**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППКК»)**

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте»

Вид профессиональной деятельности
Оказание консультационной психологической помощи населению

Общая трудоемкость
620 академических часов

Форма обучения
Заочная

Санкт-Петербург

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839).

4. Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности в сфере консультационной психологической помощи населению (нейропсихологической диагностики и коррекции в детском возрасте).

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: оказание услуг населению.

Объекты профессиональной деятельности: психологическое консультирование и сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

Виды профессиональной деятельности: ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению:

- психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;
- подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;
- проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант».

Присваиваемая квалификация: не присваивается.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

В процессе освоения программы обучающийся формирует:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Планируемые результаты обучения

Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению **ПК 1.1** Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами		
1. Подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования 2. Проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций 3. Формирование мотивации к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью 4. Подготовка рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости) 5. Выявление необходимости	1. Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования 2. Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта 3. Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями	1. Детская практическая психология 2. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности 3. Основы психологического консультирования 4. Психодиагностика 5. Структурно-функциональная организация мозга и психическая деятельность 6. Введение в нейропсихологию детского возраста 7. Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга 8. Общие положения нейропсихологической диагностики и консультирования в детском возрасте 9. Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем в детском возрасте 10. Диагностика и коррекция

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру 6. Выявление необходимости рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы 7. Составление заключения по результатам психологического обследования	4. Анализировать результаты психологического обследования 5. Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам 6. Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью	сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте 11. Характеристика различных нарушений развития у детей 12. Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений развития у детей
ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению **ПК 1.2** Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения		
1. Составление индивидуальной программы психологического консультирования 2. Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью 3. Разработка графика мероприятий психологического консультирования, его согласование 4. Предоставление информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью	1. Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан 2. Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан 3. Применять в работе информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования	1. Детская практическая психология 2. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности 3. Основы психологического консультирования 4. Психодиагностика 5. Структурно-функциональная организация мозга и психическая деятельность 6. Введение в нейропсихологию детского возраста 7. Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга 8. Общие положения нейропсихологической диагностики и консультирования в детском возрасте 9. Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем в детском возрасте 10. Диагностика и коррекция сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте 11. Характеристика различных нарушений развития у детей 12. Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений развития у детей
ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению **ПК 1.3** Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению		

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

1. Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи 2. Поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования 3. Оценка и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи 4. Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью 5. Оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс 6. Завершение программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам	1. Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи 2. Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы 3. Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий 4. Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования 5. Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам 6. Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам в соответствии с промежуточными результатами 7. Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи	1. Детская практическая психология 2. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности 3. Основы психологического консультирования 4. Психодиагностика 5. Структурно-функциональная организация мозга и психическая деятельность 6. Введение в нейропсихологию детского возраста 7. Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга 8. Общие положения нейропсихологической диагностики и консультирования в детском возрасте 9. Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем в детском возрасте 10. Диагностика и коррекция сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте 11. Характеристика различных нарушений развития у детей 12. Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений развития у детей

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 620 часов.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№п п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З)[1]
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
Раздел общепрофессиональных дисциплин						
1	Детская практическая психология	50	28	4	18	ДЗ
2	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	43	35	2	6	ДЗ
3	Основы психологического консультирования	30	24	2	4	ДЗ
4	Психодиагностика	67	59	4	4	З
Раздел специальных дисциплин						
5	Структурно-функциональная организация мозга и психическая деятельность	28	22	2	4	З
6	Введение в нейропсихологию детского возраста	36	24	2	10	ДЗ
7	Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга	29	23	2	4	З

[1] ДЗ –дифференцированный зачет, З –зачет

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

8	Общие положения нейропсихологической диагностики и консультирования в детском возрасте	18	16	1	1	ДЗ
9	Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем в детском возрасте	28	18	2	8	З
10	Диагностика и коррекция сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте	30	20	2	8	З
11	Нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы у детей	38	30	2	6	З
12	Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений познавательной сферы у детей: внимание, праксис, память, мышление, речь	27	19	2	6	З
13	Клинико-психологическая характеристика раннего детского аутизма (РДА)	28	22	2	4	З
14	Особенности диагностики и коррекции детей с ранним детским аутизмом (РДА)	22	18	2	2	З

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

15	Клинико-психологическая характеристика задержки психического развития (ЗПР)	19	15	2	2	3
16	Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции детей с задержкой психического развития	24	16	2	6	3
17	Клинико-психологическая характеристика умственной отсталости (УО)	26	18	2	6	3
18	Особенности диагностики и коррекции детей с умственной отсталостью	24	16	2	6	3
19	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)	25	17	2	6	3
20	Особенности диагностики и коррекции детей с СДВГ	24	16	2	6	3
Итоговая аттестация		4				Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО		**620**				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
Раздел общепрофессиональных дисциплин					

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

1	Детская практическая психология	50	Детская практическая психология. Психопрофилактика. Психологическое просвещение. Диагностическая работа. Психологическое консультирование. Индивидуальное консультирование ребенка. Работа с ребенком и одним из родителей. Методы психокоррекции. Игровая и арт-терапия. Другие методы психокоррекции. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования (28 часов)	Выполните задания: 1. Перечислите темы запросов, с которыми работает детский психолог. 2. Опишите деятельность психолога в ДОУ. 3. Опишите деятельность психолога в школе. 4. Заполните таблицу «Направления профессиональной деятельности детского практического психолога». 5. Объясните, что такое первичная, вторичная и третичная профилактика. 6. Ответьте на вопрос: каковы задачи психологического просвещения? С помощью каких средств осуществляется психологическое просвещение? 7. Заполните таблицу «Психологическое просвещение родителей, педагогов и школьников». 8. Опишите, как строится процедура психологического обследования детей. 9. Ответьте на вопрос: что психологу нужно отразить в	Тест (4 часа)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

				заключении и рекомендациях после проведения обследования? 10. Заполните таблицу «Формы консультирования детей». 11. Составьте алгоритм работы детского психолога-консультанта. 12. Ответьте на вопрос: как важно вести себя психологу-консультанту для качественного взаимодействия с ребенком? 13. Опишите особенности организации пространства для приема на консультацию родителей и ребенка. 14. Ответьте на вопрос: какие методы психокоррекции с детьми Вы считаете более эффективными? Какими Вы пользуетесь (будете пользоваться)? 15. Составьте картотеку диагностических методик, опираясь на материалы лекций и Интернет-ресурсы. 16. Продумайте не менее трех тем лекций по актуальным для	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

				современных родителей темам. Определите цель лекции и составьте к каждой теме лекции краткий план – о чем Вы будете рассказывать? 17. Составьте памятку с рекомендациями для родителей по преодолению трудностей и тревожности у детей. Поэтапно распишите, какие действия должны предпринимать родители по устранению тревожности. (18 часов)	
2	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	43	Кора больших полушарий. Физиология высшей нервной деятельности. Безусловные рефлексы и их классификация. Условия образования условных рефлексов. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Функциональная система организма и её роль в формировании поведенческого акта. Особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности. Сенсорные системы. Восприятие. Зрительная и слуховая сенсорные системы. Вкусовая, обонятельная и тактильная сенсорные системы.	Выполните задания: 1. Составьте глоссарий по основным терминам данной темы. 2. Опишите процессы возбуждения и торможения. 3. Опишите функциональные особенности отделов ВНД. (6 часов)	Тест (2 часа)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

			Механорецепция. Проприорецепция. Терморецепция (35 часов)		
3	Основы психологического консультирования	30	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта (24 часа)	Выполните задания: Ознакомьтесь с кейсом. Разработайте план консультирования. (4 часа)	Тест (2 часа)
4	Психодиагностика	67	Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики.	Выполните задание: Выберите 3 любые методики из перечисленных, выполните их и опишите результаты, которые были Вами получены. Обобщите результаты Ваших исследований в итоговом резюме. На основе резюме	Тест (4 часа)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

			Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики (59 часов)	составьте рекомендации психолога к клиенту. 1. «Тест Руки» 2. «Тест цветовых предпочтений М. Люшера» 3. Апперцептивный тест (ТАТ) Г. Меррея и К. Моргана 4. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик 5. Проективный тест «Пятна Роршаха» 6. Проективный тест «Автопортрет» 7. Проективные рисуночные тесты: «Дом-дерево-человек», «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи» (4 часа)	
Раздел специальных дисциплин					
5	Структурно-функциональная организация мозга и психическая деятельность	28	Общие представления о головном мозге, центральной нервной системе, высшей нервной деятельности. Структурно-функциональная модель мозга. Функциональная асимметрия и взаимодействие левого и правого полушарий. Проблемы левшества. Мозговая организация гностико-праксических и символических функций. Нейропсихология развития: развитие	Выполните задания: 1. В чём заключается специфика последствий повреждения мозга? Каковы принципы нейропсихологического подхода? 2. Дайте характеристику структурно-функциональной модели мозга. 3. Охарактеризуйте левшевство как явление.	Тест (2 часа)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

			движения, мышления, речи (22 часа)	4. Используя лекцию «Мозговая организация гностико-праксических и символических функций», заполните таблицу. 5. Используя лекцию «Нейропсихология развития: развитие движения, мышления, речи», заполните таблицу. (4 часа)	
6	Введение в нейропсихологию детского возраста	36	Нейропсихология как наука. История создания нейропсихологии. Принципы нейропсихологического подхода. Клиническая нейропсихология детского возраста. Дифференциальная нейропсихология детского возраста. Причинно-следственные отношения. Последовательность. Методы двигательной коррекции. Методы развития личности и общения ребенка (24 часа)	Выполните задания: Задание 1. 1. В чем заключаются особенности развития детской нейропсихологии на сегодняшний день? 2. Что изучает нейропсихология? 3. Нарисуйте схему связи нейропсихологии с другими науками. Задание 2. 1. Заполните таблицу «Взгляды на процесс локализации ПФ в головном мозге. Основные подходы» 2. Какой вклад внес Л. С Выготский в развитие нейропсихологии? Дайте развернутый ответ 3. Опишите пути развития современной нейропсихологии Задание 3.	Тест (2 часа)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

				1. Какие принципы нейропсихологического подхода были упомянуты в лекции? 2. Какое влияние оказывает социальная депривация на психическое развитие ребенка? 3. Что такое принцип системного строения ВПФ? Какие компоненты симптомокомплекса были выделены в рамках этого принципа? (10 часов)	
7	Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга	29	Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте. Нарушения речевых функций при органических повреждениях мозга. Нарушения перцептивных функций при органических повреждениях мозга. Нарушения психических функций и поведения при эпилепсии (23 часа)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Опухоли головного мозга. Черепно-мозговые травмы». 2. Заполните таблицу «Нарушения психических функций при органических повреждениях мозга». (4 часа)	Тест (2 часа)
8	Общие положения нейропсихологической диагностики и консультирования в детском возрасте	18	Принципы и методы нейропсихологического обследования детей. Процедура проведения нейропсихологического обследования детей. Методы диагностики развития ВПФ. Метод наблюдения, беседы, изучения рисунков.	Выполните задания и дайте ответы на вопросы: 1. Каким требованиям должна соответствовать процедура проведения нейропсихологичес	Тест (1 час)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

			Нейропсихологическая диагностика произвольного и непроизвольного уровня саморегуляции. Этапы работы нейропсихолога с родителями. Рекомендации родителям по организации жизни и деятельности ребенка в ходе нейрокоррекции (16 часов)	кого обследования детей? Что фиксируется в протоколе обследования? 2. Какие этапы включает процедура нейропсихологичес кого обследования? 3. Составьте 5 вопросов, которые могли бы быть заданы на консультации у детского нейропсихолога 4. Какие методы используются в нейропсихологичес ком исследовании? 5. Какие признаки могут свидетельствовать о психических заболеваниях в рисунках детей? 6. Составьте рекомендации для родителей по итогам следующего нейропсихологичес кого заключения на ребенка 5 лет. Причины обращения: оценка актуального развития (1 час)	
9	Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем в детском возрасте	28	Сенсорные и гностические зрительные расстройства в детском возрасте. Зрительные агнозии. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства в детском возрасте. Тактильные агнозии. Сенсорные и гностические слуховые	Выполните задания: 1. Перечислите сенсорные и гностические расстройства зрительной системы. Заполните таблицы для зрительного анализатора. Определите вид	Тест (2 часа)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

			расстройства в детском возрасте. Слуховые агнозии. Соматоагнозии (18 часов)	нарушения по симптомам. 2. Перечислите сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестетической системы. Заполните таблицы для кожно-кинестетического анализатора. Определите вид нарушений по симптомам. 3. Перечислите сенсорные и гностические слуховые расстройства. Заполните таблицы для слухового анализатора. Определите вид нарушения по симптомам. (8 часов)	
10	Диагностика и коррекция сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте	30	Диагностика латеральных предпочтений, двигательных и тактильных функций, зрительного, слухового, пространственного и кожно-кинестетического гнозиса. Исследование зрительного гнозиса (20 часов)	Выполните задания: 1. Какие методы исследования латеральных предпочтений существуют? 2. Какие пробы используются для определения ведущей руки? 3. Как проводится проба на узнавание реальных объектов? 4. Какие методики применяются для исследования лицевого гнозиса? 5. Проведите кинетический праксис для исследования двигательных	Тест (2 часа)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

				функций любого ребенка. Для этого проведите пробу «Кулак-ребро-ладонь», графическую пробу «Забор», тест Н.И. Озерецкого на реципрокную координацию рук, реципрокное постукивание. Сделайте вывод по итогам исследования. (8 часов)	
11	Нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы у детей	38	Нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы у детей. Особенности работы с мышечными дистониями, патологическими ригидными телесными установками и синкинезиями (30 часов)	Выполните задания: 1. Какие существуют уровни регуляции движений по Н. А. Бернштейну? 2. Как формируется праксис в онтогенезе? Дайте развернутый ответ 3. Какие существуют формы апраксий? 4. Какие группы речевых расстройств у детей выделяет Л. О. Бадалян? (6 часов)	Тест (2 часа)
12	Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений познавательной сферы у детей: внимание, праксис, память, мышление, речь	27	Нейропсихологическая диагностика и коррекция психических познавательных процессов у детей. Нейропсихологические упражнения (19 часов)	Выполните задания: 1. Какие методы исследования внимания вы знаете? Какие упражнения можно использовать для формирования навыков внимания? 2. Составьте список рекомендаций по проведению упражнений на	Тест (2 часа)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

				формирование внимания 3. Какие методы коррекции памяти предлагает нейропсихология? Подробно опишите эти методики (6 часов)	
13	Клинико-психологическая характеристика раннего детского аутизма (РДА)	28	Причины, клиническая картина и классификация раннего детского аутизма. Особенности психического развития при раннем детском аутизме (22 часа)	Выполните задание: Напишите эссе на тему «Ранний детский аутизм (РДА) как искаженное психическое развитие. Распространенность РДА». (4 часа)	Тест (2 часа)
14	Особенности диагностики и коррекции детей с ранним детским аутизмом (РДА)	22	Психологическая помощь детям с ранним детским аутизмом. Особенности диагностики и коррекции (18 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Модели психологической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии». 2. По какой схеме строится психологическое консультирование детей с аутизмом? (2 часа)	Тест (2 часа)
15	Клинико-психологическая характеристика задержки психического развития (ЗПР)	19	Клинико-психологические характеристики задержки психического развития. Психолого-педагогическая готовность детей с задержкой психического развития к школьному обучению (15 часов)	Выполните задания: 1. Составьте описание проявления церебральной астении у детей с ЗПР. 2. Какова роль дошкольного учреждения в подготовке ребёнка к школе? (2 часа)	Тест (2 часа)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

16	Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции детей с задержкой психического развития	24	Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития. Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции детей с задержкой психического развития (16 часов)	Выполните задания: 1. Какие особенности познавательной деятельности характерны для детей с ЗПР? Дайте развернутый ответ 2. Какие классификации ЗПР существуют? Опишите их 3. Составьте рекомендации по работе с детьми с ЗПР. 4. Какие существуют методы диагностики задержки психического развития? Подробно опишите их (6 часов)	Тест (2 часа)
17	Клинико-психологическая характеристика умственной отсталости (УО)	26	Клинические проявления умственной отсталости. Особенности психофизического развития лиц с умственной отсталостью (18 часов)	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Синдромы умственной отсталости – последствия внутриутробных повреждений плода». 2. Дайте качественную клинико-психологическую характеристику основных высших психических функций при задержанном развитии по следующим основаниям: • характеристики восприятия; • характеристики внимания;	Тест (2 часа)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

				• характеристики памяти; • характеристики мышления; • характеристики речи; • характеристики эмоционально-личностной сферы; • дополнения. (6 часов)	
18	Особенности диагностики и коррекции детей с умственной отсталостью	24	Методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями интеллектуального развития. Диагностика лиц с умственной отсталостью. Общие принципы диагностики умственной отсталости (16 часов)	Выполните задания: 1. Подберите комплекс диагностических методик для дифференциальной диагностики детей с нарушениями интеллектуального развития. 2. Составьте план процесса дифференциальной диагностики. На основе этого плана проведите обследование ребенка с УО с использованием некоторых диагностик из задания 1 (по вашему выбору). Заполните таблицу. (6 часов)	Тест (2 часа)
19	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)	25	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Сущность диагностики и коррекции детей с СДВГ (17 часов)	Выполните задание: 1. Подберите комплекс диагностических методик для дифференциальной диагностики детей с СДВГ. 2. Составьте рекомендации учителю по работе с	Тест (2 часа)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

				гиперактивными детьми. 3. Составьте рекомендации родителям по работе с гиперактивными детьми и их воспитанию. (2 часа)	
20	Особенности диагностики и коррекции детей с СДВГ	24	Нейропсихологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Особенности диагностики (16 часов)	Выполните задания: 1. Подберите психологические методики для составления психокоррекционной программы. 2. Проведите диагностику любого ребенка (дошкольника) на предмет выявления проявлений СДВГ. Напишите краткое заключение. Дайте рекомендации родителям. (6 часов)	Тест (2 часа)
	Итоговая аттестация	4	Итоговый междисциплинарный экзамен (тестирование)		
	ИТОГО	**620**			

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Детская практическая психология	50	1-2
2	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	43	2-3
3	Основы психологического консультирования	30	3-4
4	Психодиагностика	67	5-6
5	Структурно-функциональная организация мозга и психическая деятельность	28	7
6	Введение в нейропсихологию детского возраста	36	8

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

7	Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга	29	9
8	Общие положения нейропсихологической диагностики и консультирования в детском возрасте	18	10
9	Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем в детском возрасте	28	11
10	Диагностика и коррекция сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте	30	12
11	Нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы у детей	38	12-13
12	Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений познавательной сферы у детей: внимание, праксис, память, мышление, речь	27	14
13	Клинико-психологическая характеристика раннего детского аутизма (РДА)	28	15
14	Особенности диагностики и коррекции детей с ранним детским аутизмом (РДА)	22	16
15	Клинико-психологическая характеристика задержки психического развития (ЗПР)	19	17
16	Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции детей с задержкой психического развития	24	17-18
17	Клинико-психологическая характеристика умственной отсталости (УО)	26	18
18	Особенности диагностики и коррекции детей с умственной отсталостью	24	19
19	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)	25	19-20
20	Особенности диагностики и коррекции детей с СДВГ	24	20
	Итоговая аттестация	4	20

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Детская практическая психология»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

– сущность детской практической психологии;

обучающийся должен уметь:

– взаимодействовать с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Детская практическая психология» составляет 50 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Детская практическая психология	Лекция/ 28 часов	Детская практическая психология. Психопрофилактика. Психологическое просвещение. Диагностическая работа. Психологическое консультирование. Индивидуальное консультирование ребенка. Работа с ребенком и одним из родителей. Методы психокоррекции. Игровая и арт-терапия. Другие методы психокоррекции. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования
	Практическое задание 1 /18 часов	Выполните задания: 1. Перечислите темы запросов, с которыми работает детский психолог. 2. Опишите деятельность психолога в ДОУ. 3. Опишите деятельность психолога в школе. 4. Заполните таблицу «Направления профессиональной деятельности детского практического психолога». 5. Объясните, что такое первичная, вторичная и третичная профилактика.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

		6. Ответьте на вопрос: каковы задачи психологического просвещения? С помощью каких средств осуществляется психологическое просвещение? 7. Заполните таблицу «Психологическое просвещение родителей, педагогов и школьников». 8. Опишите, как строится процедура психологического обследования детей. 9. Ответьте на вопрос: что психологу нужно отразить в заключении и рекомендациях после проведения обследования? 10. Заполните таблицу «Формы консультирования детей». 11. Составьте алгоритм работы детского психолога-консультанта. 12. Ответьте на вопрос: как важно вести себя психологу-консультанту для качественного взаимодействия с ребенком? 13. Опишите особенности организации пространства для приема на консультацию родителей и ребенка. 14. Ответьте на вопрос: какие методы психокоррекции с детьми Вы считаете более эффективными? Какими Вы пользуетесь (будете пользоваться)? 15. Составьте картотеку диагностических методик, опираясь на материалы лекций и Интернет-ресурсы. 16. Продумайте не менее трех тем лекций по актуальным для современных родителей темам. Определите цель лекции и составьте к каждой теме лекции краткий план – о чем Вы будете рассказывать? 17. Составьте памятку с рекомендациями для родителей по преодолению трудностей и тревожности у детей. Поэтапно распишите, какие действия должны предпринимать родители по устранению тревожности.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

(модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нейрофизиологии и высшей нервной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

– теоретические основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности;

обучающийся должен уметь:

– анализировать особенности высшей нервной деятельности человека.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля**)** «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» составляет 43 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

Тема 2. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	Лекция/ 35 часов	Кора больших полушарий. Физиология высшей нервной деятельности. Безусловные рефлексы и их классификация. Условия образования условных рефлексов. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Функциональная система организма и её роль в формировании поведенческого акта. Особенности высшей нервной деятельности человека. Типы высшей нервной деятельности. Сенсорные системы. Восприятие. Зрительная и слуховая сенсорные системы. Вкусовая, обонятельная и тактильная сенсорные системы. Механорецепция. Проприорецепция. Терморецепция
	Практическое задание 2 /6 часов	Выполните задания: 1. Составьте глоссарий по основным терминам данной темы. 2. Опишите процессы возбуждения и торможения. 3. Опишите функциональные особенности отделов ВНД.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психологического консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

– методологические основы психологического консультирования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности и методы психологического исследования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основы психологического консультирования» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. Основы психологического консультирования	Лекция/ 24 часа	Место психологического консультирования среди видов психологической помощи. Профессиональная подготовка и профессионально важные качества специалиста, оказывающего психологическую помощь. Этические нормы и принципы оказания психологической помощи. Показания к психологическому консультированию. Отличие консультирования от психотерапии. Условия проведения психологического консультирования. Процесс психологического

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

		консультирования. Профилактика синдрома профессионального выгорания психолога-консультанта
	Практическое задание 3 /4 часа	Выполните задания: Ознакомьтесь с кейсом. Разработайте план консультирования.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психодиагностики.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

– методологические основы психодиагностики;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности и методы психодиагностики.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Психодиагностика» составляет 67 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Психодиагностика	Лекция/ 59 часов	Общая характеристика психодиагностики. История психодиагностики. Дифференциальная психометрика. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные методы психодиагностики. Тестирование как основной метод психодиагностики. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика познавательных процессов. Психодиагностика специальных способностей. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы. Психодиагностика группы. Беседа как метод психодиагностики. Компьютерная психодиагностика. Клиническая психодиагностика. Профессионально-этические принципы психодиагностики
	Практическое задание 4 /4 часа	Выполните задание: Выберите 3 любые методики из перечисленных, выполните их и опишите результаты, которые были Вами получены. Обобщите результаты Ваших исследований в итоговом резюме. На основе резюме составьте рекомендации психолога к клиенту. 1. «Тест Руки» 2. «Тест цветовых предпочтений М. Люшера»

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

		3. Апперцептивный тест (ТАТ) Г. Меррея и К. Моргана 4. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик 5. Проективный тест «Пятна Роршаха» 6. Проективный тест «Автопортрет» 7. Проективные рисуночные тесты: «Дом-дерево-человек», «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи»
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Структурно-функциональная организация мозга и психическая деятельность»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере структурно-функциональной организации мозга и психической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

– общие представления о головном мозге, центральной нервной системе, высшей нервной деятельности;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать структурно-функциональную организацию мозга и психическую деятельность.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Структурно-функциональная организация мозга и психическая деятельность» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Структурно-функциональная организация мозга и психическая деятельность	Лекция/ 22 часа	Общие представления о головном мозге, центральной нервной системе, высшей нервной деятельности. Структурно-функциональная модель мозга. Функциональная асимметрия и взаимодействие левого и правого полушарий. Проблемы левшества. Мозговая организация гностико-праксических и символических функций. Нейропсихология развития: развитие движения, мышления, речи
	Практическое задание 5 /4 часа	Выполните задания: Задание 1. 1. В чем заключаются особенности развития детской нейропсихологии на сегодняшний день? 2. Что изучает нейропсихология? 3. Нарисуйте схему связи нейропсихологии с другими науками. Задание 2. 1. Заполните таблицу «Взгляды на процесс локализации ПФ в головном мозге. Основные подходы»

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

		2. Какой вклад внес Л. С Выготский в развитие нейропсихологии? Дайте развернутый ответ 3. Опишите пути развития современной нейропсихологии Задание 3. 1. Какие принципы нейропсихологического подхода были упомянуты в лекции? 2. Какое влияние оказывает социальная депривация на психическое развитие ребенка? 3. Что такое принцип системного строения ВПФ? Какие компоненты симптомокомплекса были выделены в рамках этого принципа?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Введение в нейропсихологию детского возраста»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нейропсихологии детского возраста.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

- историю создания нейропсихологии;
- общие представления о головном мозге, центральной нервной системе, высшей нервной деятельности;
- принципы нейропсихологического подхода;
- структурно-функциональную модель мозга;
- проблемы левшества;
- клиническую нейропсихологию детского возраста;
- дифференциальную нейропсихологию детского возраста;

обучающийся должен уметь:

- характеризовать научные концепции нейропсихологии.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля**)** «Введение в нейропсихологию детского возраста» составляет 36 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Введение в нейропсихологию детского возраста	Лекция/ 24 часа	Нейропсихология как наука. История создания нейропсихологии. Принципы нейропсихологического подхода. Клиническая нейропсихология детского возраста. Дифференциальная нейропсихология детского возраста. Причинно-следственные отношения. Последовательность. Методы двигательной коррекции. Методы развития личности и общения ребенка

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

	Практическое задание 6 /10 часов	Выполните задания: Задание 1. 1. Составить банк методик диагностики (на выбор): 2. Составить схему этапов развития нейропсихологии как науки. 3. Нарисовать схему связи нейропсихологии с другими науками. Задание 2. 1. Какие задачи стоят перед нейропсихологом в процессе диагностики? 2. Перечислите требования к условиям проведения обследования в детском возрасте. 3. Перечислите требования к подготовке материала для нейропсихологического обследования. Задание 3. 1. Что психологу нужно выяснить в первичной консультации с родителем? 2. Какие трудности могут возникнуть в процессе консультации родителя? 3. Опишите особенности консультирования родителей по результатам нейропсихологического обследования ребенка.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга»

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нарушений психических функций в детском возрасте при органических повреждениях мозга.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

– особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать нарушения психических функций в детском возрасте при органических повреждениях мозга.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля**)** «Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга» составляет 29 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Нарушения высших психических функций в детском возрасте в	Лекция/ 23 часа	Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте. Нарушения речевых функций при органических

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

результате органических повреждений мозга		повреждениях мозга. Нарушения перцептивных функций при органических повреждениях мозга. Нарушения психических функций и поведения при эпилепсии
	Практическое задание 7 / 4 часа	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Опухоли головного мозга. Черепно-мозговые травмы». 2. Заполните таблицу «Нарушения психических функций при органических повреждениях мозга».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Общие положения нейропсихологической диагностики и консультирования в детском возрасте»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нейропсихологической диагностики и консультирования в детском возрасте.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

– принципы и методы нейропсихологического обследования детей;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать содержание, особенности и методы нейропсихологического обследования детей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Общие положения нейропсихологической диагностики и консультирования в детском возрасте» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Общие положения нейропсихологической диагностики и консультирования в детском возрасте	Лекция/ 16 часов	Принципы и методы нейропсихологического обследования детей. Процедура проведения нейропсихологического обследования детей. Методы диагностики развития ВПФ. Метод наблюдения, беседы, изучения рисунков. Нейропсихологическая диагностика произвольного и непроизвольного уровня саморегуляции. Этапы работы нейропсихолога с родителями. Рекомендации родителям по организации жизни и деятельности ребенка в ходе нейрокоррекции
	Практическое задание 8 /1 час	Выполните задания и дайте ответы на вопросы: 1. Каким требованиям должна соответствовать процедура проведения нейропсихологического обследования детей? Что фиксируется в протоколе обследования?

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

		2. Какие этапы включает процедура нейропсихологического обследования? 3. Составьте 5 вопросов, которые могли бы быть заданы на консультации у детского нейропсихолога 4. Какие методы используются в нейропсихологическом исследовании? 5. Какие признаки могут свидетельствовать о психических заболеваниях в рисунках детей? 6. Составьте рекомендации для родителей по итогам следующего нейропсихологического заключения на ребенка 5 лет. Причины обращения: оценка актуального развития
	Тестирование /1 час	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем в детском возрасте»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

– особенности сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем в детском возрасте» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем в детском возрасте	Лекция/ 18 часов	Сенсорные и гностические зрительные расстройства в детском возрасте. Зрительные агнозии. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства в детском возрасте. Тактильные агнозии. Сенсорные и гностические слуховые расстройства в детском возрасте. Слуховые агнозии. Соматоагнозии
	Практическое задание 9 /8 часов	Выполните задания: 1. Перечислите сенсорные и гностические расстройства зрительной системы. Заполните таблицы для зрительного анализатора. Определите вид нарушения по симптомам. 2. Перечислите сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестетической

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

		системы. Заполните таблицы для кожно-кинестетического анализатора. Определите вид нарушений по симптомам. 3. Перечислите сенсорные и гностические слуховые расстройства. Заполните таблицы для слухового анализатора. Определите вид нарушения по симптомам.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Диагностика и коррекция сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере диагностики и коррекции сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

– особенности диагностики и коррекции сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать методы психологической диагностики и коррекции сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Диагностика и коррекция сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте» составляет 30 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Диагностика и коррекция сенсорных и гностических расстройств анализаторных систем в детском возрасте	Лекция/ 20 часов	Диагностика латеральных предпочтений, двигательных и тактильных функций, зрительного, слухового, пространственного и кожно-кинестетического гнозиса. Исследование зрительного гнозиса
	Практическое задание 10 /8 часов	Выполните задания: 1. Какие методы исследования латеральных предпочтений существуют? 2. Какие пробы используются для определения ведущей руки? 3. Как проводится проба на узнавание реальных объектов? 4. Какие методики применяются для исследования лицевого гнозиса? 5. Проведите кинетический праксис для исследования двигательных функций любого ребенка. Для этого проведите пробу «Кулак-ребро-ладонь», графическую пробу «Забор», тест Н.И. Озерецкого на реципрокную координацию рук, реципрокное постукивание. Сделайте вывод по итогам исследования.
	Тестирование /2 часа	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы у детей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нейропсихологических механизмов нарушений познавательной сферы у детей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

– особенности нейропсихологических механизмов нарушений познавательной сферы у детей;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать программы коррекционной работы с мышечными дистониями, патологическими ригидными телесными установками и синкинезиями.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы у детей» составляет 38 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы у детей	Лекция/ 30 часов	Нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы у детей. Особенности работы с мышечными дистониями, патологическими ригидными телесными установками и синкинезиями
	Практическое задание 11 /6 часов	Выполните задания: 1. Какие существуют уровни регуляции движений по Н. А. Бернштейну? 2. Как формируется праксис в онтогенезе? Дайте развернутый ответ 3. Какие существуют формы апраксий? 4. Какие группы речевых расстройств у детей выделяет Л. О. Бадалян?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений познавательной сферы у детей: внимание, праксис, память, мышление, речь»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нейропсихологической диагностики и коррекции психических познавательных процессов у детей.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

– особенности нейропсихологической диагностики и коррекции психических познавательных процессов у детей;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности нейропсихологической диагностики и коррекции психических познавательных процессов у детей.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений познавательной сферы у детей: внимание, праксис, память, мышление, речь» составляет 27 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений познавательной сферы у детей: внимание, праксис, память, мышление, речь	Лекция/ 19 часов	Нейропсихологическая диагностика и коррекция психических познавательных процессов у детей. Нейропсихологические упражнения
	Практическое задание 12 /6 часов	Выполните задания: 1. Какие методы исследования внимания вы знаете? Какие упражнения можно использовать для формирования навыков внимания? 2. Составьте список рекомендаций по проведению упражнений на формирование внимания 3. Какие методы коррекции памяти предлагает нейропсихология? Подробно опишите эти методики
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Клинико-психологическая характеристика раннего детского аутизма (РДА)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере клинико-психологической характеристики раннего детского аутизма.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

– причины, клиническую картину и классификацию раннего детского аутизма;

– особенности психического развития при раннем детском аутизме;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности психического развития при раннем детском аутизме.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Клинико-психологическая характеристика раннего детского аутизма (РДА)» составляет 28 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Клинико-психологическая характеристика раннего детского аутизма (РДА)	Лекция/ 22 часа	Причины, клиническая картина и классификация раннего детского аутизма. Особенности психического развития при раннем детском аутизме. Особенности психического развития детей с аутизмом на первом году жизни
	Практическое задание 13 /4 часа	Выполните задание: Напишите эссе на тему «Ранний детский аутизм (РДА) как искаженное психическое развитие. Распространенность РДА».
	Тестирование /2 часа	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особенности диагностики и коррекции детей с ранним детским аутизмом (РДА)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере диагностики и коррекции детей с ранним детским аутизмом.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

– способы диагностики и коррекции детей с ранним детским аутизмом (РДА);

обучающийся должен уметь:

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

– разрабатывать программы психологической диагностики детей с ранним детским аутизмом (РДА).

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности диагностики и коррекции детей с ранним детским аутизмом (РДА)» составляет 22 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Особенности диагностики и коррекции детей с ранним детским аутизмом (РДА)	Лекция/ 18 часов	Психологическая помощь детям с ранним детским аутизмом. Особенности диагностики и коррекции
	Практическое задание 14 /2 часа	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Модели психологической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии». 2. По какой схеме строится психологическое консультирование детей с аутизмом?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Клинико-психологическая характеристика задержки психического развития (ЗПР)»

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере диагностики и коррекции детей с задержкой психического развития.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

– клинико-психологические характеристики задержки психического развития;

– особенности психолого-педагогической готовности детей с задержкой психического развития к школьному обучению;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать программы психологической диагностики детей с задержкой психического развития.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля**)** «Клинико-психологическая характеристика задержки психического развития (ЗПР)» составляет 19 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Клинико-психологическая	Лекция/ 15 часов	Клинико-психологические характеристики задержки психического развития.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

характеристика задержки психического развития (ЗПР)		Психолого-педагогическая готовность детей с задержкой психического развития к школьному обучению
	Практическое задание 15 /2 часа	Выполните задания: 1. Составьте описание проявления церебральной астении у детей с ЗПР. 2. Какова роль дошкольного учреждения в подготовке ребёнка к школе?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции детей с задержкой психического развития»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере диагностики и методов коррекции детей с задержкой психического развития.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

– психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития;

– особенности нейропсихологической диагностики и методов коррекции детей с задержкой психического развития;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать программы психологической диагностики детей с задержкой психического развития.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции детей с задержкой психического развития» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции детей с задержкой психического развития	Лекция/ 16 часов	Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития. Нейропсихологическая диагностика и методы коррекции детей с задержкой психического развития
	Практическое задание 16 /6 часов	Выполните задания: 1. Какие особенности познавательной деятельности характерны для детей с ЗПР? Дайте развернутый ответ 2. Какие классификации ЗПР существуют? Опишите их 3. Составьте рекомендации по работе с детьми с ЗПР. 4. Какие существуют методы диагностики задержки психического развития? Подробно опишите их
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Клинико-психологическая характеристика умственной отсталости (УО)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере клинико-психологической характеристики умственной отсталости.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

- клинические проявления умственной отсталости;
- особенности психофизического развития лиц с умственной отсталостью;

обучающийся должен уметь:

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

– характеризовать особенности психофизического развития лиц с умственной отсталостью.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Клинико-психологическая характеристика умственной отсталости (УО)» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Клинико-психологическая характеристика умственной отсталости (УО)	Лекция/ 18 часов	Клинические проявления умственной отсталости. Особенности психофизического развития лиц с умственной отсталостью
	Практическое задание 17 /6 часов	Выполните задания: 1. Заполните таблицу «Синдромы умственной отсталости – последствия внутриутробных повреждений плода». 2. Дайте качественную клинико-психологическую характеристику основных высших психических функций при задержанном развитии по следующим основаниям: • характеристики восприятия; • характеристики внимания; • характеристики памяти; • характеристики мышления; • характеристики речи; • характеристики эмоционально-личностной сферы; • дополнения.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особенности диагностики и коррекции детей с умственной отсталостью»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере психолого-педагогического исследования детей с нарушениями интеллектуального развития.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

- методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями интеллектуального развития;
- общие принципы диагностики умственной отсталости;

обучающийся должен уметь:

- разрабатывать планы диагностики и подбирать методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями интеллектуального развития.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности диагностики и коррекции детей с умственной отсталостью» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Особенности диагностики и коррекции детей с умственной отсталостью	Лекция/ 16 часов	Методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями интеллектуального развития. Диагностика лиц с умственной отсталостью. Общие принципы диагностики умственной отсталости
	Практическое задание 18 /6 часов	Выполните задания: 1. Подберите комплекс диагностических методик для дифференциальной диагностики детей с нарушениями интеллектуального развития. 2. Составьте план процесса дифференциальной диагностики. На основе этого плана проведите обследование ребенка с УО с использованием некоторых диагностик из задания 1 (по вашему выбору). Заполните таблицу.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере диагностики и коррекции детей с ранним детским аутизмом.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

– способы диагностики и коррекции детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать диагностические и методические материалы по работе с гиперактивными детьми.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)» составляет 25 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)	Лекция/ 17 часов	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Сущность диагностики и коррекции детей с СДВГ
	Практическое задание 19 /6 часов	Выполните задание: 1. Подберите комплекс диагностических методик для дифференциальной диагностики детей с СДВГ. 2. Составьте рекомендации учителю по работе с гиперактивными детьми. 3. Составьте рекомендации родителям по работе с гиперактивными детьми и их воспитанию.
	Тестирование /2 часа	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особенности диагностики и коррекции детей с СДВГ»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере диагностики и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции (ОПК) согласно ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

ОПК-4 Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант»:

ВД 1 Оказание консультационной психологической помощи населению:

ПК 1.1 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами;

ПК 1.2 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения;

ПК 1.3 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению.

Обучающийся должен знать:

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

– способы диагностики и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности;

обучающийся должен уметь:

– разрабатывать программы психологической диагностики детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности диагностики и коррекции детей с СДВГ» составляет 24 академических часа.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Особенности диагностики и коррекции детей с СДВГ	Лекция/ 16 часов	Нейропсихологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Особенности диагностики
	Практическое задание 20 /6 часов	Выполните задания: 1. Подберите психологические методики для составления психокоррекционной программы. 2. Проведите диагностику любого ребенка (дошкольника) на предмет выявления проявлений СДВГ. Напишите краткое заключение. Дайте рекомендации родителям.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена (тестирования) по программе обучения, включающего тестовые задания по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

− по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;

− практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) − 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81−90	«хорошо»
70−80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4.Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. Выберите пропущенное слово.

_____– процесс сознательного отражения действительности в таких объективных её свойствах, связях и отношениях, в которые включаются и недоступные непосредственному восприятию объекты.

Выберите один ответ:

1. Мышление
2. Восприятие
3. Память
4. Воображение

2. Какое слово пропущено?

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

_____гнозис осуществляется за счет височно-затылочных отделов правого, субдоминантного полушария.
Выберите один ответ:
1. Лицевой
2. Тактильный (осязательный)
3. Буквенный
4. Цветовой

3. Верны ли следующие суждения:
А) Гратификация служит ориентиром в определении направленности своей активности и способах устранения препятствий.
Б) Тестовый экзамен дает более выраженный стресс, чем устный.
Выберите один ответ:
1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения

4. При консультировании родителя и ребенка выяснять запрос нужно_____.
Выберите один ответ:
1. только у родителя
2. только у ребенка
3. у каждого из пришедших

5. Как называется профессиональная деятельность, направленная на оказание помощи человеку в решении проблем, возникающих в различных сферах его жизнедеятельности?
Выберите один ответ:
1. Тестирование
2. Анкетирование
3. Консультация
4. Игра

6. Кто разработал упражнение по запоминанию 10 слов?
Выберите один ответ:
1. А. Р. Лурия
2. В. М. Коган
3. А. Бизюк

7. Появление некритичности, отсутствие контроля за течением мыслей, пропадание их ясности и структурной организованности – это признаки _____.
Выберите один ответ:
1. угасания интеллектуальных функций
2. психического упадка
3. эмоциогенных изменений личности

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

8. Рассказы какого писателя обычно используются в методике «Запоминание рассказов»?
Выберите один ответ:
1. А. П. Чехов
2. Л. Н. Толстой
3. К. Г. Ушинский

9. Сколько основных параметров консультативного контакта выделено в исследованиях Джорджа и Кристиани?
Выберите один ответ:
1. 4
2. 5
3. 6
4. 7

10. Впишите пропущенное слово.
Симультанный_____гнозис имеет мозговое представительство в правой затылочной области или двусторонних затылочных системах мозга.
Примечание: перед сохранением введённого Вами варианта ответа убедитесь в правильности написания слова.

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задания:

1. Заполните таблицу «Опухоли головного мозга. Черепно-мозговые травмы».

2. Заполните таблицу «Нарушения психических функций при органических повреждениях мозга».

2. Выполните задания:

1. Перечислите сенсорные и гностические расстройства зрительной системы.

Заполните таблицы для зрительного анализатора. Определите вид нарушения по симптомам.

2. Перечислите сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестетической системы. Заполните таблицы для кожно-кинестетического анализатора. Определите вид нарушений по симптомам.

3. Перечислите сенсорные и гностические слуховые расстройства. Заполните таблицы для слухового анализатора. Определите вид нарушения по симптомам.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (http://www.biblioclub.ru/).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

1. Артеменко, О. Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) / О. Н. Артеменко, Н. А. Звездина; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665 (дата обращения: 08.10.2025). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
2. Арт-педагогика и арт-терапия в образовании детей с ОВЗ: практикум: [16+] / сост. О. П. Демиденко, Н. А. Прядко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 85 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562820 (дата обращения: 08.10.2025). – Библиогр.: с. 38-39. – Текст: электронный.
3. Архипов, Б. А. Нарушения восприятия себя, как основная причина формирования искаженного психического развития особых детей: сборник статей: сборник научных трудов / Б. А. Архипов, Е. В. Максимова, Н. Е. Семенова. – Москва: Диалог-МИФИ, 2016. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447685 (дата обращения: 08.10.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86404-237-3. – Текст: электронный.
4. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327 (дата обращения: 08.10.2025). – ISBN 5-98549-017-3. – Текст: электронный.
5. Бабич, Е. Г. Применение (адаптация) различных методик и работа с несовершеннолетними с отклонениями в психическом развитии, с подозрением на отклонения: методические рекомендации: методическое пособие: [16+] / Е. Г. Бабич. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 120 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276496 (дата обращения: 08.10.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3878-1. – DOI 10.23681/276496. – Текст: электронный.
6. Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник: [16+] / М. Е. Баулина. – Москва: Владос, 2018. – 401 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071 (дата обращения: 08.10.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст: электронный.
7. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. – Москва: Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526 (дата обращения: 08.10.2025). – ISBN 978-5-4114-0008-0. – Текст: электронный.
8. Вартанян, И. А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие / И. А. Вартанян; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 108 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775 (дата обращения: 08.10.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0161-0. – Текст: электронный.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

9. Гируцкий, А. А. Нейролингвистика: пособие для студентов вузов: учебное пособие: [16+] / А. А. Гируцкий, И. А. Гируцкий. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 192 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572344 (дата обращения: 08.10.2025). – ISBN 978-985-536-029-3. – Текст: электронный.
10. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова; Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с.: табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603 (дата обращения: 08.10.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3133-7. – Текст: электронный.
11. Захарова, Н. Л. Специальная психология: учебное пособие: [16+] / Н. Л. Захарова; Технологический университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 39 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199 (дата обращения: 08.10.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст: электронный.
12. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие: [16+] / под ред. М. С. Староверовой. – Москва: Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 (дата обращения: 08.10.2025). – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст: электронный.
136. Исаев, Д. Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учебное пособие: [16+] / Д. Н. Исаев, Т. А. Колосова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2012. – 176 с.: табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461974 (дата обращения: 08.10.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0726-3. – Текст: электронный.
14. Коган, О. С. Особенности психологии болезни и инвалидности / О. С. Коган, С. Д. Галиуллина; Уфимский государственный университет экономики и сервиса (УГУЭС), Кафедра «История, психология, педагогика» [и др.]. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 72 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445135 (дата обращения: 08.10.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-721-8. – Текст: электронный.
15. Максимова, Е. В. Уровни общения: причины возникновения раннего детского аутизма и его коррекция на основе теории Н. А. Бернштейна: практическое пособие: [16+] / Е. В. Максимова. – Москва: Диалог-МИФИ, 2015. – 288 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447655 (дата обращения: 08.10.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86404-225-0. – Текст: электронный.
16. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030 (дата обращения: 08.10.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0153-5. – Текст: электронный.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

17. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393 (дата обращения: 08.10.2025). – ISBN 978-5-9765-0127-0. – Текст: электронный.
18. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие: [16+] / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва: Владос, 2018. – 377 с.: табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114 (дата обращения: 08.10.2025). – ISBN 978-5-906992-86-4. – Текст: электронный.
19. Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами: сборник научных трудов / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 325 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900 (дата обращения: 08.10.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9730-6. – DOI 10.23681/496900. – Текст: электронный.
20. Поддубный, С. К. Психология болезни и инвалидности: учебное пособие: [16+] / С. К. Поддубный, С. Г. Куртев; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423 (дата обращения: 08.10.2025). – Библиогр.: с. 234-237. – Текст: электронный.
21. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845 (дата обращения: 08.10.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст: электронный.
22. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639 (дата обращения: 08.10.2025). – ISBN 978-5-4499-1343-2. – DOI 10.23681/599639. – Текст: электронный.
23. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 (дата обращения: 08.10.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст: электронный.
24. Применение средств доступного туризма при аутизме: учебно-методическое пособие / сост. О. С. Коган, С. Д. Галиуллина, Л. В. Меркулова; Уфимский государственный университет экономики и сервиса (УГУЭС). – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 38 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. –

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445136 (дата обращения: 08.10.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-699-0. – Текст: электронный.
25. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями: учебное пособие: [16+] / сост. Л. А. Рассудова; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 136 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616279 (дата обращения: 08.10.2025). – Библиогр.: с. 110-111. – ISBN 978-5-8268-2275-3. – Текст: электронный.
26. Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие: [16+] / Б. П. Пузанов. – Москва: Владос, 2017. – 89 с.: ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127 (дата обращения: 08.10.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500674-6-4. – Текст: электронный.
27. Ранний детский аутизм: пути реабилитации: учебно-методическое пособие: [16+] / О. А. Лайшева, В. Е. Житловский, А. В. Корочкин, М. В. Лобачева; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. – Москва: Спорт, 2017. – 109 с.: схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234 (дата обращения: 08.10.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-99-2. – Текст: электронный.
28. Технологии коррекции поведения у лиц с аутистическими расстройствами: учебное пособие (курс лекций): [16+] / авт.-сост. Г. Ю. Козловская; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 160 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596410 (дата обращения: 08.10.2025). – Текст: электронный.
29. Хлыстова, Е. В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации: учебное пособие: [16+] / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург: Флинта: Издательство Уральского университета, 2020. – 140 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614022 (дата обращения: 08.10.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4355-3. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1			
2			
3			

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО ДПО "НИПКЭФ", ЗОТОВ ИГОРЬ ВИКТОРОВИЧ, ДИРЕКТОР Сертификат 023F6F8C00F9B23DA0449CFE97AFCDC0EA