом работы со сновидениями будете пользоваться Вы? 4. Проанализируйте Ваше любое сновидение.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.46. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Активное воображение в работе со сном»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей процесса активного воображения.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности процесса активного воображения;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности процесса активного воображения.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Активное воображение в работе со сном» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия /	Содержание
------------------	------------------------	------------

	количество часов	
Тема 46. Активное воображение в работе со сном	Лекция/ 10 часов	Активное воображение в работе со сном. Основные положения
	Практическое задание 46/8 часов	Выполните задания: 1. Дайте характеристику процессу активного воображения. 2. Кратко опишите 4 фазы активного воображения. 3. Какая связь между архетипами и активным воображением? 4. Выполните упражнение на активное воображение и опишите Ваши впечатления. 5. Выполните технику по активизации воображения и опишите Ваши впечатления и осознания. 5. Выполните технику «музыкальный сценарий» и опишите Ваши впечатления и результаты. 6. Попробуйте составить музыкальный сценарий своей жизни, музыкальный вариант личной истории из любимых мелодий или песен. При его прослушивании попробуйте идентифицировать себя или жизненные события с отдельными музыкальными фрагментами. Опишите Ваши впечатления.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.47. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Метафора как форма работы с психосоматическими расстройствами»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления

деятельности в сфере особенностей использования метафор в работе с психосоматическими заболеваниями.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности использования метафор в работе с психосоматическими заболеваниями;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности использования метафор в работе с психосоматическими заболеваниями.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Метафора как форма работы с психосоматическими расстройствами» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 47. Метафора как форма работы с психосоматическими расстройствами	Лекция/ 10 часов	Метафора как форма работы с психосоматическими расстройствами. Основные положения
	Практическое задание 47/8 часов	Выполните задания: 1. Какие заболевания относятся к психосоматическим? 2. Составьте схему «Три группы психосоматических заболеваний». 3. Какова эпидемиология психосоматических расстройств? 4. Опишите патогенез психосоматических расстройств. 5. Что такое «терапевтическая метафора»? 6. Какое влияние в терапии оказывает метафора? 7. Приведите примеры использования метафор в работе с психосоматическими заболеваниями. 8. Объясните, каким образом метафорические карты помогают понять причины болезней?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.48. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Диссоциация как способ избегания болезненных переживаний и разобщения телесного, эмоционального и рационального»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей диссоциации как способа избегания болезненных переживаний и разобщения телесного, эмоционального и рационального.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Обучающийся должен знать:

– особенности диссоциации как способа избегания болезненных переживаний и разобщения телесного, эмоционального и рационального;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности диссоциации как способа избегания болезненных переживаний и разобщения телесного, эмоционального и рационального.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Диссоциация как способ избегания болезненных переживаний и разобщения телесного, эмоционального и рационального» составляет 21 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 48. Диссоциация как способ избегания болезненных переживаний и разобщения телесного, эмоционального и рационального	Лекция/ 11 часов	Диссоциация как способ избегания болезненных переживаний и разобщения телесного, эмоционального и рационального. Преодоление диссоциации
	Практическое задание 48/8 часов	Выполните задания: 1. Объясните суть явления диссоциации. 2. Заполните таблицу «Взгляды учёных на явление диссоциации». 3. Объясните психофизиологическую основу диссоциации. 4. Каковы семь основных адаптивных функций диссоциации? 5. Какова роль диссоциации как механизма психологической защиты? 6. Что такое первичная, вторичная и третичная диссоциация? 7. Чем характеризуется патология диссоциации? 8. Перечислите способы преодоление диссоциации.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81–90	«хорошо»
70–80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное

освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;

- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Введите пропущенное слово: термин «_____» часто обозначает метафору, которая служит для описания разделения элементов, изначально связанных в некую целостную структуру, а также для обозначения резкого противопоставления неких характеристик или отсутствия между ними согласованности или связей.

2. Вторичная диссоциация _____.

Выберите один ответ:

1. оказывает анестезирующее действие, выводит индивида из соприкосновения с интенсивными болезненными чувствами и эмоциями, вызванными травмой
2. изолирует сенсорные и эмоциональные элементы переживания
3. связана с развитием характерных Эго-состояний, которые содержат переживания, ассоциированные с травматической ситуацией

3. К основным стратегиям психосинтеза относятся:_____.

Выберите один ответ:

1. глубокое познание своей личности
2. контроль над различными составляющими личности
3. реализация истинного «Я» — «раскрытие» или создание объединяющего «центра»
4. формирование или реконструкция личности вокруг этого нового «центра»
5. Все перечисленные

4. К характеристикам диссоциативных состояний относятся:_____.

Выберите один или несколько ответов:

1. нарушение чувства времени
2. чувство потери контроля над поведением
3. нарушения восприятия
4. чувство «омоложения» или возрастной регрессии
5. Нет верного ответа

5. Какая сказка — это история самовоспитания и преодоления всех трудностей и тягот судьбы, где все персонажи представлены как проекции разных сторон личности одного и того же человека?

Выберите один ответ:

1. «Щелкунчик»
2. «Белоснежка»
3. «Золушка»
4. «О рыбаке и рыбке»
5. «Гуси-лебеди»
6. Сказка о гадком утенке
7. «Буратино»

6. На сколько условных этапов можно разделить процесс психосинтеза?

Выберите один ответ:

1. 10
2. 5
3. 4
4. 2

7. Одним из важных этапов в преодолении интернет-зависимости является: _____.

Выберите один ответ:

1. снижение вреда для выявления и лечения сосуществующих проблем, которые привели к развитию компульсивного использования интернета
2. обязательное полное прекращение использования интернета
3. признание неспособности противостоять влечению к использованию интернета

8. К какому типу аддикций относится токсикомания?

Выберите один ответ:

1. Токсические
2. Наркотические

9. Употребление алкоголя с точки зрения КБТ является _____.

Выберите один ответ:

1. препятствием для прохождения терапии
2. усвоенным поведением
3. одним из побочных эффектов дезадаптивных убеждений пациента

10. Что означает термин «конфронтация» в психоанализе?

Выберите один ответ:

1. Противостояние социальных систем
2. Столкновение взглядов, принципов
3. Противоборство жизненных взглядов
4. Демонстрацию сопротивления

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Как влияют медитации на человека?
2. В каких случаях помогают транс медитации?
3. Чем отличается медитация статическая от динамической?
4. Опишите влияние на организм человека динамической медитации.
5. Опишите стадии динамической Ошо-медитации.
6. Каковы положительные стороны медитации Ошо?

2. Выполните задания:

1. Чем психокоррекция отличается от психотерапии?
2. Какие бывают виды психокоррекции?
3. Перечислите принципы психокоррекционной работы.
4. Как оценивается эффективность психокоррекционных мероприятий?
5. Заполните таблицу «Стадии индивидуальной психологической коррекции».
6. Заполните таблицу «Техники психокоррекции в работе с детьми».

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник: [16+] / М. Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 401 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (дата обращения: 16.07.2024.). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст: электронный.
2. Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса: учебное пособие / Н. Биктина; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2011. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259206> (дата обращения: 16.07.2024.). – Текст: электронный.
3. Гингер, С. Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям / С. Гингер; пер. Т. А. Ребеко. – Москва: ПЕР СЭ, 2002. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233224> (дата обращения: 16.07.2024.). – ISBN 5-9292-0072-6. – Текст: электронный.
4. Гордеева, О. В. Измененные состояния сознания. Природа, механизмы, функции, характеристики: хрестоматия / О. В. Гордеева. – Москва: Когито-Центр, 2012. – 255 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86258> (дата обращения: 16.07.2024.). – ISBN 978-5-89353-346-0. – Текст: электронный.

5. Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие / Н. Б. Григорьев. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. – 176 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328> (дата обращения: 16.07.2024.). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-012-8. – Текст: электронный.
6. Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь: курс лекций / Д. А. Ершова, М. Л. Есян, Л. И. Макадей; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494695> (дата обращения: 16.07.2024.). – Текст: электронный.
7. Зеленский, В.В. Базовый курс аналитической психологии, или Юнгианский бревиарий / В.В. Зеленский. – Москва: Когито-Центр, 2004. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57344> (дата обращения: 16.07.2024.). – ISBN 5-89353-146-9. – Текст: электронный.
8. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 16.07.2024.). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.
9. Калшед, Д. Внутренний мир травмы: Архетипические защиты личностного духа / Д. Калшед; ред. и пер. с англ. В. А. Агаркова. – Москва: Когито-Центр, 2015. – 398 с. – (Современная психотерапия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430541> (дата обращения: 16.07.2024.). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-440-5. – Текст: электронный.
10. Корбетт, Л. Священный котел: Психотерапия как духовная практика / Л. Корбетт; пер. с англ. В. И. Фролова. – Москва: Когито-Центр, 2014. – 384 с. – (Юнгианская психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271651> (дата обращения: 16.07.2024.). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-429-0. – Текст: электронный.
11. Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика: практикум: [16+] / И. Г. Малкина-Пых. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 460 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598196> (дата обращения: 16.07.2024.). – Библиогр.: с. 450-457. – ISBN 978-5-4499-1600-6. – DOI 10.23681/598196. – Текст: электронный.
12. Менегетти, А. Образ и бессознательное. Учебное пособие по интерпретации образов и сновидений=l'immagine e l'inconscio. Manuale per l'interpretazione dei sogni e delle immagini: [16+] / А. Менегетти; пер. с ит. . – Москва: НФ «Антонио Менегетти», 2021. – 595 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472747> (дата обращения: 16.07.2024.). – ISBN 978-5-906601-08-7. – Текст: электронный.
13. Морозова, И. С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (дата обращения: 16.07.2024.). – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст: электронный.

14. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> (дата обращения: 16.07.2024.). – ISBN 978-5-691-01743-8. – Текст: электронный.
15. Никитин, В. Н. Арт-терапия: учебное пособие / В. Н. Никитин. – Москва: Когито-Центр, 2014. – 336 с.: ил. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657> (дата обращения: 16.07.2024.). – Библиогр.: с. 316-326. – ISBN 978-5-89353-423-8. – Текст: электронный.
16. Никитин, В. Н. Образ и сознание в арт-терапии / В. Н. Никитин, П. Цанев. – б.м.: б.и., б.г. – 97 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=568468> (дата обращения: 16.07.2024.). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
17. Основные направления современной психотерапии: учебное пособие: [16+] / ред. А. М. Боковиков. – Москва: Когито-Центр, 2001. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56398> (дата обращения: 16.07.2024.). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-89353-030-6. – Текст: электронный.
18. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: практическое пособие / И. С. Павлов. – 3-е издание, перераб. и доп. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336> (дата обращения: 16.07.2024.). – ISBN 5-98549-014-9. – Текст: электронный.
19. Падун, М. А. Психическая травма и картина мира: Теория, эмпирия, практика / М. А. Падун, А. В. Котельникова. – Москва: Институт психологии РАН, 2012. – 208 с. – (Перспективы психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220988> (дата обращения: 16.07.2024.). – ISBN 978-5-9270-0231-3. – Текст: электронный.
20. Погодин, И. А. Психотерапия, фокусированная на диалоге: практическое пособие: [16+] / И. А. Погодин. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819> (дата обращения: 16.07.2024.). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0885-9. – Текст: электронный.
21. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И. М. Пономарева. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347> (дата обращения: 16.07.2024.). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-049-4. – Текст: электронный.
22. Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг: практическое пособие: [16+] / ред. А. И. Копытин. – Москва: Когито-Центр, 2008. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56452> (дата обращения: 16.07.2024.). – ISBN 978-5-89353-232-6. – Текст: электронный.
23. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса: [16+] / Н. В. Тарабрина, В. А. Агарков, Ю. В. Быховец [и др.]. – Москва: Когито-Центр, 2007. – Часть 1. Теория и методы. – 208 с. – (Психологический инструментарий). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145050> (дата обращения: 16.07.2024.). – ISBN 978-5-89353-208-1. – Текст: электронный.
24. Прохоров, А. О. Повседневное трансное состояние / А. О. Прохоров, М. Г. Юсупов; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва: Институт психологии РАН,

2013. – 176 с. – (Экспериментальные исследования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271616> (дата обращения: 16.07.2024.). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0263-4. – Текст: электронный.
25. Психодиагностика: курс лекций: учебное пособие: [16+] / сост. А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 16.07.2024.). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
26. Психотерапия / ред. В.В. Макаров. – Москва: Гениус Медиа, 2011. – № 11 (107). – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237904>. – ISSN 2074-0166. – Текст: электронный.
27. Райх, В. Характероанализ: техника и основные положения для обучающихся и практикующих аналитиков / В. Райх ; пер. с англ. А. М. Боковой. – Москва: Когито-Центр, 2006. – 369 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56499> (дата обращения: 16.07.2024.). – ISBN 5-89353-189-2. – Текст: электронный.
28. Старшенбаум, Г. В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела: практическое пособие / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Издательство института психотерапии, 2005. – 341 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65014> (дата обращения: 16.07.2024.). – ISBN 5-89939-125-1. – Текст: электронный.
29. Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Когито-Центр, 2005. – 375 с. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209431> (дата обращения: 16.07.2024.). – ISBN 5-89353-132-9. – Текст: электронный.
30. Ташева, А. И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А. И. Ташева, Д. В. Воронцов, С. В. Гриднева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323> (дата обращения: 16.07.2024.). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.
31. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф. Р. Филатов; Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096> (дата обращения: 16.07.2024.). – ISBN 978-5-9275-0880-8. – Текст: электронный.
32. Ходоров, Д. Танцевальная психотерапия и глубинная психология / Д. Ходоров; пер. О. Д. Шустова. – Москва: Когито-Центр, 2009. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56472> (дата обращения: 16.07.2024.). – ISBN 978-5-89353-261-6. – Текст: электронный.
33. Шкурко, Т. А. Танцевально-экспрессивные методы в психологической практике: танцевальная психотерапия и танцевально-экспрессивный тренинг: учебник / Т. А. Шкурко; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2017. – 224 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по

- подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493312> (дата обращения: 16.07.2024.). – Библиогр.: с. 198-208. – ISBN 978-5-9275-2268-2. – Текст: электронный.
34. Энциклопедия глубинной психологии. Том четвертый. Карл Густав Юнг и Альфред Адлер: сборник научных трудов / ред. А.М. Боковиков; пер. с англ. А.М. Боковинова. – Москва: Когито-Центр, 2004. – 574 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56440> (дата обращения: 16.07.2024.). – ISBN 5-89353-076-4. – Текст: электронный.
35. Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства: сборник научных трудов / ред. Ф. Эдны, М. М. Теренса, Ф. Мэтью; пер. Н. В. Тарабрина. – Москва: Когито-Центр, 2005. – 467 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144942> (дата обращения: 16.07.2024.). – ISBN 5-89353-155-8. – Текст: электронный.
36. Юнг, К. Г. Аналитическая психология: сборник научных трудов / К. Г. Юнг; г. у. Современный. – Москва: Современный гуманитарный университет, 2001. – 195 с. – (Антология гуманитарных наук). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275223> (дата обращения: 16.07.2024.). – ISBN 5-8323-0090-4. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	16.07.2024