

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ»
(АНО ДПО «ЦАППК»)**

ИНН/КПП 7813664723/781301001, ОГРН 1227800096226,
Юридический адрес: 197022, г. Санкт-Петербург, вн.тер.г. Муниципальный округ Аптекарский
остров, ул. Ординарная, д. 21, литера А, пом. 6-Н, 7-Н, оф. 4А, раб. место № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Физическая культура: теория и методика преподавания в дошкольном
образовании»**

Квалификация

Инструктор по физической культуре в ДОУ

Вид профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Общая трудоемкость

600 академических часов

Форма обучения

Заочная

Санкт-Петербург

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940).
4. Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2020 № 952н).
5. Профессиональный стандарт «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 237н).
5. Локальные нормативные акты Образовательной организации.

1.2. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в сфере дошкольного образования, приобретение новой квалификации.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности: физическая культура и спорт.

Объекты профессиональной деятельности: процесс физического воспитания в дошкольных образовательных организациях.

Виды профессиональной деятельности:

ВД 1. Проведение занятий физической культурой и спортом.

ВД 2. Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

ВД 1. Проведение занятий физической культурой и спортом:

– осуществление образовательного процесса в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

ВД 2. Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке:

– подбор программы, плана занятия, мероприятия по физической подготовке для развития физических качеств, способностей с учетом вида деятельности, социально-демографических и половозрастных характеристик занимающихся.

Уровень квалификации

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер-преподаватель».

Достижение 4 уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»

Присваиваемая квалификация: инструктор по физической культуре в ДОУ.

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в процессе освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся формирует следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности по профессиональным стандартам «Тренер-преподаватель», «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1. Проведение занятий физической культурой и спортом (А/03.6)	
ОПК-3	Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке
ВД 2. Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке (В/01.4)	
ОПК-3	Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица, имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.4. Форма обучения: заочная.

1.5. Срок освоения программы

Срок освоения программы составляет 600 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. часах	Работа обучающегося в СДО			Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекции	Тестирование	Практические занятия	
Нормативно-правовой раздел						
1	Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность инструктора по физической культуре	21	14	5	2	З
Раздел общепрофессиональных дисциплин						
2	Предмет теории и методики физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях	29	18	6	5	ДЗ
3	История развития теории и методики физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях. Зарубежные системы физической культуры детей	12	8	2	2	З
4	Развитие теории физической культуры детей в царской России	12	8	2	2	З
5	Система физической культуры детей в советский период и современный этап ее развития	12	8	2	2	З
6	Цель и задачи физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях	15	8	4	3	З
7	Средства физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях	19	12	4	3	ДЗ
8	Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	26	16	5	5	ДЗ

¹ ДЗ – дифференцированный зачет, З – зачет

9	Особенности развития произвольных движений у детей раннего и дошкольного возраста	12	8	2	2	3
10	Средовые факторы и закономерности в развитии движений ребенка. Формирование оптимального двигательного стереотипа	15	8	2	5	3
11	Формирование двигательных умений и навыков	15	8	2	5	ДЗ
12	Методы и приемы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста	19	10	4	5	3
13	Методика развития физических способностей у детей дошкольного возраста	17	10	2	5	3
Раздел специальных дисциплин						
14	Методика занятий гимнастикой с детьми дошкольного возраста	16	12	2	2	ДЗ
15	Строевые и общеразвивающие упражнения. Методика обучения	17	10	2	5	3
16	Основные движения. Методика обучения	20	12	3	5	3
17	Подвижная игра как средство и как метод физической культуры дошкольников	21	12	4	5	3
18	Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста	14	10	2	2	3
19	Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях и подвижных играх	18	11	2	5	3
20	Воспитание выразительности движений в подвижных играх	17	10	2	5	3
21	Спортивные упражнения в физической культуре детей дошкольного возраста	19	12	2	5	3
22	Методика обучения детей дошкольного возраста элементам спортивных игр и спортивным играм по упрощенным правилам	17	10	2	5	3
23	Методика формирования знаний о физической культуре у детей дошкольного возраста	17	10	2	5	3
24	Особенности занятий физической культурой с мальчиками и девочками	14	10	2	2	3
25	Организация физической культуры и обязанности должностных лиц	17	10	2	5	ДЗ

26	Деятельность инструктора по физической культуре в ДОУ	21	14	2	5	3
27	Формы организации физической культуры в ДОУ	21	14	2	5	ДЗ
28	Планирование физической культуры в ДОУ	17	10	2	5	3
29	Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка	17	10	2	5	3
30	Подготовка детей по физическому воспитанию к школе	17	10	2	5	3
31	Физическое воспитание ребенка в семье	14	10	2	2	3
32	Программы по физической культуре для ДОУ	12	4	2	6	3
33	Оказание доврачебной помощи детям до года	20	14	2	4	3
34	Инструкция по оказанию доврачебной помощи в ДОУ	18	12	2	4	3
Итоговая аттестация		12				Итогов ый междис циплина рный экзамен
ИТОГО		600				

2.2. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов, дисциплин (модулей) и тем	Всего часов	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий (количество часов)	Тестирование
Нормативно-правовой раздел					
1	Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность инструктора по физической культуре	21	Нормативно-правовое регулирование сферы дошкольного образования в России Система образования в Российской Федерации. Правовой статус участников образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Профстандарт педагога дошкольного	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, которыми пользуются педагогические работники на основании с ч. 3 ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме). (2 часа)	Тест (5 часов)

			образования. Квалификация и аттестация персонала ДОО. Требования нормативно-правовых документов к деятельности дошкольных образовательных организаций (14 часов)		
Раздел общепрофессиональных дисциплин					
2	Предмет теории и методики физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях	29	Теория и методология обучения физической культуре. Методы формирования физической культуры личности. Методы, направленные на приобретение знаний. Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками. Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие двигательных способностей. Методические принципы физического воспитания. Принцип сознательности и активности. Методические принципы физического воспитания. Принцип наглядности. Методические принципы физического воспитания. Принцип доступности и индивидуализации. Методические принципы физического воспитания. Принцип систематичности и принцип динамичности. Развитие двигательных способностей. Структура силовых способностей. Задачи, средства и основные методы развития силы.	Выполните задание: Составьте краткие методические рекомендации по преподаванию физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях. (5 часов)	Тест (6 часов)

			Возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста (18 часов)		
3	История развития теории и методики физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях. Зарубежные системы физической культуры детей	12	История развития теории и методики физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях. Зарубежные системы физической культуры детей. Основные принципы (8 часов)	Дайте ответ: Какие, на Ваш взгляд, педагогические системы физического развития ребёнка, представленные в лекционном материале, наиболее эффективны? Обоснуйте свой ответ. (2 часа)	Тест (2 часа)
4	Развитие теории физической культуры детей в царской России	12	Развитие теории физической культуры детей в царской России. Особенности развития (8 часов)	Дайте ответ: Дайте собственную оценку развитию физической культуры детей в царской России. (2 часа)	Тест (2 часа)
5	Система физической культуры детей в советский период и современный этап ее развития	12	Система физической культуры детей в советский период и современный этап ее развития. Особенности организации (8 часов)	Выполните задание: Сравните развитие физической культуры детей в советский период и на современном этапе. Какие положительные и отрицательные моменты можно выделить в данных периодах? (2 часа)	Тест (2 часа)
6	Цель и задачи физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях	15	Цель и задачи физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях. Оздоровительные задачи физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях.	Дайте ответ: Какие, на Ваш взгляд, существуют проблемы в развитии физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях? (3 часа)	Тест (4 часа)

			Воспитательные задачи физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях (8 часов)		
7	Средства физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях	19	Средства физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях. Формы работы по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении. Методика физического воспитания дошкольников (12 часов)	Выполните задания: Задание 1. Заполните схему «Основные закономерности развития двигательной активности детей 5-7 лет». Задание 2. Перечислите и охарактеризуйте качественные характеристики движений. Задание 3. Какие части выделяют в физкультурном занятии? Охарактеризуйте каждую из них. Задание 4. Заполните таблицу «Способы организации детей на занятии». (3 часа)	Тест (4 часа)
8	Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	26	Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Закономерности психического развития. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Развитие дошкольника. Характеристика игровой деятельности. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие бытовой и трудовой деятельности. Умственное развитие дошкольника. Развитие	Выполните задание и дайте ответ: Определите условия для развития произвольной памяти. Как влияет художественная литература на развитие нравственных представлений дошкольника? (5 часов)	Тест (5 часов)

			внимания и памяти. Развитие воображения и мышления. Развитие личности дошкольника (16 часов)		
9	Особенности развития произвольных движений у детей раннего и дошкольного возраста	12	Особенности развития произвольных движений у детей раннего и дошкольного возраста. Комплекс упражнений для развития произвольных движений (8 часов)	Выполните задание: Составьте комплекс упражнений для развития произвольных движений у детей раннего и/или дошкольного возраста (возраст - на Ваш выбор). (2 часа)	Тест (2 часа)
10	Средовые факторы и закономерности в развитии движений ребенка. Формирование оптимального двигательного стереотипа	15	Средовые факторы и закономерности в развитии движений ребенка. Формирование оптимального двигательного стереотипа. Уровни формирования оптимального двигательного стереотипа (ОДС) (8 часов)	Выполните задания: 1. Заполните схему «Компоненты развивающих двигательных программ». 2. Заполните таблицу «Уровни формирования оптимального двигательного стереотипа (ОДС)». (5 часов)	Тест (2 часа)
11	Формирование двигательных умений и навыков	15	Формирование двигательных умений и навыков. Основные характеристики (8 часов)	Дайте ответ: Чем двигательные умения отличаются от двигательных навыков? (5 часов)	Тест (2 часа)
12	Методы и приемы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста	19	Методы и приемы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста. Характеристика и классификация методов и приемов обучения физическим упражнениям (10 часов)	Дайте ответ: Какие, на Ваш взгляд, методы и приемы наиболее эффективны? Обоснуйте свой ответ. (5 часов)	Тест (4 часа)
13	Методика развития	17	Методика развития физических	Выполните задание:	Тест (2 часа)

	физических способностей у детей дошкольного возраста		способностей у детей дошкольного возраста. Основные принципы (10 часов)	Составьте перечень упражнений на развитие ловкости для детей дошкольного возраста (на Ваш выбор) в любой удобной для Вас форме. (5 часов)	
Раздел специальных дисциплин					
14	Методика занятий гимнастикой с детьми дошкольного возраста	16	Методика занятий гимнастикой с детьми дошкольного возраста. Виды гимнастики и их характеристика. Гимнастика после сна (12 часов)	Выполните задание: Составьте комплекс упражнений утренней гимнастики для детей 5 лет в любой удобной для Вас форме. (2 часа)	Тест (2 часа)
15	Строевые и общеразвивающие упражнения. Методика обучения	17	Строевые и общеразвивающие упражнения. Методика обучения. Особенности обучения (10 часов)	Выполните задание: Составьте комплекс строевых упражнений для детей 6 лет в любой удобной для Вас форме. (5 часов)	Тест (2 часа)
16	Основные движения. Методика обучения	20	Основные движения. Методика обучения. Особенности развития у дошкольников основных видов движений (12 часов)	Выполните задание: Составьте комплекс основных движений для детей 4-х лет в любой удобной для Вас форме. (5 часов)	Тест (3 часа)
17	Подвижная игра как средство и как метод физической культуры дошкольников	21	Подвижная игра как средство и как метод физической культуры дошкольников. Варианты игровых занятий по физической культуре с детьми дошкольного возраста. Роль народных подвижных игр в физическом воспитании детей (12 часов)	Выполните задание: Предложите 5-6 подвижных игр для детей 5-ти лет. (5 часов)	Тест (4 часа)

18	Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста	14	Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Примеры подвижных игр для детей дошкольного возраста. Рекомендуемые подвижные игры для детей дошкольного возраста (10 часов)	Выполните задание: Предложите 5-6 подвижных игр для детей 6-ти лет. (2 часа)	Тест (2 часа)
19	Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях и подвижных играх	18	Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях и подвижных играх. Развитие самостоятельности в физических упражнениях (11 часов)	Выполните задание: Предложите 5-6 подвижных игр для развития самостоятельности и творчества детей 6-ти лет. (5 часов)	Тест (2 часа)
20	Воспитание выразительности движений в подвижных играх	17	Воспитание выразительности движений в подвижных играх. Особенности воспитания (10 часов)	Выполните задание: Предложите 3-4 подвижные игры для развития выразительности движений детей 5-ти лет. (5 часов)	Тест (2 часа)
21	Спортивные упражнения в физической культуре детей дошкольного возраста	19	Спортивные упражнения в физической культуре детей дошкольного возраста. Проведение занятий по плаванию с детьми дошкольного возраста. Оздоровительный бег. Общеразвивающие упражнения для детей дошкольного возраста. Обучение дошкольников ходьбе и играм на лыжах (12 часов)	Выполните задание: Составьте конспект занятия по плаванию для детей 6 лет (тема - на Ваш выбор). (5 часов)	Тест (2 часа)
22	Методика обучения детей	17	Методика обучения детей дошкольного	Выполните задание:	Тест (2 часа)

	дошкольного возраста элементам спортивных игр и спортивным играм по упрощенным правилам		возраста элементам спортивных игр и спортивным играм по упрощенным правилам. Особенности обучения (10 часов)	Составьте комплекс спортивных упражнений для детей 6 лет. (5 часов)	
23	Методика формирования знаний о физической культуре у детей дошкольного возраста	17	Методика формирования знаний о физической культуре у детей дошкольного возраста. Особенности обучения (10 часов)	Выполните задание: Составьте конспект занятия о пользе физической культуры для детей 6 лет. (5 часов)	Тест (2 часа)
24	Особенности занятий физической культурой с мальчиками и девочками	14	Особенности занятий физической культурой с мальчиками и девочками. Комплексы упражнений (10 часов)	Выполните задание: Составьте конспект занятия по физической культуре для девочек 6 лет. (2 часа)	Тест (2 часа)
25	Организация физической культуры и обязанности должностных лиц	17	Организация физической культуры и обязанности должностных лиц. Особенности организации (10 часов)	Выполните задание: Составьте конспект интегрированного музыкально- спортивного праздника для детей 6 лет. Распределите между педагогическим составом обязанности по его подготовке. (5 часов)	Тест (2 часа)
26	Деятельность инструктора по физической культуре в ДОУ	21	Деятельность инструктора по физической культуре в ДОУ. Календарно- тематическое планирование инструктора по физической культуре в средней, старшей и подготовительной группе (14 часов)	Выполните задание: Составьте календарно- тематический план по физическому воспитанию на 6 месяцев для детей 6 лет. (5 часов)	Тест (2 часа)
27	Формы организации физической культуры в ДОУ	21	Формы организации физической культуры в ДОУ. Закаливание как одна из форм	Выполните задание: Составьте комплекс упражнений по	Тест (2 часа)

			организации физической культуры. Гигиена дошкольников. Упражнения для проведения физкультурминутки. Аэробика и детский джоггинг в ДОУ. Йога для дошкольников. Организация физкультурно-спортивных праздников в ДОУ (14 часов)	аэробике для детей 6 лет. (5 часов)	
28	Планирование физической культуры в ДОУ	17	Планирование физической культуры в ДОУ. Особенности планирования (10 часов)	Выполните задание: Составьте календарно-тематический план по физической культуре для детей 4-х лет. (5 часов)	Тест (2 часа)
29	Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка	17	Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка. Основные методики (10 часов)	Выполните задание: Составьте план диагностики физической подготовленности ребёнка 5 лет. (5 часов)	Тест (2 часа)
30	Подготовка детей по физическому воспитанию к школе	17	Подготовка детей по физическому воспитанию к школе. Проблемы в области подготовки детей по физическому воспитанию к школе (10 часов)	Выполните задание: Какие, на Ваш взгляд, существуют проблемы в области подготовки детей по физическому воспитанию к школе? Какие пути решения этих проблем Вы можете предложить? (5 часов)	Тест (2 часа)
31	Физическое воспитание ребенка в семье	14	Физическое воспитание ребенка в семье. Рекомендации для родителей по физическому воспитанию ребенка в семье (10 часов)	Выполните задание: Составьте рекомендации для родителей по физическому воспитанию ребенка в семье. (2 часа)	Тест (2 часа)

32	Программы по физической культуре для ДОУ	12	Программы по физической культуре для ДОУ. Принципы разработки (4 часа)	Выполните задание: Составьте программу по физической культуре на год. Возраст детей — на Ваш выбор. (6 часов)	Тест (2 часа)
33	Оказание доврачебной помощи детям до года	20	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Алгоритм действий для педагога. Первая помощь детям. Особенности реанимации детей в различных условиях (14 часов)	Выполните задание: Опишите алгоритм доврачебной помощи педагога ребёнку до года. (4 часа)	Тест (2 часа)
34	Инструкция по оказанию доврачебной помощи в ДОУ	18	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах. Оказание первой помощи при прочих состояниях (12 часов)	Выполните задание: Опишите алгоритм доврачебной помощи педагога ребёнку в ДОУ. (4 часа)	Тест (2 часа)
	Итоговая аттестация	12	Итоговый междисциплинарный экзамен/ Тест		
	ИТОГО		600		

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели
1	Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность инструктора по физической культуре	21	1
2	Предмет теории и методики физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях	29	1-2
3	История развития теории и методики физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях. Зарубежные системы физической культуры детей	12	2
4	Развитие теории физической культуры детей в царской России	12	2

5	Система физической культуры детей в советский период и современный этап ее развития	12	3
6	Цель и задачи физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях	15	3
7	Средства физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях	19	4
8	Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	26	4-5
9	Особенности развития произвольных движений у детей раннего и дошкольного возраста	12	5
10	Средовые факторы и закономерности в развитии движений ребенка. Формирование оптимального двигательного стереотипа	15	5
11	Формирование двигательных умений и навыков	15	6
12	Методы и приемы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста	19	6
13	Методика развития физических способностей у детей дошкольного возраста	17	7
14	Методика занятий гимнастикой с детьми дошкольного возраста	16	7
15	Строевые и общеразвивающие упражнения. Методика обучения	17	8
16	Основные движения. Методика обучения	20	8
17	Подвижная игра как средство и как метод физической культуры дошкольников	21	9
18	Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста	14	9
19	Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях и подвижных играх	18	10
20	Воспитание выразительности движений в подвижных играх	17	10
21	Спортивные упражнения в физической культуре детей дошкольного возраста	19	10-11
22	Методика обучения детей дошкольного возраста элементам спортивных игр и спортивным играм по упрощенным правилам	17	11
23	Методика формирования знаний о физической культуре у детей дошкольного возраста	17	11
24	Особенности занятий физической культурой с мальчиками и девочками	14	12
25	Организация физической культуры и обязанности должностных лиц	17	12
26	Деятельность инструктора по физической культуре в ДОУ	21	12-13
27	Формы организации физической культуры в ДОУ	21	13
28	Планирование физической культуры в ДОУ	17	13-14
29	Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка	17	14
30	Подготовка детей по физическому воспитанию к школе	17	14
31	Физическое воспитание ребенка в семье	14	15

32	Программы по физической культуре для ДОУ	12	15
33	Оказание доврачебной помощи детям до года	20	15-16
34	Инструкция по оказанию доврачебной помощи в ДОУ	18	16
	Итоговая аттестация	12	17

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность инструктора по физической культуре»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере нормативно-правового регулирования сферы дошкольного образования.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– особенности нормативно-правового регулирования сферы дошкольного образования;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности нормативно-правового регулирования сферы дошкольного образования.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность инструктора по физической культуре» составляет 21 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность инструктора по физической культуре	Лекция/ 14 часов	Нормативно-правовое регулирование сферы дошкольного образования в России Система образования в Российской Федерации. Правовой статус участников образовательного процесса в учреждении

		дошкольного образования. Профстандарт педагога дошкольного образования. Квалификация и аттестация персонала ДОО. Требования нормативно-правовых документов к деятельности дошкольных образовательных организаций
	Практическое задание 1 /2 часа	Выполните задание: Составьте перечень академических прав и свобод, которыми пользуются педагогические работники на основании с ч. 3 ст. 47 Закона об образовании в РФ (в свободной форме).
	Тестирование /5 часов	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Предмет теории и методики физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере теории и методологии обучения физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

- особенности теории и методологии обучения физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях;
обучающийся должен уметь:
- характеризовать особенности теории и методологии обучения физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Предмет теории и методики физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях» составляет 29 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 2. Предмет теории и методики физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях	Лекция/ 18 часов	Теория и методология обучения физической культуре. Методы формирования физической культуры личности. Методы, направленные на приобретение знаний. Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками. Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие двигательных способностей. Методические принципы физического воспитания. Принцип сознательности и активности. Методические принципы физического воспитания. Принцип наглядности. Методические принципы физического воспитания. Принцип доступности и индивидуализации. Методические принципы физического воспитания. Принцип систематичности и принцип динамичности. Развитие двигательных способностей. Структура силовых способностей. Задачи, средства и основные методы развития силы. Возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста
	Практическое задание 2 /5 часов	Выполните задание: Составьте краткие методические рекомендации по преподаванию физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях.
	Тестирование /6 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.3. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«История развития теории и методики физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях. Зарубежные системы физической культуры детей»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере развития теории и методики физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– особенности развития теории и методики физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности развития теории и методики физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «История развития теории и методики физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях. Зарубежные системы физической культуры детей» составляет 12 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 3. История развития теории и методики физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях. Зарубежные системы физической культуры детей	Лекция/ 8 часов	История развития теории и методики физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях. Зарубежные системы физической культуры детей. Основные принципы
	Практическое задание 3 /2 часа	Дайте ответ: Какие, на Ваш взгляд, педагогические системы физического развития ребёнка, представленные в лекционном материале, наиболее эффективны? Обоснуйте свой ответ.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.4. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Развитие теории физической культуры детей в царской России»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере развития теории физической культуры детей в царской России.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– особенности развития теории физической культуры детей в царской России;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности развития теории физической культуры детей в царской России.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Развитие теории физической культуры детей в царской России» составляет 12 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 4. Развитие теории физической культуры детей в царской России	Лекция/ 8 часов	Развитие теории физической культуры детей в царской России. Особенности развития
	Практическое задание 4 /2 часа	Дайте ответ: Дайте собственную оценку развитию физической культуры детей в царской России.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.5. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Система физической культуры детей в советский период и современный этап ее развития»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления

деятельности в сфере системы физической культуры детей в советский период и современного этапа ее развития.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– особенности системы физической культуры детей в советский период и современного этапа ее развития;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности системы физической культуры детей в советский период и современного этапа ее развития.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Система физической культуры детей в советский период и современный этап ее развития» составляет 12 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 5. Система физической культуры детей в советский период и современный этап ее развития	Лекция/ 8 часов	Система физической культуры детей в советский период и современный этап ее развития. Особенности организации
	Практическое задание 5 /2 часа	Выполните задание: Сравните развитие физической культуры детей в советский период и на современном этапе. Какие положительные и отрицательные моменты можно выделить в данных периодах?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.6. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Цель и задачи физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере целей и задач физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– цель и задачи физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать цель и задачи физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Цель и задачи физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях» составляет 15 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 6. Цель и задачи физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях	Лекция/ 8 часов	Цель и задачи физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях. Оздоровительные задачи физической культуры в дошкольных образовательных

		учреждениях. Воспитательные задачи физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях
	Практическое задание 6 /3 часа	Дайте ответ: Какие, на ваш взгляд, существуют проблемы в развитии физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях?
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.7. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Средства физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере средств физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– особенности средств физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности средств физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Средства физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях» составляет 19 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 7. Средства физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях	Лекция/ 12 часов	Средства физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях. Формы работы по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении. Методика физического воспитания дошкольников
	Практическое задание 7 /3 часа	Выполните задания: Задание 1. Заполните схему «Основные закономерности развития двигательной активности детей 5-7лет». Задание 2. Перечислите и охарактеризуйте качественные характеристики движений. Задание 3. Какие части выделяют в физкультурном занятии? Охарактеризуйте каждую из них. Задание 4. Заполните таблицу «Способы организации детей на занятии».
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.8. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере развития детей раннего и дошкольного возраста.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– особенности развития детей раннего и дошкольного возраста;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста» составляет 26 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 8. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	Лекция/ 16 часов	Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Закономерности психического развития. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Развитие дошкольника. Характеристика игровой деятельности. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие бытовой и трудовой деятельности. Умственное развитие дошкольника. Развитие внимания и памяти. Развитие воображения и мышления. Развитие личности дошкольника
	Практическое задание 8 /5 часов	Выполните задание и дайте ответ: Определите условия для развития произвольной памяти. Как влияет художественная литература на развитие нравственных представлений дошкольника?
	Тестирование /5 часов	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.9. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Особенности развития произвольных движений у детей раннего и дошкольного возраста»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере развития произвольных движений у детей раннего и дошкольного возраста.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– особенности развития произвольных движений у детей раннего и дошкольного возраста;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности развития произвольных движений у детей раннего и дошкольного возраста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности развития произвольных движений у детей раннего и дошкольного возраста» составляет 12 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 9. Особенности развития произвольных движений у детей раннего и дошкольного возраста	Лекция/ 8 часов	Особенности развития произвольных движений у детей раннего и дошкольного возраста. Комплекс упражнений для развития произвольных движений
	Практическое задание 9 /2 часа	Выполните задание: Составьте комплекс упражнений для развития произвольных движений у детей раннего и/или дошкольного возраста (возраст - на Ваш выбор).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.10. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Средовые факторы и закономерности в развитии движений ребенка.

Формирование оптимального двигательного стереотипа»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере формирования оптимального двигательного стереотипа (ОДС).

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– особенности формирования оптимального двигательного стереотипа (ОДС);

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности формирования оптимального двигательного стереотипа (ОДС).

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Средовые факторы и закономерности в развитии движений ребенка. Формирование оптимального двигательного стереотипа» составляет 15 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 10. Средовые факторы и закономерности в развитии движений ребенка. Формирование оптимального двигательного стереотипа	Лекция/ 8 часов	Средовые факторы и закономерности в развитии движений ребенка. Формирование оптимального двигательного стереотипа. Уровни формирования оптимального двигательного стереотипа (ОДС)
	Практическое задание 10 /5 часов	Выполните задания: 1. Заполните схему «Компоненты развивающих двигательных программ». 2. Заполните таблицу «Уровни формирования оптимального двигательного стереотипа (ОДС)».
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.11. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Формирование двигательных умений и навыков»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере формирования двигательных умений и навыков.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– особенности формирования двигательных умений и навыков;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности формирования двигательных умений и навыков.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Формирование двигательных умений и навыков» составляет 15 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 11. Формирование двигательных умений и навыков	Лекция/ 10 часов	Формирование двигательных умений и навыков. Основные характеристики
	Практическое задание 11 /5 часов	Дайте ответ: Чем двигательные умения отличаются от двигательных навыков?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.12. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методы и приемы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методов и приемов обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– особенности методов и приемов обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности методов и приемов обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методы и приемы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста» составляет 19 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 12. Методы и приемы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста	Лекция/ 8 часов	Методы и приемы обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста. Характеристика и классификация методов и приемов обучения физическим упражнениям

	Практическое задание 12 /5 часов	Дайте ответ: Какие, на Ваш взгляд, методы и приемы наиболее эффективны? Обоснуйте свой ответ.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.13. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Методика развития физических способностей у детей дошкольного возраста»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методики развития физических способностей у детей дошкольного возраста.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– особенности методики развития физических способностей у детей дошкольного возраста;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности методики развития физических способностей у детей дошкольного возраста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика развития физических способностей у детей дошкольного возраста» составляет 17 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 13. Методика развития физических способностей у детей дошкольного возраста	Лекция/ 10 часов	Методика развития физических способностей у детей дошкольного возраста. Основные принципы
	Практическое задание 13 /5 часов	Выполните задание: Составьте перечень упражнений на развитие ловкости для детей дошкольного возраста (на Ваш выбор) в любой удобной для Вас форме.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.14. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика занятий гимнастикой с детьми дошкольного возраста»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методики занятий гимнастикой с детьми дошкольного возраста.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-

спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– особенности методики занятий гимнастикой с детьми дошкольного возраста;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности методики занятий гимнастикой с детьми дошкольного возраста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика занятий гимнастикой с детьми дошкольного возраста» составляет 16 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 14. Методика занятий гимнастикой с детьми дошкольного возраста	Лекция/ 12 часов	Методика занятий гимнастикой с детьми дошкольного возраста. Виды гимнастики и их характеристика. Гимнастика после сна
	Практическое задание 14 /2 часа	Выполните задание: Составьте комплекс упражнений утренней гимнастики для детей 5 лет в любой удобной для Вас форме.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.15. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Строевые и общеразвивающие упражнения. Методика обучения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методики обучения строевым и общеразвивающим упражнениям.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– особенности методики обучения строевым и общеразвивающим упражнениям;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности методики обучения строевым и общеразвивающим упражнениям.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Строевые и общеразвивающие упражнения. Методика обучения» составляет 17 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 15. Строевые и общеразвивающие упражнения. Методика обучения	Лекция/ 10 часов	Строевые и общеразвивающие упражнения. Методика обучения. Особенности обучения
	Практическое задание 15 /5 часов	Выполните задание: Составьте комплекс строевых упражнений для детей 6 лет в любой удобной для Вас форме.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.16. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Основные движения. Методика обучения»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере развития у дошкольников основных видов движений.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– особенности развития у дошкольников основных видов движений;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности развития у дошкольников основных видов движений.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Основные движения. Методика обучения» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 16. Основные движения. Методика обучения	Лекция/ 12 часов	Основные движения. Методика обучения. Особенности развития у дошкольников основных видов движений
	Практическое задание 16 /5 часов	Выполните задание: Составьте комплекс основных движений для детей 4-х лет в любой удобной для Вас форме.
	Тестирование /3 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.17. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Подвижная игра как средство и как метод физической культуры дошкольников»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере подвижных игр как средств и как методов физической культуры дошкольников.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– особенности подвижных игр как средств и как методов физической культуры дошкольников;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности подвижных игр как средств и как методов физической культуры дошкольников.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Подвижная игра как средство и как метод физической культуры дошкольников» составляет 21 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 17. Подвижная игра как средство и как метод физической культуры дошкольников	Лекция/ 12 часов	Подвижная игра как средство и как метод физической культуры дошкольников. Варианты игровых занятий по физической культуре с детьми дошкольного возраста. Роль народных подвижных игр в физическом воспитании детей
	Практическое задание 17 /5 часов	Выполните задание: Предложите 5-6 подвижных игр для детей 5-ти лет.
	Тестирование /4 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.18. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере методики проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– особенности методики проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности методики проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста» составляет 14 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 18. Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста	Лекция/ 10 часов	Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Примеры подвижных игр для детей дошкольного возраста. Рекомендуемые подвижные игры для детей дошкольного возраста
	Практическое задание 18 /2 часа	Выполните задание: Предложите 5-6 подвижных игр для детей 6-ти лет.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.19. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях и подвижных играх»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей развития самостоятельности и творчества в физических упражнениях и подвижных играх.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– особенности развития самостоятельности и творчества в физических упражнениях и подвижных играх;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности развития самостоятельности и творчества в физических упражнениях и подвижных играх.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях и подвижных играх» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 19. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях и подвижных играх	Лекция/ 11 часов	Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях и подвижных играх. Развитие самостоятельности в физических упражнениях
	Практическое задание 19 /5 часов	Выполните задание: Предложите 5-6 подвижных игр для развития самостоятельности и творчества детей 6-ти лет.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения

промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.20. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание выразительности движений в подвижных играх»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей воспитания выразительности движений в подвижных играх.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– особенности воспитания выразительности движений в подвижных играх;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности воспитания выразительности движений в подвижных играх.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Воспитание выразительности движений в подвижных играх» составляет 17 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 20. Воспитание выразительности движений в подвижных играх	Лекция/ 10 часов	Воспитание выразительности движений в подвижных играх. Особенности воспитания
	Практическое задание 20 /5 часов	Выполните задание: Предложите 3-4 подвижные игры для развития выразительности движений детей 5-ти лет.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.21. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Спортивные упражнения в физической культуре детей дошкольного возраста»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей спортивных упражнений в физической культуре детей дошкольного возраста.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– особенности спортивных упражнений в физической культуре детей дошкольного возраста;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности спортивных упражнений в физической культуре детей дошкольного возраста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Спортивные упражнения в физической культуре детей дошкольного возраста» составляет 19 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 21. Спортивные упражнения в физической культуре детей дошкольного возраста	Лекция/ 12 часов	Спортивные упражнения в физической культуре детей дошкольного возраста. Проведение занятий по плаванию с детьми дошкольного возраста. Оздоровительный бег. Общеразвивающие упражнения для детей дошкольного возраста. Обучение дошкольников ходьбе и играм на лыжах
	Практическое задание 21 /5 часов	Выполните задание: Составьте конспект занятия по плаванию для детей 6 лет (тема –на Ваш выбор).
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.22. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Методика обучения детей дошкольного возраста элементам спортивных игр и спортивным играм по упрощенным правилам»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей методики обучения детей дошкольного возраста элементам спортивных игр и спортивным играм по упрощенным правилам.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-

спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– особенности методики обучения детей дошкольного возраста элементам спортивных игр и спортивным играм по упрощенным правилам;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности методики обучения детей дошкольного возраста элементам спортивных игр и спортивным играм по упрощенным правилам.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика обучения детей дошкольного возраста элементам спортивных игр и спортивным играм по упрощенным правилам» составляет 17 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 22. Методика обучения детей дошкольного возраста элементам спортивных игр и спортивным играм по упрощенным правилам	Лекция/ 10 часов	Методика обучения детей дошкольного возраста элементам спортивных игр и спортивным играм по упрощенным правилам. Особенности обучения
	Практическое задание 22 /5 часов	Выполните задание: Составьте комплекс спортивных упражнений для детей 6 лет.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.23. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Методика формирования знаний о физической культуре у детей дошкольного возраста»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей методики формирования знаний о физической культуре у детей дошкольного возраста.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– особенности методики формирования знаний о физической культуре у детей дошкольного возраста;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности методики формирования знаний о физической культуре у детей дошкольного возраста.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Методика формирования знаний о физической культуре у детей дошкольного возраста» составляет 17 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 23. Методика формирования знаний о физической культуре у детей дошкольного возраста	Лекция/ 10 часов	Методика формирования знаний о физической культуре у детей дошкольного возраста. Особенности обучения
	Практическое задание 23 /5 часов	Выполните задание: Составьте конспект занятия о пользе физической культуры для детей 6 лет.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.24. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Особенности занятий физической культурой с мальчиками и девочками»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей занятий физической культурой с мальчиками и девочками.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– особенности занятий физической культурой с мальчиками и девочками;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности занятий физической культурой с мальчиками и девочками.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Особенности занятий физической культурой с мальчиками и девочками» составляет 14 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
------------------	---	------------

Тема 24. Особенности занятий физической культурой с мальчиками и девочками	Лекция/ 10 часов	Особенности занятий физической культурой с мальчиками и девочками. Комплексы упражнений
	Практическое задание 24 /2 часа	Выполните задание: Составьте конспект занятия по физической культуре для девочек 6 лет.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.25. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Организация физической культуры и обязанности должностных лиц»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере особенностей организации физической культуры и обязанности должностных лиц.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– особенности организации физической культуры и обязанности должностных лиц;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности организации физической культуры и обязанности должностных лиц.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Организация физической культуры и обязанности должностных лиц» составляет 17 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 25. Организация физической культуры и обязанности должностных лиц	Лекция/ 10 часов	Организация физической культуры и обязанности должностных лиц. Особенности организации
	Практическое задание 25 /5 часов	Выполните задание: Составьте конспект интегрированного музыкально-спортивного праздника для детей 6 лет. Распределите между педагогическим составом обязанности по его подготовке.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.26. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Деятельность инструктора по физической культуре в ДОУ»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере деятельности инструктора по физической культуре в ДОУ.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– особенности деятельности инструктора по физической культуре в ДОУ;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности деятельности инструктора по физической культуре в ДОУ.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Деятельность инструктора по физической культуре в ДОУ» составляет 21 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 26. Деятельность инструктора по физической культуре в ДОУ	Лекция/ 14 часов	Деятельность инструктора по физической культуре в ДОУ. Календарно-тематическое планирование инструктора по физической культуре в средней, старшей и подготовительной группе
	Практическое задание 26 /5 часов	Выполните задание: Составьте календарно-тематический план по физическому воспитанию на 6 месяцев для детей 6 лет.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.27. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Формы организации физической культуры в ДОУ»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере форм организации физической культуры в ДОУ.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– формы организации физической культуры в ДОУ;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать формы организации физической культуры в ДОУ.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Формы организации физической культуры в ДОУ» составляет 21 академический час.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 27. Формы организации физической культуры в ДОУ	Лекция/ 14 часов	Формы организации физической культуры в ДОУ. Закаливание как одна из форм организации физической культуры. Гигиена дошкольников. Упражнения для проведения физкультминутки. Аэробика и детский джоггинг в ДОУ. Йога для дошкольников. Организация физкультурно-спортивных праздников в ДОУ
	Практическое задание 27 /5 часов	Выполните задание: Составьте комплекс упражнений по аэробике для детей 6 лет.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.28. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Планирование физической культуры в ДОУ»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере планирования физической культуры в ДОУ.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– особенности планирования физической культуры в ДОУ;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности планирования физической культуры в ДОУ.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Планирование физической культуры в ДОУ» составляет 17 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 28. Планирование физической культуры в ДОУ	Лекция/ 10 часов	Планирование физической культуры в ДОУ. Особенности планирования

	Практическое задание 28 /5 часов	Выполните задание: Составьте календарно-тематический план по физической культуре для детей 4-х лет.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.29. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере диагностики физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– особенности диагностики физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности диагностики физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка» составляет 17 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 29. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка	Лекция/ 10 часов	Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка. Основные методики
	Практическое задание 29 /5 часов	Выполните задание: Составьте план диагностики физической подготовленности ребёнка 5 лет.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.30. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Подготовка детей по физическому воспитанию к школе»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере подготовки детей по физическому воспитанию к школе.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

- особенности подготовки детей по физическому воспитанию к школе; обучающийся должен уметь:
- характеризовать особенности подготовки детей по физическому воспитанию к школе.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Подготовка детей по физическому воспитанию к школе» составляет 17 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 30. Подготовка детей по физическому воспитанию к школе	Лекция/ 10 часов	Подготовка детей по физическому воспитанию к школе. Проблемы в области подготовки детей по физическому воспитанию к школе
	Практическое задание 30 /5 часов	Выполните задание: Какие, на Ваш взгляд, существуют проблемы в области подготовки детей по физическому воспитанию к школе? Какие пути решения этих проблем Вы можете предложить?
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.31. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Физическое воспитание ребенка в семье»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере физического воспитания ребенка в семье.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– особенности физического воспитания ребенка в семье;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности физического воспитания ребенка в семье.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Физическое воспитание ребенка в семье» составляет 14 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 31. Физическое воспитание ребенка в семье	Лекция/ 10 часов	Физическое воспитание ребенка в семье. Рекомендации для родителей по физическому воспитанию ребенка в семье
	Практическое задание 31 /2 часа	Выполните задание: Составьте рекомендации для родителей по физическому воспитанию ребенка в семье.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела,

дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.32. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Программы по физической культуре для ДОУ»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере разработки программы по физической культуре для ДОУ.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– особенности разработки программы по физической культуре для ДОУ;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности разработки программы по физической культуре для ДОУ.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Программы по физической культуре для ДОУ» составляет 12 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 32. Программы по физической культуре для ДОУ	Лекция/ 4 часа	Программы по физической культуре для ДОУ. Принципы разработки
	Практическое задание 32 /6 часов	Выполните задание: Составьте программу по физической культуре на год. Возраст детей — на ваш выбор.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.33. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Оказание доврачебной помощи детям до года»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере оказания доврачебной помощи детям до года.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– особенности оказания доврачебной помощи детям до года;

обучающийся должен уметь:

– характеризовать особенности оказания доврачебной помощи детям до года.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Оказание доврачебной помощи детям до года» составляет 20 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 33. Оказание доврачебной помощи детям до года	Лекция/ 14 часов	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Алгоритм действий для педагога. Первая помощь детям.

		Особенности реанимации детей в различных условиях
	Практическое задание 33 /4 часа	Выполните задание: Опишите алгоритм доврачебной помощи педагога ребёнку до года.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

3.34. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Инструкция по оказанию доврачебной помощи в ДОУ»

1. Цель освоения раздела, дисциплины (модуля): развитие и формирование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления деятельности в сфере порядка оказания доврачебной помощи детям в ДОУ.

2. Планируемые результаты обучения по разделу, дисциплине (модулю)

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины:

– ОПК-3. Способность проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

Обучающийся должен знать:

– алгоритм оказания доврачебной помощи педагогом ребёнку в ДОУ;

обучающийся должен уметь:

– применять алгоритм оказания доврачебной помощи педагогом ребёнку в ДОУ.

3. Структура и содержание раздела, дисциплины (модуля)

Объем раздела, дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость раздела, дисциплины (модуля) «Инструкция по оказанию доврачебной помощи в ДОУ» составляет 18 академических часов.

Тематическое содержание раздела, дисциплины (модуля)

Наименование тем	Вид учебного занятия / количество часов	Содержание
Тема 34. Инструкция по оказанию доврачебной помощи в ДОУ	Лекция/ 12 часов	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах. Оказание первой помощи при прочих состояниях
	Практическое задание 34 /4 часа	Выполните задание: Опишите алгоритм доврачебной помощи педагога ребёнку в ДОУ.
	Тестирование /2 часа	

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4. Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля)

Оценка результатов освоения раздела, дисциплины (модуля) включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тесты, задания для практической работы.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации, критерии оценки уровня освоения программы содержится в разделе 4. Формы аттестации и оценочные материалы.

5. Организационно-педагогические условия реализации раздела, дисциплины (модуля)

Характеристика организационно-педагогических условий реализации раздела, дисциплины (модуля) содержится в разделе 5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по разделам, дисциплинам (модулям) программы является зачет и (или) дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Время, отведенное на промежуточную аттестацию, входит в общую трудоемкость освоения раздела, дисциплины (модуля) программы и проводится в форме, указанной в учебном плане.

4.2. Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы по всем разделам, дисциплинам (модулям).

4.3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ

Результаты промежуточной аттестации за освоение обучающимся раздела, дисциплины (модуля) программы оцениваются по стобалльной шкале в следующем соотношении:

- по результатам тестирования на освоение раздела, дисциплины (модуля) – максимально 70 баллов;
- практическое задание по итогам освоения раздела, дисциплины (модуля) – максимальное количество суммарно за все практические задания в разделе, дисциплине (модуле) – 30 баллов.

Количество баллов по стобалльной системе	Результат аттестации в форме «зачет»	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
50 и менее	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки в соответствии со следующими критериями оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
91-100	«отлично»
81-90	«хорошо»
70-80	«удовлетворительно»
менее 70	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения образовательных программ осуществляется Итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

- отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы;
- отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

4.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе профессиональной переподготовки размещены на платформе СДО и включают следующие оценочные средства: задания в тестовой форме, практическая работа.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

1. М. М. Кони́на считала, что в течение дня не следует читать детям больше _____.

Выберите один ответ:

1. одного раза
2. двух раз
3. трех раз

2. Сколько детей могут одновременно принимать участие в игре в настольный теннис?

Выберите один или несколько ответов:

1. 2
2. 4
3. 6

3. Темы, отнесенные к _____ группе, предназначены для рекреационной деятельности (досуги, праздники) и самостоятельных занятий детей (рабочие тетради, настольные игры).

Выберите один ответ:

1. первой
2. третьей
3. восьмой

4. Какой специалист обеспечивает уборку помещения плавательного бассейна, помогает детям подготовиться к занятию?

Выберите один ответ:

1. Специалист по физической культуре
2. Медицинский работник бассейна
3. Няня бассейна

5. При проведении физических упражнений инструктору нужно уметь: _____.

Выберите один или несколько ответов:

1. правильно и четко показывать движения, подавать команды и распоряжения
2. предупреждать и исправлять ошибки
3. оказывать помощь, детям и обеспечивать страховку
4. осуществлять наблюдение за самочувствием детей, их вниманием, интересом к занятиям, активностью, дисциплинированностью, а также за качеством выполнения физических упражнений

6. Температура воды при закаливании доводится для детей 2-3 лет до _____.

Выберите один ответ:

1. 20°
2. 16°
3. 14°

7. В какой статье закона РФ указано на то, что «образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников»?

Выберите один ответ:

1. 51 Закона РФ «Об образовании»
2. 23 Закона РФ «Об образовании»
2. 30 Закона РФ «Об образовании»

8. Исследования отечественных и зарубежных ученых говорят о том, что, выбирая эффективные средства закаливания, нужно останавливаться на тех, которые хорошо переносят _____.

Выберите один ответ:

1. мама ребенка
2. папа ребенка
3. бабушка ребенка

9. Когда службами ДОУ проводится диагностика физического развития детей?

Выберите один ответ:

1. В начале года
2. В середине года
3. В конце года

10. Целью какой программы является: обогащение многогранного развития и воспитания ребенка-дошкольника в разных видах деятельности, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации на основе интеграции познания, общения, игры и других видов детской деятельности?

Выберите один ответ:

1. «Детство»
2. «Истоки»
3. «Развитие»

Примеры заданий для практической работы

1. Выполните задание:

Составьте рекомендации для родителей по физическому воспитанию ребенка в семье.

2. Выполните задание:

Опишите алгоритм доврачебной помощи педагога ребёнку в ДОУ.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2
- 512 Мб оперативной памяти
- 200 Мб свободного дискового пространства
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем разделам, дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Образовательная организация имеет удаленный доступ ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы
- электронные образовательные ресурсы
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Список литературы и информационных источников

1. Асташина, М. П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения: учебное пособие: [16+] / М. П. Асташина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336043> (дата обращения: 05.06.2024). – Текст: электронный.
2. Баева, Н. А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста: учебное пособие: [16+] / Н. А. Баева, О. В. Погадаева; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. – 72 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274531> (дата обращения: 05.06.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
3. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 400 с.: ил., табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604> (дата обращения: 05.06.2024). – ISBN 978-5-379-01629-6. – Текст: электронный.
4. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей: учебник: [12+] / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. – Минск: РИПО, 2016. – 328 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279> (дата обращения: 05.06.2024). – Библиогр.: с. 204-209. – ISBN 978-985-503-554-2. – Текст: электронный.
5. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие: [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182> (дата обращения: 05.06.2024). – ISBN 978-5-9765-3957-0. – Текст: электронный.
6. Ложкина, Н. И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / Н. И. Ложкина, Т. М. Любошенко; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – Часть 2. – 272 с.: табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682> (дата обращения: 05.06.2024). – Текст: электронный.

7. Любошенко, Т. М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / Т. М. Любошенко, Н. И. Ложкина; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – Часть 1. – 200 с.: табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683> (дата обращения: 05.06.2024). – Текст: электронный.
8. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 138 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (дата обращения: 05.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – DOI 10.23681/273462. – Текст: электронный.
9. Мухина, М. П. Концентрированное обучение основным движениям в развитии детей дошкольного возраста: учебное пособие: [16+] / М. П. Мухина, А. И. Кравчук; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2006. – 60 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274877> (дата обращения: 05.06.2024). – Библиогр.: с. 56-57. – Текст: электронный.
10. Мухина, М. П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста / М. П. Мухина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 168 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483416> (дата обращения: 05.06.2024). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
11. Пигарева, Я. В. Базовый курс инструктора детского фитнеса: учебно-методическое пособие / Я. В. Пигарева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 184 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495075> (дата обращения: 05.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2804-1. – DOI 10.23681/495075. – Текст: электронный.
12. Пономарева, Е. Ю. Программа по физическому воспитанию для детей 5-7 лет дошкольных образовательных учреждений: с использованием средств фитнес-аэробики: учебно-методическое пособие / Е. Ю. Пономарева; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 41 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272415> (дата обращения: 05.06.2024). – Текст: электронный.
13. Сайкина, Е. Г. Концепция оздоровления школьников средствами фитнеса в реалиях современной школы / Е. Г. Сайкина, Ю. Я. Лобанов, Ю. В. Смирнова; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 217 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567471> (дата обращения: 05.06.2024). – Библиогр.: с. 188-201. – Текст: электронный.
14. Степаненкова, Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие / Э. Я. Степаненкова. – Москва: Мозаика-Синтез,

2009. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211869> (дата обращения: 05.06.2024). – ISBN 978-5-86775-339-9. – Текст: электронный.

5.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

Актуализация дополнительной профессиональной программы

№ пп	Содержание изменений	Раздел, в который вносятся изменения и дополнения	Дата внесения изменений
1	Актуализация с учетом профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 апреля 2022 года № 237н)	1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	01.09.2022
2	Актуализация основных источников и литературы	5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	26.10.2023
3	Актуализация программы в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации	Все разделы программы	05.06.2024